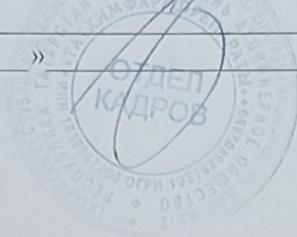


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по общим  
вопросам АО «Татхимфармпрепараты»  
\_\_\_\_\_ А.М. Назмеев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «КНХК им. В.П.  
Лушникова»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(аннотация)

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Уровень профессионального образования** –  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа** – программа подготовки  
специалистов среднего звена

**Форма обучения** – очная

**Специальность:**

20.02.01 Экологическая безопасность природных  
комплексов

**Нормативный срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Квалификация** – техник-эколог

**Профиль получаемого профессионального образования**  
– технологический

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>17</b>
5.1. Учебный план .....	17
5.2. Календарный учебный график .....	18
5.3. Рабочая программа воспитания.....	20
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>21</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	21
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..	21
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	23
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	24
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 3. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 4. Содержание ГИА</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 31 августа 2022 г. №790. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 экологическая безопасность природных комплексов».

ОПОП разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 августа 2022 г. №790 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник-эколог.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Техник-эколог» осваивает общие виды деятельности: экологический мониторинг окружающей среды, производственный экологический контроль, управление отходами.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: техник-эколог – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: оператор информационных систем и ресурсов – 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности по направленности

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p>

		<p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

		приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <b>специальности</b> применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности «Техник-эколог» стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08		<b>Умения:</b>

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

Экологический мониторинг Окружающей среды	ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды	<b>Навыки:</b>
		подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда;
		проводить работы по мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы
		<b>Умения:</b>
		подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов;
		проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды; находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями
		<b>Знания:</b>
		правила и порядок отбора проб в различных средах Методики проведения химического анализа проб объектов окружающей среды
	ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды	<b>Навыки:</b>
		выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов, их подготовки к работе и проведения химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы
		организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы
		<b>Умения:</b>
		использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводоизготовителей;
		осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документации;
<b>Знания:</b>		

		<p>нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв</p> <p>методы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред, основные средства мониторинга</p>
	ПК 1.3 Проводить экологический мониторинг окружающей среды	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы</p> <p>сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения баз данных загрязнения окружающей среды</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами и оборудованием для экологического мониторинга;</p> <p>выбирать оборудование и приборы контроля; отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные требования к методам выполнения измерений концентрации основных загрязняющих веществ в природной среде</p> <p>основные источники загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнителей</p>
	ПК 1.4. Обработать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий	<p><b>Навыки:</b></p> <p>сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения баз данных загрязнения окружающей среды</p> <p>проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязненных территорий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, природных вод, почвы</p> <p>заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации</p> <p>задачи и цели природоохранных органов управления и надзора</p>
	ПК 1.5 Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	<b>Навыки:</b>
		сбора и систематизации данных для экологической экспертизы и экологического аудита
		работы в составе групп по расчетам и оценке экономического ущерба и рисков для природной среды, связанных с антропогенной деятельностью или вызванных природными и техногенными катаклизмами
		<b>Умения:</b>
		пользоваться правовой и нормативной технической документацией по вопросам экологического мониторинга
		проводить расчеты по определению величины экономического ущерба и рисков для природной среды
		<b>Знания:</b>
		типовые формы учетной документации и государственной экологической статистической отчетности в организациях по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду
	обоснование и расчеты нормативов качества окружающей среды	
	ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды	<b>Навыки:</b>
		индивидуальной работы или работы в составе группы по составлению итоговых отчетов о результатах экологического мониторинга в соответствии с нормативными документами
		санитарно-гигиенических и экологические нормативов
		<b>Умения:</b>
		собрать и систематизировать данные для экологической экспертизы и экологического аудита
		обрабатывать, анализировать и обобщать материалы наблюдений и измерений, составлять формы статистической отчетности
	<b>Знания:</b>	

		<p>характеристики промышленных загрязнений</p> <p>типовых форм учетной документации и государственной экологической статистической отчетности в организациях по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду</p>
Производственный экологический контроль	ПК 2.1. выбирать методы и средства для проведения производственного экологического контроля в организациях	<b>Навыки:</b>
		применения природо-сберегающих технологий в организациях;
		проведения химических анализов в контрольных точках технологических процессов;
		<b>Умения:</b>
		участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;
		осуществлять в организациях контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
		<b>Знания:</b>
	основы технологии производств, их экологические особенности;	
	устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования экологического контроля;	
	ПК 2.2. эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях	<b>Навыки:</b>
		работы в группах по проведению производственного экологического контроля;
		применения природо-сберегающих технологий в организациях;
		<b>Умения:</b>
		эксплуатировать приборы и оборудование экологического контроля и средств инженерной защиты окружающей среды;
участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;		
<b>Знания:</b>		
основы технологии производств, их экологические особенности;		
состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;		
		<b>Навыки:</b>

	ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях	проведения химических анализов в контрольных точках технологических процессов;
		составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;
		<b>Умения:</b>
		соблюдать правила пожарной безопасности;
		использовать средства индивидуальной защиты;
		использовать средства коллективной защиты;
		оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;
		<b>Знания:</b>
		Правила охраны труда при работе в химической лаборатории;
		требования, предъявляемые к химическим лабораториям;
	правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов; правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;	
	ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля	<b>Навыки:</b>
		технологии малоотходных производств;
директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по вопросам выполняемой работы;		
<b>Умения:</b>		
участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;		
осуществлять в организациях контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;		
<b>Знания:</b>		
правила ведения записей в лабораторных журналах;		
директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по вопросам выполняемой работы;		
ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной	<b>Навыки:</b>	
	контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;	

	деятельности на окружающую среду	<p>Расчет негативного воздействия на окружающую среду</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;</p> <p>осуществлять производственный экологический контроль;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные принципы организации и создания экологически чистых производств;</p> <p>приоритетные направления развития экологически чистых производств;</p>
Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов	ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения базы данных загрязнения окружающей среды;</p> <p>планирования мероприятий и организации деятельности функционального подразделения по очистке и реабилитации загрязненных территорий;</p> <p><b>Умения:</b> -заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдения;</p> <p>составлять экологическую карту территории с выдачей рекомендации по очистке и реабилитации загрязненных территорий; -проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий на уровне функционального подразделения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные тенденции развития методов и средств вторичной переработки бытовых и промышленных отходов;</p> <p>эксплуатационные характеристики фильтрующих и сорбирующих материалов;</p>
	ПК 3.2. осуществлять организацию учета обращения с отходами	<p><b>Навыки:</b></p> <p>сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и</p>

		<p>ведения базы данных загрязнения окружающей среды;</p> <p>выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов и проведения химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества природной среды;</p> <p>находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>устройство и принцип действия очистных установок и сооружений;</p> <p>методы очистки и реабилитации полигонов.</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования мероприятий и организации деятельности функционального подразделения по очистке и реабилитации загрязненных территорий;</p> <p>проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязненных территорий.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;</p> <p>заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приемы и способы составления экологических карт;</p> <p>Типовые формы отчетной документации;</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план

Индекс	Наименование
1	2
<b>СГЦ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>
СГЦ.01	Основы философии
СГЦ.02	История России
СГЦ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГЦ.04	Физическая культура
СГЦ.05	Безопасность жизнедеятельности
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности
СГЦ.07	Основы бережливого производства
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Прикладная геодезия и экологическое картографирование
ОП.02	Метрология и стандартизация
ОП.03	Метеорология
ОП.04	Почвоведение
ОП.05	Химические основы экологии
ОП.06	Аналитическая химия
ОП.07	Охрана труда
ОП.08	Гидрология
ОП.09	Математические методы решения прикладных профессиональных задач
ОП.10	Семьеведение





### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- Кабинет математики;
- Кабинет Истории;
- Спортивный комплекс;
- Кабинет безопасности жизнедеятельности;
- Кабинет физики;
- Кабинет биологии;
- Кабинет информатики;
- Кабинет экономических дисциплин;
- Кабинет математики и дискретной математики;
- Кабинет географии и экологии.

#### **Лаборатории:**

- Лаборатория аналитической химии.

#### **Мастерские:**

- Охрана окружающей среды.

#### **Спортивный комплекс**

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Техносферная безопасность и природообустройство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

##### 6.6.1. Р

асчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Техник-эколог.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного государственного экзамена и дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена Техник-эколог.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СПЦ.01.Основы философии**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев

Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов (по отраслям), (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |                  |
|---|------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.4-7</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>стр.8-16</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>стр.17-24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.25-28</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЦ.01. Основы философии.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно- духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

•ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

•ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

•ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

•ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

•ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

•ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

•ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

•ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

•ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР 24 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.
- ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	76
в том числе:	
Лекции	37
Практические занятия	39
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философия.</b>	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	ОК 1-9 ЛР 1,12
	<b>Практическое занятие:</b> . Мифологизация. Становление науки. Предмет и определение философии. Определение, сущность, значение и функции философии, «основной вопрос философии». Предмет и определение философии.	2	ОК 1-9 ЛР 2,8
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Причины, место, этапы развития философии. Философские школы. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Эллинская философия: Кинизм, эпикуреизм, скептицизм, мистицизм. Философия Ксенофана, Парменида, Зенона, Эпикура, Пиррона. Неоплатонизм Сократ. Платон. Аристотель.  Философия Древнего Рима. Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.  Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные библейские идеи. Бог. Августин. Фома Аквинский. Мусульманская философия. Реалисты. Номиналисты. Скептитизм.	4	ОК 1-9 ЛР 3,4
	<b>Практическое занятие:</b> семинар на тему: «Философские школы, философские представления, идеи»	4	ОК 1-9 ЛР 28,24

<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Гуманизм эпохи Возрождения. Основные идеи. Два центра: Бог и человек. Антропоцентризм.	2	ОК 1-9 ЛР 5,9
<b>Тема 4. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</b>	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Джон Локк. Д. Юм. И. Кант.	2	ОК 1-9 ЛР 27
	<b>Практическое занятие:</b> реферат на тему : «Немецкая классическая философия. Идея»	2	ОК 1-9 ЛР 1,5
<b>Тема 5. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</b>	<b>Практическое занятие :</b> Немецкая классическая философия. И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Ф. Ницше. Законы диалектики. Материализм. Философия позитивизма и эволюционизма. Воля к власти.	2	ОК 1-9 ЛР 11,12
	<b>Практическое занятие :</b> Эссе на тему : «Власть как способ контроля»	2	ОК 1-9 ЛР 12,18
<b>Тема 7. Особенности русской философии. Русская идея.</b>	Особенности русской философии. Русская идея. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреев-ский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	4	ОК 1-9 ЛР 8,11

	<b>Практическое занятие</b> : семинар на тему « Русская философия: генезис и особенности развития»	2	ОК 1-9 ЛР 3,5
<b>Тема 8. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Практическое занятие</b> : Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК 1-9 ЛР 9,11
<b>Тема 9. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>Практическое занятие</b> : Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	ОК 1-9 ЛР 4,8
	<b>Практическое занятие</b> : коллоквиум на тему «Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики»	2	ОК 1-9 ЛР 12,24
<b>Тема 10. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Практическое занятие</b> : Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.  Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, над сознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и	2	ОК 1-9 ЛР 2,4

	<p>относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> конспект на тему «Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение».</p>	2	
<b>Тема 11. Философская антропология о человеке.</b>	<p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человек-ка. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропо-социо-генеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человек-ка. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p>	4	ОК 1-9 ЛР 9,24
<b>Тема 12. Философия общества.</b>	<p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу.</p>	2	ОК 1-9 ЛР 2,5

	<b>Практическое занятие:</b> семинар на темы: « Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество»	2	ОК 1-9 ЛР 3,27
<b>Тема 13. Философия истории.</b>	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	3	ОК 1-9 ЛР 5,18
<b>Тема 14. Философия культуры.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культур -генеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	ОК 1-9 ЛР 3,4
<b>Тема 15. Аксиология как учение о ценностях.</b>	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	4	ОК 1-9 ЛР 5,8
	<b>Практическое занятие :</b> Эссе на тему «Мои ценности»	2	ОК 1-9 ЛР 24,27
<b>Тема 17.Философская проблематика этики и эстетики.</b>	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая	2	ОК 1-9 ЛР 9,11

	<p>категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>		
<b>Тема 18. Философия и религия.</b>	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. И России.</p>	2	ОК 1-9 ЛР 11,12
	<p><b>Практическое занятие :</b> коллоквиум на тему: « Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире».</p>	2	ОК 1-9 ЛР2,11
<b>Тема 19. Философия науки и техники.</b>	<p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p>	2	ОК 1-9 ЛР 4,9
	<p><b>Практическая занятие:</b> Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	2	ОК 1-9 ЛР 3,8

<b>Тема 20. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	6	ОК 1-9 ЛР 12,18
	<b>Практическое занятие:</b> « просмотр и обсуждение д/ф «Дом-планета Земля»	2	ОК 1-9 ЛР 18,24
<b>Аттестация в форме дифференцированный зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего :</b>		<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники :**

- 1.Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.
- 2.Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
- 3.Алексеева Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука. Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс. 2019. 608 с.
- 4.Боженков А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
- 5.Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
- 6.Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
- 7.Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философия культуры. Учебник. — М.: РГГУ. 2019. 185 с.
- 8.Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 290 с.
- 9.Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
- 10.Доброхотов А. Л. Философия культуры. — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2016. 560 с.
- 11.Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.
- 12.Канке В. А. Философия для психологов. Учебник. — М.: Инфра-М. 2018. 316 с.

13. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник. — М.: Юрайт. 2014. 450 с.
14. Любутин К. Н., Грибакин А. В. Западная философская антропология. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 172 с.
15. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
16. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.
17. Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. 240 с.
18. Миронова Д. Политическая философия. Учебное пособие. — М.: Издательство МГУ. 2019. 248 с.
19. Пржиленский В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века. Учебник для магистров. — М.: Проспект. 2020. 336 с.
20. Путилова Л. М., Бубнова М. И. Философия и история образования. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 234 с.
21. Сергейчик Е. М. Философия истории. Учебник для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 408 с.
22. Философия. Учебник / ред. Чумаков А. Н. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М. 2016. 432 с.
23. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 частях. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 390 с.
24. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 164 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев, П. В. Актуальные проблемы марксистско-ленинской философии. Учебное пособие / П.В. Алексеев, В.С. Барулин. - М.: Издательство политической литературы, 2016. - 368 с.
2. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с.
3. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - М.: Юрайт, 2015. - 384 с.
4. Баранова, Н. Н. Философия / Н.Н. Баранова, А.О. Шкундич. - М.: Эксмо, 2015. - 256 с.
5. Барковская, Алла Викторовна Философия. Ответы на экзаменационные вопросы / Барковская Алла Викторовна. - М.: Тетралит, 2018. - 955 с.
6. Барковский, Павел Феномены понимания. Контуры современной герменевтической философии / Павел Барковский. - М.: Экономпресс, 2016. - 176 с.
7. Белов, В.Н. Введение в философию культуры / В.Н. Белов. - М.: Академический проект, 2017. - 745 с.
8. Бессонов, Б. Н. История и философия науки / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, Юрайт, 2015. - 400 с.
9. Бучило, Нина Федоровна История и философия науки. Учебное пособие / Бучило Нина Федоровна. - М.: Проспект, 2016. - 429 с.
10. Бучило, Нина Философия / Нина Бучило. - М.: Когито-Центр, 2015. - 669 с.
11. Василенко, Л. И. Введение в философию религии / Л.И. Василенко. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 248 с.
12. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2017. - 576 с.
13. Владимирова, М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием средств массовой информации (на примере российского телевидения) / М.Б. Владимирова. - М.: Флинта, 2016. - 144 с.
14. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2018. - 295 с.
15. Гобозов, И. А. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2017. - 352 с.
16. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - М.: Феникс, 2017. - 512 с.
17. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 456 с.
18. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - 973 с.
19. Диалектический материализм. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2017. - 376 с.

20. Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И.И. Докучаев. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2018. - 600 с.
21. Ерина, Е. Б. Основы философии / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, Инфра-М, 2017. - 109 с.
22. Жаров, Леонид Философия. Конспект лекций / Леонид Жаров. - М.: КноРус, 2016. - 445 с.
23. Замалеев, А. Ф. Летопись русской философии. 862-2002 / А.Ф. Замалеев, А.В. Малинов, Т.В. Орлова. - М.: Летний сад, 2017. - 348 с.
24. Западная философия XIX века. Учебник. - М.: Проспект, 2015. - 504 с.
25. Зотов, А. Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. - М.: Проспект, 2017. - 608 с.
26. Иванов, О. Е. История философии. Курс лекций. Учебное пособие / О.Е. Иванов. - М.: Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2016. - 608 с.
27. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2018. - 304 с.
28. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 248 с.
29. Иконникова, Г. И. Философия права. Учебник / Г.И. Иконникова, В.П. Ляшенко. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с.
30. Ильин, В. В. Философия. Экзаменационные ответы / В.В. Ильин, А.С. Кармин, В.П. Огородников. - М.: Питер, 2018. - 256 с.
31. История античной философии. Учебное пособие / Р.В. Светлов и др. - М.: Юрайт, 2016. - 290 с.
32. История и философия науки (Философия науки). - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2015. - 336 с.
33. История и философия науки. В 4 книгах. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. - М.: Издательство МГУ, 2017. - 272 с.
34. История русской философии. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 640 с.
35. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики. Учебное пособие / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.
36. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2016. - 576 с.
37. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2015. - 416 с.
38. Канке, В. А. Философия для бакалавров. Универсальный курс / В.А. Канке. - М.: Логос, 2017. - 240 с.
39. Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии. Учебное пособие для вузов / В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. - М.: Академический проект, 2017. - 576 с.
40. Кохановский, Валерий Философия для средних специальных учебных заведений / Валерий Кохановский и др. - М.: Феникс, 2015. - 320 с.

41. Краткий философский словарь. - М.: РГ-Пресс, 2015. - 196 с.
42. Лавриненко, В. Н. Философия. В 2 томах. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. Учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2016. - 284 с.
43. Лебедев, С. А. Философия науки. Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2015. - 304 с.
44. Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе / Г.Д. Левин. - М.: Логос, 2015. - 692 с.
45. Лега, В. П. История западной философии (комплект из 2 книг) / В.П. Лега. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 912 с.
46. Лега, Виктор Петрович История западной философии. В 2 частях. Часть 1. Античность. Средневековье. Возрождение / Лега Виктор Петрович. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2016. - 867 с.
47. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна Основы философии. Учебное пособие / Лешкевич Татьяна Геннадьевна. - М.: Феникс, 2016. - 444 с.
48. Лопатин, Л.М. Лекции по истории новой философии / Л.М. Лопатин. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 992 с.
49. Мамедов, А.А. Философия. Практикум для вузов / А.А. Мамедов. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 773 с.
50. Марахов, В. Г. Социальная философия / В.Г. Марахов. - М.: Полиграфия Химического факультета СПбГУ, 2017. - 420 с.
51. Марков, Б. В. Философия / Б.В. Марков. - М.: Бельведер, 2016. - 348 с.
52. Мир человека (комплект из 2 книг). - М.: Интерпракс, 2017. - 432 с.
53. Митрошенков, О. А. Философия. Учебно-методическое сопровождение учебника. 3 часть / О.А. Митрошенков. - М.: РАГС, 2017. - 224 с.
54. Михалкин, Н. В. Философия для юристов. Учебник и практикум / Н.В. Михалкин. - М.: Юрайт, 2015. - 472 с.
55. Михалкин, Н. В. Философия права / Н.В. Михалкин, А.Н. Михалкин. - М.: Юрайт, 2018. - 400 с.
56. Михалкин, Н.В. Философия права. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Михалкин. - М.: Юрайт, 2016. - 977 с.
57. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. Учебное пособие / В.И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.
58. Моисеев, В. И. Философия. Учебник / В.И. Моисеев. - М.: Мирь, 2016. - 384 с.
59. Никитина, И. П. Философия искусства / И.П. Никитина. - М.: Омега-Л, 2015. - 560 с.
60. Орлов, С. В. Философия. Курс лекций (комплект из 2 книг) / С.В. Орлов. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2018. - 302 с.
61. Основы философии в вопросах и ответах. - Москва: Огни, 2017. - 608 с.
62. Основы философии. Этапы развития и современные проблемы. Учебное пособие. - Москва: Мир, 2015. - 384 с.

63. Петкова, С.М. Философия. Краткий курс. За три дня до экзамена / С.М. Петкова. - М.: Феникс, 2015. - 799 с.
64. Петров, Ю. П. История и философия науки. Математика. Вычислительная техника. Информатика / Ю.П. Петров. - М.: БХВ-Петербург, 2018. - 442 с.
65. Политическая философия. Учебное пособие. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 324 с.
66. Поляков, Л. В. Введение в русскую философию XIX века. Курс лекций / Л.В. Поляков. - М.: Российский открытый университет, 2017. - 243 с.
67. Самыгин, С. И. История философии / С.И. Самыгин, А.М. Старостин, И.В. Тумайкин. - М.: Феникс, 2017. - 192 с.
68. Свергузов, А. Т. Философия. Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2015. - 192 с.
69. Словарь социально-гуманитарных терминов. - М.: Тесей, 2015. - 320 с.
70. Современная западная философия. - М.: Высшая школа, 2016. - 496 с.
71. Соколов, В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. - Москва: РГГУ, 2015. - 167 с.
72. Солопов, Е. Ф. Философия / Е.Ф. Солопов. - М.: Владос-Пресс, 2016. - 400 с.
73. Сорокина, Ю. В. Введение в философию права / Ю.В. Сорокина. - М.: Норма, 2015. - 336 с.
74. Спиркин, А. Г. Основы философии. Учебник / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. - 394 с.
75. Степанов, ; Основы Философии. Ч.2 / ; Степанов. - Москва: РГГУ, 2017. - 102 с.
76. Терехина, М. И. Актуальные проблемы философии науки. Учебное пособие / М.И. Терехина. - М.: Флинта, 2015. - 590 с.
77. Терехина, Е.А. История конфликтологии. Учебное пособие / Е.А. Терехина. - М.: Проспект, 2017. - 763 с.
78. Трубецкой, С. Н. История древней философии / С.Н. Трубецкой. - М.: Жуковский, Кучково поле, 2018. - 478 с.
79. Тяпин, И. Н. Философия экономики. Учебное пособие / И.Н. Тяпин. - М.: Магистр, Инфра-М, 2015. - 304 с.
80. Тяпкин, И. Н. Философские проблемы технических наук. Учебное пособие / И.Н. Тяпкин. - М.: Логос, 2017. - 216 с.
81. Фалёв, Е. В. История философии второй половины XIX-начала XX века. Избранные главы. Учебное пособие / Е.В. Фалёв. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
82. Философия в профессиональной деятельности. - М.: Проспект, 2015. - 412 с.
83. Философия для бакалавров / Под редакцией В.И. Пржиленского. - М.: Феникс, 2017. - 384 с.
84. Философия естественных наук / Под редакцией С.А. Лебедева. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2018. - 560 с.
85. Философия медицины / Под редакцией Ю.Л. Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. - 480 с.

86. Философия права. Курс лекций. Учебное пособие. В 2 томах. Том 2. - Москва: Машиностроение, 2015. - 512 с.
87. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие. - М.: Академический проект, 2017. - 912 с.
88. Философия экономики. - М.: Издательство Института Гайдара, 2015. - 520 с.
89. Философия. - М.: АСТ, Сова, 2017. - 160 с.
90. Философия. Введение в метафизику и онтология. Учебник. - Москва: Высшая школа, 2017. - 174 с.
91. Философия. Курс лекций. - М.: ТЕИС, 2016. - 296 с.
92. Философия. Хрестоматия. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
93. Фирсов, А. В. История философии для студентов вузов / А.В. Фирсов. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
94. Халин, К. Е. Краткий курс по философии / К.Е. Халин. - М.: Окей-книга, 2015. - 160 с.
95. Хрусталева, Ю. М. Основы философии / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с.
96. Чаттерджи, С. Индийская философия / С. Чаттерджи, Д. Датта. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2018. - 368 с.
97. Чернышев, Б.С. Софисты / Б.С. Чернышев. - Москва: ИЛ, 2015. - 567 с.
98. Черняк, В. З. История и философия техники / В.З. Черняк. - М.: КноРус, 2016. - 572 с.
99. Чумаков, А.Н. Прошлое и будущее российской интеллигенции. Сборник научных трудов / А.Н. Чумаков. - М.: Проспект, 2016. - 797 с.
100. Яковлева, В. П. Рефераты по истории философии для студентов вузов / Под редакцией В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 480 с.

#### Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2012. - 430 с.

#### Интернет- ресурсы:

1. Архив классической философской литературы  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/philos\\_zip.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/philos_zip.htm)

2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>
3. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Библиотека Максима Мошкова: философия <http://lib.ru/FILOSOF/>
13. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [www.philosophy.nsc.ru](http://www.philosophy.nsc.ru)
14. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
15. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
17. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
18. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
19. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
20. Философско-литературный журнал «Логос» [www.ruthenia.ru/logos](http://www.ruthenia.ru/logos)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (ОК)	Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p> <p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий</p> <p>Рассказ.</p> <p>Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p>

	<p>команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно-духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в</p>	<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p>	<p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p> <p>Представление творческих работ.</p> <p>Диалог.</p>
--	---	--	--

	<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной на государственном и иностранном языках.</p>	<p>меняющихся ситуациях;</p> <p>Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;</p> <p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности</p> <p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;</p> <p>позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых</p>	
--	--	--	--

		отношений.	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p>;</p>		<p>Принимающий семейные ценности, Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.02 История России**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев

Профиль получаемого профессионально-  
го образования – социально-  
экономический

Казань  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08.2022г. N 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от «   » \_\_\_\_\_ 20    г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«   » \_\_\_\_\_ 20    г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>            | <b>стр. 4-6</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>стр. 7 -11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>стр. 13-15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр. 16-17</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 История России

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина История принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России..

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей	<b>ЛР 20</b>
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<b>ЛР 24</b>

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
- максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
практические занятия	39
консультации	
Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровни усвоения
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI вв.	Основные тенденции развития СССР к 80-м г. XX в. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития СССР и других государств. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава. Формирование СНГ и ЕС. Экономический рост Китая.	2	3
	<b>Практическое занятие №1</b> Расширение НАТО. Изменение международных позиций России.	2	3
Тема 1.2. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI вв.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации. Понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Создание политических и экономических союзов различных государств, международных организаций.	2	3
	<b>Практическое занятие №2</b> Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	3
Тема 1.3. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Развитие интеграции стран Европы в 1990-е гг.: образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	2	3

Тема 1.4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Россия и страны СНГ в период после распада СССР. Интеграционные процессы бывших республик СССР Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы.	2	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	2	3
Тема 1.5. Страны Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI вв.	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Либеральные реформы М. Сингха. География «Ближнего Востока». Арабо-израильский конфликт.	2	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Модернизация стран Ближнего Востока в кон. XX в.	2	3
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Поражение диктаторских режимов в 1980-е гг. в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Южно-американский Союз) и военный блок (ЮСО)	2	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	2	3
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада СССР. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово и участие НАТО в нем.	2	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	2	3
Тема 2.2. Этнические и межнациональные конфликты в странах СНГ в конце XX – XXI вв.	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской	2	3

	республики, непризнанного независимого государства.		
	<b>Практическое занятие №7:</b> Этнические и межнациональные конфликты в России в конце XX – XXI вв.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Новая роль ООН после распада СССР Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Критика ООН и предложение ее реформирования.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> «Большая восьмерка» и НАТО как конкуренты ООН.	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990 – 2000-е гг.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №9</b> Интервенции НАТО на Балканах.	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.	ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №10:</b> Договора РФ со странами СНГ.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении нацио-</b>		<b>24</b>	

<b>нальных и государственных традиций.</b>			
Тема 4.1. Сущность и содержание понятия «культура».	Сущность, структура, функции культуры. Многообразие культурных форм. Социализация как фактор сохранения культуры. Традиции и культура. Процессы изменений в культуре. Виды культуры: материальная, духовная, социальная. Политическая культура и ее составляющие. «Национальный характер».	2	2
Тема 4.2. Государство и политическая культура.	Внутренний и внешний суверенитет государства. Национальное государство. Этнические факторы в развитии государства. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.	2	2
	<b>Практическая работа №11:</b> Общественные науки и их роль в развитии человечества	4	2
Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – XXI вв.	Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религий в постсоветской России.	2	2
	<b>Практическая работа №12:</b> Проблема конфликта цивилизаций.	3	3
Тема 4.4. Культурные различия и современные конфликты.	Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства.	2	2
	<b>Практическая работа №13:</b> Религия и язык как факторы взаимодействия народов.	2	3
<b>Раздел 5. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</b>	Декларация о принципах международного права. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.	3	2
	<b>Практическая работа №14:</b> Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	2	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего :</b>	<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ. М., 2021г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2018.
6. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах.- М., 2018.
7. Баранов П.А., Шевченко С. В. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2016.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX вв.- М., 2012
12. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. - М., 2012.
13. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в.- М., 2018
15. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовский В.А. История России.XVIII-XIX в.- М., 2018
16. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. - М., 2013
17. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

ЭБС «Znanium»: История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

ЭБС «Znanium»: Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

#### Интернет-ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<b>УМЕНИЯ</b>			
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;                      -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5. ,ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20,ЛР 24</p>	<p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий                      Рассказ.                      Составление исторической справки.                      Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p> <p>Работа с индивидуальными карточками – заданиями.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Защита творческих работ.                      Публичное выступление.                      Участие в ролевой игре.                      Работа с газетами и журналами.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p> <p>Проверочная работа.</p>

			Работа с исторической и политической картами. Проверочная работа. Представление творческих работ. Диалог.
<b>ЗНАНИЯ</b>			
<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5. ,ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20, ЛР24</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p>

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев

Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01. «Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_ / Л.А.Маркина  
подпись, ФИО

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

В.И. Маврина \_\_\_\_\_

З.Х.Минзянова \_\_\_\_\_

Ф.А.Рахимзянова \_\_\_\_\_

Г.М.Хасанова \_\_\_\_\_

Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина СГЦ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности принадлежит к общеобразовательному циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате изучения дисциплины «СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке;
- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;
- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;
- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;
- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла – БД.01. Русский язык, БД.04 История, БД.02 Литература, ОП.05. Химические основы экологии, МДК.01.02. Природопользование и охрана окружающей среды.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
практические занятия	54
в том числе в форме практической подготовки	54
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Известные ученые (Арбузов, Менделеев)	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>ПЗ №1.</b> Работа с базовыми текстами. Чтение, перевод, обсуждение текстов.  <b>ПЗ №2.</b> Согласование времён.  <b>ПЗ №3.</b> Прямая и косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	12	2,3
Тема 3. «Кислород. Химические элементы»	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>ПЗ №4.</b> Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Послетекстовые упражнения.  <b>ПЗ №5.</b> Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.</p>	8	2
Тема 4. «Ecology» «Экология».	<p><b>Практические занятия.</b>  <b>ПЗ №6.</b> Введение лексики по теме, развитие монологической и диалогической речи, работа с текстом «Ecological problems».  <b>ПЗ №7.</b> Работа с текстом «Экологическая ситуация в регионе».  <b>ПЗ №8.</b> Работа с текстом «Ecology»  <b>ПЗ №9.</b> Работа с текстом «Ecology and Environment»</p>	10	2

	<b>ПЗ №10.</b> Итоговая работа	2	3
Тема 5. «Environmental protection» «Защита окружающей среды».	<b>ПЗ №11.</b> Работа с текстом «Environmental Pollution». <b>ПЗ №12.</b> Работа с текстом «Water Pollution». <b>ПЗ №13.</b> Работа с текстом «The Hole in the Ozone Layer» <b>ПЗ №14.</b> Герундий. Инфинитив. <b>ПЗ №15.</b> Работа с текстом «Greenpeace History»	14	2
Тема 8. Экологическая безопасность	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ №16.</b> Экологический аудит. Утилизация отходов химического производства. <b>ПЗ №17.</b> Повторение пройденного материала.	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### 1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### 2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Сводная таблица глаголов»
- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

##### 3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2020)

##### **Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

##### **Электронные ресурсы:**

1. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
2. [://click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) - обучающий сайт Livemocha;
3. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
4. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
5. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
6. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».
7. Маньковская З.В. Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)

<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (профессиональные компетенции) (ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.</li> </ul>		<p>Составление диалогов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecology and Environment;</li> <li>- Environmental Pollution;</li> <li>- Water Pollution;</li> <li>- The Hole in the Ozone Layer.</li> </ul>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас</li> <li>- понимать относительно полно</li> </ul>		<p>Составление диалогов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecology and Environment;</li> <li>- Environmental Pollution;</li> <li>- Water Pollution;</li> <li>- The Hole in the Ozone Layer.</li> </ul>

<p>(общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;</li> <li>- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику</li> </ul>		
--	--	--

<b>Результаты обучения (общие компетенции)</b>	<b>Результатов воспитания (ЛР)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p>

государственное автономное профессионального  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 04 Физическая культура**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения –  
2года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
Квалификация: техник- технолог  
Профиль получаемого профессионального  
образования :технологический

Казань  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности : 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08. 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой  
методической комиссии

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК

И.Г.

Протокол № 1  
от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Шамсутдинов  
«  » \_\_\_\_\_ 2023

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

С.М.Барановская  
Ф.И.О., подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО : : 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

учебная дисциплин Физическая культура входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений гимнастик
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины не планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематик

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	
в том числе:	
лекции	<b>0</b>
практические занятия	<b>122</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>0</b>
в том числе:	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> (в форме дифференцированного зачета)	<b>0</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретические сведения:</b> Предмет курса и задачи физической культуры.</p>		<p><b>ОК3</b></p> <p><b>ОК6</b></p> <p><b>ОК8</b></p>
Раздел 2. Легкая атлетика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические сведения:</b> Сведения об оздоровительном и прикладном значении упражнений на организм человека при занятиях легкой атлетикой</p> <p><b>В том числе, практических занятий:</b> Техника беговых, прыжковых упражнений. Техника бега на короткие дистанции 100м, Техника бега на средние дистанции 400м Техника бега на длинные дистанции 1000м Кроссовый бег дев. 2км юн -3км Техника эстафетного бега Техника прыжка в длину с разбега Техника прыжка в длину с места Выполнение норм и тестов Всероссийского спортивного комплекса ГТО</p>	<b>40</b>	<p><b>ОК3</b></p> <p><b>ОК6</b></p> <p><b>ОК8</b></p>

<p><b>Раздел3. Спортивные игры</b> Тема 1. Волейбол.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности игры в волейбол ,техника выполнения элементов волейбола ,тактика игры, правила игры в волейбол, судейство соревнований <b>В том числе, практических занятий :</b> Техника выполнения элементов волейбола, тактика игры ,техника игры., подачи верхняя, нижняя, приемы мяча , нападающие удары, блокирование ,учебно – тренировочные игры, сдача нормативов</p>	<p><b>24</b></p>	<p><b>ОК3</b>  <b>ОК6</b>  <b>ОК8</b></p>
<p><b>Раздел3. Спортивные игры</b> Тема 2 . Баскетбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности игры в баскетбол ,техника выполнения элементов баскетбола ,тактика игры, правила игры в волейбол, судейство соревнований <b>В том числе, практических занятий : .</b> Ведение мяча ,остановка,перемещения,передача мяч,броски в корзину,штрафные броски,учебно-тренировочные игры,тактика игры сдача нормативов</p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>ОК3</b>  <b>ОК6</b>  <b>ОК8</b></p>

<p><b>Раздел3. Спортивные игры</b> Тема 3. Футбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности игры в футбол ,техника выполнения элементов футбола ,тактика игры. <b>В том числе, практических занятий :</b> Ведение ,передача мяча ,забивание мяча в ворота ,учебно-тренировочная игра, сдача нормативов</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>OK3</b> <b>OK6</b> <b>OK8</b></p>
<p><b>Раздел4 . гимнастика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности на уроке при выполнении гимнастических упражнений <b>В том числе, практических занятий :</b> Упражнения на развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики,сдача норматива</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>OK3</b> <b>OK6</b> <b>OK8</b></p>
<p><b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности на уроке во время прохождения лыжной подготовки правила соревнований <b>В том числе, практических занятий:</b> Одновременные бесшажные , одношажный , двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.Полуконьковый и коньковый ход .Передвижение по пересеченной местности. Повороты ,торможения , прохождения спусков , подъемов и неровностей в лыжных гонках .Прохождение дистанции д.-3 км, ю-5км</p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>OK3</b> <b>OK6</b> <b>OK8</b></p>

<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические сведения:</b>          Производственная физическая культура, ее цели и задачи.          Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры          Применение средств физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости</p> <p><b>В том числе, практических занятий:</b>          Упражнения на развитие физических качеств          Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания,          Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которому профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	8	<b>ОК3</b>  <b>ОК6</b>  <b>ОК8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>122</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам

1. Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол-1;
- рабочее место преподавателя;

- сейф металл-1
- тумба выкатная -1
- стеллаж для мячей -1
- шкаф -3
- ноутбук -1

## 2. Оборудование спортивного зала:

- скамейки -6
- баскетбольные щиты -5
- крепления с волейбольной сеткой
- инвентарь и тренажеры :
- мячи волейбольные -15
- мячи баскетбольные -20
- мячи футбольные -10
- ворота тренерочные-2
- теннисный стол -3
- сетка для тенниса -5
- свисток-3
- шахматы-2комп
- шашки -5комп
- гантели разборные-4
- штанга -2
- гири -2
- тренажер силовой -1
- тренажер атлетический -1
- беговая дорожка -1
- маты-6
- секундомер-2

3. Лыжная база с лыжехранилищем:

- ботинки беговые - 10 пар
- ботинки лыжные - 25 пар
- лыжи - 35 пар
- палки лыжные - 35 пар

4. Открытая площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий

5. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### **Дополнительная литература:**

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312с
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
6. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

### Интернет-ресурсы:

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий).</p> <p>оценка самостоятельного проведения студентам фрагмента занятия с решением задачи по развитию</p>

<p><b>практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>физического качества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка базовых элементов техники спортивных игр</li> <li>- оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм;</li> <li>- оценка выполнения студентам функции судьи.</li> </ul>
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных студентов фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ 05 Безопасность жизнедеятельности**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии (специальности)

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года  
10 месяцев

Профиль получаемого профессиональ-  
ного образования - технологический

Казань  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1579)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

АТПП

наименование ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Гарифуллин Р.С.

Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b>
	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГЦ 05 Безопасность жизнедеятельности» дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Общие компетенции (ОК)**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно-

стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу «СПЦ 05 Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.

- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – охрана труда, естествознание.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 94 часа, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	<b>24</b>
практические занятия	<b>70</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ 05 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их источники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Эволюция опасностей для жизнедеятельности. Общая характеристика источников чрезвычайных ситуаций. Классификация источников чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.	2	1
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Основы безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях Информационное обеспечение населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Устойчивое развитие и безопасность. Цели, задачи и принципы защиты. Организация защиты населения и территорий. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов и явлений. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оценка фактической обстановки. Выявление и оценка радиационной обстановки. Выявление и оценка химической обстановки. Информирование населения и его оповещение.	4	1
Тема 2.2. Мероприятия непосредственной защиты населения и территорий. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основы непосредственной защиты. Инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита населения. Средства индивидуальной защиты. Специальная обработка. Эвакуация населения. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий. Жизнеобеспечение населения.	2	1

<b>Раздел 3. Основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Задачи и принципы организации ВСМК. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Задачи и принципы организации ВСМК. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения и санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	2	1
<b>Раздел 4. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>84</b>	
Тема 4.1. Основы организации первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основы организации первой помощи в экстремальных условиях.	2	1
Тема 4.2. Травмы. Раны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	Травмы. Травматический шок. Типы ран. Кровотечения. Временная остановка кровотечения. Профилактика ран.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		2
	ПЗ№1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ПЗ№2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	32	

	ПЗ№3. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.		
Тема 4.3. Повреждения мягких тканей. Основы де-смургии. Термические повреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления. Основы наложения повязок. Ожоги. Химические ожоги. Отморожения.	4	1
Тема 4.4. Терминальные состояния. Переломы костей конечностей. Повреждения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
	Терминальные состояния. Реанимация. Электротравмы. Утопление. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы. Повреждения груди. Повреждения живота. Повреждения позвоночника. Повреждения таза.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		2
	ПЗ №4. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. ПЗ№5. Первая медицинская помощь при остановке сердца. ПЗ№6. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	38	
<b>Консультация</b>			
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

#### **Нормативная документация:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.
2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.
3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от

06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

### **Профильные сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
[www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
<http://www.mchs.gov.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка решения ситуационных задач;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка решения ситуационных задач;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оценка правильности их применения;
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
оказывать первую помощь пострадавшим.	демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим и оценка правильности действий; оценка решения ситуационных задач;
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и сти-	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;

хийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; оценка решения ситуационных задач;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач;

### Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>– ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<p>-Находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, открытым доступом к книжным полкам</p> <p>-Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p> <p>-Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</p> <p>- Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>мониторинг, оценка содержания портфолио студента; результаты участия в конкурсах, конференциях (призовые места; свидетельства об участии; звания лауреатов)</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>– ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>– ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности</p> <p>-Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p> <p>-Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности</p> <p>- Проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</p> <p>- Самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных задач</p> <p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах конференциях;</p> <p>- участие в органах студенческого самоуправления;</p> <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- участие в конкурсе «Лучший по профессии».</p>	
---	--	--

## Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.	Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов Составление структурной схемы системы - выполнение и документационное оформление задания по анализу систем автоматического управления	Защита задания
ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.	- проведение анализа предметной области, выбор на его основе оптимального состава оборудования	Защита отчета по лабораторному практикуму
ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием	- составление, оформление технической документации с использованием стандартов оформления программной документации	Защита отчета по лабораторному практикуму

## Результаты воспитания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;	Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - Участие в проектной деятельности;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	- Участие в органах студенческого самоуправления; - Участие в конкурсе «Лучший по профессии»	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента

<p>ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности -Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах -Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности -Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого

профессионального образования -

технологический

Казань 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08.2022 № 790).

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Общеобразовательных дисциплин и  
информационных технологий

наименование ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

Л.А. Маркина \_\_\_\_\_

подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины Основы финансовой грамотности направлены на формирование у обучающихся **общих компетенций и личностных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);
- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);
- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов

**знать:**

- базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами,

инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося 32 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего),</b>	<b>32</b>
<i>в том числе в виде практической подготовки</i>	<i>16</i>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Цели, задачи дисциплины «Основы финансовой грамотности»	<b>0,5</b>	1
<b>Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны</b>		<b>4,5</b>	
Тема 1.1 Банковская система России	<b>Содержание учебного материала</b> Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. ССВ.	0,5	1, 2
	<b>Практическое занятие 1:</b> решение задач на вклады.	1	
Тема 1.2 Кредиты	<b>Содержание учебного материала</b> Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	1	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие 2:</b> решение задач на кредиты	1	
	<b>Практическое занятие 3:</b> обобщение результатов изучения раздела 1	1	
<b>Раздел 2. Фондовый и валютный рынки</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Риск и доходность	<b>Содержание учебного материала</b> Облигации. Акции.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Решение задач по теме «Риск и доходность»	1	
Тема 2.2 Фондовая биржа.	<b>Содержание учебного материала</b> Фондовая биржа. Рынок Форекс.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 5:</b> обобщение результатов изучения раздела 2	1	

<b>Раздел 3. Страхование</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Страхование имущества	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды страхования, структура страхового рынка. Страхование имущества. КАСКО и ОСАГО.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 6:</b> Решение задач по теме «Страхование имущества»	1	
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	<b>Содержание учебного материала</b> ОМС и ДМС	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 7:</b> решение задач по теме «Страхование здоровья и жизни»	1	
	<b>Практическое занятие 8:</b> обобщение результатов изучения раздела 3	1	
<b>Раздел 4. Налоги</b>		<b>3</b>	
Тема 4.1. Налоги, их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Налоги: что это такое и зачем они нужны. Виды налогов. НДС. НДФЛ. Имущественный и транспортный налоги. Налоговые вычеты. Налоговая декларация, сроки подачи.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 9:</b> решение задач по теме «Налоги, их виды»	1	
	<b>Практическое занятие 10:</b> обобщение результатов изучения раздела 4	1	
<b>Раздел 5. Обеспеченная старость</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная и страховая пенсии.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 11:</b> решение задач по теме «обязательное пенсионное страхование»	1	
Тема 5.2 Добровольное пенсионное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b> Негосударственные пенсионные фонды.	1	1, 2

	<b>Практическое занятие 12:</b> обобщение результатов изучения раздела 5	1	
<b>Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Взаимоотношения работодателя и сотрудников	<b>Содержание учебного материала</b> Прием на работу: составление резюме, собеседование, испытательный срок.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 13:</b> Составление резюме.	1	
Тема 6.2 Права и обязанности работника	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой договор. Конфиденциальность. Отпуск. Увольнение. Безработица.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие 14:</b> обобщение результатов изучения раздела 6	1	
<b>Раздел 7. Собственный бизнес</b>		<b>2</b>	
Тема 7.1 Предпринимательская деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности.	1	1, 2
Тема 7.2 Создание собственной компании	<b>Содержание учебного материала</b> Бизнес-идея. Формирование ресурсов, команды. Поиск финансирования. Правовая форма предприятия. Регистрация предприятия.	1	1, 2
<b>Раздел 8. Риски в мире денег</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1 Риски в мире денег: как защититься от разорения	<b>Содержание учебного материала</b> Виды рисков. Экономические кризисы.	1	1, 2
Тема 8.2 Финансовое мошенничество	<b>Содержание учебного материала</b> Виды финансового мошенничества.	2	1, 2
	<b>Практическое занятие 15:</b> обобщение результатов изучения раздела 8	1	
<b>Дифзачет</b>		<b>1</b>	

<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
---------------	--	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Жданова А.О., Зятьков М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

##### **Дополнительные источники:**

1. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование)
2. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.вашифинансы.рф>
2. <http://edu.pacc.ru>

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.3.1. Реализация образовательной программы по общеобразовательной дисциплине Основы финансовой грамотности обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li> <li>• оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> <li>• находить, анализировать и</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>

<p>интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);</li> <li>• анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</li> </ul>	<p>контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	<p>поведения.</p>	
<p>базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</li> </ul>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и</p>	<p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>

	<p>сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	
--	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.07 Основы бережливого производства**

для специальности

### **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе основного  
общего образования 2 года 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального  
образования - технологический.

Казань, 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2022г.№ 790 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» (Зарегистрирован 03.10.2022 № 70345).

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой  
методической комиссии

\_\_\_\_\_ ТПП \_\_\_\_\_  
наименование ЦМК

Протокол № 1

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав. ЦМК О.В. Фадеева

подпись, ФИО

Разработчик (и) преподаватель (и):

О.М. Григорьева \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.07 Основы бережливого производства

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина СГ.07 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;
- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание и формы бережливого производства;
- принципы, методы и инструменты бережливого производства
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

Техник-эколог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу дисциплину СГЦ.07 Основы бережливого производства должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Результатов воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:

лекции – 12 часов;

практические занятия – 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	43
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	31
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в бережливое производство</b>			
Основные понятия и принципы бережливого производства	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства».	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b> История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Инструменты бережливого производства Внедрение бережливого производства на предприятии	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	2	
<b>Раздел 1. Философия бережливого производства</b>			
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство.	2	2
Тема 1.2 Виды и классификация потерь			2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Виды потерь, их источники и способы их устранения Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством		
	<b>Практическое занятие №6</b> Устранение и предотвращение потерь.	2	
<b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b>			
Тема 2.1 Система 5S	<b>Содержание учебного материала:</b> 5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлычков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Организация рабочего места по системе 5S Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	2	
Тема 2.2. Время такта. Питч	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Стандартизация действий работника.	2	
Тема 2.3 Буферные и страховые ресурсы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольные показатели и их уровни. 8 шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	2	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия			
	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное	1	
	<b>Практическое занятие № 9. Разработка этапов кайдзен-мероприятий</b>	2	
<b>Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса</b>			
Тема 3.1 Практика визуального управления			
	<b>Практическое занятие №10.</b> Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	4	
Тема 3.2 Создание системы документооборота			
	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч..	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> Инструменты при создании бережливой системы документооборота Система управления разработкой и внедрения нового оборудования и нового продукта	4	
	<b>Практическое занятие №12</b> Система обслуживания, ориентированная на качество Система обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования	3	
	<b>Практическое занятие №13</b> Этапы развертывания организационная структура системы TPM Организационная структура системы TPM	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>43</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличие кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 472 с.

2. Лайкер Лж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 400 с.

3. Теппинг, Д., Данн, Э., 2012. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.: Альпина Пабlishер, 2019. - 322 с.

4. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

Электронные издания:

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.

2. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497484>

3. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475248>

**4.** 4. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ. 07 Основы бережливого производства» обучающийся <b><u>должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b><u>должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- принципы, методы и инструменты бережливого производства</li> <li>- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;  Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;  Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;  Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> </ul>
<p>Результаты освоения дисциплины» направлены на формирование <b>общих (ОК.) компетенций:</b></p> <p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</li> <li>- Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор свидетельств освоения компетенции</li> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности</li> </ul>

<p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> </ul>
---	---	---

<p>Результаты освоения дисциплины «Основы бережливого производства» направлены на формирование личности <b>Результатов воспитания:</b>  ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</p> <p>ЛР18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, , в предметных неделях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> </ul>
--	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
КАРТОГРАФИЯ**

для специальности  
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Казань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная геодезия и экологическая картография» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная геодезия и экологическая картография» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Разработчик:  
Муслимов Рустам Айдарович, преподаватель

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии  
общепрофессиональной подготовки,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП 01 Прикладная геодезия и экологическая картография» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными

компетенциями:

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать личностными результатами:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемые при геодезических съемках местности;

-выполнять геодезические съемки (горизонтальные: глазомерная, буссольная, теодолитная и вертикальные: нивелирование) и обрабатывать полученные результаты съемок;

-оформлять результаты съемок в виде планов, профилей, карт;

- читать топографические карты;

- изображать явления и объекты на тематической карте

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

-системы координат, применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, виды условных знаков их значения, требования к графическому оформлению съемок местности;

-устройство приборов и оборудования, применяемого при съемках местности;

-методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ;

-способы изображения явлений и объектов на тематических картах.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – электротехника и электроника.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-,

аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	34
Экзамен	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Прикладная геодезия и экологическое картографирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения</b>			
Тема 1.1. Форма Земли определение положения точек на земной поверхности	1. Предмет геодезии. Основные цели и задачи геодезии. Основные разделы геодезии. Области применения геодезии. Назначение топографических работ при экологических исследованиях. Основные виды геодезических работ, применяемых при экологических обследованиях местности. Понятие о форме и размерах Земли. Физическая поверхность Земли. Уровенная поверхность Земли. Определение геоида. Математическая поверхность Земли - эллипсоид вращения. Понятие референц-эллипсоида. Размеры земного эллипсоида (экваториальный и полярный радиусы, полярное сжатие)	2	2
	2. Системы координат, применяемые в геодезии. Географические координаты. Основные линии и плоскости на глобусе: меридианы, параллели, экватор. Плоские прямоугольные координаты. Использование проекции Гаусса-Крюгера в геодезии. Полярная система координат. Системы высот	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение географических координат точек по топографической карте. Определение прямоугольных координат точек по топографической карте.	4	2
Тема 1.2. Ориентирование линий.	<b>Практическое занятие:</b> Понятие об ориентировании линий. Углы ориентирования: азимут, румб, дирекционный угол. Связь между углами ориентирования. Измерение углов ориентирования по топографической карте. Решение задач на	6	2

	углы ориентирования.		
<b>Раздел 2. Топографические карты и планы</b>			
Тема 2.1. Основы качественного анализа Аналитическая реакция	1.Карты и планы: понятие о карте и плане, различие между ними. Основные виды картографических проекций и способы проектирования. Разграфка и номенклатура карт и планов. Масштабы карт. Виды масштабов: численный, графический. Приборы и устройства, применяемые для измерения длин линий на карте: масштабная линейка; циркуль-измеритель, курвиметр. Способы и правила измерения длин различных линий. Устройства планиметра и палетки. Порядок измерения площадей с их помощью. Вычисление результатов измерений.	2	2
	2.Картографические шрифты. Требования, предъявляемые к графическому оформлению съемочных оригиналов. Оформление крупномасштабных топографических планов. Рельеф местности и его изображение на топографических картах. Горизонтали и их свойства. Особенности изображения на топографической карте основных форм рельефа. Виды условных знаков: масштабные, немасштабные, линейные. Изображение на топографических картах элементов содержания карт (населенные пункты, пути сообщения, объекты гидрографии, растительный покров и грунты, отдельные местные предметы).	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение длин линий по карте. Решение задач на масштабы. Измерение по топографической карте площадей объектов. Чтение ситуации по топографической карте. Построение профиля местности.	6	2
Тема 2.2. Тематические карты	1. Способы изображения объектов и явлений на тематических картах: способ качественного фона, точечный способ, способ изолиний, значков, ареалов, линий движения, картодиаграмм и картограмм.	2	2

	<b>Практическое занятие:</b> Анализ и описание тематической карты. Картографирование источников загрязнения окружающей среды.	6	3
<b>Раздел 3. Геодезические измерения</b>			
Тема 3.1. Нивелирование	1. Назначение и устройство нивелиров. Классификация нивелиров. Установка нивелира в рабочее положение. Нивелирные рейки их типы, производство отсчетов по ним. Виды нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Порядок производства нивелирования. Журналы нивелирования, правила их заполнения. Контроль нивелирования. Увязка хода. Построение профилей по данным нивелирования.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Устройством нивелира и подготовка нивелира к работе. Производство геометрического нивелирования способом из «середины».	4	2
Тема 3.2. Измерение длин линий	1. Приборы для измерения длин на местности: рулетки, мерные ленты, правила их эксплуатации. Порядок измерения длин линий с помощью мерной ленты или рулетки. Точность и контроль измерения. Виды эклиметров, их устройства, измерение углов наклона. Вычисление горизонтального проложения линии.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Измерение расстояний нитяным дальномером	4	2
Тема 3.3. Измерение углов	1. Устройство и назначение теодолита. Основные поверки теодолита. Установка теодолита в рабочее состояние. Способы измерения горизонтальных углов теодолитом, точность измерения. Журнал измерения горизонтальных углов. Съёмка ситуации с помощью теодолита, ее порядок. Государственная геодезическая сеть РФ.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Исследование устройства теодолита. Подготовка теодолита к работе. Измерение горизонтальных углов способом приемов.	4	2

<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета естественнонаучных дисциплин, геодезического полигона.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- руководства и пособия
- инструменты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Инженерная геодезия: учебник/ Е.В. Ключин [и др. ]. - М.: Академия, 2008.
2. Киселев М. И. Геодезия: учебник. - М.: Академия, 2011.
3. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика : учебное пособие для СПО / Б. Ф. Азаров, И. В. 4. 4. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с.
4. Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. :
5. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с.
6. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник для СПО / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с.
8. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с.
7. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с.
8. Стурман, В. И. Прикладная геодезия и экологическое картографирование / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды».
2. РД 52.33.219-2002 Руководство по определению агрогидрологических свойств почв.
3. Евтефеев Ю.В. Основы агрономии : учебное пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — М. : ФОРУМ, 2019. — 368 с. : ил. — (Высшее образование).
4. Мазиров, М.А. Основы агрономии : учебник / Мазиров М.А., Матюк Н.С., Полин В.Д., Николаев В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 213 с.
5. Апарин Б.Ф. Почвоведение : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с
6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие. - М.: Академия, 2007.
7. Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэрофотосъемки: учеб. пособие. - М.: Академия, 2009.
8. Курошев Г.Д. Геодезия и топография: учебник. - М.: Академия, 2009.
9. Куштин И.Ф. Геодезия: обработка результатов измерений. - М.: Ростов н/Дону, 2006.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://student.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемые при геодезических съемках местности;	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.
-выполнять геодезические съемки (горизонтальные: глазомерная, буссольная, теодолитная и вертикальные: нивелирование) и обрабатывать полученные результаты съемок;	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.
-оформлять результаты съемок в виде планов, профилей, карт;	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.
- читать топографические карты;	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.
- изображать явления и объекты на тематической карте	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.
<b>Знания:</b>	

<p>- системы координат, применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, виды условных знаков их значения, требования к графическому оформлению съемок местности; -способы изображения явлений и объектов на тематических картах.</p>	<p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p>
<p>- устройство приборов и оборудования, применяемого при съемках местности;</p>	<p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p>
<p>- методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ;</p>	<p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p>
<p>- способы изображения явлений и объектов на тематических картах.</p>	<p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП 02. МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Казань  
202\_

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2022 г. № 790)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Разработчик:

Гумарова Алина Ильнуровна, преподаватель

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии  
общепрофессиональной подготовки,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аналитическая химия**

#### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «ОП. 06 Метрология и стандартизация» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.

ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.

ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.

ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов.

ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.

ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать личностными результатами, включающими в себя способность:

ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: пользоваться системой стандартов в целях сертификации видов деятельности в природопользовании и охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные понятия и определения метрологии, стандартизации; основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов;

– объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии и стандартизации;

– правовые основы, основные понятия и определения в области стандартизации и подтверждения соответствия;

– метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;

– принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;

– порядок и правила подтверждения соответствия.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – химические основы экологии, ОБЖ.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы метрологии и стандартизации</b>		<b>32/24</b>	
<b>Тема 1.1 Основы метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Метрология. Нормативно-правовое обеспечение метрологической деятельности. Физические величины. Системы единиц физических величин. Эталоны единиц физических величин.	4	
	2.Измерения. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Шкала. Классы точности средств измерений. Погрешность измерений. Международная система единиц физических величин. Государственная система обеспечения единства средств измерений. Метрологические организации.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 1. Классификация средств измерений	2	
	Практическое занятие 2. Исследование метрологических характеристик средств измерений.	2	
	Практическое занятие 3. Определение погрешностей	2	
	Практическое занятие 4. Обработка результатов измерений	2	
	Практическое занятие 5. Организация и проведение поверки и калибровки средств измерений	2	
Практическое занятие 6. Разработка структуры метрологической службы (на примере предприятия, организации).	2		
<b>Тема 1.2 Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1.Техническое регулирование. Стандартизация. Нормативно-правовое обеспечение стандартизации. Правовое регулирование отношений в сфере стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Международная система стандартизации. Национальная система стандартизации. Информационное обеспечение национальной системы стандартизации. Знак национальной системы стандартизации. Правила стандартизации.	6	
	2.Документы по стандартизации. Документы национальной системы стандартизации. Порядок разработки и применения документов по стандартизации.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 7. Анализ нормативных документов по стандартизации	2	
	Практическое занятие 8. Проведение сертификации продукции	2	
	Практическое занятие 9. Анализ схема сертификации продукции	4	
	<b>Промежуточная аттестация:ДЗ</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология и стандартизация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756> (дата обращения: 01.10.2021).

2. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66391>

3. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-507-44943-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250832> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891> (дата обращения: 01.10.2021).

5. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

2. ГОСТ 8.009-84. ГСИ. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

3. ГОСТ 8.401-80. ГСИ. Классы точности средств измерений.

4. ГОСТ 1.5-2001 Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению
5. ГОСТ 8.061 Государственная система обеспечения единства измерений. Поверочные схемы. Содержание и построение
6. ГОСТ 8.395 Государственная система обеспечения единства измерений. Нормальные условия измерений при поверке. Общие требования
7. ГОСТ Р 1.2-2020 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления, внесения поправок, приостановки действия и отмены
8. ГОСТ Р 1.5-2012 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения
9. ГОСТ Р 8.820-2013 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение. Основные положения
10. ГОСТ ISO/IEC 17067-2015 Оценка соответствия. Основные положения сертификации продукции и руководящие указания по схемам сертификации продукции.
11. Концепция развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные понятия метрологии, стандартизации, сертификации; единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц; правила стандартизации; система обеспечения единства средств измерений;	демонстрация понимания основных понятий метрологии, стандартизации, сертификации; демонстрация понимания единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц; владение информацией по правилам стандартизации; демонстрация понимания системы обеспечения единства средств измерений	экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, устных, письменных опросов.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-классификации средств измерений; -выбор средств измерений в соответствии с целями и особенностями измеряемых величин; -исследование метрологических характеристик средств измерений; -определение погрешностей; -обработка результатов измерений; -организация и проведение поверки и калибровки средств измерений; -разработка структуры метрологической службы в зависимости от проводимых измерений;	-демонстрация навыков поиска, анализа, применения нормативных документов, регламентирующих измерительные процессы; -демонстрация практических навыков организации и проведения поверки и калибровки средств измерений; - демонстрация практических навыков; разработка структуры метрологической службы в зависимости от проводимых измерений.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов - практических занятий, - устных, письменных опросов.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04 ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

для специальности

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Казань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Почвоведение» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Почвоведение» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Разработчик:

Муслимов Рустам Айдарович, преподаватель

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии  
общепрофессиональной подготовки,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП. 04 Почвоведение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными

компетенциями:

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать личностными результатами:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать типы почв;
- производить их морфологическое описание;
- обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв;
- анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- факторы и условия почвообразования;
- морфологические признаки почв;
- состав почвы;
- состав почвенного раствора;
- свойства почвы;
- виды плодородия;
- виды эрозии почв;
- типы, классификацию и географию почв

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – электротехника и электроника.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	22
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теории образования и экологии почв.</b>			
Тема 1.1. Введение в почвоведение.	1. Задачи почвоведения на современном этапе. Взаимодействие почвенных и экологических законов природы.	2	2
Тема 1.2. Образование почв и факторы почвообразования.	1. Понятие о почве. Отличительные особенности почвы и горной породы. Факторы и условия почвообразования.	2	2
Тема 1.3. Морфология почв.	<b>Практическое занятие:</b> 1. Морфологические признаки почв. Морфологическое описание почв. Почвенные горизонты. Морфологические признаки почв. Морфологическое описание почв. Почвенные горизонты. Определение морфологических признаков почв по монолитам и почвенным образцам.	4	2
Тема 1.4. Состав почв.	<b>Практическое занятие:</b> Определение механического состава почвы. Определение количества органического вещества в почве методом прокаливания.	2	2
<b>Раздел 2. Геохимия почвы.</b>			
Тема 2.1. Почвенные растворы и коллоиды, поглотительная способность почв.	1. Состав обменных катионов, щелочность и буферность почв. Почвенный раствор и его состав. Почвенные коллоиды. Почвенный поглощающий комплекс.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение кислотности почвы. Приготовление водной почвенной вытяжки. Демонстрация наличия у почвенных коллоидов заряда	4	2
Тема 2.2. Свойства и режим	1. Общие физические и физико-механические свойства почвы. Воздушно-тепловые свойства почвы. Воздушно –тепловой режим		

почвы.	почвы. Почвенная вода. Водный режим почвы. Агрогидрологические свойства почвы.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение плотности почвы. Вычисление пористости почвы.	4	2
<b>Раздел. 3. Обзор распространенных типов почв.</b>			
Тема 3.1. Основные типы почв России.	1.Закономерности распространения почв на территории России. Виды почвенных зон. Засоленные почвы. Сельскохозяйственное использование основных типов почв	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение структурного состава почв Отбор проб почвы. Устройство и принцип работы приборов для отбора проб почвы. Исследование типовых почв по образцам и монолитам в зоне расположения техникума.	4	2
Тема 3.2. Эрозия почвы.	<b>Практическое занятие:</b> Водная и ветровая эрозия почвы. Мероприятия по защите почв от эрозии.	4	2
<b>Итого</b>		<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета естественнонаучных дисциплин, геодезического полигона.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект химической посуды;
- химические реактивы;
- комплект учебно-методической документации;
- почвенно - технологические карты.

Технические средства обучения:

- весы: технические и аналитические;
- титриметрическая установка;
- шкафы: вытяжной и сушильный;
- муфельная печь;
- нагревательные приборы (электроплитки, бани);
- иономер, рН-метр;
- фотоэлектроколориметры (КФК-2);
- лабораторные столы и посуда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волкова Г.В., Баркова Л.И., Седова В.В. Практикум по почвоведению с основами агрохимии. – М.: Агропромиздат, 2009.
2. Гришина Л.А., Копцик Г.Н., Моргун Л.В. Организация почвенных исследований для экологического мониторинга. – М.: 2009.
3. Добровольский В.В., Практикум по географии с основами почвоведения. – М.: Владос, 2007.
4. Зеликов В.Д., Мальцев Г.И. Почвоведение с основами агрохимии. – М.: Агропромиздат, 2007.
5. Кауричев Н.С., Панов Н.П., Розов Н.Н. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 2008.
6. Практикум по общему почвоведению под ред. А.Н. Геннадиева. – М.: Издательство МГУ, 2008.
7. Руководство по определению агрогидрологических свойств почв. Под ред. Полевого А.Н. – С-Пт.: Гидрометиздат, 2008.
8. Хабаров А.В., Яскин А.А., Почвоведение. – М.: Колос, 2009.

Дополнительные источники:

1. Александрова Л.Н., Найденова О.А. Лабораторно – практические занятия по почвоведению. – М.: Агропромиздат, 2006.
2. Белякова Т.М., Павленко И.А. Полевая учебная практика по почвоведению. Учебное пособие. – М.: Изд – во МГУ, 2001.
3. Гаврилюк Ф.Я. Полевые исследования и картографирование почв. – Ростов – на – Дону: Изд – во РГУ, 2002.
4. Геннадьев А.Н. Практикум по общему почвоведению. – М.: Изд –во МГУ, 2002.
5. Евдокимова Г.И. Почвенная съемка. – М.: Изд –во МГУ, 2000.
6. Руководство по определению агрогидрологических свойств почв. Под ред. Полевого А.Н. – С-Пт.: Гидрометиздат, 2005.

Интернет- ресурсы:

1. <http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/ecology>
2. <http://www.ecocommunity.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- различать типы почв;	Оценка выполнения лабораторных работ
- производить их морфологическое описание;	Оценка выполнения лабораторных работ
- обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв;	Оценка выполнения лабораторных работ
- анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку	Оценка выполнения лабораторных работ
<b>Знания:</b>	
- факторы и условия почвообразования;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
- морфологические признаки почв;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
- состав почвы;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
- состав почвенного раствора;	Оценка содержания рефератов
- свойства почвы;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
- виды плодородия;	Оценка содержания рефератов
- виды эрозии почв;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
- типы, классификацию и географию почв	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Химические основы экологии**

для специальности

20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Почвоведение» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Почвоведение» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Разработчик:  
Гумарова Алина Ильнуровна, преподаватель

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

И.Г. Шамсутдинов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии  
общепрофессиональной подготовки,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 Химические основы экологии

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП. 05 Химические основы экологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.05. Химические основы экологии принадлежит к профессиональному учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химические основы экологии» обеспечивает достижение следующих результатов:

Результаты освоения дисциплины «Химические основы экологии» направлены на ***Результаты освоения дисциплины «Химические основы экологии» направлены на формирование:***

Общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды.

ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.

ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

ПК 1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.

ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях.

ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать личностными результатами:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды; составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде;

проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей среды;

проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; знать: закономерности химических превращений веществ;

взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений; роль химических процессов в охране окружающей среды; новейшие открытия химии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

закономерности химических превращений веществ;

взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений;

роль химических процессов в охране окружающей среды;

новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды;

основные понятия реакционной активности органических соединений, зависимость физических и химических свойств углеводородов и их производных от состава и структуры их молекул;

физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства генетических рядов органических соединений;

физические и химические методы исследований свойств органических соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов

**. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	7
практические занятия	37
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	37
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
рефераты, презентации	-
<b>Консультации</b>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химические основы экологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	Предмет и задачи, основные понятия и законы химии, её место в системе других естественных наук. Глобальные проблемы человечества и роль химии в их решении.	2	2
<b>Раздел 1. Неорганическая химия</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы химии, необходимые для специализации.	<b>Практическое занятие № 1:</b> Типы химических реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций и расстановка коэффициентов методами электронного и электронно-ионного баланса.	2	2
Тема 1.2. Неметаллы и их соединения	Общие свойства неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов и их зависимость от положения в периодической системе; кислородные и водородные соединения неметаллов	1	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Решение расчетных задач по теме «Неметаллы»	2	3
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Неметаллы и их соединения».</b>	2	3
Тема 1.3. Металлы и их соединения	Общие свойства металлов Особенности строения атомов металлов, их свойства, получение; о методах защиты металлов от коррозии, загрязнение воды тяжелыми металлами	1	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Решение расчетных задач по теме «Свойства, получение и применение щелочных и щелочно-земельных металлов и их соединений»	2	3
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Решение расчетных задач по теме «Решение расчетных задач по теме «Коррозия металлов»	2	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Строение органических соединений	Теория химического строения Бутлерова Первые теоретические воззрения в органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. классические электронные теории химической связи. Понятие гибридизации орбиталей углеродного атома.	1	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Строение органических соединений	2	2
Тема 2.2. Углеводороды	<b>Практическое занятие № 6:</b> Предельные и непредельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Классификация и номенклатура углеводородов. Алканы,	2	2

	циклоалканы. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Методы получения и направления использования.		
Тема 2.3. Химия нефти и нефтепродуктов	<b>Практическое занятие № 7:</b> Сырьевые источники органических соединений. Виды и происхождение нефти. Научные основы переработки и разделения нефти. Фракционный и химический состав. Углеводороды. Смолисто-асфальтовые вещества. Каменный уголь. Природный газ. Методы исследования состава переработки сырья	4	2
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Изучение процесса переработки нефти по схемам. Способы снижения выбросов в окружающую среду продуктов сгорания моторного топлива	2	
Тема 2.4. Функциональные производные углеводородов	<b>Практическое занятие № 9:</b> Галогенпроизводные углеводородов Классификация и номенклатура галогенпроизводных углеводородов. Строение молекул. Изомерия. Физические и химические свойства. Методы получения и направления использования. Важнейшие представители. Влияние на окружающую среду. Описание свойств карбоновых кислот уравнениями реакций	4	
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Функциональные производные углеводородов	2	
	<b>Контрольная работа №2:</b> по теме «Функциональные производные углеводородов»	2	
Тема 2.5. Элементы биохимии	Биохимические классы соединений. Химический состав и структура веществ живых организмов. Химизм взаимодействия биологически активного вещества с живой клеткой. Общие закономерности влияния элементного состава соединений на их токсичность.	1	
Тема 2.6. Синтетические высокомолекулярные соединения	ВМС, способы получения и химические свойства. Классификация ВМС. Основные свойства, характерные для большинства ВМС. Каучуки, пластмассы и химические волокна. Важнейшие представители. Их применение в народном хозяйстве	1	
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Реакции полимеризации и поликонденсации	2	
<b>Раздел 3. Основы коллоидной химии</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Коллоидные системы	<b>Практическое занятие № 12:</b> Признаки объектов коллоидной химии. Классификация дисперсных систем. Признаки объектов коллоидной химии. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатных состояний дисперсионной среды и дисперсной фазы. Классификация свобододисперсных систем от размера частиц дисперсной фазы.	4	
Тема 3.2. Устойчивость дисперсных систем	<b>Практическое занятие № 13:</b> Молекулярно-кинетические свойства свобододисперсных систем. Молекулярно-кинетические свойства свобододисперсных систем (броуновское движение, осмос, диффузия). Седиментация. Седиментационный анализ. Решение расчетных задач по темам	5	
	Дифференцированный зачет	2	

<b>Всего</b>		<b>44</b>	
--------------	--	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химические основы экологии».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с.
2. Химические основы экологии: учебное пособие / В. Ю. Орлов, А. Д. Котов, А. И. Русаков, И. В. Волкова. — 2-е изд., электрон. — М.: Лаборатория знаний, 2022. — 353 с.
3. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии, Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, 5-е издание, М, Academia, 2021, 256 стр.

**Дополнительные источники:**

1. Гаршин А.П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях. Учебное пособие, Санкт-Петербург, Питер, 2015, 304 стр.

**Электронные ресурсы:**

1. Химические основы экологии: учебное пособие / В. Ю. Орлов, А. Д. Котов, А. И. Русаков, И. В. Волкова. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2022. - 353 с. - (Учебник для высшей школы). - ISBN 978-5-00101-983-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913970> (дата обращения: 23.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды; составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде	Оценка выполнения лабораторных работ
Проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей среды	Оценка выполнения лабораторных работ
Проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; знать: закономерности химических превращений веществ	Оценка выполнения лабораторных работ
Взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений; роль химических процессов в охране окружающей среды; новейшие открытия химии	Оценка выполнения лабораторных работ
<b>Знания:</b>	
Закономерности химических превращений веществ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
Роль химических процессов в охране окружающей среды	Оценка содержания рефератов
Новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

<p>Основные понятия реакционной активности органических соединений, зависимость физических и химических свойств углеводов и их производных от состава и структуры их молекул</p>	<p>Оценка содержания рефератов</p>
<p>Физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства генетических рядов органических соединений</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.</p>
<p>Физические и химические методы исследований свойств органических соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный устный опрос.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП 06. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Казань  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины Аналитическая химия разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Аналитическая химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Разработчик:  
Гумарова Алина Ильнуровна, преподаватель

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии  
общепрофессиональной подготовки,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Аналитическая химия

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство:

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.

ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.

ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать личностными результатами, включающими в себя способность:

ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха;

-планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов;

планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения почвы;

-эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества окружающей среды;

-проводить работы по экологическому мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы;

-отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб;

-проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды;

-находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;

-использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;

-заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия аналитической химии;

- разделение и основные реакции, используемые для качественного химического анализа;

- основные виды реакций, используемые для количественного химического анализа;

- причинно-следственную зависимость между физическими свойствами и химическим составом систем;

- принципиальное устройство приборов, предназначенных для проведения физико-химических методов анализа;

- роль химических процессов в охране окружающей среды;
- физические и химические методы исследований свойств органических и неорганических соединений, опасность этих соединений для окружающей среды;

- правила техники безопасности при проведении лабораторных работ.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – химические основы экологии, ОБЖ.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Экзамен	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аналитическая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии</b>		<b>5</b>	
Тема 1.1. Основные положения, значения, область применения.	Теория растворов. Закон действующих масс. Константы равновесия, их типы. Балансовые уравнения равновесных состояний.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по химической кинетике.	4	2
Тема 1.2. Буферные растворы. Амфотерные соединения. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции		<b>9</b>	
	Буферные системы и их значение в анализе. Растворимость осадков. Образование и растворение осадков. Теоретические основы гидролиза. Константа и степень гидролиза. Подавление и усиление гидролиза солей. Использование амфотерности в химическом анализе.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по гидролизу солей.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по ОВР.	4	2
<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>		<b>1</b>	
Тема 2.1. Основы качественного анализа Аналитическая реакция	Характеристика, признаки, условия, чувствительность, способы проведения. Аналитическая классификация ионов. Дробный и систематический анализ. Задачи, методы качественного анализа	1	2

<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Задачи и область применения количественного анализа	Классификация химических, физических и физико-химических методов количественного анализа. Концентрирование веществ.	1	2
Тема 3.2. Гравиметрический анализ, титриметрический анализ. Методы нейтрализации (кислотно-основного титрования) Методы редоксиметрии (окисления – восстановления). Комплексометрия	Сущность гравиметрического анализа, титриметрического анализа. Классификация методов анализа. Расчёт в гравиметрическом анализе. Ошибки при оценке результатов определений (абсолютная, относительная). Методы комплексонометрического титрования. <b>Практическое занятие:</b> определение влажности в образце соли.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> определение натриевой щёлочи и карбонатов в растворе.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> определение общей жёсткости воды.	4	2
	<b>Контрольная работа</b>	3	2
		2	3
<b>Раздел 4. Анализ органических соединений</b>		<b>1</b>	
Тема 4.1. Принцип, виды, элементный анализ органических соединений	Оборудование, реактивы, техника выполнения. Функциональный анализ органических соединений. Сущность, область применения.	1	2
<b>Раздел 5. Физико-химические (инструментальные) методы анализа</b>		<b>13</b>	
Тема 5.1. Классификация, характеристика физико-	Виды, область применения, оборудование, техника выполнения, расчёт результатов анализа.	1	2

химических методов анализа			
	<b>Практическое занятие:</b> идентификация органических соединений по показателю преломления.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> определение бихромата калия в щелочном электролите на КФК-2.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> определение содержания нитритов в рассолах на приборе РН метр- иономер ЭКСПЕРТ- 001» Определение нитрат-ионов в растительном материале на приборе АНИОН 7000 М.	4	2
<b>Итого</b>		<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Аналитической химии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аналитическая химия: учеб. для студ. сред. проф. заведений ; под. ред. Ищенко А.А. – 4-е ., изд., перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 224 с.
2. Бибик, Е.Е. Коллоидные растворы и суспензии: руководство к действию : учеб. пособие / Е.Е. Бибик. - Санкт-Петербург: ЦОП «Профессия», 2018. - 252 с.
3. Головнев, Н.Н. Энергетика и направленность химических процессов. Химическая кинетика и химическое равновесие : учеб. пособие / Н.Н. Головнев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 148 с.
4. Основы аналитической химии –В 2 кн. кн 2. Методы хим.анализа: Учеб для вузов. Под. ред. Ю.А. Золотова -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2016г. – 188с.
5. Жебентяев, А. И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа: Учебное пособие / А.И. Жебентяев. - Москва : НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2016. - 206 с
6. Хроматографические методы анализа: Учебное пособие / Пашкова Е.В., Волосова Е.В., Шипуля А.Н. - Москва :СтГау "Агрис", 2017. - 59 с.

Дополнительные источники:

1. Гурвич Я.А. Химический анализ. М.: Высшая школа. 1985 г. – 169с.

2. Крешков Н.П., Ярославцев А.А. Курс аналитической химии, Качественный анализ. М.: Химия. 1981 г. – 175с.
3. Лурье. Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. - М.: Химия 1979 г.- 231с.
4. Ляликов. Ю.С.Физико-химические методы анализа. М., Химия, 1964 г. – 203с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха	практические занятия
планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов	практические занятия
- планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы	практические занятия, контрольная работа
- выбирать оборудование и приборы для проведения экологического мониторинга	практические занятия
<b>Знания:</b>	
виды экологического мониторинга; основные средства экологического мониторинга; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;	Контрольная работа
основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей	Практическая работа
программы наблюдений за состоянием природной среды	Практическая работа
методы и средства контроля загрязнения окружающей среды	Практическая работа

типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения	Практическая работа
экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами	Практическая работа
правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу	Практическая работа

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 07 Охрана труда**

для специальности

**20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе основного  
общего образования 2 года 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального  
образования– технологический.

Казань, 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2022г.№ 790 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» (Зарегистрирован 03.10.2022 № 70345).

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой  
методической комиссии

\_\_\_\_\_ ТПП \_\_\_\_\_  
наименование ЦМК

Протокол № 1

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав. ЦМК О.В. Фадеева

подпись, ФИО

Разработчик (и) преподаватель (и):

О.М. Григорьева \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07 Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования;

- пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда;

- принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций;

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;

- методы управления безопасностью труда и нормирования воздействия различных вредных и опасных факторов;

- законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность;

- принципы и методы проведения экспертизы производственной безопасности, приборы и системы контроля состояния среды обитания.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

Техник-эколог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Техник-эколог должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды. производственный экологический контроль;

ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.

ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.

ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.

ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.

ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.

ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов.

ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.

ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.

Выпускник, освоивший программу дисциплину ОП.07 «Охрана труда», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Результатов воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

лекции – 7 часов;

практические занятия – 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	37
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>			
Тема 1.1. Трудовое законодательство РФ Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормативно правовые акты по охране. Организация службы охраны труда на предприятиях всех форм собственности. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда на производстве.	1	1
	<b>ПЗ№1. Доработка конспекта лекций: права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством (в табличной форме).</b>	4	2
Тема 1.2. Аттестация рабочих мест	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аттестация рабочих мест по условиям труда.	1	1
	<b>ПЗ№2. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда.</b>	4	
Тема 1.3. Организация работы по охране труда на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ№3. Виды и характеристики инструктажей. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности</b>	4	2
Тема 1.4. Опасные и вредные производственные факторы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Опасные и вредные факторы на рабочем месте. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека.	1	1
	<b>ПЗ№4. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека.</b>	4	
<b>Раздел 2. Охрана труда и техника безопасности на предприятии</b>			
Тема 2.1. Пожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины возникновения пожаров на предприятиях. Действия в случае пожара. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Пожарная безопасность на предприятии и в производственных цехах. Пожарная сигнализация, огнетушители. Противопожарная профилактика	1	1

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ№5. Использование первичных средств пожаротушения</b>	4	2
Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация промышленных средств индивидуальной защиты	1	
	<b>ПЗ№6. Использование средств индивидуальной защиты.</b>	4	
Тема 2.3. Производственный травматизм	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины травматизма и профзаболеваний. Характеристика профзаболеваний. Оформление журнала инструктажей на производстве.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ№7. Оказание первой помощи при травмах</b>	4	2
	<b>ПЗ№8.</b> Действие электрического тока на организм. Электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения током. Защитное заземление. Защита от статистического электричества.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ№9. Оказание первой помощи при поражении электротоком</b>	3	2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Широков Ю.А. Охрана труда, учебник издание четвертое Издательство «Лань»2023. -373 с.

2. Маринина Л.К. Безопасность труда в химической промышленности: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 528 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова, Н.В. Охрана труда [текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2018. – 354 с.

#### **Нормативная документация:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://e.otruda.ru/> - справочник специалиста по охране труда

2. <https://dogma.su/service-online/ospg/> - Онлайн справочник по охране труда.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины «ОП 07 Охрана труда» обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования;</li> <li>- пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда;</li> <li>- принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций;</li> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников;</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;</li> <li>- методы управления безопасностью труда и нормирования воздействия различных вредных и опасных факторов;</li> <li>- законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность;</li> <li>- принципы и методы проведения экспертизы производственной безопасности, приборы и системы контроля состояния среды обитания.</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;  Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;  Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;  Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> </ul>
<p>Результаты освоения дисциплины направлены на формирование <b>общих (ОК) компетенций:</b></p>	<p>- Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- сбор свидетельств освоения компетенции</p>

<p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</li> <li>- Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</li> <li>- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать <b>профессиональными компетенциями</b>:</p> <p>ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.</p> <p>ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.</p> <p>ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.</p> <p>ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p> <p>ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.</p> <p>ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды, производственный экологический контроль;</p> <p>ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.</p> <p>ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.</p> <p>ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.</p> <p>ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнения конкретных профессиональных задач,</li> <li>- решение проблемных задач;</li> <li>- выполнение работ по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> </ul>

<p>ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы..</p>		
<p>Результаты освоения дисциплины «<b>ОП.07 Охрана труда</b>» направлены на формирование личности</p> <p><b>Результатов воспитания:</b></p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</p> <p>ЛР18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, , в предметных неделях.</p>	<p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- защита практических работ;</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 09 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования  
2 года 10 месяцев  
Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технологический

Казань 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08.2022 № 790).

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Общеобразовательных дисциплин и  
информационных технологий

наименование ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

Л.А. Маркина \_\_\_\_\_

подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математические методы решения прикладных профессиональных задач

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач направлены на формирование у обучающихся **общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 2.1 Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы теории вероятности и математической статистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося 82 часа, в том числе самостоятельная работа студента 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего),</b> <i>в том числе в виде практической подготовки</i>	<b>82</b> <b>54</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>10</b>
практические занятия	<b>54</b>
Самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	1. Понятие функции, предела функции. Два замечательных предела. Производная и её геометрический смысл.	1	
	2. Неопределённый и определённый интеграл. Интегрирование простейших функций. Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур.	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическое занятие 1. Вычисление пределов функции.	4	
	Практическое занятие 2. Вычисление производной функции	4	
	Практическое занятие 3. Вычисление определённых интегралов	4	
	Практическое занятие 4. Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур.	4	
<b>Раздел 2. Линейная алгебра</b>		<b>18</b>	1, 2
<b>Тема 2.1. Матрицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>и определители. Системы линейных уравнений</b>	1. Матрицы. Операции над матрицами. Определители второго и третьего порядка и их основные свойства. Миноры и алгебраические дополнения.	1	
	2. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Выполнение действий с матрицами.	4	
	Практическое занятие 6. Вычисление определителей второго и третьего порядков, миноров и алгебраического дополнения.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач по теме «Действия над матрицами»	2	
	Практическое занятие 7. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление теста по теме «Матрицы и определители»	2	
<b>Раздел 4. Основы дискретной математики</b>		<b>6</b>	1, 2
<b>Тема 4.1. Множества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Множества. Операции над множествами и их свойства.	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическое занятие 8. Операции над множествами.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач по теме «Действия над множествами»	2	
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10</b>	1, 2
<b>Тема 5.1. Теория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>вероятности.</b>	Понятие события и вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайная величина и её свойства	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическое занятие 9. Решение задач на вероятность	5	
<b>Тема 5.2. Математическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	Основы математической статистики и геостатистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Гистограмма, полигон, эмпирическая функция распределения, выборочное среднее и дисперсия	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическое занятие 10. Случайная величина, её функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	3	
<b>Раздел 6. Комплексные числа</b>		<b>12</b>	1, 2
<b>Тема 6.1. Формы и действия комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над ними.	1	
	2.Перевод комплексного числа из алгебраической формы в тригонометрическую и обратно.	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическое занятие 11. Действия с комплексными числами.	2	
	Практическое занятие 12. Перевод комплексного числа в тригонометрическую форму	4	
	Практическое занятие 13. Решение квадратных уравнений в комплексных числах	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач по теме «Действия над комплексными числами»	2		

<b>Раздел 7. Основные численные методы</b>		<b>12</b>	1, 2
<b>Тема 7.1. Основы численных методов алгебры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Численные методы решения прикладных задач	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Практическая работа 14. Основные приемы и методы решения задач с экологическим содержанием (составление уравнений, задачи на проценты)	4	
	Практические занятия 15. Решение задач с экологическим содержанием.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач по теме «Основы численных методов»	4	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8759-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208562> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>.

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790>.

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791>.

5. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / В. С. Шипачев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183785>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительные источники**

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru> - Текст. Изображения: электронные

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> - Текст. Изображения: электронные

3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru> - Текст. Изображения: электронные

4. Башмаков, М.И. Математика [Текст]: учебник / М.И. Башмаков. - М.: КНОРУС, 2013. - 400 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2019 – Режим доступа: <http://www.book.ru>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.3.1. Реализация образовательной программы по общеобразовательной дисциплине Основы финансовой грамотности обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
<p>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>- основы теории вероятности и математической статистики и геостатистики;</p> <p>- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ (1-18).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, экзамен</p>
<b>Умения:</b>		
<p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Оценка выполнения практических работ (1-18).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и</p>

	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, экзамен</p>
--	---	--

	<p>дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	
--	---	--

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 10 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

уровень подготовки – базовый  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев  
Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (по отраслям), (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от «    » \_\_\_\_\_ 20   г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 10 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Семьеведение» принадлежит к социально экономическому циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск информации по семьеведению в источниках разного типа;</li><li>- критически анализировать источник информации по семьеведению (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>- анализировать информацию по семьеведению;</li><li>- участвовать в дискуссиях по проблемам семьеведения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;</li><li>- представлять результаты изучения материала по семьеведению в формах конспекта, реферата;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности жизни;</li><li>- диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи;</li><li>- определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методологические основы и принципы семьеведения;</li><li>- типологию семьи;</li><li>- основные проблемы в сфере семьеведения;</li><li>- основы государственной семейной политики в России;</li><li>- нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей;</li><li>- основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.</li></ul>

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно-духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

•ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

•ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

•ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

•ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

•ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

•ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

•ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

•ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

•ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-вого содержания.

- ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР 24 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.
- ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами история, основы философии.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение проводится с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:  
во взаимодействии с преподавателем 32 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы семействведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-9 ЛР 2,22</b>
	1. Объект и предмет семействведения. Определение семьи и брака.		
	2. Исторические формы брака. Функции семьи		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1. Связь быта и семьи	2	
	<b>Раздел 2. Семья в центре демографической политики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1. Семья и ее репродуктивное поведение			
2. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи			
3. Репродуктивное здоровье: факторы социального благополучия семьи			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1. Характеристика нормативно правовой базы по проблемам семьи и демографии в России	2	
	<b>Раздел 3. Культурно-духовные традиции и семейное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения			
2. Положение и проблемы семьи в современной России			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей	
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Формирование и развитие семьи как социального института</b>	1. Возникновение и исторические типы семьи	2	<i>OKI-9 ЛР 2,3</i>
	2. Формирование супружеской пары		
	3. Психологический климат семьи		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
1. Вопросы супружеской совместимости и ее аспекты			
			<i>OKI-9 ЛР 21,22</i>
<b>Раздел 5. Взаимоотношения в семье</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OKI-9 ЛР 3,6</i>
	1. Брачно-семейная адаптация		
	2. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи		
	3. Супружеская совместимость		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
1. Удовлетворенность браком			
<b>Раздел 6. Основные типы семей</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	<i>OKI-9 ЛР 21,22</i>
	1. Систематизирующие признаки в классификации семей		
	2. Структура современной семьи		
	3. Основные функции современной семьи		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
1. Здоровьесберегающие технологии в семье			
<b>Раздел 7. Межпоколенческие связи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	<i>OKI-9</i>
	1. Сущность и содержание межпоколенческих связей		
	2. Особенности взаимодействия поколений в семье		
	3. Причины возникновения межпоколенческого конфликта		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
1. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей 2. Возможные конструктивные и деструктивные последствия конфликта поколений для личности, семьи, общества.			

<b>Раздел 8. Воспитательные функции семьи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>ЛР 2,4</i>
	1. Семья как воспитательный институт		
	2. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка	<b>2</b>	
	3. Классификация стилей воспитания		
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			
1. Проблема детско-родительских отношений			
2. Особенности в типологии родительской позиции.			
			<i>ОК1-9 ЛР 6,21</i>
<b>Раздел 9. Нормативная правовая база функционирова ния семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<i>ОК1-9 ЛР 2,4</i>
	1. Основные направления правового регулирования функционирования семьи		
	2. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	<b>1</b>	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</i>		
1. Сравнительная характеристика правового регулирования защиты прав и интересов детей в РФ и других странах(на выбор)			
<i>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- персональная электронная вычислительная машина;
- доска интерактивная;
- проектор стационарный;
- мультимедийная активная акустическая стереосистема;
- монитор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова Семейное воспитание Учебник для СПО – М., Юрайт, 2020 – 379 с.
2. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

Дополнительные источники:

4. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 265 с.
5. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карбанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с.
6. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с.
7. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 288 с.
8. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с.

9. Российская энциклопедия социальной работы : энциклопедия / под общ. ред. д.и.н., проф. Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019.
10. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015. — 292 с.
11. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с.
12. Молодая семья в современном обществе : учеб.-методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с.
13. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с.
14. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.
15. Психология семейных отношений : монография / под ред. А. В. Литвиновой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск информации по семьеведению в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник информации по семьеведению (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать информацию по семьеведению;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по проблемам семьеведения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- представлять результаты изучения материала по семьеведению в формах конспекта, реферата;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности жизни;</li> <li>- диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи;</li> <li>- определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы и принципы семьеведения;</li> <li>- типологию семьи;</li> <li>- основные проблемы в сфере семьеведения;</li> <li>- основы государственной семейной политики в России;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей;</li> <li>- основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

Образования: технический

квалификация: техник-эколог

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_  
наименование ЦМК  
\_\_\_\_\_

Разработал(а) преподаватель:

\_\_\_\_\_  
Подпись, инициалы фамилия

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
Подпись, инициалы фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Профиль получаемого профессионального образования технический.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке техников по информационным системам.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-экономический профессиональный цикл.

### **Требования к результатам освоения, программы подготовки специалистов среднего звена.**

Техник-эколог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условия постоянного изменения правовой базы.

Техник-эколог должен обладать профессиональными компетенциями :

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать :**

- понятия правового регулирования в профессиональной деятельности.
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- порядок заключения, прекращения трудовых договоров.

- порядок разрешения трудовых споров
- понятия и виды административно – правовых норм.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося -32 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –32 часов

лекции – 10 часов, практические занятия 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические работы	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	3

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения о Конституции Российской Федерации</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1;2
<b>Тема 1.2. Конституция Российской Федерации в системе источников права</b>	Конституция Российской Федерации в системе источников права, Конституция – основной закон Российской Федерации. Понятие, виды, значение, функции Конституции. Структура Конституции. Содержание Конституции. Гарантии реализации Конституции и ее прямое действие. Охрана Конституции и ответственность за ее нарушение. Понятие, принципы конституционного строя. Конституционные основы экономической системы. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие, содержание конституционно-правового статуса личности. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан. Механизм реализации прав свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации. Виды правовой защиты прав и свобод человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1;2
	<b>ПЗ</b> ;Составление таблицы: «Классификация прав и свобод человека и гражданина» , в ходе изучения статей Конституции РФ.	4	ОК 1. ОК 3.

			ЛР 1.2
<b>Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>	.		
<b>Тема 2.1. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности</b>	Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие, признаки, классификация юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Этапы создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы, представительства и филиалы юридических лиц.	2	ОК.1 ОК .3 ЛР 2
	<b>ПЗ:</b> Объединения юридических лиц.	4	
	<b>ПЗ:</b> Понятие ликвидации, виды, процедуры.	4	ОК 1. ОК 3. ЛР 2,3
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений</b>			
<b>Тема 3.1 Трудовой договор.</b>	Трудовой договор - как основание возникновения трудовых правоотношений. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. <b>Заключение трудового договора.</b> Трудовая книжка. Прекращение трудового договора по основаниям, предусмотренным Трудовым Кодексом Составление конспекта по теме: «Основания расторжения трудового договора по инициативе работника».	2	ОК 1. ОК 3. ЛР1
<b>Ф</b>	<b>ПЗ:</b> Выполнение практикума: «Трудовые правоотношения»	6	
<b>Тема 3.2.</b>	Ответственность работника в соответствии с трудовым законодательством. Дисциплинарная ответственность работника. Понятие дисциплины труда. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5.

<b>Ответственность работника в соответствии с трудовым законодательством</b>	Материальная ответственность работника. Понятие и сущность материальной ответственности в трудовом праве. Условия материальной ответственности работника. Пределы материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Определение размера ущерба, причиненного работником. Порядок возмещения ущерба		ОК 6. ЛР 1;3;7
	<b>ПЗ:</b> Решение правовых ситуаций, с применением норм Трудового Кодекса РФ, регулирующих материальную ответственность работника. Контрольное тестирование по темам: Правовое регулирование трудовых правоотношений	2	ОК 1. ОК 3. ЛР 1.2
<b>Раздел 4. Административная ответственность. Защита нарушенных прав</b>			
<b>Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность.</b>	<b>1</b> Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие и основание административной ответственности. Виды административных правонарушений, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях. Административное наказание: понятие, виды.	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1;2
	<b>ПЗ:</b> Составление искового заявления по образцу	2	ОК 1. ОК 3.
<b>Максимальное количество часов</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета</b>		<b>3</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- информационная справочно-правовая система: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и ли др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ В.В Румынина. 13-е издательский центр : Академия 2017

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации, принятая на референдуме 12.12.1993 года (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренным в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 года).
2. Кодекс 2.Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2020).
4. Г.Х.Алик Правовое обеспечение профессиональной деятельности Серия: Профессиональное образование – М.: Форум, 2014 Р.Ф.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Академия, 2015  
А.Г.Хабибулин, К.Р.Мусалинов Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Форум, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Справочные правовые системы «Консультант Плюс»,
2. Гарант: [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.garant.ru>
3. <http://www.pravo.gov.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ. ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск информации по праву в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник информации по праву (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать информацию по семьеведению;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по проблемам правовой защите формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- представлять результаты изучения материала по в формах конспекта, реферата;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности жизни;</li> <li>- диагностировать проблемы и выявлять потребности граждан.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы и принципы семьеведения;</li> <li>- типологию семьи;</li> <li>- основные проблемы в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- основы государственной политики в России;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение трудовых правоотношений</li> <li>- основные направления юридической защиты.</li> </ul>		

	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ИНФОРМАТИКА**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования  
2 года 10 месяцев  
Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технический

Казань  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов..

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- состав, функции и возможности использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- виды и возможности специализированных прикладных программ, используемых в отрасли;
- состав, особенности и возможности использования глобальных, локальных и отраслевых сетей;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

#### **уметь**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать сервисы и информационные ресурсы глобальных и локальных сетей для поиска информации, необходимой при решении профессиональных задач;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, включая специализированное, и телекоммуникационные средства;
- устанавливать программное обеспечение компьютера;
- пользоваться средствами защиты информации;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

### **1.4. Владеть компетенциями:**

#### **Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего -48 часов

Объем учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	38
Итоговая аттестация: в форме дифференциального зачета	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК
<b>Тема 1.</b> Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности. Основные функции и правила работы с СПС	<b>Содержание</b>			
	1   Классификация информационных систем. Классификация ПК. Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows	1		ОК 1-9
	2   Обзор компьютерных СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	1		
	<b>Практические занятия</b>			
3   Поиск нормативных документов Быстрым поиском и Карточкой поиска Поиск документов с использованием различных инструментов	2			
<b>Тема 2.</b> Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.	<b>Содержание</b>			
	4   Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам. Классификация сетей по топологии, или архитектуре. Классификация сетей по стандартам организации. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети	1		ОК 1-9
	5   История Великой Сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web-страниц	1		
<b>Тема 3.</b> Автоматизированная обработка информации.	<b>Содержание</b>			
	6   Информация. Виды, формы представления информации. Кодирование информации. Измерение информации. Технология обработки информации. Инструментарий информационных технологий.	1		ОК 1-9
<b>Тема 4.</b> Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ (ППП).	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	7   Создание деловых текстовых документов. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание таблиц в текстовых документах.	8		
	8   Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание диаграмм в документах. Создание формул и уравнений. Комплексное использование возможностей для создания документов			
	9   Вычислительные функции табличного процессора. Графическое изображение статистических данных и прогнозирование	6		
10   Расчеты с использованием абсолютной адресации ячеек. Группировка и расчет промежуточных итогов. Подбор параметра и организация обратного расчета				

	11	Экономические расчеты. Задачи оптимизации (поиск решения). Связи между файлами и консолидация данных. Использование функций в расчетах. Комплексное использование приложений офиса для создания документов			
<b>Тема 5.</b> Редакторы обработки графической информации.	<b>Содержание</b>				
	12	Растровые и векторные графические редакторы. Программа CorelDRAW (Inkscape). Программный пакет Adobe Photoshop (GIMP)	1		OK 1-9
	<b>Практические занятия</b>				
13	Создание линий, кривых и деталей. Создание чертежей Построение проекционных связей	8			
<b>Тема 6.</b> Электронные презентации.	<b>Содержание</b>				
	14	Современные способы организации презентаций. Запуск приложения MS PowerPoint-2000. Создание новой презентации	1		OK 1-9
	15	Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Сохранение презентации. Показ презентации Принципы планирования показа слайдов	1		
	<b>Практические занятия</b>				
15	Создание презентации проекта . Оформление презентации. Способы печати презентации. Подготовка презентации к показу	4			
<b>Тема 7.</b> Защита информации от несанкционированного доступа.	<b>Содержание</b>				
	16	Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой	1		OK 1-9
<b>Тема 8.</b> Строительное проектирование в AutoCAD	<b>Содержание</b>				
	17.	Запуск AutoCAD; Команды и системные переменные; Интерфейс пользователя; Панели инструментов, меню и пульт управления; Основы создания чертежа; Панорамирование и зуммирование в режиме реального времени.	1		OK 1-9
	<b>Практические занятия</b>				
	17	Системы координат. Рисование отрезков. Построение примитивов: многоугольников, эллипсов, дуг Построение примитивов: сплайнов, полос, фигур. Эскизное рисование	4		
18	Управление режимами рисования. Построение объектов с помощью привязок	4			
Диф. зачет			2		
<b>Всего</b>			<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися дисциплины в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При использовании электронных изданий каждый обучающейся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной подготовки. (междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики)

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры объединенные в локальную сеть (по количеству обучающихся);
- программное обеспечение: операционная система MS Windows или Linux, полный пакет MS Office или LibreOffice, системы автоматизации проектирования графических программ: Autodesk AutoCad, MapInfo, Delta Digitalis Гис –Панорама, антивирусная программа;
- сканер;
- принтер формата А3;

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- огнетушитель.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.
2. Полещук Н.Н. «Самоучитель AutoCAD 2014» БХВ-Петербург, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Безека С.В. Создание презентаций в Ms PowerPoint 2007.– СПб.:ПИТЕР, 2010г
2. Методические указания по работе с программой ГИС Панорама (<http://center.cartlab.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf>) 2012г.
3. Методические указания по работе с программой MapInfo. ([http://kpfu.ru/portal/docs/F1253744215/Metodihka\\_GIS\\_1\\_hast.pdf](http://kpfu.ru/portal/docs/F1253744215/Metodihka_GIS_1_hast.pdf))
4. Цифрование изображений- автор Гринберг А. ООО "Попурри" (2012 г.)
5. Руководство по сканированию топографических карт, ГЦ «Природа» (2012 г.)

##### Интернет-ресурсы:

##### Ссылки на учебные web-ресурсы по информатике

1. Ms office 2007 электронный видео учебник. Форма доступа: <http://www.teachvideo.ru/course/367>.
2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/maps/atlas/index.php#5>.

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в лаборатории информатики и информационных технологий а в профессиональной деятельности. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и возможностью пользоваться геодезическими приборами.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, которая доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и основные компетенции.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Студенты умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>• обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>• использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>• создавать презентации;</li> <li>• применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>• читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>• применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>• пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>• применять методы и средства защиты информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических заданий</li> <li>• Работа над подготовкой и защитой учебных проектов</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p><b>Студенты знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>• назначение, состав, основные характеристики компьютера;</li> <li>• основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</li> <li>• назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>• технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее Интернет);</li> <li>• принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>• правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>• основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>• назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;</li> <li>• основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Выполнение компетентностно - ориентированных заданий</li> <li>• Подготовка сообщений</li> <li>• Подготовка докладов</li> </ul> <p>Фронтальный опрос</p>



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**«ПМ 01. Проведение мероприятий по защите  
окружающей среды от вредных  
воздействий»**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2022 г. N 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ 01. Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий* и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	<b>Производственный экологический контроль</b>
ПК 2.1.	Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях
ПК 2.2.	Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях
ПК 2.3.	Проводить производственный экологический контроль в организациях
ПК 2.4.	Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля
ПК 2.5.	Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов, их подготовка к работе и проведение химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы; организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы; сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения баз данных загрязнения окружающей среды; проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязненных территорий.
уметь	Проводить работы по мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы; выбирать оборудование и приборы контроля; отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб; проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды; находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями; эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества природной среды; проводить наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, природных вод, почвы; заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений; составлять экологическую карту территории с выдачей рекомендаций по очистке и реабилитации загрязненных территорий; проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий на уровне функционального подразделения.
знать	виды мониторинга, унифицированную схему информационного мониторинга загрязнения природной среды; типы оборудования и приборы контроля, требования к ним и области их применения; современную химико-аналитическую базу государственной сети наблюдений за качеством природной среды и перспективах ее развития; программы наблюдений за состоянием природной среды; правила и порядок отбора проб в различных средах; методики проведения химического анализа проб объектов окружающей среды; принцип работы аналитических приборов; нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв; методы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред, основные средства мониторинга; основные требования к методам выполнения измерений концентрации основных загрязняющих веществ в природной среде; основные источники загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнителей; основы и принципы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред; основные средства мониторинга; методы и средства контроля загрязнения окружающей природной среды; порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; виды и источники загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды; основные принципы организации очистки и реабилитации территорий; технологии очистки и реабилитации территорий; методы обследования загрязненных территорий; приемы и способы составления экологических карт; методы очистки и реабилитации загрязненных территорий.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Лаборант химического анализа
--	------------------------------

<b>Всего часов:</b>	<b>384</b>
на освоение МДК	148
на практики	-
учебную	144
производственную	-
Самостоятельная работа	20

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2,5</i>	<i>Раздел 1. «Мониторинг загрязнения окружающей природной среды»</i>	100 лаборант химического анализа; 100 лаборант спектрального анализа	100	74	X			16
<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2,5</i>	<i>Раздел 2. «Природопользование и охрана окружающей среды»</i>	48 лаборант химического анализа; 48 лаборант спектрального анализа	48	40	X			4
<i>ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК.1-ОК.9</i>	<i>Учебная практика</i>	144				144		-
	<b><i>Всего:</i></b>	384	148	114	X	144	0	20

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

		<i>Объем в часах</i>	<i>Уровень освоения</i>
<b>Раздел 1. Организация и проведение мониторинга загрязнения окружающей природной среды</b>		<b>100</b>	
<b><i>МДК 02.01. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды</i></b>		<b>100</b>	
<b><i>Тема 1.1. Мониторинг как многоцелевая информационная система</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Виды мониторинга окружающей природной среды Понятие, задачи и уровни мониторинга. Унифицированная схема мониторинга состояния окружающей природной среды. Классификация систем мониторинга. Приоритетные территории и загрязняющие вещества. Особенности природных сред как объектов мониторинга.		
	Организация систем мониторинга в РФ и за рубежом Эволюция систем мониторинга в России: ОГСНК, ЕГСЭМ, ГСН. Цели, задачи, химико-аналитическая баз государственной сети наблюдений за качеством природной среды. Глобальная система мониторинга окружающей среды ГСМОС.		
	Обзор основных методов наблюдений Контактные и дистанционные методы наблюдений в мониторинге. Применение электрохимических, оптических, хроматографических методов анализа при проведении наблюдений за загрязнением природной среды. Принципы биологического мониторинга.		
	Общие закономерности пробоотбора и пробоподготовки. Виды проб и пробоотбора. Представительная проба. Стабилизация и хранение проб.		
	Статистические методы обработки результатов измерений Требования к методам выполнения измерений концентрации загрязняющих веществ. Результат мониторинга как случайная величина. Виды распределений случай-		

	ных величин. Выборка и ее характеристики. Вычисление доверительного интервала. Предел обнаружения. Статистически значимые различия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	2
	Вычисление выборочных характеристик		
	Проверка гипотез значимости		
	Приборы для проведения мониторинга загрязнения воздуха выбросами автотранспорта		
	<b>В том числе самостоятельной работы</b>	8	3
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
	Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ.		
	Отбор проб осадков, снежного покрова, воды, почвы.		
	Работа с нормативными документами, определяющие требования к качеству атмосферного воздуха, природной воды, почвы.		
	Изучение новых приборов.		
	Выполнение расчётных работ.		
	Обработка результатов химического анализа атмосферного воздуха, осадков, снежного покрова, воды, почвы.		
<b>Тема 1.2. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	2
	Организация сети наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха.		
	Проведение наблюдений на стационарных, маршрутных и передвижных постах. Программы наблюдений, принципы размещения, аппаратное оформление постов.		
	Отбор проб воздуха		
	Аспирация. Отбор проб воздуха в контейнеры, жидкие		

	<p>среды, на твердые сорбенты. Пробоотбор аэрозолей. Криогенное концентрирование проб. Аппаратура для отбора проб воздуха.</p>		
	<p>Наблюдения за загрязнением воздуха выбросами автотранспорта. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха вдоль автомагистралей. Контроль состава выхлопных газов автотранспорта. Приборы контроля транспортных выбросов.</p>		
	<p>Наблюдения за радиоактивным загрязнением воздуха Источники радиоактивного загрязнения воздуха. Осуществление поиска места контроля. Приборы контроля радиоактивного загрязнения воздуха.</p>		
	<p>Наблюдения за составом снежного покрова Основные характеристики снежного покрова. Снежный покров как индикатор загрязнения природных сред. Отбор проб снега. Аппаратура для отбора проб.</p>		
	<p>Фоновый мониторинг. Размещение станций фонового комплексного мониторинга. Программы наблюдений на СКФМ.</p>		
	<p>Мониторинг загрязнения воздуха СО вдоль автомагистралей.</p>		
	<p>Приборы для проведения мониторинга загрязнения воздуха выбросами автотранспорта.</p>		
	<p>Мониторинг загрязнения снежного покрова.</p>		
	<p>Мониторинг радиоактивного загрязнения местности.</p>		
	<p><b><i>В том числе самостоятельной работы</i></b></p>		
	<p>Механизмы распространения загрязняющих веществ в различных природных средах.</p>	8	3
	<p>Сравнительный анализ применимости различных методов наблюдений в мониторинге загрязнения природных сред.</p>		

	Сравнительный анализ различных этапов развития государственной системы мониторинга загрязнения природной среды.		
	Вычисление статических характеристик выборок и генеральных совокупностей, доверительного интервала, предела обнаружения.		
	Организация системы наблюдений за состоянием атмосферного воздуха.		
	Организация системы наблюдений за состоянием природных вод.		
	Организация системы наблюдений за состоянием почвы.		
	Методы пробоотбора и пробоподготовки.		
	Методики проведения анализа на различные загрязняющие вещества.		
	Оценка состояния природной среды с использованием индексов загрязнения		
	Прогноз состояния окружающей природной среды на основании результатов мониторинга.		
<b>Тема 1.3. Мониторинг загрязнения природных вод</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Организация сети наблюдений за загрязнением поверхностных вод суши. Категории и размещение пунктов наблюдений. Программы наблюдений. Наблюдения за качеством природных вод с помощью комплексных лабораторий.		
	Отбор проб воды. Отбор проб на водотоках и водоемах. Отбор проб донных отложений. Аппаратура для отбора проб.		

	<p>Наблюдения за загрязнением морских вод.</p> <p>Наблюдения за радиоактивным загрязнением природных вод. Источники радиоактивного загрязнения природных вод. Осуществление поиска места контроля. Приборы контроля радиоактивного загрязнения воды.</p> <p>Определение <math>Fe^{3+}</math>, <math>Cr^{6+}</math>, <math>PO_4^{3-}</math> и т.д. в воде</p> <p>Изучение методики определения <math>Fe^{3+}</math>, <math>Cr^{6+}</math>, <math>PO_4^{3-}</math> и т.д. в воде.</p>		
<b>Тема 1.4. Мониторинг загрязнения почв</b>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Организация сети наблюдений за загрязнением почв Общая программа мониторинга загрязнения почв. Контроль загрязнения почв пестицидами. Контроль промышленного загрязнения почв Программы наблюдений.</p> <p>Отбор проб почвы. Отбор проб почвы из пахотного слоя. Изучение вертикальной миграции загрязняющих веществ. Аппаратура для отбора проб</p> <p>Наблюдения за радиоактивным загрязнением почв Источники радиоактивного загрязнения почвы. Осуществление поиска места контроля. Приборы контроля радиоактивного загрязнения почв.</p> <p>Подготовка почвы к анализу.</p> <p>Определение загрязняющих веществ сельскохозяйственного происхождения в почвенных вытяжках.</p> <p>Определение загрязняющих веществ промышленного происхождения в почвенных вытяжках.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Оценка загрязнения природной среды</b>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Основные критерии качества окружающей среды Санитарно-гигиенические, нормативно-технические</p>	<b>10</b>	<b>2</b>

	<p>критерии качества окружающей среды. Федеральные, региональные и отраслевые нормативные документы, определяющие требования к качеству природных сред</p> <p>Оценка загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод и почв.</p> <p>Оценка загрязнения по отношению к нормативным показателям и фоновым значениям. Единичные и комплексные показатели загрязнения природных сред.</p> <p>Статистическая отчетность по результатам наблюдений за состоянием природной среды.</p> <p>Основные методы прогнозирования состояния природной среды          основополагающие сведения для прогнозирования загрязнения природной среды. Виды прогнозов и методы прогнозирования загрязнения атмосферного воздуха, водных ресурсов.</p>		
<b>Раздел 2. Осуществление мероприятий по рациональному природопользованию и охране окружающей среды</b>		<b>48</b>	
<b>МДК.01.02. Природопользование и охрана окружающей среды</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Общие проблемы природопользования</b>	<b>Содержание (4 часа)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Природопользование. Понятие и виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.		
	Исторические этапы взаимодействия общества и природы. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды промышленными отходами.		
	Загрязнения окружающей среды Основные виды загрязнений. Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веще-		

	<p>ствами.</p> <p>Использование современных способов научных исследований в природопользовании  Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем. Модель геосистемы как научная основа природопользования.</p> <p>Экологические проблемы различных видов природопользования  Понятие о природных ресурсах и их виды. Особенности использования и охраны природных ресурсов. Ресурный цикл. Промышленное лесопользование. Промышленное природопользование. Экологические проблемы энергетики. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.</p> <p>Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Окружающая среда и здоровье человека. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования.</p> <p>Экологическое обследование места моего проживания</p> <p>Сравнительная характеристика влияния химического и физического загрязнения на человека.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Региональные проблемы природопользования</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Природопользование в России  История природопользования в России. Особоохраняемые природные территории в России. Экологические проблемы крупных городов. Сельскохозяйственное природопользование в России.</p> <p>Природопользование в экономически развитых и развиваю-</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>щихся странах Влияние экономического развития на характер природопользования. Переход к рациональному природопользованию в экономически развитых странах. Экологические последствия истощения природных ресурсов. Зоны риска.</p>		
	<p>Взаимодействие стран в решении проблем природопользования Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Роль общественности в охране окружающей среде.</p>		
	<p>Управление природопользованием. Задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.</p>		
	<p>Различия развивающихся стран по условиям и характеру природопользования.</p>		
<p><i>Тема 2.3. Мероприятия по охране компонентов окружающей среды</i></p>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Охрана атмосферного воздуха Нормативы качества атмосферного воздуха. Загрязнение воздуха соединениями азота и серы. Понятие и типы смога. Фреоны и озоновый слой. СО и СО<sub>2</sub> в атмосфере</p>			
<p>Использование и охрана водных ресурсов Нормативы качества природных вод. Проблемы дефицита пресной воды. Основные водопользователи и водопотребители. Загрязнение водоёмов. Эвтрофикация водоёмов. Загрязнение вод нефтепродуктами.</p>			
<p>Использование и охрана земель Виды деградации почв. Эрозия. Загрязнители почв. Пестициды. Мелиорация и рекультивация почв.</p>			
<p>Использование и охрана недр Способы добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых. Мероприятия по охране недр.</p>			
<p>Использование и охрана растительных ресурсов Антропогенное воздействие на растительные сообщества и его последствия.</p>			

	Использование и охрана животного мира Виды пользования животным миром. Государственный контроль охоты и рыболовства. Нормирование в области охраны животного мира.				
	Оценка влияния автотранспорта на состояние атмосферного воздуха				
	Определение расходов воды по часам в сутки				
	Анализ мероприятий по улучшению плодородия почв, борьбы с эрозией				
<b>Тема 2.4. Основные принципы организации по очистке и реабилитации территории</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Основные принципы организации очистки и реабилитации территорий Методы обследования загрязнённых территорий. Методы очистки и реабилитации загрязнённых территорий. Основные принципы организации очистки и реабилитации территорий. Технологии очистки и реабилитации территорий. Составление экологической карты территории с выдачей рекомендаций по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.				
	<b>Самостоятельная работа (4 Часа)</b>				
	Составление экологических карт загрязнённых территорий				
<b>Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)</b>					
<b>Учебная практика</b> Ознакомление с лабораторией технического анализа, безопасностью труда, оборудованием. Объем работ, специфика анализов, проводимых на предприятии. Тема 1.1. Определение основных метеорологических параметров. Тема 1.2. Определение гидрологических параметров водоемов и водотоков и методов пробоотбора. Тема 1.3. Изучение основных параметров почвы и методов пробоотбора. Тема 1.4. Проведение наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. Тема 1.5. Проведение наблюдений за загрязнением воды. Тема 1.6. Проведение наблюдений за загрязнением почв. Тема 1.7. Проведение комплексного экологического обследования территории.	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

<p>Тема 1.8. Исследование атмосферного воздуха на загрязнение выбросами автотранспорта</p> <p>Тема 1.9. Исследование атмосферного воздуха на загрязнение веществами промышленного происхождения</p> <p>Тема 1.10. Исследование воды различных водоёмов и водотоков на содержание промышленных загрязняющих веществ</p> <p>Тема 1.11. Исследование воды различных водоёмов и водотоков на содержание загрязняющих веществ сельскохозяйственного происхождения</p> <p>Тема 1.12. Исследование почвы на загрязнение веществами промышленного происхождения</p> <p>Тема 1.13. Исследование почвы на загрязнение веществами сельскохозяйственного происхождения</p> <p>Тема 1.14. Исследование почвы на загрязнение выбросами автотранспорта</p> <p>Тема 1.15. Радиационный контроль объектов окружающей среды</p> <p>Тема 1.16. Выявление статистически значимых различий между характеристиками природных объектов (поиск источника загрязнения)</p>				
<b>Производственная практика</b>		-		-
<i>Всего</i>		<b>384</b>		<b>384</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Охраны окружающей среды», «Контроля загрязнения атмосферы и воды, полигона экологического мониторинга», «Природопользования».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **1. Учебники:**

Голицын А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды. М., «Оникс», 2010.

Экологические основы природопользования. Т.П. Трушина. Изд. 5-е, доп. и пер.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.

###### **2. Справочники:**

Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога). Под ред. Перхуткина В.П. М.: «Инфра-Инженерия», 2005.

###### **2. Нормативные акты:**

Федеральный закон от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Федеральный закон от 30 марта 1999 года №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Федеральный перечень методик выполнения измерений допущенных к применению при выполнении работ в области мониторинга загрязнения окружающей среды. М.: Росгидромет. Госстандарт России. 1999.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

###### **1. Учебники по природопользованию: <http://znanium.com>**

*Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.*

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

###### **1. Учебники и учебные пособия:**

Другов Ю.С., Родин А.А.. Пробоподготовка в химическом анализе. «Бином. Лаборатория знаний», 2009.

Авраменко И.М. Основы природопользования. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Афанасьев Ю.А., Фомин С.А. и др. Мониторинг и методы контроля окружающей среды. Учебное пособие в двух частях. Часть 2. М., МНЭПУ, 2001.

Тарасов В.В., Тихонова И.О., Кручинина Н.Е. Мониторинг атмосферного воздуха. М., учебное пособие РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2000.

Тихонова И.О., Тарасов В.В. и др. Введение в мониторинг почв. М., РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1997.

Мухина Е.А. Физико-химические методы анализа. М., «Химия», 1995.

Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В. и др. Природопользование. М.: Просвещение, 1994.

Природопользование. Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др.- М.: Просвещение, 1994.

## 2. Справочники:

Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М., «Химия», 1989.

Пааль Л.Л., Каргу Я.Я. Справочник по очистке природных и сточных вод. М., «Высшая школа», 1994.

Справочник по гидрохимии. Под ред. Никанорова А.М. Л., «Гидрометеиздат», 1989.

## Профессиональные информационные системы:

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

[www.ecologplus.ru](http://www.ecologplus.ru) – разработка природоохранной документации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1. «Мониторинг загрязнения окружающей природной среды»</b>		
ПК 2.1 Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - обоснованность и адекватность выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов для проведения мониторинга природных сред.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - правильность отбора проб воздуха, воды и почвы, подготовки их к анализу.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - быстрота и правильность нахождения информации для сопоставления результатов с нормативными показателями.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования (контрольная работа) по темам МДК и промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием.</p>
ПК 2.2 Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - правильность выбора программы наблюдений за состоянием природных сред; оптимальность распределения обязанностей между сотрудниками, осуществляющими наблюдения за состоянием окружающей природной среды.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - демонстрация системности действий при проведении наблюдений за загрязнением окружающей природной среды; демонстрация навыков эффективного бесконфликтного общения.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - правильность и оперативность заполнения форм предоставления информации о результатах наблюдений.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования (контрольная работа) по темам МДК и промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием.</p>

<p>ПК 2.3 Проводить производственный экологический контроль в организациях</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - правильность и оперативность составления экологической карты территории; оперативность, логичность и аргументированность рекомендаций по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - оптимальность распределения обязанностей между сотрудниками, осуществляющими деятельность по очистке и реабилитации загрязнённых территорий; демонстрация навыков эффективного бесконфликтного общения.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - демонстрация системности действий при организации деятельности по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования (контрольная работа) по темам МДК и промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием.</p>
<p>ПК 2.4 Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - обоснованность выбора мероприятий по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - правильность применения методов очистки и реабилитации природных сред.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - результативность проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p>	
<p><b>Раздел 2. «Осуществление мероприятий по рациональному природопользованию и охране окружающей среды»</b></p>		
<p>ПК 2.1 Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - обоснованность и адекватность выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов для проведения мониторинга природных сред.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - правильность отбора проб воздуха, воды и почвы, подготовки их к анализу.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - быстрота и правильность нахождения информации для сопоставления результатов с норма-</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования (контрольная работа) по темам МДК и промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии</p>

	тивными показателями.	с техническим заданием.
ПК 2.2 Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях	<p>Оценка «отлично» - правильность выбора программы наблюдений за состоянием природных сред; оптимальность распределения обязанностей между сотрудниками, осуществляющими наблюдения за состоянием окружающей природной среды.</p> <p>Оценка «хорошо» - демонстрация системности действий при проведении наблюдений за загрязнением окружающей природной среды; демонстрация навыков эффективного бесконфликтного общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - правильность и оперативность заполнения форм предоставления информации о результатах наблюдений.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования (контрольная работа) по темам МДК и промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием.</p>
ПК 2.3 Проводить производственный экологический контроль в организациях	<p>Оценка «отлично» - правильность и оперативность составления экологической карты территории; оперативность, логичность и аргументированность рекомендаций по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p> <p>Оценка «хорошо» - оптимальность распределения обязанностей между сотрудниками, осуществляющими деятельность по очистке и реабилитации загрязнённых территорий; демонстрация навыков эффективного бесконфликтного общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - демонстрация системности действий при организации деятельности по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования (контрольная работа) по темам МДК и промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием.</p>
ПК 2.4 Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля	<p>Оценка «отлично» - обоснованность выбора мероприятий по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p> <p>Оценка «хорошо» - правильность применения методов очистки и реабилитации природных сред.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - результативность проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязнённых территорий.</p>	

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
**«ПМ 02 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2022 г. N 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от «    » \_\_\_\_\_ 20   г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ПМ 02 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности производственный экологический контроль и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	<b>Производственный экологический контроль</b>
ПК 2.1.	Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях
ПК 2.2.	Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях
ПК 2.3.	Проводить производственный экологический контроль в организациях
ПК 2.4.	Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля
ПК 2.5.	Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	разработки программы производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
------------------	--

	<p>проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля входных и выходных потоков для технологических процессов;</p> <p>работы в группах по планированию, организации и проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля;</p> <p>работы по отбору проб, проведению химических анализов в контрольных точках технологических процессов;</p> <p>измерения выбросов, сбросов загрязняющих веществ, характеризующих применяемые технологии и особенности производственного процесса в организации;</p> <p>оценки эффективности очистных установок и сооружений;</p> <p>подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации.</p>
Уметь	<p>организовывать и проводить экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;</p> <p>эксплуатировать приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля;</p> <p>составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;</p> <p>давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;</p>
Знать	<p>структуру экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;</p> <p>принципы производственного экологического контроля;</p> <p>основы технологии производств, их экологические особенности;</p> <p>основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;</p> <p>источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;</p> <p>основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;</p> <p>состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;</p> <p>принципы работы, достоинства и недостатки очистных установок и сооружений;</p> <p>устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;</p> <p>технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю;</p> <p>правила и нормы охраны труда и безопасности;</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Всего часов:</b>	<b>384</b>
на освоение МДК	212
на практики	-
учебную	144
производственную	-
Самостоятельная работа	28

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
<i>ПК 2.1- ПК 2.5</i>	<b>Раздел 1. Информационное обеспечение природоохранной деятельности.</b>	44	44	26	X			4
<i>ПК 2.1- ПК 2.5</i>	<b>Раздел 2. Экономика природопользования.</b>	48	48	35	X			
<i>ПК 2.1- ПК 2.5</i>	<b>Раздел 3. Основы экологической экспертизы и экологического аудита</b>	100	100	67	X			16
<i>ПК 2.1- ПК 2.5 ОК.1-ОК.9</i>	Учебная практика	-						-
	<b>Всего:</b>	384	256	128	X		0	X

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах	Уровень освоения
<b>Раздел 1. МДК 02.01. Промышленная экология и промышленная радиозкология.</b>		<b>44</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Структура развития методических представлений об информационном обеспечении природоохранной деятельности.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Основные направления информационного обеспечения природоохранной деятельности. Формирование государственной политики в области информационного обеспечения природоохранной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа с конспектами, учебной и специальной литературой.</p>		
<b>Тема 2. Нормативно – правовое обеспечение экологического мониторинга.</b>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Основные положения Конвенции «О доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды»</p> <p>Система документации по вопросам природопользования и охраны окружающей среды на предприятии.</p> <p>Виды и формы экологического нормирования. Санитарно – гигиеническое нормирование, производственно – ресурсное и экосистемное нормирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>
<b>Тема 3. Статистическая отчетность предприятия по при-</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Перечень документации к разделу «Природные ресурсы и охрана окружающей среды» общероссийского классификатора.</p> <p>Указания по заполнению формы федерального статистического наблюдения №2-ТП (воздух)</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

<i>родным ресурсам и охране окружающей среды.</i>	Указания по заполнению формы федерального статистического наблюдения №2-ТП (водхоз).		
	Указания по заполнению формы федерального статистического наблюдения №2-ТП (отходы).		
	Основные положения и структура экологического паспорта природопользователя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Заполнение формы №2-ТП (воздух) «Сведения об охране атмосферного воздуха».	12	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Заполнение формы №2-ТП (водхоз) «Сведения об использовании воды».		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Заполнение формы №2-ТП (отходы) «Об образовании, поступлении, использовании и размещении токсичных отходов производства и потребления»		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ структуры формы №18-КС «Сведения об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов».		
<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ формы №4-ОС «Сведения о текущих затратах на охрану природы, экологических и природоресурсных платежах»			
<i>Тема 4. Основные механизмы экологического нормирования.</i>	<b>Содержание</b>		
Государственное регулирование выбросов вредных веществ в атмосферный воздух. Нормативы выбросов.	1	2	
Разработка, согласование и утверждение проекта нормативов предельно допустимых сбросов вредных веществ в водные объекты.			
Нормативы предельного размещения отходов. Лимит размещения, структура проекта.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Практическое занятие №6.</b> Методика расчета предельно допустимых концентраций (ПДК).	6	2	
<b>Практическое занятие №7.</b> Методика расчета предельно допустимых выбросов (ПДВ).			
<b>Практическое занятие №8.</b> Методика расчета предельно допустимых сбросов (ПДС).			
Контрольная работа №3			
<i>Тема 5. Структура отчетов по результатам экологического мониторинга и особенности их составления.</i>	<b>Содержание</b>		
Типовые формы учетной документации по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду.	2	2	
Основные характеристики промышленных загрязнений. Загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов, земельных ресурсов.			
Структура, состав и порядок согласования экологической отчетности.			
Ведение ежеквартальной ведомственной отчетности по форме №1-охрана природы.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Практическое занятие №9.</b> Структура составления ежеквартального отчета по формам экологических платежей на примере предприятия (организации).	8	2	
<b>Практическое занятие №10.</b> Инструкция по заполнению отчета о государственном контроле и контроле за охраной окружающей среды и использование природных ресурсов.			
<b>Практическое занятие №11.</b> Составление таблиц, диаграмм и геокарт по результатам экологического мо-			

	<p>иторинга.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Форма составления технического отчета о неизменности производственного процесса.</p>		
	<p><b>Курсовой</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ):</b>  Влияние металлургической промышленности на окружающую среду.  Влияние производства минеральных удобрений на окружающую среду.  Влияние машиностроительного комплекса на окружающую среду.  Влияние энергетики на окружающую среду.  Влияние целлюлозно- бумажной промышленности на окружающую среду.  Влияние нефтедобывающей промышленности на окружающую среду.  Влияние нефтеперерабатывающей промышленности на окружающую среду.  Влияние деревообрабатывающей промышленности на окружающую среду.  Влияние угольной промышленности на окружающую среду.  Влияние пищевой промышленности на окружающую среду.  Влияние легкой промышленности на окружающую среду.  Влияние атомной промышленности на окружающую среду.  Влияние химической промышленности на окружающую среду.  Влияние сельскохозяйственного комплекса на окружающую среду.  Влияние транспорта на окружающую среду.  Влияние цветной металлургии на окружающую среду.  Влияние автозаправок на окружающую среду.  Влияние автомагистралей на окружающую среду.  Влияние нефтехимических предприятий на окружающую среду.  Влияние строительного комплекса на окружающую среду.  Влияние автомобильных предприятий на окружающую среду.  Влияние текстильной промышленности на окружающую среду.  Теоретические основы защиты окружающей среды.  Снижение негативного воздействия предприятий на окружающую среду  Безотходное производство- основа рационального природопользования.  Отчетная документация предприятия по воздействию на окружающую среду.  Организация производственного экологического контроля на предприятии.  Источники загрязнения биосферы.</p>	8	2

	Приборы контроля качества окружающей среды. Нормативные документы по охране окружающей среды. Воздействие АЭС на окружающую среду.		
<b>Раздел 2. МДК 03.02. Экономика природопользования.</b>		<b>48</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Экономическое развитие и экологический фактор.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Сущность и функции экономики природопользования. Экономические цели общества. Экологическая безопасность, как важнейшая цель современного общества.		
	Техногенный тип экономического развития. Устойчивое экономическое развитие.		
	Понятие внешних эффектов (экстерналий), их учет в экономическом развитии. Отрицательные и положительные эффекты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Расчет показателей экономического роста и показателей использования природных ресурсов.		
<b>Практическое занятие №2.</b> Обработка конечных результатов в природопользовании. Природно – продуктовые вертикали.			
<b>Тема 2. Экономическая ценность природы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Подходы к определению экономической ценности природы. Экономическая эффективность природопользования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие №3.</b> Оценка экологического воздействия и ущерба.			
<b>Тема 3. Основные направления экологизации экономического развития.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Направления экологизации экономического развития. Прямые природоохранные мероприятия.		
	Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий.		
	Экологическое право. Экологический маркетинг.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Формирование типов экономического механизма природопользования.		
	Контрольная работа №1		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
Понятие внешних эффектов (экстерналий), их учет в экономическом развитии. Отрицательные и положительные эффекты.			
Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий.			
<b>Тема 4. Экономическая оценка ущерба причиняемых загрязнением окружающей среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Система платежей за загрязнение окружающей среды в России. Методы управления охраной окружающей природной среды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие №5.</b> Методики экономической оценки ущерба от загрязнения атмосферного воздуха и водоемов.			

	<b>Практическое занятие №6.</b> Методика экономической оценки ущерба от загрязнения окружающей среды физическими факторами.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Определение экономического ущерба от загрязнения и деградации окружающей среды. Решение и составление задач.		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет платы за пользование природными ресурсами и размещение отходов.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Расчет величины капитальных вложений в природоохранную деятельность.		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Формирование плана реализации природоохранной программы.		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Оценка эффективности природоохранной программы.		
<b>Раздел 3. Основы экологической экспертизы и экологического аудита</b>		<b>100</b>	
<b>МДК 02.03. Экологическая экспертиза и экологический аудит.</b>		<b>100</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы ОВОС, экологической экспертизы и экологического аудита.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль экологической экспертизы и ОВОС в системе принятия решений. Соотношение экологической экспертизы и других видов государственных экспертиз.		
	Виды экологической экспертизы: Государственная и общественная экологическая экспертиза.		
	Цели и задачи ОВОС и экологической экспертизы. Принципы ОВОС, в том числе альтернативности, обеспечение участия общественности, объективности и другие. Принципы экологической экспертизы, в том числе обязательности проведения ГЭЭ до принятия решений о реализации объекта, гласности, учета общественного мнения и другие.		
	Место экологического аудита в системе управления природопользованием и охраной окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	работа с конспектами, учебной и специальной литературой.		
<b>Тема 2. Объекты и субъекты экологической экспертизы. Структура экологического аудита.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Объекты, подлежащие экологической экспертизе, на федеральном уровне и уровне территориальных органов специально уполномоченного органа в области государственной экологической экспертизы.		
	Субъекты экологической экспертизы: федеральные специально уполномоченные органы в области надзора и контроля, органы исполнительной власти субъекта РФ.		
	Организация и проведение экологического аудита и его характеристика.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Контрольная работа №1.		
	Составление перечня объектов экологической экспертизы и относящиеся к ним субъекты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Оформление практической работы и подготовка к защите.			
<b>Тема 3. Экологи-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<i>ческое законода- тельство РФ.</i>	Основные положения Федерального закона «Об охране окружающей среды».		
	Основные положения Федерального закона «Об экологической экспертизе».		
	Экологическое аудирование циклов обращения с отходами производства и потребления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	2
	Подготовка вопросников для подготовительного этапа проведения экологического аудита предприятия.		
	Методика разработки программы экологического аудита.		
	Контрольная работа №2.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	2
Основные положения Федерального закона «Об экологической экспертизе».			
<b>Тема 4. Нормативная база в области проектирования народно – хозяйственных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Нормы управления предприятием ISO 14000, содержащие указания по экологическому аудиту.		
	Нормативно – методические основы проектирования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	2
	Работа с документацией объекта эоаудита.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	3
	Оформление практической работы и подготовка к защите		
<b>Тема 5. Вопросы охраны окружающей среды как составная часть инвестиционного проекта.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Общие требования к экологической оценке проекта. Требования международных кредитных организаций к экологическому сопровождению инвестиционных проектов.		
	Определение цели инвестирования. Обоснование инвестиций в строительстве. Обеспечение экологической безопасности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	2
	Разработка экологических разделов технико – экономического обоснования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	3
	Определение цели инвестирования. Обоснование инвестиций в строительстве. Обеспечение экологической безопасности.		
<b>Тема 6. Стадии и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Порядок проведения ОВОС. Состав материалов ОВОС. Документация выбора площадки. Подготовка материалов ОВОС.		
	Планирование проведения ОВОС. Сбор общих и специальных сведений по объекту. Оценка экологического риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	2
	Подготовка технического задания на проведение ОВОС.		
Контрольная работа №3.			

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	3
	Работа с конспектами, учебной и специальной литературой		
<b>Тема 7. Анализ и прогноз экологической ситуации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Анализ исходных данных. Методы экологического прогнозирования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	2
	Анализ объекта экспертизы и оценка допустимости воздействия принятых решений на окружающую среду.		
	Подготовка заключения. Состав итоговых материалов ОВОС. Форма предоставления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	3
	Оформление практической работы и подготовка к защите		
<b>Тема 8. Порядок проведения ГЭЭ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Предоставление и рассмотрение документации объекта экологической экспертизы. Состав, права и обязанности экспертной комиссии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	2
	Обработка материалов предоставляемых на государственную экологическую экспертизу.		
	Составление заключения государственной экологической экспертизы.		
	Анализ документации направленной на проведение повторной государственной экологической экспертизы.		
	Права и обязанности заказчика документации, представляемой на экологическую экспертизу. Финансирование ГЭЭ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1	3
	Оформление практической работы и подготовка к защите.		
<b>Тема 9. Экологический аудит.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Формирование результатов экологического аудита. Регулирование деятельности в области экологического аудита.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	2
	Оценка экологической информации об объекте экологического аудита.		
	Контрольная работа №4.		

МДК.02.04. Обеспечение качества продукции			
Раздел 1. Управление качеством		44	
Глава 1.1. Системы менеджмента качества			
Тема 1.1.1. Основные положения системы стандартов ИСО серии 9000:2015	<b>Содержание</b>		
	1.	Термины и определения, используемые при разработке и функционировании систем менеджмента качества: менеджмент, менеджмент качества, продукция, потребитель, поставщик. Модель системы качества, установленная на основе принципа «процессного» подхода. Структура модели. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
2.	Процессы жизненного цикла продукции. Планирование, связь с потребителями, проектирование и (или) разработка, закупка, операции по производству (услугам), Управление контрольным, измерительным и испытательным оборудованием. Измерение, анализы и улучшение. Область применения требований системы стандартов ИСО серии 9000:2015, допустимые исключения. Совместимость стандартов с системами стандартов ИСО 14001 и 14004. Состав системы стандартов ИСО серии 9000:2015. Взаимосвязь между процессами системы. Выявление процессов, наилучшим образом приводящих к достижению результатов.	4	1
Тема 1.1.2. Технология разработки и внедрения системы менеджмента качества	<b>Содержание</b>		
	1.	Организационные структуры для разработки и внедрения систем менеджмента качества. Перераспределение полномочий и ответственности между руководителями и работниками. Документирование процедур. Состав и содержание документов систем менеджмента качества. Требуемые документально оформленные процедуры. Руководство по качеству. Документальное оформление процедур (управление документами); Управление несоответствующей продукцией; корректирующие действия; предупреждающие действия; управление записями; внутренние аудиты (проверки) качества. Требования к формам, видам и объёмам документации.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
1.	Составление документов, отражающих ответственность и обязанности старшего техника в системах менеджмента качества (технологическое обеспечение качества, контроль качества, применение статистических методов контроля качества).	2	3
Тема 1.1.3. Аудит системы менеджмента качества	<b>Содержание</b>		
	1.	Виды, цели и задачи аудиторских проверок документации систем менеджмента качества; планирование и подготовка внутреннего аудита; ответственность аудиторов. Отчёт по аудиту. Корректирующие действия в области документации систем менеджмента качества.	1
	<b>Контрольная работа №1</b>		2

Глава 1.2. <b>Контроль качества продукции в производстве органических веществ.</b>				
Тема 1.2.1 <b>Правовая основа контроля качества продукции</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Правовая основа контроля качества продукции и ее задачи. Органы и службы по стандартизации, порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным требованиям.	1	1,2
	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 1.2.2. <b>Методы оценки качества и надёжности продукции</b>	1.	Проверка соответствия продукции при сертификации правовым нормам.	4	3
	<b>Содержание</b>			
	1.	Номенклатура показателей качества продукции. Обязательные показатели в технических регламентах и нормативной документации на продукцию. Характеристика свойств продукции. Размерность единичных и комплексных показателей надёжности. Оценка качества продукции на основных этапах её жизненного цикла.	1	1,2
Тема 1.2.3. <b>Классификация видов контроля</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	2.	Методы определения значений показателей качества и надёжности. Методы оценки уровня качества и надёжности. Дифференциальный и комплексный методы оценки. Подтверждение соответствия. Применимость методов определения значений показателей качества и оценки уровня качества в практике эксплуатации различных видов продукции.	4	2
	<b>Содержание</b>			
Тема 1.2.4. <b>Методы испытания и испытательное оборудование</b>	1.	Производственный контроль: по возможности контроля, по объёму контролируемой продукции, по цели контроля, по принимаемым решениям, по средствам контроля, по характеру контролируемой продукции. Научно-методическая классификация методов контроля: химические, физические, физико-химические. Организация контроля качества продукции, службы контроля, их функции. Испытание продукции. Стадии аналитического процесса: отбор пробы, подготовка ее к анализу, оценка результатов измерений.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Определение стадий аналитического процесса при испытании продукции.	4	3
Тема 1.2.4. <b>Методы испытания и испытательное оборудование</b>	<b>Контрольная работа №2</b>		2	3
	<b>Содержание</b>			
	1.	Изучение принципиальных схем производств, стадии процесса, химизм стадии синтеза, аппаратурное оформление. План аналитического контроля, стандарты на продукцию и сырьё. Методы испытания продукции. Классификация методов. Испытательное оборудование: пробоотборные системы для отбора жидкостей, газов, твердых веществ; перемешивающие устройства, сушильные шкафы. Лабораторное оборудование: нагревательные приборы, вспомогательное оборудование, приборы для анализа нефтепродуктов, оптические приборы, газоанализаторы, хроматографы.	1	3
<b>Лабораторные занятия.</b>				

	1.	Определение физических констант химических веществ в соответствии с требованиями нормативных документов: определение плотности, температуры кипения, кристаллизации, плавления, влаги по Дина-Старку.	<b>5</b>	3
Тема 1.2.5. <b>Обработка результатов анализа. значение контроля и испытаний для повышения качества продукции.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Обработка результатов анализа. Основные особенности количественных измерений и вычислений. Обработка аналитических данных. Аналитические весы и взвешивание. Гравиметрический анализ: расчет навески, результатов анализа. Титриметрический анализ: методы, приемы. Значение контроля и испытаний для повышения качества продукции. Эффективность деятельности аналитических служб.	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1.	Обработка аналитических данных.	<b>4</b>	3
	2.	Аналитические расчеты. Ошибки титриметрического анализа.	<b>4</b>	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дубовик О.В. Экологическое право: учебник/О.В. Дубовик. - М.: Проспект, 2009.
- Бобылев С.Н., А.Ш. Хаджаев Экономика природопользования. Учебник. Изд – во: «Инфра – М» 2010.
2. Основы информатизации и математического моделирования экологических систем: Учебное пособие - /Мешалкин В.П., Гнаук А.Г., Бутусов О.Б. Изд-во: Инфра-М, 2010
- В.И. Каракеян.
3. Экономика природопользования. Учебник. Изд – во: ЮРАЙТ, 2012.
- Сергеева Т.В.
4. Экологический аудит. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007.
5. Управление экологической безопасностью строительства. Экологическая экспертиза и ОВОС. Темченко В.И., Слесарев М.Ю. М. 2009.
6. Экологическое право России: учебник. Изд. 2 –е перераб. и доп. изд –во Эксмо, 2007.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Учебники по экологическому аудиту: <http://znanium.com>

*Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.*

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Арбузов В.В., Грузин Д.П., Симакин В.И.. Экономика природопользования и природоохраны. Учебное пособие - Пенза: Пензенский государственный университет, 2004.
2. Бобылев С.Н., Хаджаев А.Ш. Экономика природопользования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004.
3. Серов Г.П. Экологический аудит. М., 2000.
4. Экологическая экспертиза: Учеб. пособие, Под ред. В.М. Питюлько. – М.: Изд – во «Академия» 2004
5. Экологическое нормирование и стандартизация. Уч. Пособие. Под общ. ред. проф. А.Т. Никитина, проф. МНЭПУ С.А. Степанова, М.: Изд-во МНЭПУ, 2000.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1. Технология проведения качественных и количественных анализов</b>		
<p>ПК 4.1.Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнение индивидуальной работы или работы в составе группы по составлению итоговых отчетов о результатах экологического мониторинга в соответствии с нормативными документами; обоснованность выбора и использования правовой и нормативной технической документацией по вопросам экологического мониторинга; выполнение обработки, анализа и обобщения материалов наблюдений и измерений; подбор необходимых данных для заполнения форм статистической отчетности; составление форм статистической отчетности предприятий; демонстрация навыков правильного использования санитарно – гигиенических и экологичеких нормативов при составлении форм статистической отчетности.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнение обработки, анализа и обобщения материалов наблюдений и измерений; подбор необходимых данных для заполнения форм статистической отчетности; составление форм статистической отчетности предприятий; демонстрация навыков правильного использования санитарно – гигиенических и экологичеких нормативов при составлении форм статистической отчетности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - подбор необходимых данных для заполнения форм статистической отчетности; составление форм статистической отчетности предприятий; демонстрация навыков правильного использования санитарно – гигиенических и экологичеких нормативов</p>	<p>Выполнение и защита комплексного практического задания (ситуационная задача).</p> <p>Выполнение и защита отчета по производственной практике (по профилю специальности).</p>

	при составлении форм статистической отчетности.	
Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - последовательность и полнота расчетов по определению экономической эффективности процессов и технологий природопользования и природообустройства; последовательность и полнота расчетов платы за пользование природными ресурсами; обоснованность выбора и использования нормативной технической документации при выполнении расчетов; обоснование и расчеты нормативов качества окружающей среды</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - последовательность и полнота расчетов платы за пользование природными ресурсами; обоснованность выбора и использования нормативной технической документации при выполнении расчетов; обоснование и расчеты нормативов качества окружающей среды</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - обоснование и расчеты нормативов качества окружающей среды</p>	Выполнение и защита курсовой работы.
ПК 4.3. Проводить экологическую экспертизу и экологический аудит.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - обоснованность выбора и использования методов экологического аудита и экологической экспертизы; обоснованность выбора и использования нормативно – технической документации по организации экологического аудита и экологической экспертизы; сбор и систематизация данных для экологической экспертизы и экологического аудита; анализ представленных на экологическую экспертизу материалов; заполнение форм статистической отчетности; выполнение работы по изучению документации объекта экоаудита.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - обоснованность выбора и использования нормативно – технической документации по организации экологического аудита и экологической экспертизы; сбор и систематизация данных</p>	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

	<p>для экологической экспертизы и экологического аудита; анализ представленных на экологическую экспертизу материалов; заполнение форм статистической отчетности; выполнение работы по изучению документации объекта эоаудита.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - заполнение форм статистической отчетности; выполнение работы по изучению документации объекта эоаудита</p>	
--	--	--

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией  
социально-экономических дисциплин

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № 1

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:** О.В. Ульянова - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензенты:**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1.Входной контроль
  - 2.2.Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППСЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.
- контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК-2.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК - 3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК - 4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК - 5	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК - 6	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно-духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК - 7	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК - 8	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК - 9	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»

№		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Предмет философии и ее история.		
1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	Становление философии из мифологии.	Ознакомление с учебником. Выучить термины. Ответить устно на вопросы.
		Философия: предмет, значение, функции, понятия.	Выучить термины. Ответить устно на вопросы.
2 3	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).	Выучить термины. Провести анализ философий.. Ответить устно на вопросы.
		Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	Устно ответить на вопросы. Дискуссия.
		Философия Древнего Рима.	Устно ответить на вопросы. Дискуссия.
		Средневековая философия: патристика и схоластика.	Устно ответить на вопросы.
3	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Гуманизм, антропоцентризм эпохи Возрождения.	Ответить на вопрос: что для вас Бог?
		Особенности философии Нового времени: рационализм и	Представление философа.

		эмпиризм в теории познания.	
		Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	Представление философа.
		Практическое занятие: семинар.	Работа с карточкой - заданием.
4	Тема 1.4. Современная философия.	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	Комментарий текста.
		Практическое занятие: семинар.	Работа с карточкой - заданием.
5	Раздел II. Структура и Основные направления философии.		
	Тема 2.1. Методы философии, ее внутреннее строение.	Этапы философии.	Устно ответить на вопросы.
		Методы философии.	Составить структуры и ее защитить.
6	Тема 2.2. Учение и бытие в теории познания.	Онтология – учение о бытии.	Составить конспект, ответить на вопросы.
		Пространство, время, причинность, целесообразность.	Устно ответить на вопросы.
		Методология научного познания.	Работа с таблицей, ответы на вопросы.
		Философия как аксеология.	Дискуссия.
		Практическое занятие: ответы на вопросы.	Работа с карточкой –

			заданием.
7	Тема 2.3. Этика и социальная философия.	Философия человека, общества и истории.	Дискуссия, ответы на вопросы.
		Этические проблемы.	Устно ответить на вопросы.
		Религиозная этика.	Беседа, ответы на вопросы.
		Социальная философия.	Выучить термины и устно их сдать.
		Практическое занятие: ответы на вопросы.	Работа с карточкой – заданием.
8	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Философия как иррациональная отрасль духовной культуры.	
		Структура философского творчества.	Дискуссия о талантах и гениях, ответы на вопросы.
		Философия языка	Беседа, ответы на вопросы.
		Второй пол и философия.	Беседа, ответы на вопросы.
		Философия и смысл жизни.	Беседа, ответы на вопросы.
		Роль философии в современном мире. Будущее философии.	
		Практическое занятие по теме 2.4.	Работа с карточкой – заданием.
		Практическое занятие по курсу: дифференцированный зачет.	Выполнение итогового задания (зачетного).

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1 Входной контроль**

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в школе, представляет собой фундамент освоения курса обществознания в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входной опрос.

Длительность – 45 минут

*Вопросы входного контроля:*

1. Что такое философия?
2. Как с греческого переводится слово «философия»?
3. Кого из Философов вы знаете?
4. Где зародилась философия как наука?
5. Что такое познание?
6. Как человек познает мир?
7. Кого из русских философов вы знаете?
8. Что первично в мире: бытие или Бог?
9. Для чего человеку нужны знания и язык?
10. Нужно ли философствовать?

### **Практические и самостоятельные работы**

**Тема урока 1, 2, 3: Философия: предмет, значение, функции, понятия.**

**Практическое занятие 1:** работа с понятиями: происхождение слова «философия», значение «философии»; основной вопрос философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие философии.
2. Происхождение слова.

### 3. Значение философии как науки.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Самостоятельная работа 1:** работа с философским словарем: поиск определений «логика», «философия», «дискурсивность».

*Цель:* узнать содержание понятий, выучить.

Рассматриваемые вопросы:

1. Логика.
2. Философия.
3. Дискурсивность.

Литература:

1. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. – Минск, 1999.

Источник: интернет.

### **Тема урока 4, 5: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).**

**Самостоятельная работа 2:** проанализировать философию Древнего Китая.

*Цель:* ознакомиться с основными положениями китайской философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Временные рамки китайской философии.
2. Имена философов.
3. Основные положения.

Литература:

1. Быков Ф.С. Зарождение политической и философской мысли в Китае.- М.. 1966.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

3. История китайской философии./ под редакцией М.Л. Титаренко. – М., 1989.

4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Источник: интернет.

### **Тема урока 6, 7: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.**

**Практическое занятие 2:** представление философа, дискуссия.

Рассматриваемые вопросы:

1. Возникновение науки философии.
2. Сократ.
3. Платон.
4. Аристотель.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 6, 7: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.**

**Самостоятельная работа 3:** представить философские школы Древней Греции.

Цель: изучить основные положения античной философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Кинизм.

## 2. Неоплатонизм.

### Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

### **Тема урока 9: Становление философии: патристика и схоластика.**

#### ***Практическое занятие 3:*** беседа на тему: «Основные библейские идеи»

Цель: ознакомиться с религиозными канонами христианства.

Рассматриваемые вопросы:

1. История христианства.
2. Библия.
3. Религиозные каноны.

### Литература:

1. Библия.
1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 2010.

## **Тема урока 10: Гуманизм, антропоцентризм в эпоху Возрождения.**

**Самостоятельная работа 4, 5:** вопрос: что такое Бог.

Цель: рассуждение на тему наличия Бога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Кто, что есть Бог.
2. Есть ли Бог.

Представление о Боге.

Литература:

1. Библия.
2. Коран.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 11, 12: Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.**

**Практическое занятие 4:** представление философа.

Рассматриваемые вопросы:

1. Декарт.
2. Спиноза.
3. Д. Локк.
4. И. Кант.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 13, 14: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.**

**Практическое занятие 5:** представление философа.

Рассматриваемые вопросы:

1.Ф. Шеллинг.

2.Г. Гегель.

3.Ф. Ницше.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 13, 14: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.**

**Самостоятельная работа 6:** составить таблицу философских идей (по выбору философа)

Цель: разобраться в философии Нового времени.

Рассматриваемые вопросы:

1.Ф. Шеллинг.

2.Г. Гегель.

3.Ф. Ницше.

4.Другие.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 15: Практическое занятие 6: семинар.**

Цель: обобщить, закрепить и оценить знания по пройденным темам.

Рассматриваемые вопросы:

1. Философия Древнего мира, его представители, основные идеи.
2. История Древней Греции и Рима; философы, основные идеи.
3. Средневековая философия; философы, основные идеи.
4. Философия Нового времени; философы, основные идеи.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 17: Особенности русской философии. Русская идея.**

**Практическое занятие 7:** беседа: представление российского философа.

Цель: обобщить знания о философии России.

Рассматриваемые вопросы:

1. Бердяев.
2. Лосев.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 17: Особенности русской философии. Русская идея.**

**Самостоятельная работа 7:** работа с текстами произведений Соловьева.

Цель: обобщить философские идеи Соловьева.

Рассматриваемые вопросы:

1. Соловьев В.С., его биография.
2. «Русская идея» Соловьева.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Соловьев В.С. «русская идея»

### **Тема урока 19: практическое занятие 8.**

Цель: проверить и оценить знания по теме 1.4.

Рассматриваемые вопросы:

1. Русская философия.
2. Особенности русской философии.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 22, 23: Методы философии.**

**Практическое занятие 9:** составить структуру философии по хронологии и назвать философов.

Цель: представить общую картину философии как науки.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Строение философии.
- 2.Философы.
- 3.Основные картины мира.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 22, 23: Методы философии.**

**Самостоятельная работа 8:** изучить научную картину мира.

Цель: изучить научную картину мира.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Античная.
- 2.Религиозная.

3. Научная.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 24, 25: Онтология- учение о бытии.**

***Практическое занятие 10:*** работа с текстом параграфа.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие онтологии.
2. Присхождение мира.
3. Современные онтологические представления.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 27, 28: Методология научного познания.**

***Практическое занятие 11:*** работа с таблицей: ступени и формы познания.

Цель: изучить процесс познания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Чувственная ступень, формы.
2. Логическая ступень, формы.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 29: Философия как аксеология.**

**Практическое занятие 12:** беседа о человеческих эмоциях.

Цель: Изучить учение о ценности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ценность.
2. Измерение ценности.
3. Чувства, эмоции.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 30: практическое занятие 13.**

Цель: обобщить и проверить знания по теме 2.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Онтология – учение о бытии.
- 2.Пространство, время, причинность, целесообразность.
- 3.Методология научного познания.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 31, 32: Философия человека, общества и истории.**

**Практическое занятие 14:** беседа на тему: представление о совершенстве человека.

Цель: выяснить смысл человеческого существования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Антропология.
2. Индивид. Личность.
3. Смысл жизни.

Литература:

1. Библия.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 34: Религиозная этика.**

**Практическое занятие 15:** беседа на тему: «Религия и общество».

Цель: обсудить вопросы религии, отношения человека с религией государства с религией.

Рассматриваемые вопросы:

1. Есть ли Бог?
2. Религии мира.
3. Человек и религия.
4. Государство и религия.

Литература:

1. Библия.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 35, 36: Социальная философия.**

***Практическое занятие 16:*** представить типы обществ.

Рассматриваемые вопросы:

1. Формы развития общества.
2. Типы общества.
3. Общественный прогресс.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 35, 36: Социальная философия.**

### **Самостоятельная работа 9: какое оно «идеальное общество»?**

Цель: ответить на вопрос: возможно ли идеальное общество?

Рассматриваемые вопросы:

1. Идеальное государство как семья.
2. Идеальное общество как душа.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 37: практическое занятие 17.**

Цель: проверить и оценить знания по теме 2.3.

Рассматриваемые вопросы:

1. Философия человека, общества и истории.
2. Религиозная философия.

Социальная философия.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 39: Структура философского творчества.**

**Практическое занятие 18:** дискуссия на тему: «Таланты и гении».

Цель: определить и понять, кто такие гении и таланты; талантлив ли каждый человек.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие гениальности.
2. Понятие таланта.
3. Человек: гениальность и талантливость.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Философский словарь.

## **Тема урока 40, 41: Философия языка.**

**Практическое занятие 19:** беседа о единстве и многообразии мира.

Рассматриваемые вопросы:

1. Язык – символ жизни.
2. Единство и многообразие мира.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 40, 41: Философия языка.**

**Самостоятельная работа 10:** изложить понимание формализованного и машинного языка.

Цель: разобраться в поставленной теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Практическое значение языков.
2. Формализованный язык.
3. Язык машины.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 42, 43: Второй пол и философия.**

**Практическое занятие 20:** беседа на тему: «Мужчина и женщина».

Цель: обсудить взаимоотношение двух полов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мужчина, кто он, каков он.
2. Женщина: кто она, какая она.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 42, 43: Второй пол и философия.**

**Самостоятельная работа 11:** обозначить признаки мужчины и женщины.

Цель: охарактеризовать мужчин, женщину как пол.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мужчина как пол.
2. Женщина как пол.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 44: Философия и смысл жизни.**

**Практическое занятие 21:** беседа о смысле жизни.

Цель: определить смысл жизни.

Рассматриваемые вопросы:

1. Жизнь.
2. Смерть.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 46: практическое занятие 22.**

Цель: обобщить и оценить знания по теме 2.4.

Рассматриваемые вопросы:

1. Второй пол.
2. Взаимоотношения мужчины и женщины.
3. Смысл жизни.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Самостоятельное занятие 12:** подготовка к дифференцированному зачету по предмету.

Цель: подготовиться к зачету.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 47, 48: практическое занятие 23,24: дифференцированный зачет.**

Цель: проверить и оценить знания по предмету.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Текущий контроль**

#### **Тесты текущего контроля:**

#### **Тема: Философия: предмет, значение, функции, понятия.**

Задание: выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Философия—это
  - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
  - б) собрание теорий, концепций философов;
  - в) наука, исследующая язык;
  - г) учение о познаваемости мира;
  - д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
  - а) рассуждение;
  - б) компетентное мнение;
  - в) профессиональную деятельность;
  - г) любовь к мудрости;
  - д) логику.
3. Предмет философии—это
  - а) устройство мира;
  - б) красота мира;
  - в) счастье человека;
  - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
  - д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взяты.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия— это:

- а) мировоззрение;
- б) миро чувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии—это

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- а) кто виноват (Герцен)?

- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским

вопросам относятся:

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия—это

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;

д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете был:

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первым греческим и первым европейским философом был:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

- 1. материализм;
- 2. идеализм
- а) Парменид;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур;
- д) Платон.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

### **Тема: Философия Древнего мира.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. История философии – это:

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс – это:

- а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
- б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
- в) борьба «отцов» церкви против язычников;
- г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии – это:

- а) генезис геоцентризма;
- б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями

исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;

в) генезис теоцентризма;

г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования – это:

а) научный способ познания мира;

б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью

которой философы познают и объясняют окружающий мир;

в) мифологический способ познания мира;

г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение – это:

а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;

б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;

в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;

г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа – это:

а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;

б) совокупность религиозных учений о мире;

в) совокупность научных учений о природе;

г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это:

а) периодизация философских школ;

б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;

в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;

г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8.Философское направление –это :

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9.Философский факт – это:

- а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10.Философская рефлексия–это:

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11.В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется:

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12.Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это:

- а) ян;
- б) сяо;

в) инь;

г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется:

а) сансара;

б) мокша;

в) дхарма;

г) карма.

14. Античная философия – это :

а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;

б) философия эпохи Ренессанса;

в) философия эпохи Просвещения;

г) философия эпохи эллинизма.

15. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

*Первопричина бытия*

*Философ*

1. Вода;

а) Демокрит;

2. Апейрон;

б) Анаксимандр;

3. Огонь;

в) Пифагор;

4. Число;

г) Фалес;

5. Атомы;

д) Гераклит.

16. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

*Философ*

*Основные категории*

1. Платон;

а) логос;

2. Гераклит;

б) идея;

3. Аристотель;

г) форма;

4. Демокрит;

д) атом;

5. Эмпедокл;

е) любовь;

17. Установите соответствие философа той или иной школе:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид;    | а) атомисты;        |
| 2. Демокрит;    | б) Элейская школа;  |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин;      | г) неоплатонизм;    |
| 5. Пиррон;      | д) скептики.        |

18. Основной вопрос философии имеет сторону:

- а) аксиологическую
- б) практическую
- в) теоретическую
- г) онтологическую
- д) методологическую

19. Выберите наиболее верное утверждение:

- а) основной вопрос философии шире предмета философии
- б) основной вопрос философии совпадает с предметом философии
- в) основной вопрос философии ядро предмета философии
- г) предмет философии включается в основной вопрос философии

20. Философский монизм есть признание:

- а) троицы абсолютов
- б) материи и духа как двух независимых начал
- в) единого и безусловного средоточия всего существующего
- г) бесконечного ряда духовных субстанций-монад
- д) невозможности единства мира

### **Тема: Античная философия.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете:

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;

в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – это:

а) Платон;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

г) Фалес.

3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает согласно добродетели по отношению к

себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".

б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".

в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

4. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его

природы связана с учением философа:

а) Эпикура;

б) Демокрита;

в) Сократа;

г) Парменида.

5. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли:

а) Платон и Аристотель;

б) Левкипп и Демокрит;

в) Парменид и Зенон;

г) Фалес и Анаксимен.

6. Установите соответствие учителя ученику:

*Учитель*

*Ученик:*

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Фалес;

- а) Анаксимандр;
- б) Аристотель;
- в) Александр Македонский;
- г) Платон.

7. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

8. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

9. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

*Первопричина бытия*

*Философ*

1. Вода;
2. Апейрон;
3. Огонь;
4. Число;
5. Атомы;

- а) Демокрит;
- б) Анаксимандр;
- в) Пифагор;
- г) Фалес;
- д) Гераклит.

10. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

*Философ*

*Основные категории*

1. Платон;
2. Гераклит;
3. Аристотель;
4. Демокрит;

- а) логос;
- б) идея;
- г) форма;
- д) атом;

5.Эмпедокл; е) любовь;

11. Установите соответствие философа той или иной школе:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид;    | а) атомисты;        |
| 2. Демокрит;    | б) Элейская школа;  |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин;      | г) неоплатонизм;    |
| 5. Пиррон;      | д) скептики.        |

12. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;
  2. идеализм
- а) Парменид;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Эпикур;
  - д) Платон.

13. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

14. Этот античный философ писал: «...Государство–продукт естественного развития

и что человек по природе своей–существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;

г) Демокрит;

д) Сенека.

15. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»:

а) благу

б) знаниям

в) любви

г) мудрости

16. Из посылок «Все люди мыслят» и «Сократ человек» следует умозаключение:

а) Сократ относится ко всем людям

б) Сократ иногда мыслит

в) Сократ мыслит

г) Сократ похож на всех людей

17. По Платону, искусство основано на:

а) философии

б) фантазии

в) математике

г) логике

д) подражании миру чувственных вещей

18. Первоначалом сущего считал атомы

а) Анаксимен

б) Фалес

в) Гераклит

г) Демокрит

д) Анаксимандр

19. Автор изречения: «Знаю, что не знаю»:

а) Эмпедокл

б) Парменид

в) Сократ

г) Анаксагор

д) Протагор

20. Автор изречения «Платон мне друг, но и истина дороже»:

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Диоген
- г) Пиррон
- д) Эпикур

**Тема: Философия средних веков и Европейское Возрождение как историческая эпоха.**

Выбрать верный вариант ответа.

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек—одно из существ, равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек—худшее из творений, созданное Богом;
- в) человек—случайность, ничего не стоящая;
- \*г) человек – «венце творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек –«думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- \*в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- \*б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- \*в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- \*г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- \*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- \*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение и з хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- \*б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- \*а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;

- \*б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- \*г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- \*в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- \*в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- \*а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;

- б) методы спасения;
- \*в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- \*а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение

проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

*Мыслители:*

1. Ф.Аквинский,
2. Тертуллиан,
3. Августин Блаженный.

### **Тема: Философия Нового времени и Просвещения**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают:
  - а) Томаса Гоббса;
  - б) Френсиса Бэкона;
  - в) Рене Декарта;
  - г) Джона Локка.

2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии:

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

4. Соотнесите понимание истории и период философии

- а) История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи;
- б) История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми;
- в) История как рациональное объяснение исторических фактов.

*Периоды истории:*

- 1. Средние века
- 2. Новое время
- 3. Античность

5. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии

*Субстанция*

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм

*Философы:*

- 1. Лейбниц
- 2. Спиноза
- 3. Декарт

6. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. эмпиризм;
2. рационализм;
- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

7. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

8. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании»;
2. «Об общественном договоре»;
3. «Рассуждение о методе»;
4. «Левиафан»;
5. «Новая Атлантида»;
- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Николай Кузанский;
- г) Гоббс;
- д) Руссо.

9. Родоначальником европейского рационализма обычно считают:

- а) Ф.Бэкона;
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;

г) Р.Декарта.

10.Учение Р. Декарта следует оценивать как:

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;
- г) агностицизм.

**Тема: Немецкая классическая философия.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1.Для И. Канта в теории познания доминирующим является:

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

2.И. Кант в своем учении отрицает возможность познания:

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3.Категорический императив И. Канта—это:

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4.Основное понятие, характеризующее философию Г. Гегеля – это:

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

5.Диалектический метод Г. Гегель применяет к исследованию:

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии.

6.Философский метод Г. Гегеля, прежде всего, можно оценить как:

- а) научный;
- б) скептический;
- в) диалектический;
- г) феноменологический.

7.Г. Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы:

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

8.Философия Г. Гегеля –это:

- а) диалектика природы;
- б) диалектика мысли;
- в) диалектика истории;
- г) диалектика практики (опыта).

9.По своим онтологическим взглядам Г. Гегель является:

- а) дуалистом;
- б) субъективный идеалистом;
- в) материалистом;
- г) объективным идеалистом.

10.Материализм Л. Фейербаха носит характер:

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вульгарный.

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии:

- а) К.Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) А.Шопенгауэра;
- г) Р.Декарта.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля—это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;

д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

а) материя;

б) сознание;

в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

а) развитие духа (абсолютной идеи);

б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

в) воплощение Божественного замысла;

г) процесс самоорганизации материи;

д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а) все, что существует - разумно;

б) все, что существует - действительно;

в) все, что разумно - существует;

г) все, что разумно - действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) прогрессивное развитие науки;

б) самоцельное становление бога;

в) развитие мирового духа во времени;

г) развитие мирового духа в пространстве;

д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха - это:

а) материализм;

б) идеализм;

в) рационализм;

г) натурализм;

д) эмпиризм.

21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»;
  2. «О сущности христианства»;
  3. «Наука логики»;
  - 4.«Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
  - б) Кант;
  - в) Шеллинг;
  - г) Фейербах.

**Тема: Развитие философии в России.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1.Характерной чертой русской идеалистической философии является:

- а) антропоцентризм
- б) системность
- в) детальная разработка гносеологии
- г) строгость логических построений

2. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представленную в религиозной форме:

- а) этику
- б) право
- в) идеологию
- г) эстетику

3. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Тостого означает:

- а) непричинение зла другому
- б) бездействие
- в) сотворение добра
- г) середин

у между добром и злом

4. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы

свободы, личности и творчества:

- а) Н.Бердяев
- б) В.Розанов
- в) В.Соловьев
- г) С.Франк

5. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является:

- а) В.Соловьев
- б) П.Чаадаев
- в) М.Бакунин
- г) А.Герцен

6. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является:

- а) Г.Плеханов
- б) Н.Чернышевский
- в) А.Герцен
- г) В.Белинский

7. Начало материалистической традиции в русской философии положил:

- а) М.Ломоносов
- б) С.Сковорода
- в) С.Десницкий
- г) С.Трубецкой

8. Создание первой философской системы в России связано с именем:

- а) В.Соловьева
- б) А.Хомякова
- в) В.Розанова
- г) Н.Федорова

8. Автором труда «О сопротивлении злу силой» является:

- а) И.Ильин
- б) Л.Шестов
- в) П.Сорокин

г) Л.Карсавин

9. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям:

а) духовным

б) материальным

в) собственности

в) естественнонаучным

10. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это

а) славянофильство

б) панславизм

в) народничество

г) почвенничество

11. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с :

а) соборностью

б) коллективизмом

в) патриотизмом

г) патриархальностью

12. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен:

а) П.Чаадаевым

б) А.Хомяковым

в) А.Герценом

г) Н.Данилевским

13. Истоки и смысл русской идеи раскрыл перед миром:

а) Н.Бердяев

б) Ф.Достоевский

в) П.Чаадаев

г) Г.Плеханов

14. Главное понятие философии Н.Бердяева:

а) свобода

б) богочеловечество

в) благо

г) истина

15. Течение в русской философии, характерной чертой которого является идеализация русских патриархальных начал:

а) славянофильство

б) западничество

в) марксизм

г) позитивизм

16. Основой философии В. Соловьева является идея:

а) «всеединства»

б) непротivления злу насилieм

в) правового государства

г) естественного права

17. Центральным пунктом творчества русских философов в эмиграции являлась:

а) «русская идея»

б) «идея

всеединства»

в) «идея самопознания»

г) «идея самореализации»

18. Какой вопрос стремились разрешить русские философы:

а) вопрос о месте России в мире

б) вопрос о месте России в науке

в) вопрос о месте России в культуре

г) вопрос о месте России в философии

19. Кто из перечисленных философов был ярким представителем западничества:

а) В. Белинский

б) А. Хомяков

в) В. Соловьев

г) Н. Бердяев

20. Ф. Достоевский в 60-е годы XIX века стал одним из лидеров:

- а) почвенничества
- б) классического славянофильства
- в) народничества
- г) анархизма

21. Представителями русского космизма являются:

- а) Н. Федоров
- б) В. Вернадский
- в) А. Чижевский
- г) А. Хомяков.

**Тема: Философия XX века и современность**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является:

- а) О. Шпенглер;
- б) З. Фрейд;
- в) Э. Фромм;
- г) М. Хайдеггер

2. На Э. Фромма оказало наибольшее воздействие учение двух европейских мыслителей:

- а) З. Фрейда и К. Маркса;
- б) О. Шпенглера и К. Ясперса
- в) Э. Жильсона и К. Юнга;
- г) З. Фрейда и К. Юнга.

3. Основателем позитивизма обычно считают:

- а) О. Конта;
- б) А. Сен-Симона;
- в) И. Канта;
- г) Э. Маха.

4.«Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» –лозунг, характерный, прежде всего, для:

- а) экзистенциализма;
- б) неотомизма;
- в) позитивизма;
- г) марксизма.

5.Эмпириокритицизм – это:

- а) ранняя стадия марксизма как философии;
- б) ступень в развитии позитивизма;
- в) период средневековой философии;
- г) метод познания по Ф.Бэкону.

6.Лишнее среди основных течений современной философии – это:

- а) стоицизм;
- б) экзистенциализм;
- в) герменевтика;
- г) неотомизм.

7.Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения:

- а) консерватизма;
- б) персонализма;
- в) марксизма;
- г) прагматизма.

8. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

- 1. Поппер К.
- 2. Фейерабенд П.
- 3. Лакатос И.

9. Установите соответствие философских направлений и их представителей

*Философы*

а) Неопозитивизм

1. Ясперс К.

- б) Экзистенциализм; 2. Поппер К.  
в) Прагматизм; 3. Пирс Ч.  
г) Постпозитивизм; 4. Рассел Б.

10. Немецкий философ–основоположник «философии жизни»:

1. Хайдеггер
2. Ницше
3. Бергсон
4. Фрейд
5. Кьеркегор

11. Философ, предложивший важное научное понятие –парадигма

1. Поппер К.
2. Кун Т.
3. Лакатос И.

12. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:

*Понятия*

*Философские направления*

а) «Пограничная ситуация»

1. Неопозитивизм

б) Фальсификационизм

2. Неотомизм

в) Парадигма

3. «Историческая школа» в

постпозитивизме

г) Теоцентризм

4. Экзистенциализм

д) Верификация

13. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, то и истинно»:

1. прагматизм

2. неотомизм

3. материализм

4. позитивизм

14. Основная проблема в философии экзистенциализма:

1. гносеологическая

2. метафизическая

3. бытие человека в мире

4. феноменологическая

5. соотношение бытия и мышления

15. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания:

1. Тулмин

2. Поппер

3. Фейерабенд

16. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной

Философии:

1. Соловьев

2. Бердяев

3. Франк

4. Булгаков

17. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека:

1. феноменология

2. антропологизм

3. фрейдизм

4. сенсуализм

5. агностицизм

18. Философ—основоположник позитивизма:

1. Конт О.

2. Ницше Ф.

3. Мах Э.

19. Соотнесите имя философа и страну:

*Философы:*

*Страна:*

а) С. Кьеркегор

1. Франция

б) М. Хайдеггер

2. Дания

в) А. Камю

3. Германия

20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

*Философы:*

*Философская школа:*

а) Сартр, Камю, Хайдеггер;

1) «философия жизни»;

б) Ницше, Шопенгауэр;

2) экзистенциализм;

в) Виндельбанд, Риккерт;

3) психоанализ;

г) Фрейд, Юнг;

4) позитивизм;

д) Миль, Спенсер

5) неокантианство

21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

*Философский трактат:*

*Философ:*

1. «Бытие и время»;

а) Конт;

2. «Воля к власти»;

б) Маркс;

3. «Капитал»;

в) Ницше;

4. «Мир как воля и представление»;

г) Хайдеггер;

5. «Курс позитивной философии»;

д) Шопенгауэр

22. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

а) энциклопедизм;

б) атомизм;

в) фрейдизм;

г) схоластика;

1) Античность;

2) Средневековье;

3) Современность;

4) Просвещение.

23. Установите соответствие философских школ философской культуре:

*Философская школа:*

*Термины:*

а) философия Нового времени;

1) прагматизм;

б) современная западная философия;

2) трансцендентальный идеализм;

в) философия Античности;

3) картезианство;

г) немецкая классическая философия;

4) скептицизм.

24. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:

а) Эпикур;

б) Ницше;

в) Бергсон;

г) Конт;

1) жизненный порыв;

2) воля к власти;

3) позитивная философия;

4) удовольствие.

25. Установите последовательность возникновения философских направлений:

а) картезианство;

б) схоластика;

в) патристика;

г) позитивизм;

д) феноменология.

**Тема: Философская картина мира. Онтология.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Онтология—это:

1) учение о бытии

2) учение о познании

3) учение о развитии

2. Бытие—это:

- 1) отдельные вещи, процессы, явления
  - 2) действительность, реальность, существование
  - 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность.
3. Специфичность бытия человека состоит в:
- 1) принадлежности к природному миру
  - 2) принадлежности к двум мирам: телесному и психическому
  - 3) принадлежности к миру сознания, делающему его человеком.
4. Субстанция—это:
- 1) то, что существует
  - 2) вещественная основа предметов, явлений
  - 3) причина самой себя.
5. Материя—это:
- 1) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли
  - 2) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости
  - 3) объективная реальность
6. Основные виды материи:
- 1) вещество и его свойства
  - 2) поле и антиполе
  - 3) органы чувств
  - 4) информация
- о внешнем мире
7. Категории—это:
- 1) то же, что и понятия
  - 2) фундаментальные понятия
  - 3) формы чувственного познания
  - 4) формы рационального познания
8. Выделите кардинальную проблему учения о бытии:
- 1) стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
  - 2) по каким законам изменяется и развивается мир

3) обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства.

9. Важнейшими формами бытия материи являются:

- 1) человек, индивид, индивидуальность, личность
- 2) пространство, время, движение
- 3) субъект, объект

10. Выделите вариант, обозначающий материальные явления.

- 1) свет
- 2) теория
- 3) информация
- 4) угрызения совести

11. Какое утверждение о человеке является правильным?

- 1) человек—существо социальное, а не природное
- 2) человек принадлежит и природному, и социальному, и духовному мирам одновременно
- 3) человек—существо только духовное.

12. Что такое «вторая природа»?

- 1) реальность создаваемая деятельностью человека
- 2) природная среда, независимая от человека
- 3) духовное начало, вносимое человеком в природную среду

13. Какой смысл вкладывает философия в понятие «вселенная»?

- 1) солнечная система
- 2) объективная реальность, существующая вне нашего сознания
- 3) «астрономическая вселенная» (метагалактика)
- 4) мир, контролируемый высшим разумом

14. Материалистическая диалектика есть:

- 1) учение о всеобщей связи и развитии
- 2) метод мышления
- 3) учение о первичных и вторичных качествах

15. Выделите, что признает метафизика:

- 1) новообразования как результат саморазвития
- 2) количественные изменения в развитии
- 3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными
- 4) внутренний источник развития
- 5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности

16. Выделите правильное утверждение:

- 1) скачок означает разрыв естественных связей вещей
- 2) скачок –это общий способ перерыва постепенности количественных изменений
- 3) скачок–аномалия в развитии
- 4) развитие всегда эволюционно.

17. Софистика это:

- 1) проявление метафизики
- 2) учение о мудрости
- 3) схоластическое теоретизирование
- 4) эклектика

18. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы «Не будь слишком сладким – расклюют, не будь слишком горьким–расплюют»:

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений

19. Выделите наиболее полное определение логики. Логика это:

- 1) наука здравого смысла
- 2) наука правильно рассуждать
- 3) наука о законах и формах мышления
- 4) наука о познающем мышлении
- 5) наука о понятиях

1) верно только А 2) верно только В 3) верны А и В 4) неверны А и В

20. Что такое движение в самом общем, философском понимании?

- 1) перемещение в пространстве

2) любое изменение, «изменение вообще»

3) механические процессы

4) поступательное развитие, прогресс

21. Как соотносятся движение и покой?

1) покоя нет вообще, все движется и изменяется

2) существует абсолютный покой, исключаящий движение

3) движение и покой—условные понятия, лишённые объективного содержания

4) покой относителен, он не исключает, а предполагает движение, но в самом движении

есть момент устойчивости, повторяемости.

22. Что такое «научная картина мира»?

1) образные представления о мире, опирающиеся отчасти на данные конкретных наук

2) образ мира

3) восприятие мира

4) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях мира, складывающаяся на основе синтеза основных научных знаний.

23. В чём специфика религиозной картины мира?

1) опирается на данные конкретных наук

2) совпадает с философской картиной мира

3) считает объединяющим и управляющим началом природного мира сверхъестественное, духовное начало

4) признает наличие двух начал природного мира—духовного и материального.

24. Диалектика как логика это:

1) антипод формальной логики

2) частная наука

3) универсально-философская методология

4) наука о развитии мышления.

25. Выделите ошибочное суждение.

Формы мышления это:

- 1) всеобщие понятия (философские категории)
- 2) мировоззренческие, общетеоретические принципы
- 3) всеобщие законы
- 4) общеметодологические принципы
- 5) представления о мире

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- а) энциклопедизм;
- б) атомизм;
- в) фрейдизм;
- г) схоластика;

- 1) Античность;
- 2) Средневековье;
- 3) Современность;
- 4) Просвещение.

**Тема: Диалектика. Основные законы и категории диалектики**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов

Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

3. Основными законами диалектики

являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

4. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

5. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

6. Диалектика - это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

7. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина;
- в) возможное – действительное;
- г) сущность;
- д) форма – содержание.

8. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается:

- а) в его абсолютности;
- б) в его идеальности;
- в) в его материальности;
- г) в его причинности.

10. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) этика;
- б) универсалии;
- в) первоначало;
- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

11. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) метафизика
- г) номинализм

12. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм—философское учение об объективной закономерной \_\_\_\_\_  
связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

13. Научный материализм определяет диалектику как:

- а) учение о логических противоречиях;
- б) учение о законах движения в природе;
- в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
- г) учение о законах дискуссии.

14. Диалектика, как научный метод познания, объясняет:

- а) отрицание универсальных связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- б) наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира
- в) отрицание любых связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- г) наличие взаимосвязей между артефактами.

15. В философском законе взаимоперехода количественных изменений в качественные одним из главных является понятие:

- а) отрицание;
- б) пространство;
- в) скачок;
- г) мера.

16. В философском законе отрицания отрицания наиболее важным является понятие:

- а) качество;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) преемственность.

17. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является:

- а) содержание;
- б) качество;
- в) количество;
- г) противоречие.

18. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством:

- а) Фалеса;

- б) Гераклита;
- в) Платона;
- г) Ф.Бэкона.

19. Изложение целостной теории диалектики и формулировка её универсальных законов связана с творчеством философа-идеалиста:

- а) Аристотеля;
- б) И.Канта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Гегеля.

20. Научная диалектика объясняет идею развития мира через его:

- а) эволюцию;
- б) революцию;
- в) противоречия;
- г) отрицание.

**Тема: Проблема сознания в философии. Происхождение сущность, структура, функции.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:

- а) химическая;
- б) биологическая;
- в) механическая;
- г) физическая;
- д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:

- а) огонь;
- б) числа;
- в) атомы;
- \* г) идеи.

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?

- а) Ф. Бэконом;
- б) Р. Декартом;
- в) Г. Лейбницем;
- \* г) Ф. Энгельсом.

4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?

- а) субстанциональная;
- \* б) реляционная;
- в) трансцендентальная;
- г) космофизическая.

5. Время в философском смысле – это:

- а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
- б) часть месяца, дня, года;
- \* в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.

6. Основной смысл антропного космологического принципа заключается в идее:

- а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени;
- \* б) закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;
- в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной;
- г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.

7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:

- а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности;
- \* б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям;
- в) ориентацию на повседневность, быт, будни.

8. Выделите современное определение философского понятия материи:

- а) это любое вещество вообще;
- б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;

в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;

\* г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

9. Пространство в философском смысле—это:

\* а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;

б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;

в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?

а) Г. Гегель;

б) К. Маркс;

в) А. Эйнштейн;

\* г) В.И. Ленин.

11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:

а) гравитация;

б) энергия;

в) масса;

\* г) движение.

12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:

а) ее способность к любым изменениям;

б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;

\* в) способность к самодвижению и самоорганизации;

г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:

а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;

б) совокупность всех вещей и свойств мира;

\* в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;

г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- \* в) искусственный мир, созданный человеком;
- г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:

- а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;
- \* б) независимость пространства и времени от материи и друг от друга;
- в) измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верная характеристика философского понятия «бытие»?

- а) бытие—это весь материальный мир;
- б) бытие—это все формы духовной деятельности;
- в) бытие—это образ жизни, быт человека;
- \* г) бытие - это категория, характеризующая совокупную реальность (материальное и идеальное).

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?

- а) учение, опровергающее теорию диалектики;
- б) учение о возникновении биосферы Земли;
- в) учение об эволюции биологических видов;
- \* г) учение о самоорганизации материи.

18. Специфические характеристики категории «время» —это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, длительность, обратимость;
- в) линейность, необратимость, трёхмерность;
- г) длительность, необратимость, трёхмерность;
- д) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

19. Специфические характеристики категории «пространство» —это:

- а) линейность, длительность, необратимость;

- б) линейность, необратимость, трёхмерность;
- в) длительность, необратимость, трёхмерность;
- г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

20. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии – это:

- а) дуалисты и плюралисты;
- б) идеалисты и материалисты;
- в) агностики и гностики;
- г) монисты и плюралисты.

**Тема: Теория познания.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания называется:

- а) гносеологией;
- б) теологией;
- в) аксиологией;
- г) онтологией.

2. Лишним среди основных типов познания является:

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;
- г) детское.

3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным

источником знаний – это:

- а) гедонизм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении:

- а) теоретическое мышление – главный источник знания;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

5. Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения – это :

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

6. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился:

- а) Томас Гоббс;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Джон Локк.

7. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают:

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

8. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии:

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;

г) XIX века.

9. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху:

а) Нового времени;

б) Средневековья;

в) Античности;

г) Ренессанса.

10. Возможность достоверного познания мира отрицают представители  
Философского:

а) рационализма;

б) сенсуализма;

в) скептицизма;

г) агностицизма.

11. Принципиальным моментом в процессе познания является:

а) наличие субъекта познания;

б) наличие объекта познания;

в) наличие и субъекта, и объекта познания;

г) наличие средств познания.

12. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности  
называется:

а) субъектом познания;

б) целью познания;

в) его средством;

г) объектом познания.

13. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное  
естествознание называют:

а) натурфилософией;

б) рационализмом;

в) метафизикой;

г) социал-дарвинизмом.

14. Основные формы чувственной стороны познания –это:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) ощущение, восприятие, суждение;
- г) понятие, суждение, представление.

15. Основные формы рациональной стороны познания –это:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) понятие, суждение, представление;
- г) ощущение, восприятие, суждение.

16. Лишняя среди основных функции практики та, что она:

- а) исходный пункт познания;
- б) критерий истины;
- в) цель, движущая сила познания;
- г) критерий художественного вкуса человека.

17. Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют:

- а) умозаключением;
- б) пониманием;
- в) суждением;
- г) объяснением.

18. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» - это :

- а) внимание;
- б) объяснение;
- в) воспитание;
- г) понимание.

19. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, –доказывали представители:

- а) марксизма;

- б) экзистенциализма;
- в) неотомизма;
- г) субъективного идеализма.

20. Основные принципы классической теории познания – это:

- а) критицизм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- б) фундаментализм иррационализм, объектоцентризм;
- в) фундаментализм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- г) фундаментализм, иррационализм, антисциентизм.

**Тема: Природа, человек общество. Общество как система, его структура.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;

г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам,- это:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) субъект;

д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

а) исследует биологические параметры человека;

б) исследует происхождение и становление человека;

в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;

г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;

д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Философия истории—это:

- а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;
- б) наука о генезисе философских знаний;
- в) история развития религии;
- г) история развития культуры.

15.С точки зрения науки развитие общества – это процесс:

- а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно-исторический; эволюционно-революционный;
- б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, революционный;
- в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;
- г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно - исторический; эволюционный.

16.Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему):

- а) налицо, но развитие строго линейно;
- б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;
- в) налицо как сочетание линейного и циклического (синусоидально-спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.

17.Лишнее среди основных условий социального прогресса – это :.

- а) информационная демократия;
- б) постоянная модернизация средств производства;
- в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;

г) развитое гражданское общество;

д) свобода перемены пола.

18. Главным критерием общественного прогресса сегодня является:

а) экономический рост;

б) экологическая безопасность;

в) технологическая эффективность;

г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

19. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал:

а) А. Македонский;

б) Геродот;

в) Г. В. Плеханов;

г) В. И. Ульянов (Ленин).

20. По мнению философов, великая личность – это синтез:

а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;

б) общественных потребностей и таланта;

в) постоянной работы над собой и удачи (случая);

г) всего вышеперечисленного.

**Тема: Человек и исторический процесс. Человек его ценности и смысл бытия (выбрать единственный верный вариант ответа):**

1. С точки зрения науки, сознание – это:

а) форма отражения в неживой природе;

б) форма отражения внешнего Абсолюта;

в) свойство высокоорганизованной материи–мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;

г) процесс познания Абсолюта.

2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание:

а) материально;

б) идеально;

в) трансцендентально;

г) априорно.

3. В материализме источником нашего сознания признается:

- а) объективный мир;
- б) ощущения субъекта;
- в) разум человека;
- г) Бог.

4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является :

- а) мозг;
- б) Бог;
- в) врожденные идеи;
- г) априорные формы.

5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников:

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) гилозоизма;
- г) дуализма

6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники:

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) пантеизма;
- г) дуализма.

7. Основной характеристикой сознания, с точки зрения современной науки, не является его:

- а) интенциональность;
- б) идеальность;
- в) идеаторность;
- г) субстратность.

8. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

- а) миро отношение;
- б) самосознание;
- в) суждение;
- г) миропонимание.

9. Человеческое поведение по З. Фрейду определяют мотивы:

- а) религиозные;
- б) этнические;
- в) бессознательные;
- г) осознанные.

10. Учение об архетипах сознания было создано:

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) Э. Фроммом;
- г) Ф. Энгельсом.

11. Тезис о том, что сознание является результатом эволюции и развития «Абсолютной идеи»

принадлежит:

- а) Л. Фейербаху;
- б) Г. Лейбницу;
- в) Г. Гегелю;
- г) И. Канту.

12. Наука отрицает происхождения сознания как:

- а) продукта развития материи; б) продукта развития и основная функция мозга человека;
- в) результата трудовой деятельности человека;
- г) результата языкового общения;
- д) процесса и результата развития общественных отношений;
- е) результата деятельности любой внешней силы.

13. Марксизм определяет общественное сознание как:

- а) осознание того,

что развитие общества зависит от личности главы государства;

б) осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений

и к самому человеку;

в) осознание человеком своей полярности природе;

г) осознание обществом самого себя и окружающей действительности.

14. Уровнями общественного сознания, согласно учению исторического материализма, являются:

а) обыденное и теоретическое сознание;

б) общественная психология и идеология;

в) осознание политического и экономического строя государства;

г) осознание человеком своих прав и обязанностей.

15. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является :

а) религия;

б) право;

в) наука;

г) мораль;

д) философия;

е) искусство;

ж) речь.

16. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

а) Я;

б) Оно;

в) Сверх-Оно;

г) Сверх-Я.

17. Философское понятие «сознание» означает:

а) дееспособное состояние человека в отличие от недееспособного;

\* б) способность человека к осмысленному отражению действительности;

в) духовную основу явлений действительности;

г) степень развития личности («сознательность» человека).

18. Рефлексивность мышления означает:

- а) что в основе мышления лежат условные и безусловные рефлексы;
- б) сходство человеческого мышления с мышлением животных;
- \* в) способность мышления к самоанализу, самооценке, самокритике;
- г) неизбежность заблуждений и ошибок в человеческом мышлении.

19. Под идеальностью сознания понимается:

- а) сознательное стремление к высшим идеалам;
- \* б) отражение материальных объектов в форме субъективных образов;
- в) активный поиск наилучшего («идеального») варианта действий;
- г) способность к конструированию научных идеализаций.

20. Что имеется в виду, когда говорят об активности сознания:

- а) решающее влияние сознания на развитие материи;
- б) независимость сознания от материи;
- \* в) целенаправленная избирательность отражения объектов;
- г) зеркальное копирование отражаемых объектов.

### **Тема: Социальная философия.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;

д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

а) эстетических ценностях;

б) логических принципах;

в) творческой деятельности;

г) системе традиций;

д) экономических отношениях.

4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

а) семья;

б) государство;

в) собственность;

г) власть;

д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

а) государству;

б) нации;

в) экономике;

г) науке;

д) религии.

7. Социальная философия – это:.

а) философия истории (исторического процесса);

б) философия генезиса Человечества;

в) философия человека;

г) философия общественного прогресса.

8. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является:

а) государство;

б) каста;

в) человек;

г) цивилизация.

9. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается:

а) философская антропология;

б) история философии;

в) философия культуры;

г) философия истории.

10. Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был:

а) Платон;

б) Сократ;

в) Аристотель;

г) Пифагор.

11. Применяв материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс выступили как создатели:

а) метафизического материализма;

б) вульгарного материализма;

в) исторического материализма;

г) естественно-научного материализма.

12. В общественных отношениях реализуется деятельность:

- а) только экономическая;
- б) только политическая;
- в) только духовная;
- г) все виды жизнедеятельности людей.

13.Идея «сферного подхода» к обществу принадлежит:

- а) Платону;
- б) Д.Дидро;
- в) К.Марксу;
- г) О.Шпенглеру.

14.С точки зрения марксизма, универсальным (т.е. всеобщим) социальным законом не является:

- а) закон общественного прогресса;
- б) закон неравномерности исторического развития;
- в) закон возвышения потребностей;
- г) закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;
- д) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил;
- е) закон соответствия экономического базиса идеологической надстройке;
- ё) закон ускорения темпа исторического процесса;
- ж) закон доминирования белой расы.

15.Главное отличие социальных законов от природных – то, что они:

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны – это законы-тенденции;
- г) зависят от воли Бога.

16.Правильным суждением, среди приведенных является:.

- а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;
- б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;
- в) они равнозначны.

17. Главным критерием гуманности общества является:

- а) степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

18. Коренная ломка существующего общественного строя называется...

- а) анархией
- \* б) революцией
- в) эволюцией
- г) контрреволюцией

19. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется.:

- а) реформированием
- б) научн-техническим прогрессом
- \* в) научной революцией
- г) модернизацией

20. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении:

- а) Аристотеля
- б) Канта
- в) Гегеля
- \* г) Маркса.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философские школы в древнем Китае

е: конфуцианство, даосизм.

7. Поиск первоначала мира в античной философии.

8. Философия Платона.

9. Философия Аристотеля.

10. Философия Сократа.

11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).

12. Геоцентризм средневековой философии.

13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схоластике Фомы Аквинского.

14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.

15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.

16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.

17. Философия И. Канта.

18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.

19. антропологический материализм Л. Фейербаха.

20. охарактеризуйте русскую философию XIX

в. Назовите основных представителей.

21. Западники и славянофилы: вопрос полемики.

22. Основные направления западноевропейской философии XXв.

23. Философские взгляды К. Маркса.

24. Философские взгляды Ф. Ницше.

25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.

26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.

27. Картина мира: философская, научная, религиозная.

28. Основные формы существования материального мира.

29. Понятие развития. Диалектика: основные законы и категории.

30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.

31. Биологическое и социальное в человеке.

32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.

33. Понятие общества. Общество как система.

34. Типы общества.
35. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность.
36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Проблемы становления правового государства.
39. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
40. Социальная стратификация и мобильность.
42. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
43. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
44. Свобода и ответственность человека.
45. Природа и сущность сознания.
46. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
47. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
48. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
49. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
50. Глобальные проблемы современности.
51. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

## Критерии и шкала оценивания результатов обучения:

Баллы	Оценка /зачет	Критерии оценивания
85 – 100	«отлично» / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 – 84	«хорошо» / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	«удовлетворительно» /	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но

	зачтено	не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«неудовлетворительно»/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### Экзаменационный тесты

1. Как с греческого языка переводится слово «философия»?

Ответ: Любовь (филео) к мудрости (софия), то есть любознательность.

2. Дайте определение философии.

Ответ: Философия – это поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

3. Из перечисленных имен выберите древнегреческих философов и философов XX века: Демокрит, Сартр, Гегель, Хайдеггер, Сократ, Поппер, Фейербах, Витгенштейн, Пифагор, Зенон, Гуссерль,

Ответ:

Древнегреческие философы	Философы XX века
Демокрит Сократ Пифагор Зенон	Сартр Хайдеггер Витгенштейн Гуссерль

4. Дополните ответ: «... Главная ценность науки – это истина, главная ценность искусства - \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_.»

Ответ: красота.

5. Назовите функции философии:

- мировоззренческая;

-

-

-

Ответ: Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая, практическая.

6. Какое из трех предложений является философским:

- Энергия не исчезает, а сохраняется;

- Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее;

- Делай по утрам зарядку.

Ответ: Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.

7. Что активно по Платону – идея, вода, огонь?

Ответ: идея.

8. Назовите хронологические рамки средневековой философии.

Ответ: IX – XIV (XV, XVII вв.)

9. Объясните сущность утверждения: Средневековая философия была теоцентрична.

Ответ: центральное место в философии занимает положение Бога. На греческий язык слово «Бог» переводится как «теос».

10. В философии эпохи Возрождения два центра. Выберите правильный ответ:

- Бог и человек;

- Бог и вера;

- Бог и Созидание.

Ответ: Бог и человек.

11. Как с греческого языка переводится слово « гуманизм», что оно означает?

Ответ: человеколюбие.

12. Соотнесите имена философов с их позицией:

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| а) Локк     | а) идеалист;    |
| б) Гегель   | б) сенсуалист;  |
| в) К. Маркс | в) материалист. |

Ответ: Локк – сенсуалист;

Гегель – идеалист;

К. Маркс – материалист.

13. Кто из немецких философов является автором теории «сверхчеловека»?

В чем ее сущность?

Ответ: Фридрих Ницше – немецкий философ. Для Ницше Бог умер. На место Бога Ницше ставит человека. Пусть живет «сверхчеловека». Ему дозволено все. Он – вершитель судеб народов и мира.

14. Соотнесите основные направления современной философии с их основными положениями:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| а) Феноменология           | а) Философия, направленная против философии Нового времени. Их идеи: больше хаоса, чувственности, плюрализма, отсутствия однообразия, нигилизма. |
| б) Герменевтика            | б) Способ философствования, центром которого является интерпретация, понимание текстов.  |
| в) Аналитическая философия | в) Учение о сознании, о феноменах и их смыслах.  |
| г) Постмодернизм           | г) Философствование посредством детального анализа, используемой логики и языка.   |

Ответ: а – г; б – б; в – г; г – а.

15. Дайте правильный ответ:

- а) Аксеология – это учение о ценностях;
- б) Аксеология – это философия познания и науки;
- в) Аксеология – это философия техники.

Ответ: Аксеология – это учение о ценностях.

16. Внесите поправки в таблицу:

Сфера жизнедеятельности человека	Главная ценность
Практическая жизнь	Добро
Чувственно – эстетическая жизнь	Красота
Научная деятельность.	Истина

Ответ:

Сфера жизнедеятельности человека	Главная ценность
Практическая жизнь	Добро
Чувственно – эстетическая жизнь	Красота
Научная деятельность	Истина

17. Существуют две ступени познания: Назовите их формы.

Чувственная ступень	Рациональная
1. Ощущение	1.
2	2
3.	3 Умозаключение

Ответ:

Чувственная ступень	Рациональная ступень
Ощущение	Понятие
Восприятие	Суждение
Представление	Умозаключение

18. Напишите эссе на тему «Что такое любовь» ( не менее 10 предложений)

## **Литература**

### **Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Дополнительные источники**

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 . - 779 с.

#### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2012. - 430 с.

### **Интернет- ресурсы**

1. Архив классической философской литературы [http://abuss.narod.ru/Biblio/philos\\_zip.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/philos_zip.htm)
2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>
3. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Библиотека Максима Мошкова: философия <http://lib.ru/FILOSOF/>
13. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [www.philosophy.nsc.ru](http://www.philosophy.nsc.ru)
14. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
15. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
17. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
18. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
19. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
20. Философско-литературный журнал «Логос» [www.ruthenia.ru/logos](http://www.ruthenia.ru/logos)



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Уровень подготовки – базовый



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1.Входной контроль
  - 2.2.Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ по

специальности \_\_\_\_\_ составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в процессе изучения дисциплины обучающийся должен осваивать общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Цель:** Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

## **Задачи:**

1 -рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

2 -показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

3 -сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

4 -показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю.	Предмет исторической науки. Источники. Периодизация. Россия в пространстве исторического знания.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	
2	<b>Тема 1. Страны Западной Европы.</b>	Основные черты и тенденции политического, экономического и социального развития стран Европы. Интеграционные процессы.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Ответы на устные вопросы. Представление тематических презентаций.
3	<b>Тема 2. Страны Востока и Латинской Америки.</b>	Китай. Япония. Корея. Куба. Аргентина. Бразилия и другие латиноамериканские страны.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Работа с картой Азии, Л. Америки.
4	<b>Тема 3. Россия на рубеже XX – XXI веков.</b>	Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Принятие Конституции 1993 года. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования. Укрепление международного престижа и авторитета России.	У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с карточками – заданиями.

5	<b>Тема 4. Международные отношения.</b>	Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов.	32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Работа с политической картой мира.
6	<b>Тема 5. Глобальные проблемы человечества. Единство и многообразие мира.</b>	Глобальные проблемы человечества. Международные организации: ООН, НАТО, ЕС, ОБСЭ, Совет Европы, СНГ и другие организации.	32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	Представление тематических презентаций.
7	<b>Тема 6. Наука, культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>	Наука и техника. Массовая культура. Церковь и религиозное сознание: религии и религиозные культы, новые религии. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности. 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Представление тематических презентаций.
8	<b>Тема 7. Международное право.</b>	Всеобщая декларация прав человека. Европейская	33 - основные процессы (интеграционные,	Работа с текстами «Всеобщее

		<p>конвенция о защите прав человека и основных свобод. Декларация принципов толерантности. Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>й Декларации и прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», др. Викторина .</p>
9	<b>Дифференцированный зачет:</b>	<p>Обобщение и проверка знаний по курсу.</p>	<p>33 -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p>	<p>Коллоквиум</p>

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки по балльно - рейтинговой системе.

Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение дополнительных индивидуальных заданий.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы.

При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
65-75	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в конце изучения дисциплины.

### **Критерии оценивания практической работы**

Оценка «отлично» выставляется, если студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует

самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **Контрольная работа по истории**

#### **I вариант**

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:
  - создание НАТО
  - Корейская война 1950-1953 гг.
  - испытание советского атомного оружия
  - речь У. Черчилля в Фултоне
2. Определите, кто был первым президентом СССР:
  - Б. Н. Ельцин
  - М.С. Горбачев
  - Л.И. Брежнев
  - В.И. Ленин
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
  - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
  - путч ГКЧП
  - роспуск ОВД
  - начало чековой приватизации в России
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
  - очередной съезд народных депутатов
  - вывод советских войск из Афганистана
  - попытка государственного переворота
  - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:
  - принятие новой конституции СССР
  - вывод советских войск из ГДР
  - роспуск СССР, создание СНГ
  - создание ГКЧП
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
  - Латвия, Эстония, Белоруссия
  - Литва, Латвия, Казахстан
  - Эстония, Латвия, Литва
  - Литва, Латвия, Киргизия
7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
  - Россия
  - Россия и Украина
  - Белоруссия, Украина, Россия
  - Россия и Казахстан
8. Определите годы президентства В.В. Путина:
  - 1992-1996 гг.
  - 2000-2008 гг.
  - 1996-2000 гг.

- 2000-2004 гг.

9.Соотнесите имена и события:

- проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев
- принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин
- авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев
- зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

10.Соотнесите даты и события:

- распад СССР А) 1986 г.
- образование НАТО Б) 1949 г.
- авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
- избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

11.Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- Лондон
- Мадрид
- Нью-Йорк
- Париж

12.Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- Китай
- Россия
- США
- Индия

13.Укажите, что является международной спортивной организацией:

- МОК;
- ЮНЕСКО;
- ГРИНПИС;
- МВФ

14.Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- Декларация о принципах международного права;
- Декларация прав народов России;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка

15.Укажите, что свойственно экстремизму:

- усиление национального самосознания
- стремление к захвату чужих территорий
- разжигание межнациональных конфликтов
- проявление крайних взглядов и методов

16.Дайте определение понятия «интеграция».

17.Что характерно для однополярной модели мира?

18.Раскройте цели создания ООН.

19.Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20.Приведите 3 примера специализированных учреждений

## II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:
  - 90 – е гг. XX в.
  - 30-40 – е гг. XX в.
  - 40-80 – е гг. XX в.
  - 20-30 – е гг. XX в.
2. Определите, кто был первым президентом России:
  - Б. Н. Ельцин
  - М.С. Горбачев
  - В.В. Путин
  - Д.А. Медведев
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
  - путч ГКЧП
  - роспуск ОВД
  - начало чековой приватизации в России
  - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
  - попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
  - начало «шоковой терапии»
  - вывод советских войск из Афганистана
  - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:
  - Б.Н. Ельцин
  - Н.А. Назарбаев
  - Л.М. Кравчук
  - С.В. Шушкевич
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
  - Латвия, Эстония, Белоруссия
  - Литва, Латвия, Казахстан
  - Эстония, Латвия, Киргизия
  - Эстония, Латвия, Литва
7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:
  - Белоруссия
  - Казахстан
  - Украина
  - Россия
8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:
  - 2002 г.
  - 2004 г.
  - 2006 г.
  - 2008 г.
9. Соотнесите имена и события:
  - путч ГКЧП
  - принятие Конституции 1993 г.

А) Г. Янаев  
Б) Б. Ельцин

- авария на Саяно-Шушенской ГЭС
  - зимняя олимпиада в Сочи
10. Соотнесите даты и события:
- распад СССР
  - создание ОВД
  - проведение зимних Олимпийских игр в Сочи
  - избрание М.С. Горбачева президентом СССР
11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:
- 1 сентября 2001 г.
  - 11 сентября 2001 г.
  - 1 сентября 2002 г.
  - 11 сентября 2002 г.
12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета - Безопасности ООН:
- Великобритания
  - Россия
  - США
  - все выше перечисленные страны
13. Укажите, что является международной финансовой организацией:
- МОК;
  - ЮНЕСКО;
  - ГРИНПИС;
  - МВФ
14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:
- 12 июня 1991 г.
  - 21 августа 1991 г.
  - 25 апреля 1993 г.
  - 12 декабря 1993 г.
15. Раскройте понятие «сепаратизм»:
- стремление к отделению, обособлению
  - политика устрашения
  - приверженность к крайним взглядам и мерам
  - разносторонние межгосударственные связи
16. Дайте определение понятия «глобализация»
17. Что характерно для многополярной модели мира?
18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.
20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

В) Д. Медведев

Г) В. Путин

А) 1955 г.

Б) 2014 г.

В) 1991 г.

Г) 1990 г.

#### Ответы к тестам

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4

4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	Однополярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

### Оценка результатов:

- 19-20 правильных ответов – «5»
- 17-18 правильных ответов – «4»
- 14-16 правильных ответов – «3»
- 0 – 13 правильных ответов – «2»

## **Контрольно – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающегося**

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.
2. Распад СССР.
3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.
4. Африка в конце XX – начале XXI вв.
5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.
6. США на рубеже тысячелетий.
7. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Северной Европы в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Южной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
12. Россия в 1991-1999 гг.
13. Российская Федерация в 2000-е годы.
14. Локальные и региональные конфликты современности.
15. Научно-технический прогресс.
16. Современная культура.
17. Мир в XXI в. Международные отношения в современном мире
18. Место Российской Федерации в современном мире.

### **Дифференцированный зачет**

#### **по истории (48 часов)**

**1. Назовите страны Европы, их столицы.**

**2. Выберите из предложенных стран страны, входящие в социалистический лагерь:**

Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

**3. Военно – политическая организация НАТО была создана в:**

- А) 1950г.
- Б) 1949г.
- В) 1955г.
- Г) 1945г.

**4. Военно – политический блок Варшавский Договор был создан в:**

- А) 1950г.
- Б) 1949г.
- В) 1955г.
- Г) 1945г.

**5. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:**

- |         |                                |
|---------|--------------------------------|
| А) США  | А) Индустриальное общество     |
| Б) КНДР | Б) Постиндустриальное общество |

- В) Франция
- Г) Португалия.

**6. Назовите дату Дня России.**

**7. Первым президентом России был:**

- А) Горбачев М.С.
- Б) Путин В.В.
- В) Ельцин Б.Н.

**8. Назовите День независимости Татарстана.**

**9. Является ли Россия членом Европейского союза:**

- А) Да
- Б) нет

**10. Является ли Россия членом Совета Европы:**

- А) Да
- Б) Нет

**11. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»**

**Ответы:**

1. Германия – Берлин, Великобритания – Лондон, Франция – Париж, Чехия - Прага, Словакия - Братислава и т.д.

Р = 3

2. Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

Р = 3

3. НАТО создано в 1949г.

Р = 1

4. Варшавский договор создан в 1955г.

Р = 1

5. США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

П = 3

6. 12 июня 1990г.

Р = 1

7. Ельцин Б.Н.

Р = 1

8. 30 августа 1990г.

Р = 1

9. Нет.

Р = 1

10. Да.

Р = 1

11. Самостоятельно, творчески.

Р = 5

**Всего баллов: 21**

На «5» - 21 - 19

На «4» - 18 - 16

На «3» - 15 - 12

### Тест 1

**1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:**

- А) научная проблема;
- Б) торговая проблема;
- В) демографическая проблема;
- Г) проблема войны и мира;
- Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

**2. Соотнесите понятие с термином:**

- А) национализм                      А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные»
- Б) шовинизм                         Б) идеология и политика, ставящая интересы нации превыше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству.
- В) расизм                              В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам.

**3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»**

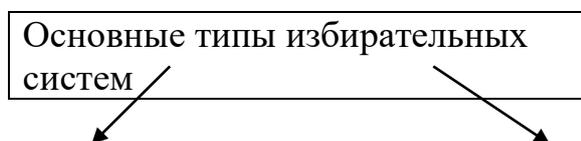
- А) унитарное государство;
- Б) республика;
- В) демократическое государство;
- Г) федерация.

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.**

**5. Назовите типы экономической интеграции.**

**6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)**

**7. Запишите слово, пропущенное в схеме:**



..... избирательная

система

Пропорциональная избирательная  
система

8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный \_\_\_\_\_ % (назовите цифру)

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

10. Соотнесите революции и страны

Грузия	оранжевая революция
Киргизия	революция роз
Украина	революция тюльпанов

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована \_\_\_\_\_ палата (вставьте пропущенное слово)

12. С понятием «дефолт» связан:

- А) рост импорта продовольственных товаров
- Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов
- В) рост курса рубля к доллару США
- Г) понижение цен на товары народного потребления

13. Россия была принята в Совет Европы в

- А) 1992 г.
- Б) 1996 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

14. Выберите из предложенных стран страны, ранее входящие в социалистический лагерь: Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

15. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

- А) США
- Б) КНДР
- В) Франция
- Г) Португалия
- А) Индустриальное общество
- Б) Постиндустриальное общество

16. Назовите имена Президентов России: Горбачев М.С., Брежнев Л.И., Путин В.В., Хрущев Н.С., Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.

17. Назовите дату Дня России.

18. Из предложенных фамилий выберите отечественных композиторов: Ф. Лист, Д. Д. Шостакович, Г.Ф. Гендель, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В., К.Ф. Глюк.

19. Россия состоит в следующих международных организациях: ООН, ОДКБ, АТЭС, ВТО. Дайте полное название этих организаций.

20. Заполните пробелы 81 статьи Конституции РФ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ проживающий в РФ не менее \_\_\_\_\_ лет»
22. Сколько субъектов в составе России?
23. Какова форма правления РФ?
24. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

### Вариант 1 с ответами

**1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:**

- А) научная проблема;
- Б) торговая проблема;
- В) демографическая проблема;
- Г) проблема войны и мира;
- Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

**Ответ:** Г, Д

Р = 2

**2. Соотнесите понятие с термином:**

- |                |  |
|----------------|--|
| А) национализм | А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные»  |
| Б) шовинизм    | Б) идеология и политика, ставящая интересы нации превыше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству.  |
| В) расизм      | В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам. |

**Ответ:** А-Б, Б-В, В-А

Р = 3

**3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»**

- А) унитарное государство;
- Б) республика;
- В) демократическое государство;
- Г) федерация.

**Ответ:** унитарное государство.

Р = 1

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.

Ответ: коммерческий банк.

P = 1

5. Назовите типы экономической интеграции.

Ответ: Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

P = 3

6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)

Ответ: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

P = 3

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



: Мажоритарная система, смешанная система.

P = 1

8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный \_\_\_\_\_% (назовите цифру)

Ответ: 13%

P = 1

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

Ответ: да

P = 1

10. Соотнесите революции и страны

Грузия	оранжевая революция
Киргизия	революция роз
Украина	революция тюльпанов

Ответ: 2, 3, 1

P = 3

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована \_\_\_\_\_ палата (вставьте пропущенное слово)

Ответ: Общественная палата

P = 1

12. С понятием «дефолт» связан:

А) рост импорта продовольственных товаров

Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов

В) рост курса рубля к доллару США

Г) понижение цен на товары народного потребления

**Ответ:** отказ от погашения внешних и внутренних долгов

R = 1

**13. Россия была принята в Совет Европы в**

А) 1992 г.

Б) 1996 г.

В) 2000 г.

Г) 2002 г.

**Ответ:** 1996 год

R = 1

**14. Выберите из предложенных стран страны, ранее входящие в социалистический лагерь:** Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

**Ответ:** Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

R = 2

**15. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:**

А) США

А) Индустриальное общество

Б) КНДР

Б) Постиндустриальное общество

В) Франция

Г) Португалия

**Ответ:** США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

R = 4

**16. Назовите имена Президентов России:** Горбачев М.С., Брежнев Л.И., Путин В.В., Хрущев Н.С., Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.

**Ответ:** Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

R = 2

**17. Назовите дату Дня России.**

**Ответ:** 12 июня

R = 1

**18. Из предложенных фамилий выберите отечественных композиторов:** Ф. Лист,

Д. Д. Шостакович, Г.Ф. Гендель, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В., К.Ф. Глюк

**Ответ:** Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

R = 4

**19. Россия состоит в следующих международных организациях: ООН, ОДКБ, АТЭС, ВТО. Дайте полное название этих организаций.**

**Ответ:**

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

P = 4

**20. Заполните пробелы 81 статьи Конституции РФ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ проживающий в РФ не менее \_\_\_\_\_ лет»**

**Ответ:** « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

P = 3

**21. Сколько субъектов в составе России?**

**Ответ:** 85

P = 1

**25. Какова форма правления РФ.**

**Ответ:** республика

P = 1

**23. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»**

P = 5

### Эталоны ответов на тест 1

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

7 - Мажоритарная система, смешанная система.

8 – 13%

9 - Да

10 - 2, 3, 1

11 - Общественная палата

12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов

13 - 1996 год

14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

17 - 12 июня

18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

19 –

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

21 - 85

22 – республика

23 - эссе на тему: «**Будущее России в мировом сообществе**»

**Критерии оценок:**

Всего 45 баллов

45 – 40 баллов – 5 «отлично»

39 – 35 баллов – 4 «хорошо»

34 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

**Эталоны ответов на тест 1**

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

7 - Мажоритарная система, смешанная система.

8 – 13%

9 - Да

10 - 2, 3, 1

11 - Общественная палата

12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов

13 - 1996 год

14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

17 -12 июня

18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

19 –

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

21 - 85

22 – республика

23 - эссе на тему: «**Будущее России в мировом сообществе**»

**Критерии оценок:**

Всего 45 баллов

45 – 39 баллов – 5 «отлично»

38 – 34 баллов – 4 «хорошо»

33 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

## Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. – М.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. – М.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.
5. Конституция РФ. М., 2018.
6. Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2016.
7. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2018.
8. Баглай М.В.. Конституционное право РФ. - М., 2011.
10. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Справочник. – М., 2016.
11. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. - М., 2011.
12. Ионов И.Н. Российская цивилизация. - М., 2011.
13. Кравченко А.И. Социология и политология. - М., 2012.
14. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М., 2016.
15. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012.
16. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.
17. Яковлев А.И. Основы правоведения. - М., 2016.

## Интернет - ресурсы

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.

5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
6. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
7. <https://www.tourister.ru>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Квалификация – техник-эколог

Казань, 2024

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

**Составитель:**

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Иностранный язык» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки	5
3.	Оценочные материалы	11
3.1.	Текущий контроль	11
3.1.1.	Банк тестовых заданий по темам дисциплины	11
3.1.2.	Перечень практических работ по темам дисциплины	21
3.2.	Промежуточная аттестация	22
3.2.1.	Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины	22
	Список рекомендуемой литературы	27

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Иностранный язык» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за действиями студентов и самооценка действий в процессе выполнения практических работ, презентаций, анализ ведения рабочей тетради, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ по темам: - We learn English - Travelling - Great Britain</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного</p>	<p>Составление диалогов на заданные темы. Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение</p>

<p>а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности, чтении текстов, при выполнении практических работ грамматической тематики (№3, 5-7, 10, 11, 13, 16, 18, 21,24, 27-29, 31, 33, 36</p> <p>Составление диалогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My future profession</li> <li>- Why do we learn English</li> </ul>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 11 Проявляющий</p>	<p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на</p>

<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>		<p>уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Оценка выполнения практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My friend</li> <li>- Travelling</li> <li>- Why do we learn English</li> <li>- Mass Media.</li> </ul>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из</p>

<p>социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>		<p>текста. Оценка выполнения практических работ по темам: - My working day - My day off - Travelling - Meals.</p>
<p>Метапредметные:</p>			
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста. Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Оценка выполнения практических работ грамматической тематики.</p>

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;			
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста. Оценка выполнения практических работ по темам: - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media.
Предметные:			
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной</p>	<p>сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Составление диалогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My friend</li> <li>- Travelling</li> <li>- Why do we learn English</li> <li>- My working day</li> <li>- My day off</li> </ul>
---	---	--	--

	документацией на государственном и иностранном языке.		
--	---	--	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

###### 1. Прочитайте и переведите текст.

###### SOLAR ENERGY

Solar power, also known as solar energy, is the technology of obtaining usable energy from the light of the sun. Solar energy has been used in many traditional ways for centuries, and has come into widespread use where other power supplies are absent, such as in remote locations and space. Solar energy has a number of applications including

- Heat (hot water, heating building, cooking)
- Electricity generation (photovoltaic, heat engines)
- Desalination of sea water

Solar power is an extremely clean way to generate electricity. There are no air emissions associated with operation of solar modules. Photovoltaic, solar water heating systems reduce power generation from traditional sources and associated environmental impacts. Solar thermal energy is one of the best ways to lower carbon dioxide content and to protect the environment. Typically, greenhouse gas emissions from heating water account for over 70%. A solar water heater is one of the most influential and economical ways to reduce greenhouse gas emissions. There are a few of the environmental reasons to install a solar thermal system:

- To reduce greenhouse gas emission.
- Two-collector domestic hot water systems can offset over 2 tons of CO<sub>2</sub> per year or 50 tons over life of the system.
- On-site generation, that is to reduce the need to mine and transport fossil fuel energy.
- Increased water heater life expectancy.

When comparing the merits of water heating systems, it is important to differentiate between capital and running costs. Conventional water heating systems tend to be cheap to install, but require the purchase of fuel. Fuel prices are currently low, but will rise in future. Solar thermal heating systems seem to be more expensive to install, but don't need any fuel. A solar thermal system will incur very low running costs, and the payback on the capital costs will be better, because fuel costs of oil or gas systems go up over the time.

###### 2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

1. How could “solar power” be defined?
  - a) “non-renewable” source of energy
  - b) the technology of producing energy from the sun light
  - c) power engineering dealing with conventional systems consuming fuel
2. What is solar power used for?
  - a) heating buildings and generating electricity
  - b) only for heating domestic water
  - c) electricity production in the northern countries with long-lasting winters
3. What advantage can be taken of the solar energy application?
  - a) to reduce the expenditures on fossil fuels extraction
  - b) to be a good alternative to a wind power
  - c) to have a bad impact on the environment

**3. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.**

1. One of the reasons to install a solar thermal system is \_\_\_\_\_.
  - a) to cut the installation costs
  - b) to decrease the service life of the heating system
  - c) to increase water heater operation life
2. Solar power is the best way \_\_\_\_\_.
  - a) to solve health problems
  - b) to reduce CO<sub>2</sub> emission
  - c) to generate electricity worldwide
3. The prices of fossil fuels are expected \_\_\_\_\_ in the nearest future.
  - a) level off
  - b) to fluctuate
  - c) to go up sharply

**4. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.**

1. достоинство, преимущество, заслуга
  - a) merit
  - b) quality
  - c) guaranty
2. выработка/производство энергии
  - a) electricity transportation
  - b) energy distribution
  - c) power generation
3. насчитывать, составлять
  - a) to average
  - b) to take into account
  - c) to account for
4. уменьшать, понижать
  - a) lower
  - b) low
  - c) low-down
5. текущие расходы, эксплуатационные издержки
  - a) business expenditures
  - b) running costs
  - c) labour costs
6. связано с, требует
  - a) to incur
  - b) to occur
  - c) to want
7. ископаемое топливо
  - a) nuclear fuel
  - b) fossil fuel
  - c) liquid fuel

**5. Выберите соответствующее определение данным словам и терминам .**

- |               |                               |                              |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| a) impact     | b) conventional systems       | c) capital costs             |
| d) to mine    | e) the heater life expectancy | f) on-site energy generation |
| g) widespread | h) greenhouse gas             |                              |

1. gas that stops heat from escaping into atmosphere and causes global warming

2. the production of electricity in a particular area or place
3. an effect or influence
4. equipment that is usually used or has been in use for along time
5. the period of time the heater is likely to operate
6. something that exists or happens over a large area, or to a great extent
7. to extract or obtain minerals from the ground by digging deep holes or tunnels
8. money spent by a business on buying equipment, buildings and etc.

**6. Прочитайте предложения и укажите соответствует ли данное утверждение действительности: если соответствует напишите после предложения T- true, если не соответствует то F- false, при этом письменно подтвердите ваш ответ примером из текста.**

1. Solar cells can be used in remote areas where there are no power transmission lines.
2. Solar energy can be applied for sea water desalination.
3. It costs too much to maintain solar collectors, so it takes a long time to make profits from investments.

**7. Выберите правильную видовременную форму глагола.**

1. Britain ..... for a new form of energy in recent years.  
a) has been looking for                      b) were risen                                      c) raised
2. The British usually ..... fossil fuels and ..... nuclear stations.  
a) are burning and building              b) burns and builds                              c) burn and build
3. Wind power ..... as an alternative source of energy in Holland for many years.  
a) has been used                              b) is used    c) is being used
4. In a few years Britain .....completely ..... the advantage of wind power.  
a) don't take                                      b) won't take    c) not take
5. At present they ..... two wind turbines.  
a) install    b) will have installed                              c) are installing

**8. Заполните пропуски предлогами.**

1. Since conventional water heaters are in use, greenhouse gas emissions account .... 70%.  
a) on    b) from    c) for
2. Alternative energy sources are coming ..... everyday use.  
a) to    b) into    c) back to
3. It is important to differentiate ..... renewable and non-renewable sources of power.  
a) from    b) between    c) among

**9. Заполните пропуски прилагательным или наречием в нужной форме.**

1. How .....power is supplied by nuclear plants in your country?  
a) many    b) big    c) much
2. Britain is one of ..... countries in Europe.  
a) the windiest    b) the most windy    c) windiest
3. There are ..... wind farms in Britain than in Denmark.  
a) less    b) more little    c) fewer

### **Критерии оценок**

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 35.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 31 по 35 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 24 по 30 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 17 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 16 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

—

### **Проверочная работа по теме «Согласование времен»**

Поставьте глаголы в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен. Переведите предложения.

1 I did not know that you already (to read) this book 2 He did it better than we (to expect). 3 He said that the bus (to be) here soon. 4 He told us that he (to do) this work himself 5 They decided that they (to bring) us all the books we need. 6 He said that he (can) not do it without my help. 7 I decided that next year I (to go) to the Black Sea coast. 8 It was decided that we (to begin) our work at eight o'clock. 9. I told them that I (to leave) for.

### **Обобщающая проверочная работа.**

#### **Variant I**

#### **1. Напишите существительные во множественном числе.**

mouse	box	roof	foot	shelf
city	month	mountain	knife	wife
man	pen	eye	house	story

#### **2. Используйте притяжательное местоимение.**

1. What is this? — This is (I) bag.
2. Is Mr Bell (he) teacher or (you)?
3. These are our flowers and those are (they) apples.
4. These pictures are (they) and those are (he).
5. These are (we) coats and those are (they).
6. Whose books are these? — They are (I).
7. Is this (you) watch? — No, it isn't. This watch is (she).
8. This house is high. (It) windows are large.

#### **3. Вставьте подходящий артикль.**

1. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. They get up at seven o'clock in ... morning. They go to ... bed at eleven o'clock
2. Is there ... newspaper on ... table?
3. There is ... butter on ... plate
4. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book in ... bookcase.

Are you ... worker? — No, I am ... student.

5. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please.

6. My ... mother is at ... home. She is reading ... marvellous ... story.

7. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.

8. ... Pacific Ocean is very deep.

9. ... Urals are not very high.

10. ... Elbrus is ... highest peak of ... Caucasus; but it's ... highest mountain in ... Europe too.

**4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.**

1. His opinion differs from \_\_\_\_\_.

A) my                      B) mine                      C) me

2. He is quite right. I agree with \_\_\_\_\_ completely.

A) he                      B) him                      C) his

3. She had taken the advice, but the decision was \_\_\_\_\_.

A) her                      B) she                      C) hers

4. "What time is \_\_\_\_\_?" - "It's half past six."

A) it                      B) this                      C) -

5. Trees drop \_\_\_\_\_ leaves in autumn.

A) their                      B) its                      C) theirs

6. Does \_\_\_\_\_ car use much petrol?

A) this                      B) those                      C) these

7. Have you met \_\_\_\_\_ teacher?

a) they                      B) their                      C) them

**5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами**

At the English 16) \_\_\_\_\_ we check our 17) \_\_\_\_\_. We ask and answer 18) \_\_\_\_\_. We read English texts and 19) \_\_\_\_\_ sentences both from Russian into English and from English into Russian. We 20) \_\_\_\_\_ pictures and speak on various topics.

Варианты ответов

A) describe    B) lessons    C) questions    D) translate    E) homework

**6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.**

Seventy-four, two hundred, one thousand and seven, nineteen fifty-two, two thirds, two point four five, one point zero five, three thousand five hundred and fifty-eight, twenty twelve, the thirty-first of October.

**7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. The Skateboard of that man.

2. The songs of the children.
3. The umbrella of this woman.
4. The room of my friend.
5. The questions of my son.

**8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Игрушки детей в большом ящике.
2. День рождения моего отца в мае.
3. Он показал мне письмо своей сестры.
4. Она взяла коньки своего брата.
5. Дайте мне тетради ваших учеников.

**Variant II**

**1. Напишите существительные во множественном числе.**

company	child	deer	match	waiter
goose	leaf	bus	potato	table
star	tooth	woman	glass	country

**2. Используйте притяжательное местоимение.**

1. This house is high. (It) windows are large.
2. These are (he) pencils and those are (we).
3. That is not (I) bag, that is (she) bag.
4. There is milk in (I) glass.
5. There is no salt on (we) table.
6. Is (he) textbook new or old? — It is new.
7. Are (they) dresses short or long? — They are short.
8. Whose things are these? — They are (we).

**3. Вставьте подходящий артикль.**

1. I work in ... morning and in ... afternoon. I don't work in ... evening. I sleep at ... night.
2. There is ,, lamp on ... table
3. There are two ... shelves on ... wall.
4. This is ... boy. ... boy is at ... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend
5. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is not ... lawyer. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.
6. ... Alps are covered with ... snow.

7. ... Shetland Islands are situated to ... north~of ... Great Britain.
8. Is ... Canada ... largest country in ... America?
9. Is ... Paris ... capital of ... France?

**4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.**

1. Give this book to Frank; it's \_\_\_\_\_.  
A) his            B) him            C) he
2. I can't eat \_\_\_\_\_ chips because they are cold.  
A) this            B) these            C) that
3. James took the book and open \_\_\_\_\_.  
A) that            B) this            C) it
4. Mrs Smith is very fat, \_\_\_\_\_ weighs over a hundred kilos!  
A) her            B) she            C) it
5. Where shall \_\_\_\_\_ meet, Bob?  
A) you            B) you and I    C) we
6. Moscow is famous for \_\_\_\_\_ historical sights.  
A) it's            B) her            C) its
7. I spoke to Mr Lloyds yesterday. \_\_\_\_\_ promised to call me back.  
A) she            B) they            C) he

**5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

A lot of students study at our 16) \_\_\_\_\_. As a rule, they start their lessons at 8:30 a.m. and finish at 3:00 p.m. The working day of a student is long and difficult. On the first course they learn «school» 17) \_\_\_\_\_, such as Literature, Maths, Physics, 18) \_\_\_\_\_, History. Later they have specialized subjects connected with their 19) \_\_\_\_\_ profession. They work in big laboratories with 20) \_\_\_\_\_ equipment. Practical work is very useful for them.

Варианты ответов

- A) future    B) college    C) modern    D) subjects    E) English

**6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.**

Sixty-five, seven hundred, one thousand and nine, nineteen twenty-eight, six thirds, one point three seven, eight thousand five hundred and thirty-three, twenty-four point one seven, two fifths, the thirty-first of December.

**7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. The wife of my brother.
2. The table of our teacher.
3. The poems of Pushkin.
4. The voice of this girl.

5. The life of this woman.

**8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Принесите вещи детей.
2. Вы видели книгу нашего учителя?
3. Мне нравится почерк этого мальчика.
4. Я слышу голос моей сестры.
5. Это бабушкино кресло.

**Критерии оценок**

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 64.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 55 по 64 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 43 по 54 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 30 по 42 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 30 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

**Лексическая проверочная работа по теме «Экологическая безопасность».**

- 1) considerable [kən'sɪd(ə)rəb(ə)l] - значительный
- 2) undergo [ʌndə'gəʊ] – испытывать, переносить, претерпевать
- 3) harmful impact ['hɑ:mfʊl 'ɪmpækt] – вредное воздействие
- 4) undoubtedly [ʌn'daʊtɪdli] - несомненно
- 5) contamination [kən'tæmɪ'neɪʃ(ə)n] - загрязнение
- 6) observation [əbzə'veɪʃ(ə)n] – наблюдение, изучение
- 7) regulations [ˌregjʊ'leɪʃənz] – нормы, правила
- 8) eliminate [ɪ'ɪlɪmɪneɪt] – устранять, исключать
- 9) reduce [rɪ'dju:s] - снижать
- 10) adoption [ə'dɒpʃ(ə)n] - принятие
- 11) consumption [kən'sʌm(p)ʃ(ə)n] - потребление
- 12) nonrenewable resources [nɒnrɪ'nu:əbəl rɪ'zɔ:sɪz] – невозобновляемые ресурсы
- 13) technological approaches [teknə'lɒdʒɪk(ə)l ə'prəʊtʃɪz] – технологические подходы
- 14) research efforts [rɪ'sɜ:tʃ 'efɔ:ts] – объем исследований
- 15) prevent [prɪ'vent] - предотвращать
- 16) leave [li:v] - оставлять
- 17) treat [tri:t] – зд. обрабатывать что-то
- 18) avoid [ə'vɔɪd] - избегать
- 19) auxiliary chemicals [ɔ:g'zɪlɪəri 'kemɪkəlz] – дополнительные, вспомогательные химикаты
- 20) ethidium bromide ['brəʊmaɪd] - бромистый этидий
- 21) xylene [zaɪli:n] - ксилол
- 22) mercury ['mɜ:kjəri] - ртуть

- 23) formaldehyde [fɔ: 'mældɪhæɪd] - формальдегид  
 24) worst offenders [wɜ:st ə'fendəz] – «злостные нарушители»  
 25) remediation [rɪ mi:di'eɪʃ(ə)n] – исправление, восстановление  
 26) waste streams [weɪst stri:mz] - поток отходов (кол-во различных отходов, образующихся на какой-либо территории в течение определенного времени)  
 27) end-of-the-pipe treatment ['tri:tm(ə)nt] - обезвреживание отходов в конце производственного процесса  
 28) environmental spills [ɪnvaɪənmənt(ə)l spɪlz] – утечка вредных веществ в окружающую среду  
 29) reduce [rɪ'dju:s] – преуменьшать, уменьшать

### Критерии оценок

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Словарные диктант, устный опрос	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Тестовое задание по теме “ECOLOGY”

**Цель:** осуществить контроль за качеством усвоения лексического материала, за уровнем навыков и умений.

(Тест составлен на основе темы и текстов, отработанных по следующему источнику:

И.П.Агабекян. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. – стр. 173 -179.)

Тестовое задание состоит из 2 частей:

- 1)
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1.environment    | 1.тепло           |
| 2. source        | 2.уголь           |
| 3. to use        | 3.ископаемый      |
| 4. soil          | 4.предприятие     |
| 5. rare          | 5.поверхность     |
| 6. harmful       | 6.окружающ. среда |
| 7. fuel          | 7.уровень         |
| 8. to suffer     | 8.редкий          |
| 9. warming       | 9.пыль            |
| 10. surface      | 10.вещество       |
| 11.to pollute    | 11.загрязнять     |
| 12.plant         | 12.вредный        |
| 13.nitrous oxide | 13.парниковый     |
| 14.fossil        | 14.страдать       |
| 15. substance    | 15.растение       |

16. oil	16.источник
17. pollution	17.потепление
18.dust	18.количество
19. level	19.повышать
20.heat	20.загрязнение
21.coal	21.нефть
22.greenhouse	22.использовать
23.to increase	23.почва
24. amount	24.топливо
25. carbon	25. исчезать
26. enterprise	26.окись азота
27. disappear	27. углерод

## 2) Complete the sentences.

1. The industrial enterprises ... the air we breathe.
2. Many cities ... from smog.
3. Beautiful forests, some rare animals and plants ... forever.
4. Carbon dioxide, methane, and nitrous oxide contribute to the ... effect.
5. The industry pollutes the atmosphere with dust and other ... substances.
6. The ... radiation heats the earth's surface.
7. The amount of carbon dioxide has been increasing because of the use of fossil ...
8. The climate can change because of the global ...

---

Suffer, warming, short-wave solar, fuel, disappear, harmful, pollute, greenhouse

### The key to task 1:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27  
6 16 22 23 8 12 24 14 17 5 11 15 26 3 10 21 20 9 7 1 2 13 19 18 27 4 25

### The key to task 2:

1. pollute; 2. suffer; 3. disappear; 4. Greenhouse; 5. harmful; 6. short-wave solar, 7. fuel; 8. warming.

### Критерии оценивания:

35-33 «5»

32-25 «4»

24-17 «3»

16-0 «2»

### Самостоятельна работа по теме «Экология»

#### Translate this text, find and analyze complex sentences.

##### Variant 1

The ecological situation has become very acute. It is because of nuclear and hydroelectric power engineering which is very dangerous. People's careless interaction with it caused environmental disasters. The most horrible disaster which happened in April 1986 befell Belarus and Ukraine and their people. As a result of the Chernobyl tragedy about 18 % of the territory of Belarus and Ukraine

was polluted with radioactive substances. Great damage has been done to the republics' agriculture, forests and people's health. The environmental safety of nuclear and hydroelectric power engineering is beginning to assume paramount importance, because when people build and exploit hydroelectric power stations they change the structure and properties of the soil and water.

Variant 2

People have become more environment-conscious in recent years because now nature is in a very dangerous situation. Many parts of the world are overcrowded. Most of the people live in big cities which suffer from smog. The waste of the enterprises is very dangerous. The waste gets into the soil, water, air and of course this affects the health of people. The earth is our home, and we must take care of it for ourselves and for the next generations. This means keeping the environment clean.

Environmental protection is a universal concern of all people and all countries. That is why Russia is cooperating in the field of environmental protection with the United States, Canada, Norway, Finland and other countries. People must discuss different eco-logical problems and make correct conclusions. Only common efforts of all the people of the world will help to stop further pollution of the earth.

Variant 3

Railway transport pollutes the air. Every year railway enterprises throw into the atmosphere nearly 40 thousand tons of harmful substances. Railway transport throws out into the atmosphere 300 kinds of harmful substances which change the structure of air. Near the railway track, locomotive depots, near the railway stations the concentration of soot and carbon is much higher than the admissible level. In all countries scientists want to exploit environment-friendly railway transport. In some regions of the world and of our country people have problems with local harmful substances. These substances get into the water, so many rivers, oceans and lakes are much polluted. When people build and exploit railway stations they change the structure and properties of the soil. People pollute the soil with industrial and communal waste. The pollution of the air and the soil can lead our planet to a global catastrophe. So people of the whole world must take urgent measures to keep the environment clean.

Variant 4

Noise is a special kind of environmental pollution and most of it is made by transport, especially by city traffic, by trucks, trains, sea and river boats in ports, planes near airports, by locomotives and passing trains near the railway track. Of course noise influences very badly the health of people. Great attention is devoted to the settlement of this problem. We have found new ways and means to reduce harmful exhaust in all environmental media, as well as noise and vibration levels. They are used in many parts of our country.

### **3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Практическая работа «Согласование времен».
2. Практическая работа «Прямая и косвенная речь».

3. Практическая работа «Лексико-грамматический задания».
4. Практическая работа «Сложносочиненные предложения».
5. Практическая работа «Порядок слов в английском предложении».
6. Практическая работа «Экология».
7. Практическая работа «Экологические проблемы».
8. Практическая работа «Экология и окружающая среда».
9. Практическая работа «Загрязнения».
10. Практическая работа «Химические отходы».
11. Практическая работа «История Гринпис».
12. Практическая работа «Экологический аудит».

### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

## **3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**(в форме дифференцированного зачета)**

### **3.2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Описание контрольно-измерительных материалов**

Задания предназначены с целью контроля и оценки результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов; элементов компетенций) освоения дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

устная состоит из 13 теоретических вопросов,

письменная – тестовое задание в 2 вариантах, состоящее из 7 упражнений.

Время на выполнение 1 час 30 минут (одна пара занятий).

#### **Общие рекомендации по работе с тестами**

1. Студентам предлагается вытянуть билет с теоретическим вопросом. Дается время на подготовку устного ответа.
2. Студентам раздается письменная проверочная работа в 2 вариантах.
3. Предлагается внимательно прочитать задания письменной проверочной работы.
4. Хорошо обдумав вариант ответа на задания, выполнить предложенные упражнения на листочках.

#### **1. Теоретические вопросы для устного ответа к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык».**

1. Расскажите об английской артикуляции, фонетическом строе английского языка, приведите примеры.
2. Расскажите о структуре простого предложения в английском языке, приведите примеры.
3. Расскажите о видовременной группе настоящее время в английском языке, приведите примеры.
4. Расскажите о местоимениях (личных притяжательных, указательных, вопросительных) в английском языке, приведите примеры.
5. Расскажите о типах вопросов в английском языке, приведите примеры.
6. Расскажите об артиклях (определённом, неопределённом, нулевом) в английском языке, приведите примеры.

7. Расскажите о видовременной группе прошедшее время в английском языке, приведите примеры.
8. Расскажите о видовременной группе будущее время в английском языке, приведите примеры.
9. Расскажите об образовании множественного числа существительных в английском языке, приведите примеры.
10. Расскажите о правилах образования числительных (порядковых, количественных) в английском языке, приведите примеры.
11. Расскажите об употреблении оборота there is ... there are в английском языке, приведите примеры.
12. Расскажите об образовании страдательного залога в английском языке, приведите примеры.
13. Расскажите о модальных глаголах в английском языке, приведите примеры.

### **Variant 1.**

#### **I. Вставьте вместо пропусков нужную форму глагола «to be» или «to have».**

1. This ... my sister.
2. They ... a nice flat.
3. Ann ... eighteen.
4. My father ... a hobby.
5. ... you busy now?
6. ... you got any questions?

#### **II. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. What ... beautiful weather we are having today!
2. ... London stands on ... Thames.
3. She has ... blue eyes and ... fair hair.
4. He is ... handsome young man.
5. My sisters are ... students.
6. My father is ... doctor.

#### **III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.**

1. We learn many subjects at college.
2. He will finish the university next year.
3. They had practice at school.
4. They will pass four exams next term.
5. He is my friend.

#### **IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.**

1. The Tyumen Region is the largest in Russia.
2. It was a quiet town.

3. She will be an economist.
4. Tyumen was founded in 1586.
5. They are from Tyumen.

**V. Выпишите предложения из заданий III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.**

**VI. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. I usually get up very early.
2. They have tea and cakes for breakfast.
3. He goes to college by bus.
4. She is a student of the second course.
5. They have a family.
6. He is my best friend.

**VII. Вставьте неопределенные местоимения “some”, “any”, “much”, “many”, “little”, “a few”.**

1. The Smiths have ... money.
2. He has ... English books.
3. She has ... time.
4. Have you got ... lessons today?
5. I've just made ... coffee. Would you like ... ?
6. Have they got ... relatives abroad?

### Variant 2.

**I. Вместо точек употребите нужную форму глагола «to be» или «to have».**

1. They ... six lessons today.
2. What ... your sister?
3. We ... a little child.
4. We ... well.
5. She ... a nice flat.
6. The metro station ... far from my house.

**II. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. It is ... nice day.
2. ... Volga is ... fabulous river.
3. She gave me ... coffee and ... cake.
4. Do you like ... ice cream?
5. ... Canada is ... English-speaking country.
6. He is ... first to answer.

**III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.**

1. Her name is Lucy.

2. There were many people in the street.
3. She will answer questions easily.
4. She danced well that night.
5. We are at college.

**IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.**

1. I am very busy at the moment.
2. She was married.
3. They kept silence.
4. She is happy.
5. They will come next week.

**V. Выпишите предложения из задания III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени.**

**VI. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. Their baby is nice.
2. Her son is twelve.
3. They have a nice flat.
4. She has no children.
5. He translates texts easily.
6. I am interested in history.

**VII. Употребите неопределенные местоимения «some», «any», «much», «many», «little», «a few».**

1. I want ... water.
2. I haven't got ... money.
3. Did you have ... trouble with them?
4. Try to do as ... as possible.
5. He has ... interest in English.
6. I have ... friends.

**Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)**

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе

выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## Литература для студентов:

### Основные источники:

1. Г.Т. Безкорвайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская , Г.В.Лаврик «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020
3. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

### Дополнительные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020

### Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
3. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
4. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
5. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
6. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
7. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
8. <https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
10. [https://videouroki.net/blog/english/2-free\\_video/](https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/) Видеоуроки в Интернет;
11. <https://www.multitran.com/> Интернет-словарь.
12. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)  
HYPERLINK  
"<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>"<https://znanium.com/bookread2.php?book>

=  
6  
7  
2  
9



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГЦ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией ООД

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ (Маркина Л.А )

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Барановская С.М.. – преподаватель физической культуры государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензенты:**

Вдовин С.В. –руководитель физического воспитания ГАПОУ «МЦК-КТИТС»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Входной контроль
  - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 975)

»

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен:

#### **уметь:**

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.3 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.4 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ;

У.5 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.6 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

#### **знать:**

3.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни.

3.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

3.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности.

#### **овладевать общими компетенциям:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Теоретический	Предмет курса и задачи физической культуры.	У.2, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, У.4	Теоретическое занятие
2.	Практический	Легкая атлетика	У.6, 3.3	Практические занятия
		Волейбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Баскетбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Футбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Гимнастика	У.1, У.6, 3.3	Практические занятия
		Лыжная подготовка	У.6, 3.3	Практические занятия
		Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 2, 3.1, У.2, 3.3	Практические занятия

3.	Контрольный	Тесты для оценки физической подготовленности студентов (ОФП)	3.2	Входной контроль (практический)
		Техника выполнения двигательных действий	У.3	Практические занятия
		Выполнение базовых элементов техники спортивных игр	У.6	Практические занятия
		Теоретические вопросы по физической культуре	У.2	Теоретическое занятие

## 2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Входной контроль

Цель входного контроля –определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений приобретенных при изучении курса физическая культура в школе представляет собой фундамент освоения курса физическая культура в СПО. Тестирование позволяет определить физические качества и уровень развития студента.

Форма проведения- входное тестирование практическое.

Нормативы испытаний (тестов)

№ п/п	Испытания (тесты)	Юноши			Девушки		
		Оценки					
		3	4	5	3	4	5
1.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	8	12	14	-	-	-
1.	Подтягивание на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	35	40	45	15	17	20
3.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+10	+15	+10	+15	+18
4.	Челночный бег 3×10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	235	245	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	40	45	50	35	40	45

### 2.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

**Перечень практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»**

**Практические занятия по легкой атлетике:** Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег, прыжки в длину, выполнение норм ГТО

**Практические занятия по волейболу :** Техника перемещение, подачи, приемы мяча, правила игры, нападающие удары, блокировка, техника игры, учебно-тренировочные игры, сдача нормативов

**Практические занятия по баскетболу :** Техника: перемещения, выполнения ведения мяча, передача ловля, броски в корзину. Техника штрафного броска в корзину игры, Техника нападения, защита, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

**Практические занятия по футболу :** Техника ведения, передач и приема, дриблинг, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

**Практические занятия по гимнастике :** Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики, выполнение норм ГТО

**Практические занятия по лыжной подготовке:** Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, полуконьковый и коньковый стиль, повороты, торможения, прохождение дистанции

**Практические занятия по профессионально – прикладной физической культуре:**

Комплексы упражнений ввод

ной и производственной гимнастики развитие физических качеств, профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к котором профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотрено программой

## **3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.1. Общие положения**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»- дифференцированный зачет.

**Форма проведения дифференцированного зачета**

Устный опрос по билетам (вопросам)

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: спортивный зал

**Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Физическая культура»:**

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды и разновидности плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени ГТО.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Значение и понятие ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Ступени ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М./

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени норм ГТО по возрастам.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормы комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетикой.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетболе.

2. Ступени комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

## Критерии оценок:

«5» - 90 – 100% правильных ответов,

«4» - 70 – 89% правильных ответов,

«3» - 50 – 69% правильных ответов,

«2» - 50% - правильных ответов.

## Литература для студентов:

### Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2017
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
3. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

### Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:  
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: [www.olimpic.ru](http://www.olimpic.ru)







### **Литература для студентов:**

#### **Основные источники:**

4. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2015
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
6. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: [www.olimpic.ru](http://www.olimpic.ru)



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГЦ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией ООД

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ (Маркина Л.А )

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Барановская С.М.. – преподаватель физической культуры государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензенты:**

Вдовин С.В. –руководитель физического воспитания ГАПОУ «МЦК-КТИТС»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Входной контроль
  - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 975)

»

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен:

#### **уметь:**

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.3 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.4 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ;

У.5 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.6 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

#### **знать:**

З.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни.

З.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности.

#### **овладевать общими компетенциям:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Теоретический	Предмет курса и задачи физической культуры.	У.2, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, У.4	Теоретическое занятие
2.	Практический	Легкая атлетика	У.6, 3.3	Практические занятия
		Волейбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Баскетбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Футбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Гимнастика	У.1, У.6, 3.3	Практические занятия
		Лыжная подготовка	У.6, 3.3	Практические занятия
		Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 2, 3.1, У.2, 3.3	Практические занятия

3.	Контрольный	Тесты для оценки физической подготовленности студентов (ОФП)	3.2	Входной контроль (практический)
		Техника выполнения двигательных действий	У.3	Практические занятия
		Выполнение базовых элементов техники спортивных игр	У.6	Практические занятия
		Теоретические вопросы по физической культуре	У.2	Теоретическое занятие

## 2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Входной контроль

Цель входного контроля –определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений приобретенных при изучении курса физическая культура в школе представляет собой фундамент освоения курса физическая культура в СПО. Тестирование позволяет определить физические качества и уровень развития студента.

Форма проведения- входное тестирование практическое.

Нормативы испытаний (тестов)

№ п/п	Испытания (тесты)	Юноши			Девушки		
		Оценки					
		3	4	5	3	4	5
1.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	8	12	14	-	-	-
1.	Подтягивание на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	35	40	45	15	17	20
3.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+10	+15	+10	+15	+18
4.	Челночный бег 3×10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	235	245	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	40	45	50	35	40	45

### 2.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

**Перечень практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»**

**Практические занятия по легкой атлетике:** Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег, прыжки в длину, выполнение норм ГТО

**Практические занятия по волейболу :** Техника перемещение, подачи, приемы мяча, правила игры, нападающие удары, блокировка, техника игры, учебно-тренировочные игры, сдача нормативов

**Практические занятия по баскетболу :** Техника: перемещения, выполнения ведения мяча, передача ловля, броски в корзину. Техника штрафного броска в корзину игры, Техника нападения, защита, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

**Практические занятия по футболу :** Техника ведения, передач и приема, дриблинг, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

**Практические занятия по гимнастике :** Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики, выполнение норм ГТО

**Практические занятия по лыжной подготовке:** Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, полуконьковый и коньковый стиль, повороты, торможения, прохождение дистанции

**Практические занятия по профессионально – прикладной физической культуре:** Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики развитие физических качеств, профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к котором профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к котором профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотрено программой

## **3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.1. Общие положения**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»- дифференцированный зачет.

**Форма проведения дифференцированного зачета**

Устный опрос по билетам (вопросам)

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: спортивный зал

**Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Физическая культура»:**

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды и разновидности плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени ГТО.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Значение и понятие ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Ступени ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени норм ГТО по возрастам.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормы комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетикой.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетболе.

2. Ступени комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

## Критерии оценок:

«5» - 90 – 100% правильных ответов,

«4» - 70 – 89% правильных ответов,

«3» - 50 – 69% правильных ответов,

«2» - 50% - правильных ответов.

## Литература для студентов:

### Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2017
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
3. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

### Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:  
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: [www.olimpic.ru](http://www.olimpic.ru)







### **Литература для студентов:**

#### **Основные источники:**

4. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2015
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
6. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: [www.olimpic.ru](http://www.olimpic.ru)

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень подготовки - базовый

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.
  - 1.1. Общие положения.
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
  - 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 2.1. Текущий контроль.
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.
  - 3.1. Комплект оценочных материалов.
  - 3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по профессии (специальности)

---

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

Комплект КИМ (контрольно-измерительных материалов) позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по профессиям (специальностям):

#### **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Общие компетенции (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.
- ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
- ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.

Выпускник, освоивший программу «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) \_\_\_\_\_:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.
- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию.

### **1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (экзамен), который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.

Критерии оценки дифференцированного зачета (экзамена):

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в методах качественного и количественного анализа - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.**

**2.1. Текущий контроль** успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие:

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

### 3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.

#### 3.1. Комплект оценочных материалов.

##### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Безопасность жизнедеятельности. Цели, предмет и задачи БЖД.
2. Реанимационная помощь при электротравмах и утоплении.
3. Характеристика и классификация источников чрезвычайных ситуаций.
4. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация.
5. Эволюция опасностей в жизнедеятельности человека.
6. Повреждение головы, оказание первой помощи при повреждении головы.
7. Общая характеристика природных источников чрезвычайных ситуаций.
8. Повреждение груди, оказание первой помощи при повреждении груди.
9. Землетрясение как источник чрезвычайной ситуации.
10. Травмы живота, оказание первой помощи при повреждении живота.
11. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
12. Повреждение позвоночника, оказание первой помощи при травмах позвоночника.
13. Гидрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
14. Травмы таза, оказание первой помощи при повреждениях в области таза.
15. Общая характеристика техногенных источников чрезвычайных ситуаций.
16. Отморожение. Первая помощь при отморожениях.
17. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
18. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.
19. Техногенное загрязнение окружающей среды.
20. Термические повреждения. Первая помощь при ожогах.
21. Характеристика химически опасных объектов и риски аварий на них.
22. Основы десмургии.
23. Радиационная опасность и ее источники.
24. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления.
25. Радиационно опасные объекты. Радиационные факторы при авариях на АЭС.
26. Профилактика хирургической инфекции ран. Антисептика и асептика. Гнойное осложнение ран.
27. Эпидемиологическая опасность.
28. Раны, их типы. Временная остановка кровотечений.
29. Угрозы и опасности террористического характера.
30. Травмы (повреждения).
31. Цели, задачи и принципы защиты при чрезвычайных ситуациях.
32. Основы организации медицинской помощи в экстремальных условиях.
33. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
34. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения и санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
35. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов и явлений.
36. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.
37. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
38. Задачи и принципы организации всероссийской службы медицины катастроф.
39. Оценка фактической обстановки в зоне чрезвычайной ситуации.
40. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Жизнеобеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.
41. Выявление и оценка радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Дозиметрия.
42. Эвакуация населения. Ее подготовка и организация.

43. Выявление и оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах с выбросами АХОВ.
44. Специальная обработка при различных загрязнениях местности.
45. Информирование населения и его оповещение.
46. Химическая защита населения.
47. Радиационная защита населения.
48. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
49. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики при чрезвычайных ситуациях.
50. Организация и проведение медицинских мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
51. Подготовка системы жизнеобеспечения объекта экономики к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.
52. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
53. Структура и основные задачи РСЧС.
54. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
55. Чрезвычайные ситуации и их источники.
56. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

### **3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.**

Критерии оценки результатов текущего контроля: Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

## Список использованной литературы

### Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

### Дополнительные источники:

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

### Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.

2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.

3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

### Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>

3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СГЦ..06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Квалификация – техник-эколог

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Л.А.Маркина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**

Оценочные средства учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
  - 3.1. Текущий контроль
    - 3.1.1. Перечень практических работ по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»
  - 3.2. Промежуточная аттестация

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Основы финансовой грамотности» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов .

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); • ставить финансовые цели и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Оценка выполнения практических работ (1-15).  Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)  Оценка выполнения домашнего задания  Оценка устных и

<p>планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> <li>находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</li> <li>грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);</li> <li>анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</li> </ul>	<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

<p>• правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</p>	<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p>
--	--	---

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практической работы на занятиях по учебной дисциплине «Финансовая грамотность»:

- 1) Решение задач
- 2) Работа с тематическими вопросами
- 3) Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
- 4) Составление таблиц, схем, кластеров
- 5) Составление кроссвордов
- 6) Подготовка мультимедийной презентации, доклада, устного сообщения
- 7) Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
- 8) Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала
- 9) Поиск необходимой информации в сети Интернет.

Формы организации работы на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) определяет сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

- 1) Проведение письменного опроса
- 2) Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- 3) Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- 4) Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
- 5) Проведение устного опроса.
- 6) Организация и проведение индивидуального собеседования.
- 7) Организация и проведение собеседования с группой.

### 3.1.1 Перечень практических работ по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Банки: чем они могут быть полезны	Банковская система России.	Практическая работа №1 «Вклады»
		Кредиты.	Практическая работа №2 «Кредиты»
		Обобщение результатов изучения раздела 1	Практическая работа №3 «Обобщение результатов изучения раздела 1»
2	Фондовый и валютный рынки	Риск и доходность	Практическая работа №4 «Риск и доходность»
		Обобщение результатов изучения раздела 2	Практическая работа №5 «Обобщение результатов изучения раздела 2»
3	Страхование	Страхование имущества	Практическая работа №6 «Страхование имущества»
		Страхование здоровья и жизни	Практическая работа №7 «Страхование здоровья и жизни»
		Обобщение результатов изучения раздела 3	Практическая работа №8 «Обобщение результатов изучения раздела 3»
4	Налоги	Налоги, их виды	Практическая работа №9 «Налоги, их виды»
		Обобщение результатов изучения раздела 4	Практическая работа №10 «Обобщение результатов изучения раздела 4»
5	Обеспеченная старость	Обязательное пенсионное страхование	Практическая работа №11 «Обязательное пенсионное страхование».

		Обобщение результатов изучения раздела 5	Практическая работа №12 «Обобщение результатов изучения раздела 5»
6	Финансовые механизмы работы фирмы	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Практическая работа №13 «Составление резюме»
		Обобщение результатов изучения раздела 6	Практическая работа №14 «Обобщение результатов изучения раздела 6»
7	Собственный бизнес	Создание собственной компании	-
8	Риски в мире денег	Финансовое мошенничество	Практическая работа №15 «Обобщение результатов изучения раздела 8: Составление проспекта «Как не попасть на удочку»»

#### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности» по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»

**Форма проведения дифференцированного зачета:** письменная.

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### **Тест к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»:**

Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

- а) налог на доходы;
- б) налог на имущество;

в) налог на природные ресурсы;

г) транспортный налог.

6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

а) защита имущества или финансовых интересов;

б) хранение денег в финансовой организации;

в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;

г) заём денег в финансовой организации.

7. Дивиденды – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;

в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;

г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

а) в фонде А;

б) в фонде Б;

в) в фонде В;

г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

а) у акции А;

б) у акции Б;

в) одинаков у обеих акций;

г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

а) согласиться на предложенные условия;

б) заполнить анкету, но не переводить деньги;

в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;

г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;

б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;

в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;

г) при утере кормильца всем членам семьи;

д) в случае получения инвалидности;

е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСПИ.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;

- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников

в суде и перед арбитражным управляющим.

Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.

Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.

Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.

Выяснить, как идёт процедура банкротства.

22. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

Определение необходимых ресурсов.

Формирование бизнес-идеи.

Поиск финансирования.

Тестирование и доработка продукта.

Проведение рекламной кампании.

Создание прототипа.

Формирование команды.

Выход на самоокупаемость.

23. Как правильно вести себя во время экономического кризиса?

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности

24. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

Пройти собеседование.

Пройти испытательный срок.

Изучить трудовой договор.

Написать заявление о приёме на работу.

Написать резюме.

Решите задачи.

25. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной

капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

26. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м<sup>2</sup>, которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м<sup>2</sup> с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м<sup>2</sup> (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup>:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м<sup>2</sup>.

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup> и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

27. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

28. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет.

Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

### **Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билета:**

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задач.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия, соблюдена логика изложения, решения задач содержат неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствуют решения задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГЦ.07 Основы бережливого производства**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
  - 3.1. Текущий контроль
    - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
    - 3.1.2. Типовые задачи
    - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
    - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
  - Промежуточная аттестация

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства образовательной программы среднего профессионального образования по с

п Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

и При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

с Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

т  
и

1  
8

÷  
0

1

÷  
3

5

А

П

П

а

р

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов
<b>Умения:</b>	- выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций; - соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве; - осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов..	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов.
Введение в бережливое производство Раздел 1. Философия бережливого производства Тема 1.1. Принципы бережливого производства Тема 1.2 Виды и классификация потерь различных инструктажей для отраслей промышленности.	ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим. ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 1,2, 3,4 устный опрос.
Раздел 2. Инструменты бережливого производства травматизм Производственный травматизм	ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 5,6
Тема 2.1 Система 5S Тема 2.2. Время такта. Питч Тема 2.3 Буферные и страховые ресурсы Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 7,8 оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 9

Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 10
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса Тема 3.1 Практика визуального управления Тема 3.2 Создание системы документооборота	ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.	оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 11, 12, 13,

Результаты обучения (элементы общих компетенций)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Л 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 20 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор свидетельств освоения компетенции</li> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических занятий.</li> <li>- сбор свидетельств освоения компетенции</li> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических занятий.</li> </ul>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

### 3. Оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

###### Вопросы для входного контроля по дисциплине

Устный опрос:

1. Основные понятия и принципы бережливого производства
2. Принципы бережливого производства?
3. Принципы бережливого производства по охране труда?
4. Виды потерь, их источники и способы
5. Дайте определение понятию «бережливое производство»
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода.
9. Поясните сущность видов потерь мура и мури.
10. Назовите основные методы бережливого производства.
11. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
12. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
13. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?

##### 3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
<b>Практические</b>		
практ. раб.	<b>Практическое занятие №1</b> История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	2
практ. раб.	<b>Практическое занятие №2</b> Инструменты бережливого производства Внедрение бережливого производства на предприятии	2
практ. раб.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	2
практ. раб.	<b>Практическое занятие № 4</b> Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство.	2
практ. раб.	<b>Практическое занятие № 5</b> Виды потерь, их источники и способы их устранения Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4
практ. раб.	<b>Практическое занятие №6</b> Устранение и предотвращение потерь.	2
практ. раб.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Организация рабочего места по системе 5S Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	4
практ. раб.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Стандартизация действий работника.	4
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2

	Практическое занятие №10. Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	4
	<b>Практическое занятие №11</b> Инструменты при создании бережливой системы документооборота Система управления разработкой и внедрения нового оборудования и нового продукта	4
	<b>Практическое занятие №13</b> Система обслуживания, ориентированная на качество Система обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования	2
	<b>Практическое занятие №14</b> Этапы развертывания организационная структура системы ТРМ Организационная структура системы ТРМ	4
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>

### **3.1.3 Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «СГ.06 Основы бережливого производства».**

Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».

Назовите шаги разработки потока создания ценности.

Каково назначение карты потока создания ценности?

Что отображается на карте текущего состояния потока создания ценности?

Что отображается на карте будущего состояния потока создания ценности?

В чем заключается сущность принципа генти генбуцу?

Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.

Каково назначение диаграммы «спагетти»?

Объясните сущность метода вытягивания.

Назовите преимущества создания потока единичных изделий.

Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.

В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

В чем заключается сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

Объясните схему толкающей системы управления.

Объясните схему тянущей системы управления.

Опишите теорию ограничений.

Назначение и сущность системы «Точно вовремя».

Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».

Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).

Назовите виды потерь в системе TPM.

Назовите направления развертывания системы TPM.

Объясните структуру коэффициента общей эффективности оборудования (OEE).

Назовите условия для внедрения системы TPM.

Назовите факторы повышения эффективности от внедрения системы TPM.

Какие работы выполняются на этапе отдельных улучшений производительности оборудования?

В чем заключается сущность системы самостоятельного обслуживания оборудования операторами?

Какие мероприятия выполняются при реализации направления «Система планового обслуживания оборудования»?

Раскройте сущность методики пять вопросов «Почему?».

В чем заключается сущность принципа Генриха?

Опишите методику 4R.

В чем заключается сущность системы взаимной ответственности?

Опишите методику «Урок на одном листе».

Назовите этапы развертывания системы TPM.

Приведите организационную структуру продвижения TPM.

Какие работы выполняют проектные группы?

Назовите цели работы модельных групп.

Назовите цели деятельности тематических групп.

На каком организационном уровне создаются рабочие группы, назовите цели и задачи их деятельности.

Назовите функции секретариата TPM.

Дайте определение понятию «система быстрой переналадки (SMED)».

Кто разработал теоретические основы и применил на практике систему быстрой переналадки оборудования?

Дайте определения понятий «внешние» и «внутренние» операции по переналадке оборудования.

Назовите этапы реализации системы SMED.

Какие решения применяются для снижения времени переналадки оборудования?

Как связаны удельные затраты на переналадку, затраты на хранение запасов с объемом партии изделий?

Назовите преимущества использования системы SMED.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Метрология и стандартизация

специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Казань, 202\_

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/О.В. Фадеева/

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 20 \_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Гумарова А.И. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
  - 3.1. Текущий контроль
    - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
    - 3.1.2. Типовые задачи
    - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ дисциплиныПромежуточная аттестация
  - 3.2 Промежуточная аттестация
    - 3.2.1 Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Метрология и стандартизация» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>: пользоваться системой стандартов в целях сертификации видов деятельности в природопользовании и охране окружающей среды</p> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации;</li> <li>основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии и стандартизации;</li> <li>– правовые основы, основные понятия и определения в области стандартизации и подтверждения соответствия;</li> <li>– метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;</li> <li>– принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами,</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;</p> <p>Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p>	<p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических заданий;</li> <li>- выполнение задания на экзамене.</li> </ul>

<p>комплексами стандартов и другой нормативной документацией;</p> <p>– порядок и правила подтверждения соответствия.</p>		
<p>Результаты освоения дисциплины «Метрология и стандартизация» направлены на формирование <b>общих компетенций:</b></p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>- Объяснение области применения своей будущей профессии;</p> <p>- Перечисление основных функций будущей профессии;</p> <p>- Качественное выполнение самостоятельных работ;</p> <p>- Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>- Умение организовать рабочее место;</p> <p>- Работа с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <p>- Поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- Обработка и интерпретация полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ;</p> <p>- Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</p> <p>- Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>- Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>- Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>- сбор свидетельств освоения компетенции</p> <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- защита практических работ;</p> <p>- выполнение задания на зачете.</p>

<p>культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современного программного обеспечения;</li> <li>- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>- Организация работы коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействие с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- Принятие решений о продолжении обучения.</li> </ul>	
<p>Результаты освоения дисциплины «Метрология и стандартизация» направлены на формирование <b>профессиональных (ПК) компетенций:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнения конкретных профессиональных задач,</li> <li>- решение проблемных задач;</li> <li>- выполнение работ по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> </ul>

<p>ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.</p> <p>ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.</p> <p>ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.</p> <p>ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.</p> <p>ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- выполнение задания на зачете.</li> </ul>
<p>Результаты освоения дисциплины «Метрология и стандартизация» направлены на формирование <b>Результатов воспитания:</b>          ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.          ЛР 19 Готовый к</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;          ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- выполнение задания на зачете.</li> </ul>

<p>ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.          ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в предметных неделях.</p>	
---	--	--

### 3. Оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

###### Вопросы для входного контроля по дисциплине

1. Метрология – это ...
  - а) теория передачи размеров единиц физических величин;
  - б) теория исходных средств измерений (эталонов);
  - в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;
2. Физическая величина – это ...
  - а) объект измерения;
  - б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
  - в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.
3. Количественная характеристика физической величины называется ...
  - а) размером;
  - б) размерностью;
  - в) объектом измерения.
4. Измерением называется ...
  - а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
  - б) операция сравнения неизвестного с известным;
  - в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.
5. К объектам измерения относятся ...
  - а) образцовые меры и приборы;
  - б) физические величины;
  - в) меры и стандартные образцы.
6. При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...
  - а) кг, м, Н;
  - б) м, кг, Дж, ;
  - в) кг, м, с.
7. Для поверки рабочих мер и приборов служат ...
  - а) рабочие эталоны;
  - б) эталоны-копии;
  - в) эталоны сравнения.
8. По способу получения результата все измерения делятся на ...
  - а) прямые, косвенные, совместные и совокупные.
  - б) прямые и косвенные;
  - в) статические и динамические;
9. Единством измерений называется ...
  - а) система калибровки средств измерений;
  - б) сличение национальных эталонов с международными;
  - в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.
10. Правильность измерений – это ...
  - а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;
  - б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и

средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения; в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

11. Воспроизводимость измерений – это ...

а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;

б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения; в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

12. Сущность стандартизации – это ...

а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;

б) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям;

в) деятельность по разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.

13. Цели стандартизации – это ...

а) аудит систем качества;

б) внедрение результатов унификации;

в) разработка норм, требований, правил, обеспечивающих безопасность продукции, взаимозаменяемость и техническую совместимость, единство измерений, экономию ресурсов.

14. Принципами стандартизации являются ...

а) добровольное подтверждение соответствия объекта стандартизации;

б) обязательное подтверждение соответствия объекта стандартизации;

в) гармонизация национальных стандартов с международными при максимальном учёте законных интересов заинтересованных сторон.

15. К документам в области стандартизации не относятся ...

а) национальные стандарты;

б) бизнес-планы.

в) технические регламенты;

16. Ведущей организацией в области международной стандартизации является ...

а) Международная электротехническая комиссия (МЭК);

б) Международная организация по стандартизации (ИСО);

в) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

17. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации, регламентирует ...

а) Закон РФ «О техническом регулировании»;

б) Закон РФ «О защите прав потребителей»;

в) Номенклатура продукции, работ, услуг, подлежащих обязательной сертификации.

18. При обязательной сертификации продукции один из 10 анализируемых показателей оказался не соответствующим нормативной документации. Может ли быть выдан сертификат?

а) да;

б) нет;

в) да, с указанием показателей, по которым продукция соответствует нормативной документации.

19. Право изготовителя маркировать продукцию Знаком соответствия определяется ...

а) лицензией, выдаваемой органом по сертификации;

- б) лицензией, выдаваемой Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии;
- в) декларацией о соответствии
20. Функции национального органа по сертификации в Российской Федерации выполняет ...
- а) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
- б) Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И. Менделеева (ВНИИМ);
- в) Всероссийский научно-исследовательский институт метрологической службы (ВНИИМС).

### 3.1.2. Типовые задачи

Задание 1. Определить величину и вид отклонения профиля продольного сечения вала от цилиндричности. (оснащение: модель вала, микрометр МК 50). Используя справочные материалы определить степень точности.

Задание 2. Определить величину отклонения сечения вала от круглости (оснащение: модель вала, микрометр МК 25). Используя справочные материалы определить степень точности.

Задание 3. Используя справочные материалы выбрать посадку для зубчатого колеса и вала с низкой нагрузкой. Определить максимальный зазор и натяг.

Задание 4. Используя справочные материалы выбрать посадку для зубчатого колеса и вала с высокой нагрузкой. Определить максимальный зазор и натяг.

Задание 5. Определить тип посадки  $40 \frac{H7}{k6}$ .

Задание 6. Определить тип посадки  $60 \frac{H7}{g6}$ .

Задание 7. Округлить результаты измерений, если погрешность средства измерения  $\Delta = \pm 0,25$ : 42,42431; 42,42637; 42,425; 42,42513.

Задание 8. По результатам измерений, приведённым в таблице, определить: действительное значение, абсолютную и относительную погрешность 1 и 2 измерения.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
X	20,52	20,48	20,54	20,45	23,2	20,4	20,45	20,58	20,58	20,45
$\Delta$										

Задание 9. Используя справочные материалы определить межповерочные сроки судовых КИП, если все они прошли поверку в 2014 г: манометр деформационный, индикатор мощности, стеклянные термометры, тахометры механические.

Задание 10. Перевести кратные и дольные единицы к нормальному виду числа: расстояние 60 км, ёмкость конденсатора 8 пФ, длина радиоволны 12 нм, допуск размера 10 мкм, вес 23 мгр.

### 3.1.3.Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
<b>Практические</b>		
практ. раб.	<b>№1</b> международная система единиц.	2
практ. раб.	<b>№2</b> оформление КД.	2
практ. раб.	<b>№3</b> Разработка и оформление спецификации на сборочную единицу.	4
практ. раб.	<b>№4</b> Порядок работы с классификатором ЕСКД.	4
практ. раб.	<b>№7</b> Изучение осн. Этапов процесса сертификации.	4
	<b>№8</b> Определение показателей качества расчетным путем.	4
	<b>№9</b> Параметры шероховатости их определения	4
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

## 3.2 Промежуточная аттестация

### 3.2.1 Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

#### Дифференцированный зачет

#### Вариант 1

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандартизация- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
  2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Производственная услуга.
  2. Нормативные документы.
  3. Природные явления.
  4. Изготовитель.

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Регламент- это:

- Ответ:**
1. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  2. Документ, принятый органами власти.
  3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Международный стандарт
  2. Национальный стандарт
  3. Межгосударственный стандарт
  4. Региональный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
  2. Технический регламент
  3. Стандарт организаций
  4. Технические условия

**Задание 6** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
  2. Региональная стандартизация
  3. Межгосударственная стандартизация
  4. Национальная стандартизация

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий регистрационный номер

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение стандартов общества:

- Ответ:**
1. СТО
  2. ТУ
  3. ТР
  4. ОСТ

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Продукция, получаемая в результате материализованного процесса трудовой деятельности, обладающая полезными свойствами и предназначенная для реализации потребителю или для собственных нужд предприятия

- Ответ:**
1. Изделие основного производства
  2. Изделие вспомогательного производства
  3. Промышленная продукция
  4. Деталь

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В реакторе присутствует

- Ответ:**
1. Масса, энергия, информация
  2. Энергия, информация
  3. Масса, энергия
  4. Энергия

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.

- Ответ:**
1. Безопасность
  2. Совместимость
  3. Взаимозаменяемость
  4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Свойство одних и тех же деталей, узлов или агрегатов машин, позволяющее устанавливать детали (узлы, агрегаты) в процессе сборки или заменять их без предварительной подгонки при сохранении всех требований, предъявляемых к работе узла, агрегата и конструкции в целом.

- Ответ:**
1. Внешняя взаимозаменяемость
  2. Взаимозаменяемость
  3. Полная взаимозаменяемость

#### 4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Вероятность того, что изделие конкурентоспособное и будет реализовано на рынке

- Ответ:**
1. Работоспособность
  2. Отказ
  3. Эффект
  4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Точность, зависящая от правильности использования изделия

- Ответ:**
1. Точность
  2. Конструкторская точность
  3. Технологическая точность
  4. Эксплуатационная точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который заключается в сокращении типов изделий в рамках определенной номенклатуры до такого числа, которое является достаточным для удовлетворения существующей потребности на данное время.

- Ответ:**
1. Симплификация
  2. Систематизация
  3. Классификация
  4. Параметрическая стандартизация

**Задание 16** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, заключающийся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в последующее время

- Ответ:**
1. Типизация
  2. Опережающая стандартизация
  3. Агрегатирование
  4. Комплексная стандартизация

**Задание 17** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Числовое значение линейной величины (диаметра, длины и т. п.) в выбранных единицах измерения.

- Ответ:**
1. Размер

2. Номинальный размер
3. Действительный размер
4. Предельные размеры

**Задание 18** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Характер соединения двух деталей, определяемый разностью их размеров до сборки

- Ответ:**
1. Нижнее отклонение
  2. Поле допуска
  3. Посадка
  4. Верхнее отклонение

**Задание 19** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено над полем допуска вала

- Ответ:**
1. Посадка
  2. Посадка с натягом
  3. Посадка переходная
  4. Посадка с зазором

**Задание 20** (выберите один вариант ответа)

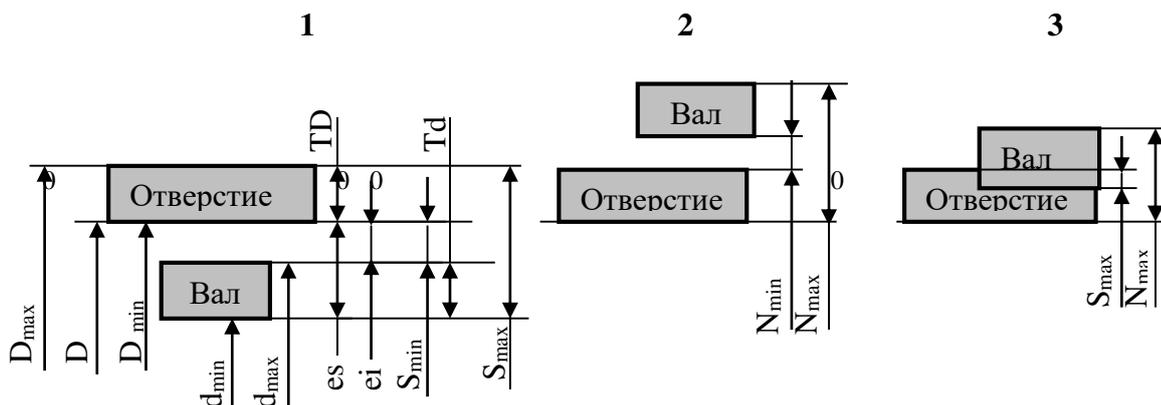
**Вопрос:** Укажите верхнее отклонение отверстия

- Ответ:**
1.  $es$ ,
  2.  $ES$ ,
  3.  $EI$ ,
  4.  $ei$

**Задание 21** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Схема полей допусков посадки с зазором изображена на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 22** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Основные отклонения ... обозначаются строчными буквами латинского алфавита

- Ответ:**
1. Основное отклонение
  2. Отверстий
  3. Валов
  4. Посадки в системе отверстия

**Задание 23** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отверстие, нижнее отклонение которого равно нулю -

- Ответ:**
1. Основное отверстие
  2. Посадки в системе отверстия
  3. Основной вал
  4. Посадки в системе вала

**Задание 24** (выберите один вариант ответа)

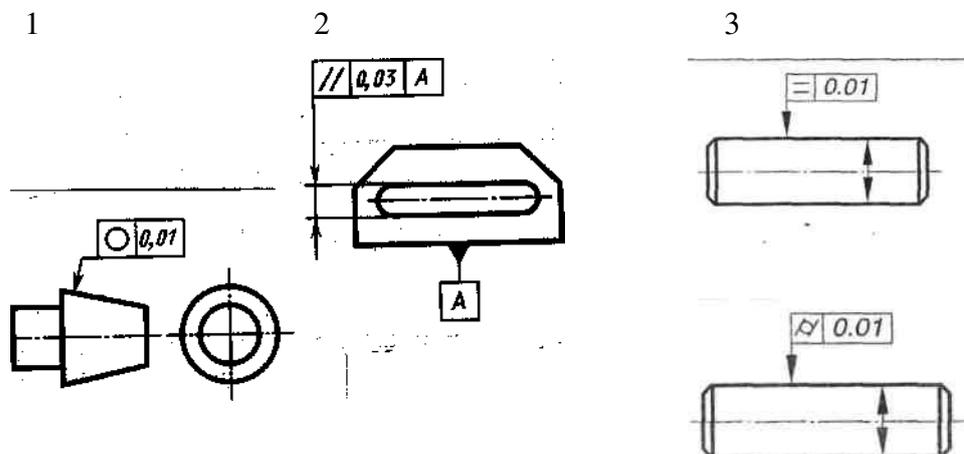
**Вопрос:** К допуску расположения относится ...

- Ответ:**
1. Допуск круглости
  2. Допуск соосности
  3. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
  4. Допуск цилиндричности

**Задание 25**(выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Допуск цилиндричности имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 26** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Параметр шероховатости, обозначающий среднее арифметическое отклонение профиля

- Ответ:** 1. Ra  
2. Rz  
3. Rmax  
4. Sm

**Задание 27** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

- Ответ:** 1. Законодательная метрология  
2. Теоретическая метрология  
3. Метрология  
4. Прикладная метрология

**Задание 28** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Физическая величина – это

- Ответ:** 1. значение, идеально отражающее свойство объекта  
2. свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)  
3. значение, найденное с помощью математических вычислений  
4. значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

**Задание 29** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Ньютон, Джоуль, Ватт являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами  
2. Производными единицами СИ  
3. Основными единицами СИ  
4. Дополнительными единицами СИ

**Задание 30** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Поверке подвергаются

- Ответ:** 1. средства измерений государственных предприятий  
2. средства измерений химических предприятий и других вредных производств  
3. средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.  
4. средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

**Задание 31** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** ... получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

- Ответ:**
1. Первичный эталон
  2. Вторичный эталон
  3. Эталон сравнения
  4. Рабочий эталон

**Задание 32** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Эталонные измерения, измерения физических констант, специальные измерения

- Ответ:**
1. Технические измерения
  2. Контрольно-поверочные измерения
  3. Измерения максимально возможной точности
  4. Прямое измерение

**Задание 33** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- Ответ:**
1. Аттестованы
  2. Аккредитованы
  3. Рецензированы
  4. Утверждены разработчиком

**Задание 34** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- Ответ:**
1. Измерение
  2. Методика измерения
  3. Контроль
  4. Погрешность измерения

**Задание 35** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства измерений величин, которые используются для вычисления поправок к результатам измерений

- Ответ:**
1. Измерительные установки
  2. Измерительные преобразователи
  3. Измерительные приборы
  4. Вспомогательные средства измерений

**Задание 36** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** На стадии обращения решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
  2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
  3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
  4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

**Задание 37** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- Ответ:**
1. Знак обращения на рынке
  2. Декларирование соответствия
  3. Добровольная сертификация
  4. Обязательная сертификация

**Задание 38** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации

- Ответ:**
1. Сертификация
  2. Система сертификации
  3. Подтверждение соответствия
  4. Орган по сертификации

**Задание 39** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
  2. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
  3. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
  4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

**Задание 40** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

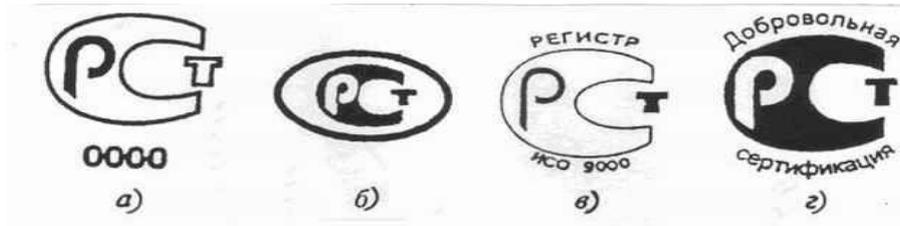
- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
  2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг

3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

**Задание 41** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знаки соответствия в системе ГОСТ Р требованиям государственных стандартов

**Ответ:**



## Вариант 2

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Комплекс стандартов - это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
  2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Технический регламент.
  2. Научно технический прогресс.
  3. Отдельная страна.
  4. Технологический процесс

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
  2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
  2. Региональный стандарт
  3. Межгосударственный стандарт
  4. Международный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
  2. Национальная стандартизация
  3. Межгосударственная стандартизация
  4. Региональная стандартизация

**Задание 6** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
  2. Технический регламент
  3. Стандарт организаций
  4. Технические условия

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий год утверждения нормативного документа

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93

1    2        3        4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение технических условий:

- Ответ:**
1. СТО
  2. ТУ
  3. ТР
  4. ОСТ

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для реализации потребителю

- Ответ:**
1. Изделие основного производства
  2. Изделие вспомогательного производства
  3. Промышленная продукция
  4. Деталь

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В теплообменнике присутствует

- Ответ:**
1. Масса, энергия, информация
  2. Энергия, информация
  3. Масса, энергия
  4. Масса

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.

- Ответ:**
1. Безопасность
  2. Совместимость
  3. Взаимозаменяемость
  4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость покупных и кооперируемых изделий (монтируемых в другие более сложные изделия) и сборочных единиц по эксплуатационным показателям, а также по размерам и форме присоединительных поверхностей.

- Ответ:**
1. Внешняя взаимозаменяемость
  2. Неполная взаимозаменяемость
  3. Полная взаимозаменяемость
  4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Научная область, определяющая количественные и качественные показатели функционирования изделия

- Ответ:**
1. Работоспособность
  2. Отказ
  3. Эффект
  4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Точность, зависящая от методик и методов изготовления изделия, а также от квалификации оператора и качества оборудования для изготовления изделия

- Ответ:**
1. Точность
  2. Конструкторская точность
  3. Технологическая точность
  4. Эксплуатационная точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который заключается в расположении в определенном порядке и последовательности, удобной для пользования

- Ответ:**
1. Симплификация
  2. Систематизация
  3. Классификация

#### 4. Параметрическая стандартизация

**Задание 16** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:**
1. Проектирования
  2. Производства
  3. Эксплуатации
  4. Обращения

**Задание 17** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Размер элемента, установленный измерением с допустимой погрешностью.

- Ответ:**
1. Действительный размер
  2. Номинальный размер
  3. Размер
  4. Предельные размеры

**Задание 18** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами.

- Ответ:**
1. Посадка
  2. Поле допуска
  3. Нижнее отклонение
  4. Верхнее отклонение

**Задание 19** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено под полем допуска вала

- Ответ:**
1. Посадка
  2. Посадка с натягом
  3. Посадка переходная
  4. Посадка с зазором

**Задание 20** (выберите один вариант ответа)

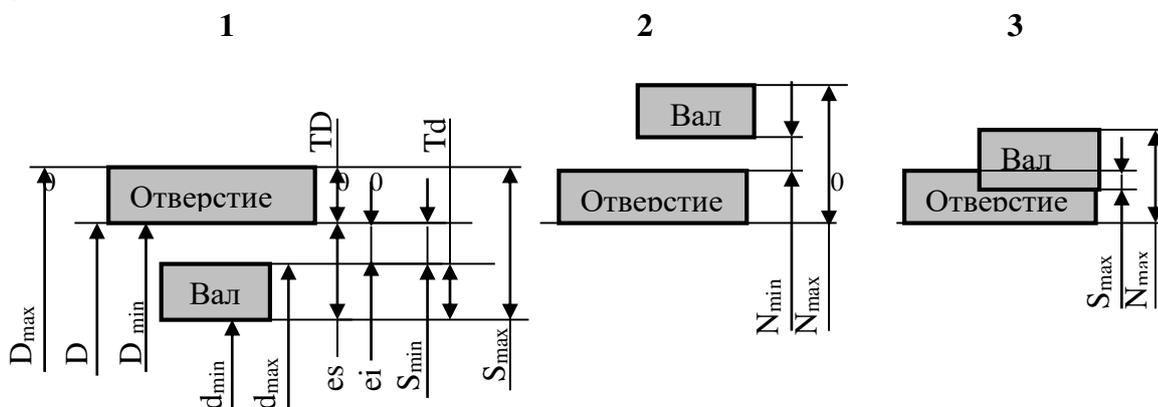
**Вопрос:** Укажите верхнее отклонение вала

- Ответ:**
1. ES,
  2. ei,
  3. EI,
  4. es

**Задание 21** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Схема полей допусков посадки с натягом изображена на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 22** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Основные отклонения ... обозначаются прописными буквами латинского алфавита

- Ответ:**
1. Отверстий
  2. Основное отклонение
  3. Валов
  4. Посадки в системе отверстия

**Задание 23** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

- Ответ:**
1. Основное отверстие
  2. Посадки в системе вала
  3. Основной вал
  4. Посадки в системе отверстия

**Задание 24**

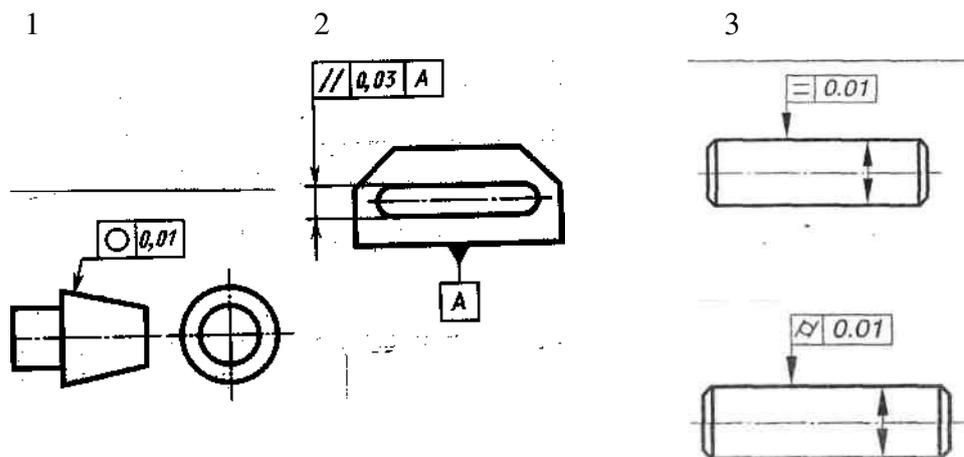
**Вопрос:** К допуску формы относится ...

- Ответ:**
1. Допуск пересечения осей
  2. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
  3. Допуск наклона
  4. Допуск перпендикулярности

**Задание 25** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Допуск круглости имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 26** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Параметр шероховатости, обозначающий высоту неровностей профиля по десяти точкам

- Ответ:** 1. Ra  
2. Rz  
3. Rmax  
4. Sm

**Задание 27** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отрасль, устанавливающая обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений

- Ответ:** 1. Метрология  
2. Теоретическая метрология  
3. Законодательная метрология  
4. Прикладная метрология

**Задание 28** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Действительное значение физической величины – это

- Ответ:** 1. значение, идеально отражающее свойство объекта  
2. свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)  
3. значение, найденное с помощью математических вычислений  
4. значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

**Задание 29** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метр, килограмм, секунда являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами

2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

**Задание 30** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Калибровке подвергаются

- Ответ:**
1. средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор
  2. средства измерений химических предприятий и других вредных производств
  3. средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
  4. средства измерений государственных предприятий

**Задание 31** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** ... передает размер единицы рабочим средствам измерений

- Ответ:**
1. Первичный эталон
  2. Вторичный эталон
  3. Эталон сравнения
  4. Рабочий эталон

**Задание 32** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Измерения, выполняемые в процессе производства на предприятиях

- Ответ:**
1. Технические измерения
  2. Контрольно-поверочные измерения
  3. Измерения максимально возможной точности
  4. Прямое измерение

**Задание 33** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- Ответ:**
1. Аккредитованы
  2. Утверждены разработчиком
  3. Рецензированы
  4. Стандартизованы

**Задание 34** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Совокупность методов, условий подготовки, проведения измерений и обработки экспериментальных данных

- Ответ:**
1. Контроль
  2. Методика измерения

3. Измерение
4. Погрешность измерения

**Задание 35** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства измерений, предназначенные для получения измерительной информации о величине, подлежащей измерению, в форме, удобной для восприятия наблюдателем

- Ответ:**
1. Измерительные установки
  2. Измерительные преобразователи
  3. Измерительные приборы
  4. Вспомогательные средства измерений

**Задание 36** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** На стадии эксплуатации решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
  2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
  3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
  4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

**Задание 37** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Знак обращения на рынке
  2. Декларирование соответствия
  3. Добровольная сертификация
  4. Обязательная сертификация

**Задание 38** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условия договоров.

- Ответ:**
1. Сертификация
  2. Система сертификации
  3. Подтверждение соответствия
  4. Орган по сертификации

**Задание 39** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
  2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
  3. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
  4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

**Задание 40** (выберите один вариант ответа)

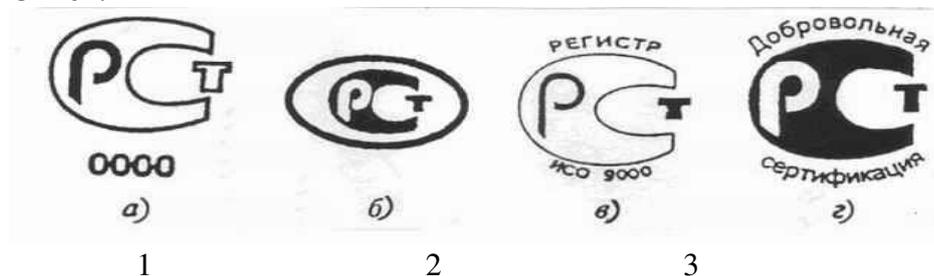
**Вопрос:** В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
  2. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
  3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
  4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

**Задание 41** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при добровольной сертификации

**Ответ:**



### **Вариант 3**

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Комплекс стандартов - это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
  2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
  3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Требование
  2. Заказчик
  3. Предприятие
  4. Регламент

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт- это:

- Ответ:**
1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
  2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  4. Документ, принятый органами власти.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Региональный стандарт
  2. Международный стандарт
  3. Межгосударственный стандарт
  4. Национальный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
  2. Межгосударственная стандартизация

- 3. Региональная стандартизация
- 4. Национальная стандартизация

**Задание 6** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт, разрабатываемый на серийно выпускаемую продукцию, которая не оказывает влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕМ

- Ответ:**
- 1. Национальный стандарт
  - 2. Технический регламент
  - 3. Стандарт организаций
  - 4. Технические условия

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код группы продукции по классификатору продукции

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение стандартов Международной электротехнической комиссии

- Ответ:**
- 1. СТО
  - 2. ИСО
  - 3. МЭК
  - 4. ОСТ

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Изделие, утилизируемое при использовании

- Ответ:**
- 1. Деталь
  - 2. Неремонтируемые изделия
  - 3. Сборочная единица
  - 4. Ремонтируемые изделия

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В аккумуляторе присутствует

- Ответ:**
- 1. Масса, энергия, информация
  - 2. Энергия, информация
  - 3. Энергия
  - 4. Масса, энергия

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.

- Ответ:** 1. Совместимость  
2. Безопасность  
3. Взаимозаменяемость  
4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность беспригоночной сборки (или замены при ремонте) любых независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы, а последних — в изделия при соблюдении предъявляемых к ним (к сборочным единицам или изделиям) технических требований по всем параметрам качества.

- Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость  
2. Неполная взаимозаменяемость  
3. Полная взаимозаменяемость  
4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нарушение работоспособности

- Ответ:** 1. Работоспособность  
2. Отказ  
3. Эффект  
4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Точность зависит от запроектированных показателей на изделие и является основной

- Ответ:** 1. Точность  
2. Эксплуатационная точность  
3. Технологическая точность  
4. Конструкторская точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который заключается в расположении предметов и понятий по классам и размерам в зависимости от их общих признаков

- Ответ:** 1. Симплификация  
2. Систематизация  
3. Классификация

#### 4. Параметрическая стандартизация

**Задание 16** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:**
1. Перевозки
  2. Обращения
  3. Эксплуатации
  4. Хранения

**Задание 17** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Размер элемента, проставленный конструктором на чертеже

- Ответ:**
1. Номинальный размер
  2. Действительный размер
  3. Размер
  4. Предельные размеры

**Задание 18** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Алгебраическая разность между наибольшим и номинальным размерами.

- Ответ:**
1. Нижнее отклонение
  2. Поле допуска
  3. Посадка
  4. Верхнее отклонение

**Задание 19** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Посадка, при графическом изображении которой поле допуска отверстия и поле допуска вала перекрываются

- Ответ:**
1. Посадка
  2. Посадка с натягом
  3. Посадка переходная
  4. Посадка с зазором

**Задание 20**(выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите верхнее отклонение вала

- Ответ:**
1. ES,
  2. es,
  3. EI,
  4. ei

**Задание 21** (выберите один вариант ответа)

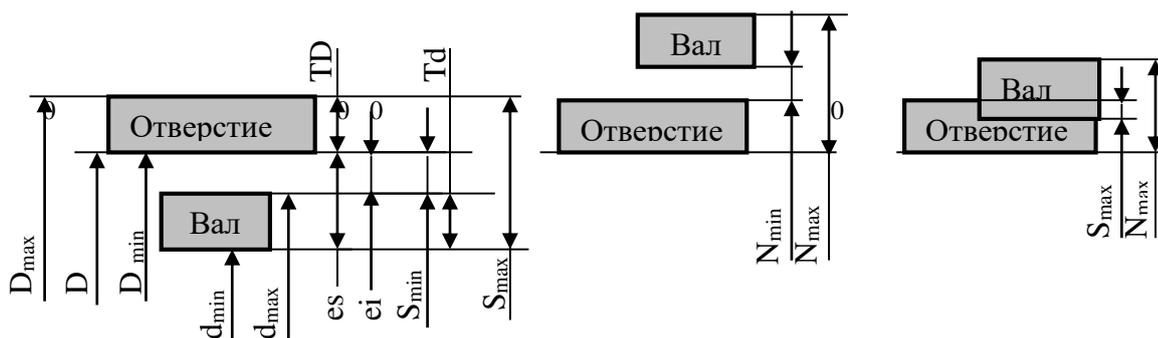
**Вопрос:** Схема полей допусков переходной посадки изображена на рисунке ...

Ответ:

1

2

3



**Задание 22** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отклонение, ближайшее к нулевой линии, является ...

- Ответ:** 1. Основное отклонение  
2. Отверстий  
3. Валов  
4. Посадки в системе отверстия

**Задание 23** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Посадки, в которых требуемые зазоры и натяги получаются сочетанием различных полей допусков валов с полем допуска основного отверстия

- Ответ:** 1. Основное отверстие  
2. Основной вал  
3. Посадки в системе вала  
4. Посадки в системе отверстия

**Задание 24** (выберите один вариант ответа)

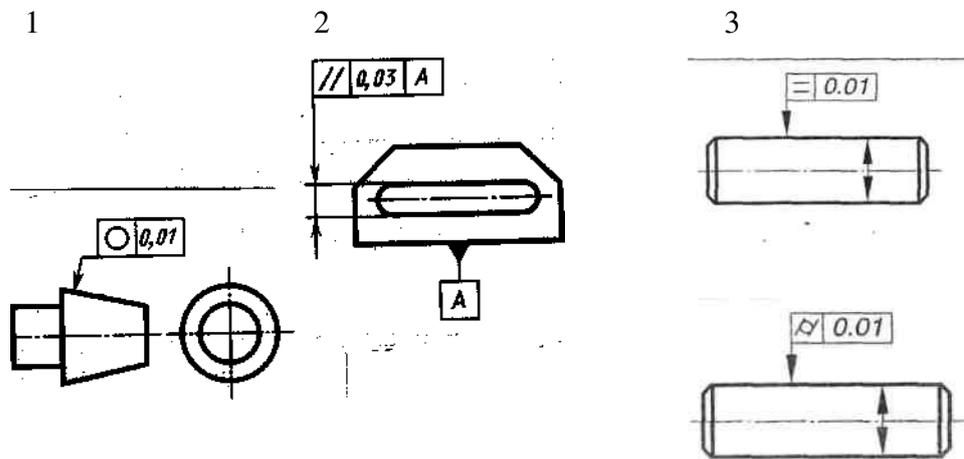
**Вопрос:** К допуску расположения относится ...

- Ответ:** 1. Допуск круглости  
2. Допуск симметричности  
3. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности  
4. Допуск цилиндричности

**Задание 25** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Допуск параллельности имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 26** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Параметр шероховатости, обозначающий наибольшую высоту неровностей профиля

- Ответ:** 1. Ra  
 2. Rz  
 3. Rmax  
 4. Sm

**Задание 27** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отрасль, занимающаяся фундаментальными вопросами теории измерений

- Ответ:** 1. Теоретическая метрология  
 2. Метрология  
 3. Законодательная метрология  
 4. Прикладная метрология

**Задание 28** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

- Ответ:** 1. Действительное значение физической величины  
 2. Единица физической величины  
 3. Истинное значение физической величины  
 4. Физическая величина

**Задание 29** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Миллиметр, сантиметр, километр являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами  
 2. Производными единицами СИ  
 3. Основными единицами СИ  
 4. Дополнительными единицами СИ

**Задание 30** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства измерений, которые, обеспечивают высокую точность измерений, подвергаются

- Ответ:**
1. Поверке
  2. Стандартизации
  3. Сертификации
  4. Калибровке

**Задание 31** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** ... воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью

- Ответ:**
1. Первичный эталон
  2. Вторичный эталон
  3. Эталон сравнения
  4. Рабочий эталон

**Задание 32** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Измерения, выполняемые лабораториями государственного надзора за внедрением и соблюдением стандартов и состоянием измерительной техники

- Ответ:**
1. Технические измерения
  2. Контрольно-поверочные измерения
  3. Измерения максимально возможной точности
  4. Прямое измерение

**Задание 33** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются

- Ответ:**
1. нормы точности измерений
  2. специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции)
  3. квалификация оператора
  4. максимальная автоматизация измерений и обработки данных

**Задание 34** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отклонение значений величины, найденной путем ее измерения, от истинного (действительного) значения измеряемой величины

- Ответ:**
1. Контроль
  2. Методика измерения
  3. Измерение
  4. Погрешность измерения

**Задание 35** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства

- Ответ:**
1. Средство измерения
  2. Измерительные преобразователи
  3. Измерительные приборы
  4. Вспомогательные средства измерений

**Задание 36** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** На стадии маркетинга решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
  2. разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя
  3. изучения требований заказчика продукции
  4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

**Задание 37** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Знак обращения на рынке
  2. Декларирование соответствия
  3. Добровольная сертификация
  4. Обязательная сертификация

**Задание 38** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- Ответ:**
1. Сертификация
  2. Система сертификации
  3. Подтверждение соответствия
  4. Орган по сертификации

**Задание 39** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. привлечение на договорной основе для проведения исследований и измерений аккредитованные испытательные лаборатории

2. осуществление контроля за объектами сертификации, если такой контроль предусмотрен соответствующей схемой обязательной сертификации и договором
3. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

**Задание 40** (выберите один вариант ответа)

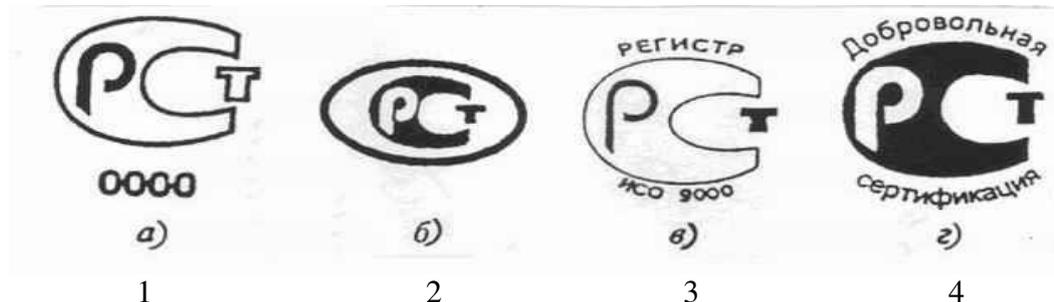
**Вопрос:** В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
  2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
  3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
  4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

**Задание 41** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

**Ответ:**



## **Вариант 4**

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

**Ответ:** 1. Технологический процесс  
2. Отдельная страна.  
3. Научно технический прогресс  
4. Технический регламент.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Комплекс стандартов - это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.  
2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.  
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.  
4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт- это:

**Ответ:** 1. Документ, принятый органами власти.  
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.  
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.  
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

**Ответ:** 1. Международный стандарт  
2. Региональный стандарт  
3. Межгосударственный стандарт  
4. Национальный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

**Ответ:** 1. Международная стандартизация  
2. Региональная стандартизация  
3. Межгосударственная стандартизация

4. Национальная стандартизация

**Задание 6** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

**Ответ:** 1. Национальный стандарт  
2. Технический регламент  
3. Стандарт организаций  
4. Технические условия

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код предприятия по классификатору предприятий

**Ответ:** ТУ 1115 017 38576343 93  
1 2 3 4

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение требований

**Ответ:** 1. СТО  
2. ТУ  
3. ПР  
4. ТР

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

**Ответ:** 1. Изделие основного производства  
2. Изделие вспомогательного производства  
3. Промышленная продукция  
4. Деталь

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В двигателе присутствует

**Ответ:** 1. Масса, энергия, информация  
2. Энергия  
3. Масса, энергия  
4. Энергия, информация

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

- Ответ:** 1. Безопасность  
2. Совместимость  
3. Взаимозаменяемость  
4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость, которая распространяется на детали, сборочные единицы и механизмы, входящие в изделие.

- Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость  
2. Неполная взаимозаменяемость  
3. Полная взаимозаменяемость  
4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

- Ответ:** 1. Работоспособность  
2. Отказ  
3. Эффект  
4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Степень соответствия изделия его идеальному прототипу

- Ответ:** 1. Эксплуатационная точность  
2. Точность  
3. Технологическая точность  
4. Конструкторская точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства

- Ответ:** 1. Типизация  
2. Систематизация  
3. Агрегатирование  
4. Параметрическая стандартизация

**Задание 16** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:** 1. Обращения  
2. Перевозки  
3. Эксплуатации  
4. Реализации

**Задание 17** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Размеры элемента, выше и ниже которых деталь не используется в данном соединении

- Ответ:** 1. Номинальный размер  
2. Действительный размер  
3. Предельные размеры  
4. Размер

**Задание 18** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно нулевой линии, соответствующей номинальному размеру.

- Ответ:** 1. Посадка  
2. Поле допуска  
3. Нижнее отклонение  
4. Верхнее отклонение

**Задание 19** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Характер соединения детали

- Ответ:** 1. Посадка  
2. Посадка с натягом  
3. Посадка переходная  
4. Посадка с зазором

**Задание 20** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите нижнее отклонение вала

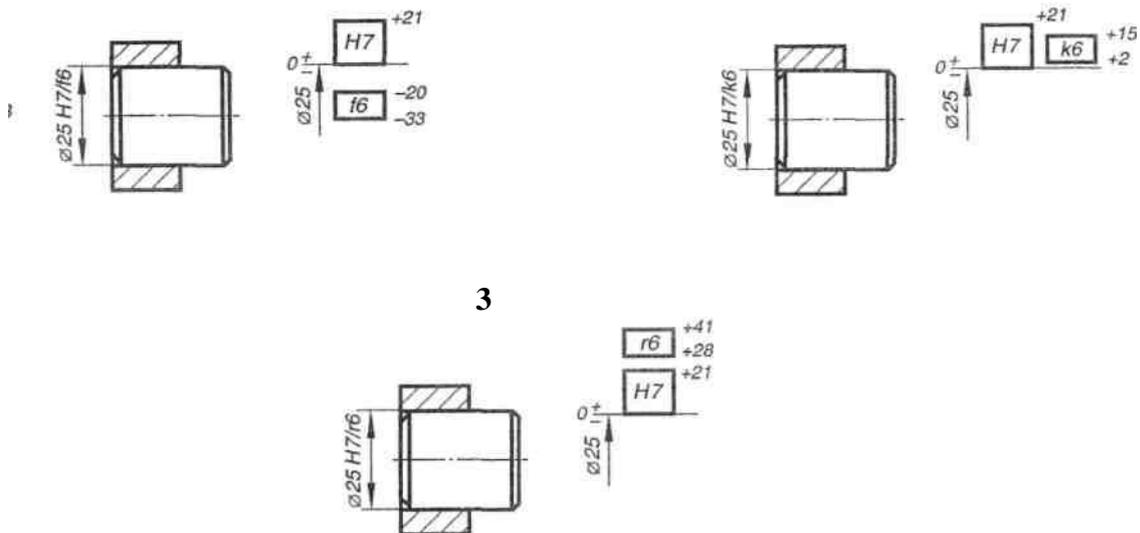
- Ответ:** 1. ES,  
2. es,  
3. EI,  
4. ei

**Задание 21** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Посадка с натягом изображена на рисунке ...

**Ответ:** 1

2



**Задание 22** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Одно из двух предельных отклонений (верхнее или нижнее), определяющее положение поля допуска относительно нулевой линии.

- Ответ:**
1. Отверстий
  2. Основное отклонение
  3. Валов
  4. Посадки в системе отверстия

**Задание 23** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** По второму принципу построения СДП установлено ... основных отклонений отверстий

- Ответ:**
1. 27
  2. 20
  3. 30
  4. 16

**Задание 24** (выберите один вариант ответа)

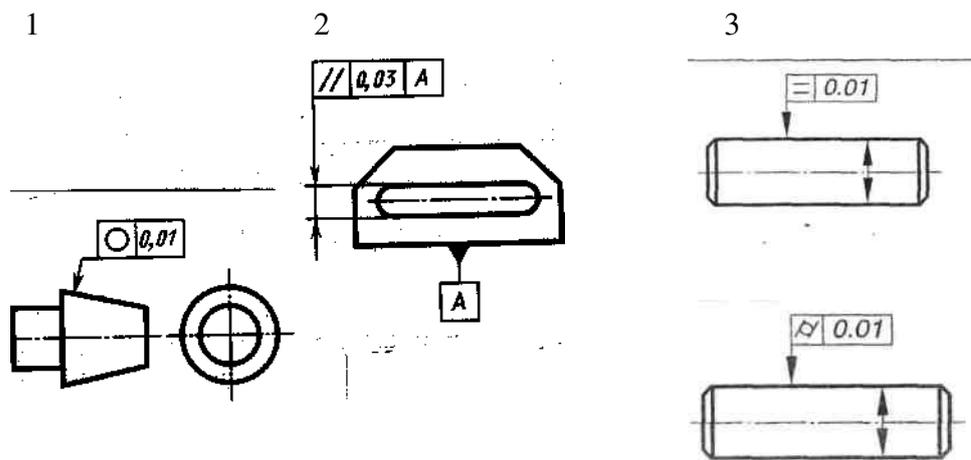
**Вопрос:** К допуску расположения относится ...

- Ответ:**
1. Допуск круглости
  2. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
  3. Допуск наклона
  4. Допуск цилиндричности

**Задание 25** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Допуск отклонения профиля продольного сечения имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 26** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Параметр шероховатости, обозначающий средний шаг неровностей профиля

- Ответ:** 1. Ra  
 2. Rz  
 3. Rmax  
 4. Sm

**Задание 27** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии

- Ответ:** 1. Метрология  
 2. Теоретическая метрология  
 3. Законодательная метрология  
 4. Прикладная метрология

**Задание 28** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

- Ответ:** 1. Действительное значение физической величины  
 2. Единица физической величины  
 3. Истинное значение физической величины  
 4. Физическая величина

**Задание 29** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Радиан, стерадиан являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами  
 2. Производными единицами СИ  
 3. Дополнительными единицами СИ

#### 4. Основными единицами СИ

**Задание 30** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства измерений, которые выпускаются в промышленности, подвергаются

- Ответ:**
1. Поверке
  2. Стандартизации
  3. Сертификации
  4. Калибровке

**Задание 31** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии обладает

- Ответ:**
1. Первичный эталон
  2. Вторичный эталон
  3. Эталон сравнения
  4. Рабочий эталон

**Задание 32** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Искомое значение величины определяют на основании известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям

- Ответ:**
1. Косвенное измерение
  2. Совместное измерение
  3. Совокупное измерение
  4. Прямое измерение

**Задание 33** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Методика измерения не включает

- Ответ:**
1. совокупность методов, средств, процедур
  2. квалификацию оператора
  3. условия подготовки и проведения измерений
  4. правила обработки экспериментальных данных при выполнении конкретных измерений

**Задание 34** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Получение информации о размере физической или нефизической величины

- Ответ:**
1. Контроль
  2. Методика измерения
  3. Измерение
  4. Погрешность измерения

**Задание 35** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Комплексы расположенных в одном месте и функционально объединенных друг с другом средств измерений, предназначенных для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для непосредственного восприятия наблюдателем

- Ответ:**
1. Измерительные установки
  2. Измерительные преобразователи
  3. Измерительные приборы
  4. Измерительные системы

**Задание 36** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** На стадии производства решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
  2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
  3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
  4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

**Задание 37** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Обязательная сертификация
  2. Декларирование соответствия
  3. Добровольная сертификация
  4. Знак обращения на рынке

**Задание 38** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

- Ответ:**
1. Система сертификации
  2. Сертификация
  3. Подтверждение соответствия
  4. Декларирование соответствия

**Задание 39** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
  2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
  3. устанавливание стоимости работ по сертификации
  4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

**Задание 40** (выберите один вариант ответа)

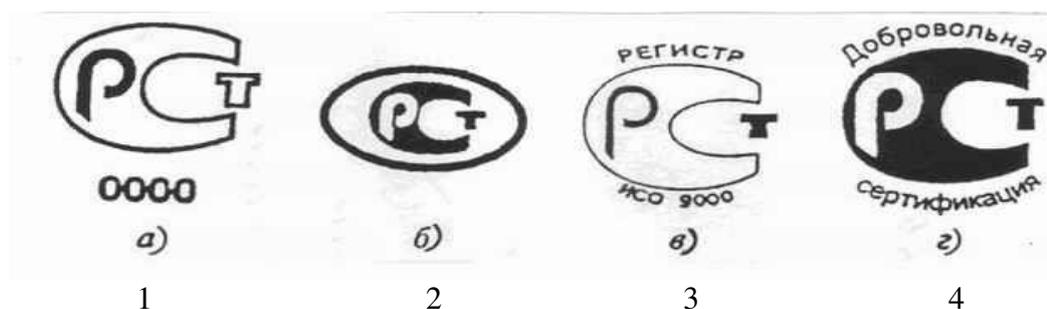
**Вопрос:** В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
  2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
  3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
  4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

**Задание 41** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

**Ответ:**



## Вариант 5

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандартизация- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
  2. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  3. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Продукция
  2. Природные явления.
  3. Изготовитель.
  4. Инструкция

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Регламент- это:

- Ответ:**
1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
  2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  4. Документ, принятый органами власти.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Международный стандарт
  2. Национальный стандарт
  3. Межгосударственный стандарт
  4. Региональный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
  2. Межгосударственная стандартизация
  3. Региональная стандартизация

4. Национальная стандартизация

**Задание 6** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

**Ответ:** 1. Международная стандартизация  
2. Региональная стандартизация  
3. Межгосударственная стандартизация  
4. Национальная стандартизация

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение национального стандарта

**Ответ:** 1. Пр.  
2. ИСО  
3. ОСТ  
4. ГОСТ Р

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Общероссийский классификатор предприятий и организаций

**Ответ:** 1. ОКПО  
2. ОКСО  
3. ОКУД  
4. ЕСКД

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Изделие, состоящее из двух и более деталей, соединенных между собой сборочными операциями

**Ответ:** 1. Деталь  
2. Неремонтируемые изделия  
3. Сборочная единица  
4. Ремонтируемые изделия

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В емкости с жидкостью присутствует

**Ответ:** 1. Масса, энергия, информация  
2. Энергия, информация  
3. Масса, энергия  
4. Масса

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба

- Ответ:** 1. Безопасность  
2. Совместимость  
3. Взаимозаменяемость  
4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность пригоночной сборки (или замены при ремонте) независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы

- Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость  
2. Неполная взаимозаменяемость  
3. Полная взаимозаменяемость  
4. Внутренняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Научная область, определяющая количественные и качественные показатели функционирования изделия

- Ответ:** 1. Работоспособность  
2. Отказ  
3. Эффект  
4. Квалиметрия

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Способность изделия выполнять свои функции длительный период времени

- Ответ:** 1. Эксплуатационная точность  
2. Технологическая точность  
3. Надежность  
4. Конструкторская точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод создания и эксплуатации машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных, унифицированных узлов, многократно используемых при создании различных изделий на основе геометрической и функциональной взаимозаменяемости

- Ответ:** 1. Типизация  
2. Систематизация  
3. Агрегатирование  
4. Параметрическая стандартизация

**Задание 16** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:** 1. Перевозки  
2. Утилизации  
3. Эксплуатации  
4. Обращения

**Задание 17** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Термин, условно применяемый для обозначения внутренних элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

- Ответ:** 1. Отверстие  
2. Вал  
3. Посадка  
4. Верхнее отклонение

**Задание 18** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Линия, соответствующая номинальному диаметру

- Ответ:** 1. Посадка  
2. Нулевая линия  
3. Нижнее отклонение  
4. Верхнее отклонение

**Задание 19** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Класс или степень обработки поверхности, соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров

- Ответ:** 1. Посадка переходная  
2. Посадка с натягом  
3. Квалитет  
4. Сопрягаемые поверхности

**Задание 20** (выберите один вариант ответа)

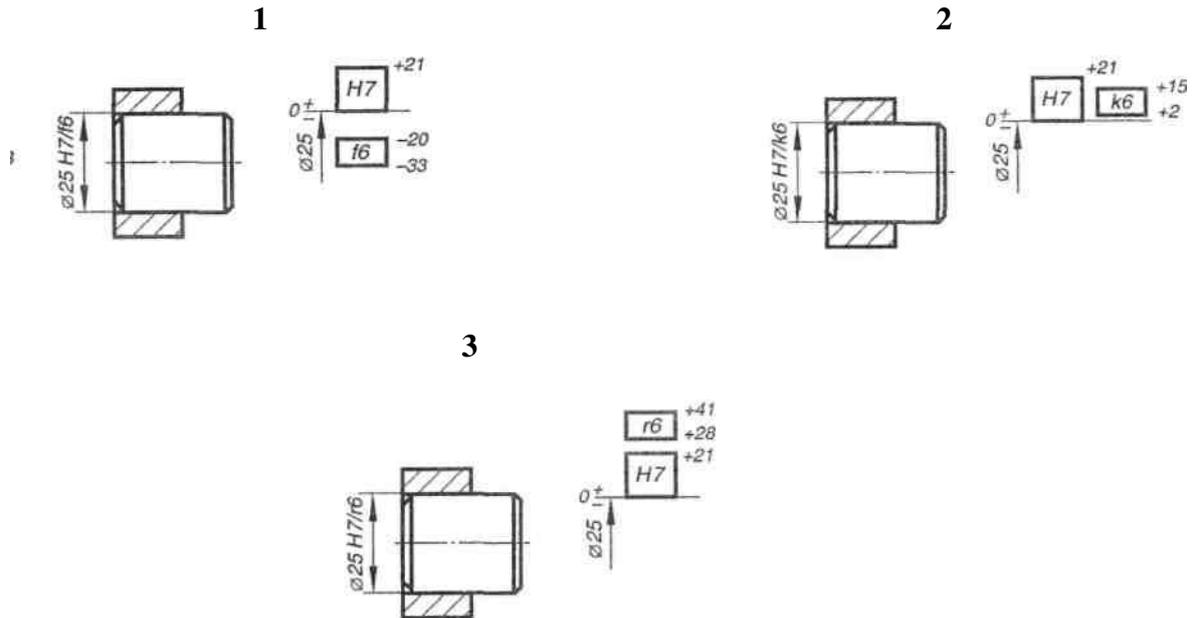
**Вопрос:** Укажите допуск размера отверстия

- Ответ:** 1.  $D_{\max}$ ,  
2.  $D_{\min}$ ,  
3.  $T_d$ ,  
4.  $TD$

**Задание 21** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Посадка с зазором изображена на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 22** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

- Ответ:**
1. Основное отверстие
  2. Посадки в системе вала
  3. Основной вал
  4. Посадки в системе отверстия

**Задание 23** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** По второму принципу построения СДП установлено ... основных отклонений валов

- Ответ:**
1. 20
  2. 27
  3. 30
  4. 16

**Задание 24** (выберите один вариант ответа)

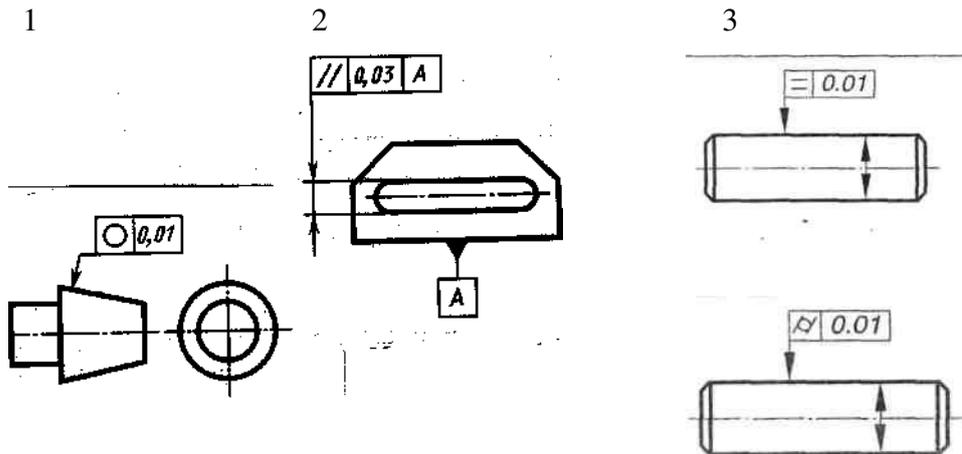
**Вопрос:** К допуску формы относится ...

- Ответ:**
1. Допуск пересечения осей
  2. Допуск перпендикулярности
  3. Допуск наклона
  4. Допуск плоскостности

**Задание 25** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Допуск параллельности имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 26** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Параметр шероховатости, обозначающий средний шаг местных выступов

- Ответ:** 1. S  
2. Rz  
3. Ra  
4. tp

**Задание 27** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метрология –

- Ответ:** 1. отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений  
2. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности  
3. наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц  
4. отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

**Задание 28** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Значение, найденное с помощью математических вычислений

- Ответ:** 1. Физическая величина  
2. Единица физической величины  
3. Истинное значение физической величины  
4. Действительное значение физической величины

**Задание 29** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Тонна, час, гектар, литр являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами  
2. Производными единицами СИ  
3. Основными единицами СИ  
4. Дополнительными единицами СИ

**Задание 30** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор подвергаются

- Ответ:** 1. Поверке  
2. Стандартизации  
3. Сертификации  
4. Калибровке

**Задание 31** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Первичный эталон ...

- Ответ:** 1. воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью  
2. обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии  
3. передает размер единицы рабочим средствам измерений  
4. получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

**Задание 32** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Измерения, проводимые для нахождения функциональной зависимости между величинами

- Ответ:** 1. Косвенное измерение  
2. Совместное измерение  
3. Совокупное измерение  
4. Прямое измерение

**Задание 33** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются

- Ответ:** 1. нормы точности измерений  
2. специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции)  
3. квалификация оператора  
4. максимальная автоматизация измерений и обработки данных

**Задание 34** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- Ответ:** 1. Контроль  
2. Методика измерения  
3. Измерение  
4. Погрешность измерения

**Задание 35** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства и устройства, территориально разобщённые и соединённые каналами связи

- Ответ:** 1. Измерительные установки  
2. Измерительные преобразователи  
3. Измерительные приборы  
4. Измерительные системы

**Задание 36** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** На стадии проектирования решается задача ...

- Ответ:** 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем  
2. разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя  
3. изучения требований заказчика продукции  
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

**Задание 37** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- Ответ:** 1. Знак обращения на рынке  
2. Декларирование соответствия  
3. Добровольная сертификация  
4. Обязательная сертификация

**Задание 38** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- Ответ:** 1. Система сертификации  
2. Сертификация  
3. Подтверждение соответствия  
4. Декларирование соответствия

**Задание 39** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
  2. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
  3. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
  4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

**Задание 40** (выберите один вариант ответа)

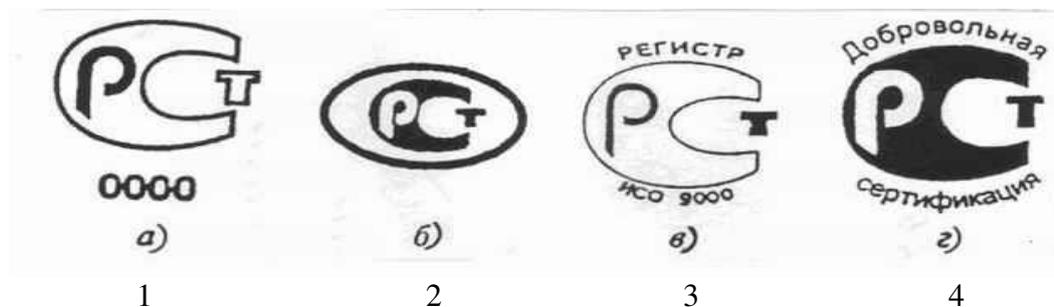
**Вопрос:** В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
  2. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
  3. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
  4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

**Задание 41** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знаки соответствия в системе ГОСТ Р системы сертификации систем качества

**Ответ:**



## Вариант 6

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандартизация - это:

- Ответ:**
1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
  2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  3. Документ, принятый органами власти.
  4. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Физические явления
  2. Нормативные документы.
  3. Производственная услуга.
  4. Потребитель

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Стандарт- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
  2. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
  3. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
  4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
  2. Региональный стандарт
  3. Межгосударственный стандарт
  4. Международный стандарт

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
  2. Региональная стандартизация
  3. Межгосударственная стандартизация
  4. Национальная стандартизация

**Задание 6** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

**Ответ:** 1. Национальный стандарт  
2. Технический регламент  
3. Стандарт организаций  
4. Технические условия

**Задание 7** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Обозначение Международного стандарта:

**Ответ:** 1. ИСО  
2. ТУ  
3. СТП  
4. ГОСТ Р

**Задание 8** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Общероссийский классификатор продукции

**Ответ:** 1. ОКУН  
2. ОКС  
3. ОКОГУ  
4. ОКП

**Задание 9** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Продукция, расходуемая своим ресурсом

**Ответ:** 1. Топливо  
2. Сырье  
3. Ремонтируемые изделия  
4. Комплект

**Задание 10** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В контрольно-измерительном приборе присутствует

**Ответ:** 1. Масса, энергия, информация  
2. Энергия, информация  
3. Масса, энергия  
4. Энергия

**Задание 11** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

- Ответ:**
1. Безопасность
  2. Совместимость
  3. Взаимозаменяемость
  4. Унификация

**Задание 12** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Взаимозаменяемость, при которой обеспечивается работоспособность изделий с оптимальными и стабильными (в заданных пределах) во времени эксплуатационными показателями или с оптимальными показателями качества функционирования для сборочных единиц

- Ответ:**
1. Функциональная взаимозаменяемость
  2. Неполная взаимозаменяемость
  3. Полная взаимозаменяемость
  4. Внешняя взаимозаменяемость

**Задание 13** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

- Ответ:**
1. Квалиметрия
  2. Отказ
  3. Эффект
  4. Работоспособность

**Задание 14** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Точность зависит от запроектованных показателей на изделие и является основной

- Ответ:**
1. Точность
  2. Конструкторская точность
  3. Технологическая точность
  4. Эксплуатационная точность

**Задание 15** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Метод стандартизации, заключающийся в установлении типовых объектов для данной совокупности, применяемых за основу (базу) при создании других объектов, близких по функциональному назначению.

- Ответ:**
1. Типизация
  2. Систематизация
  3. Агрегатирование

#### 4. Комплексная стандартизация

**Задание 16** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:** 1. Производства  
2. Эксплуатации  
3. Обращения  
4. Хранения

**Задание 17** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Термин, условно применяемый для обозначения наружных элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

- Ответ:** 1. Отверстие  
2. Вал  
3. Посадка  
4. Верхнее отклонение

**Задание 18** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Линия, на которой откладываются верхнее и нижнее отклонение при выполнении схемы расположения полей допуска

- Ответ:** 1. Масштабная линия  
2. Нулевая линия  
3. Нижнее отклонение  
4. Верхнее отклонение

**Задание 19** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Поверхности соединений соприкасающиеся при работе

- Ответ:** 1. Посадка переходная  
2. Посадка с натягом  
3. Квалитет  
4. Сопрягаемые поверхности

**Задание 20** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Укажите допуск размера вала

- Ответ:** 1.  $D_{max}$ ,  
2.  $D_{min}$ ,  
3.  $T_d$ ,  
4.  $TD$

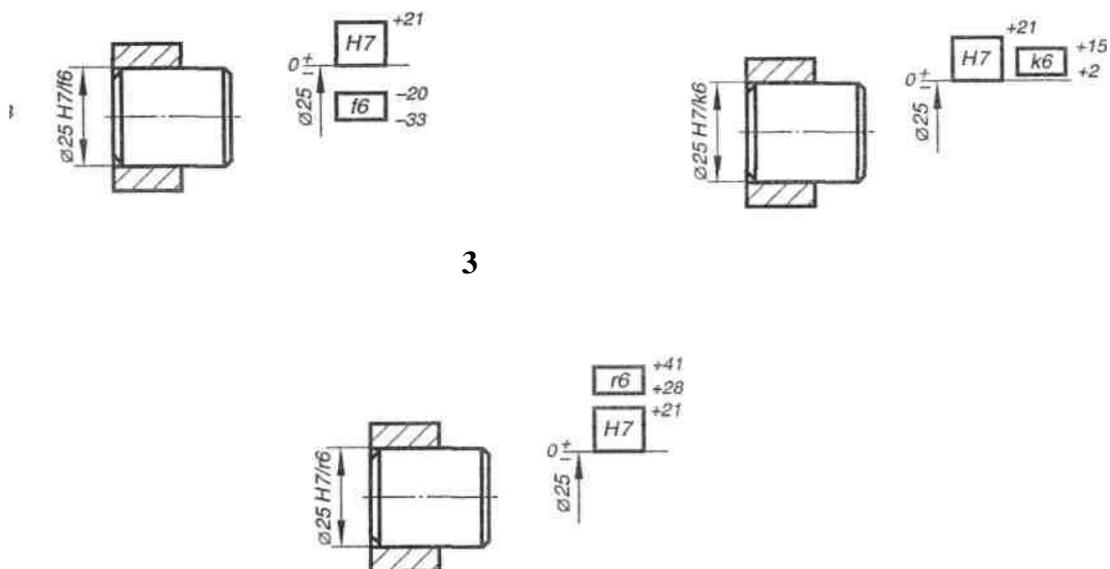
**Задание 21** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Переходная посадка изображена на рисунке ...

**Ответ:**

1

2



**Задание 22** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Посадки, в которых требуемые зазоры и натяги получаются сочетанием различных полей допусков отверстий с полем допуска основного вала

- Ответ:**
1. Основное отверстие
  2. Посадки в системе отверстия
  3. Основной вал
  4. Посадки в системе вала

**Задание 23** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В ЕСДП установлено ... квалитетов

- Ответ:**
1. 20
  2. 27
  3. 30
  4. 16

**Задание 24** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** К допуску формы относится ...

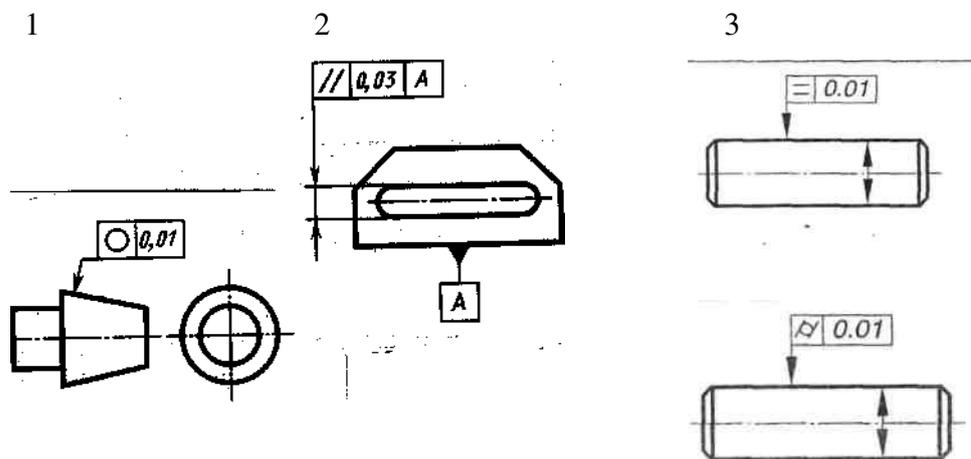
- Ответ:**
1. Допуск пересечения осей
  2. Допуск перпендикулярности

3. Допуск прямолинейности
4. Допуск наклона

**Задание 25** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Допуск круглости имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

**Ответ:**



**Задание 26** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Параметр шероховатости, обозначающий относительную опорную длину профиля

- Ответ:** 1. S  
2. tp  
3. Ra  
4. Rz

**Задание 27** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Теоретическая метрология –

- Ответ:** 1. отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений  
2. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности  
3. наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц  
4. отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

**Задание 28** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Величина, которой присвоено числовое значение, выраженное в качественном обозначении

- Ответ:** 1. Физическая величина  
2. Единица физической величины

3. Истинное значение физической величины
4. Действительное значение физической величины

**Задание 29** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Ампер, моль, градус Кельвина являются

- Ответ:**
1. Внесистемными единицами
  2. Производными единицами СИ
  3. Основными единицами СИ
  4. Дополнительными единицами СИ

**Задание 30** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор, подвергаются

- Ответ:**
1. Поверке
  2. Калибровке
  3. Сертификации
  4. Стандартизации

**Задание 31** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Рабочий эталон ...

- Ответ:**
1. воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью
  2. обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии
  3. передает размер единицы рабочим средствам измерений
  4. получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

**Задание 32** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных

- Ответ:**
1. Технические измерения
  2. Контрольно-поверочные измерения
  3. Измерения максимально возможной точности
  4. Прямое измерение

**Задание 33** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- Ответ:**
1. Аттестованы
  2. Аккредитованы
  3. Рецензированы
  4. Утверждены разработчиком

**Задание 34** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Отклонение значений величины, найденной путем ее измерения, от истинного (действительного) значения измеряемой величины

- Ответ:**
1. Контроль
  2. Методика измерения
  3. Измерение
  4. Погрешность измерения

**Задание 35** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Средства измерений, перерабатывающие измерительную информацию в форму, удобную для дальнейшего преобразования, передачи, хранения и обработки, но, не доступную для непосредственного восприятия наблюдателем

- Ответ:**
1. Средство измерения
  2. Измерительные преобразователи
  3. Измерительные приборы
  4. Вспомогательные средства измерений

**Задание 36** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** На стадии утилизации решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
  2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
  3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
  4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

**Задание 37** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Обязательная сертификация
  2. Информация потребителя
  3. Добровольная сертификация
  4. Знак обращения на рынке

**Задание 38** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Система сертификации
  2. Сертификация
  3. Подтверждение соответствия
  4. Декларирование соответствия

**Задание 39** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
  2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
  3. устанавливание стоимости работ по сертификации
  4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

**Задание 40** (выберите один вариант ответа)

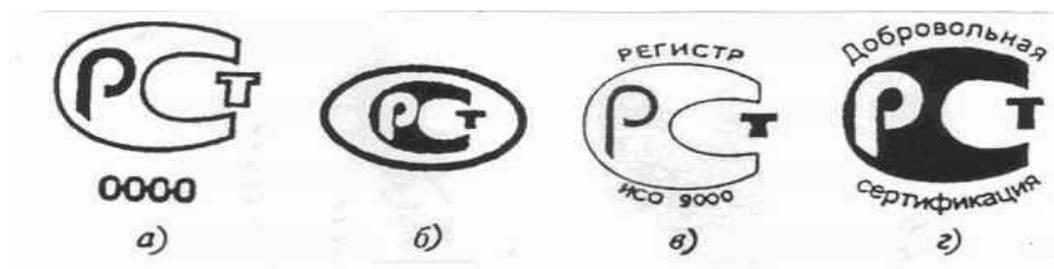
**Вопрос:** В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
  2. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
  3. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
  4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

**Задание 41** (выберите один вариант ответа)

**Вопрос:** Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

**Ответ:** 1 2 3 4



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ  
ОП.05 Химические основы экологии  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань, 202\_

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией

Технология производственных процессов

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ (О.В.Фадеева)

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

**Составитель:**

Е.В.Азеева. - преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

А.И. Гумарова - преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

**Рецензенты:**

Р.Д.Гимадиева - преподаватель

Оценочные средства общепрофессиональному циклу «Химические основы экологии»  
разработан на основе ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Содержание

1. Паспорт Оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт Оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе междисциплинарного курса ОП.05 Химические основы экологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды; составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде;

- проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей среды;

- проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; знать: закономерности химических превращений веществ;

- взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений; роль химических процессов в охране окружающей среды; новейшие открытия химии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности химических превращений веществ;

- взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений;

- роль химических процессов в охране окружающей среды;

- новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды;

- основные понятия реакционной активности органических соединений, зависимость физических и химических свойств углеводородов и их производных от состава и структуры их молекул;

- физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства генетических рядов органических соединений;

- физические и химические методы исследований свойств органических соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов.

#### **Овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Овладеть профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга

окружающей среды.

ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды.

ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.

ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

ПК 1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.

ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях.

ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов

**Овладеть личностными результатами:**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

### 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по ОП.05 Химические основы экологии

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	<b>Неорганическая химия</b>	Теоретические основы химии, необходимые для специализации	ОК 1 - 4, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.3 - 3.4	<b>Практическое занятие:</b> Решение расчетных задач
		Неметаллы и их соединения		
		Металлы и их соединения		
2	<b>Органическая химия</b>	Строение органических соединений	ОК 1 - 4, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.3 - 3.4	<b>Практическое занятие:</b> Строение органических соединений <b>Практическое занятие:</b> Изучение процесса переработки нефти по схемам <b>Практическое занятие:</b> Изучение реакции полимеризации и поликонденсации
		Углеводороды		
		Химия нефти и нефтепродуктов		
		Функциональные производные углеводов		
		Элементы биохимии		
		Синтетические высокомолекулярные соединения		
3	<b>Основы коллоидной химии</b>	Коллоидные системы	ОК 1 - 4, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.3 - 3.4	<b>Практическое занятие:</b> Решение расчетных задач
		Устойчивость дисперсных систем		

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Виды практических занятий по химической основе экологии:

1. Анализ научно-технической информации по выбранной теме научного исследования.
2. Оценка погрешности прямых измерений.
3. Оценка погрешности косвенных измерений.
4. Регрессионный анализ экспериментальных данных.
5. Оформление заявки на изобретение.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
2. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
3. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
4. Проведение устного опрос
5. Тестовый контроль.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

#### **Перечень практических работ по ОП.05 «Химические основы экологии»**

1. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций и расстановка коэффициентов методами электронного и электронно-ионного баланса.

2. Общие свойства неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов и их зависимость от положения в периодической системе; кислородные и водородные соединения неметаллов.

3. Решение расчетных задач по теме «Неметаллы».

4. Решение расчетных задач по теме «Свойства, получение и применение щелочных и щелочно-земельных металлов и их соединений».

5. Решение расчетных задач по теме «Решение расчетных задач по теме «Коррозия металлов»».

6. Строение органических соединений.

7. Способы снижения выбросов в окружающую среду продуктов сгорания моторного топлива.

8. Реакции полимеризации и поликонденсации.

**Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности профессиональных и общих компетенций
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### 3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по ОП.05 Химически основы экологии – дифференцированный зачет.

#### Форма проведения экзамен

Тестовый контроль

#### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	29-32 баллов	76-100 %
«хорошо»	26-28 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	22-25баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	менее 21 баллов	менее 25%

#### Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

#### Литература для студентов:

##### Основные источники

1. Михайлов, О.В. Защита интеллектуальной собственности и патентование (тексты лекций). Учебное пособие /О.В. Михайлов. Казань: Изд-во Казан, гос.технол. ун-та. 2020. - 200 с.
2. Сагдеев Д.И. и др. Основы научных исследований: Метод. указания. Казанский государственный технологический университет, 2021. - 68 с.

##### Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров».
2. Закон Российской Федерации «О правовой охране топологий интегральных микросхем».
3. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов/В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - М.: Высш. шк., 2019. - 400 с.
4. Патентный Закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-1 с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным Законом от 07 февраля 2003 г. №22-ФЗ/, введенным в действие с 11.03.2003, за исключением абзацев четырнадцатого и пятнадцатого пункта 2, абзаца восьмого пункта 23, пункта 30 статьи 1 и пункта 1 статьи 7 в части, касающихся секретных изобретений, которые вступают в силу с 1 января 2009 года.
5. Основы научных исследований: теория и практика: учеб, пособие для студентов, обучающихся по специальностям в обл. информ. безопасности / В.А. Тихонов (и др.). - М.: Гелиос АРВ, 2010. - 352 с.

6. Сиденко, В. М. Основы научных исследований. Учебное пособие /В.М. Сиденко, И.М. Грушко. Харьков: Издательское объединение «Высшая школа». 2018. - 202 с.

### 3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов

#### Тестовые задания к дифференцированному зачету по ОП.13 Основы исследовательской деятельности

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Тест, вариант 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____
--	-----------------	--

#### Задание 1.

Экологи выступают против применения пестицидов в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Являются дорогостоящими
- Б) Разрушают структуру почвы
- В) Убивают как вредных, так и полезных для хозяйства организмов
- Г) Снижают продуктивность агроценоза

#### Задание 2.

Лучевая болезнь возникает вследствие воздействия:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Электромагнитного воздействия
- Б) Низких доз облучения
- В) Отравления ртутью
- Г) Высоких доз облучения

#### Задание 3.

Тяжёлые металлы:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Радий, цезий
- Б) Кислород, водород, углерод
- В) Озон
- Г) Свинец, ртуть

#### Задание 4.

Химические вещества с большим атомным весом:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Пестициды
- Б) Тяжёлые металлы
- В) СПАВ
- Г) Аэрозоли

#### Задание 5.

Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Благоустроенные жилища
- Б) Автодороги и транспорт
- В) Сферы услуг и развлечений
- Г) Зелёные насаждения

#### Задание 6.

Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Радиоактивным

- Б) Биологическим
- В) Химическим
- Г) Шумовым

**Задание 7.**

Пестициды – это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Удобрения
- Б) Химические вещества
- В) Ядохимикаты
- Г) Тяжёлые металлы

**Задание 8.**

Основной источник кислорода в атмосферу:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Животные
- Б) Бактерии
- В) Человек
- Г) Растения

**Задание 9.**

Атмосферный воздух наименее загрязнён:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Возле котельных
- Б) У автодорог
- В) В лесу
- Г) Возле промышленных предприятий

**Задание 10.**

Основным источником загрязнения воздуха угарным газом является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Пожары
- Б) АЭС
- В) ТЭС
- Г) Автотранспорт

**Задание 11.**

Кислотные дожди образуются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) В атмосфере
- Б) В реках, морях и океанах
- В) В земной коре
- Г) В почве

**Задание 12.**

Абиотические факторы -

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Совокупность условий неорганической среды
- Б) Воздействий, которые оказывают друг на друга живые существа
- В) Непосредственное влияние человека на компоненты экосистемы
- Г) Факторы влияющие на климат

**Задание 13.**

При гидролизе  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  среда становится:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Нейтральной
- Б) Кислой
- В) Щелочной
- Г) Изменений нет

**Задание 14.**

Циркуляция кислорода между различными неорганическими объектами природы и сообществами живых организмов называется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Популяционными волнами
- Б) Саморегуляцией
- В) Газообменом
- Г) Круговоротом веществ

**Задание 15.**

Биологический круговорот в биосфере обеспечивается

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Интенсивностью размножения продуцентов
- Б) Приспособлением организмов к условиям жизни
- В) Перемещением веществ в трофических цепях
- Г) Борьбой за существование

**Задание 16.**

В круговороте веществ в биосфере используется энергия

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Недр Земли
- Б) Грозных разрядов
- В) Солнца
- Г) Геотермальных вод

**Задание 17.**

Биосфера, согласно учению академика В.И. Вернадского, представляет

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Защитный слой в атмосфере на высоте 20—25 км
- Б) Внутренняя оболочка Земли, включающая все живое
- В) Водную поверхность земли с обитающими там живыми организмами
- Г) Наружную оболочку Земли, включающую все живое вещество и область его распространения

**Задание 18.**

Процесс перемещения в биосфере химических элементов, преобразование их с участием живого вещества называют

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Биогеохимическим круговоротом
- Б) Реакциями обмена веществ
- В) Химическим круговоротом
- Г) Геологическим процессом

**Задание 19.**

Благодаря круговороту веществ в биосфере, осуществляемому организмами,

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Сокращается число химических элементов в биосфере
- Б) Увеличивается содержание вредных веществ в окружающей среде
- В) Одни и те же химические элементы используются многократно
- Г) Накапливается содержание кислорода в атмосфере

**Задание 20.**

Компонентом биосферы не является

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- А) Живое вещество
- Б) Биогенное вещество органического происхождения
- В) Биокосное вещество
- Г) Горная порода

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Тест, вариант 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____
--	-----------------	--

**Задание 1.**

Химических препаратов, используемых в сельском хозяйстве для уничтожения сорных растений и других вредителей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Антибиотики
- Б) Пестициды
- В) Фитонциды
- Г) Витамины

**Задание 2.**

Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Биосфера
- Б) Гидросфера
- В) Литосфера
- Г) Атмосфера

**Задание 3.**

Среду обитания составляют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Хищники, влияющие на организмы
- Б) Свет, влияющий на организмы
- В) Влага, влияющая на организмы
- Г) Живая и неживая природа, влияющие на организмы

**Задание 4.**

Основной источник кислорода в атмосферу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Животные
- Б) Бактерии
- В) Человек
- Г) Растения

**Задание 5.**

Атмосферный воздух наименее загрязнён:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Возле котельных
- Б) У автодорог
- В) В лесу
- Г) Возле промышленных предприятий

**Задание 6.**

Основным источником загрязнения воздуха угарным газом является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Пожары
- Б) АЭС
- В) ТЭС
- Г) Автотранспорт

**Задание 7.**

Какое соединение, присутствующее в атмосфере Земли, улавливает наибольшую долю ее теплового излучения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) NO<sub>2</sub>
- Б) CO<sub>2</sub>
- В) H<sub>2</sub>O
- Г) CCl<sub>4</sub>F<sub>4-x</sub>

**Задание 8.**

Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Биотическими
- Б) Абиотическими
- В) Климатическими
- Г) Антропогенными

**Задание 9.**

Какой газ в стратосфере поглощает 99% излучения Солнца в опасной для биосферы УФ-области?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) O<sub>2</sub>
- Б) O<sub>3</sub>
- В) CCl<sub>4</sub>, F<sub>4-x</sub>
- Г) CO<sub>2</sub>

**Задание 10.**

Антропогенными источниками парниковых газов являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сжигание ископаемого топлива
- Б) Использование галогенсодержащих углеводородов
- В) Все перечисленные выше источники
- Г) Автомобильный транспорт

**Задание 11.**

Озон в тропосфере — это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Парниковый газ
- Б) Биотический фактор
- В) Результат окислительных процессов в атмосфере
- Г) УФ-«экран» планеты, сильнейший окислитель

**Задание 12.**

Основным потребителем углекислого газа в биосфере являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Продуценты
- Б) Консументы
- В) Редуценты
- Г) Детритофаги

**Задание 13.**

Необходимым условием для возникновения смога как в Лондоне, так и в Лос-Анджелесе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Солнечное излучение
- Б) Высокое атмосферное давление
- В) Высокая плотность транспортного потока
- Г) Высокая концентрация диоксида серы

**Задание 14.**

В основные функции гидросферы не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Стабилизация условий среды на поверхности Земли (температуры и газового состава атмосферы)
- Б) Улавливает наибольшую долю ее теплового излучения
- В) Планетарный аккумулятор неорганического и органического вещества
- Г) Аккумулятор солнечного тепла

**Задание 15.**

В среднем в морской воде концентрация солей составляет

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 35 г/л
- Б) 50 мг/л.
- В) до 400 г/л
- Г) 0.05 г/л

**Задание 16.**

К абиотическим факторам не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Температура
- Б) Бактерии
- В) Движение воздуха
- Г) Давление

**Задание 17.**

В состав биогеоценоза не входят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Фитоценоз
- Б) Зооценоз
- В) Микробиоценоз
- Г) Известняк

**Задание 18.**

Содержание углекислого газа в биосфере остается величиной относительно постоянной за счет процесса

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Синтеза аминокислот
- Б) Синтеза белков
- В) Фотосинтеза
- Г) Синтеза жиров

**Задание 19.**

Большой круговорот веществ в природе обусловлен ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Солнечной активностью
- Б) Сейсмической активностью
- В) Взаимодействием солнечной энергии с глубинной энергией Земли
- Г) Наличием химически активных компонентов

**Задание 20.**

Морская вода имеет слабощелочную среду благодаря реакции

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Нейтрализации
- Б) Гидролиза
- В) Обмена
- Г) Буферного обмена

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Тест, вариант3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____
--	----------------	--

Задание 1.

Парниковый эффект обуславливается прежде всего:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Увеличением интенсивности УФ-излучения Солнца в последние 100 лет
- Б) Способностью некоторых молекул поглощать излучение в ИК-области
- В) Увеличением концентрации пыли над промышленными зонами
- Г) Увеличением ИК-составляющей в потоке солнечной энергии, достигающей поверхности Земли

Задание 2.

По степени очистки промышленные отходы делятся на:

- А) Проходящие очистку, не проходящие очистку
- Б) Выбрасываемые после очистки
- В) Периодические и непериодические
- Г) Организованный и неорганизованный

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 3.

Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Неорганические вещества
- Б) Канцерогенные вещества
- В) Фреоны
- Г) Тяжелые металлы

Задание 4.

Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Фотосинтез
- Б) Фотопериодизм
- В) Гомеостаз
- Г) Сукцессия

Задание 5.

Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотические факторы
- Б) Антропогенные факторы
- В) Биотические факторы
- Г) Социальные факторы

Задание 6.

Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Биология
- Б) Экология
- В) Гистология
- Г) Орнитология

Задание 7.

Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Среда обитания
- Б) Планета Земля
- В) Экологическая ниша
- Г) Экосистема

Задание 8.

Содержание углекислого газа в биосфере остается величиной относительно постоянной за счет процесса

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Синтеза аминокислот
- Б) Фотосинтеза
- В) Синтеза белков
- Г) Синтеза жиров

Задание 9.

Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Предприятия химической и угольной отраслей промышленности;
- Б) Сельское хозяйство
- В) Бытовую деятельность человека
- Г) Транспортные средства

Задание 10.

Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Пластик
- Б) Стекло
- В) Металл
- Г) Пищевые отходы

Задание 11.

Какой из процессов в биосфере преобразует энергию солнца в энергию органических соединений?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Фотосинтез
- Б) Биологическое окисление
- В) Круговорот веществ
- Г) Деятельность редуцентов

Задание 12.

В круговороте азота участвует(-ют)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Человек
- Б) Все животные
- В) Только азотфиксирующие бактерии
- Г) Все организмы

Задание 13.

Основным потребителем углекислого газа в биосфере являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Продуценты
- Б) Консументы
- В) Редуценты
- Г) Детритофаги

Задание 14.

Прямое токсическое воздействие тяжелых металлов представляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Перевод элементов в недоступное состояние
- Б) Способность накапливаться в пищевых цепях
- В) Блокирование реакций с участием фермента
- Г) Терапевтическое действие соединений тяжелых металлов

Задание 15.

В настоящее время глобальный круговорот веществ нарушается вследствие ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Разрушения озонового слоя
- Б) Образования отходов
- В) Обратного водоснабжения
- Г) Снижения биоразнообразия

Задание 16.

Какой газ в стратосфере поглощает 99% излучения Солнца в опасной для биосферы УФ-области?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) O<sub>2</sub>
- Б) O<sub>3</sub>
- В) CCl<sub>4</sub>
- Г) CO<sub>2</sub>

Задание 17.

Биосфера – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Область существования живого вещества
- Б) Совокупность сфер планеты Земля
- В) Почва и фитосфера
- Г) Тропосфера

Задание 18.

Особенность биологического цикла азота:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Окисление аммонийных
- Б) Перевод молекулярной формы N<sub>2</sub> до нитрит- или нитрат-ионов
- В) Отмирания азотофиксирующих бактерий
- Г) Переход оксида азота(II) в оксид азота(IV)

Задание 19.

Массовая вырубка лесов приводит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) К опустыниванию
- Б) К изменению альбедо Земли
- В) К нарушению кислородного цикла
- Г) Правильными являются все перечисленные выше ответы

Задание 20.

Масштабы и скорость проявления глобального изменения климата:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Не поддаются регулированию мировым сообществом
- Б) Могут быть ограничены при совместных действиях всего мирового сообщества
- В) Не изменились за последние 1000 лет
- Г) Уже вышли из-под контроля

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»</p>	<p>Тест, вариант4</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____</p>
--	-----------------------	--

Задание 1.

Экологи выступают против применения пестицидов в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Являются дорогостоящими
- Б) Разрушают структуру почвы
- В) Убивают как вредных, так и полезных для хозяйства организмов
- Г) Снижают продуктивность агроценоза

Задание 2.

Лучевая болезнь возникает вследствие воздействия:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Электромагнитного воздействия
- Б) Низких доз облучения
- В) Отравления ртутью
- Г) Высоких доз облучения

Задание 3.

Вредные выбросы оказывают влияние:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение появилось
- Б) Только на те регионы, где появилось загрязнение, и близлежащие к ним
- В) Вообще ни на что не влияет
- Г) Только на те регионы, где появилось загрязнение

Задание 4.

Самая страшная добавка к воде:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Бытовой мусор
- Б) Пестициды
- В) Минеральные удобрения
- Г) Минеральные вещества

Задание 5.

Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 10 лет
- Б) 50 лет
- В) 20 дней
- Г) 100 лет и больше

Задание 6.

Термин «экология» предложил:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Э. Геккель
- Б) Ч. Дарвин
- В) А. Тенсли
- Г) Д.И. Менделеев

Задание 7.

Основная функциональная единица в экологии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Популяция
- Б) Экосистема
- В) Биоценоз
- Г) Вид

Задание 8.

При фотосинтезе образуются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Вода и углеводы
- Б) Белки и углеводы
- В) Кислород и аминокислоты
- Г) Кислород и углеводы

Задание 9.

Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Грибы
- Б) Вирусы
- В) Растения
- Г) Рептилии

Задание 10.

Гидролиз солей это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Химическое взаимодействие ионов соли с ионами воды, приводящее к образованию слабого электролита.
- Б) Когда из нескольких взаимодействующих простых по составу веществ получается одно, более сложное.
- В) Реакции переноса, атом или группа атомов переходит от одной структурной единице к другой
- Г) В результате электролит диссоциирует, то есть распадается на ионы.

Задание 11.

Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Космическими факторами
- Б) Изменением климата
- В) Высокими темпами прогресса
- Г) Естественным отбором

Задание 12.

Биогенная миграция атомов в биосфере обеспечивается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Приспособленностью организмов к среде обитания
- Б) Раздражимостью организмов
- В) Эволюцией органического мира
- Г) Обменом веществ и превращением энергии

Задание 13.

Какие организмы обеспечивают устойчивость лесного сообщества, минерализуя органические вещества в почве?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сапротрофные бактерии
- Б) Насекомые
- В) Хищники
- Г) Растительоядные животные

Задание 14.

В основе биологического круговорота веществ лежат:

Выберите один из 4 вариантов ответа:)

- А) Процессы синтеза и разрушения органических соединений
- Б) Потребление растениями Солнечной энергии
- В) Взаимодействие живого вещества с неживым
- Г) Перемещение живого вещества в пространстве

Задание 15.

Каким образом вещества из донных отложений возвращаются в глобальный геохимический цикл?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В результате отступления Океана
- Б) В результате тектонических процессов
- В) В результате деятельности живых организмов
- Г) Донные отложения не возвращаются в кругооборот веществ

Задание 16.

Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Парниковым эффектом
- Б) Уменьшением объема грунтовых вод
- В) Загрязнением водоемов
- Г) Таянием ледников

Задание 17.

Биотические факторы, это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Воздействий, которые оказывают друг на друга живые существа
- Б) Совокупность условий неорганической среды
- В) Непосредственное влияние человека на компоненты экосистемы
- Г) Факторы влияющие на климат

Задание 18.

С экологической точки зрения не имеет значения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В форме какого химического соединения выбрасываются тяжелые металлы в атмосферу
- Б) Дисперсность выбрасываемых частиц
- В) Направление ветра во время выброса
- Г) Отношение растворимых и нерастворимых форм

Задание 19.

Основная функция озона в тропосфере — это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Парниковый газ
- Б) Сильнейший окислитель
- В) УФ-«экран» планеты
- Г) Нет правильного ответа

Задание 20.

Рекультивация земель – это

- А) Возвращение землям утраченной продуктивности после разработки недр
- Б) Подготовка земель к посеву
- В) Обработка земель после сбора урожая
- Г) Комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель

### **3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
Умения:	
Составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды; составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде	Оценка выполнения лабораторных работ
Проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей среды	Оценка выполнения лабораторных работ
Проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; знать: закономерности химических превращений веществ	Оценка выполнения лабораторных работ
Взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений; роль химических процессов в охране окружающей среды; новейшие открытия химии	Оценка выполнения лабораторных работ
Знания:	
Закономерности химических превращений веществ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
Роль химических процессов в охране окружающей среды	Оценка содержания рефератов
Новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Основные понятия реакционной активности органических соединений, зависимость физических и химических свойств углеводородов и их производных от состава и структуры их молекул	Оценка содержания рефератов
Физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства генетических рядов органических соединений	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
Физические и химические методы исследований свойств органических	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов	
--	--

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

ОП.06 Аналитическая химия

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань, 202\_

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией

Технология производственных процессов

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ (О.В.Фадеева)

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

**Составитель:**

Е.В.Азеева. - преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

А.И. Гумарова - преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

**Рецензенты:**

Р.Д.Гимадиева - преподаватель

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Обеспечение качества продукции»  
разработан на основе ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе междисциплинарного курса ОП.06 Аналитическая химия.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха;

планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов;

планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы.

выбирать оборудование и приборы для проведения экологического мониторинга.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

виды экологического мониторинга;

основные средства экологического мониторинга;

задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;

основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей;

программы наблюдений за состоянием природной среды;

методы и средства контроля загрязнения окружающей среды;

типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения;

экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;

правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.

Обладать **навыками**:

выбора необходимых источников информации для организации экологического мониторинга окружающей среды;

выбора методов и средств для организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы.

**Овладевать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.

**овладевать общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по ОП.06 Аналитической химия

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии</b>	Основные положения, значения, область применения.	ПК 1.1 ПК 2.1 - ОК 02 ОК 04 ОК 07	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по гидролизу солей;
		Буферные растворы. Амфотерные соединения. Гидролиз солей.		
		Окислительно-восстановительные реакции		
		Коллоидные растворы. Двойные и комплексные соли		
2	<b>Качественный анализ</b>	Основы качественного анализа Аналитическая реакция	ПК 1.1 ПК 2.1 - ОК 02 ОК 04 ОК 07	<b>Практическое занятие:</b> проведение анализов на обнаружение катионов, анионов, неизвестного вещества.
		Качественный анализ катионов, анионов		

3	<b>Количественный анализ</b>	Задачи и область применения количественного анализа	ПК 1.1 ПК 2.1 - ОК 02 ОК 04 ОК 07	<b>Практическое занятие:</b> определение влажности в каменном угле
		Гравиметрический анализ		
		Титриметрический анализ		
		Методы нейтрализации (кисотно-основного титрования) Методы редоксиметрии (окисления – восстановления)		
		Метод осаждения		
		Комплексонометрия		
4	<b>Анализ органических соединений</b>	Принцип, виды, элементный анализ органических соединений	ПК 1.1 ПК 2.1 - ОК 02 ОК 04 ОК 07	<b>Практическое занятие:</b> составление рефератов, презентаций по теме «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».
5	<b>Физико-химические (инструментальные) методы анализа</b>	Классификация, характеристика физико-химических методов анализа	ПК 1.1 ПК 2.1 - ОК 02 ОК 04 ОК 07	<b>Практическое занятие:</b> идентификация органических соединений по показателю преломления; определение бихромата калия в щелочном электролите на КФК-2
		Оптические методы анализа		
		Фотоэлектроколориметрический метод анализа		
		Рефрактометрический метод анализа.		
		Электрохимический метод анализа		
		Хроматография		
		Способы получения хроматограмм		

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Виды практических занятий по основе аналитической химии:

1. Теория растворов
2. Гидролиз солей.
3. Окислительно-восстановительные реакции.  
схем производственных узлов
6. Анализ неизвестного вещества. Составление алгоритма.
7. Основные операции гравиметрического анализа.
8. Составление рефератов, презентаций по теме «Физико-химические методы анализа».
9. Титриметрический метод анализа.
10. Физико-химический метод анализа.
11. Хроматография.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса
6. Тестовый контроль.
7. Организация и проведение индивидуального собеседования.
8. Организация и проведение собеседования с группой.

## **Перечень практических работ по ОП.06 «Аналитическая химия»**

Кинетика химических реакций.

Реакции обмена между растворами электролитов. Гидролиз солей.

Проведение анализов на обнаружение катионов, анионов, неизвестного вещества.

Определение влажности в каменном угле.

Определение натриевой щёлочи и карбонатов в растворе.

Определение содержания сульфита в растворе.

Определение процентного содержания хрома в бихромате калия.

Определение общей жёсткости воды.

Идентификация органических соединений по показателю преломления.

Определение бихромата калия в щелочном электролите на КФК-2.

определение содержания нитритов в рассолах на приборе РН метр- иономер ЭКСПЕРТ- 001»

Определение нитрат-ионов в растительном материале на приборе АНИОН 7000 М.

### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических

задач;

- уровень сформированности профессиональных и общих компетенций

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### 3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по ОП.06 Аналитическая химия – экзамен.

#### Форма проведения экзамен

Тестовый контроль

#### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	29-32 баллов	76-100 %
«хорошо»	26-28 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	22-25баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	менее 21 баллов	менее 25%

#### Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

#### Литература для студентов:

##### Основные источники

- 1 Белюстин А.А. Потенциометрия: физико-химические основы и применение, учебник: 1-е издание, Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2019.
- 2 Васильева В.И., Стоянова О.Ф., Шкутина И.В. и др. Спектральные метода анализа, учебник: 1-е издание, Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2020.
- 3 Егоров В.В., Воробьева Н.И., Сильвестрова И.Г. Неорганическая и аналитическая химия: учебник: 1-е издание, Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2019.
- 4 Конюхов В.Ю. Хроматография: учебник, 1-е издание, Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2020.

##### Дополнительные источники:

- 6 Долгоносов А.М., Рудаков О.Б., Прудковский А.Г. Колоночная хроматография: практика, теория, моделирование, учебник: 2-е издание, Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2015.
- 7 Рудакова Л.В., Рудаков О.Б. Информационные технологии в аналитическом контроле биологически активных веществ, учебник: 2-е издание, Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2015.
- 8 Сычев С.Н., Гаврилина В.А. Высокоэффективная жидкостная хроматография: аналитика, физическая химия, распознавание многокомпонентных систем, учебник: 1-е издание, Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2013.

#### 3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие процентной концентрации раствора;
2. Повторить формулы всех видов концентрации
3. На чем основан титриметрический метод анализа
4. Понятие титранта
5. Найдите определение нормальности и титра

6. Рабочими растворами в методе нейтрализации
7. Установочные вещества для рабочих растворов кислот метода нейтрализации
8. Концентрацию каких веществ можно определить методом нейтрализации
9. Методом иодометрии ведут определение
10. Каким приемом титрования в методе иодометрии определяют восстановители
11. Тиосульфат натрия в методе иодометрии используют в качестве
12. При анализе окислителей в методе иодометрии индикатор добавляют
13. В качестве индикатора в методе иодометрии используют
14. Иодид калия в иодометрии используют
15. Рабочий раствор при определении общей жесткости воды
16. Какой прием титрования применяют при определении общей жесткости воды
17. Для чего используют аммиачный буферный раствор
18. Общая жесткость воды – это
19. Единицы измерения общей жесткости воды
20. Комплексонометрического титрования
21. Нормальная концентрация раствора – это
22. На чем основан титриметрический метод анализа
23. Титрант – это
24. Найдите определение нормальности и титра
25. Рабочими растворами в методе нейтрализации являются
26. Установочные вещества для рабочих растворов кислот метода нейтрализации
27. Концентрацию каких веществ можно определить методом нейтрализации
28. Методом перманганатометрии можно определить
29. Каким приемом титрования определяют окислители в методе перманганатометрии
30. Какие индикаторы применяют в методе перманганатометрии

Тестовые задания к дифференцированному зачету по ОП.06 Аналитической химия

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Тест, вариант1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____
--	----------------	--

1. Задание: Заполните пропущенные слова в определении.  
 Процентная концентрация раствора – это количество \_\_\_\_\_ растворенного вещества в \_\_\_\_\_ раствора.
2. Задание: решить задачу. Какова нормальная концентрация раствора  $H_2SO_4$  содержащего 0,245 г растворенного вещества в 10 мл раствора.
3. Задание: Решить задачу. Приготовить 200 г 45% раствора из 60% и 10%.
4. Титриметрический метод анализа основан на:
5. Титрант - это:
6. Найдите определение нормальности и титра:
7. Рабочими растворами в методе нейтрализации являются:
8. Установочные вещества для рабочих растворов кислот метода нейтрализации:
9. Концентрацию каких веществ можно определить методом нейтрализации:
10. Методом иодометрии ведут определение:
11. Каким приемом титрования в методе иодометрии определяют восстановители:
12. Тиосульфат натрия в методе иодометрии используют в качестве
13. При анализе окислителей в методе иодометрии индикатор добавляют
14. В качестве индикатора в методе иодометрии используют:
15. Иодид калия в иодометрии используют
16. Рабочий раствор при определении общей жесткости воды:
17. Какой прием титрования применяют при определении общей жесткости воды:
18. Для чего используют аммиачный буферный раствор
19. Общая жесткость воды - это
20. Единицы измерения общей жесткости воды
21. Написать схему комплексонометрического титрования  
 $Mg^{2+} + \text{_____} \longrightarrow [MgJnd] + \text{_____} \longrightarrow \text{_____} + Jnd + 2H^+$

Преподаватель \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Тест, вариант2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____
--	----------------	--

1. Задание: Заполните пропущенные слова в определении.  
 Нормальная концентрация раствора – это количество \_\_\_\_\_ вещества в \_\_\_\_\_ раствора.
2. Задание: решить задачу. Сколько грамм соли нужно растворить в 450 г воды, чтобы получился 5% раствор.
3. Задание: Решить задачу. Приготовить 260 г 55% раствора из 35%.
4. Титриметрический метод анализа основан на:
5. Титрант - это:
6. Найдите определение нормальности и титра:
7. Рабочими растворами в методе нейтрализации являются:
8. Установочные вещества для рабочих растворов кислот метода нейтрализации:
9. Концентрацию каких веществ можно определить методом нейтрализации:
10. Методом перманганатометрии можно определить:
11. Каким приемом титрования определяют окислители в методе перманганатометрии:
12. Какие индикаторы применяют в методе перманганатометрии:
13. В точке эквивалентности при определении окислителя методом перманганатометрии происходит переход окраски
14. В качестве установочного вещества для раствора  $\text{KMnO}_4$  используют
15. Перманганатометрическое титрование чаще всего ведут в среде
16. Какие индикаторы применяют при определении общей жесткости воды:
17. В точке эквивалентности при определении общей жесткости происходит переход окраски.
18. Какой раствор применяют при проверке (уточнении) нормальности  $\text{Na}_2\text{H}_2\text{Tr}$
19. Единицы измерения общей жесткости воды
20. Для чего используют аммиачный буферный раствор
21. Написать схему комплексонометрического титрования  
 $\text{Mg}^{2+} + \text{_____} \longrightarrow [\text{MgJnd}] + \text{_____} + 2\text{H}^+$

Преподаватель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха;	практические занятия
планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов;	практические занятия
планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы.	практические занятия
выбирать оборудование и приборы для проведения экологического мониторинга	практические занятия
<b>Знания:</b>	
виды экологического мониторинга	Контрольная работа
основные средства экологического мониторинга	Практическая работа
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Выполнение индивидуальных практических заданий
основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей	Практическая работа
программы наблюдений за состоянием природной среды	Практическая работа
методы и средства контроля загрязнения окружающей среды	Выполнение индивидуальных практических заданий
типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения	Практическая работа
экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами	Практическая работа
правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу	Выполнение индивидуальных практических заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОП. 07 Охрана труда»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
  3. Оценочные материалы
    - 3.1. Текущий контроль
      - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
      - 3.1.2. Типовые задачи
      - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
      - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
- Промежуточная аттестация

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины ОП. 07 Охрана труда образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;</li> <li>- методы управления безопасностью труда и нормирования воздействия различных вредных и опасных факторов;</li> <li>- законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность;</li> <li>- принципы и методы проведения экспертизы производственной безопасности, приборы и системы контроля состояния среды обитания.</li> </ul>	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов
<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования;</li> <li>- пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда;</li> <li>- принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций;</li> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников.</li> </ul>	Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов

<p><b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>  Трудовое законодательство РФ  Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях  Аттестация рабочих мест  Организация работы по охране труда на предприятии  Опасные и вредные производственные факторы  Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности.</p>	<p>ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.  ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.  ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.  ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.  ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.  ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.  производственный экологический контроль;  ПК 2.1. Выбирать методы, средства для проведения производственного экологического контроля в организациях.  ПК 2.2. Эксплуатировать приборы, оборудование для проведения производственного экологического контроля в организациях.  ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организациях.  ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.  ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.  ПК 3.1. Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов.  ПК 3.2. Осуществлять организацию учета обращения с отходами.  ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.</p>	<p>оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 1, 2,3 4устный опрос.</p>
--	---	--

<b>Раздел 2. Охрана труда и техника безопасности на предприятии</b> Пожарная безопасность Средства индивидуальной защиты (СИЗ) Производственный травматизм		
		оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 5,6
		оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 7,8,9

<b>Результаты обучения (элементы общих компетенций)</b>	<b>Результаты воспитания (личностные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</p> <p>ЛР18. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор свидетельств освоения компетенции</li> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических занятий при выполнении практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- защита практических занятий.</li> </ul>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	--	--

### 3. Оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

##### Вопросы для входного контроля по дисциплине

Устный опрос:

1. Охрана труда это:
2. Какие виды инструктажа проводятся по разработанной на предприятии программе?
3. Что такое общественный контроль законодательства по охране труда?
4. В какой срок проводится расследование несчастного случая произошедшего с работником.
5. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда.

##### 3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
<b>Практические занятия</b>		
практ. раб.	ПЗ№1. Доработка конспекта лекций: права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством (в табличной форме).	4
практ. раб.	ПЗ№2. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда.	4
практ. раб.	ПЗ№3. Виды и характеристики инструктажей. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности	4
практ. раб.	ПЗ№4. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека.	4
практ. раб.	ПЗ№5. Использование первичных средств пожаротушения	4
практ. раб.	ПЗ№6 Использование средств индивидуальной защиты.	4
практ. раб.	ПЗ№7. Оказание первой помощи при травмах	4
практ. раб.	ПЗ№8. Действие электрического тока на организм. Электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения током. Защитное заземление. Защита от статистического электричества.	4
практ. раб.	ПЗ№9. Оказание первой помощи при поражении электротоком	3
	Дифференцированный зачет:	2
	Итого	37

### **3.1.3 Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «ОП. 07 «Охрана труда».**

1. Охрана труда это:
2. Какие виды инструктажа проводятся по разработанной на предприятии программе?
3. В какой срок проводится расследование несчастного случая происшедшего с работником?
4. Кто освобождается от первичного инструктажа на рабочем месте?
5. Какова периодичность пересмотра инструкций по охране труда?
6. При какой численности работников законодательство предусматривает обязательное введение должности специалиста по охране труда на предприятии?
7. Какова норма поднятия тяжести вручную для женщин?
8. Каковы сроки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
9. Актом какой формы оформляются несчастные случаи, происшедшие с работниками по пути на работу или с работы на транспорте, представляемом работодателем?
10. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?
11. Кто утверждает акт расследования несчастного случая формы Н1?
12. Председатель комиссии по расследованию несчастного случая
13. На какое время сокращается продолжительность смены при работе в ночное время?
14. Какое время работы относится к ночной смене?
15. Рекомендуется ли избрание в качестве уполномоченного по охране труда трудового коллектива заместителя по АХЧ?
16. На какой срок в случае производственной необходимости допускается перевод работника на работу, не обусловленную трудовым договором?
17. Является ли профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежавшего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем?
18. Системы вентиляции и освещение это?
19. Имеет ли право уполномоченный по охране труда трудового коллектива предъявлять требования к должностным лицам о приостановке работ в случаях угрозы жизни и здоровью работников?
20. Сколько представителей от работодателя должно быть в комиссии по охране труда?
21. В какой срок администрация предприятия обязана известить работника о введении новых условий труда?
22. Является ли работа работника с вредными или опасными условиями труда?
23. Какова периодичность обучения и проверка знаний требований охраны труда?
24. Какой орган осуществляет государственный контроль за выполнением требований охраны труда на предприятии?
25. Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности при получении трудового увечья?
26. Управление охраной труда это:
27. Соглашение по охране труда это:
28. Правовая форма планирования и проведения мероприятий по оздоровлению условий труда
29. Локальный акт по снижению производственного травматизма
30. Опасный фактор это:
31. При какой численности людей в учреждении должна быть, кроме схемы эвакуации, разработана инструкция, определяющая действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре и по которой не реже
32. Кто является председателем комиссии расследования несчастного случая со смертельным исходом?
33. При одновременном нахождении на этаже скольких человек должны быть разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации людей в случае пожара, знаки пожарной безопасности, а также предусмотрена система оповещения людей о пожаре?
34. Кто проводит аттестацию рабочих мест по условиям труда?

35. Кому бесплатно выдается специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты?
36. Относится ли работа за компьютером как связанная с вредными производственными факторами?
37. Кто проводит повторный инструктаж на рабочем месте с работником предприятия?
38. Какие дисциплинарные взыскания имеет право применить работодатель?
39. Имеет ли право работник на личное участие в расследовании возникшего у него профессионального заболевания?
40. Запрещается ли законодательством работа с вредными и опасными условиями труда лиц в возрасте до 18 лет?
41. Распространяются ли требования законодательства, содержащего нормы трудового права на лиц, работающих по договору гражданско-правового характера
41. Состоит ли работник с работодателем в трудовых отношениях, если он выполняет определенный вид работы за вознаграждение?
42. Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности работника, получившего увечье, профессиональное заболевание?
43. В какой срок должно дать заключение о степени тяжести производственной травмы пострадавшего лечебное учреждение по запросу председателя комиссии по расследованию несчастного случая?
44. Может ли государственный инспектор труда приостановить деятельность предприятия?
45. С какой периодичностью должны проверяться внутренние пожарные краны?
46. В какой срок после подписания трудового договора работодатель должен ознакомить работника с приказом под роспись о приеме на работу?
47. Наличие какого квалифицирующего признака является достаточным для установления категории тяжести несчастного случая на производстве?
48. Каким кодексом предусмотрено наказание должностных лиц за сокрытие страхового случая?
49. Сколько экземпляров акта формы Н1 составляется при несчастном случае на производстве?

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.09 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Квалификация – техник-эколог

Казань, 2023

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Л.А.Маркина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**

Оценочные средства учебной дисциплины «Элементы высшей математики» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
  - 3.1. Текущий контроль
    - 3.1.1. Перечень практических работ по учебной дисциплине «Элементы высшей математики»
    - 3.1.2. Банк вопросов и практических заданий по разделам дисциплины
  - 3.2. Промежуточная аттестация

## 1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, матча, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 2.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ПК, ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы математического анализа, линейной алгебры, математической статистики и теории множеств</li> <li>• Основы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Основы теории комплексных чисел</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять операции над</li> </ul>	<p>ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.</p> <p>ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов</p>	<p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях,</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ;</p> <p>устный (письменный) опрос;</p> <p>экзамен</p>

<p>множествами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</li> <li>• Применять методы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p> <p>ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
---	--	--	--

	<p>социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>		
--	--	--	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практической работы на занятиях по учебной дисциплине «Элементы высшей математики»:

- 1) Решение задач
- 2) Работа с тематическими вопросами
- 3) Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
- 4) Составление таблиц, схем, кластеров

- 5) Составление кроссвордов
- 6) Подготовка мультимедийной презентации, доклада, устного сообщения
- 7) Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
- 8) Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала
- 9) Поиск необходимой информации в сети Интернет.

Формы организации работы на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) определяет сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

- 1) Проведение письменного опроса
- 2) Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- 3) Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- 4) Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
- 5) Проведение устного опроса.
- 6) Организация и проведение индивидуального собеседования.
- 7) Организация и проведение собеседования с группой.

### **3.1.1 Перечень практических работ по учебной дисциплине «Элементы высшей математики»**

Практическая работа №1 «Вычисление пределов функции»

Практическая работа №2 «Вычисление производной функции»

Практическая работа №3 «Вычисление определённых интегралов»

Практическая работа №4 «Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Практическая работа №5 «Выполнение действий с матрицами».

Практическая работа №6 «Вычисление определителей второго и третьего порядков, миноров и алгебраического дополнения»

Практическая работа №7 «Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера»

Практическая работа №8 «Операции над множествами»

Практическая работа №9 «Решение задач на вероятность»

Практическая работа №10 «Случайная величина, её функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины»

Практическая работа №11 «Действия с комплексными числами»

Практическая работа №12 «Перевод комплексного числа в тригонометрическую форму»

Практическая работа №13 «Решение квадратных уравнений в комплексных числах»

Практическая работа №14 «Основные приемы и методы решения задач с экологическим содержанием (составление уравнений, задачи на проценты)»

Практическая работа №15 «Решение задач с экологическим содержанием»

### Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

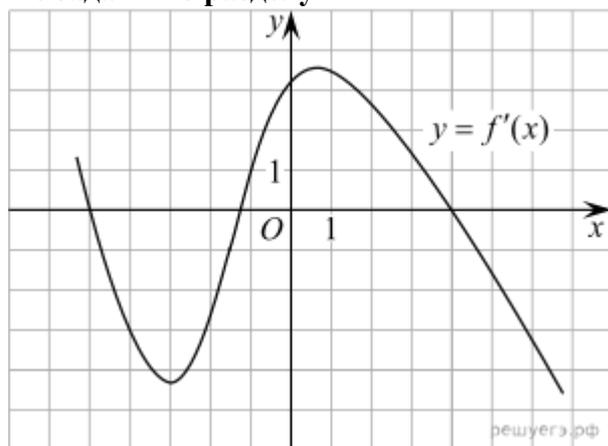
### 3.1.2 Банк вопросов и практических заданий по разделам дисциплины

#### Раздел 1. Математический анализ

##### Вопросы

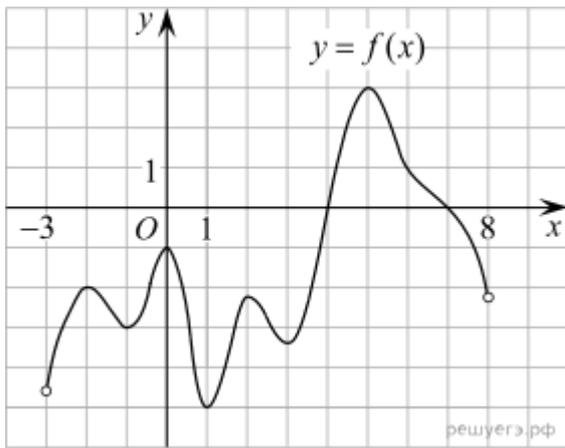
1. В чем заключается физический смысл производной?
2. В чем заключается геометрический смысл производной? Запишите уравнение касательной.
3. Как связаны монотонность и дифференцируемость?
4. Какие точки называются точками экстремума?
5. Сформулируйте алгоритм нахождения точек экстремума.
6. Сформулируйте алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.
7. Как найти производные высших порядков?
8. Дайте определение первообразной и интеграла. Опишите правила и формулы интегрирования.
9. Как найти площадь фигуры, ограниченной линиями?

##### Типовые задачи по разделу

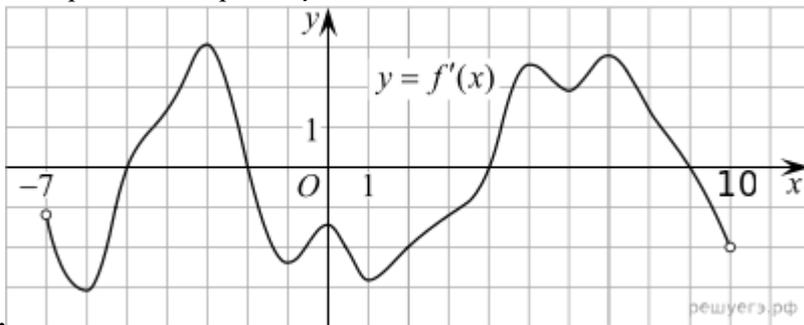


1. На рисунке изображен график производной функции  $y = f'(x)$ . При каком значении  $x$  эта функция принимает свое наибольшее значение на отрезке  $[-4; -2]$ ?

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 9$  с.



3. На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой  $y = 1$ .



4. На рисунке изображён график производной функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-7; 10)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-3; 8]$ .

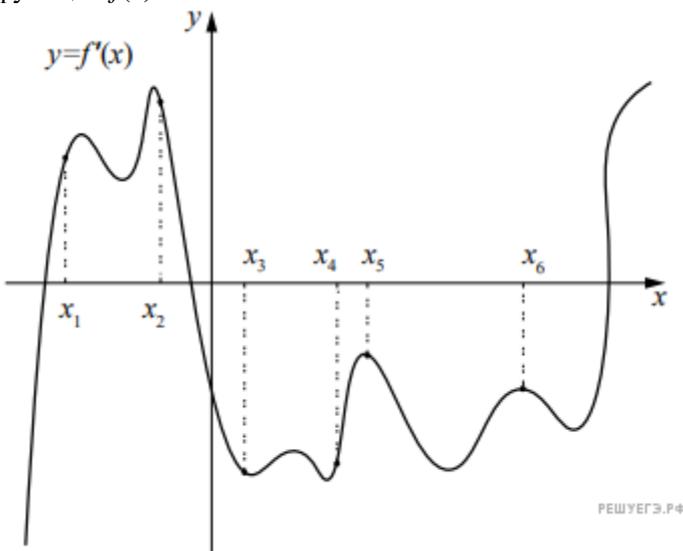
5. Прямая  $y = -4x - 8$  является касательной к графику функции  $y = x^3 - 3x^2 - x - 9$ . Найдите абсциссу точки касания.

6.

$$x(t) = -\frac{1}{4}t^4 + t^3 + 6t^2 + 7t + 11$$

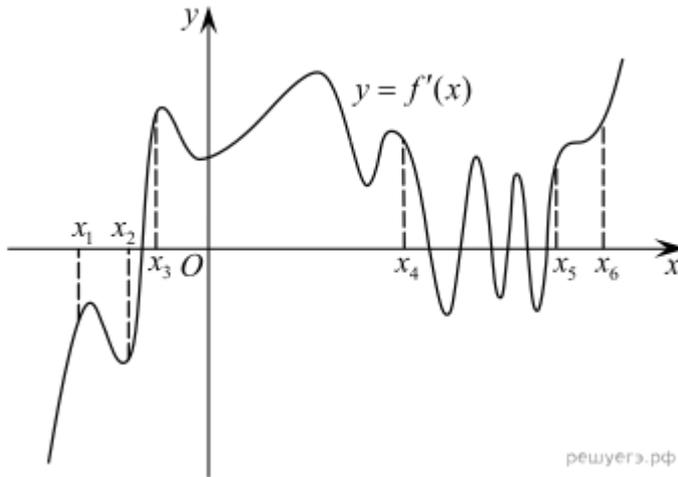
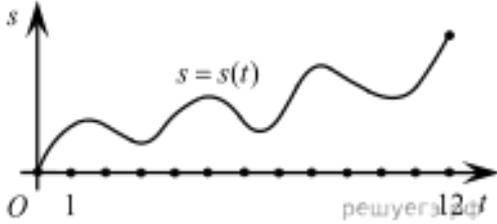
Материальная точка движется прямолинейно по закону (где  $x$  — расстояние от точки отсчёта в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 4$  с.

7. На рисунке изображён график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ . На оси абсцисс отмечены шесть точек:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_6$ . Сколько из этих точек лежит на промежутках убывания функции  $f(x)$ ?



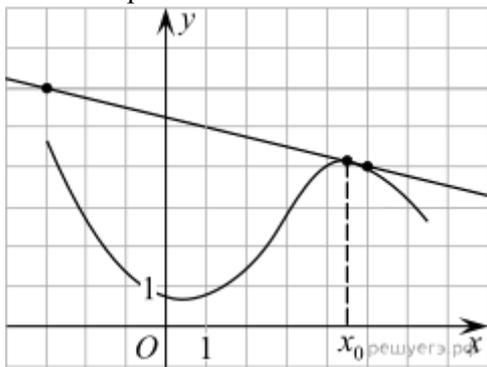
8. Материальная точка  $M$  начинает движение из точки  $A$  и движется по прямой на протяжении 12 секунд. График показывает, как менялось расстояние от точки  $A$  до точки  $M$  со временем. На оси абсцисс откладывается время  $t$  в секундах, на оси ординат — расстояние  $s$ .

Определите, сколько раз за время движения скорость точки  $M$  обращалась в ноль (начало и конец движения не учитываются).



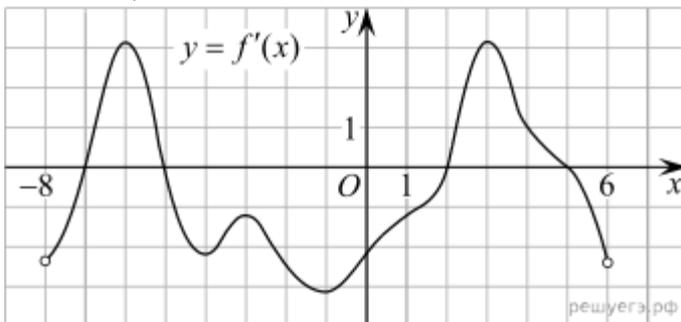
9.

На рисунке изображён график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$  и шесть точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, \dots, x_6$ . В скольких из этих точек функция  $f(x)$  возрастает?



10.

На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



11.

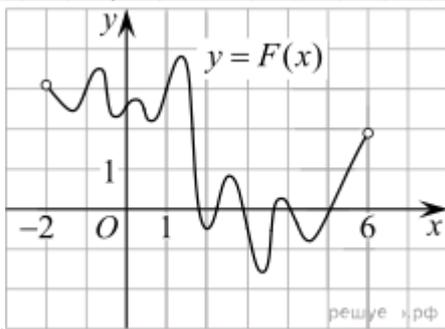
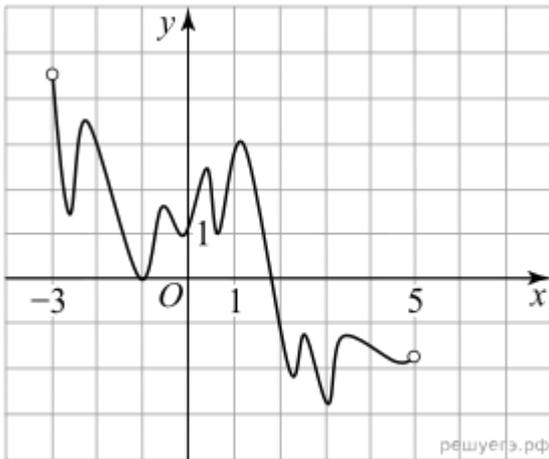
На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 6)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 8t^2 - 9t + 28,$$

12. Материальная точка движется прямолинейно по закону где  $x$  — расстояние от точки отсчёта (в метрах),  $t$  — время движения (в секундах). Найдите её скорость (в метрах в секунду) в момент времени  $t = 2$  с.

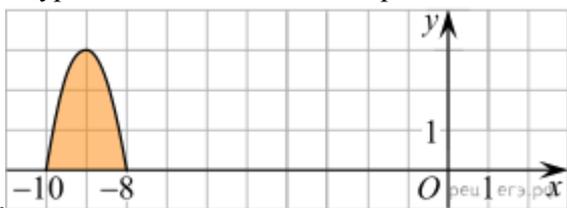
### Типовые задачи по интегралам

1. На рисунке изображён график функции  $y = F(x)$  — одной из первообразных функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 5)$ . Найдите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-2; 4]$ .



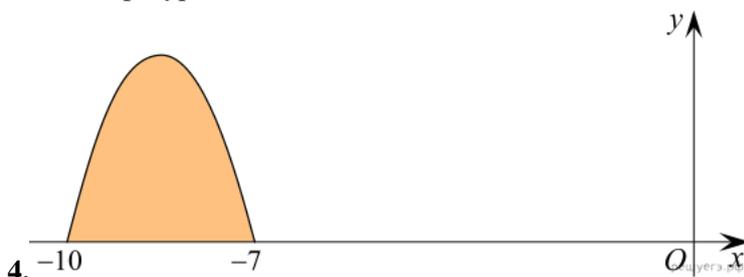
2.

На рисунке изображён график функции  $y = F(x)$ , одной из первообразных некоторой функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-2; 6)$ . Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-1; 5]$ .



3.

На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$ . Функция  $F(x) = -x^3 - 27x^2 - 240x - 8$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.



4.

На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$ .

Функция  $F(x) = -\frac{4}{9}x^3 - \frac{34}{3}x^2 - \frac{280}{3}x - \frac{18}{5}$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.



На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$ .

Функция  $F(x) = x^3 - 30x^2 + 301x - \frac{1}{9}$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.

### Раздел 6. Комплексные числа

#### Вопросы

1. Что называется комплексным числом?
2. Какие формы существуют для записи комплексных чисел?
3. Какие действия можно произвести над комплексными числами в алгебраической форме?
4. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?
5. Как возвести комплексное число в степень?
6. Как решить квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?

#### Проверочная работа по разделу

##### Вариант 1

1. Даны комплексные числа:  $z_1 = 2 - 3i$ ,  $z_2 = i + 1$ ,  $z_3 = -1 - i$ . Вычислите:
  - а)  $z_1 + z_2$ ; б)  $z_1 + z_3$ ; в)  $z_1 - z_2$ ; г)  $z_2 - z_3$ ; д)  $z_1 \cdot z_2$ ; е)  $z_3 \cdot z_2$ .
2. Вычислите: а)  $(2 - i)(2 + i) - (3 - 2i) + 7$ ; б)  $(1 + i)^4$ .
3. Найти частное комплексных чисел: а)  $\frac{1}{i}$ ; б)  $\frac{1}{1+i}$ ; в)  $\frac{5-i}{i+2}$ .
4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме:
  - а)  $-3$ ; б)  $-i$ ; в)  $1 + i$ ; г)  $-1 + i\sqrt{3}$ .
5. Найти координаты точки  $M$ , изображающей комплексное число

$$z = \frac{5i-2}{3i+1} + i + \frac{8i-3}{2-i}$$

6. Решите уравнения в комплексных числах:

а)  $x^2 - 4x + 8 = 0$ ;      б)  $x^2 + ix + 6 = 0$ .

### Вариант 2

1. Даны комплексные числа:  $z_1 = 2 + i$ ,  $z_2 = 3i + 1$ ,  $z_3 = -2 - i$ . Вычислите:

а)  $z_1 + z_2$ ;   б)  $z_1 + z_3$ ;   в)  $z_1 - z_2$ ;   г)  $z_2 - z_3$ ;   д)  $z_1 \cdot z_2$ ;   е)  $z_3 \cdot z_2$ .

2. Вычислите: а)  $(3 + i)(3 - i) - (6 + 2i) + 7$ ;   б)  $(i - 1)^4$ .

3. Найти частное комплексных чисел: а)  $\frac{1}{i}$ ;   б)  $\frac{1}{1-i}$ ;   в)  $\frac{3+i}{i-2}$ .

4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме:

а)  $-4$ ;      б)  $i$ ;      в)  $1 - i$ ;      г)  $-\sqrt{3} + i$ .

5. Найти координаты точки  $M$ , изображающей комплексное число

$$z = \frac{2-3i}{2i+1} - i + \frac{6i-4}{i+2}.$$

6. Решите уравнения в комплексных числах:

а)  $x^2 - 8x + 17 = 0$ ;      б)  $x^2 + ix + 20 = 0$ .

### Раздел 2. Линейная алгебра

#### Вопросы

1. Что называется матрицей? Опишите виды матриц.
2. Какие действия можно произвести над матрицами?
3. Что называется определителем?
4. Как найти обратную матрицу?
5. В чем заключается правило Крамера решения СЛАУ?
6. Как решить СЛАУ методом Гаусса?
7. Как решить СЛАУ матричным методом?

#### Проверочная работа по разделу

##### Вариант 1

1) Вычислить определитель двумя способами :

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & -4 & -3 \\ 2 & 0 & -2 & -1 \\ 3 & -6 & 2 & 0 \\ -3 & -1 & 1 & -2 \end{vmatrix}$$

2) Найти обратную матрицу для матрицы  $A$  двумя способами:  $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

3) Решить матричное уравнение:  $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

### Вариант 2

1) Вычислить определитель двумя способами :

$$\begin{vmatrix} 4 & -1 & -6 & -5 \\ 4 & 2 & -1 & 3 \\ 0 & 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 0 & 0 \end{vmatrix}$$

2) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя способами:  $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \\ -1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$

3) Решить матричное уравнение:  $X \cdot \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & 5 \\ 3 & -1 \end{pmatrix}$

### 3.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Элементы высшей математики» - экзамен.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

#### Форма проведения экзамена:

письменно - устная, которая включает устный ответ на один теоретический вопрос и письменное решение двух задач билета.

#### Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Примерные билеты к экзамену по учебной дисциплине «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»:**

#### Билет 1

1. Понятие производной, правила и формулы дифференцирования
2. Дан треугольник ABC. Координаты точек: A (2; -4), B (-2; -1), C (2;0). Найти уравнение сторон треугольника ABC
3. Найдите  $2A^T + 5B$ , если

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 23 \\ 5 & 2 & 4 \\ -4 & 1 & 11 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 \\ -2 & 2 & -2 \\ -6 & 5 & 0 \end{pmatrix}$$

#### Билет 2

1. Скалярное произведение векторов.
2. Найти производную функции  $y = (2x + 1)^5$
3. Вычислить  $A \cdot B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 11 & 3 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$

#### Билет 3

1. Векторное произведение векторов.
2. Решить матричное уравнение:  $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$
3. Найти  $y'$ , если  $y = \text{tg}(6x^2 - 1)$

#### Билет 4

1. Смешанное произведение векторов.
2. Найти обратную матрицу для матрицы A:  $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$
3. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{x}$

### **Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билета:**

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия, соблюдена логика изложения, решения задач содержат неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствуют решения задач.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»  
ЦМК Социально – экономических дисциплин

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 10 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев

Профиль получаемого  
профессионального образования –  
технологический

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК Социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от « » августа 202 г.

Казань  
2024

## Оглавление

Лекции.....	3
Практические работы.....	174
Самостоятельная работа.....	184
Фонды оценочных средств.....	192

## Лекция №1

### Объект и предмет семействедения. Определение семьи и брака. Исторические формы брака. Функции семьи

Семьеведение – это наука о семье.

Объект изучения – семья, как социальный институт и малая социальная группа.

Функции семействедения:

- Изучение соотношения семьи и общества и с другими социальными институтами
- Взаимосвязи семьи и личности

Что такое брак и семья? Это одно и то же или есть различия между этими понятиями?

Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными.

Брак— особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям [Зацепин, 1991]. Брак является основой формирования семьи.

Любые отношения между мужчиной и женщиной считаются браком?

Чтобы отношения считались браком, они должны санкционироваться одной из санкций:

- Правовая
- Религиозная
- Нравственная

Семья — малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство [Соловьев, 1977]. Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители — дети), брачные отношения (муж — жена, супруги).

### **Функции семьи**

Важнейшей функцией семьи является **фелицитивная** функция — функция удовлетворения потребности человека в счастье (от лат. felicio — счастье).

Семья, как любая система, реализует ряд:

•экономическую (материально-производственную), хозяйственно-бытовую. В настоящее время экономическая функция семьи определяется объединением доходов ее членов и распределением этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи.

- Хозяйственно-бытовая функция реализуется в форме организации быта семьи и личного быта каждого из ее членов.

•репродуктивную (деторождение и воспроизводство населения). А.Г. Харчев [1979] считает эту функцию важнейшей социальной функцией семьи, обеспечивающей воспроизводство населения страны.

•функцию воспитания детей. Известно, что воспитание в семье, эмоционально-позитивное полноценное общение ребенка с близким взрослым определяет гармоническое развитие ребенка в ранние годы. С возрастом ребенка воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, а лишь изменяются задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества и кооперации с родителями. В настоящее время именно воспитание детей рассматривается как важнейшая социальная функция семьи;

•сексуально-эротическую. Лишь избирательные, стабильные сексуальные отношения с постоянным партнером, выступающим как уникальная и неповторимая личность, создают условия для достижения наиболее полной сексуальной гармонии партнеров;

•функцию духовного общения, предполагающую духовное взаимообогащение членов семьи; информационный обмен; обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни; общение в контексте восприятия литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи;

•функцию эмоциональной поддержки и принятия, обеспечивающую чувство безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие, или так называемую психотерапевтическую функцию. В современной семье другим аспектом этой функции выступает формирование у личности потребности в самовыражении и самоактуализации;

•рекреативную (восстановительную) — функцию обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи;

• функцию социальной регуляции, контроля и опеки (в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи).

За последние десятилетия заметно возросло значение функции эмоциональной поддержки и принятия (включая эмпатию и привязанность), реализующей потребности человека в аффилиации и любви. В современном обществе любовь является сущностной характеристикой отношений в семье, заключение браков определяется в первую очередь наличием любви между супругами. Впрочем, и причины разводов в значительном числе случаев лежат в области эмоционально-личностных отношений супругов: все чаще супруги при разводе ссылаются на утрату

Функции семьи не соположены и не равнозначны, они образуют иерархическую структуру. Иерархия функций определяется историей семьи как социально-культурного института и историей конкретной семьи. Меняется она в зависимости от исторического периода, социокультурного окружения и от стадии жизненного цикла семьи.

Еще одна функция семьи, практически утраченная в современном обществе, — это функция передачи социального статуса. Наследственная монархия, передача аристократических титулов по наследству обеспечивали преемственность статуса и власти. В настоящее время подобная функция реализуется лишь незначительным числом богатых высокопоставленных семей,

В XX в. роль семьи как института социализации подрастающего поколения резко возросла. Увеличилась продолжительность детства, возникли новые периоды возрастного развития — к отрочеству, все более расширяющему свои хронологические границы, добавилась юность.

### **Исторические формы брака**

Можно выделить следующие этапы развития брачно-семейных отношений в истории человечества [Зацепин, 1991]:

#### **Исторически первой формой брака был групповой брак**

•**промискуитет** (смешанность, всеобщность) —

беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества;

Почему отказались? Ограничение биологической санкцией (кровосмешение)

•**эндогамия** — добрачная форма сожительства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями;

•**экзогамия** — социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками.

Закрепление экзогамии обусловлено общими закономерностями перехода человечества от инстинктивно-биологического к социальному культурно-историческому типу жизни, а также вытеснения инстинктивно-биологических механизмов регуляции поведения человека и замены их социальными регуляторами (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Важным фактором закрепления экзогамных отношений стало рождение жизнеспособного потомства в тех племенах, где практиковались жесткие социальные табу.

Переход к парному браку – **моногамии**

Появляются земледелие и скотоводство. Повышение значимости мужского труда. Передача результатов трудов жизни от отца к сыну, что было невозможно в групповом браке.

Хаммурапи – Кодекс законов о браке: контракт взаимовыгодный между отцом невесты и отцом жениха или женихом и отцом невесты.

Современный распространенный вид брака. Нуклеарная семья – одна брачная пара и дети при наличии.

### **Лекция №2**

#### **Семья в центре демографической политики России**

***Семья и ее репродуктивное поведение. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи***

## Глава 2. Семья в центре демографической политики России

---

В результате изучения главы 2 студент должен:

**знать**

- нормативные правовые документы в области демографической политики, социальной защиты семьи, статистику основных показателей воспроизводства населения, понятие репродуктивной функции семьи;

**уметь**

- анализировать и классифицировать нормативные правовые документы в области демографической и семейной политики, необходимые для профессиональной деятельности;

**владеть**

- методами анализа нормативных документов смежных профилей деятельности: в области здравоохранения, социальной защиты семьи, образования; навыками использования на практике нормативных правовых документов в сфере семьи и демографии для профессиональной деятельности;

**быть компетентным**

- в профессиональном анализе воспроизводственной функции семьи и ее роли в демографических процессах.
- 

### 2.1. Семья и ее репродуктивное поведение

Семья как важнейший социальный институт государства и общества всегда выполняет целый ряд функций, среди которых важнейшей является репродуктивная.

**Репродуктивная функция** — функция по рождению детей, активно влияющая на воспроизводство населения и, как следствие, на демографические процессы. Эта функция выполняет две задачи: **общественную** — биологическое воспроизводство населения и **индивидуальную** — реализация потребности в детях. В ее основе — удовлетворение физиологических и сексуальных потребностей, побуждающих людей противоположных полов объединяться в семейный союз. Противоположность полов, по мнению известного социолога Эмиля Дюркгейма, это не только базисное основание, на котором строится брачный союз, но и основная

причина нравственной близости в семье. По мощности воздействия на стабильность семейно-брачных отношений она сильнее даже такого фактора, как кровное родство.

Человеческие семейные группы приспосабливаются не только к физическим условиям, но также и к социальным отношениям, нормам, ценностям, принятым в обществе.

Семья возникает из стремления удовлетворить сугубо личные потребности и интересы индивидов. Являясь малой группой, она соединяет их с общественными интересами. В семье личные потребности упорядочиваются, организуются на основе принятых в обществе социальных ценностей, норм, образцов поведения и социальных функций.

С точки зрения интересов семьи рождение и воспитание детей, передача им духовных и материальных ценностей является важнейшей причиной образования и сохранения семьи<sup>1</sup>.

Государство, в свою очередь, заинтересовано в простом и расширенном воспроизводстве населения, в улучшении качества трудовых ресурсов, эффективной социализации детей, обеспечивающих его социально-экономическое развитие и безопасность. Таким образом, интересы семьи и государства в основном совпадают, что проявляется как в государственной семейной политике, направленной на гармонизацию интересов семьи и государства, так и в демографической политике.

Статья 7 Конституции РФ закрепляет государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства. Вступивший в действие в 1996 г. СК РФ провозглашает, что **семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства**. В соответствии с СК РФ признается только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. При этом особо подчеркивается, что регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаим-

<sup>1</sup> *Климантова Г. И.* Государственная семейная политика современной России. М. : Дашков и К°, 2004. С. 22.

ному согласию, **приоритета семейного воспитания детей**, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

В СК РФ вмешательство государства в семью сводится до разумного минимума. Приоритетными являются надлежащая охрана и защита прав и интересов семьи, прав детей, расширение сферы договорного регулирования, применение норм гражданского законодательства к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи.

**Одним из главных назначений семьи является создание условий для нормального развития и надлежащего воспитания детей.** В СК РФ определено: каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Также в СК РФ указано, что ребенок имеет права как на воспитание своими родителями, так и на обеспечение его интересов, всестороннее развитие. Большое значение имеет норма СК РФ, направленная на уважение человеческого достоинства ребенка.

В СК РФ подробно раскрыты права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов. **Воспитание детей есть одновременно и право, и обязанность.** Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители являются законными представителями своих детей, выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми юридическими и физическими лицами.

Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Если факты такого воспитания имеют место, то это является одним из законных оснований для лишения родительских прав<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Апостолова Т. М., Косевич Н. Р. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации. М., 2008.

---

### Репродуктивное поведение

В истории человеческого общества выделяют **четыре исторических типа репродуктивного поведения.**

**Первый тип был присущ доисторическому этапу развития человечества.** Репродуктивное поведение на этом этапе формировалось в основном стихийно, под воздействием биологических законов размножения. Потребность в неограниченном рождении детей определялась необходимостью выживания людей как биологического вида в условиях повальной смертности в результате голода, болезней, войн.

**Второй исторический тип репродуктивного поведения был характерен для феодально-аграрного способа производства.** На этом этапе репродуктивное поведение регулировалось нормами, которые устанавливались общественным мнением, традициями, церковью и государством. В странах, где преобладало сельское население, основными нормами репродуктивного поведения становились годовые циклы сельскохозяйственных работ и соблюдение поста. При этом контроль над индивидуальным репродуктивным поведением в браке был предельно жестким. Главными детерминантами норм числа детей в семье были, с одной стороны, высокая смертность, а с другой — ограниченность территории. Максимизации числа возможных рождений способствовали нормы ранней и повсеместной брачности. При этом в условиях крайне низкой производительности труда дети выступали для семьи в качестве источника рабочей силы. Дети для родителей имели значение как помощники в хозяйственных делах и в воспитании младших братьев и сестер. В условиях частых войн особенно нужны были мальчики как будущие защитники и воины. Большое число детей способствовало благосостоянию семьи и росту авторитета родителей среди членов общества. Все это обуславливало мотивацию потребности в увеличении рождаемости, поддержания ее на высоком уровне.

**Третий исторический тип репродуктивного поведения характерен для периода становления капиталистических отношений.** В результате экономического прогресса интенсивно развивалась медицина, улучшились санитарно-гигиенические условия жизни населения, что привело к значительному снижению общей и, особенно, младенческой и детской смертности. Снижение потерь населения нашло отражение в появлении двух видов репродуктивного поведения: ориентированного на многодетность и на малодетность. В основу регулирования числа детей в большинстве экономических стран легло повышение среднего возраста вступления в брак. Постепенно полезность детей для родителей снижалась. С введением общего и специального образования в городах вступление детей в рабочий возраст отодвигалось на более поздний срок, возрастала дополнительная материальная нагрузка на их содержание. Дети начинали терять свою экономическую полезность и удовлетворяли в основном социальную и эмоциональную потребности родителей в продолжении своего рода. Все большее значение для родителей приобретала ориентация на потребности в заработке, повышении своего социального статуса, проведении досуга вне семьи. В результате возникло противоречие между репродуктивными интересами семьи и общества.

В конце XIX в. во многих странах началась борьба за расширение прав личности при решении брачно-семейных отношений и выбора числа детей. Законодательство в отношении абортов продолжало оставаться жестким, за исключением аборт по медицинским показаниям. Однако начала расширяться практика контрацептивного регулирования рождаемости. Ориентация на многодетность была в экономически слабо развитых странах среди сельского и наименее образованного населения. Социальная элита и экономически обеспеченное и образованное население стало ориентироваться в основном на малодетность семьи.

**Становление четвертого исторического типа репродуктивного поведения в первой половине XX в. было обусловлено процессами борьбы за женскую эмансипацию.** Это привело к пересмотру взглядов на взаимоотношения полов в обществе в целом и в семье. Снижение детской смертности во второй половине XX в. устраняло страх бездетности при рождении небольшого числа детей. Активное участие женщин в сферах общественного производства делало их экономически независимыми и позволяло принимать самостоятельное решение о рождении детей. Конституционно закрепленные права и свободы способствовали альтернативному принятию репродуктивных решений. Ограничение детской занятости делало экономически нецелесообразным поддержание высокой рождаемости.

В настоящее время рождаемость определяется не столько уровнем доходов, условиями жизни и образования людей, сколько их репродуктивными желаниями. Для распространенной в настоящее время ориентации репродуктивного поведения на малодетную семью характерно позднее вступление в брак, удовлетворение потребности в детях в первые годы брака, интенсивное применение средств контрацепции и возможность аборт. В результате среди городского населения высока доля однодетных семей, лишь треть семей имеют двоих детей и менее 6% — троих и более детей.

### **Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи**

Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 10 мая 2006 г. поставило перед законодательными и исполнительными органами власти конкретные задачи по реализации активной демографической политики.

Демографическая проблема была названа "самой острой проблемой современной России", демографическая ситуация – "критической". "Пас, россиян, с каждым годом становится все меньше и меньше", – констатировал Президент и заявил, что нам нужна программа, рассчитанная на срок не менее 10 лет, нужна активная политика по всем трем направлениям: снижение смертности, эффективная миграционная политика, повышение рождаемости.

Рождаемости в Послании было уделено самое серьезное внимание. Глава государства отметил, что "никакая миграция не решит наших демографических проблем, если мы не создадим надлежащие условия и стимулы для роста рождаемости здесь, у нас, в нашей собственной стране. Не примем эффективных программ поддержки материнства, детства, поддержки семьи".

Президент предложил "программу стимулирования рождаемости, а именно: меры поддержки молодых семей, поддержки женщин, принимающих решение родить и поднять на ноги ребенка. Во всяком случае, сегодня мы должны стимулировать рождение хотя бы второго ребенка".

Были названы причины, которые мешают молодым семьям, женщинам свободно и ответственно принимать решения, особенно если речь идет о втором или третьем ребенке: низкие доходы, отсутствие нормальных жилищных условий, сомнение в собственных возможностях обеспечить будущему ребенку достойный уровень медицинских услуг, качественное образование, а иногда и сомнение в том, сможет ли она его прокормить.

"Стимулирование рождаемости, – отмечалось в Послании, – должно включать целый комплекс мер административной, финансовой, социальной поддержки молодой семьи". Президент подчеркнул: "Из перечисленных мною мер все важно, но без материального обеспечения ничего не сработает".

В Послании были предложены конкретные меры поддержки молодых семей и женщин, призванные обеспечить стимулирование рождения хотя бы второго ребенка.

В течение 2006 г. была завершена работа по организационному и правовому обеспечению мер обновленной демографической политики.

Распоряжением Правительства РФ от 7 июня 2006 г. № 838-р был утвержден сводный план мероприятий по реализации основных положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2006 года.

В управлении демографическими процессами политика государства всегда имеет большое значение. Примером целеполагания важной междисциплинарной и общественно- значимой проблемы является Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351.

Концепция предлагает следующие механизмы ее реализации до 2025 г.:

- 1) дальнейшее совершенствование законодательства РФ в сфере семейного, налогового и жилищного права, здравоохранения, образования, социального обеспечения, трудовых отношений, миграционной политики с учетом мер по реализации демографической политики, общепризнанных норм международного права и международных обязательств Российской Федерации, направленных на создание системы экономических стимулов для населения в сфере демографического развития;
- 2) включение задач и мероприятий, призванных улучшить демографическую ситуацию, в федеральные и региональные программы социально-экономического развития;
- 3) учет задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач демографической политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели;
- 4) методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленной на управление демографическими процессами;
- 5) постоянный мониторинг и анализ демографических процессов и корректировка на их основе конкретных мер демографической политики;
- 6) развитие научных исследований в сфере народонаселения.

Концепцией также намечены основные этапы и ожидаемые результаты ее реализации.

Реализацию демографической политики РФ на период до 2025 г. планируется осуществить в три этапа.

**На первом этапе (2007–2010 гг.)** – реализация мер, направленных на преодоление сложившихся негативных тенденций демографического развития, в том числе осуществление основных мероприятий по снижению уровня смертности населения в результате дорожно-транспортных происшествий и от сердечно-сосудистых заболеваний, по повышению качества оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, по развитию перинатальных технологий, уменьшающих риск неблагоприятного исхода беременности и родов, по оказанию государственной адресной материальной поддержки семьям, имеющим детей, включая проведение индексации пособий с учетом темпов роста потребительских цен, по подготовке к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению и материальной поддержке замещающих семей.

Предусматривается разработать специальные меры по профилактике и своевременному выявлению профессиональных заболеваний, улучшению условий труда, содействию занятости женщин, имеющих малолетних детей, и повышению их конкурентоспособности на рынке труда, по развитию инфраструктуры дошкольного образования, обеспечению местами в дошкольных образовательных учреждениях в приоритетном порядке детей работающих женщин, а также разработать долгосрочные программы, направленные на популяризацию здорового образа жизни, повышение миграционной привлекательности важных в геополитическом отношении регионов РФ.

В рамках первого этапа планируется разработать в субъектах РФ региональные демографические программы, направленные на улучшение демографической ситуации, учитывающие специфику каждого региона (долю сельского населения, сложившуюся модель семьи, обычаи и традиции) и согласованные с реализуемыми мероприятиями приоритетных национальных проектов в сфере образования, здравоохранения, жилищной политики и сельского хозяйства. Региональные

программы должны определить наиболее острые проблемы народонаселения, характерные для конкретного региона РФ. Органы власти субъектов должны обеспечить необходимое финансирование, методическое и информационное сопровождение.

Задача первого этапа – уменьшить остроту демографического кризиса, сформировать правовую, организационную и финансовую базу для наращивания дальнейших усилий по поддержке и закреплению позитивных тенденций к началу 2011 г.

Результатом этой работы должно стать снижение темпов естественной убыли населения и обеспечение миграционного прироста.

**Второй этап (2011–2015 гг.)** – стабилизация демографической ситуации. Основное внимание планируется уделить внедрению программ здорового образа жизни, реализации специальных мер по содействию занятости женщин, имеющих детей, проведению мероприятий по профилактике и своевременному выявлению профессиональных заболеваний, осуществлению программы поэтапного сокращения рабочих мест с вредными или опасными для **репродуктивного здоровья** населения условиями труда.

К 2015 г. предусматривается существенно улучшить здоровье населения, создать условия для комфортной жизнедеятельности семей, воспитывающих детей.

В связи с реализацией с 2010 г. дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, в форме предоставления материнского (семейного) капитала Концепция предполагает разработать меры по расширению строительства доступного семейного жилья и развитию дополнительных образовательных услуг.

К 2016 г. предполагается:

- 1) стабилизировать численность населения до 142–143 млн человек;
- 2) увеличить показатель ожидаемой продолжительности жизни до 70 лет;
- 3) увеличить в 1,3 раза по сравнению с 2006 г. суммарный коэффициент рождаемости, на треть снизить уровень смертности населения;
- 4) уменьшить отток квалифицированных специалистов, увеличить объемы привлечения на постоянное место жительства в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, квалифицированных иностранных специалистов и молодежи, обеспечить на этой основе миграционный прирост на уровне не менее 200 тыс. человек ежегодно.

**Третий этап (2016–2025 гг.)** – на основе оценки влияния реализуемых проектов и программ на демографическую ситуацию упреждать возможное ухудшение демографической ситуации в стране.

В связи со значительным уменьшением к началу третьего этапа численности женщин репродуктивного возраста потребуются принять дополнительные меры, стимулирующие рождение в семьях второго и третьего ребенка.

В целях замещения естественной убыли населения в результате возможного сокращения уровня рождаемости предстоит активизировать работу по привлечению на постоянное место жительства в Российскую Федерацию иммигрантов трудоспособного возраста.

К 2025 г. предполагается:

- 1) обеспечить постепенное увеличение численности населения (в том числе за счет замещающей миграции) до 145 млн человек;
- 2) увеличить ожидаемую продолжительность жизни до 75 лет;
- 3) увеличить в 1,5 раза по сравнению с 2006 г. суммарный коэффициент рождаемости, снизить уровень смертности в 1,6 раза;

- 4) обеспечить миграционный прирост на уровне более 300 тыс. человек ежегодно.

Для решения задач, поставленных в настоящей Концепции, предусматривается обеспечить последовательное и стабильное увеличение расходов на государственную поддержку семей с детьми и охрану здоровья населения.

Источники финансирования расходов на государственную поддержку семей с детьми и охрану здоровья населения – федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, бюджеты муниципальных образований, средства государственных внебюджетных фондов, коммерческих и общественных организаций, благотворительных фондов и иные внебюджетные средства.

Начиная с 2007 г. были значительно увеличены пособия по уходу за ребенком до достижения возраста 1,5 лет, расширен круг получателей, максимальный размер пособия по беременности и родам, введены дифференцированные размеры пособия на первого и второго ребенка, внедрена частичная компенсация платы, взимаемой с родителей за посещение ребенком дошкольного учреждения. Введен материнский капитал при рождении второго ребенка. Впервые за 15 лет в современной России приняты такие беспрецедентные меры поддержки семьи, а следовательно, и развития демографической политики.

### Лекция №3

#### ***Репродуктивное здоровье: факторы социального благополучия семьи.***

#### **Культурно-духовные традиции и семейное воспитание.**

#### ***Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения***

Понятие "репродуктивное здоровье", получившее распространение в мире в 1980-х гг., тесно связано с правом женщин и мужчин на охрану здоровья в сфере репродуктивной системы и здоровый образ жизни. Репродуктивное здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия человека. Репродуктивное здоровье включает в себя:

- 1) безопасную беременность и уход до родов, в период родов и после родов;
- 2) лечение бесплодия;
- 3) лечение заболеваний репродуктивной сферы;
- 4) лечение заболеваний, передающихся половым путем;
- 5) безопасное прерывание беременности (в основном, по медицинским и социальным показателям).

Женщины прибегают к аборту, как правило, из-за высокой бедности, отсутствия достойных жилищных условий, ограниченного доступа к контрацепции, неразвитости сексуального образования, в результате чего их сексуальная жизнь часто приводит к нежелательным беременностям, большинство из которых прерываются искусственным путем.

Чаще всего причинами аборта являются неустойчивый брак, неуверенность в партнере. Когда между супругами не существует гармонии, то большинство женщин боятся, что это, напротив, оттолкнет мужа или партнера и они останутся в одиночестве с ребенком, а то и двумя на руках.

Жилищные и материальные проблемы называются многими семейными парами как важнейший фактор, не позволяющий иметь детей.

Необходимо осознать, что прерывание беременности по желанию женщины и по социальным показаниям не является собственно мерой, направленной на охрану здоровья. Услуги по искусственному прерыванию беременности (не по медицинским показаниям), в отличие от остальных медицинских услуг, не имеют своей целью охрану, сохранение и укрепление здоровья

женщины. Напротив, они направлены на прерывание (нарушение) естественных физиологических процессов здорового организма, связаны с причинением вреда здоровью женщине, нередко влекущим смертельный исход. В настоящее время учреждения здравоохранения одновременно оказывают, с одной стороны, услуги по искусственному прерыванию беременности, а с другой – помощь при беременности, родах и в послеродовом периоде.

На заседании коллегии Минздравсоцразвития РФ 2003 г. было принято решение "О состоянии и мерах по профилактике и снижению аборт, материнской смертности после абортов в Российской Федерации", в котором приоритетным направлением работы Минздравсоцразвития РФ, органов и учреждений здравоохранения субъектов РФ была признана охрана репродуктивного здоровья населения, профилактика абортов и материнской смертности с целью увеличения рождаемости в стране.

В соответствии со ст. 31 СК РФ вопросы материнства, отцовства и другие вопросы семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов. Вопреки семейному законодательству, законодательство об охране здоровья вводит иной принцип. Вопрос о материнстве, прерывании беременности предоставляется решать женщине самостоятельно, не учитывая мнение отца ребенка, лишая его тем самым законных прав. В данном вопросе необходимо учитывать и мнение мужчины, который вместе с женщиной также должен нести репродуктивную ответственность, и, с учетом его позиции, внести поправки в соответствующее законодательство.

Как уже отмечалось, в соответствии со ст. 38 Конституции РФ материнство находится под защитой государства. Для охраны и защиты материнства вполне допустимо и даже необходимо использование бюджетных средств всех уровней. Однако в настоящее время доля выделяемых бюджетных и иных средств на отказ от материнства (аборт, лечение осложнений после аборта, приема контрацепции и т.п.) значительно превышает средства, выделяемые для социальной помощи беременным.

В Российской Федерации репродуктивное здоровье граждан охраняется Конституцией РФ: гл. 2 "Права и свободы человека и гражданина", ст. 41 гарантирует каждому человеку право на охрану здоровья, медицинскую помощь; ч. 3 ст. 19 предоставляет мужчинам и женщинам равные права и равные возможности для их реализации.

Права граждан на охрану здоровья и доступ в медицинские учреждения регулируются Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 328-ФЗ "Об основах здоровья граждан в Российской Федерации" в ст. 2 сказано: "Охрана здоровья граждан – система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи".

В Российской Федерации 1 января 2006 г. стартовал приоритетный Национальный проект "Здоровье", целью которого является совершенствование медицинской помощи в Российской Федерации, основной задачей – улучшение ситуации и создание условий для его последующей модернизации.

В рамках этого проекта многие субъекты РФ приняли региональные Программы "Здоровое материнство и детство". Целью данных программ является стабилизация показателей здоровья женщин и детей путем совершенствования государственной системы охраны здоровья женского и детского населения, улучшения демографической ситуации в России.

В течение 2009 г. в органах власти всех субъектов РФ были созданы структуры, ответственные за семейную политику, разработаны долгосрочные программы, налажено взаимодействие с институтами гражданского общества, выражающими интересы семей. Был существенно увеличен объем социальной помощи, оказываемой российским семьям.

Для повышения уровня рождаемости сегодня необходимы совместные усилия как государства, так и гражданского общества.

Для проведения эффективной демографической политики наравне с мерами экономического воздействия следует усилить пропаганду семьи и традиционных семейных ценностей, основанных на любви, взаимоуважении, партнерстве супругов, почитании старших, любви и уважения к детям.

Представляется, что для успешного выполнения Программы демографического развития России до 2025 г. в области укрепления репродуктивного здоровья семьи необходимо:

- 1) проведение единой государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья населения, разработка и реализация федеральных целевых программ по охране репродуктивного здоровья населения, особенно подростков и молодежи;
- 2) организация оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению РФ в этой области;
- 3) разработка стандартов медицинской помощи в области охраны репродуктивного здоровья семьи;
- 4) разработка, принятие и реализация информационных и образовательных программ в этой сфере;
- 5) разработка единых критериев и программ подготовки медицинских работников, осуществляющих деятельность в области охраны репродуктивного здоровья населения.

**Для укрепления репродуктивного здоровья женщин представляется необходимым** обеспечить меры по охране их здоровья в период беременности. Нужна эффективная медицинская помощь во время родов и в послеродовой период с применением методов, сводящих к минимуму риск для здоровья женщины, плода, новорожденного. За счет средств государственного бюджета в пределах гарантированного объема бесплатной медицинской помощи должна быть обеспечена медицинская, консультативная и лекарственная помощь беременным, роженицам в организациях системы здравоохранения. Государственные меры, направленные на сохранение здоровья матерей и новорожденных, снижение материнской и детской заболеваемости и смертности, должны быть предметом ежегодного мониторинга.

**Должны быть приняты меры и в области охраны репродуктивного здоровья мужчин.** Это в первую очередь разработка и внедрение в клиническую практику новых медицинских технологий, укрепляющих репродуктивное здоровье мужчин. Особенно сохранение репродуктивного здоровья мужчин во время службы в Вооруженных силах РФ, на работах с вредными условиями труда. Здесь очень важным является создание и внедрение системы мер, направленных на раннее выявление заболеваний мужской репродуктивной системы и профилактику сохранения репродуктивного здоровья мужчин. Давно наступило время для создания государственной программы по организации государственных клиник (мужских консультаций), работающих на основании междисциплинарного подхода для восстановления системы диспансеризации мужского населения всех возрастных групп.

**Особой заботы требует охрана репродуктивного здоровья несовершеннолетних девочек и мальчиков.** Очевиден тот факт, что воспитание и образование несовершеннолетних по вопросам охраны репродуктивного здоровья совершенно необходимо. Подготовка их к семейной жизни должна осуществляться в первую очередь в семье.

Нужна разработка примерных образовательных программ по вопросам охраны репродуктивного здоровья несовершеннолетних, подготовки их к семейной жизни. В этом важную роль должны играть государственные органы управления образованием и здравоохранением.

## Культурно-духовные традиции и семейное воспитание

### Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

Приоритетным направлением государственной социальной политики России является государственная семейная политика, объектом которой является семья – важнейший фактор сплоченности российского общества. Семья – своеобразный барометр государства и общества: благополучие семьи – залог стабильности государства, крепкая семья возможна в мощном, независимом государстве. Вот почему развитие и формирование семьи, создание социально-экономических, культурно-духовных условий для ее жизнедеятельности является залогом национальной безопасности

России, основой для будущего развития молодого поколения.

Развитие семьи, пропаганда семейных ценностей, подготовка молодежи к браку и семье – одна из фундаментальных проблем государства, общества, науки. Государственная политика в отношении семьи основывается на международной и отечественной законодательной базе, призванной укрепить институт семьи.

В Конституции РФ (ст. 38) провозглашено, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права: "Материнство и детство, семья находятся под защитой государства". В соответствии с Конституцией РФ приняты законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные материалы федеральных министерств и ведомств и нормативные правовые акты субъектов РФ, обеспечивающие права семьи и детей.

К базовым конституционным законам, закрепляющим права семьи, относятся: СК РФ, Федеральные законы – "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей", "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"; "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; "Об опеке и попечительстве"; "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"<sup>[1]</sup>.

Укреплению семьи призваны способствовать:

- 1) Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, согласно которой "целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление и развитие благополучия молодой семьи и улучшение качества ее жизни, обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в том числе стимулирование рождаемости детей и их воспитание";
- 2) Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, одной из задач которой является "повышение уровня рождаемости (увеличение суммарно показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождаемости в семьях второго ребенка и последующих детей; укрепление института семьи, возрождение духовно-нравственных традиций семейных отношений";
- 3) проект Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности, целью которой является определение совокупности "основных государственных и общественных мер по созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе традиционной ментальности, защита его психического и нравственного здоровья, что будет способствовать обеспечению условий для сохранения и развития Российской государственности и национальнокультурной идентичности российского общества на основе отечественных традиций и ценностей";
- 4) проект Концепции государственной семейной политики на 2010–2025 гг.;
- 5) программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–

2015 годы", целью которой является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан РФ;

- б) Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г., в котором уделено огромное внимание духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Такое внимание к семье объясняется и тем, что семья относится к социальным институтам, которые, с одной стороны, менее всего склонны к радикальным переменам и изменениям, а с другой – формирование и развитие семьи происходит на фоне трансформации российского общества, мирового финансово-экономического кризиса, причины которого следует искать не только в финансово-экономической плоскости, а прежде всего – в духовно-нравственной. В этих условиях огромное значение для развития и благополучия семьи имеют не только ее социально-экономическое стимулирование и поддержка, на что направлены Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", программа "Жилище", но и ее духовно-нравственное развитие

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ; федеральные законы от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"; от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"; от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"; от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1357 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года".
- Проект Концепции государственной политики в области духовнонравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности подготовлен Общественной палатой, Общественным советом Центрального Федерального округа, депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Парламентские слушания, на которых рассматривалась Концепция, состоялись в ГД ФС РФ 2 июня 2008 г.
- Подготовлена Общественной палатой, Общественным советом Центрального Федерального округа, депутатами государственной Думы РФ. Парламентские слушания, на которых рассматривалась Концепция, состоялись в ГД ФС РФ 2 июня 2008 г.
- Проект Концепции государственной семейной политики до 2025 года – не принят (подготовлен Комитетом по делам женщин, семьи и молодежи ГД ФС РФ. Общественной палатой).
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 "О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы"".

#### Лекция №4

### **Положение и проблемы семьи в современной России**

Необходимость усиления духовно-нравственного воспитания в семье вызвана еще и тем, что специалисты отмечают кризис современной семьи, одной из причин которых является разрушение традиционных устоев семьи. Наблюдаются следующие негативные тенденции.

Разрушены нравственные представления о браке и семье. Супружеские отношения перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, утрачено представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака, о чем свидетельствует возрастание числа разводов (Россия на одном из первых мест по уровню разводов).

Искажены традиционные устои семьи – утрачен традиционный уклад семейной жизни; нарушены семейные, родственные связи между поколениями; отношения почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни; разрушению подверглось традиционное восприятие родительства и детства; наблюдается падение престижа материнства и отцовства.

Настоящей чумой XXI в. стало увеличивающееся с каждым годом число аборт, которое превалирует над рождаемостью. Россия занимает второе место после Румынии по количеству аборт, произведенных на 1000 женщин детородного возраста. В настоящее время на 100 родов приходится 120 аборт, 10% женщин детородного возраста раз в год делают аборт, 60% женщины прерывают первую беременность. Наблюдается тенденция увеличения количества нежеланных детей, сирот, безнадзорников и беспризорников<sup>[1]</sup>.

Деформации подверглось семейное воспитание: утрачено традиционное понимание семейного воспитания, прервана преемственность педагогической традиции в семье. Многие дети, воспитываясь в неполных семьях, не имеют представления о полноценной модели семьи. Юноши, воспитанные одинокими матерями, приобретают "женоподобный" характер, не способны к ответственности, принятию решений. Утрата нравственности родителями приводит к порокам детей. Представители старшего поколения не всегда готовы к выполнению роли дедушек и бабушек.

Наблюдаются многочисленные проблемы детства – возрастает число детей с отклонениями от нормы и состояния здоровья, психолого-эмоционального развития. Нарушены процессы формирования духовно-нравственной среды, что препятствует усвоению детьми традиционных нравственных эталонов.

Наблюдается рост наркотической и алкогольной зависимости. Средний возраст начала употребления алкоголя снизился с 16 до 13 лет, табака – с 15 до 11 лет, наркотиков – с 18 до 14 лет, 80% подростков употребляют алкоголь, 60% курят. В 2006 г. алкоголиками официально было признано 60 тыс. детей. Смертность от алкогольных отравлений в России – самая высокая в мире.

Отмечена возрастающая тенденция утраты представления о нравственности и совестливости в современном обществе: 55% молодежи готовы переступить через моральные нормы ради достижения личного успеха, 45,5% юношей-девятоклассников и 48,2% девушек-девятоклассниц считают, что сексуальные контакты в их возрасте вполне допустимы. Процветает культивирование культа насилия, безнравственности в СМИ, представления о высокой и чистой любви подменяются пороком, половой распущенностью, вседозволенностью<sup>[1]</sup>.

### **Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения**

**Нравственность** – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственность – 1) совокупность норм, определяющих поведение человека; 2) само поведение человека; 3) моральные свойства.

Нравственность – компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания; способность человека действовать, думать, чувствовать в соответствии со своим духовным началом; способы и приемы передачи вовне своего внутреннего мира.

Слово "нравственность" близко по определению словам "мораль", "этика", возникшим еще в Древнем мире. Древнегреческое слово *ethos* служит аналогом латинскому понятию *moralis* и русскому термину "нравственность".

У Гомера слово *ethos* обозначает "местопребывание, совместное пребывание", у Гераклита – "образ жизни, образец". В IV в. до н.э. Аристотель термином *ethos* обозначил добродетели

человека, проявляющиеся в его поведении и делающие его совершенством: мужество, умеренность, мудрость, справедливость, благоразумие, честность. Науку об этих качествах философ назвал "этика" – теория нравственности, обозначающая совокупность добродетелей, область знаний о них.

Слово "мораль" имеет латинское происхождение, оно образовано от слова *mos*, являющегося синонимом греческому слову *ethos*, – "нрав, обычай". Цицерон образовал от него слово *moralis* – "моральный".

Русское слово "нравственность", происходящее от корня "нрав", впервые фиксируется в 1793 г. в "Словаре Академии Российской" и определяется в нем как "сообразность свободных деяний с законом, нравоучение, часть любомудрия, содержащая наставления, правила, руководствующие к добродетельной жизни, к обузданию страстей и к выполнению обязанностей и достижений человека".

**Духовность** – отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа.

В. Даль определяет духовность как "устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности".

Духовность – исполнение высокодуховных истин, умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение жертвовать собой и прощать. Духовная составляющая отражает на бессознательном уровне внутренний мир человека, соединение знаний с верой, предполагает овладение разными видами духовной культуры – философией, искусством, религией.

**Духовно-нравственное воспитание** – процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, которое должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Система традиционных ценностей складывалась на протяжении многих столетий и вбирала в себя опыт поколений под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России.

Одним из важнейших условий духовно-нравственного воспитания является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, невозможно без глубокого познания духовного богатства своего народа, приобщения к его истории и культуре. Особенностью этнокультуры является то, что в условиях меняющегося мира она не подвергается трансформации благодаря вековому отбору настоящего, ценностного, истинного, воплощающего в себе народную мудрость.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленная, организованная, систематическая деятельность, направленная на формирование у человека высших ценностей, нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработку навыков и умений, мировоззрения, убеждений, нравственного поведения, иерархии мотивов, волевого компонента.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека:

- – нравственных чувств – совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- – нравственного облика – терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- – нравственной позиции – способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненного испытания;
- – нравственного поведения – готовности служению людям, Родине, Отечеству;
- – веры, связывающей человека с Высшим миром, который дает возможность нашему духу проявлять себя в земном мире.

В широком смысле духовно-нравственное воспитание – это стратегическая задача общества, государства, направленная на укрепление его национальной безопасности, суверенитета, идентичности.

Цель духовно-нравственного воспитания – социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В основу духовно-нравственного воспитания должен быть положен национальный идеал – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, связывающего свое будущее с Отечеством, осознающего ответственность за историю и будущее своего государства, готового при необходимости встать на его защиту, который определяется:

- – Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в соответствии с общими требованиями к содержанию образования (ст. 13);
- – в соответствии с национальными приоритетами;
- – базисными ценностями;
- – необходимостью сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.

*Задачами* духовно-нравственного воспитания являются:

- 1) в сфере личностного развития человека:
  - – развитие готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
  - – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
  - – формирование потребности самообразования, самовоспитания, постоянного совершенствования, способности к реализации творческого потенциала в различных сферах деятельности;
  - – укрепление нравственности, основанной на национальных базисных ценностях, культурно-духовных традициях, общечеловеческих нормах поведения, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  - – формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, нравственном и безнравственном;
  - – развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - – развитие готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
  - – развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - – воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
  - – воспитание гуманистического отношения к людям – осознание ценности других людей, человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
  - – развитие свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- – создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья – пропаганда здорового образа жизни, физической культуры, воспитание негативного отношения ко всему, что наносит вред физическому здоровью человека;
- – укрепление веры в Россию, Бога (путь к Храму у каждого свой), чувства личной ответственности за Отечество, его историю, настоящее и будущее;
- 2) в сфере общественных отношений:
  - – осознание себя гражданином России на основе национальных нравственных ценностей, Конституции РФ, иных федеральных и региональных нормативных правовых документов;
  - – развитие чувств патриотизма (любовь к Родине, Отечеству, своему народу, уважение других государств и народов), гражданской солидарности, готовности служению Отечеству, способности противостоять внешним и внутренним вызовам;
  - – воспитание верности культурно-духовным традициям и их развитию – уважение истории Отечества, любовь и сохранение русского языка как важнейшей основы сплоченности народа, знание литературы, жанров искусства, обычаев, обрядов, ритуалов, фольклора народа (народностей);
  - – поддержание межэтнического, межрелигиозного, межконфессионального мира, согласия как с народами и народностями, проживающими на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;
  - – осознание ценности семьи и брака (союз мужчин и женщин) как важнейших институтов государства, его первоосновы, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, преемственность поколений;
  - – осознание жизни человека как важнейшей ценности, воспитание бережного к ней отношения, необходимости продолжения рода;
  - – законопослушность, поддержка правопорядка;
- 3) в сфере государственных отношений:
  - – укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
  - – повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и институтов гражданского общества;
  - – содействие эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны, способствующей ее политическому, социально-экономическому развитию, укреплению национальной безопасности, суверенитета, идентичности России (разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу, основу которых составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба).

#### *Принципы духовно-нравственного воспитания:*

- – нравственный пример (родителей, педагога, воспитателей) – моральные нормы, основанные на национальных базисных ценностях, которыми руководствуются в семейной, личной, профессиональной деятельности, отношении к своим обязанностям, труду, людям;
- – социально-педагогическое партнерство – выстраивание системы партнерских отношений субъектов организации духовно-нравственного воспитания (семья, институты гражданского общества, государство, социально ориентированный бизнес и др.);
- – индивидуально-личностное развитие – способность к самосовершенствованию, саморазвитию, творчеству, усвоению знаний, умений, навыков, необходимых для социальной интеграции;
- – интегративность программ духовно-нравственного воспитания во все виды деятельности человека;
- – социальная востребованность духовно-нравственного воспитания;
- – уважение к Отечественной истории, русскому языку, культурно-духовным традициям народов и народностей, проживающих на территории Российской Федерации;

- – информационная защищенность, что приобретает особое значение в связи с информационной глобализацией.

Духовно-нравственное воспитание имеет два аспекта:

- – нравственные ценности;
- – нравственные регулятивы – правила поведения, ориентированные на нравственные ценности, взаимосвязанные друг с другом. Любая нравственная ценность предполагает наличие соответствующего регулятива, и наоборот. Например, если совесть является нравственной ценностью, то регулятивом – "будь совестлив", и наоборот, если человек следует регулятиву "будь совестлив", то для него совесть – нравственная ценность.

*Направления* духовно-нравственного воспитания:

- – воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- – воспитание бережного отношения к культурно- духовным традициям государства;
- – воспитание нравственных чувств, этического сознания;
- – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Этапы* духовно-нравственного воспитания.

- 1 этап – духовно-нравственное воспитание личности начинается в семье, в которой закладываются ценности, отношение к жизни, людям, обществу, государству, культурно-духовным традициям, имеющие непреходящее значение для человека в любом возрасте, а сложившиеся взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе, составляют основу гражданского поведения человека.
- 2 этап – осознанное принятие личностью базисных ценностей, культурно-духовных традиций его малой Родины, формирование через социокультурную среду и наполнение конкретным содержанием основных понятий – "моя семья", "мой дом", "мой род", "малая Родина", "Отечество", "родная земля", "родной язык", "родная история".
- 3 этап – осознание, с одной стороны, своих этнокультурных традиций, а с другой – принятие культурно-духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.
- 4 этап – осознание российской гражданской идентичности как высшей ступени процесса духовно-нравственного воспитания личности, его гражданского, патриотического воспитания (это не означает, что придается забвению этническая – башкир, татарин, чуваш и религиозная – православный, мусульманин, буддист, иудей – принадлежность), ибо гражданин Российской Федерации – это человек, осваивающий культурно-духовные традиции многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России, но осознающий и принадлежность к культурно-духовным традициям своей "малой Родины".

*Критериями* оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности личности являются:

- – соответствие личных мотивов поведения национальным базисным ценностям;
- – наличие гражданской позиции – знание русского языка как важнейшего условия сплочения общества, патриотизм, уважение истории, закона, почитание культурнодуховных традиций, уважение народов, народностей иной этнической принадлежности, вероисповедания;

- – наличие чувства внутренней свободы, представляющей собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- – стремление к самореализации, саморазвитию;
- – наличие у человека научного мировоззрения;
- – адекватность самооценки.

### Лекция №5

#### **Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей**

Одной из причин кризиса современной семьи является насаждение ценностей, несвойственных культурно-духовным традициям России, созданных в иной культурологической среде, несущих нетипичные для российской ментальности принципы – индивидуализм, приоритет материального над духовным, эгоизм, самоутверждение любой ценой, внедряющиеся в общественное сознание с помощью современных изощренных информационных технологий<sup>[1]</sup>.

В таких условиях особое значение для развития и укрепления семьи приобретают культурно-духовные традиции России, имеющие глубокие исторические корни и передающиеся из поколения в поколение, составляющие сакральные основы государства, цивилизации.

В своих работах "Родное слово", "О необходимости сделать русские школы русскими", "О народности в общественном воспитании" русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что главная цель воспитания – духовное развитие человека, а достигнуть его невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера<sup>[2]</sup>.

В словаре С. И. Ожегова слово "традиция" (от лат. *traditio* – "передача") означает: то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений<sup>[3]</sup>.

Исследователи А. П. Андреев и А. И. Селиванов определяют русскую традицию как "закон социально-духовного развития России – ее истина, путь и жизнь. Действие этого объективного закона создает онтологическую возможность русскому человеку быть самим собой, жить и исторически действовать, как велит ему национальный дух. Национальная история любого народа есть зеркало его традиции. [...] Сейчас необходимо каждому русскому человеку выстрадать, освоить и завоевать великое наследие Русской традиции самой своей жизнью"<sup>[4]</sup>.

Важнейшей составляющей традиций России является ее культурно-духовная составляющая, к которой можно отнести русский язык, русскую литературу, русскую историю, искусство, театр, кинематограф. Особое значение культурно-духовные традиции имеют для развития семьи, в которой начинается воспитание будущего гражданина государства. И какой это будет человек – ориентированный на Отечество или связывающий свое будущее с Западом – зависит будущее России, ибо культурно-духовные традиции – важнейшая основа национальной безопасности России, обеспечивающая ее суверенитет, своеобразие, уникальность в современном глобальном мире.

**Русский язык** – особая культурно-духовная традиция, позволяющая объединить все народы и народности, проживающие на территории России. Русский язык – это не только инструмент общения, а прежде всего – важнейшая основа русской культуры, та самая национальная идея, вокруг которой может начаться процесс возрождения России на новом историческом этапе. Вот почему необходимо сохранить его чистоту и духовность, очистить от слов, выражений, оказывающих подчас разрушительное воздействие на его основы. И это относится не только к мату, который никогда не был в культуре верующего русского человека, но и к иностранным словам, подобно мусору засоряющим фундаментальность, красоту и музыкальность русского языка. К сожалению, следует отметить, что многие исконно русские слова окончательно изъяты из

русского языка, вышли из употребления и подменены не родными братьями-синонимами, а созданными в иной культурологической среде словами, часто подменяющими смысл и содержание подлинно русских. Эти чужие слова незаметно приучают нас к чужому мировосприятию, начинают перестраивать нашу психологию, внедряют иную идеологию.

Русский язык имеет особое значение для образования и воспитания детей: постигая его глубину, они не только приобретают грамотность, но и приобщаются к тысячелетней культуре и истории наших предков. Первое знакомство с русским языком происходит у человека в семье. И от того, какими будут первые слова, предложения у ребенка, как будут общаться между собой родители, во многом зависит формирование культуры будущего гражданина Отечества.

Пора осознать, что русский язык – это такое же культурное достояние, как Кремль, Третьяковская галерея, "История государства Российского", "Евгений Онегин". Сохранить язык "Повести временных лет" и "Слова о полку Игореве", Н. М. Карамзина и А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого и А. П. Чехова – важнейшая задача нашего времени.

Велика ответственность в этом вопросе и учебно-воспитательных заведений всех уровней, начиная с детского сада и до вузов. Преподавание русского языка должно быть обязательным во всех учебных заведениях, носить не формальный, а качественный характер. При этом между программами средней и высшей школы должна быть соблюдена преемственность преподавания данной дисциплины, имеющей государственное значение.

**Уважение истории** – одна из главных традиций России. Николай Михайлович Карамзин писал: "История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего"<sup>[5]</sup>.

История – эта наука, дисциплина, которая формирует мировоззрение человека, его отношение к Родине, Отечеству, пароду. Особенно важен этот предмет для молодых людей, подверженных модным искушениям, имеющим для их неустойчивого, формирующегося сознания опасные последствия. Вот почему так важно уже в семье, а не только в школе и вузе, прививать уважение человека к истории его государства и народа, ибо неуважение или пренебрежение данной традицией часто приводит к катаклизмам, кризисам, негативным последствиям. У многих сохранились в памяти кадры из документального фильма, повествующего о послеоктябрьских днях 1917 г., когда разрушались храмы, полыхали огромные костры с брошенными в них иконами, церковной утварью, книгами, свергались памятники исторических личностей, олицетворявших старую эпоху. В те исторические дни разрушители собственной истории не осознавали, что нельзя строить новое на разрушении старого. И как возмездие по принципу бумеранга – августовские дни 1991 г., когда разъяренная толпа кричала "распни" последователям тех, кто 90 лет назад бездумно уничтожал собственную историю, считая, что на пепелище можно создать "новый мир".

Любое государство, заинтересованное в своем будущем, уделяет огромное внимание знанию истории, особенно ее патриотическим сюжетам. Американцы гордятся своей войной за независимость; французы – взятием Бастилии, до сих пор на государственном уровне отмечая этот праздник; англичане – реформацией, покончившей с зависимостью государства от папы Римского. Неуважение же или пренебрежение историей – путь в никуда, в тот самый "черный квадрат", где сознательно сгущены все краски, отсутствует жизнь, вера и надежда.

Родители, открывающие мир своему ребенку, должны понимать, что история, как и любая наука, имеет свой предмет и методы исследования, опирающиеся на источники. Научный подход особенно необходим потому, что в настоящее время идет мучительный процесс переосмысления отечественной истории, формирование идеологии в новых исторических условиях. Вот почему недопустимо издание "исследований", претендующих на научность, основанных только на гипотезах, что часто ставит под сомнение не только историю советской эпохи, но и исследования титанов исторической науки, которых чрезвычайно сложно заподозрить в политической конъюнктурности.

Существует жанр исторической, художественной литературы, в основе которой лежат исторические факты, но главенствует в основном художественный вымысел. Однако следует отметить, что даже в произведениях таких писателей как И. И. Лажечников, М. Н. Загоскин, А. К. Толстой исторические факты излагаются вполне научно, что придает этим работам особое значение<sup>[6]</sup>. На их основе воспитывалось не одно поколение граждан нашего государства в различные его периоды.

Однако в переходный период государства даже к художественному вымыслу следует относиться избирательно, дабы не усугублять кризисные явления, последствия которых могут быть необратимы; но вымысла в трудах, претендующих на научность, быть не должно.

Нельзя допускать фальсификации истории. В качестве примера можно привести материалы, опубликованные или озвученные в период празднования 65-летия Великой Отечественной войны, когда под сомнения были поставлены ее результаты, подвиг истинных творцов побед, преувеличены заслуги западных партнеров. Подобные трактовки вызывают негодование по нескольким причинам: во-первых, еще живы свидетели и реальные участники тех событий, которые помнят и знают, как это было; во-вторых, подобные толкования унижают не только народ в целом, но и само государство, традиции, историю.

В целом же такая политика наносит ущерб национальным интересам России, так как формирует отрицательное общественное мнение относительно достижений, истории государства, которое хотя и называлось в разные периоды по-разному, но всегда высоко несло знамя державности, самобытности, самодостаточности.

Опасность такой политики состоит и в том, что дети, воспитывающиеся на неуважении к своей истории, обречены и не имеют будущего, так как не способны воспринимать свое государство как независимый субъект мирового процесса, имеющего свои цели и задачи, несущего свою цивилизационную миссию. В настоящее время существуют адаптированные издания великих русских историков, с которыми родители могут знакомить своих детей уже с раннего детства. Недопустимо, чтобы патриотическим сюжетам отечественной истории отводилась мизерная роль, ибо подвиг наших предков – важнейший пример для подражания, пример духовно-нравственного служения.

Подтверждением этому является и всемирная история. Приезжая в такие страны, как Франция, Чехия, Австрия и др., невольно обращаешь внимание на любовь и уважение народов этих государств к собственной истории, ее творцам. Так, во Франции памятники времен Великой французской революции мирно соседствуют с монархическими, при этом никто не ставит под сомнение их легитимность. Напротив, протест вызывают чуждые французской культуре насаждения: строительство Диснейленда, установление американской статуи Свободы на берегу Сены и др. К сожалению, отечественная история преподносит иные примеры: уничтожение в 20–30-е гг. XX в. храмов, памятников царям, полководцам, сыгравшим выдающуюся роль в отечественной и мировой истории (Александр II, генерал Скобелев, Александр III), в 90-е гг. – памятников историческим деятелям советского периода, что является также примером вандализма и нетерпимости, недопустимых в цивилизованном обществе.

Как нельзя отрицать своих мать и отца, так недопустимо отрицать собственную историю: даже если ее сюжеты не всегда приносят положительные эмоции, тем не менее они не могут быть основанием для ненависти. Любить свою историю, извлекая из нее уроки, дабы не повторять ошибок в будущем, – значит сохраниться цивилизационно. Русь, Россия, СССР не раз уже стояла у такой черты, находя внутренние ресурсы, которые позволяли не только достойно выйти из кризисной ситуации, но и осуществить прорыв.

Знание истории является важнейшей государственной задачей современной России, ибо этот вопрос лежит в области национальной безопасности нашей державы и родители должны осознавать это, ведь в их руках находится самое дорогое, будущее государства – дети.

Родители должны знать, что **русская литература** является важнейшей культурно-духовной традицией, имеющей огромное значение для образования и воспитания детей, граждан своего Отечества. Русская литература – это всегда торжество добра над злом, правды над неправдой, труда над ленью, силы духа над слабостью. У истоков русской литературы лежит русская сказка, которая играет огромную роль в жизни каждого человека: ведь именно с нее начинается познание жизни, формирование таких понятий как "добро" и "зло", "любовь" и "ненависть". Сказка – это не только фольклорное произведение, но и исторический источник для изучения жизни, быта русского народа, уходящий иногда в доисторические языческие времена. В сказках удивительным образом сливаются мифы, используемые человеком для осознания и объяснения реальных событий и собственно истории, порождая уникальные литературно-поэтические образы. Сказки часто отражают тот период в русской истории, когда не было законов, регламентирующих жизнь человека в современном их понимании. Действия людей основывались на морали – принципах, отобранных временем, позволяющих жить в непростые времена, когда жизнь человека во многом зависела от природных явлений, диких животных, стихийных бедствий. Выжить в таких условиях человек мог только при условии соблюдения исписанного, передающегося из поколения в поколение морального кодекса, требующего от человека заботы о ближнем, уважения стариков, помощи соплеменникам. Это были отобранные временем жизненные постулаты, позволяющие не только выжить в тяжелейших условиях, но и продолжать и развивать человеческий род. Отступление от этих принципов неминуемо вело к гибели.

В сказках все литературные герои условно делятся на положительных и отрицательных персонажей. Однако последних, действия которых продиктованы злом (насилие, обман), всегда побеждают бескорыстные персонажи, творящие добро, правду и любовь, прошедшие все испытания: огонь, воду, медные трубы. Русская сказка – это душа русского народа с его верой и надеждой, радостью и горем и обязательно – торжеством добра и любви.

К сожалению, русская сказка сегодня подвергается "коррекции", подмене неким "интеллектуальным сказочным продуктом", созданным в иной культурологической среде, преподносящимся в виде красочно иллюстрированной книги, мультфильма с захватывающими сюжетами, в основе которых – ценности, основанные на корысти, индивидуализме, прославлении "золотого тельца", что изначально противоречит традиционным ценностям России. Эти сказочные "заменители" следует отличать от подлинных сказок, понимая разрушительные цели и задачи первых для ребенка, подобно губке впитывающему любую информацию. Нам же очень важно, чтобы эта информация носила созидательный характер и была основана на духовно-моральных принципах.

Огромное значение для образования, формирования чувства патриотизма у ребенка имеют былины – эпические песни о подвигах богатырей, наделенных высокими моральными качествами, самоотверженно преданных Родине. В основе сюжета былин – героические события, эпизоды из русской истории (отсюда название – "старина", "стари- пушка" – действие, произошедшее в прошлом). В былинах сливаются темы защиты Родины, жизни народа и труда, отражаются особенности духовного склада народа, его нравственных идеалов.

Былины являются важнейшим литературным и историческим источником для воспитания у молодого поколения осознания национальной принадлежности. Русские богатыри – Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – это примеры истинных патриотов своего Отечества, насмерть стоящих на защите его границ и народа. В образе богатырей воплотились идеи русского народа о добровольном служении Отечеству, о том, что русский народ – не завоеватель, а защитник слабых и беспомощных, освободитель униженных и оскорбленных. Но в то же время подвиг богатырей, воспетых в былинах, свидетельствует, что "поднявший меч на Русь от меча и погибнет", на том стояла и стоит Земля Русская.

Самоотверженность, мужество этих первых защитников Отечества в разные периоды существования нашего государства вдохновляли писателей, композиторов, художников: символом воплощения этих качеств является картина В. М. Васнецова "Три богатыря".

Огромное воспитательное значение для подрастающего поколения имеют "Жития святых" (от греч. *биос* и лат. *vita*) – жизнеописание святых, христианские произведения, повествующие о служении и духовном подвиге земного человека. Жизнь святого, мученика для верующего человека – это пример бесконечной любви к Господу, бескорыстного служения евангельской идее, пример смирения и жертвенности. "Жития святых" свидетельствуют о том, что истинная любовь к Богу, служение его идеям помогают преодолеть любые искушения и страдания, обрести самое главное – духовное спасение. "Жития святых" являются примером того, как вера помогает обрести самое главное – любовь к Богу, близким, человеку, а значит спасти свою душу.

Таким образом, "Жития святых" имеют особое значение прежде всего для духовного воспитания молодежи. Это воспитание начинается в семье, а затем продолжается в школе, вузе. В настоящее время, когда церковь отделена от государства, знакомство с духовной литературой в обычной школе связано с определенными трудностями и проблемами. Однако сегодня, когда Президент РФ принял решение о введении в школах 18 субъектов РФ в качестве эксперимента преподавание основ религиозной культуры и светской этики, такая возможность стала реальностью не только в семье, но и в образовательных учреждениях.

"Жития святых" можно использовать как исторические источники на уроках истории в средней школе. Например, житие равноапостольной великой княгини Ольги можно дать в разделе периода Киевской Руси, анализируя роль княгини не только в проведении светских реформ, но и в создании духовных предпосылок для принятия христианства на Руси; житие святого равноапостольного великого князя Владимира – при изучении принятия христианства на Руси; житие святого равноапостольного великого князя Александра Невского – в связи с Ледовым побоищем; житие преподобного Сергея Радонежского – при изучении Куликовской битвы. В то же время примеры духовного подвига святых можно использовать в воспитательном процессе, особенно это относится к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Однако "Жития святых" – это не только духовный источник, но и исторический, ибо он повествует о реальных исторических лицах, которые своим духовным подвигом прославили Русь (Россию), ее народ. Этот подвиг имел такое огромное значение для Отечества, что был оценен не только светским обществом, но и Православной Церковью.

Русская литература, ренессанс которой относится к XIX в., как из живительного источника впитала в себя русские сказки, былины, сказания, "Жития святых". Ее главной особенностью является духовность. Поэтому в основе всех произведений русских писателей лежат нравственность, вера, любовь. Даже самые сатирические произведения русской литературы – сатирические произведения Н. В. Гоголя, М. Е. Салтыкова-Щедрина, А. С. Грибоедова – написаны с уважением к России, ее народу, ибо их авторами двигали не ненависть и злорадование, а любовь и переживание за судьбу Отечества, желание изменить происходящее к лучшему, что соответствовало бы памяти и деяниям предков, они направлены на созидание, а не на разрушение, в них чувствуется любовь авторов к своей стране, народу, истории. Каждый русский писатель – это патриот своего Отечества, который с помощью слова пытается донести до читателя такие глубокие понятия, как любовь к Родине, уважение истории своего государства, почитание его традиций, ибо отступление от них ведет к отрицанию, хаосу и разрушению. Написать "Горе от ума" мог только человек, глубоко переживающий за будущее России, ибо не Молчалины – приспособленцы и лизоблюды – олицетворяют великую страну, а люди, умеющие вовремя сказать, что "король-то – голый".

Русская литература прославляет Россию и ее великого труженика – простой народ. Русские писатели не идеальные люди. Они, подобно каждому грешному человеку, проходят путь сомнений, поиска, страданий (о чем свидетельствуют их произведения, образы литературных персонажей, в которых узнаются сами авторы), но, пройдя духовные испытания, обязательно приходят к главному – вере и любви.

Русская литература традиционно носит созидательный характер, помогает освободиться от недостатков и фальши, стать нравственно чище и богаче. Известная фраза Горюхины из

бессмертной комедии Н. В. Гоголя "Ревизор" "Над кем смеетесь? Над собой смеетесь!" является литературной адаптацией заповеди "Не судите, да не судимы будете". Именно гуманный, высоконравственный характер русской литературы делает ее вечной, актуальной во все времена, так как она – не смертельный яд, а противоядие, своеобразная психотерапия. В этом – гениальность русской литературы. И не случайно в годы суровых испытаний советские солдаты носили в походных рюкзаках томики стихов А. С. Пушкина и С. А. Есенина, ибо эта поэзия поднимала дух, вселяла веру и надежду на победу.

Советская литература в своей основе выросла из русской, и многие произведения этой эпохи, на примере героев которых выросло несколько поколений советских людей, были основаны на высоких моральных принципах (произведения Н. А. Островского, А. П. Гайдара). К сожалению, сегодня многие из них под предлогом критики советской эпохи, связываемой подчас с идеями тоталитаризма, атеизма, не изучаются в школе, исключены из программы. А жаль. Ведь Тимуры со своими командами, преданными Родине, с их высокими нравственными идеалами, бескорыстным отношением к ближнему, друг к другу нужны сегодня как никогда.

Но человек не может питаться только идеями прошлого, даже если они основаны на высоких морально-духовных принципах. Сегодня нужны положительные герои нашего времени, которые могли бы стать примером для подражания, вдохновляли бы современную молодежь.

Огромное значение для воспитания ребенка имеет **искусство**, своими истоками восходящее к иконописи, искусству XVIII–XX вв. В основе различных жанров искусства традиционно лежали духовность, патриотизм, прославление Отечества через исторические события, личности, критика негативных явлений, основанная не на отрицании, а на позитивном развитии. Искусство относится к жанру, который, используя живописные, художественные средства, позволяет лаконично поднять глубокие по сути проблемы, выразить свое отношение как к отдельной личности, так и к событию в целом. Чтобы понять возможности и результаты воздействия искусства, достаточно вспомнить такие картины, как "Апофеоз войны" В. В. Верещагина, "Осада Пскова" К. П. Брюллова, "Утро стрелецкой казни" В. И. Сурикова, "Видение отроку Варфоломею" М. В. Нестерова, "Фашист пролетел" А. А. Пластова и т.д.

Сегодня у родителей существует прекрасная возможность познакомить своих детей с лучшими произведениями русского и мирового искусства. Для тех, кто живет в больших городах, существуют картинные галереи, а для проживающих в маленьких населенных пунктах – диски, альбомы, с которыми можно познакомиться не выходя из дома.

Говоря о традиции русского искусства, следует подчеркнуть, что любая традиция без развития, инновации превращается в свое отрицание, противоположность, и в этом смысле XXI в. требует дальнейшего развития традиций, но развития созидательного, а не разрушительного. К сожалению, в настоящее время часто пропагандируется и поддерживается искусство, которое, с одной стороны, с трудом можно таковым назвать, а с другой – разрушающее лучшие традиции русского искусства, насаждающее иные ценности и представления, уничтожающее грань между нравственностью и безнравственностью. Этому так называемому "искусству" отдаются лучшие отечественные выставочные залы, его вывозят на показ во внешнее пространство, представляя мировой публике собственное глумление над отечественной историей, верой наших отцов, историческими личностями, являющимися символами эпох. Создатели порнографических сайтов могут с облегчением вздохнуть: безнравственность в искусстве стала нормой "новой морали".

Родители должны осознавать опасность подобных тенденций и стараться оградить своих детей от подобного искушения, но для этого необходимо самим иметь знания, патриотическую позицию, умение отличать "зерна от плевел".

В настоящее время перед искусством, обладающим огромной потенциальной силой воздействия, стоят важнейшие задачи оздоровления общества, утверждения положительных примеров, способствующих созиданию, гуманизму, вере как на государственном, семейном, так и на личном уровнях. Причем сюжеты следует черпать не только из патриотических периодов

нашей истории, как это делает большинство современных художников, осознающих свою миссию, но пытаться искать положительные сюжеты и в новейшей истории, иногда писать и прославлять то, что должно быть, что способствовало бы восстановлению подлинных ценностей и смыслов.

Важнейшей культурно-духовной традицией России является **театр**, создание которого уходит своими корнями в Древнюю Русь с ее скоморохами, Ярославскому театру, основанному Ф. Г. Волковым, крепостным театрам XVIII в., театру М. С. Щепкина и, конечно, советскому театру. На примере последнего видно, как с помощью этого жанра можно прославлять эпоху, пропагандировать ее ценности или, наоборот, разрушать ее основы и принципы.

Театр, в отличие от кинематографа, не принадлежит к массовому искусству: как правило, он объединяет часть общества, создающую то, что особенно ценится во всем мире – интеллектуальный продукт. Вот почему начиная с древнегреческих времен при помощи театра воздействовали на общество, вживляя в него идеи, позволяющие моделировать социум, проецировать стратегию его развития. Государство, заинтересованное в своем прогрессивном развитии, всегда использует театр для созидательного развития.

Традиционно русский театр основывался на высоких нравственных принципах: осуждалось зло и воспевалось добро, критиковалась ложь и провозглашалась правда. Театр всегда был призван утверждать глубокие человеческие отношения, основанные на внутренней чистоте, вере, уличая то, что противоречит сути человека, разрушает его сознание.

Родители, живущие в больших городах, обязательно должны приобщать детей к этому древнему виду искусства, знакомя своих детей с драматическими, музыкальными спектаклями, выборочно относясь к предлагаемому репертуару.

К сожалению, приходится констатировать, что современные театры не всегда осознают свое историческое значение, не понимают до конца стоящих перед ними задач. Более того, некоторые из них вольно или невольно разрушают культуру и принципы, на которых она основывается. Высокодуховные спектакли тонут в океане пьес, в основе которых лежат иные ценности, идеи. Негативным явлением современности, выдаваемым за инновацию, стало так называемое осовременивание спектаклей. Часто приходится с горечью видеть, как известные, написанные в определенную эпоху произведения (драматургические, оперные, балетные) и их персонажи облачают в современные одежды, что не только выглядит вульгарно и аморально, но и наносит удар по основополагающим традициям нашего государства – вере, истории, русской литературе, русскому языку.

Трудно себе вообразить, чтобы, решив "прочитать" по-новому Кремль или Нотр-Дам де Пари (*Notre-Dame de Paris*), современные архитекторы переделали бы их в виде башен делового центра "Москва-Сити" или небоскребов парижского района Дефанс. Однако в современных спектаклях подобное, к сожалению, возможно: в Московском театре Новая опера Неморино (опера Г. Доницетти "Любовный напиток") появляется в виде зэка с сигаретой в зубах, Норма (опера В. Беллини "Норма") – в одежде католического священника, в "Мазепе" (опера П. И. Чайковского "Мазепа") Московского музыкального театра "Геликон-опера" персонажами являются пионеры. Подобное "новаторство" не допустимо, ибо сегодня как никогда необходимы пьесы, несущие духовность, нравственность, способные оздоравливать общество, поднимать его дух, воспитывать патриотов, заинтересованных в будущем России, а не смотрящих заискивающе на Запад. К счастью, такие спектакли в современных театрах, телевизионных версиях есть.

**Кинематограф** – важнейшая культурно-духовная традиция России, сформировавшаяся в начале XX в., массовый вид искусства, позволяющий оказывать воздействие на формирование общественного сознания, отдельного человека, которого можно воспитать как патриота своего Отечества, готового ради любви к нему пройти все испытания, пережить лишения, совершить подвиги, а можно создать лицемера, служащего идеалам культур иных государств.

В советский период государство придавало кинематографу огромное значение. В основе любой кинокартины лежали высокие нравственные принципы, желание изменить мир, сделать его чище, духовно богаче. Киноленты довоенных и военных лет, вдохновившие в годы Великой Отечественной войны на подвиг многих советских людей, до сих пор с удовольствием смотрят люди разных поколений, ибо в них – настоящее, то, что свойственно природе, сути человека.

Родители обязательно должны использовать кинематограф для воспитания детей. Хорошим методом воспитания ребенка является поход в кино или семейный просмотр фильма дома, а затем его обсуждение. Современная аппаратура позволяет родителям знакомить ребенка с кинокартинами, несущими высокие идеалы, нравственность, патриотизм, что позволит детям, знакомыми с подобными образцами, выборочно относиться к кинолентам, несущим нигилизм, страх, разрушение.

К сожалению, следует отметить, что большая часть выпускаемых современных кинокартин основана на иных принципах, несущих далеко не созидательный характер. Современному зрителю, уставшему от проблем выживания, незаметно, методично навязывается кинематографическая продукция в виде "мыльных опер", триллеров, упаднических мелодрам, боевиков, в которых пропагандируются смерть, насилие, зло. Подобные "творения" разрушают внутренний мир человека, постепенно закладывая в его подсознание иные ценности, превращая его в того самого "Ивана, родства не помнящего". В таких картинах нет искусства,

игры актеров в традиционном понимании, а есть сунерс-монтированная кинолента, призванная сеять ощущение безысходности, бессмысленности и безнравственности. Для того чтобы понять это, достаточно сравнить два фильма "Война и мир" (по роману Л. Н. Толстого): С. Ф. Бондарчука и Р. Дорнхельм; игру актеров, снявшихся в одних и тех же ролях: Л. М. Савельевой и француженки К. Поэзи, В. В. Тихонова и итальянца А. Бони, С. Ф. Бондарчука и немца А. Бейера. Или два варианта экранизации романа М. А. Шолохова "Тихий Дон": созданный режиссером С. А. Герасимовым и смонтированный Ф. С. Бондарчуком.

В этом океане кинопродукции, пропагандирующей насилие и смерть, буквально тонут кинокартины, основанные на традициях отечественного кинематографа, пытающиеся бороться с этой насаждаемой дьяволиадой, кричащие о добром и светлом, нравственном и чистом.

Сегодня необходимы кинокартины, сериалы, мультфильмы, в центре которых были бы образы положительных героев, сеющих не пессимизм и ностальгию по безвозвратно ушедшему прошлому, а вдохновлявшие на будущие дела, помогающие обрести смысл жизни, ее радость и спасение.

Таким образом, культурно-духовные традиции – это важнейшая основа семейного воспитания. Вот почему так важно усилить российское законодательство, защищающее культурно-духовные традиции государства от чуждых, разрушающих влияний. Исторической задачей нашего времени является сохранение и развитие культурно-духовного богатства, завещанного нам предками. Огромное значение в этом процессе принадлежит семье, в которой закладываются основы для формирования будущего гражданина Отечества.

## **Формирование и развитие семьи как социального института**

### **Возникновение и исторические типы семьи**

Современное общество переживает очень быстрые изменения, в которых люди не всегда успевают сориентироваться. В процессе революционных перемен теряются важнейшие социальные ценности, которые помогали людям выживать и справляться с трудностями. Терпит кризис семья, которая для многих людей была островком спокойствия, надежности, источником восполнения нравственных и физических сил.

**История формирования семьи**, основные этапы ее эволюции, становления и развития волновали человечество с древности до наших дней. Изучение и исследование семьи проводились еще в античные времена Платоном и Аристотелем: они подвергали критике типы семей своего времени. Семья переходила от низшей формы к высшей по мере того, как общество поднималось по ступеням развития. Различают три эпохи становления семьи: дикость, варварство, цивилизация<sup>[1]</sup>.

*Коммунальные браки (групповые)* сложились в период появления родов: каждый мужчина считал себя мужем всех женщин. В эпоху первобытнообщинного строя имели место беспорядочные половые отношения. Постепенно формировалась групповая семья, в которой женщина занимала особое положение. Через гетеризм – отношения, основанные на высоком положении женщин в обществе, – прошли все народы на пути от группового брака к индивидуальному браку и семье. Дети находились в женской группе и, только повзрослев, переходили в группу к мужчинам.

*Эндогамная семья* – свободные связи внутри рода, затем, в результате возникновения социальных "табу", возникла экзогамия (от греч. *exo* – "вне" и *gamos* – "брак") – запрет браков внутри "своих" родов и необходимость вступать в брак с членами других общностей. Род состоял из половин, возникающих в ходе соединения двух линейных экзогамных племен, или фратрий (духовно-родовая организация), в каждой из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, а находили себе пару среди мужчин и женщин другой половины рода. Табу инцеста (запрета на кровосмешение) исследовал Э. Вестермарк: он доказал, что эта мощная социальная норма укрепляла семью. Появилась кровнородственная семья: брачные группы были разделены по поколениям, половая связь между родителями и детьми была исключена.

*Пуналуальная семья* – групповой брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями, сложился гораздо позже. В пуналуальной семье исключалась половая связь между сестрами и братьями, родство определялось по материнской линии, отцовство было неизвестно. Такие семьи наблюдал Л. Морган в индейских племенах Северной Америки.

*Полигамный брак*, сформировавшийся позднее, характеризуется многоженством, многомужеством. В этой ситуации, когда родство по отцовской линии определить было невозможно, сложилось материнское право (право на детей оставалось за матерью). Многоженство возникло из-за значительных потерь мужчин во время войн, мужчин было мало и у каждого из них было несколько жен. Так, например, семья в период матриархата характеризуется тем, что в это время мужчины и женщины жили отдельно, отец ребенка был неизвестен, а дети принадлежали материнскому роду. До четырех – пяти лет дети воспитывались в доме матери, позже мальчики переходили в дом мужчин, где обучались практическим умениям. Воспитание детей поручалось наставникам, обучавшим их житейским премудростям; длительность учебы и уровень их социализации определялись возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Обучение навыкам изготовления орудий труда, охоте и другим мужским обязанностям осуществлялось под руководством старейшин.

*Моногамия* (VI–IX вв.) – вид брака, в котором главой семьи является мужчина-отец, заинтересованный в том, чтобы удержать собственность в руках кровных наследников. В кодексе вавилонского царя Хаммурапи за несколько тысячелетий до нашей эры была провозглашена моногамия, но вместе с тем закреплено неравенство мужчин и женщин. Эпоха *патриархата* характеризуется ведущей ролью мужчины в семье: от женщины требовалась строжайшая супружеская верность, а прелюбодеяние жестоко каралось; мужчинам же разрешалось брать наложниц. По своей сути патриархат был связан с наследственным правом, т.е. с властью отца, а не мужа. Задача женщины сводилась к рождению детей, наследников отца, от нее требовалось соблюдение супружеской верности, поскольку материнство всегда очевидно, а отцовство – нет. В это время произошла утрата безграничной власти старейшин над детьми, женами, которая в древности была необходимой для успешного руководства процессом домашнего воспроизводства (обработка земли, охрана стад животных и т.д.). По мере развития этого процесса акцент был перенесен с общественного уклада жизни на семейно-индивидуальный. Каждый член рода должен был побеспокоиться о себе сам, позаботиться о процветании своего дома и своей семьи.

Многие ученые-этнографы отмечали, что всегда как антитеза моногамии существовала *проституция*. В некоторых обществах была распространена так называемая религиозная проституция: вождь племени, священник или иной представитель власти имел право провести с невестой первую брачную ночь. Господствовало убеждение, что священник, пользуясь правом первой ночи, освящал супружество. Великой честью для молодоженов считалось, если правом первой ночи пользовался сам король.

В исследованиях, посвященных проблемам семьи, прослеживаются основные этапы ее эволюции: почти у всех народов счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу; на первичной ступени половых отношений наряду с временными (краткими и случайными) моногамическими связями господствовала широкая свобода брачных сношений; постепенно свобода половой жизни ограничивалась, уменьшалось число лиц, имеющих брачное право на ту или иную женщину (или мужчину); динамика брачных отношений в истории развития общества заключалась в переходе от группового брака к индивидуальному.

**Национальные особенности семейных отношений** изучались этнографами: накоплен обширный материал, отражающий национальные особенности отношений в семье.

Так, в Древней Греции доминировала моногамия, семьи были многочисленными, действовало табу инцеста, отец был господином своей жены, детей, сожительниц. Мужчины пользовались большими правами, а женщины за измену подвергались суровой каре, однако спартаец мог отдать свою жену любому гостю, который сто просил об этом. Дети других мужчин оставались в семье, если это были здоровые мальчики.

В Древнем Риме приветствовалась моногамия, но внебрачные связи были широко распространены. Согласно законам римского права брак существовал исключительно для деторождения. Большое значение придавалось свадебной церемонии, чрезвычайно дорогой, расписанной до мелочей. Авторитет отца был исключительным, дети подчинялись только ему, а женщина считалась частью имущества мужа.

Наука располагает обширной информацией о влиянии христианства на институт семьи во многих странах мира. Церковная доктрина освящала моногамию, сексуальную чистоту, целомудрие, предавала анафеме многоженство и многомужество. Однако на практике духовенство далеко не всегда следовало церковным канонам. Церковь превозносила девственность, воздержание при вдовстве, добродетельное супружество. Браки христиан с иноверцами считались греховными; либеральное отношение к ним было лишь в период раннего христианства, поскольку считалось, что с помощью брака христианин может обратить в истинную веру еще одного заблудшего.

На раннем этапе христианства супружество считалось частным делом. В дальнейшем закрепились норма вступления в брак с согласия священника. Даже вдова не могла снова выйти замуж без его благословения. Церковь диктовала и правила сексуальных отношений. В 398 г. Карфанесским собором было принято решение, по которому девушка должна была хранить девственность три дня и три ночи после свадьбы. И только впоследствии было разрешено вступать в половые сношения в брачную ночь, но только при условии уплаты церковного сбора. Формально христианство признавало духовное равенство женщины и мужчины, однако в действительности положение женщин было принижено. Лишь некоторые категории женщин – вдовы, девственницы, служащие в монастырях и больницах – имели авторитет в обществе, находились на привилегированном положении.

**Семья в России** многонациональна, и каждой народности и этносу присущи специфические традиции, обычаи, верования, особенности семейных отношений. Исторически Россия являлась преимущественно аграрной страной, большинство ее населения составляли крестьяне, которые жили в деревнях и селах и вели в основном патриархальный уклад жизни. Семьи дворян, мещан, ремесленников, купцов, предпринимателей объединены тем, что имели патриархальный характер. Анализ источников позволяет проследить динамику развития семейных отношений "от Руси до России". На каждом этапе развития общества преобладала определенная нормативная модель

семьи, включающая членов семьи с определенным статусом, правами и обязанностями, нормативным поведением.

*Российская патриархальная семья* по своей структуре и составу была сложным организмом – многодетной, состоящей из нескольких поколений, а местом локализации семьи был двор, он держался не только на родственных связях, но и на хозяйственно-экономических отношениях. Каждый член семьи здесь занимал определенное положение и играл строго заданную экономическую роль, тем самым обеспечивались условия для экономического выживания семьи и отдельного индивида. Благополучие молодого поколения зависело от его способностей унаследовать опыт старших. Весь патриархальный уклад жизни семьи был основан на долголетнем опыте и традициях. Для такого уклада было характерно главенство мужа, половозрастное разделение труда, строгая иерархия в отношениях, уважение к старшим, любовь к женщине и детям. Тесная взаимозависимость членов семьи, четкое распределение семейных ролей и статусов являлось основой стабильности и воспроизводства российского общества.

В VI–VII вв. у восточных славян воспитание отроков осуществлялось через внесемейные формы: дядек, кумовство и "дома молодежи". Однако постепенно внесемейные формы заменялись внутрисемейными, так как крестьянская семья перестала отдавать своих детей на воспитание в другие руки. Обычай посылать детей для воспитания "на сторону" продолжал сохраняться лишь в семьях князей и феодальной знати. Иными словами, в этот период коренным образом изменился характер отношений как в семье, так и в обществе в целом. И этот характер во многом сохранился до сих пор, приобретая те или иные оттенки в разные исторические эпохи, определяя содержание и формы развития института семьи.

*Дохристианская семья* включала родителей и детей, отношения между матерью и отцом либо были конфликтными, либо строились по принципу "доминирования – подчинения". Дети находились в подчинении у родителей. Был характерен конфликт поколений, противостояние родителей и детей. Распределение ролей в семье предполагало ответственность мужчины за внешнее, природное, социальное окружение, женщина же была больше включена во внутреннее пространство семьи, в дом. Статус женатого человека был выше, чем статус одинокого. Женщина обладала свободой как до брака, так и в браке, власть мужчин – мужа, отца – была ограничена. Женщина имела право на развод и могла вернуться в семью родителей. Неограниченной властью в семье пользовалась "большуха" – жена отца или старшего сына, как правило, наиболее трудоспособная и опытная женщина, ей обязаны были подчиняться все – и женщины, и младшие мужчины в семье.

*Христианская семья* (XII–XIV вв.) изменила отношения между домочадцами: мужчина стал безраздельно властвовать, все были обязаны ему подчиняться и он нес ответственность за семью. Взаимоотношения супругов в христианском браке предполагали четкое осознание каждым членом семьи своего места. Муж как глава семьи был обязан нести груз ответственности, жена смиренно занимала второе место. Ей предписывалось заниматься рукоделием, домашней работой, а также воспитанием и обучением детей. Мать и дитя были несколько обособлены, предоставлены самим себе, но вместе с тем ощущали незримую и грозную власть отца. "Домострой" – первый российский семейный кодекс – гласил: "Воспитывай дитя в запретах", "Любя сына, увеличивай ему раны". Главные обязанности детей – абсолютное послушание, любовь к родителям, забота о них в старости.

В сфере межличностных отношений супругов доминировали родительские роли над ролями эротическими, последние не совсем отрицались, по признавались малозначительными. Жена должна была мужу "уноровить", т.е. действовать в соответствии с его желаниями. К семейным удовольствиям, по "Домострою", относятся: уют в доме, вкусная пища, почет и уважение со стороны соседей; осуждаются блуд, сквернословие, гнев. Осуждение людей значимых, уважаемых считалось страшным наказанием для семьи. Зависимость от людского мнения – основная черта национального характера семейных отношений на Руси, социальному окружению нужно было демонстрировать семейное благополучие и строжайше запрещалось разглашать семейные тайны, т.е. существовало два мира – для себя и для людей.

У русских, как и у всех восточных славян, долгое время преобладала большая семья, объединявшая родственников по прямой и боковой линиям. Такие семьи включали деда, сыновей, внуков и правнуков; несколько брачных пар совместно владели имуществом и вели хозяйство. Руководил семьей наиболее опытный, зрелый, трудоспособный мужчина, имевший власть над всеми членами семьи. У него, как правило, была советница – старшая женщина, которая вела хозяйство, но не имела такой власти в семье, как в XII–XIV вв. Положение остальных женщин было и вовсе незавидным – они были практически бесправны, не наследовали никакого имущества в случае смерти супруга.

*Индивидуальная семья* (XVIII в.) состоит из двух – трех поколений родственников по прямой линии. В восточных и южных национальных окраинах дореволюционной России семейная жизнь строилась в соответствии с патриархальными традициями, сохранялось многоженство, неограниченная власть отца над детьми. У некоторых народов существовал обычай брать калым – выкуп за невесту. Нередко родители заключали сделку еще в младенчестве невесты и жениха или даже до их рождения. Наряду с этим практиковалось похищение невест: похитив или купив жену, муж становился ее полноправным владельцем. Участь жены была особенно тяжелой, если она попадала в семью, где у мужа уже имелось несколько жен. В мусульманских семьях среди жен существовала определенная иерархия, порождающая соперничество и ревность. У восточных народов развод был привилегией мужчины, осуществлялся он очень легко: муж просто выгонял жену. У многих народностей Сибири, Севера и Дальнего Востока в течение длительного времени сохранялись пережитки родового строя и полигамии: люди находились под сильным влиянием шаманов.

*Пролетарский тип семьи* образовался в пореформенной России (в последней трети XIX в.). Октябрьская революция 1917 г. поставила задачу – переделать не только общество, но и человека. Провозглашается добровольность, безрелигиозность, необязательность регистрации брака, упрощенность развода – соответственно этому предлагается и идеология: "Семья, – подчеркивает революционерка-феминистка А. М. Коллонтай, – должна быть признана не только беспомощной, но и вредной" и заявляет, что "коммунистическое хозяйство упраздняет семью". Такая идеология вела к разрушению семьи. Ликвидация индивидуальных крестьянских хозяйств в ходе коллективизации усиливала пролетаризацию семьи, произошел разрыв родственных связей. "Если кровный родственник, – разъярялся М. Горький, – является врагом народа, то он уже не родственник, а просто враг, и нет никаких причин щадить его".

На рубеже XIX–XX вв. исследователями был зафиксирован кризис семьи, сопровождаемый глубокими внутренними противоречиями: авторитарная власть мужчины была потеряна, семья утратила функции домашнего производства. Нормативной моделью стала нуклеарная семья, состоящая из супругов и детей.

Что касается семьи как института государства, со второй половины 30-х гг. XX в. начинается процесс укрепления семьи, что выразилось в ограничении разводов, запрете аборт. Здесь важно понять, как отмечает В.Т. Пуляев, что "семья как институт общества и семья как институт государства не тождественны и не равнозначны. Государство есть сугубо политический институт общества, который объединяет людей в рамках правовых норм. Государство подчиняет интересы людей собственным интересам. Все юридические явления социальные, но не всякий социальный феномен является правовым. Далеко не все институты общества оформляются юридически. Поэтому отождествлять деятельность государства с функционированием общества нельзя. Семья – это явление общечеловеческое, категория гражданского общества, а семья как институт государства – категория юридическая, выражающая отношения подчинения семьи известным нормам, правилам и законам права".

## Формирование супружеской пары

В научной и научно-популярной литературе сложился своеобразный стереотип: громогласное утверждение о массовости и распространенности брака по любви. Проникнув в обыденное сознание и утвердившись в нем, этот стереотип стал едва ли не нормативной моделью поведения молодежи, которая со свойственным этому возрасту максимализмом отождествляет брак исключительно с любовью. Однако исследования социологов показывают, что, несмотря на естественное в подобных условиях преобладание "любвонной" мотивации при вступлении в брак, второе место за ней устойчиво занимает общность интересов, взглядов.

Мотивы вступления в брак, создания семьи, формирования супружеской пары очень кратко высказаны через мудрые мысли известных людей.

*Д. Герберт:* "Тот, кто женится из-за богатства, продает свою свободу".

*О. де Бальзак:* "Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга".

*Ф. Рабле:* "Всякий вступающий в брак должен быть судьей собственных намерений и советоваться только с собой".

*В. Франклин:* "Там, где брак без любви, будет и любовь без брака".

*А. П. Чехов:* "Жениться интересно только по любви, жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить себе на базаре ненужную вещь только потому, что она хороша".

*У. Фосколо:* "Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной".

*А. Шопенгауэр:* "Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности".

*К. Маркс:* "Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, если он вступил в брак".

*М. Фуллер:* "Дом не может считаться жилищем человека, пока в нем нет пищи и огня не только для тела, но и для разума".

**Определение** слова "брак" по толковым словарям означает:

В. Даль (1880) – "законный союз мужа и жены; супружество; таинство венчания, соединение четы церковью".

Д. Н. Ушаков (1935) – "сожительство супругов, совокупность бытовых и правовых отношений, связывающих мужа и жену".

Представления современных молодых людей о семье, брачных установках выявлены *Л. И. Маленковой*<sup>[1]</sup>: готовность к браку – это готовность:

- – *физиологическая* – достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, развитие физическое и психическое, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний – курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, отсутствие наследственных и хронических заболеваний;

- – *психическая* – зрелость психики, психологическая готовность к браку, отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений в развитии, способность к саморазвитию и самовоспитанию;
- – *социальная* – подготовленность к самостоятельной трудовой деятельности, гарантированная зарплата, определенный образовательный и культурный уровень, готовность к ведению домашнего хозяйства, осознание себя членом семьи как социальной ценности, наличие жилплощади для новой семьи;
- – *моральная* – наличие чувства любви, развитость качеств мужественности или женственности, видение своего "Я" и "Я" супруга, чувство долга и ответственности, великодушные.

В. М. Розин в ответ на вопрос "Что дает семья современному человеку?" назвал следующие факторы:

- 1) нормальную жизнь в плане его социального статуса, положения в обществе, жизненных перспектив; он семьянин, с ним все ясно, его в этой роли уважают и поддерживают;
- 2) обеспечена и упорядочена его интимная жизнь, он спокоен, не озабочен сексуально, здоров телом и духом;
- 3) в семье человек общается с близкими, понимающими его людьми, что немаловажно для современной жизни;
- 4) он имеет или надеется иметь детей и, следовательно, одной ногой уже стоит в вечности, отчасти приобщается к бессмертию. Пусть сам он, когда придет срок, умрет, по его дети и дети его детей будут, продолжая, нести дальше его род;
- 5) в семье жить легче: вместе легче воспитывать детей, вести хозяйство, справляться с трудностями;
- 6) только в семье можно пережить такие чувства, как благодарность к жене (мужу), ответственность за будущее детей, настоящую родственность и ряд других;
- 7) именно семья – наша опора в старости, ведь, как известно, старому человеку не меньше, чем молодому, начинающему жизнь, нужны помощь, любовь, поддержка. Да и умирать в семье, думаю, значительно легче, чем одному.

**Цель брака** – организация совместной деятельности для наиболее полного удовлетворения материальных, духовных и сексуальных потребностей супругов, предполагающая объединение материальных, физических, психических и других возможностей брачных партнеров. Для этого требуется согласование их потребностей и интересов, которые ранее они удовлетворяли отдельно друг от друга. В браке же появляется сложнейшая сеть взаимной зависимости, начинаются процессы не только взаимного приспособления, взаимных уступок, компромиссов, но и первых конфронтаций, первых ожесточенных споров.

**Проектирование семейной жизни** – этот момент, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы; детали биографии; представления о супружестве; ролевые ожидания и притязания; репродуктивные установки и др.

Скептически настроенные могут после этого объяснения обратиться с вполне естественным вопросом: при чем здесь любовь, если подобное единение вполне может возникнуть (и достаточно часто возникает) на самых различных основаниях, например, в совместности? Отвечая на него, следует пояснить, что роль и значение любви в устойчивом семейном союзе (который, как показывают и история, и современность, может действительно достаточно благополучно существовать и без этого чувства) определяются и обуславливаются не только повышенным (и возвышенным) эмоциональным фоном жизни друг с другом, превращающим в праздники будни и повседневность, но и тем, что любовь существенно облегчает поиск "своей половины" – той самой, с кем единственно возможно счастье.

Психологи, говоря об эмоциях, единодушно подчеркивают их приспособительный характер. С давних времен эмоции сопровождают нас в жизни, облегчая адаптацию к ее сложностям и проблемам за счет четкой и относительно точной оценки обстоятельств с позиции "нравится – не нравится", за которой кроются сложные критерии горя и радости, смелости и страха, счастья и страданий.

Как известно, и любовь может быть без брака, и брак может существовать без любви. Между браком и любовью нет ни полного совпадения, ни полного различия, и в течение длительного исторического периода они существовали раздельно. Более того – в истории человечества были времена, когда мысль о возможности любви в браке казалась дикой и кощунственной. К сожалению, ныне мало кто знает о том, что "брак с любовью" (как очень метко говорил В. И. Ленин, как бы отделяя его тем самым от брака по любви и прочих видов семейного союза) является не более чем одной из исторических форм осуществления брачно-семейных отношений, "в массовом порядке" найденной человечеством довольно-таки поздно (не раньше начала эпохи Возрождения). Однако из нетождественности брака и любви следует простой, но чрезвычайно важный для правильного понимания сути семейной жизни вывод: даже при нынешних высоких нравственных критериях, предполагающих любовь в качестве неотъемлемого элемента счастливого брака, это прекрасное чувство выступает необходимым, но не достаточным условием его осуществления.

Скажем более – в большом числе случаев любовь оказывается фактором, препятствующим сохранению семейного союза. Причин здесь несколько, и с ними обязательно должны быть ознакомлены юноши и девушки<sup>[2]</sup>.

Во-первых, в нетерпении любви мы ищем не супруга, а любимого, забывая о том, что одною любовью жив не будешь и жить-то нам не с одним этим прекрасным чувством, а с ее предметом и носителем – вполне конкретным человеком, обладающим уникальным психическим миром, образом своего "Я", темпераментом, характером и личностными особенностями, отчего слияние двух "Я" не всегда приводит к появлению одного "Мы".

Во-вторых, под романтическим покровом любви мы очень часто забываем тот элементарный факт, что сколь бы супруги ни любили друг друга, сколь ни была бы велика их взаимная страсть, в своей семье они просто обязаны будут выполнять обычные для каждой супружеской пары функции, и что уже в медовый месяц у них неизбежно возникнут вопросы по этому поводу, ибо даже в этот прекрасный период супружества кто-то все-таки должен убирать, стирать и готовить. И любовь здесь может даже помешать.

Наконец, в-третьих, фетишизация любви, желание любить и быть любимым заставляет нас нетерпеливо искать это прекрасное чувство, и в этом страстном поиске мы сплошь и рядом принимаем за любовь нечто, вовсе ей не соответствующее. На разъяснение последней из причин парадокса "любовь против брака" следует обратить особое внимание, поскольку оно является важным исходным пунктом для дальнейшего разговора о сущности любви.

Избирательность – удивительная особенность любви, позволяющая выделить данного человека из сотен других, открыть в нем нечто неповторимое, близкое, дорогое сердцу. При этом неповторимые личностные достоинства любимого способствуют духовному обогащению влюбленного, расширяют его интересы, воодушевляют. Эта чудодейственная сила любви возникает, разумеется, при взаимности чувств.

А можно ли представить любовь как чувство бесконфликтное? Даже между людьми незаурядными, горячо любящими друг друга, конфликты бывают, и, видимо, они неизбежны. Причин для этого немало; многочисленные житейские трудности, разница в представлении о самой любви и семейной жизни, боязнь потерять свое счастье, безмерное стремление к тому, чтобы любимый как можно больше отвечал воображаемому идеалу и изжил имеющиеся недостатки, и др. Однако эти конфликты редки, легко разрешаются. Они, как правило, не нарушают заботливое, бережное отношение между людьми, искренность и доверие, постоянную

готовность быть надеждой и опорой в сложных ситуациях жизни. Иногда они даже помогают сделать все возможное для реализации своих наиболее ценных личностных качеств, т.е. конфликты при правильном отношении к ним имеют воспитательное значение для обеих сторон.

*В. А. Сухомлинский* утверждает<sup>[3]</sup>, что юноша, требующий от девушки пойти навстречу его желаниям, часто по уровню нравственного развития – дитя, но это дитя не безобидное, а страшное, страшное именно тем, что оно может стать отцом. Корни этой беды уходят в невоспитанность чувств, в эмоциональное невежество, а от невежества до подлости в сфере любви меньше одного шага.

Другого взгляда на соотношение любви и брака придерживаются известные психотерапевты Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий<sup>[4]</sup>, излагая его при описании механизма "эмоциональной идентификации с семьей". Авторы рассматривают эмоциональные отношения симпатии как цементирующую силу в семейных отношениях. Они отмечают, что отношения симпатии в определенной мере нейтрализуют состояния фрустрации, возникающие в межличностных отношениях, в том числе и в семье. Легче возникает адаптация к фрустрирующим особенностям характера супруга.

### **Психологический климат семьи**

**Психологическое здоровье семьи** – это интегративный показатель динамики жизненно важных для нее функций, выражающий качественную сторону протекающих в ней социально-психологических процессов и, в частности, способность семьи противостоять нежелательным воздействиям социальной среды. Этот показатель не тождественен понятию "*психическое здоровье*", в котором хотя и отражены групповые нормы и ценности, регламентирующие жизнь личности в социальной среде, многие процессы, явления социально-психологического уровня остаются вне сферы его содержания и не укладываются в традиционно сложившееся понятие.

Этот показатель не тождественен и другой противоположности – понятию "*социально-психологический климат*", которое в большей степени применимо для групп (в том числе малых) разнородного состава, чаще объединяющих своих членов на основе профессиональной деятельности и наличия у них широких возможностей выхода из группы и т.д.

Термин "психологическое здоровье семьи" применим для малой социальной группы, где главным условием ее существования является целостность, имеющая родственные связи, обеспечивающие устойчивую и длительную психологическую взаимозависимость, где сохраняется близость межличностных интимных переживаний, особо значимо сходство ценностных ориентаций, одновременно выделяется не одна, а ряд общественных целей и сохраняется гибкость их приоритетности, адресности.

Вновь введенная в профессиональный оборот научная категория "психологическое здоровье семьи" обусловлена доминантой социальных, психолого-педагогических явлений и процессов в формировании, развитии и функционировании семьи и отношением семьи к окружающей социальной среде, причастностью к активному ее преобразованию. Психологическое здоровье семьи как многоуровневый показатель качества ее жизнедеятельности характеризуется адекватностью протекающих в ней социальных, психолого- педагогических процессов, отношений, реагирований, ориентаций в проблемной ситуации. Оно имеет свою структуру.

Основными критериями психологического здоровья семьи являются: уровень, показатели, функции, свойства и условия поддержания психологического здоровья семьи (табл. 1).

**Основные показатели и критерии психологического здоровья семьи**<sup>[1]</sup>. В комплексной оценке психологического здоровья семьи наиболее значимы личностная, групповая, деятельностная составляющие и соответствующие их содержанию показатели: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, адаптивность в

микросоциальных отношениях, эмоциональная удовлетворенность, устремленность на семейное долголетие.

- 1. *Сходство семейных ценностей (ССЦ)* отражает совпадение, ориентационное единство взглядов, отношений членов семьи к общечеловеческим нормам, правилам, принципам формирования, развития и функционирования семьи как малой социальной группы. В настоящее время в динамике этого показателя наблюдаются две тенденции: первая – поляризация ценностных ориентации среди членов семьи, как правило родителей и детей; вторая – деформация семейных ценностей и появление отличных от традиционно сложившихся целей, идеалов, интересов и убеждений членов семьи. Каждая из этих тенденций оказывает дестабилизирующее воздействие на психологическое здоровье семьи.
- 2. *Функционально-ролевая согласованность (ФРС)* представляет собой динамический показатель психологического здоровья семьи и отражает уровень развития таких социально-психологических механизмов внутрисемейного взаимодействия, как взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие, взаимотерпимость между членами семьи. Этот показатель предполагает высокую степень синхронности действий членов семьи, самостоятельно включающихся в реализацию той или иной функции в силу ее целесообразности и необходимости для всей семьи; тесная взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга придают семейной системе стабильность и устойчивость.
- 3. *Социально-ролевая адекватность (СРА)* обуславливается ролевой структурой семьи, которая в процессе жизнедеятельности складывается более жесткой по сравнению с большинством малых групп. Она отражает уровень реализации межличностных, внутрисемейных ожиданий:

Таблица 1

### Психологическое здоровье семьи

Показатели	Уровни	Функции	Свойства	Условия поддержания
Сходство семейных ценностей			Гуманность Жизнеспособность	Мотивация брачно-семейных отношений
Функционально-ролевая согласованность	Норма	Информативная	Целостность Повседневность	Правильное представление о роли семьи в жизни человека
Социально-ролевая адекватность	Отклонение от нормы	Оценочная Прогностическая	Возрастная изменчивость	Наличие навыков внутрисемейной коррекции
Адаптивность в микросоциальных условиях	Отклонение от нормы (хроническое)	Регулятивная Предписывающая	Управляемость Гармоничность	Психологическая, сексуальная и другая совместимости
Эмоциональная удовлетворенность	Отсутствие	Воспитательная	Системность Динамичность	Устойчивость супружеских отношений
Устремленность на семейное долголетие			Компенсационность	

			Устойчивость	Социальная активность семьи
			Обусловленность супружескими отношениями	

от каждого члена семьи ожидают исполнения определенной роли (муж – мужчина, лидер, добытчик, опора в трудной ситуации и т.п.; жена – заботливая мать, хозяйка, хранительница домашнего очага и т.д.; дочь, сын – помощники родителей, опора в будущем, наследник – наследница и пр.). Однако при усвоении социального опыта каждым членом семьи как личностью сегодня все больше обнаруживается противоречие между внутренней позицией по отношению к предписанной роли и нормативно одобряемым образцом поведения в ней. Под воздействием различных факторов современной жизни все чаще возникают конфликты между ролью и личностью, что характеризует падение уровня развития семьи, как следствие, ослабевает способность семьи к коррекции индивидуальных действий и подавлению дезорганизационных проявлений ее членов.

- 4. *Эмоциональная удовлетворенность (ЭУ)* показывает характер эмоционального принятия друг друга и уважение в семье. Именно высочайшая степень эмоциональной близости – пристрастное отношение друг к другу – составляет особое качество здоровой семьи. Понятно, что эмоциональные связи между членами семьи опосредуются их совместной деятельностью, задачами, которые стоят перед всем семейным коллективом. В то же время эмоциональная удовлетворенность в семье является важнейшим источником психологической разрядки и поддержки всех ее членов. Рейтинг этого показателя в психологическом здоровье семьи определяется многими факторами: уровнем образования родителей, мотивами заключения брака, характером супружеских отношений, целями воспитания детей, методами достижения результата и т.д.
- 5. *Адаптивность в микросоциальных отношениях или внутрисемейная адаптивность (ВСА)* характеризуется способностью прежде всего взрослых членов семьи приспосабливаться к социально-психологической атмосфере семьи после трудового дня, после пребывания в иной социальной среде и т.д. Семья может успешно решать одну из главных своих психологических задач – эмоциональную разрядку – лишь в том случае, когда каждый член семьи будет стремиться сохранить в ней традиционный характер межличностного общения близких людей, комфортность эмоционального фона отношений.

На адаптивность супругов в микросоциальных отношениях существенное влияние оказывают проблемы, связанные с "синдромом сгорания". Всякое превышение нормы профессиональных контактов, что чаще наблюдается у представителей профессии типа "человек – человек" (врачи, педагоги, менеджеры, сотрудники полиции, священники, общественные деятели, психологи, социальные работники и т.д.), приводит к коммуникативному перенасыщению, сопровождающемуся со временем нарастанием раздражительности, усталости, переход на "силовые методы" воздействия на окружающих (чаще детей или супруга, супругу). Способность члена семьи оставить все эти состояния "при входе в семью" и принять ее законы жизнедеятельности составляет важный показатель психологического здоровья семьи.

6. *Устремленность на семейное долголетие (УСД)* представляет собой постоянное стремление к новым семейным целям, разумное их планирование и поддержание активности всех членов семьи в их достижении. Неотъемлемым атрибутом любой здоровой семьи являются ближайшие и перспективные семейные цели. В формировании, выборе способов их достижения и предполагаемом результате отражаются потребности, намерения, интересы, желания и установки, как правило, каждого члена семьи. Удовлетворенность их реализацией – важнейшее условие поддержания активности семьи в определении новых рубежей жизнедеятельности, в этом и состоит смысл основных механизмов устремленности на семейное долголетие. В свою очередь, психологически здоровая семья позитивно влияет на внесемейную деятельность ее членов

(профессиональную, учебу и т.п.), тем самым обеспечивая "семейную подзарядку", привносимую членами семьи извне.

Рассмотренные показатели психологического здоровья семьи создают общий психологический портрет семьи и характеризуют прежде всего степень ее благополучия. В то же время для социального педагога и социального работника, занимающегося проблемами семьи, как правило, важны и частности, например преобладающий стиль межличностного общения в семье, выраженность социальной фасилитации или ингибиции, супружеская совместимость и т.п., проявляющиеся в конкретной сфере жизнедеятельности семьи. В таком случае специалист социальной работы исходит из того, что семье как малой социальной группе в данный момент присуща своя специфическая деятельность, в которой реализуются строго определенные жизненно важные для нее функции. Их знание и учет их особенностей позволяют расширить границы понимания сущности самих социально-психологических явлений и процессов, протекающих как в самой семье, так и при ее взаимодействии с социальной средой.

Наряду с вышеназванными, основными показателями комплексной оценки психологического здоровья семьи имеют место и такие, как психолого-педагогическая состоятельность или несостоятельность семьи, адекватный возрасту членов семьи уровень зрелости их отношений, мобильность к предметно-рефлексивным отношениям и др.

### Лекция №7

#### **Взаимоотношения в семье**

#### ***Брачно-семейная адаптация***

**Брачно-семейная адаптация** – процесс взаимной адаптации, происходящий между супругами в течение нескольких лет после заключения брака. Этот процесс многофункционален и многоаспектен, так как включает в себя адаптацию: к брачным ролям, новым обязанностям, новому укладу жизни; к характеру, темпераменту и другим индивидуальным психологическим особенностям партнера; к системе ценностей партнера; к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни партнера; сексуальную адаптацию.

Возможно, приведенное перечисление не является полным и требуются дополнительные исследования адаптационного процесса в брачной жизни. По-видимому, каждый вид брачной адаптации можно разложить на составные элементы, более подробно характеризующие процесс взаимного приспособления супругов в браке.

Успешность брачно-семейной адаптации определяется степенью развития общих социально-психологических адаптационных способностей вступающих в брак молодых людей. Брачно-семейная адаптация может происходить у одних супружеских пар достаточно быстро, у других – более медленно, в зависимости от уровня развития общих адаптационных способностей. Наблюдения показывают, что обычно процесс брачно-семейной адаптации приходится на первые 10 лет совместной жизни. Если взаимной адаптации не происходит, то супруги встают на грань развода даже при наличии сильных любовных чувств и необходимых материальных и жилищных условий. Характерологические особенности супругов (или одного из них), создающие постоянные сферы психических напряжений, конфликтов, ссор, обид, подозрений, взаимных обвинений и т.п., в конечном счете делают брачную жизнь невозможной. Вот почему мы придаем особое значение процессу взаимной адаптации в браке и считаем ее успешность залогом прочных семейных уз.

Супружеская (семейная) адаптация, интеграция характерна для начального периода брака. По определению И. Ф. Гребенникова, семейная адаптация – это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья. Психологическая сущность взаимной

адаптации заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения.

**Первичная адаптация супругов осуществляется в двух основных видах их соотношений: ролевых и межличностных.** Базовым для ролевых отношений выступает представление о целях супружеского союза (скрытых для сознания), в которых выражается мотивация супругов. Можно вступать в брак, в основном ориентируясь на него преимущественно как на хозяйственно-бытовой союз, искренне считая, что главное в семье – это хорошо налаженный быт и домоводство; как на союз нравственно-психологический – желая найти верного друга и спутника вашей жизни, хорошо понимающего именно вас; как на союз семейно-родительский, исходя из того что главная функция семьи есть рождение и воспитание детей; или как на союз интимно-личностный – стремясь найти желанного и любимого партнера по любви. Следовательно, чтобы семья была благополучной, эти представления должны либо быть совместными, либо стать таковыми, чтобы поведение одного супруга в его семейной роли не противоречило представлениям другого супруга и наоборот. Если один супруг считает главной одну из них, а другой – другую (а домашние вообще – третью), конфликты в семье неизбежны, особенно в острые, переломные, кризисные периоды семейной жизни, когда обнажаются главные бессознательные, истинные мотивы.

*Первичная социально-ролевая адаптация состоит в сближении, "подгонке" супружеских представлений различного уровня.* Базовыми для данного процесса являются представления о целях супружеского союза, в которых выражается мотивация супругов. Следовательно, для того чтобы социально-ролевая адаптация оказалась успешной, каждому супругу нужно достаточно четко уяснить для самого себя мотивацию супружеского союза, а после обговорить ее с другим супругом, не только расставить точки над "и", но и обязательно привести эти точки в соприкосновение. Помимо достижения большего соответствия в мотивации брака, социально-ролевая адаптация обязательно включает согласование представлений о характере и распределении семейных обязанностей.

*Первичная межличностная адаптация имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный, предполагающий эмоциональную близость; когнитивный, подчеркивающий высокую степень взаимопонимания; и поведенческий, отражающий умение организации поведенческих взаимодействий. Межличностная адаптация предполагает взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга, необходимость и возможность слияния их "Я" в единое "Мы".*

Вторичной (негативной) адаптации подвергается почти каждая семья, но не каждая успешно справляется с этими испытаниями. Вторичная (негативная) адаптация проявляется в ослаблении чувств, их обесцвечивании, превращении в привычку, возникновении равнодушия. Причиной трудностей является снижение уровня новизны раздражителя, в связи с чем во избежание адаптации необходимо или увеличивать силу раздражителя, или производить перерывы в раздражении, или менять качество раздражителя. Сущность вторичной адаптации – это чрезмерное привыкание супругов друг к другу, угасание супружеской любви и личного характера семейного объединения. Главной причиной разводов является именно адаптация любви, неумение супругов сохранить ее в течение длительного времени.

**Вторичная (негативная) адаптация осуществляется в трех основных сферах жизнедеятельности семьи: в интеллектуальной, нравственно-психологической и сексуально-эротической.**

В интеллектуальной сфере она проявляется в виде потери со временем интереса к другому супругу как к личности вследствие повторения им в общении одних и тех же мыслей, суждений, оценок, представлений но вполне понятным вопросам; пресыщение интеллектом друг друга.

В нравственно-психологической сфере более всего проявляется негативное действие контролируемых ранее каждым из супругов своих "постыдных" качеств, привычек, мыслей и поступков, неприемлемых жестов и интонаций речи, внешнего вида и состояний. Расслабление

как явление продолжительно по времени и незаметно накапливает негативное отношение. Ответная реакция на него, наоборот, концентрирована по времени, нередко на бессознательном уровне. Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерных особенностей мужа и жены (максимально возможном для данной пары, но во всех случаях превышающем уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физическое, но и моральнофункциональное удовлетворение интимными отношениями. В сексуальной сфере она может быть вызвана низкой культурой интимной жизни: легкая доступность, чрезмерная близость и однообразие сексуальных отношений друг с другом могут приводить к пресыщению, снижению взаимной привлекательности и падению активности сексуальных потребностей. Это нередко служит поводом для подозрений в изменах.

Материально-бытовая адаптация заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании удовлетворяющей их обеих модели планирования и распределения семейного бюджета.

### **Основные условия преодоления вторичной (негативной) адаптации:**

- 1) постоянное совершенствование, духовный рост, поддержка своего статуса и престижа в глазах другого, усиление контроля за содержанием своих привычек, интенсивностью их проявления, повторения и характером их воздействия на окружающих, бережное отношение к границам взаимной интимности и привлекательности;
- 2) забота о развитии здорового семейного микроклимата, выработка у себя таких качеств, как уживчивость, доброжелательность, чуткость, сдержанность и тактичность, устранение не лучших черт, внесение в общение положительных эмоций, юмора и психологической разрядки;
- 3) повышение взаимной автономности супругов, их относительной свободы друг от друга, сохранение романтического тона добрачных ухаживаний, забота об уюте и совершенствовании жилища, увеличение интенсивности внесемейного общения (желательно совместного), временная разлука супругов, культивирование активной обоюдной изобретательности в поддержании и стимулировании любви (особенно сексуальных отношений) и духовной близости, создание "светлых пятен", перспективных радостных событий в семейной жизни.

Типичная ошибка молодоженов – ожидание активности, внимания, уважения от другого, и это не конструктивный, а чисто потребительский подход. В то же время никакой семейный лад не достигается усилиями только одной стороны, непременно нужны действия обоих, нужны желание и умение пойти навстречу друг другу. Сегодня в обществе ощущается острая потребность в гармонизации человеческих отношений, и реализация их начинается в семье, среди своих близких. Чувства, настроения, воля супругов активно влияют на достижение семейной гармонии. В них проявляется субъективное отношение человека к окружающим, отражаются индивидуальные особенности личности, ее жизненный опыт, мировоззрение. Духовная близость, включающая одинаковое отношение к миру, жизни, к целям семьи, создает такую прочную вне- и внутрисемейную активность, что супругам удается преодолеть практически все виды трудностей, которые встречаются на их жизненном пути. Рассмотрение этих психолого-педагогических явлений в комплексе с другими позволяет наиболее полно усвоить особенности формирования семьи как активной социальной системы.

Успешность преодоления супружеской парой вторичной адаптации определяется двумя факторами: постоянной новизной информации и межличностной совместимостью. По данным одного из социологических опросов, наиболее общие кризисные моменты первых лет супружества

оказались весьма похожими у большинства молодых пар. Мужчины в целом оказались более всего чувствительны к материально-бытовым неудобствам и трудностям физической адаптации. Женщины же проявили наибольшую обеспокоенность недостаточностью проявления со стороны своих супругов чувств любви и уважения, потерей романтического тона добрачных ухаживаний. Новый, весьма сложный образ жизни, груз семейных обязанностей, неустроенность быта оказываются для многих супружеских пар неожиданной, неприятной и неподъемной ношей. Об этом свидетельствует и мнение А. Г. Харчева и М. С. Мацковского, которые к числу основных причин семейных конфликтов и разводов в молодых семьях относят установку на брак как на нечто простое. **Проявляется эта установка в четырех факторах:**

- 1) неподготовленность молодых людей к резкому изменению образа жизни;
- 2) сложность отношений между поколениями;
- 3) гедонистическое отношение к браку (когда от него ждут только приятных неожиданностей);
- 4) отсутствие подготовки к выполнению всего комплекса функций, необходимых в семье.

Процесс супружеской адаптации тесно связан с процессом семейной интеграции – это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни. Сюда относятся: стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, семейный бюджет, духовная жизнь и проведение досуга и отдыха, а также интимная жизнь, ожидание и рождение ребенка, взаимоотношения с родителями, отношение к профессиональной и общественной деятельности супругов, отношение к общественным ценностям. К нему и готовиться нужно заранее, и каждый день, без лени и зубовного скрежета, надо заново творить свою семейную атмосферу. Необходима добрая воля двоих, постоянная готовность работать над собой, чтобы научиться быть великодушным, уметь прощать, не придавать мелким недостаткам другого значения, по пустякам не портить кровь дорогому человеку. А самое главное – научиться дружить со своей "второй половинкой".

Философы утверждают, что дружба – одно из самых тонких, высших проявлений человеческой природы. Это глубокая симпатия к чужому по крови существу, причем совершенно бескорыстно. От друга ждешь только такой же искренней симпатии и понимания. Все остальное вытекает отсюда: взаимная забота и помощь в тяжелую минуту, солидарность и поддержка в позициях и делах, внимание к потребностям и привычкам другого, терпимость, умение слушать и понимать. Что для этого надо? Очень немного: каждое утро напоминать себе о том лучшем, что привлекало вас когда-то в вашем избраннике, внутренне взывать к этой стороне его личности, держать ее в постоянном фокусе своего внимания. Не надо человека переделывать, ломать под свои привычки и вкусы. Когда вы полюбили его, вы не задумывались над тем, насколько совпадают ваши взгляды на жизнь. Принимайте другого таким, какой он есть, если вы дорожите вашими отношениями и серьезно намерены сохранить семью – самое надежное пристанище во всех жизненных бурях. И тогда вам не придет в голову подать на развод только потому, что ваша вторая половина выдавливает зубную пасту из тюбика не так, как вы, или разбрасывает вещи по стульям. Если в духовном отношении вы созвучны друг с другом, если вы стараетесь каждый день ваших отношений наполнить заботой о душевном мире между вами, то на недостатки друг друга можно смотреть сквозь пальцы, а то и вовсе не замечать. Если двое людей, вступивших в брак, сумеют стать друзьями, а не только супругами, они приобретут так много, как и не подозревали, их жизнь станет чередой счастливых открытий и свершений.

Брачная адаптация основывается прежде всего на эмоциональной привязанности и чувствах симпатии, влюбленности, дружбы, любви. Однако эти положительные чувства не гарантируют успешности брачной адаптации в целом. Поскольку каждый человек является членом множества малых групп и коллективов и вся его жизнедеятельность проходит в непрерывном общении с близкими, друзьями, коллегами, он должен уметь адаптироваться к межличностным отношениям, к другим людям, их интересам, потребностям, намерениям, желаниям. Более того, необходимо

постоянно приспосабливаться к целям, задачам, нормам, правилам тех малых групп и коллективов, в состав которых он входит. В данном случае речь идет о социально-психологической адаптации, которая представляет собой приспособление человека к другим людям, к совместной деятельности, взаимодействию ради достижения общих целей группы или коллектива, к межличностным отношениям в группе, групповым действиям, решениям и интересам. Социально-психологическая адаптация предполагает наличие способности к кооперации, сотрудничеству, к пониманию других людей, их намерений, желаний, интересов.

Черты, необходимые для социально-психологической адаптации, не даны человеку изначально, так сказать, от природы. Они воспитываются постепенно, с самого раннего детства в семье, а потом развиваются по мере включения ребенка в более широкий круг общения (другие дети во дворе, ближние и дальние родственники, детский сад). Сначала ребенок адаптируется к самым близким родным: матери, отцу, бабушке, брату, сестре и т.д. Затем круг общения расширяется, расширяются связи с другими людьми, диапазон адаптации.

Брачная адаптация происходит по мере достижения согласия между партнерами по отношению к различным аспектам существования молодого брака, выработки совместных решений, взаимосогласованной оценки той или иной возникающей жизненной ситуации. Мужчина и женщина, заключившие брак, оказываются на многие годы включенными в самую разнообразную совместную деятельность, успешность которой предполагает достаточное взаимопонимание, слаженность, согласованность, четкую кооперацию. При этом в отношениях супругов должны быть довольно точно определены их взаимные права и обязанности, несоблюдение этого условия нарушает устойчивость брачных отношений.

Брачная адаптация имеет множество видов и подвидов:

- адаптация к новому образу жизни,
- разделению труда в домашнем хозяйстве,
- новым правам и обязанностям,
- совместному удовлетворению потребностей в браке,
- совместным ритмам домашнего труда и досуга,
- различные виды адаптации к психике другого человека, к его характеру, темпераменту, образу жизни, мировоззрению, системе нравственных норм и эстетических вкусов.

Очевидна неравнозначность различных видов брачной адаптации, так как те или иные аспекты жизнедеятельности семьи имеют неодинаковую значимость. Категория "брачносемейная адаптация" так широка, что объединяет не только самые различные психологические понятия, но и разнообразные категории психиатрии, медицинской психологии и даже социологии. В этом смысле она является важнейшим связующим звеном между многими научными дисциплинами и помогает систематизировать огромное количество данных. Но самое важное состоит в том, что любые частные психологические и социально-психологические теории легко объединяются в целях более общего и широкого взгляда на проблемы брака и семьи. Таким образом, достоинство этой категории состоит в том, что она дает возможность подвести под любые аспекты жизнедеятельности брака и семьи общий теоретический фундамент.

Брачная совместимость – наличие у каждого из партнеров широкого диапазона адаптивных способностей. Концепция социально-психологической адаптации дает основания полагать, что какая-то часть людей попросту не способна к брачному союзу вследствие неадаптированного и низко адаптированного поведения. Более того, с точки зрения адаптации и дезадаптации можно

объяснить различные формы и виды асоциального и отклоняющегося поведения: алкоголизм, аморальность, скептицизм, нигилизм, хулиганство, уголовные преступления.

Диапазон адаптации людей совершенно различен: это означает, что личности разных типов будут иметь специфические трудности адаптации в малых группах и коллективах. Более того, для индивидов, страдающих различными видами соматических и психических заболеваний, характерны свои типичные проблемы и трудности адаптации в браке и семье. Таким образом, концепция брачно-семейной адаптации применима как к психически больным, так и к психически здоровым личностям, как к людям, руководствующимся общепринятыми моральными нормами, так и к лицам со значительными отклонениями в этом плане.

Брачно-семейная адаптация и дезадаптация предельно емко выражают результативность всех процессов, происходящих в брачных и семейных отношениях: успешность или неуспешность брака, его устойчивость или неустойчивость, эффективность и неэффективность супружеского общения и взаимодействия, согласованность или несогласованность брачного и – шире – семейного сотрудничества, степень удовлетворения потребностей членов семьи, конечную характеристику разделения труда в семье и браке, понимание брачными партнерами своих прав и обязанностей.

Категория "брачно-семейная адаптация и дезадаптация" определяет конечное влияние на брачно-семейные отношения характера и темперамента супругов, их мировоззренческих взглядов и ценностных ориентаций, прошлого жизненного опыта и имеющихся психических травм. Более того, понятие "адаптированное и дезадаптированное поведение" широко применяется в медицинской психологии и психиатрии, а также при изучении поведения как здорового, так и больного человека в браке и семье. Благодаря термину "адаптация" и его диалектическому антиподу – "дезадаптация" – возникает возможность объединения социологических, психологических и медицинских знаний, использования всего материала, наработанного в психиатрии по исследованию пограничных нервно-психических расстройств.

Категория "брачно-семейная адаптация и дезадаптация" характеризует совершенно различные типы семей: проблемные, конфликтные, невротические, асоциальные, а также их многообразные подвиды. Иными словами, тысячи и десятки тысяч уникальных случаев можно проанализировать с позиций понятия "брачно-семейная адаптация и дезадаптация". Любые аспекты поведения человека возможно рассматривать с точки зрения того, соответствуют или не соответствуют они общим целям и задачам брачной и семейной жизни, способствуют или не способствуют стабильности брачных отношений. Все качества характера, темперамента, воли, эмоций, мышления, сознания также интерпретируются с точки зрения их отношения к брачной адаптации.

### *Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи*

**Жизненный цикл семьи** – события, связанные с зарождением, развитием, становлением и функционированием семьи (по аналогии с понятием "жизненный цикл человека", которое обозначает события, характеризующие весь период жизни человека от рождения до смерти). Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и "уходом" старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют ее ролевое функционирование.

Структура семьи включает число и состав ее членов, совокупность взаимоотношений между ними. С точки зрения структуры семьи можно выделить такие семьи, где руководство и организация всех ее функций сосредоточена в руках одного члена семьи. В других семьях наблюдается явно выраженное равное участие в управлении семьей всех ее членов. В первом случае говорят об авторитарной системе отношений; во втором – о демократической. Различной может быть структура семьи с точки зрения того, как в ней распределены основные обязанности. Нарушение структуры семьи проявляется в затруднении или препятствии выполнения семьей ее функций, деформации взаимоотношений, наличии семейных конфликтов.

Как функции, так и структура, а также вероятность различного рода их нарушений значительно изменяются на различных этапах жизнедеятельности семьи. Существуют различные системы выделения основных этапов жизненного цикла семьи. В нашей стране по результатам исследований **Э. К. Васильевой** наибольшую известность получила периодизация развития семьи, в которой выделяются пять стадий жизненного цикла семьи:

- 1) зарождение семьи с момента заключения брака до рождения первого ребенка;
- 2) рождение и воспитание детей до начала трудовой деятельности ребенка;
- 3) окончание выполнения семьей воспитательной функции, т.е. период с начала трудовой деятельности ребенка до момента, когда на попечении родителей не останется ни одного из детей;
- 4) дети живут с родителями, и хотя бы один из них не имеет своей семьи;
- 5) супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Кроме того, в периодизации жизненного цикла семьи важным является выделение неформальной стадии – стадии добрачных отношений. Также результаты исследований показывают, что многие мигрирующие семьи стадии своего жизненного цикла связывают с переменной места жительства.

**Е. Г. Силяева** рассматривает жизненный цикл семьи в следующем порядке:

- 1) молодое супружество – до 5 лет, возраст супругов от 18 до 30 лет: привыкание, квартирные вопросы, первые дети, профессиональное становление и т.д.;
- 2) супружество среднего возраста – длится 6-14 лет: стабильность, подростки, профессиональный рост, карьера и т.д.;
- 3) супружество зрелого возраста – от 15 до 25 лет совместной жизни: взрослые дети, первые внуки, супруги вновь привыкают жить вдвоем;
- 4) супружество пожилого возраста – проблемы со здоровьем, снижение производственной активности, супруги боятся остаться одни и т.д.

**В. А. Сысенко** выделяет четыре периода жизненного цикла семьи:

- 1) совсем молодые браки – от 0 до 4 лет совместной жизни;
- 2) молодые браки – от 5 до 9 лет;
- 3) средние браки – от 10 до 19 лет;
- 4) пожилые браки – более 20 лет совместной жизни.

По мнению **Д. А. Леви**, существуют следующие типы

изменений в семье:

- 1) "выбывание" (утрата членов семьи по различным причинам);
- 2) "прирост" (пополнение состава семьи в связи с рождением, усыновлением, приездом бабушки или бабушки, возвращением с военной службы);
- 3) изменения под влиянием социальных событий (экономическая депрессия, землетрясение и т.п.);
- 4) биологические изменения (половая зрелость, климактерический период и т.д.);
- 5) изменение стиля жизни (уединение, переезд, безработица и пр.);
- 6) "насилие" (кража, изнасилование, избиение и т.д.).

Развитие собственного потенциала семьи средствами социальной работы являются в настоящее время наиболее актуальным. Полагаясь на результаты контент-анализа научной, учебно-методической литературы, периодической печати и результаты исследований этой проблемы, под собственным потенциалом семьи следует понимать совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических и других значимых источников, ресурсов, возможностей (знания, умения, социальные роли, семейные ценности, преобладающие функции жизнедеятельности семьи, ее текущие и перспективные цели и т.д.), средств достижения определенной семейной цели (противодействие дестабилизирующему влиянию внешних или внутрисемейных факторов, позитивное воздействие на членов семьи, ближайшее микроокружение и т.п.), существующих, как правило, в скрытом виде и способных проявиться в стимулирующих условиях[6].

Впервые в сфере социальной работы понятие "собственный потенциал семьи" было введено отечественным ученым, профессором В. С. Торохтием. Имеют место и другие определения, характеризующие соответствующие возможности семьи, как, например, "жизненный потенциал самой семьи", употребленный М. С. Мацковским; "социально-экономический потенциал семьи" – В. Б. Корняком; "нравственный потенциал семьи" – Н. С. Касьяновым и В. Г. Токарем; "воспитательный потенциал семьи" – И. В. Гребенниковым. Значительное место в собственном потенциале семьи занимает психолого-педагогический аспект. В свое время это отразил В. А. Сухомлинский в знаменитой формуле: "Подлинная школа воспитания, сердечности, душевности, отзывчивости – семья".

Сравнение данных опроса и контент-анализа специальной литературы, корреляционного анализа значимых факторов показывает, что основу динамического компонента собственного потенциала семьи составляют: психологическое здоровье семьи (сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, адаптивность в микросоциальных отношениях); эмоциональная удовлетворенность, устремленность на семейное долголетие.

Таким образом, значимым показателем психолого-педагогической характеристики семьи как активной социальной системы является собственный потенциал семьи. Основу его структуры составляют статический компонент, отражающий устойчивые психолого-педагогические образования семьи, и

динамический компонент, проявляющийся в виде ее психологического здоровья.

Современная психолого-педагогическая теория представляет множество подходов рассмотрения собственного потенциала семьи. В данной работе представляется интегративный подход, признающий то, что важнейшим показателем семьи как активной социальной системы является функциональная ее сторона жизнедеятельности – совокупность функций. Каждая функция, отражающая ту или иную сферу жизнедеятельности семьи (удовлетворения определенных потребностей членов семьи), несет в себе потенциальные возможности социального воспитания. Именно в выполнении семьей определенных функций и состоит ее действительное бытие, определяющее сущность и содержание ее собственного потенциала.

Следовательно, уровень развития, содержание, действенность, мобильность и другие параметры собственного потенциала семьи в значительной мере обуславливаются качественными характеристиками функционирования семьи в присущих ей сферах и условиях жизнедеятельности. Этот тезис объясняет сложность и одновременно показывает пути изучения потенциальных возможностей семьи как активной социальной системы, если учесть, что функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой повторяющейся в форме она удовлетворяет. В семье, к какой бы социальной группе она ни принадлежала, существуют функции, которые в той или иной форме сохраняются реально или потенциально в течение всего жизненного цикла полноценной семьи.

Известно, что функции не равны по значимости и разнохарактерны по своему содержанию. В то же время они создают целостную психолого-педагогическую активную систему, в которой реализация любого ее элемента тесно взаимосвязана с качественными параметрами других. Благодаря этому представляется возможность оценивать собственный потенциал семьи или одну из его составляющих, скажем, психологическое здоровье и роль в нем той или иной функции семьи.

## Лекция №8

### *Супружеская совместимость*

Семья является первичной малой социальной группой, ближайшей средой формирования личности, она влияет на потребности, социальную активность и психологическое состояние человека. Значимость семьи определяется устремлением каждого ее члена. В семейной жизни важны не только основные моральные принципы супругов, но и их интересы, кругозор, стиль жизни, психосоциальная зрелость и шкала ценностей. Эти показатели отражают тот факт, что помимо личностных качеств супругов, брачное взаимодействие связано с ожиданиями и опытом их предшествующей жизни. Основным фактором семейного благополучия является супружеская (семейная) совместимость, прежде всего – психологическая и психобиологическая.

**Психологическая совместимость субъектов – явление многоуровневое и многоаспектное. В семейном взаимодействии она включает в себя психофизиологическую совместимость; личностную совместимость, в том числе когнитивную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом), эмоциональную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире человека), поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний); совместимость ценностей, или духовную совместимость.**

Психологическая совместимость определяется как взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополняемости – ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей. Таким образом, **гармонию семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров определяют несколько основных элементов:**

- 1) эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности;
- 2) сходство их представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом;
- 3) сходство предпочитаемых каждым из партнеров моделей общения, поведенческие особенности;
- 4) сексуальная и психофизиологическая совместимость партнеров;
- 5) общий культурный уровень, степень психической и социальной зрелости партнеров, совпадение систем ценностей супругов.

Психобиологическая совместимость – влечение, восхищение, уважение друг к другу.

Психофизиологическая и в частности сексуальная несовместимость способна привести к распаду брака. А рассогласование ценностей во взаимодействии людей, особенно в повседневных контактах, приводит к почти необратимому разрушению общения и супружеских взаимоотношений. Здесь важно, с одной стороны, насколько различны оценочные критерии супругов, а с другой – насколько индивидуальные критерии соответствуют общепризнанным. Можно говорить о двойной гармонии, когда ценностные установки супругов совпадают между собой и с общепринятой системой ценностей; о совпадении взглядов с общепринятой системой характера супругов свидетельствует их отношение к работе, окружающим людям, собственности, к самим себе и родственникам.

А. Н. Обозова выделила четыре аспекта супружеской совместимости, необходимость разделения которых, по ее мнению, обоснована различием свойственных им критериев, закономерностей и проявлений:

- 1) духовная совместимость – характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т.д. (основная закономерность духовной совместимости – сходство, подобие духовных укладов супругов);
- 2) персональная совместимость – характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы. Один из критериев персональной совместимости – бесконфликтное распределение межличностных ролей, а основная закономерность этого аспекта совместимости супругов – дополнительность структурных характеристик партнеров;
- 3) семейно-бытовая совместимость – функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций. Основным критерием является эффективность воспитания детей;
- 4) физиологическая совместимость – основным критерием является сексуальная совместимость, т.е. удовлетворенность от физиологической близости.

**Выделяют следующие факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость.**

1. Образование – интеллектуальный уровень и характеры партнеров не должны чрезмерно отличаться, высшее образование не всегда повышает уровень стабильности семейных отношений. Даже в браке, заключенном между двумя молодыми людьми, окончившими высшие учебные заведения, могут возникнуть конфликты, которые, если их своевременно не решить, дадут повод к разводу.
2. Трудовая стабильность – люди, часто меняющие место работы, отличаются неустойчивостью, чрезмерной неудовлетворенностью, неспособностью налаживать длительные отношения.
3. Возраст определяет общественную зрелость партнеров, подготовленность к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Наиболее оптимальным считается возраст 20–24 года, наиболее естественная разница в возрасте супругов – 1–4 года. Устойчивость так называемых "неравных" браков во многом зависит не только от характера обоих партнеров, от их взаимного чувства, но и от подготовленности к возрастным особенностям, от умения противостоять "злословию" окружающих и т.д.
4. Продолжительность знакомства существенно влияет, ибо за период знакомства важно хорошо узнать друг друга не только в оптимальных условиях, но и в трудных жизненных ситуациях, когда ярко проявляются личные качества и слабости характера партнера. Возможно, как это принято сейчас, следует пожить вместе какое-то время, чтобы освоиться, привыкнуть к особенностям друг друга.

Все эти факторы создают предпосылки возникновения супружеской совместимости и несовместимости.

Психологическая несовместимость – это невозможность в критических ситуациях понять друг друга. В браке каждый из супругов может выступать как "психотравмирующий фактор", например когда один из супругов является препятствием в удовлетворении потребностей другого. Особенно большую значимость в семейно-брачных отношениях имеют ценностная и психофизиологическая совместимость людей. Все остальные виды совместимости или несовместимости подвержены

динамическим изменениям и достаточно легко регулируются в процессе взаимной адаптации членов семьи или в ходе психотерапии. Ценностная и психофизиологическая несовместимость не поддается или с большим трудом поддается коррекции.

Для того чтобы помочь супругам, имеющим проблемы в браке, необходимо выяснить, на чем базируются некоторые из их ожиданий и каково реальное положение дел в семье. С этой целью обычно рассматриваются брак их родителей, братьев или сестер, степень подготовленности к браку, динамика развития добрачных и брачных отношений.

Концепция дублирования свойств братьев и сестер предполагает, что человек стремится в новых социальных связях реализовать свои отношения к братьям и сестрам. Более устойчивые и удачные браки наблюдаются в тех случаях, когда отношения между партнерами строятся именно по такому принципу с учетом половой принадлежности.

Многие психологи считают, что супружеская совместимость – важнейшее условие стабильности и благополучия супружеской пары.

Механизмы интеграции семьи – совокупность психологических процессов, охватывающих членов семьи и их взаимоотношения, ведущих к формированию и развитию просемейных мотивов (т.е. мотивов, обуславливающих положительное отношение к семье, желание оставаться ее членом, стремление укреплять ее), которые способствуют снятию отрицательных, фрустрирующих переживаний – тревоги, стрессов, разрешению внутренних и межличностных конфликтов[2]. Действие этих механизмов проявляется в том, как та или иная семья реагирует на трудности, фрустрации. Если в семье не действуют или нарушены эти механизмы, то трудности выступают как фактор, разрушающий семью, ослабляющий ее прочность. При эффективном же действии описываемых социально-функциональных механизмов те же трудности становятся источником дальнейшей интеграции семьи, еще большего ее сплочения. Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий выделяют два механизма семейной интеграции: "общности судьбы" и "эмоциональной идентификации с семьей".

Функционирование механизма "общности судьбы" обеспечивается следующими отношениями:

- 1) у членов семьи формируется представление, навык, привычка именно семейного (а не индивидуального) удовлетворения своих потребностей. В сознании членов семьи семейная жизнь представляется наиболее естественным, удобным, привычным способом удовлетворения жизненных потребностей: материально-бытовых, сексуальных, в понимании, общении и уважении;
- 2) укрепление семьи воспринимается членами такой семьи как самый удобный путь удовлетворения собственных потребностей, забота о семье в целом воспринимается как забота о себе;
- 3) развитие "семейного доверия" проявляется в том, что в такой семье противоречия смягчаются или перерабатываются за счет взаимных уступок либо добровольной уступки одной из сторон. В основе уступки – не самопожертвование, а доверие. Уступающий уверен, что, во-первых, его уступки будут в конечном счете в более длительной перспективе полезны и ему самому; во-вторых, что в иное время и в другой ситуации аналогичным образом поступят и другие члены семьи; в-третьих, что его уступчивостью не злоупотребят и она будет воспринята с чувством благодарности.

Семьи, в которых описанный механизм не развит или нарушен (семьи с взаимонезависящими отношениями) отличаются следующими характеристиками:

- 1) выражена тенденция удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее, в семейном бюджете средства расходуются каждым членом семьи по своему усмотрению. Семья

по мере возможностей старается не обзаводиться хозяйством, выражены традиции отдельного отдыха, отдельного у каждого члена семьи круга друзей и знакомых;

2) члены семьи весьма сдержанны в создании и осуществлении общих планов и дел;

3) у члена такой семьи нет ощущения, что то, что он делает для другого, он делает и для себя. Источники неразвитости данного механизма могут быть самые различные – в первую очередь общесемейные: наличие в семье длительного серьезного конфликта. Препятствует и отрицательный опыт семейных взаимоотношений, вынесенный из родительской семьи.

В функционировании механизма "эмоциональной идентификации с семьей" важное значение имеют эмоциональные отношения симпатий между членами семьи. Отношения симпатий играют многообразную роль в жизнедеятельности семьи. Во-первых, они удовлетворяют чрезвычайно важную потребность членов семьи в эмоциональном общении, симпатии. Во-вторых, эти отношения имеют основное значение в усилении просемейных мотивов и ослаблении антисемейных. Человеку, который симпатичен, а особенно которого любят, многое прощается, легче возникает адаптация к особенностям его характера.

Таким образом, отношения симпатии выполняют многообразную интегрирующую функцию в семье: снимают и смягчают фрустрационные состояния, снижают взаимную агрессивность членов семьи, создают более благоприятные условия для разрешения межличностных конфликтов и формирования взаимопонимания в семье. Развитие отношений симпатий означает и усиление сплоченности семьи, ее способность противостоять широкому кругу отрицательных и разрушающих ее факторов.

Для молодых браков характерны первоначальное вхождение в мир друг друга, распределение труда и обязанностей в семье, решение жилищных, финансовых и связанных с ведением общего хозяйства и быта проблем, вхождение в роли мужа и жены, процесс приобретения жизненного опыта, взросления. Этот период брачной жизни является самым трудным и опасным с точки зрения стабильности семьи.

Появление первого ребенка – особый период жизни молодой семьи. Его можно назвать фактором, который ведет к серьезным изменениям в жизни семьи. Это событие неминуемо приводит к изменению стиля жизни семьи, сформировавшихся у обоих супругов интересов и привычек, к необходимости овладения трудными социальными ролями отца и матери. С рождением ребенка резко возрастают физические и эмоциональные нагрузки супругов, связанные с нарушением сна и привычного уклада жизни, финансовыми расходами, повышенной напряженностью и конфликтами по поводу распределения обязанностей и соблюдения особого порядка. Появление нового члена семьи ослабляет связь и общение между мужем и женой; младенец оказывается в центре забот одного или обоих родителей.

После рождения первого ребенка происходит усиление полоролевой дифференциации – уход и забота о ребенке ложатся на плечи матери, способствуя тому, что семейные роли распределяются в соответствии с полом супругов. Рождение ребенка сопровождается не только изменением структуры социальных потребностей супругов, но и переориентацией профессиональных потребностей. Как отмечает И. Ф. Дементьева[3], потребность в профессиональной деятельности у работающей женщины оттесняется на второй план, уступая место реализуемой потребности в материнстве. Определенные качественные изменения наблюдаются с рождением ребенка и в структуре профессиональных потребностей отца. Прежде всего, это относится к потребностям профессионально-статусного характера: актуализируется потребность в повышении рабочей квалификации как фактора увеличения заработной платы. Представления о распределении ролей в семье, свидетельствующие о принятии либо неприятии своей семейной роли, со временем меняются. Проведенные исследования представлений о распределении обязанностей в семье молодых незамужних женщин показало, что практически все бытовые обязанности в семье они хотели бы выполнять совместно.

Переход к замужеству и материнству приводит к изменению взглядов на семейно-бытовые обязанности. Около половины молодых матерей рассматривают и как чисто женскую обязанность некоторые домашние бытовые функции (уборку и т.п.), а реально выполняют их без помощи мужей около 80% опрошенных. Большинство опрошенных женщин хотели бы совместно с мужем выполнять функции, касающиеся общения с детьми и взаимодействия с внешним миром по поводу детей (посещение поликлиник, детского сада). Весьма незначительная часть замужних женщин хотели бы, чтобы та или иная семейная обязанность выполнялась только мужем.

В целом удовлетворенность браком молодых матерей высокая, несмотря на то, что идеальные представления о распределении бытовых и родительских обязанностей и их реальное выполнение сильно расходятся. В представлениях семейных мужчин и женщин наблюдается тенденция к совместному выполнению ролей, однако доминирует общая установка на то что семейные обязанности, включая воспитание детей, – удел женщин, мужчины чувствуют себя ответственными только за одну функцию – материального обеспечения.

Итак, можно сделать вывод о том, что рождение ребенка ведет к серьезным изменениям в семейной жизни. Это период, когда супругам необходимо овладеть новыми для них социальными ролями. Происходит резкое уменьшение свободного времени, дохода на одного человека, усиливается поло-ролевая дифференциация, переориентируются профессиональные потребности молодых родителей. Семья должна перестроиться, чтобы соответствовать новым требованиям.

Сложности во взаимоотношениях молодых супругов обусловлены прежде всего тем, что в современной семье образцы поведения мужа и жены становятся все менее жесткими. Наблюдается отход от регламентированных форм ролевого взаимодействия: отношения в семье, способы ее организации зачастую определяются ситуацией и зависят от склонностей, возможностей и способностей каждого члена этой общности. В прошлом преобладали традиционные образцы поведения мужа-отца и жены-матери, когда мужчина выполнял функцию главы семьи, ее кормильца, а женщина – хранительницы домашнего очага, хозяйки и воспитательницы детей.

Таким образом, весьма остро стоит вопрос о подготовке молодежи к семейной жизни. Прежде с этой задачей успешно справлялась родительская семья. Однако в настоящее время принятый в ней образец отношений нередко не может быть использован детьми без определенной корректировки. Такая подготовка позволит повысить ответственность молодежи перед брачной и семейной жизнью, усилит психологическую готовность молодых людей к браку, предоставит необходимые знания по основным проблемам взаимоотношений между супругами, рационального ведения домашнего хозяйства, эффективной организации бюджета семьи, уходу за ребенком. Эти задачи должны быть решены в целях достижения готовности молодежи к семейной жизни.

Супружеские конфликты молодой семьи происходят вследствие взаимного приспособления супругов и поиска такого типа отношений, который удовлетворял бы обоим. Первые год-два совместной жизни – это первая стадия жизненного цикла семьи: стадия формирования индивидуальных стереотипов общения, согласования систем ценностей и выработки общей мировоззренческой позиции. При этом перед супругами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения функций (ролей) между мужем и женой и выработки общих семейных ценностей.

Для благополучного осуществления взаимной адаптации брачных партнеров необходима совместимость их представлений по трем указанным параметрам. Любая супружеская пара на заре своей совместной жизни в той или иной мере сталкивается с несовпадением мнений, оценок и убеждений мужа и жены по самым разнообразным вопросам. Решающую роль в процессе взаимного приспособления молодоженов играет их умение конструктивно разрешать возникающие конфликты. Владея конструктивными способами разрешения конфликтов, можно найти выход из самых безнадежно противоречивых столкновений; и, наоборот, при неумении правильно проводить конфликт мельчайший повод приведет к серьезным последствиям.

Большинство молодых супругов не умеют конструктивно разрешать конфликты. Об этом говорит тот факт, что чаще всего конфликт носит скрытый характер, т.е. истинная его причина не становится предметом обсуждения супругов. Но даже если налицо открытый конфликт, то и он не решается адекватно, так как недостаточно предъявить претензии, надо еще найти и пути их устранения. Это можно сделать после откровенного обсуждения высказанных упреков, в ходе которого партнеры должны выслушать друг друга, вникнуть в сущность вопроса, проявить свою готовность к изменению своего поведения или своей точки зрения в соответствии с предъявленными требованиями. При соблюдении этих условий возможно нахождение компромиссного решения.

У некоторых супружеских пар неумение разрешать конфликты отражается на всех аспектах процесса взаимной адаптации; у некоторых – только на отдельных сторонах его. Это зависит от того, насколько совпадают представления супругов о той или иной области семейной жизни. Практически все молодые семейные пары не могут адекватно разрешить проблему семейного лидерства. По существу, это означает отсутствие постоянной, стабильной структуры семьи. В тех случаях, когда в семье имеется лидер, его партнер обычно этого лидерства не принимает – либо по существу, либо по форме. Лидерство, как правило, носит авторитарный характер и сопровождается подавлением партнера. Именно поэтому в некоторых супружеских парах наблюдается такая картина: один из партнеров лидер; второй принимает такое положение, но не может смириться с конкретными формами лидерства. Еще один вариант, когда оба супруга стремятся быть лидерами и ни один не хочет уступить другому. Это может проявляться явно, открыто, а может принимать и скрытые формы, когда на поверхности отношений этой проблемы как будто нет, а фактически каждый из супругов стремится взять верх. Возможен и такой вариант, когда один из супругов имеет сильную тенденцию к доминированию, а другой настроен на установление равноправных отношений; при этом поведение последнего развивается как "борьба за независимость". Также существует вариант, когда лидер находится вне семьи. Обычно им является теща или свекровь; в таких случаях супруг, мать которого играет роль лидера, принимает это положение, тогда как его партнер ведет скрытую или явную борьбу за самостоятельное решение супружеских проблем.

Проблема лидерства в семье является одной из самых острых проблем первых лет супружеской жизни. Однако немало конфликтов возникает также на почве различных представлений супругов о семейных ролях и ценностях семьи. Для современной молодой семьи характерно рассогласование представлений о супружеских ролях не столько в хозяйственно-бытовой сфере, сколько в области межличностных отношений. Нередко претензии одного или обоих супругов заключаются в несоответствии партнера желаемому идеальному образу мужа или жены. Расхождения в распределении хозяйственных ролей не являются самостоятельной причиной конфликтов; за этим скрываются более серьезные разногласия по поводу структуры семьи, ее ценностей.

Наиболее важные причины проблем и конфликтов в молодой семье.

1. Несовпадение ценностных иерархий у супругов: ежедневно перед супругами встают проблемы, в которых сталкиваются разные системы ценностей (как провести свободное время, как и на что потратить деньги и т.п.). Умение находить компромиссные решения по таким вопросам ведет к сплочению семьи. Неумение молодых супругов конструктивно разрешать возникающие разногласия ведет к тому, что процесс их взаимной адаптации нарушается; не удастся сформировать структуру семьи, превратиться в единое "мы".

2. Утрата чувства любви, разочарование в партнере, когда буквально после свадьбы партнеры меняются к худшему и находят в друг друге множество недостатков. Молодые люди часто принимают за любовь то, что можно назвать влюбленностью, особенность которой состоит в том, что отношение к партнеру базируется не на основе его реальных качеств и черт, а на основе вымышленных и приписываемых ему свойств. Человек создает себе идеальный образ партнера и затем проецирует его на объект своей привязанности, не видя в партнере ни одного недостатка.

Рано или поздно реальные свойства партнера обязательно проявятся и вызовут недоумение и непонимание истоков того или иного поступка партнера. В данной ситуации важно принять партнера таким, каков он есть. Это не означает, что следует примириться с какими-либо существенными недостатками; нужно стремиться исправить партнера, но этого нельзя достичь упреками и директивными указаниями. Необходимо тактично, с полным уважением к партнеру давать ему понять своим поведением, что те или иные его черты нежелательны. Однако многие молодожены полагают, что достаточно лишь указать партнеру на его недостаток, для того чтобы он сразу же исправился. Этого не происходит, разгорается конфликт, который растет, захватывая другие области совместной жизни, и в результате – ухудшение отношений, разочарование в партнере, в семейной жизни в целом. Чтобы избежать таких последствий, следует корректировать образ партнера на основе его реального поведения, что приведет к углублению чувства любви, совершенствованию взаимопонимания, взаимному обогащению и развитию.

3. Интимные взаимоотношения очень значимы, особенно в первые годы брака; позднее центр тяжести может переместиться на другие сферы взаимоотношений – дружбу, верность, доверие, общность взглядов. Об этом можно узнать достаточно много: телепередачи, книги, видеофильмы дают исчерпывающую информацию по всем интересующим вопросам. Специалисту, работающему с семьей, нет необходимости еще раз рассказывать о том, как себя вести в момент интимной близости, т.е. о "технической" стороне дела. Однако духовная, психологическая сторона, по нашему мнению, заслуживает особого внимания. Сдержанность женщины в сочетании с настойчивостью мужчины часто становится серьезной причиной дисгармонии, мешающей обоим. Такие отношения могут превратиться в стереотип и продолжаться долгие годы, происходит разочарование или серьезный конфликт. Это происходит потому, что женская сексуальность развивается иначе, нежели мужская: гораздо медленнее, спокойнее, романтичнее. У женщины вначале возникает потребность в защитнике, нежном друге, а затем в сексуальном партнере.

Итак, брачный союз молодоженов в своем развитии и становлении переживает ряд этапов, сопровождающихся первоначальным узнаванием, привыканием и вхождением в мир друг друга, распределением семейных и домашних обязанностей и ролей, решением как жилищно-бытовых, так и финансовых проблем, процессом приобретения жизненного опыта и взросления.

### ***Особенности супружеского общения***

Становление семьи – это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов, но и реальная жизнь двух, а затем и нескольких людей.

В первые годы брака (в особенности если период предбрачного знакомства был коротким) негативную роль может играть идеализация партнера. Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и к взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек не соответствует идеальному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями в целом. В дальнейшем все это при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом нового, уже более реального образа партнера приводит к распаду отношений.

В некоторых семьях существует так называемый семейный миф (легенда) – совокупность хорошо интегрированных, хотя и неправдоподобных, убеждений, разделяемых всеми членами семьи. Эти убеждения касаются их взаимоотношений и обычно не подвергаются сомнениям со стороны тех, кто в них вовлечен, несмотря на наличие искажений. Легенды – это своего рода гомеостатический механизм, их цель заключается в поддержании "устойчивого состояния". Семейная легенда служит для обоснования устойчивости взаимоотношений и защищает индивидуума от

критического взгляда на реальность. Термин "семейный миф" был предложен А. Х. Феррейрой и рассматривается как определенный защитный механизм для поддержания единства в дисфункциональных семьях. Синонимами его в различных концепциях и подходах выступили понятия "семейная легенда", "верование", "убеждение", "семейное кредо", "ролевые ожидания", "согласованная защита", "образ семьи", "наивная семейная психология" и др.

Легенда может иметь четкую связь с культурными мифами, такими как идеализированные представления о браке и семейной жизни, преподносимые по телевидению, в фильмах и литературе. **Некоторые наиболее распространенные мифы (легенды):**

- 1) счастливые супруги не спорят, большинство людей находят удовлетворение всех своих потребностей в системе семьи;
- 2) пространственная близость необходима для сплоченности семьи. Этот миф создает огромные проблемы в тех случаях, когда отсутствие кого-либо из членов семьи является неизбежным в случае вступления в брак, смерти, поступления детей в учебные заведения и т.д.;
- 3) в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу;
- 4) люди, которые действительно любят друг друга, должны знать о всех желаниях и потребностях партнера;
- 5) появление ребенка, любовной связи или получение развода разрешит все проблемы.

**Семейный миф – одно из противоречивых явлений в мировоззрении каждого члена семьи, поскольку одновременно способствует как стабилизации взаимоотношений в семье, так и их дезорганизации.** Семейный миф может формироваться и проявляться как в супружеских, так и в детско-родительских отношениях. Влияние родительского отношения на формирование семейного мифа у ребенка может дать перспективную возможность управлять процессом образования наиболее адекватных представлений о семье, о других членах семьи и о себе как о члене семьи.

О гендерных отношениях в формировании супружества, или наличии особенностей взаимоотношений между мужчинами и женщинами, свидетельствуют гендерные исследования: понятие "пол" стали использовать только как демографическую категорию, а "гендер" – как термин, отражающий социально-обусловленную природу мужского и женского. Современный брак в значительной степени отличается по своему содержанию от института семьи предыдущих исторических эпох, в том числе претерпела значительные изменения и природосообразная, функциональная соподчиненность мужчины и женщины в супружестве. Учеными Н. Г. Храмовой и В. И. Щеголь выделены наиболее оптимальные, социально целесообразные образы гендерных отношений супругов (см. табл. 5).

Субъективный опыт человека и процесс его активного саморазвития позволяют выделить социально-психологический аспект формирования супружеских отношений как наиболее фундаментальный в его гендерном самосознании. Результаты исследований в области гендерной социализации приводят к очевидному выводу о том, что особенности мужской и женской полоролевой идентификации в супружестве специфически отражаются на положении человека в обществе, его личной и профессиональной судьбе. В этом смысле они очень важны в отражении процессов, происходящих в современном мире, основным направлением развития которого является все возрастающая потребность в духовно-нравственном становлении личности.

Супружеские роли подразделяются на три основных вида: традиционные, товарищеские и роли партнеров. Первичная ролевая адаптация обязательно включает согласование представлений о характере и распределении семейных обязанностей. Первая особенность адаптации заключается

**Гендерные отношения супругов**

**Гендерные особенности**

**Содержание женского гендера**

**Содержание мужского гендера**

**Биологические**

**Эротизм, деторождение**

**Эротизм, участие в деторождении, физический труд**

**Социальные**

**Ведение хозяйства, воспитание детей, помощь в жизнеобеспечении**

**Материальное обеспечение семьи, ведение хозяйства, руководство или участие в воспитании детей, защита жизни и здоровья жены и детей**

**Психологические**

**Эмоционально-волевая, интеллектуальная и морально-нравственная поддержка мужа и детей, формирование психологического климата семьи**

**Забота о жене и детях, ответственность**

**Духовные (экзистенциальные)**

**Саморазвитие, личностный рост, самоактуализация**

**Саморазвитие, личностный рост, осмысленность жизненных стратегий**

### *Лекция №9*

#### *Социальная адаптация семьи*

**Социальная адаптация семьи – наиболее оптимальная приспособленность семьи к условиям конкретной социальной среды.** Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, для социально-педагогической деятельности также важны индивидуальные особенности ее членов. К ним относятся социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику – статус семьи. Учеными показано, что у семьи может быть по крайней мере четыре статуса: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой. Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т.е. представляют собой срез некоторого состояния семьи в непрерывном процессе ее адаптации в обществе. Структура социальной адаптации семьи представлена на рис. 1.



Рис. 1. Структура социальной адаптации семьи

#### Компоненты социальной адаптации семьи

1. Материальное положение семьи (социально-экономический статус семьи) – денежная и имущественная обеспеченность, выраженная количественными и качественными критериями: уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, социально-демографические характеристики ее членов. По социально-экономическому статусу семьи подразделяются на:

1) семьи с низким социально-экономическим статусом (бедные) – если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жилье;

2) семьи среднего социально-экономического статуса (малообеспеченные): материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, т.е. семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей;

3) семьи высокого социально-экономического статуса (материально обеспеченные) – высокий уровень доходов и качества жилищно-бытовых условий, позволяющий не только удовлетворять основные потребности жизнеобеспечения, но и пользоваться различными видами услуг.

2. Социально-психологический климат семьи – второй компонент социальной адаптации семьи, более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, работе, окружающим событиям. Чтобы знать и уметь оценивать состояние социально-

психологического климата семьи или, иными словами, ее социально-психологический статус, целесообразно разделять все взаимоотношения на отдельные сферы по принципу участвующих в них субъектов: на супружеские, детско-родительские и отношения с ближайшим окружением.

В качестве показателей состояния психологического климата семьи выделяются следующие: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

### ***Виды социально-психологического статуса семьи:***

1) благоприятный (высокий социально-психологический статус семьи) – когда отношения строятся на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризуются взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений; в этом случае оценивается как высокий;

2) удовлетворительный (средний социально-психологический статус семьи) – промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического характера;

3) неблагоприятный (низкий социально-психологический статус) – в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций – психотерапевтической, т.е. снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи. Причем неблагоприятные отношения могут трансформироваться в кризисные, характеризующиеся полным непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками насилия (психического, физического, сексуального), желанием разорвать связывающие узы. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками.

3. Социокультурная адаптация – третий компонент структуры социальной адаптации семьи. Состояние психологического климата семьи и ее культурный уровень – показатели, взаимно влияющие друг на друга, поскольку благоприятный психологический климат служит надежной основой нравственного воспитания детей, их высокой эмоциональной культуры. Социокультурный статус семьи подразделяется на высокий, средний и низкий:

1) высокий социокультурный статус семьи – семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняются семейные праздники, поддерживается устное народное творчество); обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее (эстетическое, физическое, эмоциональное, трудовое) воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни;

2) средний социокультурный статус семьи – семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения;

3) низкий социокультурный статус семьи – если духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции); семья ведет неблагополучный (нездоровый, аморальный) образ жизни.

Определяя общую культуру семьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих факторов в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи.

4. Ситуационно-ролевая адаптация связана с отношением к ребенку в семье, подразделяется на высокий, средний и низкий ситуационно-ролевой статус семьи:

- 1) ситуационно-ролевой статус высокий – в случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка;
- 2) средний – если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах;
- 3) низкий ситуационно-ролевой статус сочетается с низкой культурой и активностью семьи, когда игнорируются проблемы ребенка и тем более негативно относятся к нему.

На основе анализа структурных и функциональных характеристик семьи, индивидуальных особенностей ее членов можно сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе, а также определить социальную сферу возникновения того или иного нарушения психологического комфорта в семье.

### **Удовлетворенность браком**

Удовлетворенность браком складывается как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием соприкосновения с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности.

Стабильность семьи и удовлетворенность браком – понятия не взаимоисключающие, они имеют много общего, но однозначной трактовки нет: высокостабильные браки не всегда характеризуются высоким уровнем удовлетворенности браком. Например, для традиционных семей вполне обычен стабильный брак при полной неудовлетворенности супругов своими отношениями, а в современной семье подобная неудовлетворенность может привести к разрыву даже при наличии детей.

Изучением характеристик, влияющих на удовлетворенность браком, занимались многие исследователи. Американскими специалистами Р. А. Левисом и Дж. Б. Спэни-ром было выделено 40 важнейших признаков супружеского успеха, объединенных в 14 групп, которые, в свою очередь, дали три укрупненных блока факторов: добрачные; социальные и экономические; личностные и внутрисупружеские).

Удовлетворенность браком связана со стажем семейной жизни, с мотивами вступления в брак, удовлетворенностью работой, зависит от количества и возраста детей, личностных особенностей самого опрашиваемого и его брачного партнера. Проявляются и гендерные различия: более удовлетворены браком спокойные мужчины, имеющие достаточный доход, с большой социальностью (нуждающиеся в чувстве локтя), склонные к компромиссам. На удовлетворенность женщин влияет степень их собственной интроверсии и зрелость их мужей.

Конечно, все эти переменные не равнозначны, и в каждой отдельной семье каждый из перечисленных факторов играет разную роль, имеет различный вес. Одной из попыток систематизировать полученные в разных исследованиях факторы удовлетворенности браком можно назвать выделенные Т. А. Гурко четыре группы факторов:

- 1) социально-демографические и экономические характеристики семьи: сюда входят такие показатели, как величина совокупного семейного дохода, возраст супругов, число детей в семье и т.д.;
- 2) характеристики внесемейной сферы жизнедеятельности супругов – профессиональная сфера, взаимоотношения супругов с ближайшим социальным окружением и т.п.;

3) установки и поведение супругов в основных сферах семейной жизнедеятельности – распределение хозяйственно-бытовых обязанностей и совпадение установок в этой сфере семейной жизни, организация досуга;

4) характеристики межсупружеских отношений – эмоционально-нравственные ценности (чувство любви и уважения к партнеру, общие взгляды и интересы, супружеская верность и т.д.).

Следует также отметить, что в разное время многие авторы подчеркивали значение степени зрелости личности для успешности построения брака и семьи (В. А. Сысенко, 1989; Л. Адлер, 1997; Т. В. Андреева, 1999; А. Н. Харитонов, Г. Н. Тимченко, 2002). Поданным исследований А. Н. Харитонova и Г. Н. Тимченко, проведенных среди 459 семей, большинство опрошенных признавали как свою неготовность к браку (85%), так и наличие постоянных конфликтов в семье (62%). Удовлетворенность браком связывается и с удовлетворением потребностей в семейно-брачных отношениях, таких как потребность в общении, открытости, домашней поддержке и др. (У. Харли, 1992; Т. В. Андреева, Т. Ю. Пипченко, 1999).

Люди, состоящие в браке, чувствуют себя более удовлетворенными жизнью. Хороший брак дает каждому партнеру надежного друга, а успешный брак – это не значит брак без проблем, это одно из средств укрыться от одиночества в переполненных городах, убежать от стресса и конкуренции на работе. В последнее время брак претерпевает преобразования, связанные с повышением требований супругов друг к другу. В каждом успешном браке супругам предстоит претерпевать определенные изменения, брак должен выдержать расширение, включить в себя детей, а затем снова сомкнуть ряды, когда дети покинут дом, он должен выстоять перед выходом на пенсию.

#### **Типы успешных браков, выделенные психологами:**

- 1) романтический – в его основе длительная страстная любовь, прекрасные чувственные воспоминания о первой встрече на долгие годы становятся путеводной звездой; поглощенные любовью к друг другу, супруги не забывают об окружающем мире и своих детях;
- 2) спасительный – основан на поддержке друг друга, помощи в преодолении печалей и болезней, проявлении большей любви и терпения; супруги не наносят друг другу дополнительных травм;
- 3) партнерский – основан на дружбе и взаимопонимании; если не разбавить такой брак романтикой, он превратится в братско-сестринские отношения;
- 4) традиционный – женщина в этом браке хозяйка дома, а муж – основной добытчик; основа брака – дети, воспитывая детей и строя свой дом, мужчина и женщина любят друг друга.

### **Лекция №10**

#### **Основные типы семей**

#### ***Систематизирующие признаки в классификации семей. Структура современной семьи***

#### ***Систематизирующие признаки в классификации семей***

Различные типы (категории) семей по-разному проявляются в тех или иных сферах семейных отношений. По-своему изменяются они под воздействием многообразных факторов семейного бытия.

Систематизирующие признаки в классификации необходимы для изучения психолого-педагогических процессов, отличающих типы (категории) семей. Классификацию их осуществляют по следующим признакам:

- 1) по количеству детей: бездетная, одно-, мало-, многодетная семья (наиболее распространена малодетная с двумя детьми – до 46% от общего числа, однодетная – 35%, бездетная – 16%, многодетная – 2%);
- 2) по составу: неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семьи нескольких поколений); большая семья; материнская семья; семья повторного брака;
- 3) по структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с одним из родителей и другими родственниками;
- 4) по семейному стажу: молодожены; молодая семья; семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары. Наиболее распространенной является семья среднего супружеского возраста с детьми школьного возраста. Каждая третья – это молодая семья или семья, ждущая ребенка;
- 5) по однородности социального состава в зависимости от национальной принадлежности, уровня образования, соответствия профессий и т.д.: социально-гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи. Более половины семей, рассматриваемых по этому основанию, относятся к числу социально гомогенных;
- 6) по качеству жизнедеятельности семьи: благополучная; устойчивая; неблагополучная; педагогически слабая; нестабильная; дезорганизованная; проблемная и др.;
- 7) по особым условиям семейной жизни: студенческая; "дистантная" и "внебрачная" семьи (75% семей, относящихся к этой категории, являются "дистантными", в них из-за частых и порой продолжительных командировок, гастролей, дежурства нарушается нормальное функционирование семьи);
- 8) по структуре лидерства в семье: эгалитарные (демократические), традиционные и авторитарные семьи;
- 9) по семейному быту, укладу,
- 10) по географическому признаку, городская; сельская; отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах, закрытых городках);
- 11) по типу потребительского поведения, семьи с "физиологическим" типом потребления; семьи с "интеллектуальным" типом потребления; семья с промежуточным типом потребления;
- 12) по характеру проведения досуга: открытые и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг);
- 13) по социальной мобильности: реактивные семьи, семьи средней активности и активные семьи;
- 14) по степени кооперации совместной деятельности: традиционные, коллективистские и индивидуалистические;
- 15) по состоянию здоровья: здоровая семья; невротическая семья; виктимогенная семья; психологически здоровая семья.

Психолого-педагогические особенности различных категорий семей исследованы и изучены отечественным ученым, профессором В. С. Торохтием, выделившим приоритетные сферы оказания им социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки.

Молодая семья – это семья на начальной стадии ее развития, в период реализации супружеского выбора: на этом этапе проявляется обычный феномен открытия в другом более сложного человека

и начинается "притирка" характеров, т.е. изменение всего образа жизни. Приоритетной сферой внимания социального работника в молодой семье могут быть представления супругов о способах самореализации; репродуктивные установки, круг общения, тип взаимоотношений, лидерство, устройство быта, отдыха и т.д.

### Лекция №11

## **Основные функции современной семьи. Здоровьесберегающие технологии в семье**

### **Основные функции современной семьи**

**Воспитательная функция семьи** – формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное психолого-педагогическое влияние родителей и других взрослых членов семьи на детей. Осуществляется посредством таких психологических механизмов, как притязания, ожидания, сравнения, достижения, взаимовлияние, удовлетворенность своей реально сложившейся ролью. В семье складывается более жесткая ролевая структура по сравнению с большинством малых групп. Хочет или не хочет того член семьи (муж, жена, ребенок или родители), но от него ожидают поведения, соответствующего определенному образу (исполнения, например, роли отца – мужчины, лидера; сына – умницы; жены – хозяйки дома и т.д.). От того, как эта роль выполняется, и складывается окружающими оценка, и если они обнаруживают несоответствие реальности с их ожиданиями, то это может вызвать осуждение с их стороны. В свою очередь, в малой социальной группе определяются и постоянно уточняются "верхняя граница" и "нижняя граница" ролевых ожиданий. Таким образом, существует определенный диапазон, в котором поведение ("исполнение роли") родителей, детей в семье рассматривается как социально приемлемое. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию не только подрастающего поколения, но и старшего поколения, в частности к реформам в различных сферах жизни современного общества.

**Функция хозяйственно-бытовых отношений** – общественное воспроизводство средств к жизни, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности в целях удовлетворения многообразных человеческих потребностей. В этом процессе формируются и внутрисемейные отношения, содержание которых в значительной мере определяется видом хозяйственной деятельности (сферой "домашних дел"): организация питания в семье; приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви; благоустройство жилища, создание уюта; организация жизни и быта семьи; создание и расходование бюджета семьи.

**Функция интеллектуального общения** – наиболее проблематичная из-за нехватки времени и современного ритма жизни, отсутствия между супругами духовной близости, эмоционального контакта, общности взглядов и жизненных ценностей. Главное назначение функции интеллектуального общения – обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи. Наиболее характерным для многих семей является то, что какое-то время ее члены либо просто не общаются, либо общаются крайне мало, либо общение проводится выборочно (чаще между супругами или супругом (-ой) и детьми). Если первые две функции хоть в усеченном виде, но все-таки укрепляются в семье и она благодаря им существует, то функция общения особо уязвима. Важное значение для современной семьи имеет информационная, эмоциональная насыщенность контактов; особая значимость понимания жестов, пауз, сдержанности или интенсивности речи; творческие находки и поиски компромиссных решений и действий; мобильность в растворении стереотипов "отчуждения" и обеспечение преемственности взаимопонимания в семье; сильные и устойчивые тенденции в формировании цельных взглядов, суждений, отношений и оценок, актуализирующих мотивы причастности членов семьи к проблемам другого.

На развитие интеллектуального общения в семье значительное влияние оказывает уровень образования супругов и необходимость постоянного самосовершенствования, в том числе в области музыки, культуры, искусства, литературы, педагогики, психологии, техники и т.п.

**Функция психологической разрядки** имеет огромное значение для упрочения ее внутрисемейных связей: наличие психологической закономерности психологической разрядки в семье, эмоционально-психологическая поддержка супругами друг друга, умение разнообразить свободное от работы время, общие господствующие эмоциональные состояния и общая интерактивность семьи.

Наряду с обычными физическими нагрузками, которые испытывает каждый член семьи в сфере своей деятельности и которые прямо или косвенно влияют на семью, существует многообразие факторов нервно-психического свойства, направляющих так называемые невидимые удары на семью. Невозможность пребывания человека длительное время в нервно-психическом напряжении, естественно, требует психологической разрядки, желательного снижения уровня переживаний до фонового значения эмоций. Огромную роль в этом случае играет сама семья, но при одном условии – желанном ожидании встречи с ней. Причем ни жилище, ни мебель, ни другие атрибуты домашнего очага сами по себе не могут создать условия такой психологической разрядки, как непосредственное (в крайнем случае опосредованное) общение с членами семьи.

**Функция деторождения и сексуальных отношений** – цельность сексуальной потребности, обеспечивающей в конечном счете продолжение рода и любви как высшего чувства, практически не позволяет отделить одно от другого. Тем не менее каждая из них имеет свои позитивные для брака аспекты из области психологии либо психофизиологии и др. Важной из ценностных ориентации молодых людей при вступлении в брак является ориентация на сексуальные отношения, сам брак в значительной мере выступает как средство для достижения объекта сексуального влечения. Это влечение впоследствии развивается в супружескую любовь.

### **Здоровьесберегающие технологии в семье**

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от санитарной и гигиенической культуры условий жизни семьи, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В России сложилась тревожная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. За последние 10 лет население России уменьшилось на 9,5 млн человек. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира, даже во время войны. Этот пример свидетельствует о социальной катастрофе, связанной с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России.

Анализ современного состояния практики, разработанность теоретических вопросов в практической науке показывает, что 75% болезней взрослых закладывается в детстве, каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более четырех раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми, среди неуспевающих учеников 85–90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья. В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Значимость данной проблемы определена в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановлении Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы", в приказе

Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1123 "Об организации опытно- экспериментальной деятельности в системе образования", постановлении Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г., и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г. Современная педагогическая практика ставит физическое и психическое развитие детей на второй план, необходима разработка основных направлений построения здоровьесберегающей жизнедеятельности семьи, перестройка комплексной системы развития и воспитания здорового ребенка.

Сберечь и приумножить здоровье ребенка призвана семья, которая является базовой ступенью формирования культуры здоровья. Существует более 300 определений понятия "здоровье". Согласно определению ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

**Здоровье человека зависит от стиля жизни и определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.**

**Здоровый образ жизни характеризуется благоприятным социальным окружением, духовно-нравственным благополучием, оптимальным двигательным режимом (культура движений), отказом от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ), положительными эмоциями, закаливанием организма, рациональным питанием, личной гигиеной.** Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни семьи – это часть общей культуры членов семьи, которая отражает системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально- духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационноценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Здоровьесберегающие технологии в семье реализуются на основе личностно-ориентированного подхода взрослых членов семьи. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым все члены семьи учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагается активное участие всех в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности детей и взрослых, развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

**Здоровьесберегающие технологии семьи – это:**

- 1) создание социально-психологических условий в семье: отсутствие стресса, адекватность требований, единство в воспитании подрастающих детей со стороны взрослых членов семьи;
- 2) рациональная организация режима дня в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями, гигиеническими требованиями;
- 3) создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- 4) соответствие физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- 5) необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;
- 6) учет особенностей возрастного развития детей и разработка педагогических стратегий, соответствующих особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности определенной возрастной группы младших членов семьи;
- 7) использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности членов семьи, направленной на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

**Под здоровьесберегающими технологиями семьи понимаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех членов семьи (прародители, родители, дети, родственники).**

**Основными компонентами здоровьесберегающих технологий являются эмоционально-волевой, экологический и физкультурно-оздоровительный, аксиологический, гносеологический и здоровьесберегающий.**

Эмоционально-волевой компонент включает в себя проявление положительных эмоций; волевую регуляцию и саморегуляцию своего здоровья, формирование опыта взаимоотношений личности и общества, совершенствование организованности и дисциплинированности.

Экологический компонент раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий, способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природной среде, микро- и макросоциуме, формирует умения и навыки адаптации к экологическим факторам.

Физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии, закаливание организма, высокие адаптивные возможности.

Аксиологический компонент проявляется в осознании членами семьи высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определенной системы духовных, витальных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста всех членов семьи.

Гносеологический компонент связан с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу.

Здоровьесберегающий компонент включает систему ценностей и установок по формированию гигиенических навыков и умений, соблюдению режима дня, режима питания, чередование труда и отдыха, психогигиену и психопрофилактику, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления.

**Компоненты здоровьесберегающих технологий включают несколько функций: формирующая, диагностическая, адаптивная, информативно-коммуникативная, рефлексивная. Основные направления функций здоровьесберегающих технологий семьи:**

- 1) формирующая функция осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности, наследственности, социальных факторов, обстановки в семье, установки на сбережение и укрепление здоровья;

- 2) диагностическая заключается в мониторинге развития как детей, так и взрослых членов семьи на основе социально-медицинского контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий родителей в соответствии с природными возможностями ребенка;
- 3) адаптивная направлена на формирование здорового образа жизни, оптимизацию состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды;
- 4) информативно-коммуникативная обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни семьи, преемственность семейных традиций, ценностных ориентации поколений семьи, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;
- 5) рефлексивная заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;
- 6) интегративная объединяет опыт нескольких поколений семьи, различные семейные мифы и легенды, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

**Основные типы здоровьесберегающих технологий семьи: оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия); технологии обучения здоровью (включение бесед, рассказов о пользе здорового образа жизни и последствиях вредных привычек); здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания); воспитание культуры здоровья (беседы по развитию личности, участие в городских социокультурных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, физкультурно-оздоровительных соревнованиях и т.д.).**

## Лекция №12

### **Межпоколенческие связи**

#### *Сущность и содержание межпоколенческих связей. Особенности взаимодействия поколений в семье*

Семья является важнейшим институтом воспроизводства общества и первичной социализации личности в процессе взаимодействия поколений. Именно в семье межпоколенческие связи наиболее тесны.

В современном российском обществе произошли значительные изменения, затронувшие практически все его сферы – экономику, политику, культуру и др. Эти изменения комплексно повлияли на институт семьи, претерпевший структурные и функциональные трансформации. Сопровождающие эти трансформации кризисные явления (старение населения, участвовавшие случаи насилия по отношению к пожилым людям и детям, рост числа семей с конфликтными взаимоотношениями и т.д.) свидетельствуют об обострении проблем в отношениях между поколениями в обществе в целом и в семье в частности.

Между тем влияние трансформационных процессов на взаимодействие поколений в семье изучено недостаточно. Осмысление межпоколенческих связей актуально в теоретическом и практическом отношениях. Оно не только позволяет определить влияние взаимодействия поколений на развитие института семьи, общества в целом, но и дает возможность уточнить стратегии социальной политики.

**Понятие "поколение" многозначно, так как оно определяет сложную, многомерную социальную общность людей. Под поколением понимается социально-демографическая и культурная группа людей приблизительно одного возраста. Интервал между поколениями составляет около 20–30 лет. Поколение проходит возрастные этапы детства, юности, молодости, зрелости и старости, меняется его внешний облик, но сохраняются ценности, заложенные в процессе социализации, определяющие духовный мир, формы общения и поведения, виды деятельности.**

**Поколениями также называют общности людей, живущих примерно в одно и то же время и объединенных относительно одинаковыми социально-экономическими условиями, участием в одних исторически значимых событиях, сходностью социального, политического, нравственного и психологического опыта.**

В современном российском обществе младшим поколением считаются дети (несовершеннолетние в возрасте от 0 до 18 лет), молодежь (по различным оценкам, от 14–16 до 25–29 лет). Среднее поколение составляют люди в возрасте от 30 до 54–59 лет. Старшим поколением являются пожилые люди, пенсионеры (женщины 55 лет и старше, мужчины 60 лет и старше). Данная возрастная периодизация условна и зависит от многих факторов – биологических, демографических, гендерных, экономических, политических, психологических, профессиональных, социокультурных.

Поколения в обществе и в семье тесно связаны, но не тождественны друг другу. Индивид может принадлежать к разным поколениям в обществе и в семье. Например, взрослые дети, проживающие совместно с родителями, являются по отношению к ним младшим поколением, хотя в обществе они относятся к среднему.

Под поколением в семье понимается социально-возрастная совокупность людей, одинаково удаленных в родственном отношении от общих предков (родители, дети, внуки), образующих по отношению к ним одинаковую степень родства по прямой линии.

Детей, родителей, прародителей обычно рассматривают как представителей младшего, среднего и старшего поколения. Эта градация зависит от типа семьи: в многопоколенной семье представлены все три поколения, в нуклеарной – старшим поколением являются родители, а прародители не входят в состав семьи.

В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70% семей. Встречаются и неполные семьи с одним кормильцем, чаще матерью. В последнее время отмечается рост таких семей вследствие разводов. Согласно последней переписи, в России почти в девять раз больше материнских неполных семей, чем отцовских. Это накладывает негативный отпечаток на взаимодействие поколений: снижается участие родителей (особенно отцов) в социализации детей, ослабляются связи с родственниками отца.

В XX в. во всех развитых странах сократилась роль родителей в социализации детей. Значительную часть этой функции берут на себя школа и СМИ. Они способствуют упрочнению особой, внесемейной молодежной субкультуры.

Глобализация также трансформирует взаимодействие поколений. Сегодня во всех частях мира, где народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникает общность опыта, которого никогда не было у старших. Этот разрыв между поколениями свойственен только современному обществу, и он глобален.

Технический прогресс меняет взаимоотношения поколений в современной семье. Наличие компьютеров, Интернета, мобильных телефонов и т.п. содействует коммуникациям между близкими людьми. Однако техника не компенсирует "живого" контакта, что обедняет эмоциональную сторону общения.

По-новому строить отношения со старшими вынуждает лиц молодого и среднего возрастов рыночная экономика. Возрастающая стоимость жизни, активная экономическая деятельность вызывают у некоторых молодых людей чувство того, что родители, утратившие здоровье, доход или не имеющие высокого статуса в обществе, расцениваются как обуза. Это способствует отвержению тех родителей, которые "невыгодны" в рыночных условиях. Люди чаще стали поступать эгоистично, не заботясь о близких родственниках.

В современной Европе большинство людей, строя отношения между поколениями в семье, склоняются к принципу "сочетания близости и дистанции". В условиях взаимной экономической независимости поколений есть возможность выбора: поддерживать отношения или нет. Чаще ищут контакта с теми, с кем есть общие интересы, чем с теми, с кем имеется только генеалогическое родство.

Изменение отношений между полами повлияло на устойчивость брака, появились разводы и повторные браки, распространились сожителства, внебрачные рождения и пр.

Это усложняет правовое регулирование межпоколенческих отношений, установление семейных ролей, регламентацию процедур наследования, вмешательства государства в жизнь семьи и т.п. Межпоколенческие связи в семье вследствие этого становятся запутанными и нестабильными.

### **Особенности взаимодействия поколений в семье**

Взаимодействие поколений в современной российской семье осложняется кризисом, затронувшим экономику, политику, культуру, социальную сферу. В условиях постсоветской трансформации общество аномично: многие старые социальные нормы отвергнуты, но новые еще полностью не сформированы. Старшее поколение оказалось в положении, когда передача материального и духовного наследия преемникам практически отсутствует. Среди молодежи нарастает негативное отклоняющееся поведение. Среднее поколение, которое обычно играет роль "буфера" между ними, также не имеет устойчивого социального статуса. Воспитание молодежи полностью передано на усмотрение семей, среди которых есть те, кто не готов к этому. Многие родители склонны перекладывать ответственность за межпоколенческие отношения на школу, СМИ и другие социальные институты, а значит самоустраняться от разрешения противоречий с детьми. Это и многое другое создает достаточно много предпосылок к обострению межпоколенческих отношений в семье.

Проведенные эмпирические исследования позволили выявить установки людей на то, какими должны быть взаимоотношения поколений в современной семье (см. табл. 3).

#### **Установки, какими должны быть отношения между поколениями в семье**

- В семье необходима взаимопомощь поколений, даже если они живут отдельно друг от друга
- Младшим необходимо прислушиваться к советам старших, но необязательно во всем им следовать
- Старшие должны уважать мнение молодого поколения
- Отношения в семье зависят не от возраста, а от личных качеств родственников
- Отношения между поколениями в семье должны быть равноправными
- Все силы надо вложить в своих детей
- Взаимоотношения в семье зависят от конкретной ситуации, обстоятельств
- Младшие всегда должны подчиняться старшим
- Каждый (родители, дети, внуки) должен жить, как он хочет

Для взаимодействия необходимо совпадение взаимных ожиданий субъектов. Люди часто называют такое положение в семье взаимопониманием. Оно достигается обычно тогда, когда индивидам знакомы и ясны интересы друг друга. Насколько родители и дети понимают и готовы поддерживать ценности и нормы друг друга, показано в табл. 4. Заметим, что в табл. 4 не представлены мнения возрастной группы старше 55 лет, так как у многих из них родители умерли, поэтому их ответы трудно сопоставимы с ответами более молодых.

#### Таблица 4

##### Отношение детей к интересам родителей

Я хорошо понимаю и разделяю интересы моих родителей

Интересы родителей мне понятны, но не все из них я разделяю

Не всегда понимаю родителей, но готов (-а) поддержать любые их интересы

Интересы родителей мне чужды и непонятны

Как видно из табл. 4, большинство людей (67,9%) понимают интересы своих родителей, но не все разделяют. Кроме того, степень понимания и поддержки родительских убеждений поколением детей колеблется в зависимости от возраста.

Несомненно, для оптимального взаимодействия в семье необходима встречная готовность родителей к пониманию и поддержке своих детей. Выявленное отношение старших к интересам младшего поколения представлено в табл. 5. Возрастная группа моложе 31 года не учитывалась вследствие того, что не имеет детей или же они очень маленькие.

##### Отношение родителей к интересам детей

Я хорошо понимаю и разделяю интересы моих детей

Интересы детей мне понятны, но не все из них я разделяю

Своих детей не всегда понимаю, но готов (-а) поддержать их интересы

Интересы моих детей мне чужды и непонятны

Примечание. Респондентам можно было выбрать несколько ответов, поэтому сумма превышает 100%.

Судя по данным табл. 4 и 5, степень взаимопонимания родителей и детей (когда им близки ценности и нормы друг друга) достаточно высока. Например, 50,5% детей хорошо понимают своих родителей и разделяют их интересы, и 50,1% родителей так же относятся к своим детям. Лишь для 4,2% детей чужды воззрения родителей и 6,4% респондентов не воспринимают взглядов своих детей. Однако в случае непонимания позиций другой стороны старшие проявляют больше уступчивости: 47,1% родителей готовы в такой ситуации поддержать своих детей, но среди детей готовность к поддержке выразили уже 37,7%.

[1] В 2008 г. автором было опрошено 1200 человек, из них 72% – жители г. Москва, 28% – Московской области. Выборка квотная по полу и возрасту: в ней представлены мужчины (48%) и женщины (52%) трех возрастных групп: молодежь 14–30 лет (31%), среднее поколение 31–55 лет (35%), люди в возрасте 56 лет и старше (34%). Состоят в браке 49% респондентов; холостых и незамужних в выборке 28%; вдовцов и вдов 9%; разведенных 8%; в незарегистрированном "гражданском" браке живут 6% опрошенных. Бездетных респондентов 31%; однопородных 25%; двупородных 34%; многодетных с тремя и более детьми 10%. Внуков имеют 36% опрошенных. В выборке представлены служащие (24%), пенсионеры (23%), студенты и учащиеся (21%), рабочие (12%), руководители государственных и негосударственных организаций (9%), работники коммерции (7%), а также домохозяйки и безработные (4%). Среди опрошенных преобладают

русские, православные христиане (66%). Исследование осуществлено при поддержке Программы Президента РФ (проект МК-4433.2007.6).

### Лекция №13

#### **Причины возникновения межпоколенческого конфликта**

В настоящее время взаимодействие и социализация поколений затруднены. Проблема межпоколенческого конфликта в российской семье становится все более актуальной. Конфликт выражается в сложных взаимоотношениях родственников, вызванных нарастанием межпоколенческих противоречий. Этот конфликт, играя неоднозначную роль в жизни личности, семьи и общества, зачастую имеет деструктивные формы.

Движущими силами конфликта поколений выступают межпоколенческие противоречия, интересы и ценностные ориентации субъектов. **Межпоколенческий конфликт в семье – это форма, способ проявления и разрешения социальных противоречий между поколениями в их семейных взаимоотношениях.**

**Первичные участники описываемого конфликта – родственники разных поколений, которые находятся в состоянии конфликтного противостояния, пытаются достичь объективно и субъективно несовместимых целей. Они могут действовать как отдельные индивиды или объединившись в группы.**

**Не все участники взаимодействия в семье способны выступать субъектами межпоколенческого конфликта, играть в нем активную роль. Субъектами конфликта не могут быть недееспособные люди (малолетние дети, психически больные люди и др.), поскольку они не могут осознавать свои интересы, действия и их последствия, не имеют ни социальной, ни юридической самостоятельности.**

Формы проявления межпоколенческого конфликта в семье различны. Опрошенные нами респонденты проранжировали эти формы следующим образом (они могли выбрать несколько вариантов ответов):

- 1) столкновение мнений, интересов, ценностей – 73%;
- 2) непонимание и нежелание попят друг друга – 44%;
- 3) словесные упреки и взаимные оскорбления – 22%;
- 4) "натянутые" взаимоотношения – 14%;
- 5) непреодолимое противоречие – 8%;
- 6) активное противодействие друг другу – 6%;
- 7) острое противоречие – 5%;
- 8) крупная ссора – 4%.

Причины межпоколенческого конфликта в семье опрошенные нами респонденты проранжировали следующим образом (они могли выбрать несколько вариантов ответов):

- 1) разные духовные ценности у поколений "дедов", "отцов" и "детей" – 51%;
- 2) противоречия между поколениями в нормах, правилах поведения – 41%;
- 3) старшие не одобряют образ жизни молодых – 30%;
- 4) зависимость одного поколения от другого в денежных, жилищных вопросах и т.п. – 26%;

- 5) материальные и духовные контрасты между членами семьи разных поколений – 18%;
- 6) возрастные отличия – 14%;
- 7) жизненный опыт старшего поколения неприемлем для молодого – 13%;
- 8) разные материальные возможности у поколений – 12%;
- 9) семейные противоречия в отношениях между поколениями – 11%;
- 10) у людей разных поколений разный социальный статус – 5%.

Наиболее остро воспринимают ситуацию в семье и оценивают ее как конфликтную пенсионеры и молодежь. Однако конфликты возникают чаще не между прародителями и внуками, а между родителями и детьми (в том числе взрослыми). Инициатором межпоколенческого конфликта старшее или молодое поколения склонны считать именно людей другого поколения: "не понимают и не хотят понять", "не уважают", "совсем другие взгляды" и т.п. Именно младшие и старшие поколения, будучи физически и социально уязвимее, в процессе конфликтного взаимодействия оказываются более ущемленными, чем среднее поколение.

Семейные проблемы, способствовавшие конфликтам между поколениями

- Пристрастие к спиртному членов семьи (одного из них)
- Совместное проживание в стесненных условиях
- Вступление в брак с "неподходящим" человеком
- Отсутствие в семье согласия, взаимного уважения, дружбы
- Несовместимость интересов и целей сторон
- Материальные проблемы
- Вмешательство родственников в жизнь семьи
- Аморальное поведение членов семьи
- Неправильное воспитание детей в семье
- Жилищные неурядицы
- Взросление детей и трудности "перестройки" отношений
- Развод или раздельное проживание родителей
- Разногласия свекрови и снохи
- Супружеские конфликты
- Нарушение удовлетворения личных потребностей
- Создание детьми собственной семьи и сложности взаимной адаптации
- Разногласия тещи и зятя
- Подстрекательство к конфликтам посторонних лиц
- Передел семейного имущества
- Борьба за власть в семье
- Вступление в повторный брак
- Хозяйственно-бытовые трудности
- Отсутствие внуков
- Проблемы со здоровьем у родителей, детей, внуков
- Различия культуры поведения, традиций
- Конфликты братьев и сестер
- Рождение "нежеланных" детей
- Смерть одного из супругов
- Усыновление (удочерение) ребенка
- Удаленность проживания поколений

**Меры регулирования межпоколенческого конфликта**

Нерегулируемый, или "загнанный внутрь", межпоколенческий конфликт разрушительно действует на психологическое состояние людей, их физическое здоровье, социальное взаимодействие, нравственную культуру членов семьи. В целом семейное неблагополучие негативно отражается на судьбе человека, на его социализации.

Поскольку конфликт имеет негативные последствия для детей, родителей, прародителей, семьи и общества в целом, постольку необходима адекватная регуляция конфликта.

Регулирование конфликта в семье – это целенаправленное, комплексное воздействие общества, его институтов, социальных групп и личностей на взаимодействие в семье в целях предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций. Это регулирование предполагает, с одной стороны, профилактику и разрешение конфликта, а с другой – применение различных мер принуждения к прекращению конфликтного противостояния.

Регулирование конфликта в семье представляет собой многоуровневую систему социально-политических, социально-экономических, нормативных, психолого-педагогических, культурно-пропагандистских и других действий. В этой системе наряду с государственными и общественными структурами институт семьи также выступает важнейшим регулятором конфликтных взаимоотношений.

Меры регулирования межпоколенческого конфликта можно условно разделить на внесемейные и внутрисемейные. Разрешение конфликта в семье тесно связано с устранением его основных причин, а "инструментами" и предпосылками такого разрешения служат стабильность в государстве, соответствующая нормативно-правовая база, социальное обслуживание и консультирование семей специализированными организациями.

В современной прикладной конфликтологии разработаны различные методики регулирования конфликтов. Их можно разделить на методики, не приводящие к взаимному удовлетворению интересов конфликтующих, и методики, способствующие взаимовыгодному разрешению конфликта в семье. Последние включают в себя:

- компромисс – решение проблемы путем взаимных уступок;
- предотвращение – попытка устранить конфликт на ранней стадии;
- управление – регулирование процесса в целях минимизации потерь и максимизации выигрыша;
- сотрудничество – попытку совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон;
- переговоры – позволяют избежать насилия, рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию, открыть путь к сотрудничеству;
- использование посредничества – применение примирительной процедуры, в которой посредниками могут выступать как организации (например, социальные службы), так и частные лица (допустим, родственники).

При этом необходимо учитывать, что семьи подразделяются на:

- 1) способные самостоятельно и благополучно преодолевать возникающие трудности: им нужны консультации, единовременная помощь, поддержка в период обострения отношений;
- 2) способные самостоятельно решать свои проблемы лишь частично, с серьезными затруднениями, в ущерб реализации некоторых важнейших функций; без решения семейных проблем регулировать в них межпоколенческие отношения довольно сложно;

3) не способные самостоятельно справиться со своими проблемами. Безусловно, они наиболее нуждаются в профессиональной помощи и поддержке. Хотя не стоит упускать из виду возможностей активизации ресурсов самой семьи и круга ее родственников для оказания самопомощи и взаимопомощи.

Регулирование конфликта невозможно без повышения культуры семьи. Формирование этой культуры предполагает коренные изменения в деятельности многих государственных и негосударственных структур. Необходимо строить жилье, функционально пригодное для ведения совместного быта, осуществления полнокровной досуговой деятельности, для жизнедеятельности многопоколенной, многодетной семьи. Стоит подчеркнуть, что материальные и духовные блага должны быть доступны для всех семей, а не только для богатых.

Одним из главных направлений регулирования конфликта является его профилактика. В профилактике конфликта часто нуждается все население, но особенно те его части, которые относятся к группам повышенного риска: подростки, молодежь, престарелые, люди с антисоциальным образом жизни и др. Профилактические подходы к "группам риска" опираются не на отрицательные моменты, а на положительный потенциал, заложенный в различных представителях этих групп.

Формы и методы профилактических действий разнообразны. Они могут быть нейтрализующими; компенсирующими; предупреждающими возникновение неблагоприятных обстоятельств; устраняющими эти обстоятельства; контролирующими результаты проведенной профилактической работы.

**Механизмы регуляции конфликта в семье, не приводящие к взаимному удовлетворению интересов конфликтующих, включают в себя:**

- соперничество, конкуренцию – бескомпромиссную борьбу за победу любыми средствами, упорное отстаивание своей позиции;
- применение силы, власти, закона – одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя более сильной;
- избегание конфликта – уклонение от встреч с противником и т.п., которое не означает ликвидацию конфликта, поскольку остается не устраненной его причина;
- откладывание – нередко означает сдачу своих позиций, однако сторона, "сдавшая свои позиции", по мере накопления сил и изменения ситуации в ее пользу, как правило, делает попытку вернуть утраченное;
- приспособление – стремление сгладить противоречия за счет изменения своей позиции.

Правовое регулирование конфликта в семье осуществляется на основании международных нормативных правовых актов, ратифицированных в России, и российского законодательства: Конституции РФ, СК РФ, ГК РФ и других кодексов, федеральных и региональных законов, других нормативных правовых актов.

Всеобщая декларация прав человека, провозглашенная ООН 10 декабря 1948 г., подчеркивает, что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства (ст. 1 б, п. 3).

При этом никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь; каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или иных посягательств (ст. 12).

Конституция РФ поддерживает данную позицию мирового сообщества. В Конституции отмечается: "В Российской Федерации [...] обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, [...] развивается система социальных служб, устанавливаются

государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты" (ст. 7, ч. 2). Согласно Конституции РФ каждый человек имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23, ч. 1). Забота о детях и их воспитание признается равным правом и обязанностью родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях (ст. 38, ч. 2, 3). Эти и другие положения Конституции РФ регулируют как внесемейное, так и внутрисемейное разрешение конфликта, ограничивая вмешательство государства в дела семьи лишь ее потребностью в помощи и необходимостью поддержания социального порядка.

Безусловно, одной только нормативной правовой базы для разрешения конфликта в семье недостаточно. Разрешение конфликтных ситуаций с помощью силы только в определенных условиях может быть оправданной мерой. Но как метод разрешения повседневных конфликтов такой метод малопродуктивен, ибо субъекты при этом ориентируются на различия в интересах, на низвержение другой стороны. В их взаимоотношениях нет атмосферы открытости, честности, доверия. Даже компромисс в таких случаях имеет отрицательное значение. Поэтому, не отвергая полностью регулирование конфликта с позиции силы, общество обращается и к другим способам завершения конфликта, вырабатывая все новые формы его конструктивного разрешения.

Таким образом, существуют разнообразные механизмы, которые при системно-комплексной реализации способствуют конструктивному регулированию межпоколенческих отношений в семье. Наиболее функциональны такие, как профилактика конфликта; разрешение тех противоречий, которые ведут к конфликтной ситуации; управление конфликтным взаимодействием.

Система регулирования конфликтных ситуаций в семье может осуществляться на макроуровне (общегосударственные мероприятия), мезоуровне (региональном, местном) и микроуровне (на уровне семьи и личности). На макроуровне регулирование должно включать в себя в основном социально-политические, законодательные, социально-экономические меры. Мезоуровень базируется на развитии социального обслуживания, семейного консультирования, решения жилищных проблем, управленческо-правового регулирования и совершенствования социальной защиты семей с учетом территориально-национальной специфики и результатов фамилистической экспертизы. На микроуровне следует применять социально-психологические, социально-педагогические, хозяйственно-бытовые и духовно-нравственные способы работы с семьей и индивидами, содействовать развитию культуры отношений в семье. Эти меры разных уровней между собой тесно связаны и эффективны при их комплексной реализации.

Регулирование конфликта детерминировано типами семьи и этапами ее жизненного цикла. Поэтому требуются дифференцированный и семейно-ориентированный подходы, при которых внесемейное профессиональное вмешательство осуществляется в зависимости от остроты конфликтной ситуации и от потребности конкретных семей в помощи. Важнейшими принципами являются конфиденциальность, добровольность помощи, ее доступность. Предпочтительнее не столько прямое вмешательство в частную жизнь граждан (оно необходимо лишь в случаях насильственных конфликтов и угрозы жизни и здоровью людей, общественному порядку), сколько создание благоприятных социальных условий и возможностей для разрешения межпоколенческих противоречий и семейных проблем.

#### Лекция №14

##### *Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей*

Семья играет определенную роль в получении детьми образования и выборе профессии. Образование представляет собой системный процесс накопления, хранения и распространения знаний, получаемых на основе развития фундаментальной и прикладной науки, а также на базе социального опыта нации. Оно одновременно выступает интеллектуальной основой социального

прогресса, инструментом национальной безопасности и устойчивого развития, составной частью культуры нации, поэтому социализирующая роль семьи в образовательном процессе очень велика.

Место России в глобальной системе социальных координат в первую очередь зависит от интеллектуальных ресурсов страны и образованности нации. Возрождение России немыслимо без опережающего развития системы образования, поскольку оно является базисным социальным институтом, определяющим перспективы прогресса.

Образование как социальный институт выполняет функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, прежде всего в трудовую деятельность. Назначение образования состоит в передаче знаний и навыков, а также обучении культурным нормам и ценностям.

Каждому этапу исторического развития общества соответствует своя система образования. Современный этап Толкотт Парсонс вслед за "промышленной революцией", "демократической революцией" образно назвал "образовательной революцией".

В середине XX в. начался бум образования, остро поставивший вопрос об инфраструктуре образования, включая социализирующую функцию семьи.

В современных технологических обществах появилась оценка индивида на основе достигнутого им уровня образования. Возникло общество credenциализма (от англ. credentials – "мандат", "диплом", "верительная грамота"). В его представлениях образование трансформирует привилегии в личные достоинства, а их отсутствие – в личную неполноценность.

Техногенной культуре требуются работники с высокими профессиональными качествами, способные к быстрой смене видов деятельности с кратковременной адаптацией, к пополнению знаний на новом поприще.

Непрерывность обучения и формирование внутренней потребности к самообучению становятся и требованиями времени, и условиями реализации личностного потенциала. Способность человека состоит на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний и условий семейных воспитательных установок.

Рецидивы техногенной культуры решающим образом влияют на личность, наполняя ее однобоким прагматизмом, узкопрофильным подходом к образованию, и приводят к дефициту культуры. В систему образования врывается интеллектуальный цинизм, разрушающий нравственные основы научно-педагогической и образовательной деятельности.

Техногенная культура объективно вызвана самим ходом исторического развития. Всякое развитие требует "удержания образца" (по Т. Парсонсу), только в этом случае система не теряет устойчивости. Анализ в рамках парадигмы социального конфликта связывает образование с проблемой социального неравенства.

По мере роста социальной дифференциации, поляризации общества, в том числе в среде молодежи, происходит "ренессанс" идей, ищущих пути преодоления социального неравенства и достижения социальной справедливости, т.е. быстрое возрождение утопических мечтаний самого разного толка. Эти тенденции могут нести солидный заряд социального протеста против поспешного привычного для россиян демократизма образования и превращения его в привилегию богатых. Крайняя степень неравенства способна привести к нестабильности общества и социальным взрывам.

Политика демократизации образования часто на практике становится декларативной.

Нынешняя социальная структура общества выглядит крайне противоречиво. Кратко основные слои населения можно охарактеризовать следующим образом:

- 1) низший слой – наименее образованная часть населения, большая часть жителей села, низко квалифицированные рабочие;
- 2) нижний средний слой – в основном работники сферы здравоохранения, торговли, общественного питания, сервиса, рабочие ручного точного труда;
- 3) верхний средний слой – представлен людьми, имеющими диплом о высшем образовании в сферах точных и прикладных наук, права, экономики, культуры, преподаватели высших и средних учебных заведений;
- 4) высший слой – промышленные и финансовые олигархи, представители политической элиты, руководители СМИ, представители шоу-бизнеса. Слой малочисленный, нестабильный по составу, с размытым социальным профилем.

В отличие от ведущих западных стран с преобладанием среднего класса до 60-70%, Россия представлена преимущественно низшим классом – до 70%, значительную долю которого составляют молодые люди.

1,5% населения России располагает 56% национального богатства страны. Это прежде всего так называемые олигархи, владельцы крупнейших промышленных и финансовых объединений и групп, некоторые представители правящей элиты, коррумпированные слои, нажившиеся за счет государственной и общественной собственности.

Разделение населения по социальным слоям связано с общественным разделением труда. Определяющими критериями, как правило, являются место проживания, уровень образования, пол, возраст, доход. Представляет интерес следующий социологический факт, определяющий значение образования при возрастном разделении на бедных и богатых: молодые люди в возрасте от 24 до 37 лет преобладают среди низшего и высшего слоя.

Социальная структура современной России объективно определяет недоступность образования для населения с низкими доходами. Социализирующая функция семьи прямо связана с семейной стратегией обеспечения возможности получения качественного образования для детей. Осуществление этих потребностей напрямую зависит от социального статуса семьи. По свидетельству социологов, пополнение студентов идет на 2/3 за счет интеллигенции, т.е. интеллигенция воспроизводится на своем основании[4]. Ряд исследователей выражают опасение, что такая особенность формирования интеллигенции ведет к сословной изоляции.

В порядке дискуссионной постановки вопроса нам представляется, что это положительная приоритетная тенденция развития социальной структуры общества, так как она противостоит развитию образования вширь, что было характерно для советского периода и отрицательно сказалось на качестве образования. Слишком широкое распространение образования в обществе без достаточной конкуренции во многом обесценило качественную сторону самого социального слоя интеллигенции. Возникло парадоксальное явление, когда понятие "интеллигенция" и "интеллигентность" перестали совпадать.

Формирование интеллигенции как элитарного слоя значительно повысит ее роль в обществе. Чрезвычайно важно для общества создать условия выработки корпоративной этики интеллигентного слоя. Здесь особую роль должен играть строгий общественный контроль при отборе людей, получающих престижное образование. Интеллигенция задает в обществе вектор нравственности, тот самый кантовский "категорический императив". Это мнение подтверждается падением нравов в студенческой среде. Случаи пьянства, воровства, наркомании, проституции, аморализма, сквернословия в студенческом поведении участились. Если в 1980-е гг. на 10 тыс. студентов приходилось 1,2 случая девиации, то сегодня эта цифра выросла в 16 раз. Вряд ли нужно драматизировать показатели удельного веса студентов в зависимости от социального статуса семьи: около 60% студентов – выходцы из состоятельных семей, примерно 40% – из среднеобеспеченных и бедных семей.

Гораздо острее выглядит проблема готовности школьников к вузовским конкурсам. Подготовка абитуриентов стала находиться не под контролем вузов, а в сфере деятельности коммерческих структур и частного репетиторства. За качество этой подготовки никто не отвечает.

Развитие образования самым тесным образом связано с положением рабочей силы на российском рынке труда. Молодежь составляет 38% численности населения трудоспособного возраста. При этом возраст каждого третьего безработного – 16-30 лет, из них более четверти – выпускники школ, ПТУ, вузов. Как известно, безработица ведет к деградации системы образования.

В условиях неблагоприятного инвестирования в экономику России огромное значение имеет формирование рынка труда и профессий. Больше половины специалистов трудятся в непромышленной сфере. Расчеты экспертов показывают, что в первой четверти XXI в. будет сокращаться количество людей, занятых в сфере материального производства, возрастет роль квалифицированного труда в сфере быта и услуг, увеличится численность государственных служащих и специалистов в области управления персоналом. Большим спросом будут пользоваться профессии, связанные с теле-, радио- и другими видами связи, транспортной инфраструктурой, с регулированием рынка. Приобретает особое значение статус социального работника. Эти прогнозы показывают, что вузовское образование будет направлено на подготовку специалистов в области:

- фундаментальных знаний: как естественных, так и гуманитарных;
- научно-педагогической работы;
- государственной службы и систем управления персоналом;
- социального обслуживания населения и управления процессами сервиса.

Выбор профессии – важнейшее решение, определяющее судьбу человека. Семья играет большую роль в профессиональной ориентации детей. Вместе с тем, современные межпоколенческие отношения не всегда благополучны, что отражается на точности выбора профессии будущими специалистами.

Историческая трансформация социального института семьи привела к серьезным структурным изменениям. Массовая семья в России приобрела нуклеарный характер, т.е. стала состоять из одной брачной пары и отличаться малодетностью. Значительная часть фактических браков не регистрируется. Характерно наличие неполных семей: они возникают в результате внебрачной рождаемости, разводов, смерти одного из родителей. Примерное соотношение между основными типами семьи в России по структурному признаку следующее: нуклеарная семья – 80%; неполная семья – 19%; сложная семья – 1%.

В рамках общероссийского мониторинга состояния современной семьи по программе "Мнения студентов о семейных ценностях" выявлены многие особенности, связанные с межпоколенческими отношениями, влияющими на жизненную стратегию молодежи.

Прежде всего, обнаружилось отрицательное отношение молодых людей обоего пола к образу жизни родителей, который не служит для них образцом. Показательно, что респонденты не намереваются воспитывать своих будущих детей так, как воспитывали их в родительской семье.

Единодушны студенты во мнении, что молодая семья должна проживать отдельно от родителей и вести самостоятельный образ жизни.

Исследование показало существенные изменения во взглядах юношей и девушек по сравнению с их родителями о соотношении семейных и профессиональных ролей женщин. Сегодняшние бабушки и матери в свое время имели массовую ориентацию на общественный труд и совмещение профессиональных и семейных ролей. В советские времена эта позиция была идейной и практически повсеместной. По данным исследования только 17% столичных студенток,

получающих престижные профессии, ориентируются на профессиональную деятельность, остальные на первое место ставят семейные роли женщины.

Студенты обоего пола ориентируются на патриархальные семейные ценности: муж – кормилец, жена – хозяйка и мать. Нам представляется, что возрождение патриархальных ценностей является результатом многолетнего противоречия между семейными и профессиональными ролями семейных женщин в советском обществе, когда существовал двойной рабочий день – на производстве и дома – при неразвитой бытовой инфраструктуре. Вызывает тревогу, что патриархальная ностальгия может свести на нет достижения эмансипации, а это грозит огромными общественными потерями.

Результаты ряда социологических исследований показывают напряженность межпоколенческих отношений. В зоне конфликтности с родителями находятся до 3/4 взрослых детей. Семейная жизнь родителей является образцом только для 28% юношей и девушек. Лишь 1/3 взрослых детей хотели бы быть похожими на своих родителей.

В определенной части семей снижается роль отцов в воспитании детей. Этому в значительной степени способствует падение социального статуса мужчин в целом. Часто это сопряжено с потерей престижной и хорошо оплачиваемой работы.

Падение родительского престижа связано с рядом деструктивных процессов, сопровождающихся массовым распространением алкоголизма, наркомании, гиперсмертности мужчин в трудоспособных возрастах, разводами, семейным насилием и т.д. Все это негативно влияет на выбор молодежи профессиональной деятельности.

Значительная часть семей реализует свои основные функции – экономическую, репродуктивную, социализации детей – в условиях бедности.

Обязанности государства по социальной поддержке семей, обеспечению права граждан на достойный труд и его оплату, доступное качественное образование, здравоохранение, социальное обеспечение формально продекларированы в законодательстве, но фактически обеспечены недостаточно. В этой связи необходимо реформирование социальной политики, направленной на создание реальных условий для повышения качества жизни семей, преодоление бедности через развитие самообеспечения семей на трудовой основе.

Новая парадигма отечественного высшего образования рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным общественным тенденциям развития. Символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний, высокая культура личности.

## **Воспитательные функции семьи**

### ***Семья как воспитательный институт***

Влияние семьи на формирование ребенка огромно, ибо воспитание представляет собой управляемый процесс социализации.

Воспитание и потребность в эмоциональном контакте – потребность "ориентиров" в эмоциональном настрое других. У человека как существа общественного имеется своеобразная форма ориентировки – направленность на психический облик другого человека. Причем речь идет о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другие созвучны его собственным чувствам. Потребность в таком созвучном эмоциональном контакте испытывает каждый здоровый человек независимо от возраста образования, ценностных ориентаций. Ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения.

Воспитание и потребность в смысле жизни заключается в том, что каждый стремится найти смысл своей жизни, без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, мобилизовать все свои способности в максимальной степени. Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало для родителей единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни, а каждое проявление самостоятельности ребенка преследуется с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка очевиден.

Воспитание и потребность достижения результатов состоит в следующем: добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Отец хотел стать врачом, но ему это не удалось, пусть же ребенок осуществит отцовскую мечту. Мать мечтала играть на фортепиано, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: "Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он – продолжатель нашей жизни..."

В подобных случаях ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребенок может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Воспитание как реализация определенной системы встречается в семьях, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и внимания. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой и в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремленно приступают к ее последовательной реализации. Можно проследить даже историю формирования таких воспитательных целей, возникающих нередко как дань определенной моде на воспитание. Некоторые родители следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: "Плавать, прежде чем ходить"; в иных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности, что, по мнению родителей, осуществляет спокковскую модель воспитания.

Несомненно, у каждой из этих воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Но некоторые родители следуют тем или иным идеям и методам воспитания слишком послушно, без достаточной критики, забывая о том, что не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка. Интересно, что родители, следующие воспитанию по типу "реализации системы", внутренне похожи, их объединяет одна общая особенность – относительная невнимательность к индивидуальности психического мира своего ребенка. Характерно, что в сочинениях па тему "Портрет моего ребенка" такие родители незаметно для самих себя не столько описывают характер, вкусы, привычки своих детей, сколько подробно излагают то, как они воспитывают детей.

Воспитание как формирование определенных качеств, желательных для родителей. Родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен "особо ценным" качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в

противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

На первый взгляд может показаться, что, если единственным или основным мотивом воспитания является потребность эмоционального контакта, или потребность достижения, или потребность смысла жизни, воспитание проводится на укороченной дистанции и ребенок ограничивается в своей самостоятельности; тогда как при реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками родителей или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и здесь, она выглядит как проблема несвободы ребенка в проявлении присущих ему индивидуальных качеств. Подобно этому регулирующие воспитание сверхценные мотивы родителей ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда и искажая его ход.

### Лекция №15

#### ***Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Классификация стилей воспитания***

Материнство и отцовство – стержень, основа семейных отношений и смысл личного существования супругов. Действенный характер материнской любви проявляется в том, что она предполагает определенный набор качеств, в которых мать реализует свое чувство: сосредоточенность на ребенке; полная заинтересованность в его благополучии; отдача ему своей энергии, сил, здоровья; всесторонняя забота о нем; самоотверженность и самопожертвование. Для Э. Фромма, как и для В. С. Соловьева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, И. А. Ильина, материнская любовь – одна из вершин человеческой любви. Вовсе не случайно, что и в католичестве, и в православии особое почитание Божьей Матери является устоявшейся традицией.

**Материнство – свойственное матери сознание родственной ее связи с детьми. Природный материнский инстинкт – первый импульс материнского чувства любви, т.е. способность ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать. С момента появления ребенка на свет на волне чувственного восприятия непосредственно через любящую мать происходит:**

- 1) знакомство ребенка с окружающим миром;**
- 2) развитие его эмоциональной сферы, реализуемой в сочувствии, сострадании всему, что встречается на его пути: букашке, цветочку, книжке, любимой игрушке, другому человеку;**
- 3) создание позитивного опыта в разнообразных видах деятельности: познании, труде, игре;**
- 4) первая школа общения ребенка с другим человеком, в основе которой – доброта, сердечность, откровенность, великодушие, правдивость, верность.**

**Мать для девочки – пример будущей девушки, женщины; для мальчика – образец будущей спутницы жизни.**

Основа жизни есть оплот матери, и путь к материнству начинается с младенчества. Падение рождаемости, брошенные дети при живых родителях и брошенные старики при живых детях, конфликтные взаимоотношения родителей и подростков, не любящие детей воспитатели в детских садах и учителя в школах – не звенья ли это одной цепи? Приведем наблюдения за поведением разных мам с младенцами в поликлинике, ожидающих очереди на прием к педиатру. Одна мама осторожно кладет малыша на пеленальный столик, разворачивая одеяльце и пеленки, ласково разговаривает с ним, ее движения нежны и неторопливы. Она все время сосредоточена на ребенке, пытается развлечь его, играет, показывает игрушку. Если малыш расплакался, мама берет его на руки, успокаивает ласковыми словами. Другая мама ведет себя иначе: ее движения резки и

торопливы, выражение лица суровое или безразличное. Молча распеленав младенца, она стоит рядом и не обращает на него никакого внимания. Если ребенок начинает капризничать, она выказывает недовольство, требует: "Прекрати ныть!" Взяв младенца на руки, трясет его, как неодушевленный предмет, ей и в голову не приходит приласкать малыша, отвлечь его разговором или игрушкой. Нетрудно понять, что у первой мамы малыш чувствует себя любимым, нужным, защищенным, а у второй – одиноким, предоставленным самому себе, досадной помехой для окружающих.

Характерны зарисовки поведения мам на детской площадке во время прогулки с детьми постарше – годовалыми или двухлетними. Одна мама сидит вместе с малышом в песочнице, помогает накладывать песок в ведерко, показывает ему, как делать куличики, подбадривает, если куличик не удался: "Ничего, давай попробуем еще раз, я тебе помогу". Когда же у ребенка получается хороший куличик, мама искренне радуется вместе с малышом, хвалит его. Другая мама тоже пытается научить малыша делать куличики, но при этом она ничем не помогает ему, лишь понукает и поддразнивает: "Давай, давай, учись делать сам! Эх ты, неумеха, ничего у тебя не получается!" Третья мама сидит на скамейке около песочницы, равнодушно наблюдает за малышом и время от времени делает ему замечания: "Не смей брать песок в рот!", "Не бери чужие формочки! Я кому говорю?!" Ребенок не слушается, мама сердито хватается за руку, шлепает и тащит за собой к скамейке. У малыша заплетаются ноги, он сопротивляется, плачет. "Будешь сидеть в наказание здесь", – говорит мама, и ребенок, продолжая плакать, сидит на скамейке.

Сразу видно, у какой мамы складываются более доверительные отношения с малышом и у кого из детей больше шансов научиться делать куличики. Эти зарисовки характеризуют лишь некоторые отдельные грани комплекса "материнства" – материнского поведения. Однако они дают представление о различиях в отношении разных матерей к своим детям и в стиле воспитания. В вопросе о том, что такое "хорошая мать", мнения разных людей расходятся. Одни считают, что хорошая мама должна быть доброй и ласковой; другие уверены, что хорошая мать должна быть строгой и требовательной; третьи думают, что материнская любовь должна сочетать в себе и нежность, и строгость. Однако встречаются и те, кто считает, что мать вообще не может быть хорошим воспитателем, поэтому ребенка с самого рождения должно воспитывать государство.

Проблема "хорошей матери" чрезвычайно сложна и многообразна, в разные исторические времена у разных народов она решалась по-своему, поэтому не существует однозначного ответа на вопрос: "Какая мать лучше?" В настоящее время над этой проблемой работали и работают многие ученые разных направлений. Современные представления о психологической готовности к материнству и материнской компетентности на этапе младенчества показали, что детско-родительские отношения в первые месяцы и годы жизни ребенка имеют огромное значение для его дальнейшего развития и психического здоровья.

### **Различают следующие этапы формирования готовности к материнству и факторы, влияющие на нее.**

1. Уровень материнской компетентности в воспитании ребенка после его рождения определяется не только умением матери осуществлять правильный уход за младенцем – соблюдать правила гигиены, следить за его здоровьем, удовлетворять потребности в пище, тепле, т.е. создавать физиологический комфорт, но также знанием психологических потребностей маленького ребенка и способностью удовлетворять их. В современном обществе многовековые традиции воспитания новорожденных и младенцев во многом утеряны. Молодые матери часто оказываются лишенными помощи бабушек, будучи единственным ребенком в семье, не имеют опыта контактов с маленькими детьми, несколько поколений матерей выросло в системе общественного воспитания, которая многие традиции отвергла, признав их устаревшими или вредными.

Высокая чувствительность матери ко всем проявлениям ребенка, эмоциональная насыщенность ее обращений к нему, богатое экспрессивно-мимическими и словесными комментариями

взаимодействие обеспечивает достаточное по количеству и качеству эмоциональное общение. Поэтому от того, как складываются взаимоотношения между ребенком и матерью в первые месяцы жизни, во многом зависит его дальнейшее личностное развитие.

Таким образом, уровень материнской компетентности в первые месяцы жизни ребенка определяется тем, как она обеспечивает условия для развития эмоционального общения и формирования привязанности у младенца. Соответственно, и на дальнейших этапах развития ребенка материнская компетентность определяется тем, как она создает условия для его полноценного личностного развития.

2. Формирование психологической готовности к материнству происходит на протяжении всей жизни женщины. На этот процесс влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству, с одной стороны, имеет мощную инстинктивную основу, с другой стороны, выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт ее взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми. Если в детстве женщина любила играть в куклы, в дочки-матери, если она любит детей и особенно ей нравятся младенцы, у нее гораздо больше шансов стать хорошей матерью, чем у той женщины, которая не имеет таких предпочтений.

3. Период от зачатия до рождения ребенка – важный этап в становлении материнского поведения: в это время в организме и в психике женщины происходят глобальные преобразования, актуально подготавливающие ее к материнству, вырабатывается отношение женщины к своему собственному, конкретному еще не родившемуся ребенку. О характере этого отношения можно судить по особенностям взаимодействия будущей матери с ним, наличию или отсутствию воображаемого общения. Наиболее благоприятной ситуацией для будущего материнского поведения является желанность ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся младенцу, которое проявляется в любви к нему, мысленной или словесной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения.

4. Установки женщины на стратегию воспитания ребенка, которые складываются у нее к концу беременности под влиянием сведений, почерпнутых в женской консультации, из книг, от своих родителей и знакомых. То, как она намеревается осуществлять уход за младенцем (следовать ли строгому режиму, предлагать ли соску, брать ли на руки или стремиться "приучать к самостоятельности", т.е. ориентироваться на потребности младенца или на собственные представления о необходимом ему), также свидетельствует о преобладании субъектного или объектного отношения к ребенку.

Установлено, что недостаточное или неправильное общение младенца со взрослыми (и в первую очередь с матерью) ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни. Существуют данные о том, что неадекватное отношение матери к ребенку в раннем детстве может стать одной из причин развития шизофрении и других заболеваний. Из литературы известно также, что большинство матерей, отказывающихся от своих детей, с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье. Эти данные побудили психологов к исследованию особенностей материнского поведения, их влияния на развитие ребенка и причин, определяющих формирование того или иного типа "материнства".

### **Типы мам выделяют по параметрам сходства поведения матерей.**

1. Спокойная уравновешенная мама – настоящий эталон материнства, она всегда все знает о своем ребенке, чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь, заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра.

2. Тревожная мама вся во власти того, что ей мнится по поводу здоровья ребенка; она во всем видит угрозу благополучию ребенка, тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов.

3. Госкливая мама вечно всем недовольна, она угнетена мыслями о себе, о своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью. Вывод ясен: ребенку с мамой не повезло.

4. Уверенная в себе и властная мама твердо знает, что хочет от ребенка, жизнь ребенка спланирована до его рождения и от воплощения задуманного мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче – к инициативе.

Исследования психологов подтвердили, что многие современные матери не обладают достаточным уровнем компетентности в сфере воспитания маленького ребенка. Оказалось, что уже на этапе беременности примерно у 40% из обследованных женщин выявились те или иные особенности, могущие впоследствии оказать неблагоприятное влияние на развитие ребенка, они не могут выработать адекватного отношения к ребенку на первом году жизни.

Еще не все этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие, окончательно изучены. Важно, что уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия позитивных и негативных факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью.

### ***Классификация стилей воспитания***

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами система воспитания, понимание целей воспитания, задачи и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допускать в отношении ребенка. Могут быть выделены четыре наиболее общие тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой, и результатом их возникновения: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.

**Диктат** в семье проявляется в систематическом проявлении инициативы одними членами семейства (преимущественно взрослыми) и в стремлении подавить чувство собственного достоинства у других его членов. Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, желают утвердить собственное превосходство на ощущении зависимости другого, более слабого существа, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, подавление, принуждение, а в случае сопротивления ребенка – порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, – все это гарантии серьезных неудач формирования его личности.

**Опека в семье** – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс

серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома, именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе.

По данным психологических наблюдений, именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте, как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более – общих проблем семьи.

**Невмешательство** – система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования детей от взрослых. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию.

Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями, учиться родительству. Причем такой вариант может встречаться как в бедных, неустроенных семьях (семья алкоголиков, где родителям совершенно наплевать на детей), так и в относительно устроенных, богатых и благополучных семьях (богатые родители достигли высоких результатов в своей профессиональной сфере, в карьере и, желая прежде всего обеспечить будущее материальное благополучие своих детей, с раннего возраста приучают их к своей будущей (иногда выбранной самими родителями) профессиональной ориентации, которая сама по себе может включать долгие периоды разлуки с родителями, в течение которых ребенок оказывается предоставлен самому себе; после того, как ребенок "встанет на ноги", практически всякая забота о нем прекращается.

**Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает** опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, где родители общаются с детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

**Классификация стилей воспитания.** Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Психологи выделяют три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский. При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка, это стиль "согласия". При авторитарном стиле родители навязывают свое мнение ребенку – стиль "подавления". При попустительском стиле ребенок предоставляется самому себе.

**Демократичные родители** ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

**Авторитарные родители** требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети

авторитарных родителей приспособляются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

**Гиперопека (сверхопека)** – это неправильная (неадекватная) родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребенке. В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых – прежде всего от родителей, что приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования.

Гиперопека часто возникает на фоне оправданных опасений за здоровье и сохранность ребенка. К ней склонны тревожные, мнительные по складу характера родители, они продолжают относиться к ребенку как к больному тогда, когда он уже здоров.

Другая причина гиперопеки – инерционность родительского отношения к ребенку: уже к подростку ребенку, к которому нужно предъявлять более серьезные требования, продолжают относиться как к маленькому. Нередко в основе гиперопеки лежит нравственное заблуждение: в сознании родителей ребенок превращается в "сокровище", хрупкую и бесценную вещь, которую надо хранить "под колпаком" от всех заведомо вредных воздействий внешнего мира.

**Гипопротекция** – родительская позиция, проявившаяся в недостатке внимания и заботы о ребенке. В результате гипопротекции ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, ощущает свое одиночество и беспомощность в преодолении трудностей – в том числе даже тех, с которыми он, имея со стороны родителей поддержку, справился бы играючи.

Некоторые родители, пытаясь приучить ребенка с ранних лет к самостоятельности, избежав гиперопеки, впадают в крайности гипопротекции. Другая причина гипопротекции более серьезна – это равнодушие к судьбе ребенка.

Равнодушные родители пытаются скрыть, замаскировать свое социально-осуждаемое отношение к ребенку всевозможными показными жестами – нередко это дорогие подарки, которыми как бы откупаются от ребенка, не занимаясь его проблемами по существу, либо демагогические рассуждения об "избалованности" детей, осчастливленных реальной родительской заботой.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда ни бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться. В табл. 8 показано, как зависят отношения родителей и детей от чувств родителей и их контроля.

Влияние типа воспитания на поведение ребенка, формирование его личностных особенностей очень существенно: от условий воспитания в семье зависит адекватность или неадекватность поведения ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться вследствие завышенной самооценки. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требований очень мягкая.

Чтобы сформировать у ребенка адекватное представление о себе и своих возможностях, нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем, редко дарятся подарки за поступки, не используются крайние жесткие наказания. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с заниженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, – бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: "А кто еще получил пятерку?"), послушание ("Тебя сегодня не ругали?") и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни ("В классе из окон не дует?", "Что вам давали на завтрак?") или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: "Что было сегодня в школе?" рано или поздно приведет к соответствующим ответам: "Ничего особенного", "Все нормально".

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностными особенностями ребенка могут стать тревожность, демонстративность, уход от реальности.

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция, в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий.

Демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, недолюбленными. Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, но оно не удовлетворяет ребенка в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а, наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения ("Лучше пусть ругают, чем не замечают"). Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимания на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

Уход от реальности наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут из-за своей тревожности. Они малозаметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поиске путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

## Лекция №16

### *Проблема детско-родительских отношений*

#### **Специфика политики социальной защиты уязвимых семей**

#### ***Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения***

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; он характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

*Родители – отец и мать по отношению к своим детям. Родительская семья – семья, в которой родился человек. Детско-родительские отношения – определенные типы взаимоотношений между родителями и детьми.*

Понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно широк и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения, типы отношений "мать – ребенок"; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей, черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса, семейные роли ребенка, стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Понятие "родительское отношение" имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителей и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Взаимоотношения в семье – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать ее функции – воспроизводство и воспитание потомства, ведение

хозяйства и удовлетворение потребностей ее членов. Взаимоотношения в семье определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания, накладывают отпечаток на психическое и физическое здоровье родственников, их характеры и поступки, создают более или менее благоприятные предпосылки воспитания детей.

Характер взаимоотношений в семье складывается под влиянием нескольких факторов: традиций семейного общения; социально-экономического состояния общества и его нравственно-психологической атмосферы; степени зависимости жизнедеятельности семьи от общества; формы участия супругов в личном хозяйстве и общественном производстве; от типа семьи – многодетная, малодетная; ее структуры – главенство и подчинение; психических и личностных свойств родственников; степени их совместимости, конфликтности.

**Воспитательная ситуация в семье – это процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава. Воспитательная ситуация в семье учитывает влияние взрослых членов семьи (отец, мать, дедушки и бабушки) на формирование личности ребенка, его характерологических особенностей, навыков, умений, привычек.**

Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание своих детей. При невыполнении родителями установленных законом норм по воспитанию своих детей государство через суд имеет право лишить родительских прав и направить детей за счет родителей в воспитательное учреждение. Ответственность родителей за воспитание детей наступает при: подстрекательстве детей к совершению ими преступлений; посылке их нищенствовать; оставлении детей без помощи и воспитания; жестоком обращении с детьми; злостном уклонении от уплаты алиментов.

Проблема отцов и детей вечна, в ней заложено зерно конфликта – отцы и дети принадлежат к разным поколениям. Среди них нет хороших и плохих, они просто разные, причем каждое поколение несет в себе свою правду, поэтому между ними никогда не может быть абсолютного единства и гармонии. Если в раннем детстве этот изначально заложенный конфликт проявляется в форме детских капризов и слез, то по мере взросления он становится все острее и драматичнее. Поначалу ребенок требует внимания, заботы и любви, но чем старше становится, тем больше настаивает на полной свободе во всех отношениях.

Особенно ярко это проявляется в период, когда дети вступают в переходный возраст. Именно тогда конфликты из скрытых форм переходят в открытые и воплощаются в противостоянии детей и "надоевших предков". В дело вступает подростковая среда, стихия улицы, которая по-своему влияет на детей, усиливая их претензии к родителям. Она по большому счету формирует вкусы, стереотип поведения, любимые занятия, язык, взгляды на жизнь, далеко не во всем совпадающие с мнением старших. Родители, без которых маленькие дети не могли ступить ни шагу, раздражают, но в то же время они нужны как обслуга и спонсоры.

Взрослея, молодежь пробует изменить уклад жизни и навязывает свой порядок, в котором родителям отводится второстепенная роль. Сына может не устраивать авторитарность отца, которую он терпел в детстве, скупость матери, ограничивающей его в карманных расходах, придиричивость обоих родителей к внешнему виду или манере разговаривать. Детям кажется, что они слишком долго подчинялись родительскому диктату, а теперь пришел час их свободы.

Конфликт между поколениями, живущими под одной крышей, предопределен и неизбежен. Весь вопрос в том, в какой форме он проходит. В гармоничной семье умные уравновешенные родители сумели выстроить отношения, где у каждого свое место, роль и назначение. В этом случае различные взгляды детей и родителей будут дополнять друг друга и работать на общие цели: давать каждому возможность реализовать свою мечту, занять какое-то место в обществе.

В семье, где у родителей преобладают такие черты, как раздражительность, авторитарность, неспособность понять и принять другого человека, конфликт из скрытой формы легко перерастает в открытую. Он может быть бурным, острым и вялотекущим, хроническим. Если конфликт затягивается на длительное время, без перспективы договориться, родители и дети наносят друг другу психологические травмы, что в дальнейшем делает примирение маловероятным. Происходит разрыв связей между детьми и родителями.

Понятия "родительская позиция" и "родительская установка" используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка менее однозначна.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении видеть, понимать и уважать его индивидуальность, Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. "Закостенелая", инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на "зону ближайшего развития" ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и, прежде всего, личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- 1) его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- 2) возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- 3) темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- 4) религиозность;
- 5) национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- 6) социальное положение;
- 7) профессиональная принадлежность;
- 8) уровень общей и педагогической культуры.

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые играет ребенок. По мнению А. С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения. Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичны четыре роли: "козел отпущения", "любимчик", "примиритель", "беби". "Козел отпущения" – это объект для проявления взаимного недовольства супругов- родителей. "Любимчик" заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, "беби" с очень ограниченными правами. "Примиритель" вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Выделяются и другие роли: "ребенок-обуза" "ребенок- раб", "ребенок-любовник" (одинокая, как правило, мать настаивает на "отношениях для двоих", закрепощает ребенка в узах своей любви); "ребенок как оружие" в борьбе с супругом; ребенок – "заместитель мужа" (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью).

Нарушения семейной среды, семейной атмосферы можно классифицировать с точки зрения удовлетворения важнейших, по мнению З. Матейчека, человеческих потребностей – в активном контакте со средой и в активном контроле внешней действительности. Окружение в крайних вариантах может быть излишне устойчивым либо предельно изменчивым; при этом параметры контроля варьируются от обособленности до зависимости.

1. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.
2. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, рассредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.
3. Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.
4. Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхностность контактов и чувств ребенка.

Подобная модель социальной среды используется для интерпретации нарушений воспитания в детских домах и в семьях.

Выделяют также три типа отношений: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность (А. С. Спиваковская). **Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.**

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: "Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом".

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком): "Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним".

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения): "Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю".

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция): "Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит".

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция): "Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело".

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция): "Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям".

Преследование (антипатия, неуважение, близость): "Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!"

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция): "Я не хочу иметь дела с этим негодяем".

### **Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения**

Понятие политики социальной защиты относится к числу таких категорий, которые широко используются в практике государственного управления, однако его содержание нуждается в анализе и уточнении.

Политика социальной защиты населения является структурным элементом социальной политики как целого. Последняя, в свою очередь, представляет наиболее значимую сферу интересов современного общества и важнейшую часть деятельности современного государства. Социальная политика тесно связана с типом и уровнем развития общества, с теми целями и задачами, которые ставит общество перед собой в своем социальном развитии. Также исторически определенным и конкретным является место, объем и содержание в ней политики социальной защиты.

Социальная политика затрагивает наиболее широкие вопросы жизнедеятельности общества и государства, регулируя самые разные аспекты взаимоотношений индивида и общества, индивида и группы, социальных слоев, групп и классов. Какое же место в системе социальной политики занимает политика социальной защиты уязвимых индивидов и социальных групп?

Основой объективной уязвимости является теоретически любое отклонение индивида или социальной группы от количественной нормы данного общества. Данный тезис означает, что эти уязвимые социальные единицы будут существовать в любом обществе, включая вполне благополучные. Более того, по мере преодоления первичных социально-экономических трудностей, по мере расширения возможностей и ресурсов данного общества у индивидов в нем возникает представление о необходимости оказывать социальную помощь не только беднякам, беженцам или другим людям, обиженным судьбой, но также и тем людям, чья уязвимость не связана с материальной нуждой. Можно предположить, что политика в отношении уязвимых индивидов и групп будет являться неотъемлемой частью социальной политики общества современного типа, видоизменяясь в зависимости от его моральных норм и социальных ресурсов.

Существование такой политики подтверждается идеологическими концепциями, фиксирующими обязанность общества приспособляться к особым нуждам индивидов и обеспечивать для них стартовое равенство, законодательными актами, определяющими такую деятельность, а также появлением особых структур, органов и учреждений – как государственных, так и негосударственных, реализующих эту политику социальной защиты, и формированием института профессиональных агентов-специалистов социальной защиты со своей нормативной регуляцией и нравственной мотивацией.

Практика нашей страны, как и ряда других государств, переживавших периоды социальных потрясений, показывает, что в рамках социальной политики этот ее элемент – политика социальной защиты уязвимых индивидов и слоев – может занимать доминирующее место.

Следующий вопрос, который необходимо уяснить, – от кого защищать этих индивидов? Можно защитить человека от хулигана или преступника, поскольку неблагоприятное воздействие здесь воплощено в индивиде, конкретном, ограниченном субъекте злой воли и преступного дела. Значительная часть социальных рисков имперсональна, а в условиях нашей страны, с ее подавляющим преобладанием этатистских начал, источником и основным агентом социальных изменений выступает государство. Должна ли государственная политика социальной защиты защищать индивидов от государства или сама постановка такого вопроса – нонсенс?

Как представляется, основной целью политики социальной защиты уязвимых слоев населения является предотвращение перехода потенциальной уязвимости в актуальную, утраты стабильного социального статуса, нормальных условий жизнедеятельности. В редких случаях возможно также преодоление самой социальной уязвимости, но вряд ли можно формулировать такую цель

постоянно. Поэтому следует признать, что среди направлений государственной политики социальной защиты может быть также и организация защиты индивидов от государства. Это связано с двумя обстоятельствами.

Во-первых, государство слишком масштабный социальный институт. В силу своей величины, неповоротливости, нацеленности на общие вопросы государство иногда может проявлять слепоту по отношению к проблемам и интересам отдельного, частного человека.

Кроме того, государство функционирует как более или менее упорядоченная совокупность органов и уровней управления, и неизбежная несогласованность или даже противоречивость в их деятельности сказывается как раз на благополучии индивидов, которые в первую очередь страдают от этой разобщенности. Противоречия в нормативных правовых актах, отсутствие реализации даже вполне приемлемых правовых актов мешает их действенности и не позволяет индивидам отстаивать свои права. Неоднократно отмечалось, кроме того, что законодательно устанавливается право на те или иные льготы, выплаты и привилегии на федеральном уровне, а выполнять такие решения должны региональные или местные органы, которые не имеют для этого соответствующих материальных ресурсов.

Наконец, само государство может оказаться в непредвиденно трудном положении, как это случилось в результате кризиса 1998 г., и выступить как слабый социальный субъект, не исполняющий свои обязанности и обязательства.

Еще одним источником угрозы для индивидов является социально-экономический процесс частнокапиталистической деятельности. Стихийная игра рыночных сил сама по себе нуждается в серьезной регуляции, защищающей в первую очередь слабых членов общества, но также и всех участников экономической деятельности. В наших условиях она ведет к хаосу и разрушению, которые переводят в уязвимое и слабое положение самые широкие слои населения. Постоянная практика упорядочения этого хаоса, использование государственных инструментов и механизмов необходимы не только в экономической, но и в социальной политике.

В этом смысле целям социальной политики, интересам развития общества в целом служит определенный отход от принципов чистого рыночного либерализма: возвращение в собственность государства ряда предприятий и объединений, приватизированных незаконно или управляемых неэффективно, применение административных ресурсов и государственных рычагов воздействия на социально-экономическую ситуацию. В конечном счете предпринимаемое с помощью административных методов подобное оздоровление приносит расширение численности рабочих мест, рост налоговых отчислений в бюджеты всех уровней и более эффективное осуществление собственных целей политики социальной защиты.

Поэтому можно сказать, что, если руководство страны, региона или даже муниципального образования реализует политику, направленную на позитивное развитие своей территории, есть основания с полным правом констатировать, что в целом проводится политика социальной защиты уязвимых категорий населения. Если же какие-то меры социальной поддержки наиболее слабых слоев проводятся на фоне деятельности, объективно ведущей к свертыванию производства, ликвидации рабочих мест, мы должны признать, что в итоге такая политика направлена не на социальную защиту уязвимых категорий, а на объективное увеличение их численности.

Социальная и экономическая эффективность деятельности руководящих органов страны в целом и ее регионов в частности тесно взаимосвязаны, и добиться успехов в одной сфере, пренебрегая интересами другой, невозможно. Целью экономической политики должно быть достижение такого результата, который позволял бы активно действовать и развивать свои способности представителям социально-сильных слоев общества, но в то же время предоставлял ресурсы для функционирования политики социальной защиты, призванной обеспечить социально-слабым такие условия жизни, которые считаются нормальными и приемлемыми в современных условиях.

Результатом позитивной политики социальной защиты уязвимых слоев населения может быть активизация факторов, стимулирующих высокопроизводительный труд, направленный на материальное благополучие и социальную свободу; реформирование социальной системы с целью связать размер получаемой зарплаты и пенсии с трудовым вкладом; дальнейшее развитие системы социального обслуживания. Подчеркнем, что, развивая такие механизмы социальной защиты, которые ориентированы на учет личного трудового вклада индивидов, мы в то же время в современных условиях не можем отказаться от уравнительной поддержки населения на гарантированном минимальном уровне, поскольку значительные слои населения, в первую очередь пожилые люди, не имеют возможности интенсифицировать свой труд и не смогут воспользоваться никакими страховыми или накопительными инструментами.

По мнению И. А. Григорьевой, политика социальной защиты направлена на оказание помощи бедным и борьбу с бедностью, развитие социального страхования, работу с молодежью, стимуляцию занятости, активизацию перевода получателей пособий в разряд экономически и социально самостоятельных личностей. Справедливость этих утверждений не мешает отметить, что перечислительный подход всегда ограничивает охват проблемы. Можно указать, что в представленный автором список не вошли инвалиды и многодетные, беженцы и безработные. С другой стороны, следует априори предположить, что никакой, даже самый длинный, перечень не способен исчерпывающе включить все типы и разновидности социальной уязвимости, претендующей на защиту государства. Вероятно, рациональнее было бы на концептуальном уровне признать, что потенциально защищать необходимо всех, кто нуждается в защите. Формы этой защиты, величина предоставляемой помощи, нормативные основания ее представления – все это конкретные характеристики, которые должны точно фиксироваться в законах, постановлениях и других распорядительных документах.

Социальная политика является затратным видом деятельности. Чем более масштабной является социальная политика, чем более значимые цели она себе ставит, тем больше средств должно выделяться на ее реализацию. Однако в конечном счете инвестиции в социальную политику являются наиболее продуктивным вложением общественного богатства. История социального развития целого ряда стран (Германия, Швеция, Финляндия и др.) показывает, что между началом масштабного инвестирования в социальную политику, прежде всего направленную на развитие социального благополучия и образования детей и подростков, и скачкообразным ускорением темпа развития общества проходит достаточно короткий срок – приблизительно 20–25 лет.

Пока, к счастью, не было проверено на практике, к каким результатам может привести резкое сокращение инвестиций в социальную защиту взрослых и детей, в развитие человеческого фактора. Однако легко прогнозировать, что ряд социальных процессов имеет такие критические моменты, когда ресурсы для развития должны быть представлены в обязательном порядке. Если они станут доступны позже, то окажутся либо не столь эффективны, либо бесполезны. Политика социальной защиты принадлежит, вероятно, к числу таких процессов.

Недостаточное внимание сегодня может привести к тому, что защищать завтра будет уже некого или некому (процессы депопуляции приобретут необратимый характер, дети вырастут в нездоровых и неполноценных взрослых) или потребуются гораздо больший масштаб средств и ресурсов, чем сегодня.

### Лекция № 17

#### **Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи**

Оценка потребностей в социальных услугах, различных видах социальной помощи представляет собой важный момент процесса планирования и реализации как социальной политики, так и ее

отдельных элементов – предоставления социальной помощи, организации социальных услуг. Значимость этой составляющей детерминирована несколькими обстоятельствами.

Во-первых, предоставление социальной помощи и социальных услуг должно отвечать потребностям населения, так как именно такова в конечном счете цель социальной политики. Во-вторых, реализуемые услуги и социальная помощь должны содействовать реализации долговременных целей общества и государства, достижению социальных показателей, обеспечивающих позитивное социальное развитие. В-третьих, возможность предоставления социальной помощи и услуг с точки зрения их объема, номенклатуры, порядка предоставления определяется (и лимитируется) масштабами социальных ресурсов государства, наличием средств, организационных механизмов, кадров и информации для обеспечения данной сферы социальной деятельности. Поэтому государство, муниципальное образование (или другой спонсор, предоставляющий средства) хотят знать, насколько эффективно используются выделенные фонды, решаются ли в процессе их освоения сформулированные задачи, улучшается ли положение целевой группы данного проекта, программы.

Эта проблема принадлежит к числу наиболее важных в организации деятельности государства и общества, так как наращивание усилий, выделение все больших средств без оценки их реальной результативности приводит к неэффективности деятельности социальных институтов и учреждений. В процессе осуществления реформы государственного управления Президентом РФ поставлена задача разработать механизм оценки результативности деятельности органов и учреждений государства, чтобы выделение средств и стимулирование труда административного аппарата было тесно увязано с благоприятными итогами деятельности государственных институтов в целом и каждого сотрудника в частности.

Этот процесс принципиально отличается от используемых в настоящее время механизмов, когда планирование в системе государственного и муниципального управления ведется преимущественно "от достигнутого", а оценка осуществляется в зависимости от объема проводимой деятельности и величины затрат на нее.

Результативность проведения исследования и практическая применимость вынесенной оценки зависят от масштаба социального института, объекта, процесса и от структуры социальной проблемы, которую призвана разрешить их деятельность. Так, причины трудностей, негативно воздействующих на современную российскую семью, расшатывающих семейные связи и углубляющих ее кризис, разнообразны и зависят от деятельности многих элементов современного социально-экономического организма. В то же время органы социальной защиты населения и учреждения социальной помощи семье и детям способны воздействовать только на некоторые элементы их трудной жизненной ситуации, что обуславливает парадоксальную картину: при увеличении объема и номенклатуры социальной помощи и социальных услуг указанным категориям населения кризисные явления в социальной действительности не сокращаются или даже нарастают.

Фактором, затрудняющим оценку деятельности институтов и учреждений социальной защиты, является потенциальный ролевой конфликт между подразделениями, выполняющими функциональные обязанности данного учреждения и проводящими оценку, либо даже внутриличностный ролевой конфликт – между обязанностями по предоставлению социальных услуг и помощи и обязанностями по проведению оценки. Известно, что руководители и специалисты органов социальной защиты работают, не считаясь со временем, но результаты их деятельности зависят не столько от них, сколько от внешних по отношению к системе социальной защиты обстоятельств; данный расклад усугубляется тем, что указанные сотрудники иногда болезненно воспринимают процесс исследования и оценки своей деятельности.

Следует отметить, что изменение механизма организации, финансирования и оценивания деятельности государства, его органов и отдельных социальных программ предпринимали многие другие страны, которые располагают гораздо более значительными средствами для финансирования социальной политики. Например, США в 1993 г. приняли Закон о государственной деятельности и ее результатах, в соответствии с которым федеральные агентства обязаны установить объективные, измеримые цели реализации социальных программ, затем получить и проанализировать информацию о достигнутых результатах, представляя отчет о них Президенту и Конгрессу.

Развитие профессиональной деятельности по оценке социальных программ вызвало формирование ряда требований к указанной практике, в том числе закрепило обязательства специалистов по оценке, среди которых важное место занимают обязательство по соединению научных исследований с практикой и обязательство по увеличению знаний и внесению вклада в профессию.

Оценочная деятельность направлена на описание, анализ отношений между переменными, выявление причинных связей между ними и нахождение "решающего звена", воздействие на которое будет способствовать изменению ситуации и достижению желаемого результата.

При оценивании деятельности социальных институтов, государственных учреждений или социальных программ вопрос заключается прежде всего в том, что выбирается в качестве цели программы и критерия ее оценки. Так, если в качестве критерия выбрать численность молодых пар, которые посетили занятия в "Университете молодых супругов", проведение оценки будет достаточно несложным и в качестве критерия может выступить численность слушателей. Но если в качестве критерия взять снижение числа разводов на первых годах супружества среди лиц, посетивших данные занятия, по сравнению с парами, которых предварительно не снабдили знаниями о семейной жизнедеятельности, тогда сама организация оценки будет намного более сложной (и потребует длительного времени), а оценка результативности программы не будет выглядеть столь же достоверной.

В тех случаях, когда намечаются конкретные цели и планируется разрешение монокаузальной проблемы, имеется возможность измерить и оценить результаты выполнения программы и сравнить полученный итог с планируемым. В то же время, если речь идет о поликаузальной проблеме, в разрешение которой вовлечены различные социальные отношения и государственные институты, выявить истинную результативность бывает достаточно сложно. Например, социальная помощь, предоставляемая лицам, чей душевой доход ниже прожиточного минимума, поддерживает существование таких индивидов и их семей, однако нет данных о том, как эта помощь способствует выведению индивидов из состояния малообеспеченности. Эффективность содействия, предоставляемого гражданам в трудной жизненной ситуации, должна определяться прекращением состояния трудной жизненной ситуации, возвращением к социальной норме. Но далеко не в каждом случае можно проследить, насколько реально действенными с подобной точки зрения являются меры социальной помощи. Более того, возможно, что в период социально-экономического кризиса, изменения стратегий социального развития меры социальной помощи уязвимым категориям населения могут быть только поддерживающими, обеспечивающими повседневное существование отдельных социально слабых групп населения, но не масштабы уязвимости в целом.

В ходе анализа планирования и реализации социальной политики допустимо выделять два направления подобной социально-диагностической деятельности: оценка потребностей населения в социальных услугах и видах социальной помощи и оценка населением своей потребности в социальных услугах и видах социальной помощи.

Очевидно, что данные процессы осуществляют различные социальные субъекты, при этом их суждения далеко не всегда совпадают. Первое направление осуществляется на основе

сложившихся представлений и социальных стандартов органами управления (бюджетная политика), органами социальной защиты (организация непосредственного доведения до населения помощи и услуг), причем в данном случае оценки руководителей и специалистов социальной сферы в большой мере исходят из объема располагаемых ресурсов. Оценки населением своей потребности также складываются на основе сложившихся представлений и социальных стереотипов, но индивиды и социальные группы не столь связаны знанием о лимите социальных ресурсов, как специалисты. Правда, о многих неденежных видах помощи граждане не имеют достаточной информации и поэтому не ощущают своей потребности в них.

Как представляется, указанный элемент социальноуправленческой и социально-защитной деятельности является неотъемлемой социально-диагностической процедурой, которую можно определить как систематическую оценку процесса и результатов социальных программ или направлений социальной политики, сравниваемых с рядом заранее заданных или имплицитных стандартов. Данное средство должно способствовать оптимизации программы или политики, правильной формулировке и достижению ею поставленных целей.

Подобная систематическая оценка – специально организованный процесс исследований социальной действительности, положения и самочувствия основных социальных субъектов, которые подпадают под действие той или иной социальной программы, а также проектирование потенциальных результатов ее (программы) действия. Исследование должно проводиться для выявления и объективных закономерностей, и субъективных суждений (мнений, оценок) населения или специалистов (экспертов) согласно принятым критериям научных исследований. При этом следует отметить, что оценка – это инструмент получения достоверного знания только в том случае, если ее производят компетентные специалисты, в соответствии с проверенными методиками и валидными процедурами, на независимой основе.

В то же время оценивание – это процесс высказывания человеком собственного суждения. В таком качестве его результат всегда субъективен. Правильность или неправильность оценки подтверждает в конечном счете только результат социально-управленческой практики, спроектированной на основе этой оценки.

Важным элементом деятельности по оцениванию является наличие определенных стандартов, которые применяются либо для определения соответствия им существующей ситуации, либо в качестве образцов цели, которая должна быть достигнута в результате деятельности, предпринятой на основе данной оценки. Эти стандарты, или показатели, могут быть выбраны отдельной группой исследователей или же детерминированы действующим федеральным или региональным законодательством.

Эксплицитные стандарты избираются на основе признанных социальных нормативов или целей, достижение которых предусмотрено социальной программой. Например, в выступлениях Президента РФ, в социально-экономических программах Правительства РФ поставлена задача – снижение уровня бедности в российском обществе. В данном случае эксплицитным стандартом будет выступать прожиточный минимум и число (доля) лиц с душевым доходом ниже прожиточного минимума. Однако в процессе оценки социальной политики в отношении данной категории населения могут быть выдвинуты также имплицитные показатели – например, уровень финансовой или вещевой поддержки, социальные услуги, которые могут быть предоставлены таким лицам, в частности, услуги по переобучению, содействию в обеспечении занятостью.

Наконец, последним элементом определения оценки выступает цель процесса оценивания, его вклад в оптимизацию социальной программы или политики. Оценка, основанная на исследовании, применении достоверных научных процедур, занимает больше времени, требует больших усилий по сравнению с оценкой, основанной на интуиции либо на прецеденте. Однако точность таких научно обоснованных оценок выше, что имеет немаловажное значение в случае, если: а) оцениваемый результат сложен, его трудно выделить и определить, он состоит из множества

элементов: б) предстоящие решения имеют высокую значимость, требуют больших материальных и временных затрат, результаты ошибочного решения трудно поддаются исправлению; в) данные, полученные в результате оценки, необходимы для того чтобы убедить людей в состоятельности выводов, необходимости осуществить предложенные преобразования.

Последнее обстоятельство (оценка программ или социальной политики с точки зрения их субъективного принятия и одобрения, степени сотрудничества или, в неблагоприятном случае, противодействия, которое данная программа может встретить у целевой группы или реализующих ее специалистов) является особенно важным в разработке и реализации деятельности в отношении уязвимых категорий населения.

Трансформация содержания и форм социальной политики, переход с одного вида, сценария, метода социальной поддержки на другой, отказ от привычных вариантов социальных услуг и предложение новых – все это процессы разного масштаба, которые могут неоднозначно восприниматься как непосредственными продуцентами – сотрудниками органов социальной защиты или учреждений социального обслуживания, – так и населением. Новые формы и методы вызывают настороженное отношение не только в том случае, если они (вследствие неправильных установок в социальном планировании) хуже старых или (из-за сокращения расходов) охватывают меньший объем получателей ресурсов.

Настороженность и внутреннее отторжение могут вызвать также виды социальной помощи, слишком непривычные менталитету получателей или ассоциирующиеся с чем-либо неблагоприятным. Например, в проводимом нами исследовании уязвимых семей вопрос о развитии более высококачественных, диверсифицированных платных услуг, о внедрении элементов рынка социальных услуг вызывал резкое неприятие респондентов – по аналогии с другими рыночными процессами, они полагают, что речь идет только о введении платности социальных услуг вместо их прежнего бесплатного предоставления, и никаких других изменений не предвидится.

В связи с этим осуществляемая оценка планируемых или реализуемых социальных программ является серьезным фундаментом, основой аргументации для того, чтобы убедить население, что инновационные социальные программы осуществляются в первую очередь для их пользы, и они будут во всяком случае не менее масштабными, чем прежние программы. Необходимо также убедить будущих исполнителей, что вновь вводимые социальные программы или направления социальной политики являются потенциально более продуктивными, чем реализуемые до сих пор.

Нередко, используя результаты оценки, приходится также убеждать руководителей и специалистов органов принятия решений, что необходимо выделять средства, организационные и финансовые ресурсы; что их использование будет более эффективным, чем в случае со старыми программами и методами; что именно такой обновленный подход даст в итоге искомое "бюджетирование по результатам". На данном уровне субъективный фактор наименее проявлен, однако отрицать его было бы недальновидно.

Оценка осуществляется такими же способами, что и социальные исследования, производимые с другими целями, – путем использования интервью, анкетирования, наблюдения, анализа результатов деятельности, правовых актов и отчетных документов социальных институтов и учреждений. Одним из наиболее доказательных методов оценки выступает эксперимент, нацеленный на измерение релевантных переменных по меньшей мере в двух группах, из которых одна участвует в исследуемой программе, другая – нет. К сожалению, организация эксперимента в чистом виде требует значительных усилий и осложняется тем вышеупомянутым обстоятельством, что социальные проблемы поликаузальны, а программы в большинстве случаев нацелены на разрешение одной или немногих ограниченных проблем.

В идеале результат оценки должен выводиться на основе исследования объективных показателей, а также суждений потребителей социальной помощи и социальных услуг и лиц, которые предоставляют указанные социальные ресурсы или организуют такое предоставление.

Учитывая организационные, финансовые, правовые и психологические ограничения, ведомственный характер проведения большинства оценок, следует признать, что во многих случаях результаты оценивания представляют собой компромисс между научной достоверностью и прикладной прагматичностью. При этом следует иметь в виду разницу между оценкой социальной политики в целом и отдельных социальных программ. В первом случае решающим основанием оценки является динамика показателей качества жизни. Количественные данные, тем более взятые в масштабе всей страны, имеют большое значение для исследователей, руководителей социальной сферы. Для населения же наиболее значимым и чувствительным является восприятие момента изменения качества жизни и сравнение своих условий жизнедеятельности со значимыми другими.

Принимая во внимание разнообразие условий в нашей стране и специфику социально-экономической ситуации в каждом субъекте РФ, можно говорить, что для населения общий подход к качеству жизни, способность субъективно оценить данный социальный критерий включает в себя региональные показатели, но преимущественно имеет локальный и групповой характер – вынесение суждений о качестве жизни собственном и своего ближайшего окружения. Следует также иметь в виду, что подобное суждение выносится на основе сравнения с некоторой имплицитной социальной нормой, которая не всегда сформулирована, но присутствует в сознании людей. Эта социальная норма совсем не обязательно основывается на признанных нормативах прожиточного минимума, рационального потребительского бюджета и т.п. Так, субъективное представление о прожиточном минимуме у российского населения ориентируется, как указывает Ю. А. Левада, на потребительские стандарты представителей среднего класса развитых стран.

Если же речь идет об оценке социальной программы, вида или направления политики социальной защиты, то при оценке следует ориентироваться на показатели отдельно взятого элемента социальной жизнедеятельности. В качестве примера можно указать на программы по распространению современных технологий планирования семьи. Если их целью было снижение числа аборт, то программу можно считать успешной.

Развитие деятельности по оцениванию условий введения нового направления деятельности или новых услуг, а также их результата является частью особого направления социального управления – маркетинга социальных услуг. Данное понятие первоначально возникло для характеристики раздела деятельности коммерческих фирм, которые должны были изучать рынок и применяться к его условиям для наилучшего продвижения своего товара и наиболее эффективного использования механизмов неценовой конкуренции. В последние десятилетия данное наименование распространяется также на деятельность организаций и учреждений социальной сферы, чьей главной целью является удовлетворение социальных потребностей населения. Элементы и механизмы рыночной экономики в большей или меньшей мере включаются в деятельность системы социального обслуживания, и социальные программы ряда развитых стран все шире применяют инструменты, с формальной точки зрения похожие на те, которые применяются в нашей стране в ходе так называемой монетизации.

Однако, поскольку в государствах, реально воплощающих цели социального благополучия и развития населения, на первое место в указанном переходе к рыночным механизмам ставятся социальные цели и лишь во вторую очередь учитываются интересы получения выгоды, рационализации управления предоставлением услуг, включения контроля потребителя, такие маркетинговые и экономические механизмы показывают свою применимость к деятельности не

только частных коммерческих социальных служб, но также общественных некоммерческих, государственных и муниципальных учреждений социального обслуживания.

Существует несколько прагматически используемых механизмов оценки потребностей населения, однако в большинстве случаев органы государственного управления и муниципального самоуправления исходят из количественно определяемых характеристик, обусловленных сравнением с установленным размером душевого прожиточного минимума, а также из перечня социальных позиций, относимых к категории "сложной жизненной ситуации". Как известно, определение, сформулированное в Федеральном законе от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения", включает в себя неполный список объективных и субъективных затруднений, которые именно в силу своей обобщенности и неконкретности трудно поддаются однозначной трактовке и точной оценке.

Ни в коей мере не оспаривая значимости в большинстве конкретных случаев тех критериев, которые дают индивиду право на помощь, хотелось бы указать, что такой подход к выявлению нуждаемости населения в различных видах социальной помощи и услуг может быть признан лишь в первом приближении. Разумеется, длительное или постоянное существование на доход ниже прожиточного минимума невозможно, и те индивиды (семьи), чьи финансовые ресурсы настолько ограничены, должны получать соответствующую социальную помощь: в подобном случае нуждаемость не подлежит сомнению. Однако можно ли считать, что это единственная потребность индивидов? Более того, можем ли мы сказать, что, восполнив средства данной семьи (данного жителя) до уровня прожиточного минимума, мы разрешим проблемы, обуславливающие состояние "трудной жизненной ситуации"? Очевидно, это не так.

Даже в самом содержании понятия "сложная жизненная ситуация" следует вычленить субъективный, осознанномотивационный элемент: сложная жизненная ситуация признается таковой не только в том случае, если объективно угрожает жизнедеятельности, нормальному социальному функционированию индивида, семьи, группы, но и тогда, когда указанные социальные субъекты оценят и поймут ее угрожающий характер. Например, конкретная семья может не считать угрожающим тот факт, что ее несовершеннолетний ребенок не посещает школу, на несколько дней исчезает их дома, приобщается к вредным привычкам, девиантным формам поведения. Специалисты органов социальной защиты и органов социального управления между тем классифицируют такое состояние как безнадзорность и могут спрогнозировать неблагоприятные перспективы развития ситуации.

Далее, профессиональные сотрудники социальных служб нередко сталкиваются с ситуацией, когда, по их мнению, клиенты нуждаются в психологической коррекции, в овладении новыми навыками и стандартами поведения. Однако сами клиенты не желают никаких личностных перемен и не видят в них необходимости.

Лица на уровне принятия решений также исходят из собственных априорных представлений о том, что, по их мнению, нужно для развития социального обслуживания населения.

Несмотря на то что система социального обслуживания развивается в нашей стране уже в течение второго десятилетия, из всех видов услуг наиболее распространенными и признанными по-прежнему является выдача пособий, материальная, вещевая помощь. Объективно можно признать, что консультативные, социально-терапевтические, обучающие и коррекционные услуги также крайне необходимы российскому населению, тем более на этапе масштабной социально-экономической трансформации, длительного состояния распада или слабости социальных норм. Однако уровень осознанной потребности в них, уровень мотивации к их получению пока сравнительно невысок, так же как невысок уровень предоставления этих услуг. Данный факт обусловлен тем, что экспертно-консультативная культура является сравнительно новым и неразвитым явлением в условиях российской действительности.

Между тем подход к классификации социальной потребности в благах и услугах должен строиться, с одной стороны, на удовлетворении нужд, осознаваемых населением, с другой – на опережающем, эвристическом предложении услуг, которые, по компетентному суждению специалистов, также необходимы жителям для благоприятного социального самочувствия и развития. В такой ситуации, пользуясь терминами маркетинга, предложение услуг будет порождать осознанный спрос на них. Вопрос о платежеспособном характере этого спроса мы в данном случае оставляем за рамками нашей главы.

В связи с вышесказанным было бы целесообразно включить в систему социального управления на постоянной основе такой механизм, как социальный аудит, который позволит вести следующие виды деятельности: оценка потребностей, оценка процесса социальных изменений под влиянием управленческих воздействий, оценка результата производимых преобразований.

Определенные элементы такой системы действий применяются в настоящее время органами управления, однако чаще контроль в процессе деятельности заменяется контролем по результатам деятельности. Это приводит к тому, что отдельные неточности и информационно-управленческие ошибки, которые могли бы быть исправлены на ранних этапах, выявляются лишь тогда, когда цикл деятельности завершается и негативные результаты становятся очевидными не только для специалистов социального управления, но и для широких слоев населения.

Дух принципов социального государства, международные документы, в первую очередь Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. и подписанная Российской Федерацией, подчеркивают неотъемлемую обязанность государства на всех уровнях его устройства оказывать социальную поддержку семье, чтобы она в максимальной мере могла самостоятельно решать свои собственные проблемы и тем самым проблемы всего общества.

Подобная социальная поддержка в первую очередь необходима именно уязвимым семьям, так как, с одной стороны, они принадлежат к числу слабых социальных субъектов, испытывающих повышенные трудности, неспособных без посторонней помощи самостоятельно преодолеть трудности. С другой стороны, в условиях нестабильного, недостаточно сложившегося общества, со значительными элементами связей и отношений, унаследованных от прошлой, разрушаемой формации, и недостаточным развитием связей и отношений нового социально-экономического устройства, потенциальная уязвимость является всеобщим социальным риском. Любой индивид, любая семья или социальная группа может достаточно легко попасть в зону социальной уязвимости и, таким образом, стать социально слабым субъектом и искателем социальной поддержки.

Поэтому государство не может снимать с себя зафиксированную в Конституции РФ обязанность социальной поддержки семьи, причем не только в финансово-экономическом отношении, но и во всех других сферах жизнедеятельности. Даже в самых либеральных и рыночных государствах значительная доля ответственности за условия жизнеобеспечения всегда лежит на центральном правительстве, властях регионов и органах местного самоуправления. Отдельные семьи, отдельные индивиды добьются благоприятных результатов собственных усилий только в том случае, если государство обеспечит им конкретные (в условиях каждой социальной системы – различные) условия для позитивного социального развития.

В то же время деятельность органов государственного управления и местного самоуправления должна основываться на повседневной и всесторонней оценке как потребностей населения, социальных обстоятельств, нуждающихся в улучшении, так и хода реализации социальных программ и проектов.

## **Социальное обслуживание семьи**

Современная экономическая ситуация диктует необходимость концентрации усилий на решении наиболее острых социальных проблем, выработки новых механизмов повышения качества социального обслуживания, более рационального использования финансовых и материальных ресурсов.

Целью системы социального обслуживания семей должна быть ориентированность на активизацию факторов, стимулирующих высокоэффективный и производительный труд, повышение на этой основе материального и духовного благополучия каждой семьи и выполнение задач, которые состоят из:

- 1) достижения ощутимого улучшения материального положения и условий жизни каждого человека и в целом всех семей;
- 2) обеспечения эффективной занятости населения, повышения качества и конкурентоспособности рабочей силы;
- 3) гарантии конституционных прав граждан в области труда, социальной защиты населения, образования, охраны здоровья, культуры, обеспечения жильем;
- 4) переориентации социальной политики на семью, обеспечения прав и социальных гарантий семье, женщинам, детям и молодежи;
- 5) нормализации и улучшения демографической ситуации, снижения смертности населения, особенно детской и граждан в трудоспособном возрасте;
- 6) существенного улучшения социальной инфраструктуры;
- 7) обеспечения необходимых условий для реализации семьей ее экономической, воспроизводственной, воспитательной и культурно-психологической функций, повышения качества жизни семей;
- 8) создания благоприятных условий для полного участия женщин в политической, экономической, социальной жизни;
- 9) обеспечения прав детей на их полноценное физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие;
- 10) обеспечения условий для преодоления негативных тенденции и стабилизации материального положения российских семей, сокращения масштабов бедности и увеличения помощи нетрудоспособным членам семьи;
- 11) создания работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- 12) кардинального улучшения охраны здоровья семьи, усиления помощи семье в воспитании детей;
- 13) укрепления правовой защиты детства, поддержки семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей, обеспечения безопасного материнства и охраны здоровья детей, улучшения питания, воспитания, образования и развития детей, поддержки детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах;
- 14) создания благоприятных условий для полноценного вхождения в общественную жизнь и активного участия в ней молодежи;
- 15) усиления профилактики социального неблагополучия.

**Особое место отводится поддержке семьи, в которую входит:**

- а) совершенствование системы государственных социальных гарантий поддержки благосостояния семей с детьми;
- б) государственное стимулирование малого бизнеса, в том числе предпринимательства, различных форм самозанятости;
- в) развитие новых социальных технологий поддержки семьи: сети специализированных учреждений социального обслуживания молодежи, расширения перечня оказываемых им социальных услуг, в том числе консультативных по профилактике социального неблагополучия, выходу из кризисных ситуаций, социально-психологической адаптации к новым условиям;
- г) стимулирование развития видов добровольного страхования, особенно детей и молодежи, направленных на создание дополнительных возможностей поддержки семьи на ответственных этапах ее жизненного пути.

**Говоря о семье, нельзя не коснуться положения женщин. Здесь предстоит большая работа:**

- 1) создание условий для безопасного материнства, охраны репродуктивного здоровья женщин, планирования семьи;
- 2) вывод женщин с тяжелых работ и работ с вредными условиями труда;
- 3) обеспечение конкурентоспособности и стабилизации занятости женской рабочей силы на рынке труда, усиление государственного контроля над соблюдением законодательства о правах и гарантиях работающих женщин;
- 4) совершенствование системы профессиональной подготовки и переподготовки женщин, имеющих пониженную конкурентоспособность на рынке труда;
- 5) совершенствование условий совмещения профессиональных и семейных обязанностей работающим женщинам, имеющим детей;
- б) формирование системы государственных мер по предотвращению насилия в отношении женщин, социальной реабилитации пострадавших от насилия;
- 7) реализация мер по обеспечению более широкого представительства женщин в органах государственной власти.

Как всегда, одним из приоритетных направлений, исходя из вышесказанного, является улучшение положения детей:

- а) безусловная реализация и укрепление государственных социальных гарантий жизнеобеспечения детей, в первую очередь на бесплатную и своевременную медицинскую помощь, охрану здоровья ребенка и социальное обеспечение;
- б) совершенствование пособий на детей, повышение предоставления их в зависимости от уровня доходов семьи с одновременным приближением размера пособия к прожиточному минимуму;
- в) расширение возможностей и обеспечение доступности отдыха и оздоровления детей, включая восстановление санаторно-курортного лечения подростков;
- г) сокращение масштабов социального сиротства, расширение государственной поддержки новых форм семейного воспитания детей, лишившихся родительского попечения (попечительские и приемные семьи, воспитательные семьи и др.);
- д) создание эффективной системы профилактики беспризорности и безнадзорности, наркомании и правонарушений несовершеннолетних, социальной адаптации и реабилитации детей, находящихся

в трудной жизненной ситуации, включая социально дезадаптированных детей, детей с ограниченными возможностями;

е) совершенствование правовой защиты детства.

**И наконец, меры по поддержке молодежи:**

а) разработка и поэтапное внедрение различных форм долгосрочного кредитования молодежи и молодых семей в целях получения образования, поддержки деловой активности, решения первоочередных социальных проблем;

б) разработка и реализация долгосрочной программы социально-экономической поддержки молодых малообеспеченных семей;

в) совершенствование системы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки молодежи, содействие трудоустройству и занятости молодежи, поддержка молодежного предпринимательства и самозанятости;

г) поддержка художественного и научно-технического творчества и самостоятельности молодежи, развитие массовых видов спорта и туризма, совершенствование системы социального обслуживания, отдыха и оздоровления;

д) развитие и поддержка различных форм духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

**Механизмы реализации целей и задач социального обслуживания в интересах семьи, детей, женщин и молодежи включают в себя:**

1) увеличение целевых расходов на мероприятия по социальной поддержке семей, женщин, детей и молодежи, обеспечение защищенности финансирования важнейших мероприятий;

2) повышение эффективности выделяемых средств, в том числе за счет объединения ранее принятых программ в этой сфере, концентрации усилий на наиболее важных и приоритетных направлениях;

3) создание благоприятных условий, предполагающих более полное использование возможностей негосударственного сектора для решения проблем улучшения положения семьи, женщин, детей и молодежи;

4) закрепление норм по обеспечению жизненно важных социальных гарантий семьям, женщинам, детям и молодежи в законодательных актах, регулирующих распределение полномочий органов государственной власти;

5) повышение роли и активности СМИ в пропаганде материалов о роли семьи в формировании личности;

6) развитие бытовой инфраструктуры, обеспечение соответствия тем глубоким сдвигам, которые происходят в современной семье;

7) расширение выбора возможности для семьи в воспитании детей и ухода за нетрудоспособными членами семьи:

а) расширение прав отца и других членов семьи на льготы, предоставляемые по уходу за детьми;

б) законодательное закрепление как для женщин, так и для мужчин выбора режима работы при необходимости ухода за нетрудоспособными членами семьи;

в) усиление помощи родителям в реализации выбора желаемой формы ухода за ребенком и его воспитанием одновременно с повышением размера пособия на детей дошкольного возраста.

**Для достижения этого потребуется:**

- 1) восстановить роль доходов от трудовой деятельности как основного источника денежных доходов населения и важнейшего стимула трудовой активности работников;
- 2) обеспечить более справедливое распределение доходов на основе совершенствования системы индивидуального налогообложения доходов и собственности граждан, введения эффективного контроля над реальными доходами, в том числе путем проверки соответствия размеров декларируемых налогоплательщиками доходов фактически произведенным ими расходам;
- 3) стимулировать использование доходов от трудовой и предпринимательской деятельности, доходов от собственности для инвестирования и кредитования социально значимых программ, направленных на формирование базовых условий жизнедеятельности, улучшение жилищных условий, медицинское обслуживание;
- 4) обеспечить взвешенность в политике занятости с тем чтобы, с одной стороны, не допустить массовой безработицы, а с другой – не препятствовать высвобождению излишней численности персонала в связи со структурной перестройкой экономики;
- 5) усилить адресность семейной социальной поддержки нуждающихся граждан на основе учета материального положения семей и заявительского принципа назначения пособий;
- 6) создать полноценные условия жизнедеятельности семей, женщин, молодежи, улучшить условия жизнеобеспечения детей;
- 7) повысить роль социального страхования как важнейшего механизма защиты граждан при утрате заработка в случаях безработицы, старости, болезни, других социальных и профессиональных рисков;
- 8) обеспечить стабильное финансирование отраслей социальной сферы и социальных программ, гарантировать всем гражданам доступность медицинской помощи, социального обслуживания, образования, культуры и отдыха.

**Исходя из прогнозируемых показателей, Правительство РФ наметило конкретные меры и определило цели, которые могут быть реализованы поэтапно.**

Вначале в условиях ограниченности ресурсных возможностей экономики планируется осуществить комплекс мер по стабилизации уровня жизни населения, постепенному сокращению масштабов бедности, уменьшению разрыва в уровне жизни между различными категориями населения, недопущению массовой безработицы, усилению защиты трудовых и социальных прав граждан.

Затем на основе стабильного экономического роста и усиления ориентации экономики на более эффективное удовлетворение потребностей человека предстоит создать прочные предпосылки для устойчивого социального развития, формирования общества, доступного для всех и открытого для широкой социальной интеграции, позволяющего людям, всем семьям в максимальной степени реализовать свой потенциал, ресурсы и возможности. Тогда начнется экономический рост и появятся финансовые возможности для увеличения расходов на социальные нужды, будут созданы объективные предпосылки для реального роста денежных доходов, искоренения массовой бедности, обеспечения оптимального уровня занятости населения.

**В этот период предполагается:**

- 1) повысить минимальные государственные гарантии заработной платы и трудовых пенсий до уровня прожиточного минимума соответствующих групп населения, ввести новый социальный стандарт оплаты труда – часовую тарифную ставку;

- 2) внедрить механизмы тарифного регулирования заработной платы во внебюджетном секторе экономики на основе социального партнерства, пересмотреть Единую тарифную сетку по оплате труда работников бюджетной сферы, обеспечив при этом приближение размеров оплаты труда этих работников к уровню заработной платы в производственных отраслях;
- 3) пересмотреть систему налогообложения индивидуальных денежных доходов населения в целях более справедливого распределения доходов и уменьшения их дифференциации;
- 4) начать реализацию комплексной программы создания и сохранения рабочих мест;
- 5) сформировать систему государственных минимальных социальных стандартов;
- б) законодательно закрепить порядок определения и использования показателя величины прожиточного минимума, уточнить методики его расчета, исходя из реально складывающихся расходов на продовольственные и непродовольственные товары, жилищно-коммунальные, транспортные, бытовые, медицинские и другие услуги;
- 7) предотвратить массовое высвобождение персонала с предприятий, находящихся в регионах с критической ситуацией на рынке труда.

При проведении этих мер основной акцент будет сделан на повышение эффективности использования средств, выделяемых на социальные нужды, усиление адресности социальной поддержки, более широкое привлечение внебюджетных финансовых источников.

За прошедшее десятилетие, когда наиболее эффективно формировалась сеть учреждений социального обслуживания семьи, в Российской Федерации удалось создать обширную систему социальных услуг.

По данным Минтруда России, в регионах РФ работает с семьей более 3 тыс. учреждений социального обслуживания.

Только в учреждениях социального обслуживания семьи и детей ежегодно получают помощь свыше 3 млн семей. На социальном патронате находится свыше 0,5 млн семей.

#### **В числе учреждений социального обслуживания семей и детей:**

**а) 550 социальных приютов для детей и подростков;**

**б) 582 центров социальной помощи семьям и детям;**

**в) 689 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних;**

**г) 322 реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями и др.**

С каждым днем открывается все больше кризисных центров для женщин, телефонов доверия, социально-реабилитационных центров для детей и инвалидов.

Сложившаяся система социального обслуживания семьи и детей способствует ее поддержке в сложных экономических условиях, содействует укреплению семьи, ее устойчивого развития.

### **Лекция №18**

#### **Основные направления и технологии социальной работы с семьей**

Жизнедеятельность современной семьи – это один из основных вопросов развития любого государства, и от его решения зависит уровень жизни населения и стабильность общества.

Со всеми сферами общественной жизни семью соединяет сложная система связей, которые проявляют себя в первую очередь через функции семьи. Возникновение в системе семейных

отношений дисфункции, т.е. рассогласования в их взаимодействии как целого, приводит ее в аномальное состояние. Игнорирование, а иногда и полный отказ семьи от выполнения какой-либо функции по разным причинам дестабилизирует семейный образ жизни, что может привести к ее распаду.

Существенное влияние на жизнедеятельность семьи оказывают такие факторы, как постоянное преодоление материальных трудностей, решение жилищного вопроса, проблемы межнациональных отношений, естественные и социальные риски, неудовлетворенные потребности и личные интересы и т.д.

В современной семье произошла смена акцентов в системе "личность – семья – общество". В прошлом приоритет отдавался семье, а не личности, сегодня – наоборот. К этому оказались не готовы некоторые общественные сферы и большинство семей.

Все это накладывается на изменения, происходящие внутри семьи: отказ от рождения детей и, как следствие, падение рождаемости, нуклеаризация семьи, рост числа разводов и неполных семей, демократизация отношений между супругами, родителями и детьми. Неуклонно растет приток сирот в специализированные учреждения, что зачастую связано не с социальными катастрофами, а с асоциальными семьями. Развитие семьи в России осложняется высокой детской смертностью.

### **Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей**

**Социальная работа с семьей – это система взаимосвязанных действий и мер, направленных на решение проблем или поддержку семьи, находящейся в социально опасном положении. Социально опасное положение семьи – это неспособность семьи выполнять все свои социальные функции, когда ее положение представляет опасность как для членов семьи, так и для окружающих. К такому положению можно отнести бедность, алкоголизм в семье, употребление алкоголя, насилие, конфликтность, преступность и т.д.**

Работа с такой семьей – это всегда единство социальной и психологической работы. Социальные трудности и проблемы семьи влекут за собой не только социальные, но и психологические, и психопатические последствия. Для решения проблем семьи используются различные технологии, рассматриваемые как система знаний о сущности, формах, методах и средствах, с помощью которых такую задачу возможно решить. К ним относятся: социальная адаптация, социальная реабилитация, коррекция, консультирование, профилактика, терапия, опека и попечение, социальное обслуживание. На практике сущность проблем бывает таковой, что применяется сразу несколько технологий. Так, для коррекции нарушений иногда необходимо оказание не только психоконсультативной, психотерапевтической, но и социальной помощи, т.е. устранение той социальной проблемы, которая вызвала психологические отклонения в семье, или психологической проблемы, которая стала определяющей в появлении социальных проблем семьи.

**Виды и формы социальной работы с семьей можно подразделить на экстренные, направленные на выживание семей (экстренная помощь, срочная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей) и направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов.**

Социальная работа, ориентированная на стабилизацию семейных связей, включает в себя нормализацию отношений между супругами, между родителями и детьми, взаимоотношений всех указанных членов семьи с окружающими. Следует на основании диагноза и выявления факторов дестабилизации устранить их имеющимися в распоряжении специалистов методами и средствами.

Для того чтобы осуществить необходимые изменения в социальной ситуации семьи, необходимо оказать реальную помощь, произвести психологическую коррекцию, очень часто – правовую консультацию, медико-социальную помощь и т.д.

**Консультирование – процедура, часто применяемая в практике социальной работы с семьей. Ее актуальность заключается в том, что в России низкая правовая грамотность и недостаточная информированность семьи по многим проблемам. Консультация – это предложение путей решения проблемы семьи, это самый первый этап оказания ей помощи. Решение о том, как действовать дальше, должна принимать сама семья.**

**В докладе о реализации в Российской Федерации Конвенции о правах ребенка указано: "Обеспечение свободного развития индивидуальных способностей и склонностей детей, проявление их творческой активности в условиях эмоционального благополучия и на основе сотрудничества с обучающими взрослыми является одной из главных задач, решаемых в службах консультативной помощи".**

Наиболее распространенной организационно-правовой формой социальных учреждений, которые создаются для оказания реальной помощи семье, испытывающей трудности в социальном функционировании, являются территориальные Центры помощи семье и детям с различными отделениями: реабилитации, дневного пребывания и т.д. Консультирование членов семьи по различным вопросам ее функционирования и решения ее проблем занимает важное место в их деятельности.

Анализ содержания деятельности указанных служб показывает, что свыше 25% лиц, обратившихся в них за помощью, – это родители, которых беспокоят проблемы воспитания и развития детей, конфликты во взаимоотношениях с ними. Деятельность по оказанию такой помощи имеет свою специфику. Она обусловлена в первую очередь тем, что клиентами центра оказываются именно родители, т.е. взрослые люди. Но их обращение связано с детьми и теми проблемами, которые у них существуют (см. рис. 3).

Консультирование родителей по поводу их детей, а значит, оказание психологической помощи здоровым детям, а также реабилитация детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями самым тесным образом связано с их возрастом.

Возраст конкретного ребенка следует рассматривать в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей, психологических новообразований в сфере сознания личности. В то же время консультирование с учетом возраста должно строиться исходя из сущности данного метода и вида психосоциальной и психолого-педагогической работы. Установлено, что бессмысленно консультировать детей до 14–15 лет без участия родителей. Не будучи полностью сформированными как личности, дети не могут отвечать за себя и свои поступки.

Поэтому, говоря о консультировании детей в центрах, следует иметь в виду, что обязательно должны соблюдаться основные организационные принципы работы социального педагога, социального работника и психолога, а именно – участие в консультировании родителей, с одной стороны, и отказ от консультирования родителей без участия и предварительного обследования психологом их ребенка – с другой.

Современная консультационная служба имеет в своем арсенале многочисленные методы социальной и психолого-педагогической работы с семьей (см. рис. 4).

Основное значение современной психологической помощи детям и их родителям не сводится к выявлению только отрицательных моментов и отклонений от нормального развития. Даже самые неблагоприятные результаты не предопределены фатально.

Деятельность центров помощи семье и детям должна быть направлена на развитие или восстановление ресурсов семьи, что связано с применением реабилитационных технологий. Следует также учитывать, что проблемы отдельных членов семьи – это не всегда проблемы семьи в целом. И наоборот, любая семейная проблема влечет за собой проблемы каждого ее члена.

**Применение реабилитационных технологий по отношению к семье требует строгого соблюдения следующих принципов:**

- 1) системности. Поскольку семья – органическое единство и все ее элементы взаимосвязаны между собой, то воздействие на какой-либо ее элемент вызывает эффект в системе в целом. Что касается деятельностного аспекта, то работа с семьей должна носить не эпизодический, а длительный характер, с учетом взаимодействия всех структур, работающих с данной семьей;
- 2) объективности. В работе с семьей следует опираться на изучение закономерностей развития семьи с учетом этнокультурных факторов, возраста семьи, ее педагогического опыта и т.п.;
- 3) толерантности. Речь идет о профессиональной сдержанности и отсутствии суждений по отношению к расовым, религиозным, личностным особенностям, отклоняющихся от стереотипа;
- 4) безопасности. Обеспечение специалистом таких условий работы с семьей, которые способствуют ее эффективной реабилитации. Речь идет о доверии и сотрудничестве специалиста и членов семьи в решении имеющейся проблемы;
- 5) ресурсности. Реабилитация семьи проводится при готовности семьи к работе, ее мотивации к изменениям на основании ее положительного потенциала;
- 6) ответственности. Приступая к реабилитации, важно определить меру ответственности всех участников реабилитационного процесса: семьи, специалистов, других участников за его результативность. Участники процесса должны осознавать, что за результаты реабилитации ответственность в равной мере возлагается как на семью, так и на специалистов.

Существуют особенности в реабилитации детей-инвалидов. Используя психолого-педагогические, социально-психологические и социально-медицинские методы в работе с семьей, педагоги, психологи, социальные работники центров и отделений реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями решают следующие задачи:

- 1) осуществляют подбор наиболее информативных психолого-педагогических методик для обследования и диагностики трудностей семьи, а также развития и поведения детей;
- 2) создают группы добровольных помощников для поддержки детей-дошкольников из числа старшеклассников и молодежи;
- 3) оказывают практическую помощь детям и ведут динамическое наблюдение за ними в ходе "подтягивающего" обучения и развивающих занятий;
- 4) создают индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей психической деятельности каждого ребенка или подростка.

В задачи отделений реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями входит также оказание комплексной помощи (медицинской, психолого-педагогической, социальной) детям-инвалидам, их реабилитация и профессиональная ориентация.

Реализация указанных задач может строиться по следующему плану:

- 1) выявление детей из семей групп риска, нуждающихся в усиленном внимании и специальных коррекционных занятиях как в психолого-педагогическом центре системы социального обслуживания семьи и детей, так и в отделениях реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями;

- 2) наблюдение за динамикой развития детей из групп поддержки и реабилитации;
- 3) проведение регулярных психолого-педагогических консилиумов, семинаров для педагогов и родителей;
- 4) проведение консультаций и бесед с родителями, комплектование групп поддержки и реабилитации.

Например, работа по предупреждению школьной дезадаптации предполагает:

- 1) характеристику моторики и координации движения;
- 2) оценку деятельности (целенаправленности деятельности, наличия самоконтроля, волевых усилий, стойкости интереса к работе, работоспособности, использования помощи, состояния внимания);
- 3) оценку состояния отдельных психических функций (наглядно-действенного и словесно-логического мышления уровня речевого развития, механического и осмысленного запоминания, сформированности пространственного восприятия);
- 4) определение обучаемости (характера использования помощи, способности к переносу усваиваемого способа действия на аналогичные и другие задания).

Во-первых, успешность решения проблем семьи зависит от правильно поставленного диагноза ее проблем. Для этого широко используется комплексный подход, в который входят:

- 1) беседа с семьей в ее полном составе;
- 2) беседы с воспитателями детского сада или учителями школы;
- 3) беседы с родителями;
- 4) беседы с детьми;
- 5) психологическое обследование с использованием набора методик;
- 6) педагогическое обследование – определение уровня знаний, умений, навыков.

В индивидуальных беседах выявляются представления каждого члена семьи о сущности их проблем, определяется роль и функция каждого в семье, выявляется уровень самооценки, понимание своих трудностей во взаимоотношениях, способность каждого оценивать семейную ситуацию и т.д., чтобы можно было грамотно и профессионально построить весь процесс работы с семьей и включить в него не только членов семьи и их ресурсы, но и необходимых людей и организации.

Во-вторых, вопросы трудовой, медицинской и социальной реабилитации семьи невозможно решать без участия социального работника.

В-третьих, особого подхода требует от специалиста многодетная семья. Каждая многодетная семья, независимо от степени ее благополучия, нуждается в помощи и внимании со стороны общества. Такую помощь ей могут оказать многие социальные учреждения.

Социальные службы и их специалисты призваны играть в оказании помощи многодетным семьям основную роль, поскольку только они способны войти в контакт с каждой семьей и каждым отдельным ребенком. Знание того, что нужно конкретной семье и тем более каждому ребенку, проживающему в пей, возможно лишь на основе непосредственного и постоянного контакта с такими семьями, который и должны осуществлять сотрудники местных социальных служб. Целесообразно для этого проводить паспортизацию многодетных семей.

Для многих многодетных семей особенно необходимо специальное медицинское обслуживание. Именно в таких семьях велика потребность в семейном докторе-терапевте и психологе, поскольку дети в них более ослаблены по сравнению с детьми из других семей. Такой доктор полезен более глубоким, неформальным знакомством со всеми членами многодетной семьи, болезнями и наследственными особенностями родителей, детей, ближайших родственников.

Центр по трудоустройству и занятости населения должен содействовать трудоустройству в первую очередь многодетных родителей, предоставлять их детям-школьникам работу на несколько часов в день в период учебы, направлять их на лето в трудовые лагеря, давая возможность совмещать отдых и посильную работу.

В-четвертых, одной из наиболее актуальных проблем социальной работы является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Наиболее эффективным местом реабилитации детей-инвалидов является семья. Это наиболее мягкий тип социального окружения ребенка. Однако по отношению к ребенку-инвалиду члены семьи иногда проявляют жесткость, необходимую для выполнения ими своих функций. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, вынуждены решать все проблемы, связанные с инвалидностью (малообеспеченность, ограничение жизнедеятельности и т.д.). Добровольное согласие заниматься проблемами своих детей, отказ от помещения ребенка-инвалида с неисправимой врожденной патологией в специализированный интернат заслуживает одобрения и поддержки.

Трудности, связанные с воспитанием такого ребенка, чрезвычайно велики, так как учреждений, оказывающих родителям помощь в такой деятельности, пока очень мало. Присутствие ребенка с нарушениями развития вместе с другими факторами изменяет самоопределение семьи, сокращает ее возможности для материального обеспечения, отдыха, социальной активности. Стадии развития семей с детьми-инвалидами не свойственны обычным семьям. Дети с ограниченными возможностями медленнее достигают определенных этапов жизненного цикла, а иногда их вовсе не достигают. Поэтому к таким семьям невозможно применить теоретическую модель, содержащую периоды развития, поскольку одни и те же события, вызывающие стрессы и трудности, могут периодически возникать на протяжении всей жизни ребенка. И в решении этих проблем велика роль специалиста.

### **Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида**

**Технология реабилитации в работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, имеет свои особенности. Наиболее эффективной является ранняя диагностика инвалидности, поэтому реабилитация предполагает мониторинг развития ребенка в целях своевременного обеспечения семьи специальной помощью сразу же после появления у него первых признаков нарушения развития.**

**В первую очередь проводится ранняя социально-реабилитационная работа, ее основная цель – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.**

**Вторая важная задача – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития, возникающих либо после неудачной попытки нейтрализовать прогрессирующие первичные дефекты с помощью медицинского, терапевтического или обучающего воздействия, либо в результате искажения взаимоотношений между ребенком и семьей. Проведение ранней социально-реабилитационной работы помогает членам семьи достичь понимания с ребенком и приобрести навыки, которые более эффективно адаптируют их к особенностям ребенка. Эта работа нацелена на предотвращение дополнительных внешних воздействий, способных усугубить нарушения детского развития.**

**Третья цель ранней социально-реабилитационной работы – абилитировать (приспособить) семьи, имеющие детей с задержками развития, чтобы максимально эффективно удовлетворять потребности ребенка.**

Социальный работник должен относиться к родителям как к партнерам, изучать способ функционирования конкретной семьи и выработать индивидуальную программу, соответствующую потребностям и стилям жизни данной семьи.

Система реабилитации предусматривает значительный набор услуг, оказываемых не только детям, но и их родителям, семье в целом и более широкому окружению. Все услуги скоординированы таким образом, чтобы оказать помощь индивидуальному и семейному развитию и защитить права всех членов семьи. Помощь должна оказываться в естественном окружении, т.е. не в изолированном учреждении, а на месте жительства, в семье.

**Программа реабилитации – это система мероприятий, совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию возможностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации, причем в этой системе обязательно предусматриваются мероприятия относительно других членов семьи (такие как: приобретение родителями специальных знаний; психологическая поддержка семьи; помощь семье в организации отдыха и т.д.), которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями.**

Установлено, что детям удается достичь гораздо лучших результатов реабилитации, когда в реабилитационном процессе родители и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи. Во многих странах программой руководит один специалист – это может быть любой из перечисленных специалистов, который отслеживает и координирует реабилитационную программу (специалист-куратор). Такая система мероприятий разрабатывается индивидуально для каждого конкретного ребенка и семьи, учитывая как состояние здоровья и особенности развития ребенка, так и возможности и потребности семьи. Программа реабилитации может разрабатываться на пол- года или на более короткий срок – в зависимости от возраста и условий развития ребенка.

По прошествии установленного срока специалист- куратор встречается с родителями ребенка, чтобы обсудить результаты поставленных целей, проанализировать успехи и неудачи. Необходимо также проанализировать все позитивные и негативные незапланированные события, произошедшие в процессе выполнения программы. После этого специалист (команда специалистов) вместе с родителями разрабатывают программу реабилитации на следующий период.

Каждый период программы имеет цель, которая разбивается на ряд подцелей, поскольку для комплексного решения проблем инвалида необходимо работать сразу в нескольких направлениях. Всем членам семьи необходимо разбираться в тонкостях детского развития, учиться общению с малышом, чтобы не усугубить первичные дефекты развития неблагоприятными воздействиями извне. Поэтому в программу реабилитации должна входить и организация благоприятного окружения ребенка (включая обстановку, специальное оборудование, способы взаимодействия, стиль общения в семье), приобретение новых знаний и навыков родителями ребенка и его ближайшим окружением.

После начала выполнения программы осуществляется мониторинг, т.е. регулярное отслеживание хода событий в виде регулярного обмена информацией между специалистом-куратором и

родителями ребенка. При необходимости куратор содействует родителям, помогает преодолевать трудности, ведя переговоры с нужными специалистами, представителями учреждений, разъясняя, отстаивая права ребенка и семьи. Куратор может посещать семью, чтобы лучше разобраться в трудностях, возникающих при выполнении программы.

Существуют шесть компонентов успешного взаимодействия специалистов и родителей, в частности при посещении семьи на дому: 1) регулярный контакт (в зависимости от возможностей и необходимости – раз в неделю, в две недели или в шесть недель); 2) подчеркивание способностей ребенка, а не их отсутствия или недостатков; 3) использование вспомогательных материалов, пособий для родителей; 4) привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи, родственников; 5) внимание к более широкому спектру потребностей (речь идет не только о ребенке, но и обо всей семье); 6) организация групп поддержки, в которых обсуждаются результаты и проблемы (обычно в такую группу входят разные специалисты; социальный работник, психолог, педагог, психотерапевт).

Все это будет способствовать более качественному развитию ребенка и повышать мотивацию родителей к сотрудничеству. Взаимодействие с родителями предполагает некоторые сложности. Снятие межличностных или культурных барьеров, уменьшение социальной дистанции между родителем и социальным работником или любым другим специалистом по реабилитации может потребовать определенных усилий. Однако при отсутствии взаимодействия специалистов и родителей результат работы с ребенком может быть нулевым: взаимодействия должны быть партнерскими.

Партнерство – это такой стиль отношений, который подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом для осуществления помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Успех любого партнерства основан на соблюдении принципа взаимного уважения участников взаимодействия и принципа равноправия партнеров. Поэтому социальному работнику желательно консультироваться у родителей так же часто, как они консультируются у него. Это важно: во-первых, родителям предоставляется возможность высказаться не только о проблемах, но и об успехах и достижениях ребенка; во-вторых, полученная информация помогает разрабатывать и отслеживать индивидуальные реабилитационные планы; в-третьих, тем самым проявляется уважение к родителям и создается атмосфера доверия – залог успешной коммуникации. Социальный работник должен демонстрировать открытость, тогда и родители не будут испытывать стесненность в его присутствии.

Некоторые аспекты работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности, требуют особого внимания. Например, обычно считается, что взаимодействовать следует с матерью ребенка, так как в основном она всегда и приходит на консультацию, и оказывается в курсе всех проблем и событий в жизни семьи. Однако это ошибочный взгляд. Участие отца в реабилитационном процессе в целом намного повышает эффективность усилий специалистов. Поэтому, начиная работу с семьей, нужно познакомиться не только с матерью, но и с отцом, а также с другими членами семьи. Посылая письменные пожелания, желательно обращаться лично не только к матери, но и к отцу или к обоим родителям. Очень полезно предоставлять письменную информацию, чтобы отцы, не сумевшие прийти на встречу с социальными работниками, были в курсе дел, так же как и матери. Следует морально поощрять участие отца в реабилитации ребенка.

Выполняя программу реабилитации ребенка, родители общаются с другими детьми и родителями, специалистами, педагогами, вступают в системы отношений, которые помещены в другие взаимодействующие между собой системы. Чтобы социально-реабилитационная работа была успешной, необходимо добиваться нормализации всех систем взаимоотношений.

Существует несколько систем взаимоотношений родителей, группы родителей и специалистов, а также родителей между собой.

Непосредственная работа специалиста с конкретной семьей основывается на том, что социальный работник (или другой специалист) наносит визит семье и в ходе его обращает внимание на внешнее состояние и окружение квартиры; старается увидеться со всеми членами семьи; интервьюирует родителей о потребностях, проблемах и ресурсах; интересуется занятиями ребенка; отвечает на вопросы родителей; наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его; демонстрирует стратегии поведения, обучения, решения проблем.

Родители наносят визит социальному работнику (или другим специалистам) и в ходе его наблюдают, как специалист обращается с ребенком; специалисты отвечают на вопросы родителей, объясняют, обсуждают информацию; специалист снимает на видеопленку общение родителей с ребенком, затем анализирует результаты; демонстрирует родителям видеofilm, чтобы обсудить и проанализировать увиденное вместе.

В свою очередь, социальный работник организует консультацию с представителями других служб для лучшего понимания и решения проблем; приглашает родителей посетить заседания команды специалистов, обсуждающей вопросы, которые касаются их ребенка; организует собрания, чтобы оценить развитие ребенка в связи с ходом выполнения реабилитационного плана; передает родителям письменное заключение с рекомендациями занятий по дому; привлекает родителей к участию в проведении реабилитационных мероприятий; организует для родителей встречу со студентами-практикантами или сотрудниками службы, чтобы родители поделились своим опытом и высказали мнение о предоставляемых услугах.

При проведении непосредственной работы с группой родителей предусматривается следующее: 1) встречи с родителями, обмен информацией, отчет о ходе реабилитации и успехах ребенка, обсуждение планов на будущее; 2) выступление на встрече родителей и ответы на их вопросы; 3) организация специального курса для родителей по той или иной тематике; 4) показ слайдов или видеопрограмм о занятиях детей, объяснение их цели и смысла; 5) организация совместных мероприятий (отдых, представления) с родителями и специалистами, ассоциаций родителей и специалистов. Ассоциации родителей детей с ограниченными возможностями не только поддерживают семьи детей-инвалидов, но иногда иницируют новые формы, виды и технологии реабилитационной помощи своим детям; помощь родителям в организации групповых экскурсий для детей (в зоопарк, на ипподром, спортивные состязания и т.д.), что позволяет развить общение детей вне семейного окружения; интервьюирование родителей об их отношении к услугам и дальнейших ожиданиях.

При проведении данных работ происходит развитие контактов между семьями, что способствует развитию сети нянь среди группы родителей; организации посещений опытных родителей семьи, в которых родился ребенок, требующий реабилитационных услуг; организации ассоциаций или групп самопомощи родителей; представлению родителей в комиссиях или советах школ и реабилитационных центров; тому, что родители организованно защищают свои права, вовлекаются в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка предоставления услуг; организации и развития клубов по интересам и мероприятий для детей.

Также социальный работник должен работать с семьями вне взаимодействия или опосредованно. Так, работая с конкретной семьей, необходимо выполнение следующих аспектов: 1) анализ записей в домашнем дневнике наблюдений; 2) представление в отчетах (например, раз в полгода) результатов реабилитации; 3) письменные извещения, информация для родителей, организованные социальным работником с участием других специалистов; 4) контакты по телефону; 5) выдача родителям фильмов по рекомендации специалиста; 6) выдача родителям на дом специальных игр или учебных пособий; 7) проведение родителями на дому игр и занятий; 8) занятия в выходные дни, предоставление информации о возможностях отдыха; 9) предоставление

родителям возможности знакомиться с содержанием нанки материалов, касающихся их ребенка; 10) выдача родителям на дом текстов реабилитационных песен, стихов, перечня упражнений; 11) перечисление телепрограмм, которые целесообразно смотреть родителям вместе с детьми.

В свою очередь, специалист по социальной работе в ходе работы с группой родителей должен выполнять такие задачи, как: 1) предоставление родителям информации о тех или иных услугах, сведений о квалификации персонала, расписании работы специалистов, содержании занятий; 2) рассылка информационного буклета о том, как, на каких условиях и в каких случаях следует обращаться к конкретным специалистам; 3) подготовка информационного бюллетеня и его регулярная рассылка; 4) организация выставки книг или игрового материала в методическом кабинете или уголке для родителей; 5) подготовка письменных предложений по домашним занятиям или готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха; 6) подготовка буклета, объясняющего процедуры тестирования, оценивания, проверки хода выполнения реабилитационного плана, интерпретации результатов; 7) рассылка или передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей об услугах; 8) подготовка видеопрограммы для родителей; 9) организация стенда или доски объявлений в комнате, в которой родители ожидают детей; 10) составление статей для местных журналов или газет, предоставление родителям вырезок из журналов и газет; 11) подготовка учебного пособия или руководства для родителей.

Для того чтобы преодолевать трудности оказания помощи семье ребенка-инвалида, специалистам необходимо использовать ресурсы, полученные при: работе в команде; организации консилиума, группы поддержки для самих специалистов, где специалисты делятся успехами или обсуждают неудачи, находя совместное решение проблем; использовании публикаций по вопросам социальной работы и видеотеки для подкрепления знаний специалистов и для рекомендации родителям.

### Лекция №19

#### Основные направления совершенствования социальной работы с семьей

В работе с семьей важно усилить дифференцированный, адресный подход к оказанию помощи семьям, имеющим различный уровень достатка и проживающим в различных жилищных и бытовых условиях и т.д. Для этого целесообразно использовать все возможности территориального реабилитационного пространства и местные источники финансирования различных видов помощи.

Одним из таких источников в отношении выплаты различных пособий и предоставления льгот на общегосударственном уровне должны оставаться средства госбюджета. Следует увеличить роль местных бюджетов. Для этого можно было бы использовать местные налоговые отчисления, целевые средства, предоставляемые из госбюджета в распоряжение местных органов власти для поддержки малообеспеченных семей. Речь не идет о бездумной раздаче средств всем семьям подряд. Должен быть адресный подход. Во-первых, это значит помогать тем, кто в ней действительно нуждается. Во-вторых, следует многие семьи учить жить в условиях рынка, заниматься самообеспечением. В этом направлении хорошо зарекомендовал себя во многих регионах России социальный контракт, когда органы местного самоуправления на основании обследования определяют материальное состояние семьи, ее возможные ресурсы, разрабатывает вместе с семьей пути решения материальных проблем совместными усилиями, заключают договор, выделяют средства и контролируют ход выполнения договора.

Средства для оказания помощи семьям должны выделять и предприятия, которые могут предоставлять собственные выплаты и льготы, обеспечивать благоприятные условия для семейного отдыха, создавать возможность обучения детей рабочим профессиям, а также получения ими образования, посылая в вузы и другие учебные заведения за свой счет.

Целесообразно использовать возможности спонсоров, различных благотворительных фондов. Однако и здесь следует искать такие формы помощи семье, чтобы они стимулировали ее на развитие самостоятельности.

Направления финансовой помощи семьям с детьми могут быть самыми разнообразными: она бывает денежной, натуральной и в виде льгот, связанных с жильем. Денежная помощь – это доплата к пособиям, единовременные выплаты. Натуральная помощь заключается в предоставлении бесплатных завтраков, обедов, продовольственных и вещевых наборов, в организации специальных магазинов для многодетных семей с необходимым ассортиментом товаров. Льготы, связанные с жильем, предполагают дополнительные скидки при его оплате, первоочередное его предоставление многодетным семьям, оказание всевозможных видов поддержки в личном строительстве. Все виды помощи следует оказывать таким образом, чтобы не унижать ее получателей, особенно детей.

Поскольку проблемы семей носят самый разноплановый характер, представляется целесообразным создавать различные службы для оказания им необходимой помощи. Практика работы на местах свидетельствует, что такими службами могут быть:

- попечительские советы, созданные на микроуровне (квартал, ЖЭК и т.д.), которые совместно с социальными работниками выявляли бы потребности многодетных семей, их состояние и на основании этого оказывали необходимую помощь сами или привлекали к этому другие организации;

- специальные комиссии при органах самоуправления, общественные организации, клубы многодетных родителей, которые могли бы брать детей из семей под свою опеку;

- ассоциации многодетных семей, которые организовали бы их с тем, чтобы они могли самостоятельно решать свои проблемы, Привлечение к этой работе многодетных семей дало бы ряд несомненных выгод и обществу, и в первую очередь семьям, поскольку значительно облегчило бы решение их проблем, как материальных, так и моральных.

Это позволило бы выявить конкретные потребности многодетных семей, разграничить их по степени важности и разработать соответствующие программы помощи, в том числе для каждой семьи в отдельности;

- юридические службы, которые оказывали бы семьям с детьми консультации по правовым вопросам, трудовому, социальному законодательству;

- службы контроля за социальным здоровьем детей, в том числе из многодетных семей, подверженных влиянию улицы. Главной целью таких служб должна быть профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей;

- специальные фонды для обеспечения многодетных семей жильем, а также фонды одежды, обуви, игрушек для детей из таких семей;

- службы помощи детям, оказавшимся в беде или в трудном положении;

- специализированные фонды по организации досуга и летнего отдыха детей, в том числе из многодетных семей;

- семьи-добровольцы, готовые принять на время ребенка или детей из кризисных семей, пока их родители проходят курс реабилитации.

Основные направления и технологии социальной работы с семьей в муниципальном образовании включают следующие компоненты.

1. Организационно-правовые основы профилактики социального сиротства включают содержание, принципы, социально-правовые механизмы, формирование организационных структур для работы

с семьей и детьми: участковые социальные службы; выездные мобильные бригады как подразделения муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения"; территориальные советы по профилактике социального сиротства при главах муниципальных образований; районные межведомственные комиссии по проблемам профилактики социального сиротства в субъекте РФ.

2. Организация работы местного сообщества по активизации ресурсов помощи семье и детям путем создания Территориального совета по профилактике социального сиротства при главе муниципального образования.
3. Организация работы участковой социальной службы путем определения ее функций, роли и места ее специалистов в системе социальной работы по профилактике социального сиротства, основных источников информационного обеспечения, создание базы данных, используемой для учета и анализа текущей информации социальной службы, обеспечение информационной безопасности.
4. Проведение социального картирования и составление социального паспорта семей путем использования методики социального картирования и социальной паспортизации, содержание, сроки и периодичность уточнения карты ресурсов и социального паспорта семей, состоящих на обслуживании.
5. Развитие форм, методов и основных видов деятельности участкового специалиста по работе с семьей и детьми должны основываться на работе с конкретным случаем (case work). Она должна включать организацию встреч и налаживание взаимодействия с семьей: предварительный сбор информации, эффективные коммуникативные стратегии, способы преодоления затруднений во взаимодействии с семьей, – и быть направленной на раннее выявление семейного неблагополучия в контексте первичной профилактики социального сиротства.
6. Развитие инновационных подходов в профилактике социального сиротства включает использование семейно-центрированного подхода в решении проблем семьи путем раннего выявления ее социального неблагополучия, внедрение критериев оценки риска семейного неблагополучия, методики диагностики рисков и признаков семейного неблагополучия, осуществление психодиагностики и экспресс-диагностики в работе участковых специалистов социальной работы, развитие индивидуальных форм ведения случая: структуры, содержания, функций, принципов деятельности, механизмов разработки и утверждения индивидуальной программы работы с семьей.

Практическая работа с семьей должна выстраиваться в соответствии с выявленными проблемами и быть направлена на устранение причин их возникновения. Поэтому вся работа с семьей должна начинаться с социального диагноза, на основании которого разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, требующей помощи, определяются цели, задачи, формы и методы работы, сроки конкретных мероприятий.

Практика работы социальных служб и специалистов с семьей показывает, что только при условии осознания членами семьи своих проблем, нацеленности их на положительные изменения в семейной ситуации, системности и комплексности социальной помощи со стороны учреждений и специалистов можно достичь положительного результата в социальной работе по выводу семьи из социально-опасного положения.

**Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства**

**Семейные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Семейные правоотношения обладают присущей им спецификой.**

**Во-первых, они возникают, изменяются или прекращаются на основе определенных юридических фактов, предусмотренных в законе, таких как: заключение и расторжение брака, рождение, усыновление, устройство в приемную семью и ряд других. В большинстве случаев семейные правоотношения возникают из совокупности юридических фактов. Например, для усыновления ребенка необходимо волеизъявление усыновителя, согласие родителей ребенка или лиц, их заменяющих, согласие ребенка, достигшего 10 лет, решение суда об усыновлении.**

**Во-вторых, субъектный состав семейных правоотношений определен законом. В его число входят супруги, родители или лица их заменяющие (усыновители, опекуны, попечители), дети (в том числе усыновленные), другие родственники и лица – в случаях, прямо предусмотренных СК РФ (дедушка, бабушка, внуки, братья и сестры, отчим, мачеха, пасынок, падчерица).**

**Закон наделяет субъектов семейных правоотношений правоспособностью и дееспособностью. Семейная правоспособность – это способность гражданина иметь семейные права и обязанности (право на вступление в брак, право на усыновление ребенка и др.). Она возникает с момента рождения, но ее содержание зависит от возраста. Семейная дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать семейные союзы. В полном объеме дееспособность граждан в семейных правоотношениях возникает с 18 лет.**

**В-третьих, семейные правоотношения, как правило, носят бессрочный характер, так как не ограничиваются какими-либо временными рамками.**

**В-четвертых, семейные правоотношения строятся на безвозмездной основе. В их число входят отношения по предоставлению безвозмездной материальной помощи нуждающимся членам семьи, безвозмездное содержание нетрудоспособных членов семьи.**

### **Основные направления правового регулирования функционирования семьи**

Основным источником регулирования семейно-правовых отношений в нашей стране наряду с Конституцией РФ является СК РФ.

Действующий СК РФ пришел на смену Кодексу о браке и семье РСФСР. Целью СК РФ является закрепление основных принципов построения семейных отношений, прав и обязанностей членов семьи, гарантий защиты их прав и интересов.

В СК РФ отражены важнейшие вопросы семейного права: заключение и прекращение брака, признание его недействительным; права и обязанности супругов, родителей и детей; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Структурно СК РФ состоит из восьми разделов и 22 глав. Разделы Кодекса отражают основные направления правового регулирования жизненного цикла семьи, прав, обязанностей и ответственности ее членов.

В СК РФ введены новые для российского законодательства правовые институты. К ним относятся:

- возможность заключения брачного договора, которым разрешено самостоятельное определение супругами своих имущественных прав и обязанностей как в период брака, так и на случай его расторжения;
- упрощение процедуры расторжения брака по взаимному согласию супругов;

– включение норм, регулирующих семейные правоотношения с участием иностранцев и лиц без гражданства.

Правовое регулирование основывается на принципах добровольности брачного союза, равенства прав супругов, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Уже в ст. 1 СК РФ зафиксировано, что семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Под принципами семейного права понимают закрепленные действующим семейным законодательством основополагающие начала, руководящие идеи, которые определяют сущность права и имеют общепризнанное значение. К ним относятся следующие принципы.

1. Признание брака, заключаемого только в органах ЗАГС. Брак, заключенный по религиозным обрядам, фактические брачные отношения не влекут возникновение взаимных прав и обязанностей супругов.
2. Добровольность брачного союза означает право каждого вступающего в брак самостоятельно определить своего избранника, недопустимо воздействие кого-либо на их волю при решении вопроса о заключении брака. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, – обязательное условие заключения брака. Данный принцип предполагает и свободу в расторжении брака как по желанию обоих супругов, так и по заявлению одного из них.
3. Единобрачие (моногамия). СК РФ не допускает заключения брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке.
4. Равенство супругов в семье. Этот принцип вытекает из положений Конституции РФ о равенстве прав и свобод мужчины и женщины, о свободе выбора места пребывания и места жительства, рода занятий, о равенстве прав и обязанностей родителей в отношении своих несовершеннолетних детей.
5. Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию. Данный принцип выражается в предоставлении членам семьи возможности свободно определять свои взаимоотношения внутри семьи. Он конкретизирован в п. 2 ст. 31 СК РФ, в соответствии с которым вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей решаются супругами совместно, исходя из принципа равноправия.
6. Приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов. Нормы семейного законодательства устанавливают, что дети являются самостоятельными носителями семейных прав. Кодексом закреплен целый ряд прав несовершеннолетних. Статья 54 особо выделяет право несовершеннолетнего ребенка жить и воспитываться в семье, так как именно семейное воспитание в большей степени дает возможность осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом особенностей его личности.
7. Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.

В соответствии со ст. 2 СК РФ предметом регулирования семейного законодательства являются:

- условия и порядок вступления в брак;
- прекращение брака и (или) признание его недействительным;

– личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, – между другими родственниками и иными лицами; а также формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Имущественные отношения – это алиментные обязательства членов семьи (родителей и детей, супругов, бывших супругов, других членов семьи), а также отношения между супругами по поводу их общего и раздельного имущества.

Личными неимущественными отношениями являются отношения, касающиеся вступления в брак и прекращения брака, отношения между супругами при решении вопросов жизни семьи, выбора фамилии при заключении и расторжении брака, отношения между родителями и детьми по воспитанию и образованию детей и др.

В семейном праве основными являются личные отношения. Они во многом определяют содержание норм, регулирующих имущественные отношения.

Выделяют следующие специфические черты отношений, регулируемых семейным законодательством:

- семейные отношения (как личные, так и имущественные) возникают из своеобразных юридических фактов: родство, материнство, отцовство, усыновление, принятие ребенка на воспитание в приемную семью;
- семейные отношения, как правило, являются длительными и связывают между собой не посторонних людей, а близких родственников: супругов, родителей, детей;
- для семейных отношений характерны строгая индивидуализация их участников, их незаменимость в данных отношениях другими лицами, в том числе и иными членами семьи, и, как следствие этого, неотчуждаемость семейных прав и обязанностей. Семейные права и обязанности являются непередаваемыми ни в порядке универсального правопреемства, ни по соглашению сторон;
- по своему содержанию семейные отношения являются преимущественно личными и лишь затем имущественными. Семейным отношениям присущ особый личнодоверительный характер, поскольку главное место в них занимают именно личные связи членов семьи.

Следует отметить, что значительная группа личных семейных отношений (любовь, уважение, дружба) не урегулирована нормами права и является следствием морали, культуры, воспитания. Более того, далеко не все имущественные отношения в семье можно регулировать правом, что объясняется спецификой функций, присущих семье.

СК РФ формулирует материальные и формальные условия фиксации брачных отношений и препятствия к его заключению. Соблюдение условий заключения брака необходимо для того, чтобы брак был признан действительным и, следовательно, приобрел правовую силу.

## Лекция 20

### **Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей**

Большая часть российского семейного законодательства посвящена праву ребенка жить и воспитываться в семье.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном их развитии.

Согласно ст. 63 СК РФ родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и обязаны обеспечить получение детьми общего образования и создать условия для получения дальнейшего образования.

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органами опеки и попечительства в установленном законом порядке.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирают формы устройства детей (ст. 123 СК РФ), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается и признается незаконной.

Должностные лица учреждений (дошкольных образовательных, общеобразовательных, лечебных и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в п. 1 ст. 121 СК РФ, т.е. оставшихся без попечения родителей, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей

Руководители образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту их нахождения.

Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений, указанных в и. 1 ст. 123 СК РФ, обеспечивает устройство ребенка и при невозможности передать ребенка на воспитание в семью направляет сведения о таком ребенке по истечении указанного срока в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Орган исполнительной власти субъекта РФ в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке организует его устройство в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности направляет указанные сведения в федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством РФ, для учета в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и оказания содействия в последующем устройстве ребенка.

Помимо СК РФ вопросы государственной защиты и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулируются Федеральными законами от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей", от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и законами субъектов РФ. К примеру, в Москве таким правовым актом является Закон г. Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 "Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве".

Основные принципы, направления, формы и методы государственной политики в области семейной политики, защиты нрав и интересов детей регулируются также Федеральными законами от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".

В целях организационно-правового обеспечения реализации комплекса мер по защите прав и интересов детей 26 марта 2008 г. Президентом РФ был подписан Указ № 404 "О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации". Указ направлен на создание названного фонда в целях реализации комплекса мер по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основной целью деятельности Фонда является содействие разработке и практической реализации мер по поддержке семей с детьми и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляемых в соответствии со стратегическими целями и основными направлениями демографической и семейной политики РФ.

Проблемы семьи и детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подписан Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". В данном Указе Правительству РФ поручено принять решения, способствующие созданию механизмов правовой, организационной и психолого-педагогической поддержки граждан РФ, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство, патронат) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, воспитывающих приемных детей.

### **Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства**

В настоящее время в Российской Федерации функционирует разветвленная сеть учреждений социальной защиты населения, которые осуществляют социальное обслуживание семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.

Учреждения социального обслуживания: центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, психолого-педагогической помощи населению, экстренной психологической помощи, социальной реабилитации детей-инвалидов, специализированные учреждения для несовершеннолетних и другие учреждения в соответствии с их уставами или положениями:

- 1) предоставляют социальные услуги семьям и несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Деятельность социальных служб регулируется следующими нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

– Закон города Москвы от 9 июля 2008 г. № 34 "О социальном обслуживании населения города Москвы".

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" важным направлением в осуществлении мер государственной поддержки семьи, материнства и детства является предоставление единовременной материальной помощи, которая получила название "материнский капитал".

Материнский капитал представляет собой средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет ПФР на реализацию дополнительных мер государственной поддержки.

Право на получение материнского капитала возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство РФ, у следующих граждан Российской Федерации независимо от места их жительства:

а) женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка начиная с 1 января 2007 г.;

б) женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2007 г., если они ранее не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки;

в) мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу, начиная с 1 января 2007 г. и заканчивая 31 декабря 2016 г.

Решение о выдаче либо об отказе в выдаче сертификата на материнский капитал выносится территориальным органом ПФР в месячный срок, отсчитываемый от даты приема заявления.

Размер материнского капитала ежегодно пересматривается с учетом темпов роста инфляции и устанавливается федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год.

Поданным ПФР, в 2013 г. размер материнского капитала составляет 408 тыс. 960 руб.

Лица, получившие сертификат, могут распоряжаться средствами материнского капитала в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

1) улучшение жилищных условий;

2) получение образования ребенком (детьми);

3) формирование накопительной части трудовой пенсии для матерей.

Распоряжаться средствами материнского капитала становится возможным по истечении трех лет со дня рождения (усыновления) ребенка. Таким образом, после принятия закона реальные выплаты начались только с 2010 г.

Материнский капитал, помимо материальной поддержки семей, имеющих детей, оказывает и существенную психологическую поддержку, так как предоставляет возможность семье планировать свою жизнедеятельность на определенную перспективу. Само обозначение расходования средств материнского капитала несет в себе воспитательную функцию формирования осознанного родительства, так как конкретизирует задачи семьи в отношении ребенка (получение им образования) или выставляет приоритеты по улучшению жилищных условий, а также дает определенные гарантии матери в отношении накопительной части ее трудовой пенсии. Таким образом, если семья до рождения ребенка не придавала существенного значения бюджетированию своих доходов и расходов, то возможность получения материнского капитала формирует потребность к учету и рачительному использованию денежных средств.

Перед государством, в свою очередь, встает задача недопущения злоупотреблений в получении и использовании материнского капитала, а также разработка дополнительных норм и правил, регламентирующих своевременность, адресность и полноту гарантированных выплат.

На сегодняшний день потребность развития новых форм социальной работы с населением, семьями, имеющими детей, и молодой семьей возрастает. Такие задачи определены функционалом различных ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В структуре органов исполнительной власти ответственным за реализацию государственной социальной политики в отношении семьи, материнства и детства на федеральном уровне является Минтруд России.

Межведомственный характер задач, стоящих перед государством, по осуществлению поддержки и защиты семьи, материнства и детства предусматривает участие других министерств в соответствии со сферами их ведения. К ним относятся: Минрегион России; Минобрнауки России; Минкультуры России; Минспорт России; МВД России.

Финансово-экономическое обеспечение мер государственной поддержки семьи осуществляют Минфин России, Минэкономразвития России. Вопросы правового обеспечения относятся к сфере деятельности Минюста России. Развитие законодательной базы координируют в установленном порядке Правительство РФ; Федеральное Собрание РФ.

Динамика развития российского общества и задачи по повышению рейтинга России в числе мировых держав оказывают существенное влияние на необходимость уточнения и дальнейшего развития норм семейного права на федеральном и региональном уровнях.

Новых нормативов и регламентов требуют следующие направления в развитии российской семейной политики:

- экономика и планирование семьи;
- разработка индикаторов оценки материального благополучия семьи;
- вариативность форм улучшения жилищных условий семьи, имеющей детей;
- легитимность в отношении новых форм семейной жизни;
- совершенствование форм поддержки и защиты неполных семей;
- развитие системы равных возможностей и адресной поддержки семей с детьми-инвалидами;
- профилактика насилия в семье и криминализации детства;

- правовая и социальная защищенность детства вне зависимости от формы семьи;
- обеспечение равного доступа детей к современным информационным, образовательным ресурсам и программам социального лифта;
- безопасность воспитательной, образовательной и информационной среды, обеспечивающей становление и развитие личности ребенка;
- защита детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях (трудной жизненной ситуации);
- создание образовательно-творческих коллективов семейного типа;
- развитие форм участия родителей в системе самоуправления территорий и учреждений;
- развитие системы частно-государственного партнерства по вопросам семьи, материнства и детства.

Перечисленные направления по совершенствованию работы с семьей помимо нормативного правового обеспечения требуют конкретизации в разработке и принятии новых проектов и программ. Их реализация позволит вывести на качественно новый уровень систему жизнеобеспечения общества со стороны государства, будет способствовать решению социальных проблем в комплексе с динамикой развития экономического потенциала страны и, что немаловажно, окажет содействие активному вовлечению самих граждан и их объединений в решение вопросов дальнейшего социального развития.

### *Лекция №21*

## **Зарубежный опыт социальной работы с семьей**

### **Реализация семейной политики за рубежом**

Всего лишь небольшая часть стран в мире формулирует на официальном уровне и последовательно осуществляет политику в отношении семьи как самостоятельную часть общей социальной политики. Тем не менее в каждой из стран повседневная жизнь семей и объем их дохода подвержены сильному влиянию со стороны политики государства и принимаемых решений. В действительности функции семьи так многообразны, что должны учитываться и получать поддержку в рамках практически всех направлений государственной политики: образования и здравоохранения, труда и занятости, жилья и миграции, налогообложения и транспорта и многих других

Несмотря на культурное многообразие, вряд ли найдется страна, где государство не брало бы на себя ответственности за реализацию интересов семьи и не провозглашало бы приверженности этим интересам. Однако экономические и социальные реалии оказывают решающее влияние на проведение в жизнь провозглашаемой политики. Таким образом, анализируя результаты семейной политики в разных странах, необходимо прежде всего провести и соблюдать следующие два фундаментальных различия: во-первых, между провозглашаемыми целями и содержанием проводимой политики; во-вторых, между целями и достигнутыми результатами.

Безусловно, легче проводить анализ семейной политики в тех странах, где она официально сформулирована на государственном уровне и так или иначе закреплена законодательно. При этом не следует упускать из виду, что такая политика имеет чаще всего некоторый "побочный эффект", т.е. последствия, которые не были сформулированы среди ожидаемых результатов.

При этом следует подчеркнуть, что если в отношении обязательств государства в отношении семьи развитые страны достигли консенсуса, то часть демографической политики, связанная с повышением рождаемости (пронаталистская), воспринимается общественным мнением неоднозначно и иногда даже враждебно. Дело в том, что помимо нарушения принципа либерального индивидуализма применение этой политики в прошлом неоднократно

сопровождалось дискриминацией по национальному или расовому признаку. Недаром самым последовательным проводником пронаталистской политики была нацистская Германия, и в качестве реакции на этот факт демократическая Германия сразу же отказалась от этой политики.

В то же время во Франции – самой последовательной стране в отношении принципа "семейности" в своей внутренней политике, а также в Бельгии и Люксембурге политика в отношении рождаемости продолжает являться неотъемлемой частью семейной политики.

Традиционные цели государственной политики в отношении семьи можно условно разделить на две большие категории: цели перераспределения доходов, с одной стороны, и цели влияния на поведение – с другой. Как и говорилось, некоторые из этих целей формулируются открыто, другие просто подразумеваются при принятии решений.

**Цели перераспределения доходов с помощью системы семейных пособий обычно принято делить на:**

**1) вертикальное распределение – от более богатых семей или домохозяйств к более бедным семьям, имеющим детей;**

**2) горизонтальное распределение – от бездетных семей в пользу семей с детьми в качестве возмещения дополнительных расходов, которые они несут.**

Политика, имеющая целью влиять на поведение людей, заключается в создании условий (обычно материальных, но не только), которые, соответственно, способствуют, препятствуют или делают возможным то или иное поведение, тот или иной выбор семей. Речь чаще всего идет о выборе в отношении занятости, образования, управления временем, формы семейной жизни, но также и об уровне рождаемости.

Цели вертикального и горизонтального перераспределения доходов присутствуют обычно одновременно с той или иной степенью выраженности практически во всех странах. Достигаются они в основном сочетанием выплаты денежных пособий и предоставлением налоговых льгот. Две основные группы целей определяют два главных механизма предоставления семейных пособий:

- 1) системы универсальных пособий, выплачиваемых на детей всех жителей (либо граждан страны) независимо от дохода семьи и преследующих, соответственно, цели горизонтального перераспределения;
- 2) системы, предоставляющие пособия на детей в зависимости от дохода семьи (с проверкой нуждаемости) и, значит, нацеленные на вертикальное перераспределение доходов.

В системах семейных пособий разных стран все шире происходит конвергенция этих двух целей. Обычно это достигается путем сохранения всеобщего базового пособия, выплачиваемого на универсальной основе всем семьям с детьми, и одновременного применения системы надбавок и специальных пособий, предоставляемых в зависимости от дохода семьи. Такое сочетание целей и механизмов их достижения представляется наиболее целесообразным и соответствует общей тенденции развития систем социальной защиты – конвергенции целей солидарности и справедливости. Попытки различных правительств (например, во Франции в 1997 г.) применить критерий проверки дохода и к базовому пособию на детей часто встречают непонимание и протесты общественности, так как этот шаг ликвидирует явное свидетельство солидарности общества по отношению ко всем родителям, воспитывающим детей.

В реальности при проведении в жизнь семейной политики в истории разных стран делались попытки реализовать самые различные цели. Ниже представлены самые распространенные цели, которые в разные исторические периоды провозглашались в рамках семейной политики и, в частности, в рамках установления системы семейных пособий в разных странах.

**Горизонтальное перераспределение доходов (солидарность с семьями, имеющими детей)**

Главной чертой, отличающей семейные пособия как самостоятельный вид социального обеспечения, является стремление частично компенсировать родителям, воспитывающим детей, возникающие дополнительные расходы на основе солидарного отношения всего общества. Другими словами, основной принцип действия всеобщей системы семейных пособий заключается в перераспределении доходов в пользу семей с детьми таким образом, что независимо от семейных доходов каждая семья определенного размера смогла бы получать одинаковую помощь от системы социальной защиты.

Следует признать в этой связи, что даже в тех странах, где семейные пособия предоставляются в рамках системы обязательного социального страхования, страховые принципы чаще всего не соблюдаются в полной мере. В настоящее время практически везде утрачена связь между размером семейного пособия и размером предыдущего заработка. В некоторых странах, финансирующих семейные пособия для наемных работников из социальных страховых взносов, сохраняются лишь условия определенного страхового стажа. В Западной Европе, например, системы семейных пособий, увязывающие факт выплаты базового детского пособия с занятостью одного из родителей, сохраняются в таких странах, как Бельгия, Греция, Италия, Испания и Португалия.

В большинстве же стран семейные пособия финансируются из общих налоговых поступлений и выплачиваются в твердом размере, на универсальной основе. Во многих странах они также не подлежат обязательной регулярной индексации в соответствии с законодательством, а решения об индексации принимает уполномоченный орган законодательной или исполнительной власти по мере необходимости. Другими словами, малое число стран применяет в отношении семейных пособий концепцию приобретенных прав, которую практически все страны применяют в отношении других прав социального обеспечения, например права на пенсию. С одной стороны, это позволяет усилить перераспределительный эффект, а с другой – в результате этого большинство государств чувствует себя достаточно свободно в отношении пересмотра уровня и условий предоставления этих пособий в зависимости от более широких политических соображений и бюджетных ограничений.

### **Борьба с бедностью (вертикальное перераспределение)**

Если широко провозглашаемой целью горизонтального перераспределения в пользу семей с детьми является сглаживание различий в расходах, то косвенной целью является стремление уменьшить детскую бедность. Ранее считалось, что увеличение выплат и льгот в пользу многодетных семей автоматически ориентирует предоставляемую помощь на более бедные семьи. Однако в настоящее время страны, ставящие цели борьбы с бедностью в рамках семейной политики, стремятся распространить выплату пособий как можно шире среди семей различного размера. Это связано с тем, что бедность в небольших семьях (а это подавляющее большинство семей в развитых странах) требует ничуть не меньшего внимания, чем бедность в многодетных семьях. В тех странах, где более отчетливо преследуются цели борьбы с бедностью, многие виды выплат в большей степени связаны с доходом семьи, по крайней мере речь идет о выплатах, производимых дополнительно к базовому размеру. В таких странах обычно в меньшей степени используется система налоговых льгот для семей с детьми, так как известно, что большинство налоговых льгот (кроме возмещаемых налоговых кредитов) в конечном итоге улучшает положение более обеспеченных домохозяйств, в меньшей степени затрагивает домохозяйства со средним достатком и совсем не затрагивает бедных.

## **Семейные пособия в странах Западной Европы**

Семейная политика во Франции, которая выражается в первую очередь в гражданском праве семьи, мобилизует многочисленных действующих лиц. Государство, конечно, принимает активное участие как через бесплатное обучение, начиная с детских садов, с одной стороны, так и через управление системой социальной помощи, через систему налоговых льгот для семей, где есть ребенок, – с другой (так называемая семейная доля, или часть дохода налогоплательщика, образованная путем деления всего облагаемого дохода на количество членов семьи и служащая для исчисления размера налога).

Затем идут местные административно-территориальные образования, деятельность которых усилена новым законом о децентрализации.

Семейная политика социального обеспечения не является единственной монополией ветви "семья" (охват правопреемников в медицинском страховании и существование семейных привилегий и льгот в рамках пенсионного страхования мобилизуют также национальную кассу медицинского страхования и национальную кассу пенсионного страхования по старости), по при этом социальное обеспечение остается главенствующим через систему семейных пособий, даже если эта система несколько снизила с 1946 г. свою активность, а также через широкую социальную работу. И именно названная ветвь деятельности начиная с 1970-х гг. приняла под свое крыло внушительные социальные расходы и фактически управляет финансовой массой около трех четвертей бюджета французского государства в жилищном плане.

С 1978 г. семейные пособия стали распространяться на любое лицо без условия его профессиональной деятельности. Если количество пособий на сегодняшний день подчиняется условию уровня доходов (а именно индивидуальные жилищные субсидии, выдаваемые семьям), то в этой финансовой массе примерно половина из них выдается на общих основаниях.

Национальная касса семейных пособий стоит во главе сети из 123 касс семейных пособий, где работает 35 тыс. служащих, управляя при этом 30 видами пособий, с общей стоимостью управления около 3% от всего объема начисляемых пособий.

Финансирование семейных пособий осуществляется в основном за счет предприятий, взносы которых с 1990 г. рассчитываются со всего фонда выплаченной заработной платы.

С течением времени набор семейных пособий, их размеры и способы начислений менялись. Последняя реформа семейных пособий была проведена в 2004 г., когда все виды помощи и пособий для содержания малолетних детей были объединены в одно пособие по содержанию малышей, чтобы способствовать повышению уровней рождаемости и профессиональной занятости женщин, а также повысить роль предприятий в проведении семейной политики и статус профессиональных нянь. Государство отказалось от поддержки третьего ребенка, чтобы помочь семьям, у которых рождается первый ребенок. Спектр помощи на содержание ребенка был расширен, и акцент сделан на частные способы ухода за ним, а не на его содержание в яслях. Решение поставить семейную политику на службу рынку труда поддерживается стимулированием большего использования услуг няни.

### **Различные категории пособий**

Система семейных пособий была значительно упрощена в последние несколько лет, а именно через слияние некоторых из них, таких как пособие по подготовке к рождению ребенка (РАЖЕ). Во Франции семейные пособия отмечены преимущественной ориентацией и адаптацией к социологической реальности.

Собственно семейные пособия направлены в качестве адресной помощи семьям, имеющим на иждивении детей, многодетным и неполным семьям, где в подавляющем большинстве ребенка воспитывает женщина. Сюда следует отнести также специальные виды помощи семьям, находящимся в особом положении (дети-инвалиды), семьям, находящимся в специфическом периоде года (пособие на начало учебного года).

1. Виды социальной помощи семьям с младенцами. С начала 1980-х гг. эти пособия постоянно увеличиваются, что связано также с ростом количества работающих женщин (более 90% женщин во Франции профессионально активны). Пособия призваны снять трудности и ограничения, связанные с понятием "свободного выбора" между профессиональной активностью и семейной жизнью. Важная реформа вступила в силу с 1 января 2004 г. через создание пособия по подготовке к рождению ребенка (PAJE). Это нововведение раскрывается следующим образом:

1) денежная выплата при рождении (или усыновлении), которая начисляется на седьмом месяце беременности, размером 863,79 евро на 1 января 2008 г., кратно количеству детей, которые должны появиться (двойня, тройня или более), что позволяет оплатить первые расходы, связанные с рождением ребенка. Даже несмотря на то что данное пособие зависит от уровня доходов семьи, его получают 90% французских семей;

2) на усыновленных детей или детей, которых взяли в семью в целях последующего усыновления, размер выплаты в 2008 г. составлял 1727,59 евро;

3) размер базового пособия в 2008 г. был равен 172,77 евро в месяц. Оно выплачивается с месяца рождения ребенка по месяц, предшествующий возрасту трех лет. В случае усыновления базовое пособие выплачивается начиная с месяца приезда в семью или усыновления ребенка в течение 36 последующих месяцев до достижения им 20 лет.

Если один из родителей прекращает свою трудовую деятельность для воспитания ребенка (или сокращает свою профессиональную активность), он может открыть право на дополнительное пособие.

Размеры пособий на 31 декабря 2008 г.:

1) в случае полного прекращения трудовой деятельности:

а) 363,27 евро в месяц;

б) 536,03 евро в месяц, если человек не получает базовое пособие;

2) в случае сокращения трудовой активности:

а) 234,83 евро в месяц на продолжительность работы, меньшей или равной половине рабочего времени;

б) 135,46 евро в месяц на продолжительность работы, исчисляемой по времени между 50 и 80%.

Если на иждивении находится один ребенок, выплаты производятся в течение максимального периода – шесть месяцев, начиная с рождения или окончания отпуска по родам (для матери или для отца ребенка), отпуска по болезни или отпуска по усыновлению.

Когда на иждивении двое или более детей, выплаты производятся вплоть до месяца, предшествующего возрасту три года самого младшего из детей, если соблюдаются условия правомочий.

Дополнительное факультативное пособие по свободному выбору активности (COLCA) – это пособие, размер которого выше, чем размер дополнительного пособия по свободному выбору активности (CLCA), выплачиваемое в полном размере в течение более короткого периода. Существует два условия для этого типа пособий:

1) после прекращения трудовой деятельности, если есть как минимум трое детей, один из которых родился или был усыновлен после 1 июля 2006 г.;

2) выбор между COLCA и CLCA является окончательным. Нельзя отказаться от COLCA для того, чтобы претендовать на CLCA в полном или частичном объеме для одного и того же ребенка.

Выплаты могут совершаться даже в течение максимального периода – 12 месяцев с момента рождения ребенка или его усыновления.

Если имеются страховые пособия, начисляемые "по дням" (по рождению ребенка для матери, по уходу за ребенком для отца, по болезни) и если соблюдаются все условия, возможно получить право на COLCA, начиная с последнего месяца получения этих страховых пособий и максимальным сроком до месяца, предшествующего наступлению одного года рождения или усыновления.

2. Виды социальной помощи семьям, где число детей увеличивается. Несмотря на то что семьи с тремя и более детьми представляют не более пятой части всех семей, они получают 43% денежной помощи, выделяемой детям. Как правило, они принадлежат к социальным категориям со скромными доходами, но их бюджет существенно увеличивается в зависимости от количества детей. Именно поэтому французская система им выделяет (включая жилищные субсидии) около 46% от общей суммы всех пособий.

А. Семейные пособия выплачиваются независимо от доходов, они меняются соответственно количеству детей. Семьи с одним ребенком не имеют права на их получение (тем не менее треть семей с одним ребенком получает другие пособия, а именно такие, где действует условие уровня доходов: например, жилищные субсидии).

Размер семейных пособий на 1 января 2008 г.:

- 1) 120,32 евро в месяц на двоих детей;
- 2) 274,46 евро в месяц на троих детей;
- 3) 154,15 евро в месяц на каждого следующего ребенка.

В то же время размер семейных пособий увеличивается, когда дети растут.

Семьям с детьми, чей 11-й день рождения приходится на дату позднее 30 апреля 2008 г., по достижению ими 14 лет будет единожды выплачена сумма в рамках семейных пособий размером 59,57 евро.

Б. Дополнительные семейные пособия. Эти выплаты в размере 157,38 евро в месяц в 2008 г. добавились к собственно семейным пособиям, выплачиваемым семьям с тремя детьми и более после выплаты пособия по рождению ребенка или усыновлению младенца.

Данное пособие зависит от уровня доходов (учитывая, что чаще всего принимается во внимание чистый облагаемый налогом доход). Таким образом, около 83% заинтересованных семей получают дополнительное семейное пособие.

В. Пенсионное страхование неработающих родителей, которые воспитывали детей. Многодетные семьи получают данные выплаты, которые позволяют кассам семейных пособий вносить членские взносы за неработающего родителя, для того чтобы он имел в будущем права на пенсию, как если бы он работал.

3. Пособия для неполных семей обоснованы тем фактом, что эти семьи (одинокие женщины в большинстве случаев) имеют доходы ниже среднего уровня и у них был сложный бракоразводный процесс, сопровождаемый недобросовестными выплатами алиментов.

А. Пособие по поддержке семьи – это долгосрочная помощь семьям с одним родителем. При условии отдельного проживания, но независимо от доходов, данное пособие добавляется к другим существующим и предоставляется либо вдовам (вдовцам), либо лицу, на иждивении которого находится ребенок, брошенный обоими родителями или одним из родителей.

На 1 января 2008 г. пособие составляло 112,80 евро на ребенка, лишенного обоих родителей, и 84,60 евро на ребенка, лишенного одного из родителей[6].

Б. Помощь по взысканию алиментов. Кредитор алиментов (чаще всего мать) может дать суброгацию или уполномочить представителей кассы семейных пособий помочь ей взыскать не выплачиваемые алименты. Эти последние имеют доступ к банковским картотекам для облегчения выполнения их задачи[6].

В. Пособие одиноким родителям (API)[6] – первый социальный минимум, рассматриваемый направлением социального обеспечения, занимающимся проблемами семьи, – было создано в 1976 г.

На 31 декабря 2006 г. данное пособие (API) получали 217 500 лиц[9]. Оно позволяет обеспечить в виде дифференцированных выплат минимальный доход для одиноких родителей:

- до достижения ребенком трехлетнего возраста;
- или в течение года.

Следует отметить, что минимум обеспечивается во время беременности. Максимальные месячные выплаты на 1 января 2008 г.:

- беременная женщина без детей: 566,78 евро в месяц;
- родитель с одним ребенком: 755,72 евро в месяц;
- кроме того, на каждого ребенка: 188,93 евро в месяц.

#### 4. Другие виды помощи.

##### А. Особые случаи.

Ребенок-инвалид: Пособие для детей-инвалидов (АЕЕН). Самым общим условием является постоянная недееспособность ребенка, равная 80%. Она может рассматриваться между 50 и 80%, если ребенок посещает специализированное учреждение, либо если его состояние требует прибегать к специальному обучению или уходу на дому.

Сумма основной помощи данного пособия на 1 января 2008 г. составляла 120,92 евро в месяц.

Эта субсидия увеличивается за счет дополнительного пособия (их существует шесть), которое варьируется в зависимости от специфических осуществляемых расходов из-за необходимости родителя прекратить профессиональную деятельность либо нанять третье лицо для помощи. Размер дополнительного пособия находится в пределах от 90,69 до 1018,91 евро в месяц.

Именно Комиссия по правам и независимости инвалидов департамента оценивает состояние ребенка или подростка и принимает решение о выплате данного пособия и вероятного дополнительного пособия на продлеваемый срок – минимум на один год или максимум на пять лет (кроме ухудшения уровня недееспособности).

Больной ребенок: пособие по временной нетрудоспособности родителям, ухаживающим за больными детьми. Это пособие позволяет помочь родителю, вынужденному полностью или частично прекратить профессиональную деятельность в случае, когда ребенок тяжело болен, пострадал от несчастного случая или является инвалидом.

Сумма пособия по временной нетрудоспособности, представляющая количество пропущенных дней в течение каждого месяца (лимитирована 22 днями), будет выплачиваться ежемесячно в виде отпуска родителям, ухаживающим за больными детьми. Размер суммы за один день на 1 января 2008 г. был равен 39,97 евро супружеской паре и 47,49 евро одинокому родителю.

Если имеются дополнительные расходы, связанные с состоянием здоровья, то дополнительное пособие, равное 102,23 евро в месяц, может быть выплачено при некоторых условиях.

Срок в 310 дней по временной нетрудоспособности может быть оплачен заинтересованному родителю в пределах трех лет.

Б. Пособие, выделяемое к началу учебного года (ARS)[11], выдается в зависимости от доходов, для того чтобы помочь осуществить издержки на подготовку ребенка к учебному году; это касается детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Его размер на ребенка-школьника к началу учебного года в 2008 г. составлял 272,59 евро. Меньшее пособие может быть предоставлено семьям, доходы которых немного выше потолка.

Кроме того, если декларация о доходах была предварительно правильно заполнена – подразумевается, что есть право на пособие – касса семейных пособий автоматически выплачивает пособие к началу учебного года, без какого-либо ходатайства лица.

Наконец, для молодых мам в возрасте от 16 до 18 лет пособие, выделяемое к началу учебного года, выплачивается на основании справки о посещении ребенком школы либо об обучении.

В. Индивидуальные жилищные субсидии[6] предназначены лицам, которые платят за наем жилья либо выплачивают ссуду за собственность, рассматриваемую как их основное место проживания.

Они часто видоизменяются в зависимости от семей и особенно от доходов. Ясно, что чем ниже уровень доходов, чем больше детей на иждивении, чем значительнее расходы на жилье, тем больше шансов получить жилищную субсидию.

Таким образом, большая часть лиц, получающих пособия, получают данную субсидию параллельно с другими выплатами. Один квартиросъемщик из двух и один из пяти, вступающих во владение собственностью, получают данное пособие.

Жилье должно иметь минимальные условия комфорта, гигиены и норм заселения.

Ссуды для улучшения жилища и надбавки на переезд для многодетных семей пополняют резолютивную часть постановления о жилищных субсидиях.

Существует три типа жилищных субсидий:

1) персональное пособие по оплате жилья (APL) – оно предназначено любому лицу:

а) которое является нанимателем нового или старого жилья, являющегося предметом соглашения между владельцем и государством, устанавливающим, кроме того, ухудшение состояния жилья, срок аренды, условия содержания и нормы комфорта;

б) которое вступает в права владения собственностью, или уже собственник, заключившему договор на ссуду социального приращения собственности (PAS), на пособие на приобретение жилья (PAR) или на ссуду, включенную в систему социального страхования (PS), для приобретения нового или старого жилья, с улучшением, увеличением или благоустройством жилья или без него;

2) семейное пособие по оплате жилья (ALF) касается лиц, на которых не распространяется выдача персонального пособия по оплате жилья и которые:

а) имеют детей (родившихся или ожидаемых) или некоторых других лиц на иждивении;

б) либо представляют супружескую пару, вступившую в брак менее чем пять лет назад, брак которых имел место до достижения 40 лет каждым из супругов;

3) социальное пособие по оплате жилья (ALS) предназначено тем, кто не может воспользоваться ни персональным пособием, ни семейным пособием по оплате жилья.

Большая часть условий приобретения прав на это пособие является идентичной для этих трех типов выплат.

## Лекция №22

### **Социальные услуги семье и детям**

Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми

В настоящее время в странах Запада и США приобретает большое значение уход за детьми в дневное время. Услуги по уходу за детьми в дневное время могут осуществляться как на дому, так и в различных центрах, находящихся под государственным или частным контролем, или в семьях, которые берут на себя заботу о нескольких детях. Последние получили в США название "семейные детские центры".

Такие детские учреждения семейного типа получают в настоящее время все большее распространение в странах Западной Европы и США. Чаще всего в роли организаторов таких учреждений выступают соседи. Детское учреждение семейного типа организуется неработающими женщинами, имеющими на попечении собственных детей (как правило, это многодетные семьи) и берущимися присматривать за детьми соседей в дневное время. Чаще всего группа состоит из трех-четырёх детей, что меньше численности, официально установленной для государственных детских учреждений. В обществе существует озабоченность, что ситуацию никто не контролирует, что люди, осуществляющие уход за чужими детьми, не связаны с официальными службами, не прошли соответствующей подготовки. Тем не менее эта форма оказалась очень жизнестойкой, и в настоящее время к такой соседской взаимопомощи прибегает несколько миллионов американских семей. Распространена такая близкая к условиям семьи форма ухода за детьми и в западных странах. В Германии эту форму называют "дневная мама". В соответствии с новым Законом о помощи детям и молодежи, вышедшим в Германии в 1990 г., дневная мама получает компенсацию за свои расходы и имеет право на консультативную помощь по всем вопросам ухода за детьми.

Увеличение спроса на услуги по уходу за детьми происходит в значительной степени в результате роста уровня занятости матерей и изменение состава семей. Число разводов влечет за собой увеличение количества работающих женщин. Однако, как отмечают американцы, самый резкий рост занятости наблюдается среди матерей с маленькими детьми. В разных странах в настоящее время это актуальная проблема.

В Германии расширение сети детских дошкольных учреждений входит в компетенцию федеральных земель и органов местного самоуправления. В Финляндии муниципалитеты также отвечают за обеспеченность детей дневным уходом. Из-за того что мест в садах не хватает, местные власти в Финляндии предлагают семьям, имеющим детей до трех лет, выбрать: или муниципальный дневной уход, или пособие в обеспечении семейного воспитания. Обеспечиваются садом в первую очередь дети, имеющие на то вескую причину. Кстати, в Финляндии в малонаселенных районах муниципалитеты содержат передвижные садики, которые работают по гибкому графику.

Во многих странах вопросы качества ухода за детьми в детских дневных учреждениях, в частности в садах, были предметом детального обсуждения и исследования. Например, в Америке было

проведено исследование, как различные параметры ухода влияют на развитие детей (численность групп, квалификация персонала и пр.).

В США отмечается рост детских учреждений, созданных коммерческими компаниями. Самая крупная из таких сетей – "Киндер кэр" – имеет более 950 центров в США и Канаде. Вторая по значению – "Пти академи" – 400 центров в 24 штатах.

Для работающих родителей особое значение приобретают услуги по уходу за больным ребенком. Эти услуги могут оказываться на дому, например, посылаются сиделка на дом ("Мама в аренду" в Портленде). Ряд детских центров открывает лазареты ("Чихаю и кашляю" в Метэйре, штат Луизиана, "Куриный суп" в деловой части города Миннеаполиса, "Сопим и хрипим" в Беркли и ряд других).

Широко распространены в Германии лечебно-профилактические дневные учреждения для детей. Это организации, в которых дети пребывают ежедневно с 8 до 17 часов. Они отличаются от детских садов и приютов своими целевыми группами и специальным лечебно-профилактическим и терапевтическим обслуживанием. Сюда принимаются дети дошкольного и школьного возраста, которые своим поведением и своей психической конституцией обращают на себя внимание и нуждаются в интенсивной лечебно-педагогической и терапевтической помощи. Преимущество данных учреждений, в отличие от других, например интернатных, в том, что они могут работать с родителями, посредством совета, терапии и, если необходимо, вмешательства в ситуации семейного кризиса. В этом учреждении формируется небольшая группа детей, преимущественно от шести до восьми человек с двумя педагогами и дополнительно к ним общей квалификационной службой дипломированных психологов, терапевтов, социальных педагогов, логопедов, которые работают с детьми и родителями и сотрудничают со школой.

Широко развиты в зарубежных странах центры семейного воспитания и семейной консультации. Работа в этих центрах имеет преимущественно психолого-педагогический характер, и ее основная цель – помочь семьям или супругам, у которых проблемы взаимоотношений привели к нарушениям в поведении и коммуникабельности у детей и у самих родителей. Основная форма работы – беседа, причем она осуществляется только на добровольной основе. Практикуются и относительно новые формы социальнопедагогической помощи семье: непосредственное участие социального работника в жизни семьи, когда по добровольному соглашению с клиентом социальные работники наблюдают жизнь семьи в будничной обстановке. Свои наблюдения специалисты обсуждают вместе с членами семьи и вместе ищут выход из создавшейся ситуации. Эта работа довольно сложна, она требует длительного сотрудничества с семьей и возможна лишь при согласии всех членов семьи. Она используется в тех случаях, когда другие формы консультации и социального обслуживания оказались не очень результативными.

В настоящее время консультативная помощь семье и детям становится все более дифференцированной за счет возросшей специализации социальных работников. Например, в Германии помимо центров семейной консультации работают специальные консультационные центры для молодежи, для матерей и отцов – одиночек, для детей, употребляющих алкоголь и наркотики, а также детей, совершающих правонарушения, попытки суицида и пр.

Во многих странах организованы специальные услуги по информированию родителей по вопросам, связанным с уходом за детьми. Например, в США существуют специальные информационные службы, которые финансируются местными властями, местными органами, организацией "Общий путь Америки" и корпорациями. Самая обширная программа по информированию родителей об услугах по уходу за детьми действует в настоящее время в Калифорнии.

## Основные проблемы защиты детства

Российская система защиты детства переживает период активной модернизации. Улучшение положения детей признается одной из основных стратегических задач государства. Построение современной системы защиты детства в России – сложный и многогранный процесс, требующий межведомственного и междисциплинарного подхода. Сегодня в него вовлечены законодательные и исполнительные органы власти, государственные учреждения, российские общественные институты, международные организации, научное сообщество. Они занимаются разными аспектами проблемы, предлагают новые подходы, но едва ли не в один голос говорят о том, что "центр тяжести" новой системы защиты детства должен приходиться на профилактику кризисных ситуаций.

Одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. Данное право закреплено в основных международных документах по вопросам защиты прав и интересов детей, включая Конвенцию о правах ребенка, а также в ст. 54 СК РФ.

По данным Росстата в стране около 700 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В том числе:

- в условиях институционализации – около 144 тыс. детей;
- под опекой и попечительством – более 330 тыс. детей;
- в приемной семье – более 55 тыс. детей;
- на усыновлении – свыше 140 тыс. детей;
- на других формах – свыше 5 тыс. детей.

Динамика социального сиротства.

С 1993 по 2011 г. число случаев лишения / ограничения родительских прав увеличилось в 3,3 раза. Только в 2008 г. 5154 российских гражданина были ограничены в родительских правах, 63 096 – лишены родительских прав, из них 11545 – в связи с жестоким обращением с детьми. В результате лишились родительского попечения 81357 детей. Из них дети старше семи лет составляют 60%, что свидетельствует о позднем выявлении детского и семейного неблагополучия.

Основные причины социального сиротства:

- массовое обнищание и дезорганизация жизни семей, материальные и жилищные трудности родителей в условиях экономической нестабильности;
- исключение из систем социальной безопасности;
- нездоровые отношения в семье, слабость нравственных устоев родителей.

Исследования отечественных психологов (М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Е. О. Смирнова, Н. Н. Толстых) показали, что ребенок, воспитанный в депривационных условиях, особенно в сиротском учреждении, имеет низкую самооценку, с трудом осознает свою идентичность. Он не имеет представления о положительной модели семьи и коллектива. Недостатки общественного воспитания в детских домах влекут искажения личности ребенка:

- неправильная организация общения взрослых с детьми (отсутствие выбора, жесткая регламентация жизни, поведения, отсутствие личного пространства);
- дефицит возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым;

- высокая частота сменяемости взрослых с несовпадающими требованиями к поведению детей;
- групповая, а не индивидуальная, направленность воспитательных воздействий;
- гиперопека в деятельности: пошаговое планирование и санкционирование их поведения; в итоге положительное отношение взрослого ребенка должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками;
- недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей;
- недостатки программ воспитания и обучения, которые не компенсируют дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;
- бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной суженностью окружающей их среды;
- постоянное нахождение детей в условиях коллектива.

Обеднение среды, как показали результаты исследований, приводит к сенсорной депривации, уменьшение коммуникаций с окружающими – к социальной депривации, уплощение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом – к эмоциональной депривации, жесткая формальная организация среды детского дома – к когнитивной депривации. Во всех отечественных исследованиях описывается особый тип личности, характерный для ребенка из детского дома. А. М. Прихожан указывает на недоразвитие внутренних механизмов активного, инициативного и свободного поведения, преобладание зависимого, реактивного поведения детей из сиротских учреждений. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием различного рода "защитных реакций". Так, вместо творческого мышления развивается шаблонное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к излишне бурному эмоциональному реагированию, обиде.

В. С. Мухина и другие исследователи выделяют два симптомокомплекса у младших школьников, воспитывающихся в детских домах, – тревога и враждебность по отношению к взрослому. У таких детей наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, неспособность продуктивного, конструктивного разрешения конфликта, что проявляется в агрессии, неумении признать свою вину, стремлении переложить всю ответственность на окружающих. Дефицит общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям, что распространяется и на родных братьев и сестер. Дети практически не имеют родственной привязанности к собственным братьям и сестрам и в процессе общения оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми.

С. Л. Левин сформулировал следующие типичные черты личности выпускника интерната:

- отчужденность от мира взрослых;
- негативизм, сформированный в ситуации психологического насилия в учебе;
- неспособность к планированию своей работы и жизни в целом;
- инфантилизм и неразвитое индивидуальное сознание – равнодушие к себе и своей судьбе;
- неразвитый социальный интеллект.

Важнейшим этапом становления личности является

формирование идентичности – системы представлений о себе, о мире и о себе в мире. Этот этап сопровождается оформлением системы ценностей – тех жизненных ориентиров, которые, благодаря своей значимости и эмоциональной насыщенности, создают основу для нравственных

барьеров и ограничений, задают жизненные смыслы и цели в процессе содержательного, доверительного общения ребенка со значимым для него взрослым.

Отсутствие постоянной заботящейся значимой фигуры, безусловного принятия, необходимость постоянно приспосабливаться и заслуживать хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни; у воспитанников сиротских учреждений не формируются собственные ценности, принципы и ориентиры, зато развивается такая устойчивая черта, как конформность, ведомость, что делает этих детей легкой добычей криминальных структур.

### Лекция №23

#### **Развитие института замещающей семьи**

В связи с выполнением задач по улучшению демографической ситуации в стране развивается институт замещающей семьи, т.е. семьи, принявшей ребенка-сироту на воспитание. Цель замещающей семьи – обеспечить успешную социализацию ребенка, сформировать у него вторичную привязанность к приемным родителям. Вторичная привязанность – это такие отношения, которые развиваются у ребенка с другими людьми. Потеря матери, т.е. первичной привязанности, приводит к тревожности, депрессии и, наконец, агрессии. Агрессивность ребенка, лишённого родительской заботы, направлена на поиск повторного объекта привязанности для установления вторичной связи.

Воспитание в замещающей семье имеет пять форм: опека, приемная семья, патронатная семья, детский дом семейного типа и семейная воспитательная группа:

- 1) воспитание в опекунской семье, когда опекуны получают фиксированную сумму денег от государства на опекаемого ребенка и несут полную юридическую ответственность за воспитание ребенка, государство минимально вмешивается в процесс воспитания ребенка;
- 2) воспитание в приемной семье, когда приемные родители заключают контракт с органами местного самоуправления, в рамках которого оговаривается система отношений приемной семьи и вышеуказанных органов в процессе воспитания ребенка, что заведомо создает условия для гораздо большего вмешательства в жизнь семьи и в процесс воспитания ребенка;
- 3) воспитание в патронатной семье, когда также заключается контракт, где оговариваются условия, на которых ребенок находится в патронатной семье. Патронатная семья не выступает в качестве опекуна и не несет полной юридической ответственности за воспитание ребенка. В качестве опекуна выступает воспитательное учреждение;
- 4) детский дом семейного типа, когда семья может взять не менее пяти и не более 10 детей, при этом учитываются мнения совместно проживающих членов семьи. Общее количество детей в детском доме семейного типа, включая родных и приемных детей, не должно превышать 12 человек. Основной задачей детского дома семейного типа является создание благоприятных условий для психосоциального развития, воспитания, обучения, оздоровления и подготовки к самостоятельной жизни детей, по различным причинам оставшимся без попечения родителей;
- 5) воспитание в семейных воспитательных группах, когда таковые формируются в рамках учреждения и один или двое взрослых выступают в качестве суррогатных родителей. Их воспитательная деятельность оговаривается функциональными обязанностями, которые утверждает администрация данного учреждения.

После предыдущего перечисления несложно сделать вывод, что по мере того как уменьшается ответственность родителей за воспитание ребенка, увеличивается ответственность государства. И эти две системы ответственности не дополняют друг друга, а являются альтернативными, вытесняющими друг друга. По мере того как взрослый человек, взявшийся за воспитание ребенка,

перекладывает ответственность за это воспитание на государство, уменьшается мера его ответственности перед самим ребенком, и это касается не только юридических и социальных вопросов, но неизбежно затрагивает и психологические. Это, в свою очередь, непосредственно отражается на качестве воспитательного процесса и на возможности и способности взрослого человека влиять на формирование полноценной в социальном и психологическом смысле личности ребенка.

Тенденцией заботы о детях-сиротах в современной России является устройство их в замещающие семьи, что приводит к сокращению численности детских домов. Остается открытым вопрос о формировании привязанности.

Основатели теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, опираясь на представления этологического и психоаналитического подходов, выдвинули идею о развитии отношений привязанности между матерью и ребенком в сензитивный для этого период от шести месяцев до трех лет. Они утверждали, что, несмотря на генетически заданную тенденцию к образованию привязанности, качество этой привязанности зависит прежде всего от типа отношений матери к ребенку. Дж. Боулби утверждал, что мы можем понять человеческое поведение, только рассмотрев его среду адаптации, основную среду, в которой оно формируется.

Согласно теории привязанности именно опыт отношений ребенка с родителем (прежде всего с матерью) до трех лет порождает определенный тип привязанности к близкому взрослому и является тем фундаментом, который определяет дальнейший ход психического развития ребенка. Отношения привязанности возникают из потребности ребенка в безопасности в начале его активного освоения мира. Поэтому они характеризуются двумя противоположными тенденциями – стремлением к риску (активному освоению мира, уводящему ребенка от матери) и стремлением к защите и безопасности (стремлением к возвращению и слиянию).

Эксперименты, в которых проводилось детальное наблюдение за взаимодействием матери и ребенка в разных условиях, позволили описать разные типы привязанности и показать значение этого периода в развитии ребенка.

Во-первых, было установлено, что, чем "лучше" первичная привязанность (к матери), тем благополучнее и все последующие (отношения со сверстниками, другими близкими и пр.). В исследованиях зафиксировано несколько разных типов привязанности, к основным из которых относятся надежный, амбивалентный (тревожно-агрессивный) и избегающий (тревожно-тормозимый). Считается, что тип привязанности как базовое образование эмоциональноличностной сферы во многом определяет своеобразие пути развития ребенка, несмотря на то что формы привязанности изменяются в онтогенезе.

Во-вторых, оказалось, что познавательная активность и общее психическое развитие тесно связаны с характером первичной привязанности: например, дети с синдромом госпитализма резко отстают в развитии и познавательной активности. Исследовательская деятельность необходима для построения связной картины мира, но она уводит малыша от фигуры привязанности, следовательно, она является противоположностью поведения привязанности.

Отдаленные последствия нарушений в развитии отношений привязанности или материнской депривации дают вариант психопатического развития с ведущим радикалом в виде эмоциональной бесчувственности – неспособности к эмоциональной привязанности и любви, отсутствия чувства общности с другими людьми, глобального отвержения себя и мира социальных отношений (Дж. Боулби). Другой вариант искаженного развития соответствует классическому типу "невротической личности" – с низким самоуважением, повышенной тревожностью, зависимостью, навязчивым страхом потери объекта привязанности (Д. В. Винникотт, К. Хорни).

Э. Фромм ввел в психоаналитический анализ социологические, антропологические, религиозные факторы, обуславливающие развитие личности. Рассматривая родительское отношение как

фундаментальную основу развития ребенка, он провел различие между особенностями материнского и отцовского отношения. Материнская любовь характеризуется безусловностью по отношению к ребенку и неконтролируемостью с его стороны, а отцовская – условностью и контролируемостью со стороны ребенка (т.е. он может ее заслужить или не заслужить). Э. Фромм показал ценность материнской любви для развития ребенка, благодаря которой формируется здоровый нарциссизм взрослого, базовое чувство самооценности.

Трудности с формированием привязанности могут привести к развитию поведенческих и эмоциональных проблем. То, как с ребенком обращаются его близкие, имеет огромное влияние на все компоненты развития. Это включает физическое здоровье, регуляцию эффекта, самооценку, способность к близким отношениям и взрослое личное функционирование.

Детям с дезорганизованной привязанностью бывает невероятно трудно адаптироваться в новой семье. Ребенок избегает того, чтобы о нем заботились: ведет себя так, как будто заботящееся лицо является источником пренебрежения, опасности или же беспомощно и не способно заботиться и защищать. Ребенок старается сохранять контроль: командует, сердится, приходит в ярость, бывает агрессивным. Новые родители чувствуют себя беспомощными, рассерженными и отвергнутыми. К сожалению, это нередко приводит к отказу новой семьи заботиться о ребенке.

Е. Б. Мизулина (председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей) в своем докладе отметила: "Есть семьи, которые готовы взять детей-сирот к себе и воспитывать их, но они боятся, они не уверены, что у них будет завтра, и жизнь показывает, что какие-то опасения обоснованны".

Активизация устройства детей-сирот имеет подводные камни. Суть их заключается в том, что иногда органы опеки и попечительства определяют ребенка-сироту в семью, не подготовленную для его воспитания. В результате родители не справляются с проблемами, возникшими в процессе воспитания, и возвращают ребенка в детское учреждение. Какая травма наносится ребенку-сироте, которые взрослые предали во второй раз?

Естественно, позитивная динамика устройства сирот в замещающие семьи, которая наблюдается на протяжении последних лет, сопровождается такими проблемами, как отказ от детей, возвращение их в детские учреждения, рост случаев физического, сексуального и психологического насилия над приемными детьми и т.д.

Одним из возможных путей улучшения ситуации в этой сфере является подготовка и тщательный отбор потенциальных родителей, включая психологическую диагностику. Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" установлены полномочия органов опеки по подготовке кандидатов в замещающие родители. Законом допускается возможность такой подготовки, но пока она не является обязательной. Вместе с тем целесообразность ее подтверждена практикой и является одним из важных факторов профилактики возвратов детей из опекунских и приемных семей. В связи с этим Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы".

### **Система работы с замещающей семьей**

Сопровождение приемной семьи – целостный, специально организованный и пролонгированный процесс взаимодействия службы сопровождения и приемной семьи. Цели сопровождения приемных семей: создание в приемной семье психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие; помощь в преодолении трудностей воспитания детей (родных и приемных).

Этапы сопровождения:

- 1) подбор ресурсной семьи для ребенка;
- 2) подготовка базовой семьи и ребенка к совместной жизни;

### 3) патронаж приемной семьи.

I. Подбор ресурсной семьи для ребенка. На этом этапе осуществляется оценка потенциальной приемной семьи в целях исключения семей, не способных воспитать ребенка здоровой личностью; семей, не способных предоставить ребенку адекватные заботу и уход; семей, в которых ребенок не смог бы полноценно расти и развиваться. К таким семьям относятся семьи с неадекватной мотивацией, искаженными представлениями о родительских функциях и целях воспитания, с асоциальными стремлениями (тоталитарные секты). На этом же этапе производится подбор семьи, которая наиболее полно отвечала бы потребностям ребенка, т.е. имела бы возможности (ресурсы) по удовлетворению потребностей ребенка.

На сегодняшний момент нет единой стратегии оценки уровня готовности кандидатов в приемные родители к созданию приемной семьи. При определении степени готовности потенциальных приемных родителей к новой социальной и профессиональной роли следует учитывать два важных критерия, которые могут быть выражены через конкретные показатели, свидетельствующие о благоприятной перспективе создания приемной семьи: социальный статус семьи и материальное положение.

Кандидаты в приемные родители по-разному относятся к психологическому обследованию. Одни проявляют любопытство, другие – удивление, третьи – неудовольствие. Специалист должен с пониманием отнестись к подобному отношению потенциальных приемных родителей и членов их семей. При этом полезно апеллировать как к рациональной, так и эмоциональной сфере людей

Существенное значение для формирования у потенциальных приемных родителей спокойного отношения к обследованию имеет верная тактика его организации. Следует правильно определять очередность использования различных методик. Можно рекомендовать в первую очередь обращать внимание на коммуникативные и эмоционально-ролевые свойства личности, а также на характер межличностных отношений. Успешной адаптации ребенка в семье способствуют такие черты кандидата в воспитатели, как мягкосердечность, эмоциональная стабильность, ответственность, самоконтроль, открытость, эмпатия, доброжелательность, терпимость, проницательность, спокойствие и уверенность в себе.

Насторожить специалистов должны те свойства, акцентуация которых может помешать созданию оптимальных взаимоотношений с ребенком. К ним относятся: замкнутость, эмоциональная нестабильность, подозрительность. Эти качества не позволяют кандидату в приемные родители принять ребенка таким, какой он есть, вследствие чего взаимоотношения с ним могут зайти в тупик.

Оценка потенциальной семьи помогает прогнозировать успешность и стабильность жизнеустройства ребенка. Стабильной можно назвать семью, в которой в данном случае отсутствует риск отказа от ребенка, которая справляется со своими основными функциями и обеспечивает ребенку все необходимое, а отношения между ее членами гармоничны и благоприятны.

#### **Потенциальная приемная семья оценивается по следующим параметрам**

1. Состав семьи, профессия, образовательный уровень, кем и где работают, где и как учатся (работают) дети, зарплата, наличие подсобного хозяйства, приусадебного участка; состояние здоровья всех членов семьи.
2. Мотивы принятия ребенка-сироты в семью (что движет членами семьи, когда они принимают решение взять на воспитание приемного ребенка?). Выясняются истинные мотивы, побуждающие

людей взять на воспитание приемного ребенка. Из практики выявлены следующие наиболее распространенные мотивы обращения кандидатов:

- а) отсутствие собственных детей;
- б) желание иметь ребенка противоположного пола;
- в) желание иметь второго ребенка (при невозможности родить);
- г) неистраченный родительский ресурс (свои дети выросли, хочется воспитать еще детей);
- д) желание кровного ребенка иметь брата (сестру);
- е) потеря кровного ребенка, желание восполнить утрату;
- ж) совместное воспитание ребенка в повторном браке;
- з) трудоустройство, желание иметь работу, профессиональная самореализация (для профессиональной замещающей семьи).

3. Отношение каждого члена семьи к идее принять ребенка (сами кандидаты, их дети, их родители, даже если они проживают отдельно).

4. Общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи: дружелюбный или иной тон обращения друг с другом, характер взаимоотношений между супругами, стиль и манера их общения друг с другом – уважительно ли родители и дети разговаривают друг с другом, не используют ли оскорблений, враждебности, конфликтности, грубости, бесчувственности; не практикуют ли в семье физические наказания; учитывают ли мнение друг друга; открыто ли обсуждают трудности; изменчивый, противоречивый характер отношений; своеобразная автономия каждого в семье.

5. Степень нарушения функций семьи (экономической, репродуктивной, воспитательной, эмоциональной, социального контроля, хозяйственно-бытовой, досуговой, сексуальной).

Форма фиксации оценки кандидатов в приемные родители состоит из нескольких разделов

1. Общие сведения – это формальная информация о потенциальной приемной семье: полные имена всех членов семьи, жилищные условия, состояние здоровья, семейное положение, количество детей, где дети учатся, уровень доходов, образование, место и характер работы, опыт воспитания приемных детей и др.

2. Психолого-педагогическая оценка проводится социальным педагогом и психологом. Здесь собираются все материалы диагностики семьи кандидатов, включая протоколы тестов, рисунки, опросники, анкеты и др. Это мотивация кандидатов, их психологические особенности, опыт построения отношений между родителями и с детьми, наличие дружеских связей, предпочитаемый стиль воспитания и многие другие, влияющие на жизнь приемного ребенка факторы.

3. Заключение, которое представляет собой обобщенную характеристику семьи, по результатам проведенной оценки. Обязательной частью заключения являются выводы: о ресурсах семьи; об областях риска семьи; рекомендации о возможности или невозможности семьи принять ребенка на воспитание.

II. Подготовка базовой семьи и ребенка к совместной жизни. Интерес приемного ребенка заключается в том, чтобы жить и воспитываться в семье, при этом удовлетворять все свои потребности и нужды, иметь право на персональную любовь и заботу, возможность прожить полподенное детство с неперемным чувством собственной значимости для взрослого и быть защищенным от любых ударов судьбы.

Формирование приемной семьи осуществляется следующим образом.

1. Обучение кандидатов в приемные родители. Начинать обучение приемных родителей целесообразно еще до их знакомства с будущими приемными детьми. Это могут быть занятия в "школе приемного родителя", семинары-практикумы и т.д. Основная цель данных занятий – помочь будущим родителям сделать серьезный и важный шаг в своей жизни, совершить его не под эмоциональным воздействием от встречи с детьми-сиротами, от посещения детского дома, а на основании твердого решения, осознанного выбора. На первом этапе обучения важно сформировать установку – быть успешными приемными родителями. На этом этапе совмещаются отбор и подготовка кандидатов в приемные родители. Психолог на данном этапе выступает как в роли обучающего, так и в роли наблюдателя, исследователя. Он старается установить уровень психологического здоровья семьи и каждого ее члена. Особое внимание уделяется правовым вопросам. Кандидаты в приемные родители подробно знакомятся с действующим законодательством в отношении приемных семей и другими правовыми актами.

Важно сохранить концептуальные границы в обучении родителей. Приемный родитель один в двух лицах: воспитатель (в привычном понимании) и родитель. Приемные родители обеспечивают реализацию задач социализации детей, организуют их жизнедеятельность, заботятся об удовлетворении всех их жизненных потребностей. Как воспитатели они дисциплинируют детей, обучают различным социальным навыкам, организуют воспитывающую, обучающую среду. Задача специалиста – не только рассказать будущим приемным родителям о реальных трудностях и проблемах, которые их ждут, а погрузить в теорию воспитания. Знаний мало, нужно сформировать у приемных родителей потребность быть субъектом сопровождения своей приемной семьи, на основе полученных знаний и соответствующих умений добиваться поэтапно поставленных целей по обучению и воспитанию.

2. Анализ компетенций замещающей семьи быть успешной. Успешную деятельность приемных родителей можно определить как степень соответствия возможностей приемной семьи потребностям конкретного приемного ребенка. Очень важно на этом этапе сформировать у приемных родителей не только устойчивую установку, но и убежденность в том, что они полноправные субъекты системы комплексного сопровождения. Замещающая семья будет успешной, если причины, побудившие ее взять ребенка, оставшегося без попечения родителей, основываются на глубинных ориентациях семьи. Для этих людей часто смысл жизни состоит в сохранении нравственных принципов, и именно такие люди, как показывает опыт, наиболее успешные приемные родители.

3. Разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения приемной семьи. Итак, приемные родители приняли решение взять приемного ребенка в свою семью, ребенок решил стать приемным (изменить уже ставший привычным образ жизни), органы опеки, специалисты внешней службы сопровождения дали согласие на образование замещающей семьи.

При разработке программ сопровождения приемной семьи особое внимание необходимо обратить на следующие факторы:

- 1) участие приемных родителей в ее разработке;
- 2) осознание каждым из субъектов сопровождения своей миссии в процессе динамического развития системы "замещающая семья – приемный ребенок" и системы "субъекты сопровождения замещающей семьи – приемная семья";
- 3) психологическая поддержка приемных родителей (сомневающих в правильности своего решения, опасаящихся из-за отсутствия опыта);
- 4) характер изменений в семейной системе в процессе адаптации и социализации приемного ребенка;
- 5) возможность усложнения ситуации из-за неполной передачи информации, ее достоверности; возможная нехватка времени для отдыха и релаксации;

б) прогноз отношений между приемными и биологическими родителями.

На данном этапе пристальное внимание уделяется изменениям в семье. Важно своевременное решение следующих вопросов, что может предотвратить неблагоприятный исход кризисных ситуаций в развитии семьи:

- 1) непрофессиональное внешнее сопровождение;
- 2) недостаточная изученность семьи и недостаточное прогнозирование вариантов ее развития;
- 3) неналаженные отношения между приемными и биологическими родителями;
- 4) игнорирование роли приемного отца;
- 5) несложившиеся взаимоотношения приемного ребенка и родных детей приемных родителей (особенно, когда приемный ребенок старше родного);
- б) кризисные периоды развития приемного ребенка;
- 7) отрицательная роль общественного окружения как приемной семьи в целом, так и приемного ребенка в частности.

Сложным вопросом является подготовка специалистов, осуществляющих сопровождение, которые должны реально помогать семье на профессиональном уровне и быть с ней в контакте. Необходима переподготовка и повышение квалификации специалистов (психологов, социальных педагогов) для работы с замещающими семьями.

4. Обучение приемных родителей с учетом сформированных установок, реальной ситуации и потребностей ребенка. На этом этапе успешное обучение замещающих родителей зависит от правильного выбора формы обучения и дидактического материала. Особое внимание уделяется навыкам терапии супружеских, родительских и детских отношений и отношений между детьми. Обучающая модель строится на этапах: мотивация – целевые установки – инструктивные программы – обучение навыкам. Важно, чтобы родители ощутили помощь в решении их проблем, сами приняли активное участие. То есть родители как субъекты сопровождения реализуют идею "от помощи к самопомощи". Цели обучения: возникновение сплоченности, адаптивности и конструктивности в общении всех членов семьи, укрепление и развитие семьи. Основные условия для родителей: современные научные знания о семье, интерес к обучению, толерантность, умение вести дискуссию, легко вступать в общение, проявлять сочувствие.

Особое внимание в ходе обучения обращают на: сопротивление изменениям в семейной системе, стили воспитания или стили общения в семье, объективные стрессовые факторы, отношения между приемной и биологической семьей, коммуникативные умения членов приемной семьи. На данном этапе также реализуется идея обучения родителей в контексте "родитель как учитель своих детей". Родителей учат применять простейшие схемы стратегического планирования: определение (описание) проблемы; формирование видения своих действий и реальных возможностей решения проблемы; формирование команды по ее решению (родитель знает, что он не один с проблемой); уметь обсудить и выработать (в группе) цели, задачи по решению проблемы, оценить каждый шаг на пути к достижению цели по критериям (конкретность, срок исполнения, результативность); уметь для решения каждой из задач составить план конкретных мероприятий (действий); знать организацию контроля над реализацией мероприятий. Такой подход к обучению приемных родителей положительно влияет на формирование опыта сотрудничества приемных родителей и специалистов сопровождения.

5. Оценка приемной семьи как субъекта сопровождения. Общая оценка выводится на основе обобщения оценок: замещающих родителей, приемного ребенка, специалистов службы сопровождения, органов опеки и попечительства, общественных организаций. В ряде территорий

ограничиваются оценкой специалистов службы сопровождения и органов опеки и попечительства, которые приводят к соответствию между собой.

Программа подготовки кандидатов в приемные родители имеет цель – подвести будущих родителей к осознанному выбору – стать приемными родителями и сформировать установку – быть успешными приемными родителями. Ее основные задачи:

- установить и повысить уровень психолого-педагогических знаний и навыков кандидатов в приемные родители;
- дать понятие о теории привязанности, депривационных нарушениях ребенка, оставшегося без попечения родителей; синдроме социального сиротства; о потребностях ребенка;
- дать понятие о роли социального окружения для развития ребенка;
- дать понятие о типичных и специфических дисфункциях приемных семей;
- дать понятие о стилях семейного воспитания;
- сформировать и развить толерантные установки, эмпатийные и экспрессивные умения приемных родителей;
- сформировать у кандидатов в приемные родители умение оценивать состояние взаимоотношений и взаимодействий в семье;
- сформировать у кандидатов в приемные родители убеждение, что обучение – это их позиция в работе с приемными (да и с родными) детьми.

Программа подготовки ребенка к приемной семье предусматривает формирование у него желания жить в приемной семье; коррекцию депривационных нарушений в развитии ребенка; развитие стратегий совладания со стрессом; формирование навыков решения межличностных проблем.

III. Патронаж приемных семей включает в себя: психолого-педагогическое просвещение как совокупность знаний, практических навыков и умений в обеспечении успешной адаптации ребенка в новых условиях, его общего развития, защиты его интересов; гармонизацию детско-родительских отношений; гармонизацию супружеских отношений; гармонизацию внутреннего состояния приемных родителей, обеспечивающую им возможность оптимально выполнять свою родительскую роль, воспитательную и эмоциональную функции.

Интегральными показателями, определяющими благополучие приемной семьи, являются:

- условия жизни приемной семьи;
- личностные качества приемных родителей, гарантирующие успешность приемной семьи;
- степень адаптации ребенка к новым условиям и его интеграции в новую семью (без достижения этого результата дальнейшая жизнь и развитие ребенка в приемной семье невозможны);
- степень адаптации приемных родителей к новым условиям;
- уровень положительной динамики развития ребенка (ее наличие свидетельствует о том, что ребенок принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они достаточны для позитивных изменений);
- успешность социализации ребенка в широком социальном окружении: хорошее здоровье, умение себя вести в различных ситуациях вне дома, беспроблемное обучение в школе и системе дополнительного образования, общение с друзьями и другими значимыми людьми, развитие познавательных интересов, способностей свидетельствуют о его положительном отношении к себе, о самопринятии.

## Практические работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами специальностей.

Содержание и объем практических работ по дисциплине «Семьеведение» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Выполненные работы должны быть представлены в тетрадях для практических работ. Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат правильность и развернутость выполненного задания.

В данных методических указаниях приведено 18 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит цель, перечень оснащения работы, содержания работы, методическое руководство к выполнению, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

*Условия и порядок выполнения работы:*

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в *тетрадях для практических работ*, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

## Тематический план практических работ по дисциплине «Семьеведение»

Название практической работы	Кол-во часов
Практическая работа № 1 Тема: Теоретико-методологические основы семьеведения	1
Практическая работа № 2 Тема: Семья в центре демографической политики России	1
Практическая работа № 3 Тема: Культурно-духовные традиции и семейное воспитание	1
Практическая работа №4 Тема: Взаимоотношения в семье	1
Практическая работа №5 Тема: Психологическое здоровье семьи	1
Практическая работа №6 Тема: Особенности супружеского общения	2
Практическая работа №7 Тема: Основные типы семей	3
Практическая работа №8 Тема: Особенности взаимодействия поколений в семье	2
Практическая работа №9 Тема: Причины возникновения межпоколенческого конфликта	2
Практическая работа №10 Тема: Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей	2
Практическая работа №11 Тема: Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	2

**Цель:**

- проверить усвоение новых знаний по пройденному учебному отделу.

**Контрольный тест №1**

**1. Семейноеведение – это**

- А) наука о ведении хозяйства
- Б) наука о семье
- В) это дисциплина изучающая историю соц.института брака и семьи

**2. Первая исторически сложившаяся форма брака**

- А) групповой брак (промискуитет)
- Б) монагамия
- В) религиозный брак (венчание, никах и т.д.)

**3. Семья – это**

- А) особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям
- Б) это люди, официально заключившие брак
- В) малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство

**4. Брак – это**

- А) особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям
- Б) это форма законных отношений между мужчиной и женщиной
- В) малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство

**5. Фелицитивная функция семьи – это**

- А) счастье
- Б) рождение детей
- В) доход всех членов семьи

**6. Воспроизведение потомства – это функция**

- А) фелицитивная
- Б) репродуктивная
- В) воспитательная

**7. Нуклеарная семья – это**

- А) бездетная семья
- Б) семья, состоящая из двух или более супружеских пар и их детей (при наличии)
- В) семья, состоящая из одной супружеской пары и их детей (при наличии)

**8. Опираясь на западную социологическую классификацию брак можно разделить на**

- А) моногамный и полигамный
- Б) правовой, религиозный и нравственный
- В) бездетный, расширенный, нуклеарный и т.д.

**9. Какой брак санкционируется религией**

- А) никах, венчание и т.д.
- Б) сожителство
- В) оформленный в органах ЗАГС

**10. Какой брак санкционируется правовой стороной**

- А) никах, венчание и т.д.

- Б) сожителство
- В) оформленный в органах ЗАГС

**Критерии оценки выполнения практической работы:**

- «5» – набрано 9-10 баллов;
- «4» – набрано 7-8 баллов;
- «3» – набрано 5-6 баллов;
- «2» - набрано менее 5 баллов.

**Практическая работа №2: Тест по II разделу**

**Цель:**

- проверить усвоение новых знаний по пройденному учебному отделу.

**Контрольный тест 2**

**1. Исторические типы репродуктивного поведения:**

- А) Доисторический, средние века и современный
- Б) Доисторический, феодально-аграрный, капиталистический, современный
- В) Ориентированность на многодетность, ориентированность на малодетность
- Г) Феодально-аграрный, капиталистический, современный

**2. До какого года рассчитана действующая программа демографической политики РФ?**

- А) 2025
- Б) 2035
- В) 2015
- Г) 2030

**3. Какие документы закрепляют государственную поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства?**

- А) Конституция РФ
- Б) Семейный кодекс РФ
- В) Конституция РФ и Семейный кодекс РФ
- Г) Послание президента РФ федеральному собранию

**4. У репродуктивной функции 2 задачи:**

- А) индивидуальная и государственная
- Б) воспитательная и общественная
- В) общественная и индивидуальная
- Г) государственная и воспитательная

**5. Репродуктивное здоровье –**

- А) это функция по рождению детей, активно влияющая на воспроизводство населения и демографические процессы
- Б) это состояние физического, духовного и социального благополучия человека
- В) это функция по воспитанию детей
- Г) это физическое здоровье человека, способность к рождению детей

**6. На каком историческом типе репродуктивного поведения происходит разделение на малодетность и многодетность?**

- А) Доисторический
- Б) Феодально-аграрный
- В) Капиталистический
- Г) Современный

**7. Сколько этапов в действующей программе демографической политике РФ?**

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

**8. Репродуктивная функция – это**

- А) это обеспечение государством репродуктивного здоровья населения
- Б) это функция по производству продуктов питания
- В) это функция по воспитанию детей
- Г) это функция по рождению детей, активно влияющая на воспроизводство населения и демографические процессы

**9. В каких направлениях реализуется демографическая политика РФ?**

- А) повышение рождаемости, понижение смертности, обеспечение миграционного прироста
- Б) повышение продолжительности жизни до 75 лет, увеличение населения до 145 млн. чел
- В) повышение рождаемости, понижение смертности
- Г) обеспечение миграционного прироста 300 тыс.чел. ежегодно, повышение продолжительности жизни до 75 лет

**10. Репродуктивное здоровье НЕ включает в себя:**

- А) безопасную беременность и уход до родов, в период родов и после родов
- Б) лечение заболеваний, передающихся половым путем
- В) безопасное прерывание беременности
- Г) сопровождение психолога для молодых родителей

***Критерии оценки выполнения практической работы:***

- «5» – набрано 9-10 баллов;
- «4» – набрано 7-8 баллов;
- «3» – набрано 5-6 баллов;
- «2» - набрано менее 5 баллов.

**Практическая работа №3: Тест по разделу**

***Цель:*** - проверить усвоение новых знаний по пройденному учебному отделу.

Контрольный тест №3

1. Перечислите проблемы семьи в современной России
2. Перечислите составляющие культурно-духовных традиций
3. Дайте определение духовно-нравственного воспитания
4. Перечислите принципы духовно-нравственного воспитания (не менее 3 штук)
5. Перечислите направления духовно-нравственного воспитания (не менее 3 штук)

Примечание: за ответ на каждый вопрос можно получить от 0 до 2 баллов. Максимально за работу: 10 баллов.

***Критерии оценки выполнения практической работы:***

- «5» – набрано 9-10 баллов;
- «4» – набрано 7-8 баллов;
- «3» – набрано 5-6 баллов;
- «2» - набрано менее 5 баллов.

## Практическая работа № 4: Тест по разделу

**Цель:** - проверить усвоение новых знаний по пройденному учебному отделу.

### Контрольный тест №4

**1. В каких сферах жизнедеятельности семьи реализуется вторичная адаптация супругов?**

- А) интеллектуальная, нравственно-психологическая, интимно-личностная
- Б) материально-бытовая, социально-ролевая, межличностная
- В) интеллектуальная, нравственно-психологическая, межличностная
- Г) материально-бытовая, социально-ролевая, интимно-личностная

**2. Основные условия успешного преодоления вторичной адаптации?**

- А) постоянное совершенствование, забота о развитии здорового семейного микроклимата, повышение взаимной автономности супругов
- Б) справедливое распределение бытовых обязанностей, проводить как можно больше свободного времени с супругом
- В) проводить как можно больше свободного времени с супругом, традиционное распределение бытовых ролей

**3. Кто из ученых выделял 4 периода жизненного цикла семьи в зависимости от продолжительности брака?**

- А) Э.К. Васильева
- Б) Е.Г. Силаева
- В) В.А. Сысенко
- Г) Д. А. Леви

**4. Что определяет гармонию семейно-брачных отношений? (несколько вариантов ответов верны)**

- А) эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности
- Б) сексуальная и психофизиологическая совместимость
- В) общий культурный уровень
- Г) период жизненного цикла семьи

**5. Типы успешных браков:**

- А) романтический, спасительный, партнерский, традиционный
- Б) романтический, материально выгодный, традиционный
- В) романтический, спасительный, материально выгодный, традиционный

**6. Как трудовая стабильность влияет на поведение человека в брачных отношениях?**

**7. Приведите примеры семейных мифов (легенд) не менее 3**

**8. Содержание женского гендера с биологической и социальной стороны?**

**9. Содержание мужского гендера с биологической и социальной стороны?**

**10. Что такое социальная адаптация семьи?**

***Критерии оценки выполнения практической работы:***

1-5 вопросы – 1 балл

6-10 вопросы – 2 балла

**Всего – 15 баллов**

«5» - 13 – 15 баллов

«4» - 11 – 12 баллов

«3» - 9 – 10 баллов

«2» - ниже 9 баллов

### **Практическая работа № 5: «Иерархия семейных сфер жизни»**

**Цель:** научиться обоснованно расставлять приоритеты в семейной жизни и осознать ценность каждой сферы.

**Задание:**

Провести анализ и ранжирование значимости семейных сфер с обоснованием мнения по данному вопросу

Сферы (на основании теста РОП):

1. Интимно-сексуальная
2. Личностная идентификация с супругом
3. Хозяйственно-бытовая
4. Родительско-воспитательная
5. Социальная активность
6. Эмоционально-психотерапевтическая
7. Внешняя привлекательность

**Оформление отчета по практической работе:**

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

**Критерии оценивания:**

«2» – задание не выполнено

«3» – ранжирование проведено без объяснения

«4» – проведено ранжирование, мнение обосновано, но поверхностно

«5» – проведено ранжирование, дано исчерпывающее объяснение

### **Практическая работа №6: «Семейные мифы»**

**Цель:**

- понять, что из себя представляют семейные мифы;
- определить семейные мифы и особенности общения в своей семье.

**Задание:** Написать, как можно больше своих семейных мифов и разобрать один из них. Выбранный миф разоблачить с приведением аргументов

**Критерии оценки:**

«2» – задание не сделано или написан короткий список мифов

«3» – написан только список мифов

«4» – написан список мифов и разобран один из них поверхностно

«5» – написан список мифов и разобран один из них с приведение весомых аргументов

## **Практическая работа № 7: «Основные типы семей»**

**Цель:** - познакомиться с типами семей, узнать их особенности и характеристики.

Оснащение: тетрадь для практических работ, раздаточный материал, «Схемы - опоры по

### **Подготовка доклада «Основные типы семей»**

#### **Список тем**

1. Бездетная, или инфертильная, семья
2. Многодетная семья
3. Малодетная семья
4. Сложная семья
5. Неблагополучная семья
6. Смешанная семья, или семья повторного брака
7. Внебрачная семья
8. Неполная семья как следствие
9. Неполная семья, возникшая в результате овдовения
10. Неполная семья, образованная при официальном усыновлении
11. Дистантная семья
12. Разнородная семья
13. Межнациональная семья

#### ***Критерии оценки:***

«5» - доклад развернутый, информация достоверная

«4» - доклад развернутый, но имеются неточности

«3» - краткий доклад или есть значительные ошибки в излагаемом материале

«2» - студент не готов

## **Практическая работа № 8: «Анализ на реализацию межпоколенческих установок»**

**Цель:** познакомиться с основными установками на взаимодействие поколений в семье и на конкретном примере разобрать как это происходит в жизни.

#### **Задание:**

Определить какая из установок на взаимодействие поколений реализуется в семье студента и обосновать свое мнение на конкретном примере.

#### **Критерии оценивания:**

2 – задание не выполнено или выбрана только установка

3 – выбрана установка, но приведенный пример не подтверждает ее

4 – выбрана установка, но нет достаточного обоснования выбора

5 – выбрана установка и обоснована на конкретном примере

### **Практическая работа № 9: «Анализ конфликта на конкретном примере по схеме»**

**Цель:** научиться определять виды конфликтов в семье и рациональные модели поведения в них.

**Задание:** провести анализ конфликта на конкретном примере из жизни, литературы или кинематографа. Обязательно указываются стороны конфликта и модели поведения каждой из сторон, способ решения.

**Критерии оценивания:**

- 2 – задание не сделано, описан только сам конфликт
- 3 – задание сделано на 60%
- 4 – задание сделано на 75%
- 5 – задание сделано на 85%

### **Практическая работа № 10: «Эссе на тему «Как семья повлияла на выбор профессии»»**

**Цель:** понять значимость и влияние семьи в выборе профессии среди подростков.

**Критерии оценивания:**

- Соответствие содержания эссе заявленной теме.
- Полнота раскрытия темы.
- Наличие в работе позиции ее автора.
- Аргументированность выдвинутого тезиса работы.
- Четкость и логичность изложения.
- Эрудированность и информированность.
- Обоснованность выводов.
- Грамотное оформление.

### **Практическая работа №11 «Формирование предложений по улучшения жизни людей, попавших в трудную жизненную ситуацию»**

**Задание:** сформировать предложения по выходу из трудной жизненной ситуации для одной из категорий граждан.

**Темы:**

1. Бездомные
  2. Безработные
  3. Инвалиды
  4. Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей
  5. Матери-одиночки
  6. Малоимущие
  7. Бывшие заключенные
  8. Педагогически слабые семьи
- И т.д.

Критерии оценивания:

2 – задание не выполнено

3 – часть предложений студента уже реализуется (не актуальны)

4 – студент выдвинул менее трех предложений, но недостаточно подробно их изложил

5 – студент выдвинул три или более предложений и подробно изложил их (аргументированно)

## *Самостоятельная работа*

### **Пояснительная записка.**

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семьеведение» составлены для обучающихся.

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом

### **Рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

**Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### ***Последовательность работы:***

1. ***Выбор темы исследования.*** Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. ***Планирование исследования.*** Включает составление плана предполагаемого реферата.

#### ***Поиск и изучение литературы.***

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

#### ***Обработка материала.***

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования.

#### ***Оформление реферата.***

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239].

#### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА***

Подготовка реферата. Согласно Словарю иностранных слов, реферат – это краткое изложение какой-либо научной работы, книги; доклад, основанный на обзоре литературных и других источников. В любом случае речь идет об изложении чужих трудов и чужих мыслей. Поэтому рекомендуется придерживаться следующих правил:

В реферате обязательно должно иметься в наличии введение, в котором автор объясняет следующее:

- ✓ почему он выбрал данную тему;
- ✓ чем эта тема важна;
- ✓ какие историки работали над этой темой, чем различаются их позиции;
- ✓ какие источники информации использованы, их краткая характеристика.

Основная часть реферата должна быть поделена на пункты или разделы.

В реферате перечисляются источники информации, обязательно оформляются ссылки на них в тексте.

4. В реферате обязательно должно быть заключение, в котором, кроме общих итогов и выводов, присутствует и личное мнение автора реферата.

5. В конце оформляется список использованной литературы.

6. Объем реферата – 10 -15 листов (формат А 4).

#### ***Критерии оценки:***

- ✓ соответствие нормам русского языка;
- ✓ новизна исследования;
- ✓ соответствие аргументов проблеме / теме;
- ✓ соответствие структуры заданным стандартам

### **Рекомендации по написанию и оформлению докладов**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом

включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Рекомендации по составлению кроссвордов**

Кроссворд должен быть составлен одним студентом по заданной теме. Тему кроссворда определяет преподаватель за 2 недели до его сдачи.

Кроссворд должен быть составлен на листах формата А4 на компьютере, либо написан от руки. Кроссворд должен содержать титульный лист, форму заданий кроссворда, задания и ответы. Количество заданий кроссворда: от 8 до 20.

### **Рекомендации по оформлению библиографического списка литературы**

В библиографический список включают все документы, использованные при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет.

Составляется библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К группировке материала в списке надо отнестись с большим вниманием, так как именно она отражает глубину изученности темы ее автором.

Существуют различные способы группировки документов в прилагаемом библиографическом списке:

- Алфавитный
- Систематический
- Хронологический
- По главам

**Алфавитный способ.** Описания книг, статей и электронных изданий располагаются в нем в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан).

Описания произведений авторов-однофамильцев располагаются обычно в алфавите их инициалов.

Работы одного и того же автора располагаются или в алфавите их названий, или в хронологии их издания.

**Систематический способ группировки** заключается в расположении материалов по отдельным отраслям знаний, вопросам и темам в их логическом соподчинении. Вначале указываются источники общего характера, затем по отдельным темам. Внутри разделов списка материалы располагаются по алфавиту.

**Хронологический порядок расположения** материала применяется в основном в работах, посвященных истории развития науки или какой-либо темы. Материалы в списке располагаются либо в хронологическом порядке публикаций книг и статей, либо в хронологии событий.

Особенности **группировки записей по главам** заключаются в следующем: вначале списка в алфавитном порядке указываются работы общего характера, имеющие отношение к научной работе в целом. Затем приводятся записи на документы, относящиеся к каждой главе в отдельности. Внутри материал располагают либо в алфавите авторов и заглавий, либо по хронологии.

Наиболее часто используется **алфавитный принцип** расположения источников. Независимо от выбранного способа группировки материала каждая запись в списке нумеруется. Нумерация документов должна быть сквозной: от начала списка до конца. Номер записывают арабскими цифрами, ставят перед записью и отделяют точкой.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

**Конспект** – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение.

В конспекте, составленном по правилам, *сосредоточено самое главное*, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование

- *способствует глубокому пониманию* и прочному усвоению изучаемого материала;
- *помогает выработке умений и навыков* правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;
- *формирует умения* ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть *текстуальным и тематическим*.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге.

В *тематическом конспекте* это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а *содержание темы, проблемы*.

*Текстуальный конспект. Этапы работы.*

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано или усвоено, продумано произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – *это расширенные тезисы*, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и *выписки*. В него могут включаться отдельные *дословно цитируемые места произведения* или материала, а также *примеры, цифры, факты, схемы*, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

имя автора,

полное название работы,

место и год издания,

для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Рекомендации по составлению презентаций**

Презентации составляются одним студентом или группой до трех человек по заданной теме. Тему составления презентации определяет преподаватель за 2 недели до ее сдачи.

Презентация должна быть составлена с помощью программы Microsoft Office Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 20 слайдов, с обязательным сопровождением текстовым материалом.

### **Рекомендации для студентов по работе с интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы.

Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

### Рекомендации для студентов по написанию эссе

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с педагогом). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

*Оформление эссе.*

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- причина - следствие;
- общее - особенное;
- форма - содержание;
- часть - целое;
- постоянство - изменчивость.

4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения.

Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе.

Доказательство – это совокупность логических приёмов обоснования истинности суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура доказательства: тезис – положение (суждение), которое требуется доказать; аргументы – категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Классификация аргументов:

1. Удостоверенные факты – фактический материал (или статистические данные).
2. Определения – описание сущности понятий.
3. Законы науки и ранее доказанные теоремы.
4. Вывод – мнение, основанное на анализе фактов.
5. Оценочные суждения – мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Параметры оценки эссе.

1. Понимание учащимися главной мысли задания и ее развитие в своей творческой работе.
2. Убедительная аргументация своего мнения примерами и теоретическими обобщениями.
3. Круг источников информации, использованный в эссе.
4. Логическая стройность и завершённость рассуждений.

## 5. Языковые и стилистические достоинства текста.

### **Контроль знаний самостоятельной работы студентов:**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Балл «5»** ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы.

**Балл «4»** ставится в том случае, когда студент знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений, не делает грубых ошибок.

**Балл «3»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала, делает ошибки.

**Балл «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание материала, не выполняет поставленную задачу, делает грубые ошибки, отвечает только на наводящие вопросы.

### **Требования к сообщению:**

Доклад должен быть предоставлен в пределах 2-5-ти страниц.

Формат страницы: А4. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. с выравниванием по ширине.

Формат бумаги для распечатки текста - А4 вертикальной ориентации. Междустрочный интервал: одинарный. Отступ первой строки абзаца: 1 см. Наименование шрифта: Times New Roman. Величина шрифта: 12,14.

Титульный лист сообщения содержит: наименование колледжа, фамилию, имя и отчество студента, название темы, обозначения вида работы (сообщение), номер группы, фамилию, имя и отчество преподавателя "Оценка", а также место и год написания работы. После титульного листа следует текст сообщения и список литературы.

### **Критерии оценки сообщения студента**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.
5. Материал сообщения должен быть доступен студентам данного возраста.
6. Излагать материал студент должен своими словами (не читать!).
7. Все термины и понятия, прозвучавшие в выступлении, студент должен понимать и уметь объяснять.
8. Продолжительность выступления на уроке - 2-4 минуты.

Каждые 3 соблюденных студентом пункта прибавляют 1 балл.

### **ФОСы**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Семьеведение»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 «Информационные системы и программирование»

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Способностью и готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке.

ОК 11. Способностью владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

### 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Семьеведение»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы семействедения	Объект и предмет семействедения. Определение семьи и брака. Исторические формы брака. Функции семьи	ОК 1-11	Практическое занятие №1
2	Семья в центре демографической политики России	Семья и ее репродуктивное поведение. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи. Репродуктивное здоровье: факторы социального благополучия семьи	ОК 1-11	Практическое занятие №2
3	Культурно-духовные традиции и семейное воспитание	Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Положение и проблемы семьи в современной России. Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.	ОК 1-11	Практическое занятие №3
4	Формирование и развитие семьи как социального института. Взаимоотношения в семье	Возникновение и исторические типы семьи. Формирование супружеской пары. Психологический климат семьи. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Социальная адаптация семьи. Удовлетворенность браком	ОК 1-11	Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6
5	Основные типы семей	Систематизирующие признаки в классификации семей	ОК 1-11	Практическое занятие №7
6	Межпоколенческие связи	Особенности взаимодействия поколений в семье. Причины возникновения межпоколенческого конфликта. Меры регулирования	ОК 1-11	Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 Практическое

		межпоколенческого конфликта. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей		занятие №10
7	Специфика политики социальной защиты уязвимых семей	Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	ОК 1-11	Практическое занятие №11

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Семьеведение»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией и т.д.
4. Работа с тестовым материалом

5. Работа с тематическими вопросами
6. Составление таблиц, схем, кластеров
7. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
8. Подготовка устного и письменного сообщений.
9. Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
10. Подготовка мультимедийной презентации
11. Написание эссе.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

## Перечень практических работ по учебной дисциплине «Семьеведение»

Практическая работа № 1	Тема: Тест по 1 разделу
Практическая работа № 2	Тема: Тест по 2 разделу
Практическая работа № 3	Тема: Тест по 3 разделу
Практическая работа №4	Тема: Тест по 4 и 5 разделу
Практическая работа №5	Тема: Иерархия семейных сфер жизни
Практическая работа №6	Тема: Семейные мифы
Практическая работа №7	Тема: Основные типы семей
Практическая работа №8	Тема: Анализ установок на взаимодействие поколений в семье
Практическая работа №9	Тема: Анализ межпоколенческого конфликта в семье
Практическая работа №10	Тема: Эссе на тему «Как семья повлияла на выбор моей профессии»
Практическая работа №11	Тема: Составление рекомендаций для помощи социально уязвимым группам населения

### Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### **3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1. Общие положения**

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 «Семьеведение» по специальности 09.02.04 «Информационные системы и программирование» **Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин .

#### **Основные источники:**

1. О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова Семьеведение Учебник для СПО – М., Юрайт, 2022 – 379 с.
2. Агапов, Е. П. Семьеведение : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Лукьянова, И. Е. Семьеведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

#### **3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»:

1. Объект и предмет семьеведения. Определение семьи и брака.
2. Исторические формы брака. Функции семьи
3. Семья и ее репродуктивное поведение
4. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи
5. Репродуктивное здоровье: факторы социального благополучия семьи
6. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
7. Положение и проблемы семьи в современной России
8. Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
9. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей
10. Возникновение и исторические типы семьи
11. Формирование супружеской пары
12. Психологический климат семьи
13. Брачно-семейная адаптация
14. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи
15. Супружеская совместимость
16. Особенности супружеского общения

17. Социальная адаптация семьи
18. Удовлетворенность браком
19. Систематизирующие признаки в классификации семей
20. Структура современной семьи
21. Основные функции современной семьи
22. Здоровьесберегающие технологии в семье
23. Сущность и содержание межпоколенческих связей
24. Особенности взаимодействия поколений в семье
25. Причины возникновения межпоколенческого конфликта
26. Меры регулирования межпоколенческого конфликта
27. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей
28. Семья как воспитательный институт
29. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка
30. Классификация стилей воспитания
31. Проблема детско-родительских отношений
32. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения
33. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи
34. Социальное обслуживание семьи
35. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей
36. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
37. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей
38. Основные направления правового регулирования функционирования семьи
39. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей
40. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства
41. Реализация семейной политики за рубежом
42. Семейные пособия в странах Западной Европы
43. Социальные услуги семье и детям
44. Основные проблемы защиты детства
45. Развитие института замещающей семьи
46. Система работы с замещающей семьей

**Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Семьеведение»:**

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Объект и предмет семейного воспитания. Определение семьи и брака.
2. Исторические формы брака. Функции семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Семья и ее репродуктивное поведение
2. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Репродуктивное здоровье: факторы социального благополучия семьи
2. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Положение и проблемы семьи в современной России
2. Сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей
2. Возникновение и исторические типы семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Формирование супружеской пары
2. Психологический климат семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Брачно-семейная адаптация
2. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Супружеская совместимость

2. Особенности супружеского общения

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Социальная адаптация семьи
2. Удовлетворенность браком

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Систематизирующие признаки в классификации семей
2. Структура современной семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Основные функции современной семьи
2. Здоровьесберегающие технологии в семье

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Сущность и содержание межпоколенческих связей

2. Особенности взаимодействия поколений в семье

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Причины возникновения межпоколенческого конфликта
2. Меры регулирования межпоколенческого конфликта

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей
2. Семья как воспитательный институт

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка
2. Классификация стилей воспитания

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Проблема детско-родительских отношений
2. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи
2. Социальное обслуживание семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей
2. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей
2. Основные направления правового регулирования функционирования семьи

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко Д.Е.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей
2. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства

Преподаватель  
Д.Е.)

(Петрушенко

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Реализация семейной политики за рубежом
2. Семейные пособия в странах Западной Европы

Преподаватель  
Д.Е.)

(Петрушенко

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Социальные услуги семье и детям
2. Основные проблемы защиты детства

Преподаватель  
Д.Е.)

(Петрушенко

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК СЭД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Развитие института замещающей семьи
2. Система работы с замещающей семьей

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Петрушенко  
Д.Е.)

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.12 Информатика и информационные технологии в профессиональной**  
**деятельности**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – на базе основного  
общего образования 2 года 10 месяцев  
Профиль получаемого профессионального  
образования - технологический

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	6
3.1. Текущий контроль	6
3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины	6
3.1.2. Типовые задачи	14
3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ	14
3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины	15
4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>оценка «отлично»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, все устройства и программы функционируют.</p> <p>оценка «хорошо»: задание выполнено обучающимся в полном объеме, все устройства и программы функционируют, но преподаватель оказал помощь при выполнении, либо задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, но обучающийся самостоятельно исправил ошибки.</p> <p>оценка «удовлетворительно»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, но некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.</p> <p>оценка «неудовлетворительно»: задание выполнено обучающимся в неполном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.</p>	<p>оценка преподавателем отчетов по практическим работам</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи</li> </ul>	<p>Оценка «5» -% выполнения тестовых заданий свыше 90-100  Оценка «4» -% выполнения тестовых заданий свыше 70-90  Оценка «3» -% выполнения тестовых заданий свыше 50-70  Оценка «2» -% выполнения тестовых заданий менее 50</p>	<p>тестирование</p>

<p>информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li><li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li></ul>		
---	--	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

**Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология.**

Вопрос 1

Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека.

Варианты ответов

- знания
- данные
- информационная система
- хранилище

Вопрос 2

Представляет собой коммуникационную систему по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающую работника любой профессии информацией для реализации функции управления

Варианты ответов

- знания
- данные
- информационная система

Вопрос 3

Общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации

Варианты ответов

- информационное
- коммуникационное
- информированное
- информатизационное

Вопрос 4

Свойства информации

Варианты ответов

- достоверность
- надежность
- скрытость
- массовость
- понятность

Вопрос 5

По способам кодирования информация бывает

Варианты ответов

- личная
- специальная
- символьная
- текстовая
- массовая

Вопрос 6

Виды информации по способу передачи и восприятия

Варианты ответов

- тактильная

- специальная
- символьная
- текстовая
- визуальная
- графическая
- органолептическая

Вопрос 7

По области возникновения выделяют информацию

Варианты ответов

- биологическая
- аналоговая
- элементарная
- визуальная
- дискретная

Вопрос 8

Информация, На Основании Которой Путем Логических Рассуждений Могут Быть Получены Определенные Выводы.

Варианты ответов

- технология
- данные
- знания

Вопрос 9

Установите соответствие между видом информации и ее характеристикой

1. символьная
2. текстовая
3. графическая

Варианты ответов

- основанная на использовании произвольного сочетания в пространстве графических примитивов
- основанная на использовании символов — букв, цифр, знаков и т. д.
- основанная на использовании комбинаций символов

Вопрос 10

Установите соответствие между классификационным признаком информации и ее видом

1. По форме представления
2. По области возникновения
3. По назначению
4. По способу передачи и восприятия
5. По способу кодирования

Варианты ответов

- личная
- аналоговая
- машинная
- социальная
- графическая

Вопрос 11

Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение называют

Вопрос 12

Установите соответствие между видом информационной системы и ее характеристикой

1. Ручная
2. Автоматизированная

### 3. Автоматическая

#### Варианты ответов

- часть функций управления или обработки данных осуществляются автоматически
- все функции управления и обработки информации выполняются техническими средствами без участия человека
- характеризуются выполнением всех операций по переработке информации человеком.

## Тема 1.2. Программное обеспечение ПК

**Задание #1.** К системным программам относятся:

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) BIOS
- 2) MS Windows
- 3) MS Word
- 4) Paint
- 5) Linux
- 6) Драйверы
- 7) Антивирусы

**Задание #2.** Назначение операционной системы:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- 2) редактирование, сохранение текстовых документов
- 3) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- 4) выводить информацию на экран или печатающее устройство

**Задание #3.** Для чего нужны прикладные программы

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
- 2) решать математические задачи для определенного класса
- 3) для поиска и удаления компьютерных вирусов
- 4) для распознавания текста и голоса

**Задание #4.** Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

*Составьте слово из букв:*

ПОМРИКОТЯЛ ->

**Задание #5.** Сопоставьте типам программ их названия

*Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:*

1) Android	А) Операционная система
2) WordPad	Б) Текстовый редактор
3) Photoshop	В) Графический редактор
4) Avast	Г) Антивирусная программа
5) Winamp	Д) Медиа проигрыватель
6) Excel	Е) Табличный процессор
7) Access	К) Система управления базами данных
8) Pascal	Р) Система программирования

**Задание #6.** Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows

*Запишите ответ:*

**Задание #7.** Для чего нужны инструментальные программы

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

- 1) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
- 2) для управления устройствами ввода и вывода компьютера
- 3) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ
- 4) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

**Задание #8.**

Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

- 1) Графический редактор
- 2) Фотошоп
- 3) Dirсехt
- 4) Видеоконвертер

**Задание #9.** Какая программа предназначена для работы с базами данных

**Выберите один из 5 вариантов ответа:**

- 1) Табличный процессор
- 2) СУБД
- 3) ОИВТ
- 4) Графический редактор
- 5) Система программирования

**Задание #10.** К какой из типов программ относится MS Office

**Выберите один из 5 вариантов ответа:**

- 1) Текстовый редактор
- 2) Табличный процессор
- 3) Операционная система
- 4) Система программирования
- 5) Пакет прикладных программ

**Задание #11.** Системное программное обеспечение предназначено для:

**Выберите один из 3 вариантов ответа:**

- 1) обслуживания самого компьютера, для управления работой его устройств;
- 2) количество одновременно передаваемых по шине бит;
- 3) устройство для хранения и вывода информации;

**Задание #12.** Главной составной частью системного программного обеспечения является:

**Выберите один из 3 вариантов ответа:**

- 1) операционная оболочка
- 2) операционная система;
- 3) передача информации;

**Задание #13.** Какие операционные системы Вы знаете?

**Выберите один из 3 вариантов ответа:**

- 1) MS DOS, WINDOWS;
- 2) Paint; Word
- 3) Access; Excel

**Задание #14.** Norton Commander – это:

**Выберите один из 3 вариантов ответа:**

- 1) операционная система;
- 2) операционная оболочка;
- 3) электрические импульсы;

**Задание #15.** Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению?

**Выберите один из 3 вариантов ответа:**

- 1) Paint, Word, Excel, Access;

- 2) любые;
- 3) некоторые;

**Задание #16.** Прикладное программное обеспечение – это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ

**Задание #17.** Какие языки программирования Вы знаете?

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) Бейсик, Паскаль, Си, Визуал Бейсик;
- 2) никакие;
- 3) любые;

**Задание #18.** Распределите программы по категориям программного обеспечения и укажите их назначение:

- 1) MS Publisher,      2) MS Word,              3) Corel Draw,
- 4) MS Excel,          5) dBase, MS Access,          6) Time Line,
- 7) Lotus Organizer,   8) MS Power Point,   9) Freelance Graphics,
- 10) AutoCAD,              11) Fine Rider,              12) 1С Бухгалтерия,
- 13) Консультант +,   14) Гарант

**Задание #19.** Исполняемые файлы имеют расширение:

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) com,            exe, bat;
- 2) com, txt, pas;
- 3) doc, exe, bat;

**Задание #20.** Перечислите виды вычисления программы Калькулятор, который входит в состав MS Windows

*Запишите ответ:*

#### **Тестовые задания по темам**

- **Тема 1.3. Технология создания и преобразования информационных объектов**
- **Тема 1.4. Табличные процессоры**
- **Тема 1.5. Системы управления базами данных**
- **Тема 1.6. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды**

Вариант – 1

1. Основными функциями текстовых редакторов являются:

1. создание таблиц и выполнение расчетов по ним
2. редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
3. разработка графических приложений
4. обработка статистических данных

2. Электронная таблица - это:

1. устройство ввода графической информации в ПЭВМ;
2. компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов, позволяющий осуществлять расчеты;
3. устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

3. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. названием столбца и номером строки

4. Что из перечисленного не является объектом системы управления базами данных?

1. Таблицы
2. Ключи
3. Формы
4. Отчеты
5. Запросы
5. Какой объект базы данных имеет имя и тип?
  1. запросы
  2. отчеты
  3. формы
  4. таблицы
6. Какое изображение масштабируется без потери качества?
  1. Векторная
  2. Растровая
7. Какой из указанных графических редакторов является векторным?
  1. CorelDRAW
  2. Adobe Fotoshop
  3. Paint
  4. Adobe Illustrator
8. Как называется одна страница презентации?
  1. Сайт
  2. Слайд
  3. Страница
  4. Лист
9. Что можно вставить на слайд презентации?
  1. Рисунок
  2. Диаграмму
  3. Текст
  4. Звук
  5. Все выше перечисленное
10. Для создания компьютерных публикаций используется программа:
  1. Outlook Express
  2. Microsoft Excel
  3. Microsoft Access
  4. Microsoft Word
  5. MicrosoftPublisher

Вариант – 2

1. Из перечисленных ниже объектов не может являться носителем информации...
  - 1) знак
  - 2) пиксель
  - 3) пиктограмма
  - 4) сигнал
  - 5) палитра
2. Электронная таблица от текстового редактора отличается...
  - 1) программной средой
  - 2) основными функциями
  - 3) оперируемыми данными
  - 4) программной средой, оперируемыми данными
  - 5) программной средой, основными функциями, оперируемыми данными
3. При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...
  - 1) проектирования
  - 2) создания на компьютере
  - 3) редактирования
  - 4) манипулирования

- 5) выбора объекта описания
4. Условное изображение информационного объекта или операции называют...
  - 1) сигналом
  - 2) файлом
  - 3) пиктограммой
  - 4) пикселем
  - 5) знаком
5. Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...
  - 1) способом обозначения
  - 2) способом отображения в активной ячейке
  - 3) способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
  - 4) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
  - 5) способом изменения значений ячейки при автозаполнении.
6. Между фильтром и запросом в базе данных общим является...
  - 1) способы выборки
  - 2) назначение
  - 3) возможность оперирования данными из разных таблиц
  - 4) способ сохранения выбранных данных
  - 5) результат полученных данных
7. Для подготовки презентаций используется:
  1. Access, Base
  2. Excel, Calc
  3. Word, Writer
  4. PowerPoint, Impress
8. Какое расширение имеет файл презентации?
  1. \*.txt
  2. \*.ppt, \*.pptx, \*.odp
  3. \*.doc, \*.docx, \*.odt
  4. \*.bmp
9. Как называется страница презентации?
  1. Слайд
  2. Кадр
  3. Сцена
  4. Окно
10. Презентация - это ...
  1. показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.
  2. предоставление подарка подготовленного заранее;
  3. демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопрос

## **Тема 1.7. Сетевые технологии обработки информации**

**ВАРИАНТ 1.** Доступ к файлу www.txt, находящемуся на сервере ftp.net, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

А	.txt
Б	http
В	/
Г	://
Д	.net
Е	www
Ж	ftp

**ВАРИАНТ 2.** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” - &.

А	экология   (безопасность & природа)
Б	экология & безопасность
В	экология   безопасность   природа
Г	экология & Россия & безопасность & природа

**ВАРИАНТ 3.** Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере www.net осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

А	://
Б	http
В	ftp
Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

**ВАРИАНТ 4.** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – символ&.

А	Экология & безопасность & природа & компоненты
Б	Экология & компоненты
В	(Экология & природа)   компоненты
Г	Экология & природа & компоненты

**ВАРИАНТ 5.** Доступ к файлу ftp.net, находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А	.net
Б	ftp
В	://
Г	http
Д	/
Е	.org
Ж	txt

### 3.1.2. Типовые задачи

Задача 1. Вредитель пищевых запасов – мучной клещик – может приносить колоссальный ущерб на зернохранилищах, приводя зерно в состояние полной непригодности для производства муки. Оптимальной для жизнедеятельности клещика является температура +20- 22°C, а температура ниже +5-7°C и выше +45°C для него губительна. При влажности зерна 10-12% он погибает от повышенной сухости, а при влажности зерна 70% и выше – из-за развития плесневых грибков. Оптимум влажности воздуха составляет 50-60%. В координатном пространстве основных микроклиматических параметров (ось X – влажность, ось Y – температура) изобразите двухмерную экологическую нишу клещика. Предложите безопасный способ защиты зерна от этих вредителей пищевых запасов без использования пестицидов.

Задача 2. Расчет осуществляется в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 13 сентября 2016 г. N 913 "О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах", выдержки из которого приведены в приложении 2. Следует также проверить актуальность данного постановления в нормативно- правовых базах до начала расчетов, например «Гарант», «Консультант», «Техэксперт». Расчеты удобно проводить в Excel..

Задача 3. Основой для расчета ущерба древесным растительным ресурсам является Постановление Правительства РФ от 22 мая 2007 г. № 310 «О ставках платы за единицу объема лесных ресурсов и ставках платы за единицу площади лесного участка, находящегося в федеральной собственности». Ставки платы за единицу объема древесины лесных насаждений устанавливаются в зависимости от групп лесных пород, расстояния вывозки (разряда такс), качества и размеров древесины. Расчеты ущерба запасам древесной растительности проводятся с учетом площади земельного отвода и преобладающих типов условий местопроизрастания. Произвести расчет ущерба запасам древесной растительности

### 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

№ п/п	Название работ	Кол-во часов на работу
2	Практическая работа. Работа в среде операционной системы Windows.	1
3	Практическая работа. MS Word. Работа с текстовым материалом и графическими объектами	3
4	Практическая работа. MS Word. Форматирование многостраничного документа по заданным условиям	2
5	Практическая работа. MS Excel Использование различных способов ввода и оформления данных по заданным условиям.	3
6	Практическая работа. MS Excel Построение диаграмм по заданным условиям экологического мониторинга	2
7	Практическая работа. MS Access. Создание структуры БД. Создание формы и запросов.	1
8	Практическая работа. MS Access. Формирование базы гидрохимической информации	2
9	Практическая работа. Создание презентации по профилю специальности в MS PowerPoint.	3

10	Практическая работа. MS PowerPoint. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2
11	Практическая работа. Компас – 3D. Чертежи изделий, схемы., сборочный чертеж, спецификация.	3
12	Практическая работа. MS Visio. Геоинформационные системы	2
13	Практическая работа. Mathcad. Операторы и математические расчеты. Графики.	1
14	Практическая работа. Mathcad. Расчет выбросов загрязняющих веществ от стоянок автомобилей	1
15	Практическая работа. Mathcad. Расчеты выбросов загрязняющих веществ от зоны технического обслуживания и ремонта автомобилей	1
16	Практическая работа. Mathcad. Расчет выбросов загрязняющих веществ на посту контроля токсичности отработавших газов автомобилей	1
17	Практическая работа. Расчет выбросов загрязняющих веществ от мойки автомобилей	1
18	Практическая работа. Работа с компонентами процесса поиска экологической информации	1
19	Практическая работа. Использование поисковые технология ИС: тематические каталоги; специализированные каталоги (онлайновые справочники); поисковые машины (полнотекстовый поиск); средства метапоиска.	3
20	Практическая работа. Электронное правительство	1
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	<b>38</b>

### 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины

1. На каких правовых актах основано законодательство Российской Федерации об экологической экспертизе?
2. Каковы принципы экологической экспертизы, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе»?
3. Перечислите объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации, определенные Федеральным законом «Об экологической экспертизе».
4. Каков порядок проведения государственной экологической экспертизы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об экологической экспертизе»?
5. Перечислите виды нарушений законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе».
6. Какие организации могут проводить экологическую экспертизу?
7. Дайте определение государственной экологической экспертизы.
8. Назовите основные понятия, используемые в информатике.
9. Что такое информационная технология и информационный процесс?
10. Что понимается под информационной процедурой?
11. Укажите единицы измерения информации?
12. Раскройте понятие “информационные системы”.

13. Приведите классификацию информационных систем.
14. Охарактеризуйте функциональные подсистемы информационных систем.
15. Дайте определение понятиям «Редактирование» и «Форматирование». В чем состоит их отличие?
16. Перечислите основные приемы форматирования текста.
17. Дайте определение стиля. Какие параметры определяет стиль абзаца?
18. Какие параметры задаются при форматировании абзаца?
19. Какие параметры задаются при разделении текста на колонки?
20. Какие типы графических объектов могут использоваться в текстовом процессоре?
21. Какие приемы и средства используют при создании и редактировании векторных объектов в текстовом процессоре?
22. Дайте определение клипарта. Опишите порядок редактирования клипарта?
23. Назовите основные методы вставки изображений.
24. Какие операции настройки изображения вы знаете?
25. Что такое электронная таблица?
26. Что называется ячейкой?
27. Что называют адресом ячейки?
28. Что называется ссылкой?
29. Какая функция в формуле вычисляет среднее арифметическое значение из выбранного диапазона
30. Дайте определение мультимедиа.
31. Перечислите элементы мультимедиа?
32. Перечислите возможности применения анимационных эффектов.
33. Какие разновидности имеет система виртуальной реальности?
34. Приведите примеры использования возможностей систем виртуальной реальности.
35. Что такое гипертекстовая технология?
36. Типы и топология сетей.
37. Локальные, региональные сети (характеристика).
38. Интранет (назначение).
39. Глобальные сети – Интернет (назначение и характеристика).
40. Серверы и хосты в Интернете.
41. Провайдеры Интернета и браузеры.
42. Основные сервисы и услуги Интернета.
43. Доска объявлений и FTP.
44. Электронная почта: отправка и получение сообщений.
45. Виды коллективного общения: форум, чат.
46. Телеконференции, аудио- и видеоконференции.
47. Интернет телефония.

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 4.1.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

#### Тестовые задания дифференцированного зачета

1. Основоположителем отечественной вычислительной техники является:
  - a) Золотарев Лев Викторович
  - b) Попов Александр Глебович
  - c) Лебедев Сергей АлексеевичЭталон: c
2. Первая ЭВМ называлась:
  - a) ENIAC
  - b) Macintosh
  - c) LinuxЭталон: a
3. Массовое производство персональных компьютеров началось:
  - a) середина 80-х 60-70 года
  - b) в начале 2000 годаЭталон: б
4. Первые ЭВМ были созданы в:
  - a) 1941 году
  - b) 1986 году
  - c) 1966 году
  - d) Другое:Эталон: б
5. Процессор обрабатывает информацию:
  - a) В текстовом формате
  - b) В двоичном коде
  - c) На языке PascalЭталон: б
6. Среди архитектур ЭВМ выделяют:
  - a) Стационарные, портативные, автономные
  - b) Массивно-параллельные,
  - c) симметричные многопроцессорные, распределенные
  - d) Выделенные, разделенные, параллельно-ответвленныеЭталон: б
7. Какие из устройств предназначены для ввода информации? Выберите несколько вариантов ответа
  - a) Сканер
  - b) Принтер
  - c) Модем
  - d) Клавиатура
  - e) Процессор
  - f) Трекбол
  - g) Звуковая картаЭталон: a, c, d, e, f, g
8. При отключении компьютера информация:
  - a) Удаляется с HDD
  - b) Сохраняется в кэше графического процессора
  - c) Удаляется с памяти ОЗУЭталон: c
9. За минимальную единицу измерения количества информации принято считать:

- a) Байт
- b) Килобит
- c) Бит

Эталон: с

10. Расширение файла, как правило, характеризует:

- a) Объем памяти
- b) Путь к папке, где хранятся данные
- c) Тип данных, хранящихся в файле

Эталон: с

11. Производительность работы компьютера зависит от:

- a) От комплектующих системного блока
- b) От установленного ПО
- c) От скорости Интернет-соединения

Эталон: а

12. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

- a) Дискета в дисковом диске
- b) Различные прикладные программы
- c) Операционная система

Эталон: с

13. Укажите неправильное имя каталога

- a) CD2MAN
- b) CD-MAN
- c) CD\MAN

Эталон: с

14. Прикладное программное обеспечение это:

- a) Программа общего назначения, созданная для выполнения задач
- b) Каталог программ для функционирования компьютера
- c) База данных для хранения информации

Эталон: а

15. База данных это: \*

- a) модель в которой упорядоченно хранятся данные
- b) программа для сбора и хранения информации
- c) таблица с данными в формате Excel

Эталон: b

16. Выберите имя файла anketa с расширением txt \*

- a) Anketa.txt.
- b) Anketa.txt
- c) Anketa/txt.

Эталон: а

17. Укажите неправильное имя каталога

- a) RAZNOE
- b) TER\*\*N
- c) REMBO4
- d) ?RABOTA

Эталон: b,d

18. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER? \*

- a) перезагрузка системы
- b) проверку устройств и тестирование памяти
- c) загрузку программы

Эталон: b

19. Что не является операционной системой? \*

- a) WINDOWS;
- b) Norton Commander

c) MS DOS

Эталон: b

20. Могут ли быть несколько окон активными одновременно? \*

a) ДА

b) НЕТ

Эталон: b

21. Какое окно считается активным?

a) первое из открытых любое

b) то, в котором работаем.

Эталон: b

22. Архивация файлов – это... \*

a) Объединение нескольких файлов

b) Разметка дисков на сектора и дорожки

c) Сжатие файлов

Эталон: c

23. Какая из программ является архиватором? \*

a) NDD

b) DRWEB

c) RAR

d) Universal Extractor Underpul

Эталон: c

24. В каком случае не следует применять архивацию? \*

a) Для экономии дискового пространства

b) Для уничтожения вирусов

c) Для создания резервных копий файлов

Эталон: a

25. Архиваторы характеризуются...

a) Степенью и скоростью архивации

b) Способом распространения

c) Методом и скоростью сжатия

Эталон: c

26. Какое утверждение верно?

a) Все файлы сжимаются при архивации одинаково

b) Файлы растровой графики сжимаются лучше всего

c) Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

Эталон: c

27. Какая из программ является антивирусной программой? \*

a) NDD

b) DRWEB

c) RAR

Эталон: b

28. Что собой представляет компьютерный вирус?

a) Небольшая по размерам программа

b) Миф, которого не существует

c) Название популярной компьютерной игры

Эталон: a

29. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?

a) Доктора

b) Фильтры

c) Ревизоры

Эталон: c

30. Мутанты, невидимки, черви-

a) Программы-утилиты

- b) Виды антивирусных программ
- c) Виды компьютерных вирусов

Эталон: с

31. Электронная почта позволяет передавать:

- a) Текстовые сообщения и приложенные файлы
- b) Только текстовые сообщения
- c) Только приложенные файлы

Эталон: а

32. Система программирования предоставляет программисту возможность: \*

- a) Проводить анализ существующих тематических модулей и подмодулей
- b) Автоматически собирать разработанные модули в единый проект
- c) Автоматизировать математические модели тех или иных явлений

Эталон: b

33. Сжатый файл представляет собой файл::

- a) Который давно не открывали
- b) Зараженный вредоносным вирусом
- c) Упакованный при помощи программы-архиватора

Эталон: с

34. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- a) Ввод и вывод информации
- b) Долгосрочное хранение информации
- c) Обработка вновь поступившей информации и перевод ее на машинный язык

Эталон: а

35. Исходя из признака функциональности различают программное обеспечение следующих видов:

- a) Прикладное, программное, целевое
- b) Прикладное, системное, инструментальное
- c) Офисное, системное, управляющее

Эталон: b

36. Файловая система – это:

- a) Способ организации файлов на диске
- b) Объем памяти носителя информации
- c) Физическая организация носителя информации

Эталон: а

37. Виртуальное устройство – это:

- a) Смоделированный функциональный эквивалент устройства
- b) Сетевое устройство
- c) Разновидность ЭВМ

Эталон: а

38. Какую структуру образуют папки (каталоги)?

- a) Реляционную
- b) Системную
- c) Иерархическую

Эталон: с

39. К обязательным критериям качества программного обеспечения относится:

- a) Надежность
- b) Универсальность
- c) Простота применения

Эталон: а

40. Укажите различие между информационно-поисковой системой и системой управления базами данных:

- a) Запрещено редактировать данные
- b) Отсутствуют инструменты сортировки и поиска

с) Разный объем доступной информации

Эталон: b

41. Процесс написания программы никогда не включает:

- a) Записи операторов на каком-либо языке программирования
- b) Отладку кода
- c) Изменения физического окружения компьютера

Эталон: с

42. Многократное исполнение одного и того же участка программы называют:

- a) Циклическим процессом
- b) Регрессией
- c) Повторяющимся циклом

Эталон: a

43. URL-адрес содержит сведения о:

- a) Типе файла и его местонахождении
- b) Местонахождении файла и языке программирования, на котором он создан
- c) Типе файла и типе приложения

Эталон: a

44. Главная функция сервера заключается в:

- a) Передаче информации от пользователя к пользователю
- b) Хранении информации
- c) Выполнении специфических действий по запросам пользователей

Эталон: с

45. Взаимодействие клиента с сервером при работе на WWW происходит по протоколу: \*

- a) URL
- b) HTTP
- c) HTML
- d) HTTPS

Эталон: b, d

46. Гипертекст - это ... \*

- a) очень большой текст
- b) текст, набранный на компьютере
- c) текст, в котором используется шрифт большого размера структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- d) Все варианты верны

Эталон: с

47. Архив (база) FTP – это:

- a) База данных
- b) Web-сервер
- c) Хранилище файлов

Эталон: с

48. Какая часть названия электронный почты отвечает за название почтового сервера?

Ivanov@softpro.saratov.ru

- a) Ivanov
- b) softpro.saratov
- c) ru
- d) @

Эталон: b

49. Какие виды информации по форме представления вы знаете? Выберите несколько вариантов ответа

- a) Графическая
- b) Зрительная
- c) Текстовая
- d) Тактильная

- e) Вкусная
- f) Все варианты верные

Эталон: а, с

50. Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:

- a) Файл \ Колонтитулы;
- b) Правка \ Колонтитулы;
- c) Вставка \ Колонтитулы;
- d) Сервис \ Колонтитулы;

Эталон: b

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ  
ОП.13 Основы исследовательской деятельности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань, 202\_

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией

Технология производственных процессов

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ (О.В.Фадеева)

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

**Составитель:**

Е.В.Азеева. - преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

А.И. Гумарова - преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»

**Рецензенты:**

Р.Д.Гимадиева - преподаватель

Оценочные средства общепрофессиональному циклу «Основы исследовательской деятельности» разработан на основе ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Содержание

1. Паспорт Оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт Оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе междисциплинарного курса ОП.13 Основы исследовательской деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха;

планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов;

планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы.

выбирать оборудование и приборы для проведения экологического мониторинга.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

виды экологического мониторинга;

основные средства экологического мониторинга;

задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;

основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей;

программы наблюдений за состоянием природной среды;

методы и средства контроля загрязнения окружающей среды;

типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения;

экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;

правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу.

Обладать **навыками**:

выбора необходимых источников информации для организации экологического мониторинга окружающей среды;

выбора методов и средств для организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы.

**Овладеть общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Овладеть личностными результатами:**

ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

ЛР 19 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по ОП.13 Основы исследовательской деятельности

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	<b>Выбор темы, формулирование цели и задач инженерных и научных исследований</b>	Методы выбора и оценки тем научных исследований.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>Практическое занятие:</b> анализ научно-технической информации по выбранной теме научного исследования
		Научно-техническая информация.	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	
		Проработка, анализ информации и формулирование задач научного исследования.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
2	<b>Методы экспериментальных исследований</b>	Показатели точности и формы представления результатов эксперимента.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	<b>Практическое занятие:</b> Оценка погрешности прямых измерений. <b>Практическое занятие:</b> Оценка погрешности косвенных измерений. <b>Практическое занятие:</b> Регрессионный анализ экспериментальных данных.
		Оценка погрешности прямых и косвенных измерений.	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	
		Регрессионный анализ.	ОК 03 ОК 04	
		Проверка адекватности теоретических зависимостей экспериментом.	ОК 05 ОК 06	
3	<b>Защита интеллектуальной собственности и патентование</b>	Институты права на интеллектуальную собственность.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>Практическое занятие:</b> Оформление заявки на изобретение
		Объекты и субъекты авторского права.	ПК 2.2 ПК 2.3	
		Экспертиза заявки на изобретение.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Виды практических занятий по основе исследовательской деятельности:

1. Анализ научно-технической информации по выбранной теме научного исследования.
2. Оценка погрешности прямых измерений.
3. Оценка погрешности косвенных измерений.
4. Регрессионный анализ экспериментальных данных.
5. Оформление заявки на изобретение.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
2. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
3. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
4. Проведение устного опрос
5. Тестовый контроль.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

#### **Перечень практических работ по ОП.13 «Основы исследовательской деятельности»**

1. Анализ научно-технической информации по выбранной теме научного исследования.
2. Оценка погрешности прямых измерений.

3. Оценка погрешности косвенных измерений.
4. Регрессионный анализ экспериментальных данных.
5. Оформление заявки на изобретение.

**Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности профессиональных и общих компетенций
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### 3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по ОП.13 Основы исследовательской деятельности – дифференцированный зачет.

#### Форма проведения экзамен

Тестовый контроль

#### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	29-32 баллов	76-100 %
«хорошо»	26-28 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	22-25баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	менее 21 баллов	менее 25%

#### Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

#### Литература для студентов:

##### Основные источники

1. Михайлов, О.В. Защита интеллектуальной собственности и патентование (тексты лекций). Учебное пособие /О.В. Михайлов. Казань: Изд-во Казан, гос.технол. ун-та. 2020. - 200 с.

2. Сагдеев Д.И. и др. Основы научных исследований: Метод. указания. Казанский государственный технологический университет, 2021. - 68 с.

##### Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров».

2. Закон Российской Федерации «О правовой охране топологий интегральных микросхем».

3. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов/В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - М.: Высш. шк., 2019. - 400 с.

4. Патентный Закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-1 с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным Законом от 07 февраля 2003 г. №22-ФЗ/, введенным в действие с 11.03.2003, за исключением абзацев четырнадцатого и пятнадцатого пункта 2, абзаца восьмого пункта 23, пункта 30 статьи 1 и пункта 1 статьи 7 в части, касающихся секретных изобретений, которые вступают в силу с 1 января 2009 года.

5. Основы научных исследований: теория и практика: учеб, пособие для студентов, обучающихся по специальностям в обл. информ. безопасности / В.А. Тихонов (и др.). - М.: Гелиос АРВ, 2010. - 352 с.

6. Сиденко, В. М. Основы научных исследований. Учебное пособие /В.М. Сиденко, И.М. Грушко. Харьков: Издательское объединение «Высшая школа». 2018. - 202 с.

### 3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов

#### Тестовые задания к дифференцированному зачету по ОП.13 Основы исследовательской деятельности

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Тест, вариант 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____
--	-----------------	--

#### Вопрос 1

Непреднамеренная логическая ошибка – это:

##### Варианты ответов

- тавтология
- софизм
- паралогизм
- аналогия

#### Вопрос 2

Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

##### Варианты ответов

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

#### Вопрос 3

К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

##### Варианты ответов

- эмоциональную
- систематизирующую
- побудительную
- коммуникативную

#### Вопрос 4

Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

##### Варианты ответов

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- Текст работы (ГЛАВЫ и параграфы)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРИЛОЖЕНИЕ
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
- Задание на выполнение ВКР

#### Вопрос 5

Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

##### Варианты ответов

- договоры
- протоколы
- приказы
- соглашения

- распоряжения

### **Вопрос 6**

Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

#### **Варианты ответов**

- индукция
- абстрагирование
- дедукция
- аналогия

### **Вопрос 7**

Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

#### **Варианты ответов**

- проектные документы
- нормативно-технические документы
- конструкторские документы
- справочно-информационные документы

### **Вопрос 8**

Текст выпускной квалификационной работы печатается через:

#### **Варианты ответов**

- 1 интервал
- 1,5 интервала
- 2 интервала

### **Вопрос 9**

Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

#### **Варианты ответов**

- синтез
- анализ
- абстрагирование
- формализация

### **Вопрос 10**

К методу эмпирического уровня не относится:

#### **Варианты ответов**

- наблюдение
- описание
- обобщение
- измерение
- счет

### **Вопрос 11**

Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?

#### **Варианты ответов**

- ДА/НЕТ

### **Вопрос 12**

Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы:

#### **Варианты ответов**

- ДА/НЕТ

### **Вопрос 13**

Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной работе:

#### **Варианты ответов**

- Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством

- ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

#### Вопрос 14

Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

##### Варианты ответов

- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- измерение

#### Вопрос 15

Все структурные части выпускной квалификационной работы:

##### Варианты ответов

- пишутся подряд
- пишутся с новой страницы
- пишутся с середины страницы
- пишутся на усмотрение автора
- 

Преподаватель \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Тест, вариант2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК Председатель ЦМК _____
--	----------------	--

#### Вопрос 1

Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе:

#### Вопрос 2

Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

##### Варианты ответов

- парадигма
- методология
- аксиома
- истина

#### Вопрос 3

При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

##### Варианты ответов

- составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- оформить средства наглядности (презентация)
- составить варианты ответов на замечания рецензента
- все ответы верны

#### Вопрос 4

Точная выдержка из какого-нибудь текста:

##### Варианты ответов

- рецензия
- цитата
- тезис

#### **Вопрос 5**

Научные методы познания делятся на две группы:

##### **Варианты ответов**

- математические и модельные
- эмпирические и теоретические
- теоретические и математические
- модельные и эмпирические

#### **Вопрос 6**

Не входит в общий объем исследовательской работы:

##### **Варианты ответов**

- титульный лист
- введение
- заключение
- список источников и литературы

#### **Вопрос 7**

Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

##### **Варианты ответов**

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

#### **Вопрос 8**

Фундаментальные научные исследования – это

##### **Варианты ответов**

- общественная деятельность
- прикладная деятельность
- экспериментальная и теоретическая деятельность
- прогрессивная деятельность

#### **Вопрос 9**

Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

##### **Варианты ответов**

- оппонент
- пропонент
- субъект
- полемист

#### **Вопрос 10**

Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

##### **Варианты ответов**

- научный съезд
- научный конгресс
- симпозиум
- научный семинар
- научная конференция

#### **Вопрос 11**

Метод - это:

### **Варианты ответов**

- способ достижения цели исследования
- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

### **Вопрос 12**

Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

### **Варианты ответов**

- фундаментальные научные исследования
- прикладные научные исследования
- поисковые научные исследования
- академические научные исследования

### **Вопрос 13**

Логика как наука представляет собой:

### **Варианты ответов**

- рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни
- учение о внутреннем мире человека
- учение о законах и формах правильного мышления
- представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

### **Вопрос 14**

Объект исследования - это:

### **Варианты ответов**

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

### **Вопрос 15**

В списке литературы должны быть источники не старше:

### **Варианты ответов**

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Преподаватель \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

### 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха	практические занятия
планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов	практические занятия
планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы	практические занятия
выбирать оборудование и приборы для проведения экологического мониторинга	практические занятия
<b>Знания:</b>	
основные средства экологического мониторинга	практические занятия
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	практические занятия
основные виды и источники загрязнения природной среды, классификацию загрязнителей	практические занятия
программы наблюдений за состоянием природной среды	практические занятия
методы и средства контроля загрязнения окружающей среды	практические занятия
типы оборудования и приборы экологического контроля, требования к ним и области их применения	практические занятия
экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами	практические занятия
правила и нормы охраны труда при выполнении работ по экологическому мониторингу	практические занятия

государственное автономное профессионального  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 Физическая культура**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Уровень подготовки - базовый

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения –

2года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квалификация: техник- технолог

Профиль получаемого профессионального  
образования :технологический

Казань,2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности ;  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08. 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_  
наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от «    » \_\_\_\_\_ 20     г.  
Зав. ЦМК Маркина  
ЛА \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор \_\_\_\_\_ И.Г.  
Шамсутдинов  
«    » \_\_\_\_\_  
2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):  
СМБарановская \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |              |
|---|--------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4стр</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И<br/>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8стр</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>13стр</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА<br/>РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15стр</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей СПО:

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл .

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

содержание программы БД.05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному сформированности совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметные:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

**предметные:** Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

**Результаты освоения дисциплины «Физическая культура» направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу \_Физическая культура , должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности информационные системы и программирование:

**ЛР 18** Готовый к реализации своего профессионального потенциала

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях ,во всех формах и видах деятельности

**ЛР9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,спорта;предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,табака,психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла –биология,информатика,физика.

В рабочей программе дисциплины не планируется самостоятельная работа студентов .

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы (лекция)	<b>4</b>
практические занятия	<b>152</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<b>Консультации</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<p><b>. Раздел 1. Основы физической культуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p>	<p>4</p>	<p><b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b></p>
<p><b>Раздел 2. Легкая атлетика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические сведения:</b></p> <p>Сведения об оздоровительном и прикладном значении упражнений на организм человека при занятиях легкой атлетикой</p> <p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <p>Техника беговых ,прыжковых упражнений.</p> <p>.Бег на короткие100м, средние400м, длинные дистанции1000м, кроссовый бегд.2км,ю3км., эстафетный бег, прыжки в длину, сдача нормативов</p> <p>Выполнение нормативов ГТО на разные физические качества</p>	<p>50</p>	<p><b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b></p>

<p><b>Раздел3. Спортивные игры</b> Тема 1. Волейбол.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности игры в волейбол ,техника выполнения элементов волейбола, правила игры в волейбол, судейство соревнований <b>В том числе, практических занятий :</b> Техника выполнения элементов волейбола ,техника игры., подачи верхняя ,нижняя, приемы мяча , нападающие удары, блокирование ,учебно-тренировочные игры, сдача нормативов</p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</b></p>
<p><b>Раздел3. Спортивные игры</b> Тема 2 . Баскетбол</p>	<p><b>. Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности игры в баскетбол ,техника выполнения элементов баскетбола, правила игры в волейбол, судейство соревнований <b>В том числе, практических занятий :</b> Ведение мяча ,остановка, перемещения ,передача мяч ,броски в корзину ,штрафные броски ,учебно-тренировочные игры, сдача нормативов</p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</b></p>
<p><b>. Раздел3. Спортивные игры</b> Тема 3. Футбол</p>	<p><b>. Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения:</b> Техника безопасности игры в футбол , правила игры в футбол ,судейство соревнований <b>В том числе, практических занятий :</b> Ведение мяча , дриблинг, забивание мяча в ворота Учебно-тренировочная игра</p>	<p><b>8</b></p>	

<p><b>Раздел 4 . гимнастика.</b></p>	<p><b>. . Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретические сведения :</b>  Техника безопасности на занятиях гимнастикой  <b>В том числе, практических занятий :</b>  Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений водной и производственной гимнастики, сдача норматив</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</b></p>
<p><b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретические сведения :</b>  Техника безопасности на занятиях  <b>Практические занятия:</b>  Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, правила соревнований, техника безопасности, сдача нормативов.</p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</b></p>
<p><b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b></p>	<p><b>. Содержание учебного материала</b>  Развитие физических качеств, профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которому профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.  <b>В том числе, практических занятий:</b>  Развитие физических качеств , контроль (тестирование) состояния здоровья травматизма средствами физической культуры .  Выполнение норм ГТО ., нормативов ГТО</p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</b></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>		
<p>Итого</p>		<p><b>156</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам

##### 1. Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол-1;
- рабочее место преподавателя;
- сейф металл-1
- тумба выкатная -1
- стеллаж для мячей -1
- шкаф -3
- ноутбук -1

##### 2. Оборудование спортивного зала:

- скамейки -6
- баскетбольные щиты -5
- крепления с волейбольной сеткой
- инвентарь и тренажеры :
- мячи волейбольные -15
- мячи баскетбольные -20
- мячи футбольные -10
- ворота тренеровочные-2
- теннисный стол -3
- сетка для тенниса -5
- свисток-3
- шахматы-2комп
- шашки -5комп
- гантели разборные-4
- штанга -2
- гири -2
- тренажер силовой -1
- тренажер атлетический -1
- беговая дорожка -1
- маты-6
- секундомер-2

3. Лыжная база с лыжехранилищем:

- ботинки беговые - 10 пар

- ботинки лыжные - 25 пар

- лыжи - 35 пар

- палки лыжные - 35 пар

4. Открытая площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий

5. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Дополнительная литература:**

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
6. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредмет)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:	Формы и методы контроля и оценки
---	---	-------------------------------------

ые,предетные)	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному сформированности совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в</li> </ul>	<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 18 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 7 Осознающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий).</li> <li>- оценка самостоятельного проведения студентами фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества</li> <li>- оценка базовых элементов техники спортивных игр</li> <li>- оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм;</li> <li>- оценка выполнения студентами функции судьи. - практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведения календаря самонаблюдения.</li> <li><u>Оценка</u> подготовленных студентов фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</li> </ul>

<p>социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</li> </ul>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях ,во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни ,спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя ,табака ,психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---	--	--

<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
--	--	---	--

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</li> </ul> <p><b>предметные:</b> Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного</li> </ul>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
--	--	--	--

<p>отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов сероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и</li> </ul>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности. В</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. В</p>		
---	--	--	--

<p>соревновательной деятельности, готовность к выполнению</p> <p>Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования</p>			
--	--	--	--

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности  
20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения - очная  
Квалификация-техник-эколог  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев  
Профиль получаемого профессионально-  
го образования – технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС от 31.08.2022 г. №790

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_ Н.А.Абдул  
Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов

входящей в состав укрупненной группы специальностей профессий техник - технолог

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

учебная дисциплина русский язык принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

### • *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источ-

ников информации (словарей, энциклопедий, Интернет - ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. Художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший программу БД.01 Русский язык, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности :

20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами базового цикла – литература, родная литература, история, обществознание.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:  
во взаимодействии с преподавателем **80** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>80</i>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<i>16</i>
практические занятия	<i>64</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
<b>Консультации</b>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (всего)	Теор. зан.	Практич. зан.	Уровень освоения
1	2	3			4
<b>Введение</b>					
<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Типы речи. Культура речи	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
			2	4	2
<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности 2. Лексика с точки зрения ее происхождения, заимствованные слова, неологизмы, фразеологизмы.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
			1	3	2
			1	3	2
<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного языка.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
			2	4	2
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. 2. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне, удвоенные согласные. 3. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ, сложных слов.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
			1	3	2
				2	
			1	3	
<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание 2. Имя прилагательное; правописание и употребление 3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений 4. Глагол и его формы, правописание и употребление	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
			1	3	2
				3	2
				3	2
				2	2

	5. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния		1	3	2
<b>Раздел 6.</b> Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов		1	3	2
	2. Правописание союзов		1	3	2
	3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи			2	2
	4. Употребление и правописание междометий			2	2
<b>Раздел 7.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
	1. Строение словосочетания		1	1	2
	2. Простое предложение		1	1	2
	3. Второстепенные члены предложения			2	
	4. Односоставные предложения			2	2
	5. Неполные предложения			2	
	6. Осложненное простое предложение			2	2
	7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях			2	2
	8. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях			2	2
	9. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		1	2	2
	10. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		1	2	2
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиа проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.-409с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.-409с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.-305с.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014. -310с.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2013. -400с.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.-245с.
7. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016. -444с.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016. -450с.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015. -310с.
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.-415с.
11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.-150с.
12. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2013.
13. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015. -210с.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015. -200с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2015 год. -110с.

2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2014 год. -90с.
3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2014 год. -90с.
4. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 11 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2013 год. -80с.
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2014 год. -75с.
6. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2017 год. -65с.
7. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2014 г. -55с.
8. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2015 год. -45с.
9. Тучкова Л.И., Гостева Ю.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». М.: «Экзамен», 2013 год. -55с.
10. Угроватова Т.Ю. «Русский язык. 34 урока, подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы». М.: 2013 год. -80с.

### **Электронные пособия**

1. 5баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2013 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2010 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2012 год.
4. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт - Петербург: «Тритон», 2012 г.
5. Санкт-Петербург и пригороды. Санкт - Петербург: «П-2», 2011 год.
6. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 год.

### **Интернет – ресурсы**

- <http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.rusedu.ru/>  
<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная библиотечная система «Знаниум»» <https://znanium.com>

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины <i>личностные, мета-предметные, предметные</i>	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<b>личностные:</b>			
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык») устный опрос обучающегося
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменные работы, домашние задания. Опрос. Практические, самостоятельные работы
- формирование мировоззрения, соответствующего современности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

<p>менному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>душей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос</p>
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>работа со словарями. творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля) оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья)</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по-</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собствен-</p>	<p>анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов преобразование монологической речи в</p>

требность речевого самосовершенствования	ответственность.	ную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	диалогическую и наоборот
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка умения давать сравнительную характеристику
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения
- эстетическое отношение к миру	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оцени-	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситу-	участие в дискуссии речеведческий анализ текста

	вать их эффективность и качество.	ациях, во всех формах и видах деятельности.	
- совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
<b>метапредметные:</b>			
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения.
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, ис-	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения професси-	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам чест-	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов

пользовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	ональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	домашняя работа, практические, самостоятельные работы.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант.
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде),

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	и качество.		конспектирование.
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	рубежный контроль исследовательские работы обучающихся; контрольные работы доклады, рефераты обучающихся
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	презентация творчества одного из поэтов или писателей.
<b>предметных:</b>			
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
-сформированность умений создавать устные и письменные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать тип-	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстри-	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учи-

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	вые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	тывается ораторское искусство)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	пересказ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями)
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, про-	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситу-	литературные викторины по изучаемому художественному произведению сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст

в процессе анализа текста художественного произведения	фессионального и личностного развития.	ациях, во всех формах и видах деятельности.	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	творческие работы обучающихся
владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) контрольные работы тестовые задания
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	практические работы (анализ художественного текста) работа по карточкам
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситу-	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением

		ациях, во всех формах и видах деятельности.	актуального значения)
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения - очная  
Квалификация : техник-эколог  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев  
Профиль получаемого  
профессионального образования –  
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов(утв. приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС от 31.08.2022 г. № 790

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_ Н.А.Абдул  
Ф.И.О., подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

учебная дисциплина русский язык принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины :

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший программу БД.02 Литература, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами базового цикла – литература, родная литература, история, обществознание.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>141</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>131</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>46</i>
практические занятия	<i>85</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов	Уровень освоения 4
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века		20	4
Тема 1.1. Историко-литературный процесс русской литературы.	<p><b>Содержание учебного материала -- 2 ч.</b></p> <p>Русская литература конца 18 начала 19 веков. Основные литературные направления конца 18 начала 19 веков Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	
Тема 1.2. Страницы жизни и творчества А.С. Пушкина	<p><b>Содержание учебного материала - 4 ч.</b></p> <p>1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	3
Тема 1.3. Страницы жизни и творчества М.Ю. Лермонтова	<p><b>Содержание учебного материала- 8 ч.</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Роман «Герой нашего времени». Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. В.Г. Белинский о Лермонтове</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	2
Тема 1.4. Страницы жизни и творчества Н.В. Гоголя	<p><b>Содержание учебного материала—6 ч.</b></p> <p>1. Сведения из биографии. «Мёртвые души». Жанр, смысл названия. композиция. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	4

<b>Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b>			
Тема 2.1. Жизненный и творческий путь А.Н.Островского	<p><b>Содержание учебного материала - 8 ч.</b></p> <p>1. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза»</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	3
Тема 2.2. Страницы жизни и творчества И.А.Гончарова	<p><b>Содержание учебного материала-- 4 ч.</b></p> <p>1. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	2
Тема 2.3. Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева	<p><b>Содержание учебного материала- 8 ч.</b></p> <p>1. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	2
Тема 2.4. Страницы жизни и творчества Н.С. Лескова.	<p><b>Содержание учебного материала - 4 ч.</b></p> <p>1. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого</p>	2	3

Особенности сюжета повести «Очарованный странник»	русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 2.5. Хроника жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина	<b>Содержание учебного материала-- 4 ч.</b>		2
	1.	Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы	2
	<b>Практические занятия</b>		2
Тема 2.6. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	<b>Содержание учебного материала- 8 ч.</b>		2
	1.	Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе	3
	<b>Практические занятия</b>		6
Тема 2.7. Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого	<b>Содержание учебного материала- 10 ч.</b>		2
	1.	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в	2

		изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		
	<b>Практические занятия</b>		8	
Тема 2.8. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Конфликт в пьесе «Вишнёвый сад»	<b>Содержание учебного материала- 4 ч.</b>		2	3
	1.	Сведения из биографии. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Раздел III. Поэзия второй половины 19 века</b>				
Тема 3.1. Страницы жизни и творчества Ф.И. Тютчева Страницы жизни и творчества А.А. Фета. Тематика творчества	<b>Содержание учебного материала - 4 ч</b>		2	2
	1	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Гени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
Тема 3.3 Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Особенности жанра и	<b>Содержание учебного материал - 4 ч.</b>		2	2
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов.		

композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Раздел IV. Литература 20 века</b>			
Тема 4.1. Особенности развития литературы в начале 20 века	<p><b>Содержание учебного материала—4 ч</b></p> <p>1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	2
Тема 4.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	<p><b>Содержание учебного материала-- 8 ч</b></p> <p>1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок)</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из</p>	2	2

	<p>биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»  Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных»  Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  Сведения из биографии. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.  Сведения из биографии. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
<p>Тема 4.3.  Особенности развития литературы 30-х начала 40-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала 11 ч.</b></p> <p>1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.  Сведения из биографии М.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».  Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.  Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к</p>	2	2

	<p>чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога.</p> <p>Сведения из биографии Б. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> <p>Сведения из биографии М. Булгакова. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Сведения из биографии М. Шолохова. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова</p>		
	<b>Практические занятия</b>	9	
Тема 4.4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>Содержание учебного материала— 10 ч</b>	<b>4</b>	
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Ведущие жанры Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Сведения из биографии А.Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Драматургия военных лет. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	26. Подготовка сообщения на тему: «Лирика периода Великой Отечественной войны» 27. Составление понятийного словаря по теме: «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»		
Тема 4.5.	<b>Содержание учебного материала--- 12 ч.</b>	<b>4</b>	

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	1.	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
Тема 4.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов (три волны эмиграции)	<b>Содержание учебного материала — 6 ч</b>		2	2
	1.	Сведения из биографии И. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Сведения из биографии А. Куприна. «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в произведении. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве В.Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа		
<b>Практические занятия</b>		4		
Тема 4.7. Особенности развития литературы 1980-2000-х годов	<b>Содержание учебного материала -- 2 ч</b>		2	2
	1	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов Нравственная проблематика в творчестве В.П. Астафьева. Очерк жизни и творчества С. Довлатов		
<b>Практические занятия</b>		0		
<b>Всего</b>		<b>131</b>		

--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык и литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиа проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2014.-500с.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2014 -319с.
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2013. -350с.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.-450с.
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2014. -500с.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2013.с.360
7. Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2015.-с.315
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2014. -335с.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.-344с.
10. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.-240с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2015 год. -250с.
- 2.Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2013 год. -310с.
- 3.Королева Н.С., Мошенская Т.Н. «Открытые уроки литературы.5-9 классы». М.: «ВАКО», 2015 год.-215с.
- 4.Манн Ю.В., Самородницкая Е.И. «Гоголь в школе». М.: «ВАКО», 2014 год. -100с.
- 5.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2014 год.с-210с.
- 6.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2015 год.-230с.
- 7.Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2015 год. -250с.

8. Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2016 год.-150с.

### **Электронные пособия**

1. 5баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2013 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2010 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2012 год.
4. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт - Петербург: «Тритон», 2015 г.
5. Санкт-Петербург и пригороды. Санкт - Петербург: «П-2», 2011 год.
6. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 год.
7. Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета», 2013 год.

### **Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.rusedu.ru/>  
<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная библиотечная система «Знаниум»» <https://znanium.com>

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты освоения дисциплины <i>личностные, метапредметные, предметные</i>	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<b>личностные:</b>			
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык») устный опрос обучающегося
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	письменные работы, домашние задания. Опрос. Практические, самостоятельные работы

культуры	квалификации.	деятельности.	
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	работа со словарями. творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля) оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья)

	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка умения давать сравнительную характеристику
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике

профессиональной и общественной деятельности	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	речевого общения
- эстетическое отношение к миру	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	участие в дискуссии речеведческий анализ текста
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
<b>метапредметные:</b>			
владение всеми видами речевой деятельности:	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию,	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения.

аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	домашняя работа, практические, самостоятельные работы.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.

	ситуациях и нести за них ответственность.		
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант.
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	рубежный контроль исследовательские работы обучающихся; контрольные работы доклады, рефераты обучающихся

		общественных организаций.	
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	презентация творчества одного из поэтов или писателей.
<b>предметных:</b>			
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста

за собственной речью	них ответственность.	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	пересказ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями)
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. художественного произведения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	литературные викторины по изучаемому художественному произведению сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный	творческие работы обучающихся

аргументированных устных и письменных высказываниях	личностного развития.	и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) контрольные работы тестовые задания
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	практические работы (анализ художественного текста) работа по карточкам
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения)

<p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы</p>
--	---	---	--

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев

Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01. «Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_ / Л.А.Маркина  
подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

В.И. Маврина \_\_\_\_\_

З.Х.Минзянова \_\_\_\_\_

Ф.А.Рахимзянова \_\_\_\_\_

Г.М.Хасанова \_\_\_\_\_

Ф.И.О., подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01. «Экологическая безопасность природных комплексов», входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – БД.01. Русский язык, БД.04.История, БД.02. Литература.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	90
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Вводный фонетический курс</b>			
<b>Тема 1.1. Фонетика. Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>ПЗ №1.</b> Звуки и буквы английского языка. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные.	6	2
	<b>ПЗ №2.</b> Транскрипция английского языка. Практическое занятие. Тренировочные упражнения. Мини-диктанты.		
<b>Раздел 2. Устный вводный курс</b>			
<b>Тема 2.1. Знакомство. Приветствие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Л №1.</b> Интернационализмы	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>ПЗ №3.</b> Местоимения личные, притяжательные, склонение, местоимений.	2	2
	<b>ПЗ №4.</b> Обучение диалогической речи по теме раздела.	2	
	<b>ПЗ №5.</b> Порядок слов в английском предложении.	2	
	<b>ПЗ №6.</b> Указательные, возвратные вопросительные местоимения. Повелительное наклонение, интернационализмы	2	
	<b>ПЗ №7.</b> Спряжение глагола to be. Настоящее, прошедшее, будущее время. Сокращения.	2	
	<b>ПЗ №8.</b> Чтение, перевод, обсуждение текста «We learn English»	2	
	<b>ПЗ №9.</b> Числительные. Количественные, порядковые и их составные. Правила чтения числительных. Дробные числа. Правила чтения дробных чисел. Обозначение времени. Отрезки времени. Дни недели, месяцы. Времена года.	4	
	<b>ПЗ №10.</b> Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	4	
	<b>ПЗ №11.</b> Неопределённый и определённый артикль.	4	
<b>Тема 2.2. Обо мне и моей семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>ПЗ №12.</b> «About myself» (Обо мне) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	4	2

	<b>ПЗ №13.</b> Оборот there is / there are. Present, Past, Future Simple.	2	
	<b>ПЗ №14.</b> «My working day» (Мой рабочий день) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	4	
	<b>ПЗ №15.</b> «My day off» (Мой выходной) чтение, перевод, мини-ситуации, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение. Итоговая проверочная работа.	6	
<b>Тема 2.3. Еда в Англии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>ПЗ №16.</b> Местоимение little, few и местоименные выражения a little, a few. Неисчисляемые местоимения much, many.	2	2
	<b>ПЗ №17.</b> «Meals» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. Составление меню.	2	
	<b>ПЗ №18.</b> Степени сравнения прилагательных. Исключения. Степени сравнения наречий. Способы сравнения.	2	
<b>Тема 2.4. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>ПЗ №19.</b> «Travelling» (Путешествие) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	2	2
	<b>ПЗ №20.</b> Предлоги места и движения. Предлоги времени, прочие предлоги.	2	
<b>Тема 2.5. Мой друг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>ПЗ №21.</b> Типы вопросов в английском языке. Общий, специальный. Порядок слов в вопросительном предложении. Альтернативный, разделительный вопросы.	2	2
	<b>ПЗ №22.</b> «My friend» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей. Мини-ситуации. Описание друга (внешность, характер).	2	
<b>Раздел 3. Основной курс</b>			
<b>Тема 3.1. Времена года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Л №2.</b> Времена глаголов	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>ПЗ №23.</b> Словообразование. Основные суффиксы существительных. Основные суффиксы прилагательных. Основные суффиксы глаголов.	2	2
	<b>ПЗ №24.</b> Неопределённые местоимения some, any. Отрицательное местоимение no и их произношение.	2	

	ПЗ №25. «Времена года и погода» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	2	
	ПЗ №26. Временные формы английского глагола. Формы глагола Present Past, Future Indefinite.	2	
	ПЗ №27. Формы глагола в Present, Past, Future Continuous.	2	
	ПЗ №28. Формы глагола в Present, Past, Future Perfect. Лексико-грамматические упражнения	2	
<b>Тема 3.2. Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	ПЗ №29. «Великобритания» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение, ситуативные диалоги.	2	2
	ПЗ №30. Согласование времён в главном и придаточном предложении.	2	
	ПЗ №31. Страдательный залог. Simple, Continuous, Perfect Tenses.	2	
<b>Тема 3.3. Почему мы изучаем английский язык?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	ПЗ №32. «Английский для твоей будущей профессии» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей.	2	2
	ПЗ №33. Модальные глаголы и их заменители can, may. Модальные глаголы must, would need.	2	
<b>Тема 3.4. Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	ПЗ №34. «Mass Media» (Средства массовой информации) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение.	2	2
	ПЗ №35. Причастие и герундий. Употребление и отличие.	2	
	ПЗ №36. Лексико-грамматические упражнения на повторение.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных за

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Сводная таблица глаголов»
- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2020)

**Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

**Электронные ресурсы:**

1. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
2. [://click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) - обучающий сайт Livemocha;
3. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
4. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
5. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
6. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».

7. Маньковская З.В. Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК и ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p><b>• личностные:</b></p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meals</li> <li>- Travelling</li> <li>- Shopping</li> </ul> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		<p>практических работ грамматической направленности. Анализ Портфолио студента.</p>
<p><b>• метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт. Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу. Самостоятельное и с помощью преподавателя</p>

<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующее умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meals</li> <li>- Travelling</li> <li>- Shopping</li> </ul> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Анализ Портфолио студента.</p>
<p>• <b>предметные:</b></p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с</p>

<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meals</li> <li>- Travelling</li> <li>- Shopping</li> </ul> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Проверочная работа, дифференцированный зачет.</p>
--	---	---	--

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04.История**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев

Профиль получаемого профессионально-  
го образования – технологический

Казань  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08.2022г. N 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_  
наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
«  » \_\_\_\_\_ 20 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>            | <b>стр. 4-7</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>стр. 8 -43</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>стр. 44-46</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр. 47-49</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина История принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России..

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нацио-

нальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

### **Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

•

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей	<b>ЛР 20</b>
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<b>ЛР 24</b>

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
Учебной нагрузки обучающегося 126 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>126</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>85</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме Диффер.зачет</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровни усвоения
<p><b>Введение.</b></p> <p><b>История как наука.</b></p>	<p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>	1	1 2
<p><b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b></p>	<p><i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</i></p>	1	1 2 3
<p><b>1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b></p>	<p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>		1 2 3
<p><b>1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</b></p>	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община.</p>	1	1 2 3

	<p><b>Практические занятия:</b> Составить таблицу. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</i></p>	2	2
<p><b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b></p>	<p><i>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо - буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневе-</i></p>	1	1 2 3

	<i>ковой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</i>		
<b>2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древнево-сточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	1 2 3
<b>2.2. Древняя Греция. Древний Рим.</b>	Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы</i>		1 2 3

	<i>императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i>		
	<b>Практические занятия:</b> Выписать название племен и направления их вторжения.	2	2
<b>2.3. Культура и религия Древнего мира.</b>	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	2	2
<b>3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>			
<b>3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского насе-	1	1

<p><b>Возникновение ислама.</b></p> <p><b>Арабские завоевания.</b></p>	<p>ления в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p>		<p>2</p> <p>3</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>3.2. Византийская империя.</b></p> <p><b>Восток в Средние века.</b></p>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>3.3. Империя Карла Великого и ее распад.</b></p> <p><b>Феодальная раздробленность в Европе.</b></p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b></p> <p><b>Средневековый западноевропейский город.</b></p>	<p><i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</i></p>		
<p><b>3.4. Католическая церковь в Средние века.</b></p> <p><b>Крестовые походы.</b></p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p>	<p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p>	<p>1</p>	<p>1 2</p>

<b>3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> Выписать авторов и их произведения. Анализ одного из выбранных произведений.	2	2
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			2 3
<b>4.1. Образование Древнерусского государства.</b>  <b>Крещение Руси и его значение.</b>  <b>Общество Древней Руси.</b>	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> разбор и комментирование «Русской Правды».	2	2
<b>4.2. Раздробленность на Руси.</b>	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-	1	1

<p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b></p>	<p>политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>		2
<p><b>4.3. Начало возвышения Москвы.</b> <b>Образование единого Русского государства.</b></p>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	1 2
<p><b>4.4. Древнерусская культура</b></p>	<p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.</p>		2

	<b>Практические занятия:</b> Выписать название произведения и авторов. Анализ выбранного произведения.	2	2
<b>5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			1 2 3
<b>5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	1	1 2
<b>5.2. Смутное время начала XVII века.</b>	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		1 2 3
<b>5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Ра-</i>		1 2

	зина.		
	<b>Практические занятия:</b> выписать народные движения в XVII веке: причины, формы, участников восстания.	2	2
<b>5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i>	1	1 2 3
<b>5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		1 2
	<b>Практические занятия:</b> составить конспект на тему: Культура России XVII века	2	2
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках</b>			1 2
<b>6.1. Экономическое развитие и перемены</b>	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,	1	1

<p><b>в западноевропейском обществе.</b></p> <p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b></p>	<p>усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>		<p>2</p> <p>3</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> составить таблицу географических открытий.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b></p>	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>6.3. Реформация и контрреформация.</b></p>	<p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p> <p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p>Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещен-</p>		<p>1</p> <p>2</p>

	<p>ный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</i></p>		
<p><b>6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b></p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	1 2
<p><b>6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	1	1 2
<p><b>6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b></p>	<p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре.</p>		1 2

	Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
<b>6.8. Война за независимость и образование США.</b> <b>Французская революция конца XVIII века.</b>	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> разбор Декларации независимости США. Конституция США. Билль о правах человека.	2	2 3
<b>7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.</b>			1 2 3

<p><b>7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>1</p>	<p>1 2 3</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> выписать реформы Петра Великого их значение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b></p>	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	<p>1</p>	<p>1 2</p>
<p><b>7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b></p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p>		<p>1 2 3</p>

	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
<b>7.4. Русская культура XVIII века.</b>	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> анализ произведения или изобретения.	2	2
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>			1 2 3
<b>8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> .	1	1 2

	Роль государства в экономике.		
<b>8.2. Международные отношения.</b>	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> составить таблицу военных действий Крымской (Восточная) войны и ее итоги.	2	2 3
<b>8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	1	1 2
<b>8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и возду-		1 2

	хоплавание		
	<b>Практические занятия:</b> составить кроссворд по теме.	2	3
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
<b>9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	Особенности социально - экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народовколоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> составить конспект по теме: Колониальный раздел Азии и Африки.	2	2
<b>9.2. Китай и Япония.</b>	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	3
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке.</b>			1 2 3

<b>10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> <i>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i>		1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	3
<b>10.2. Движение декабристов.</b>	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> работа с текстом Программ декабристов.	2	
<b>10.3. Внутренняя политика Николая I.</b>	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	3

<b>10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	3
<b>10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> работа с картой.	2	2
<b>10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> работа с документом.	2	2 3
<b>10.7. Общественное движение во второй</b>	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народниче-	1	1

<b>половине XIX века.</b>	ское движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		2
<b>10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	3
<b>10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> составить таблицу военных действий Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.	2	2 3
<b>10.10. Русская культура XIX века.</b>	Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли	1	1 2

	в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	<b>Практические занятия:</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i>	2	2
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>			
<b>11.1. Мир в начале XX века.</b> <b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i>	1	
	<b>Практические занятия:</b> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	3
<b>11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влия-</i>		1 2 3

	<i>ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения.</i>		
	<b>Практические занятия:</b> Портсмутский мир.	2	3
<b>11.4. Революция 1905—1907 годов в России.</b>	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Легальные политические партии.</i> Составить таблицу и провести сравнительную характеристику.	2	2
<b>11.5. Россия в период столыпинских реформ.</b>	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы.	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> Обострение внешнеполитической обстановки.	2	3
<b>11.6. Серебряный век русской культуры.</b>	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура.		2

	Скульптура. Музыка.		
	<b>Практические занятия:</b> Составить конспект по теме 11.6	2	2
<b>11.7. Первая мировая война.</b> <b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b> <b>Первая мировая война и общество.</b>	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	3
<b>11.9. Февральская революция в России.</b> <b>От Февраля к Октябрю.</b>	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части по-		1 2 3

	литического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	<b>Практические занятия:</b> разбор и комментарий статей В.И. Ленина о захвате власти.	2	
<b>11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.	1	1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> разбор Декретов о мире и земле.	2	2 3
<b>11.11. Гражданская война в России.</b>	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.	1	1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> Политика «военного коммунизма», ее причины, це-	2	2

	ли, содержание, последствия. Конспект.		
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>			
<b>12.1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.</b> <b>Недемократические режимы.</b>	<p>Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.</i></p>	1	1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	2	3
<b>12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология нена-	1	1 2

	сильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.		
	<b>Практические занятия:</b> Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	3
<b>12.4. Международные отношения.</b>	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<b>2</b>	3
<b>12.5. Культура в первой половине XX века.</b>	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ культурного аспекта( на выбор).	2	2
<b>12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	1	1 2 3

	<b>Практические занятия:</b> выписать мероприятия НЭПа	2	2
<b>12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> Стройки первых пятилеток. Работа с картой.	2	2 3
<b>12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.	1	1 2 3
	<b>Практические занятия:</b> Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	3	3
<b>12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.		1 2

	<b>Практические занятия:</b> Развитие советской науки.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего :</b>		<b>126</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ. М., 2021г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2018.
6. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах.- М., 2018.
7. Баранов П.А., Шевченко С. В. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2016.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX вв.- М., 2012
12. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. - М., 2012.
13. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в.- М., 2018
15. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовский В.А. История России.XVIII-XIX в.- М., 2018
16. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. - М., 2013
17. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

ЭБС «Znanium»: История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

ЭБС «Znanium»: Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

#### Интернет-ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<b>УМЕНИЯ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждае-</li> </ul>	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 7,ОК 8,ОК 9</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20, ЛР 24</p>	<p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий Рассказ. Составление исторической справки. Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p> <p>Работа с индивидуальными карточками – заданиями.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Защита творческих работ. Публичное выступление. Участие в ролевой игре. Работа с газетами и журналами.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p>

<p>мым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;</li> <li>- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа.</li> </ul>			<p>Проверочная работа.</p> <p>Работа с исторической и политической картами.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Представление творческих работ.</p> <p>Диалог.</p>
<b>ЗНАНИЯ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность</li> </ul>	<p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР20, ЛР24</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p>

<p>современных общественных процессов;</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>			
--	--	--	--

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.07 ХИМИЯ**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения –

2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квалификация техник-эколог

Профиль получаемого

профессионального

образования технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

наименование ЦМК

Протокол № 1

от « » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Зав. ЦМК Л.А.Маркина \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

Халикова А.С. \_\_\_\_\_

Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 9
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1 Область применения рабочей программы.....	6
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы.....	8
2.2 Тематический план (очная форма обучения).....	9
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	22
3.3. Организация образовательного процесса.....	23
3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОП .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №2 от 26.03.2015).

Рабочая программа предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности ФГОС СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов Программа составлена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО, а также для расширения эрудиции студентов и изучения все аспектов общей химии, химического эксперимента, приемов грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в разделе общеобразовательных дисциплин, основными задачами которой являются:

- формирование обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; -
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент;
- овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- изучение методов предпроектного анализа, проектных исследований,
- формирование навыка работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения.

**Круг основных проблем курса.** В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Для достижения эффективных результатов обучения следует использовать различные формы работы в зависимости от конкретных условий.

1. тесный контакт с преподавателями специальных дисциплин;
2. системный контроль за работой;
3. выборочная проверка конспектов лекций для выявления вопросов, наиболее трудно усваиваемых студентами;
4. чередование лекций с практическими занятиями по разделам, завершаемым в лекционном курсе.

Настоящая программа определяет объем и содержание знаний, навыков и учебно-воспитательных задач предмета. При этом за педагогом сохраняется право творческой организации материала: перестановки отдельных тем.

Курс предмета «Химия» рассчитан на 78 часа аудиторных занятий. Из них 37 часа выделено для лабораторных и практических работ. Вариативная часть по данной дисциплине не предусмотрена.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета в первом семестре. Контроль усвоения дисциплины рекомендуется проводить с применением различных форм текущего контроля: опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, презентации и т.п.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

18.02.06 Химическая технология органических веществ (по отраслям)

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

учебная дисциплина «Химия» относится к общеобразовательному циклу основной программы и имеет практико-ориентированную направленность.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение теоретических знаний в области химии и химическом эксперименте; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- использовать различные источники для получения химической информации, оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности; уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
- правила безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

общих:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

# 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	37
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Примерные задания домашней работы обучающегося</b>	
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>составление опорного конспекта;</i></li><li>• <i>выполнение исследовательской проектной работы;</i></li><li>• <i>подготовка сообщений и рефератов;</i></li><li>• <i>сравнительный анализ материала из Интернета и других ресурсов;</i></li><li>• <i>проработка конспектов занятий, учебной и научно-исследовательской литературы;</i></li><li>• <i>выполнение разноуровневых заданий: решение уравнений, запись цепочек реакций, составление изомеров органических веществ</i></li></ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 1.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Освае мые элемен ты компете нций	Уровен ь освоен ия
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
<b>Введение</b>	Химия как наука. Что изучает химия. Простые и сложные вещества. Химический элемент	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>		<b>45</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>5</b>		
	<b>1.1.1 Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	1 2	ОК.1 ОК.2	2 2
	<b>1.1.2 Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	ОК.2	2
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.1</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов и литературных источников глава 1. §1, 2 [3]</li> <li>• Вычисление молекулярной массы вещества по формулам</li> <li>• Проработка конспектов, выучить основные законы химии</li> </ul>			
<b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>6</b>		
	<b>1.2.1 Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического	2	ОК.1 ОК.6	2

<b>химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).			
	<b>1.2.2 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2	ОК.4	2
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>1.2.2.1</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Характеристика элементов по периодической системе Д.И.Менделеева	2		
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.2</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение элементов по электронным конфигурациям</li> <li>• Составление характеристики элементов по плану</li> <li>• Выполнение заданий с.46 задания 6, 7, 9 (письм.) [3]</li> </ul>				
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>8</b>		
	<b>1.3.1 Ионная химическая связь.</b> Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	2	ОК.1 ОК.6	2
	<b>1.3.2 Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей	2	ОК.1 ОК.6	2
	<b>1.3.3 Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах	2	ОК.1 ОК.4	2

			ОК,9	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>1.3.3.1</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем	2		
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.3</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выращивание кристалла в домашних условиях. Исследование оформить произвольно.</li> <li>• Подготовка рефератов по теме «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии»</li> <li>• Составление конспекта стр. 78[1]</li> </ul>			
<b>Тема 1.4</b> <b>Вода, растворы, электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>5</b>		
	<b>1.4.1 Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация	2	ОК.1 ОК.9 ПК1.2	2
	<b>1.4.2 Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты	1	ОК.1 ОК.4	2
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>1.4.2.1</b> Приготовление раствора заданной концентрации	2		
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.4</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов</li> <li>• Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов</li> <li>• Проработка литературных источников [3] Глава 5. §2 выписать основные положения теории электролитической диссоциации</li> </ul>			
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

<b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>8</b>		
	<b>1.5.1 Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты	1	ОК.1 ОК.2	2
	<b>1.5.2 Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1	ОК.1 ОК.2	2
	<b>1.5.3 Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	1	ПК 2.3	2
	<b>1.5.4 Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов	1	ОК.1 ОК.9	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.5.4.1 Свойства кислот. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2		
	1.5.4.3 Свойства щелочей. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований	2		
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.5</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схемы «Генетическая взаимосвязь основных классов неорганических соединений» (оформление в виде схемы)</li> <li>• Выполнение упражнений: [ 2] С.97-зад.1,2, (письм.)</li> <li>• Выполнение упражнений: [ 2] С.97-зад.3 (письм.)</li> <li>• Подготовка отчета</li> </ul>			
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Химические</b>	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>6</b>		

реакции	<b>1.6.1 Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	1	ОК.2 ОК.4	2
	<b>1.6.3 Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	1	ОК.2 ОК.4	2
	<b>1.6.2 Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	ОК.2 ОК.4	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>1.6.3.1</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса	2		
	<b>1.6.3.2</b> Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			
	<b>1.6.3.3</b> Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры			
<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.6</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение письменно упражнения стр.97-зад.4 [3]</li> <li>• Проработка литературных источников [3] Глава 5. §1- выписать факторы, влияющие на скорость реакций</li> <li>• Оформление отчета</li> </ul>				
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b>	7		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	7		
	<b>1.7.1 Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	2	ОК.1 ОК.4	2

	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.			
	<b>1.7.2 Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	1		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>1.7.2.1</b> Химические свойства металлов	2		
	<b>Практические работы</b>			
	<b>1.7.2.2</b> Получение, собиранье и распознавание газов. Решение экспериментальных задач	2		
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.7</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений Глава 7. стр. 122- зад. 8, 9 [3]</li> <li>• Выполнение упражнений Глава 7. стр.153 зад. 3,14 [3]</li> <li>• Подготовка сообщений по теме «Коррозия металлов»</li> </ul>			
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>		<b>32</b>		
<b>Тема2.1</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>5</b>		
	<b>2.1.1 Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности	1	ОК.2 ОК.4	2
	<b>2.1.2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	ОК.2 ОК.4	2
	<b>2.1.3 Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации	1	ОК.2 ОК.3	2

	<b>2.1.4 Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	2	ОК.1 ОК.3	2
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.1</b>			
	<b>2.1.2.1</b> Проработка конспекта, изучение основных положений теории органической химии			
	<b>2.1.1.3.1</b> Сравнение типов уравнений реакций в неорганической и органической химии			
	<b>2.1.4.1</b> Выучить формулы и названия предельных углеводородов			
<b>Тема 2.2</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>9</b>		
	<b>2.2.1 Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов	1	ОК.1 ОК.3	2
	<b>2.2.2 Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. <b>2.2.3. Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	ОК.2 ОК.4	2
	<b>2.2.4 Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	ОК.1	2
	<b>2.2.5 Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	ОК.2 ОК.7	2
	<b>Практическая работа</b>			
<b>2.2.5.1</b> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2			

	<b>2.2.5.2</b> Составление изомеров органических веществ			
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.2</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить формулы и названия предельных углеводородов</li> <li>• Решение задач на нахождение формулы вещества</li> <li>• Составление изомеров и гомологов для органических веществ (указываются преподавателем)</li> <li>• Подготовка сообщения «Нефть, продукты переработки»</li> <li>• Проработка конспектов и литературных источников Глава 2. §1- 4 [3]</li> </ul>	1		
		1		
<b>Тема 2.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>9</b>		
	<b>2.3.1 Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. <b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой	2	ОК. 2 ОК. 7	2
	<b>2.3.2 Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств	1	ОК.1 ОК.4	2
	<b>2.3.3 Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислоты	2	ОК. 2 ОК. 3	2
<b>2.3.4 Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные	1	ОК.2		

	<p>эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла</p>			2
	<p><b>2.3.5 Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\rightleftharpoons</math> полисахарид</p>	1	ОК.2 ОК.9	2
	<b>Лабораторная работа</b>			
	<p><b>2.3.5.1</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). <b>2.3.5.2</b> Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. <b>2.3.5.3</b> Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>	2		
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.3</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.)</li> <li>• Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.)</li> <li>• Подготовка проектов по темам: «Мыловарение», «Значение углеводов в жизни человека», «Правильное питание человека»</li> </ul>			
<b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>9</b>		
	<p><b>2.4.1 Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств</p>	1	ОК.1	2
	<p><b>2.4.2 Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и</p>	2	ОК.2 ОК.4	2

	друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. <b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков			
	<b>2.4.3 Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон	2	ОК.7 ПК 6.1	2
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>2.4.2.1</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон	1		
	<b>Лабораторная работа</b>			
	<b>2.4.2.2</b> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании	1		
	<b>2.4.2.3 Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.4</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий Раздел 2. Глава 4.стр. 251- зад. 11,12 [3]</li> <li>• Подготовка рефератов « Полимеры, пластмассы в быту»</li> <li>• Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества</li> </ul>			
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>		

## 2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета биологии, экологических основ природопользования, лаборатории химии.

- комплект учебной мебели:
- раковины - 8 шт.(1 шт. в лаборантской);
- стол компьютерный - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- шкаф лабораторный – 3шт.;
- шкаф-стенка - 2шт.;
- шкаф вытяжной – 1шт.;
- электрифицированная таблица периодическая - 1 шт.;
- электрифицированная таблица растворимости - 1 шт.;
- демонстрационное оборудование:
- приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента - 115 единиц;
- реактивы и материалы: наборов 16 с реактивами (75 видов);
- огнетушитель порошковый оп-3 – 1шт.;
- аптечка с набором медикаментов - 1 шт.;
- правила техники безопасности при работе в кабинете химии - 1 шт.;
- дидактический материал:
- природные натуральные объекты - 39 экз.;
- коллекции - 28 экз.;
- статические и динамичные модели — 17 шт.;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски — 2 шт.
- системный блок Celeron-331 – 1 шт.;
- монитор Samsung – 1 шт.;
- колонки Genius – 1 шт.;
- программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3;

Офисное ПО: Microsoft Office стандарт 2010 версия 14.0.6023.1000, WinDjView 1.0.3, Foxit Reader 5.0.1.0523.

Браузеры: Internet Explorer 6.0.2900, Opera 9 версия 9.64 сборка 10487.

Другое ПО: 7-Zip 9.20, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations MP4, K-lite Codec Pack 1.5.2.3236, Виртуальная химическая лаборатория, Открытая Химия 2.6.P-111 и монитором 15” LQ

Демонстрационные раздаточные пособия:

Таблицы: Периодическая система Д.И.Менделеева, «Относительные молекулярные массы элементов», «Предельные углеводороды», «Таблица растворимости веществ».

Экранно-звуковые пособия, презентации:

1. Алканы.
2. Алкены.

3. Алкины.
4. Белки. Аминокислоты.
5. Жиры.
6. Периодический закон и система Д. И. Менделеева.
7. Спирты.
8. Общие свойства металлов.
9. Общие свойства неметаллов.
10. Углеводы.

Флэшпрезентации:

1. Кристаллические решетки.
2. Строение атома.
3. Крекинг нефти.
4. Мультимедийные диски — 2 шт

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Ерохин Ю.М. Учеб. для студ. сред проф. учебных заведений– М.: Академия, 2011.-400 с.

Дополнительная литература:

1. Ерохин Ю.М., Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. заведений/ Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов – М., Академия, 2008.- 190 с.
2. Саенко О.Е. Химия для колледжей : учебник. Ростов- на- Дону, ООО «Феникс», 2009.-288 с.
3. Габриелян О.С. Книга для преподавателя: учебно-методическое пособие/О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2012.-336с.
4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.-111 с.
5. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы.- М.: РИА «Новая волна», 2009. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. ХимУК.ru — сайт о химии. 2006-2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://himuk.ru/> свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.); Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/> свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.)
2. Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/> (Дата обращения: 14.02.2017 г.)
3. Журнал «Химия в школе» . Режим доступа: [http:// hvsh.ru](http://hvsh.ru) (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

4. Электронный журнал «Химики и химия». Режим доступа: <http://chemists.com/index.html> . (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

chemistry-

### **3.3. Организация образовательного процесса**

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами и профессиональным модулем сПМ.01.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

### 3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</li> <li>• <b>основные теории химии:</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</li> <li>• <b>важнейшие вещества и материалы:</b> важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна,</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний            90-100 %            правильных ответов – «5»;            70- 89%            правильных ответов – «4»;            50-69 %            правильных ответов – «3»;            менее 50 % - «2»</p>	<p>Чем и как проверяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных работах.</li> <li>- оценка результатов по решению задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации раствора;</li> <li>- оценка по выполнению разноуровневых заданий: решения уравнений, записи цепочек реакций, подтверждающих химические свойства веществ, составление изомеров органических веществ</li> </ul>

<p>каучуки, пластмассы</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть:</b> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</li> <li>• <b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</li> <li>• <b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</li> <li>• <b>выполнять химический эксперимент:</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</li> <li>• <b>проводить:</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li> <li>• <b>связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</li> <li>• <b>решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям</li> </ul>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- выполнение разноуровневых заданий по дидактическому материалу;</li> <li>- выполнение расчетных задач по химическим уравнениям и формулам;</li> <li>- проверка самостоятельной работы обучающихся: защита рефератов, схем;</li> <li>- выполнение письменных проверочных работ по темам: «Валентность. Степень окисления», «Характеристика элемента по Периодической системе Д.И.Менделеева», «Типы химических реакций», «Типы химических связей», «Реакции ионного обмена», «Основные классы неорганических соединений», «Изомеры и гомологи органических веществ», «Кислородсодержащие органические соединения»</li> <li>- зачет лабораторных и практических работ;</li> <li>- выполнение индивидуального тестового контроля;</li> <li>- выполнение тестовых заданий в системе Moodle по темам: «Периодический закон и система Д.И.Менделеева», «Строение вещества», «Основные классы неорганических соединений», «Взаимосвязь между классами органических соединений»</li> </ul>
---	--	--

Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Разработка и выполнение проектов, выполнение и оформление лабораторных работ
ПК 2.3 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Разработка тестовых заданий
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность
ПК6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Разработка кроссвордов, заданий по изучаемому материалу
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с интернет-источниками. Выполнение разноуровневых заданий, участие в экспериментах, научно-исследовательских проектах
ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Подготовка сообщений. Решение нестандартных проблемных заданий. Проработка интернет-источников

поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разработка и выполнение проектов, выполнение и оформление лабораторных работ
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение разноуровневых заданий, участие в играх, проектах



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**БД.08 Биологии**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения –  
2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
Квалификация техник -эколог  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования технологический

Казань, 2024

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_

наименование ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_ / Л.А.Маркина

подпись, ФИО

Разработчик преподаватель:  
А.С. Халикова. / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	25
5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
Приложение	
1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.....	28
2. Лист дополнения и изменения в программе учебной дисциплины.....	33

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БИОЛОГИЯ"**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС третьего поколения плюс по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):** дисциплина «Биология» входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам (ПД.03).

Программа направлена на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен **знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и

искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка – 42 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>42</b>	
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b> Лекционные занятия	32	
Практические занятия	16	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b> индивидуальный проект	10	
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, контрольная работа)</b>	зачет	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем занятий	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Введение</b>	<p><b><u>Лекция-презентация со вспомогательными техническими средствами обучения</u></b>                      Биология как наука. Краткая история развития биологии. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p><b>Демонстрации</b>                      Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.</p>	2	2
<b>Раздел 1. Основы цитологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Методы цитологии. Клеточная теория	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Практическое занятие №1</b>                      Что такое клетка. Её размеры. Какие методы и приборы используют для изучения клеток. Создатели клеточной теории. Каковы основные положения клеточной теории</p>	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекция-презентация со вспомогательными техническими средствами обучения</b>                      Химические элементы клетки. Химические вещества клетки. Роль воды в клетке. Свойства воды. Минеральные вещества клетки и их роль.</p>	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекция с использованием наглядных пособий.</b> Углеводы и их классификация. Функции углеводов. Липиды и их классификация. Функции липидов</p>	2	2

жизнедеятельности клетки.			
<b>Тема 1.4.</b> Строение и функции белков. Ферменты	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция.</b> Белки и их строение. Классификация белков. Уровни организации белковой молекулы. Функции белков. Свойства белков	2	2
<b>Тема 1.5 .</b> Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение ДНК и РНК. Типы РНК	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Устройство светового микроскопа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Микроскопия. Устройство светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Техника безопасности при работе с микроскопом. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Демонстрации</b> Виды микроскопов	2	2
<b>Тема 1.7.</b> Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция с использованием наглядных пособий.</b> Сходство в строении клеток растений и животных. Различия в их строении. Особенности клеток грибов. Сравнение доядерной и ядерной клетки. <b>Демонстрации</b> Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.	2	2
<b>Тема 1.8.</b> Вирусы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Вирусы. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни. <b>Демонстрации</b> Виды вирусов. Строение вируса табачной мозаики	2	2
<b>Тема 1.9.</b> Энергетический обмен.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b> Энергетический обмен в клетке. Диссимиляция. Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородный, кислородный <b>Демонстрация</b> наглядного пособия "Этапы энергетического обмена"	2	2
<b>Тема 1.10.</b> Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция с интерактивной презентацией.</b> Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: световая, темновая. Фотосистемы <b>Демонстрация</b> наглядного пособия "Фотосинтез"	2	2
<b>Тема 1.11.</b> Пластический	<b>Содержание учебного материала</b>		

обмен. Генетический код.	<b>Лекция</b> Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Транскрипция. Трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме <b>Демонстрация</b> наглядного пособия " Биосинтез белка "	2	2
<b>Тема 1.12.</b> Пластический обмен. Биосинтез белка.	<b>Практическое занятие №6.</b> Биосинтез белка. <b>Демонстрация</b> наглядного пособия " Биосинтез белка "	2	2
<b>Раздел 2. Основы учения об эволюции</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	<b>Проблемная лекция</b> История развития теории эволюции. Предпосылки ее формирования. Ч. Дарвин. Основные положения его теории. <b>Демонстрация</b> наглядных пособий	2	3
	Индивидуальный проект	10	
<b>Итоговый урок. Зачёт</b>		2	
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).



### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории:

- посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный дидактический материал, справочный материал).
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)
- видеоматериалы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- DVD
- мультимедийный проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

#### **Основные источники:**

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2015.- 368 с.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М., 2014..

#### **Дополнительные источники:**

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс.—М., 2014.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

#### **Интернет-ресурсы:**

14

1. <http://www.ebio.ru/> Электронный учебник по биологии. Представлены

разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.

2. <http://evolution.powernet.ru/> Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)- сайта института

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, промежуточного контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знания:</b>		
- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	ОК-2, ОК - 4, ОК-5, ОК-6, ОК-08	Промежуточное тестирование. Проверка тетради. Устный опрос.
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	ОК-2, ОК-4, ОК-5,	Проверка тетради. Проверка домашних задач. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль.
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9	Оценивание практических заданий. Промежуточный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос Проверка тетради. Проверка домашних заданий. Работа с учебником.
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	ОК-1, ОК-3, ОК-04, ОК-9	Устный опрос. Проверка тетради. Защита рефератов.

- биологическую терминологию и символику.	ОК-2, ОК-4, ОК-5,	Промежуточное тестирование. Диктант по определениям. Устный опрос.
<b>умения:</b>		
- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	ОК-3, ОК-4, ОК 08	Проверка тетради. Проверка домашних заданий. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с учебником.
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-08, ОК-9	Оценивание практических заданий. Промежуточный контроль. Проверка тетради. Проверка домашних заданий.
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Оценивание практических заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий.
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8	Устный опрос. Просмотр и анализ видеофильма.
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; 16	ОК-1, ОК-3, ОК-05, ОК-9	Выполнение практических заданий.
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-08	Работа с литературой, интернет-источниками.

(учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.		Устный опрос.
--	--	---------------



государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 06 Основы безопасности жизнедеятельности**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии (специальности)

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года  
10 месяцев

Профиль получаемого профессиональ-  
ного образования - технологический

Казань  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1579)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

АТПП

наименование ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Гарифуллин Р.С.

Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов;

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «БД 06 Основы безопасности жизнедеятельности» дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Общие компетенции (ОК)**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу «БД 06 Основы безопасности жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.
- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – охрана труда, естествознание.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 69 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 69 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	<b>23</b>
практические занятия	<b>46</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> в ОБЖ. Основные понятия.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Закрепление знаний по теме «Здоровье и здоровый образ жизни».	2	2

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Выявление влияния алкоголя и курения на здоровье.	2	2
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	1
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	1
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Гидрологические, геологические, метеорологические, биологические, космические, социальные ЧС. ЧС с выбросом и без выброса химических, радиоактивных веществ.	1	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> Классификация ЧС по масштабу распространения и причиненному ущербу: работа с таблицей.	2	2

<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны</p>	<p>История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Виды оружия массового поражения. Новейшее оружие. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения. Отработка действий обучающихся при эвакуации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<b>Практическое занятие №6:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>29</b>	
Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	1
Тема 3.2. Воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1

<p>Тема 3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв и военная служба.</p>	<p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Порядок призыва граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №8:</b> Изучение устройства автомата АК-74</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Сдача норматива №13 и 14 по разбору и сборки автомата АК-74.</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №10:</b> Сдача норматива №16 по снаряжению магазина автомата АК -74.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5. Качества личности военнослужащего</p>	<p>Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
Тема 3.6. Воинская дисциплина и ответственность	<p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	1	1
Тема 3.7. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих,</p>	1	1

	уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	<b>Практическое занятие №11:</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	2
	<b>Практическое занятие №12:</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	1
	<b>Практическое занятие №13:</b> Наложение повязок различных типов. Первая помощь при переломах: наложение шин.	4	2
Тема 4.2. Первая помощь при наружных кровотечениях	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	1
	<b>Практическое занятие №14:</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	2

Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	1
Тема 4.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	1
Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях	Острое и хроническое отравление. Причины и последствия отравлений. Первая помощь при отравлении различными веществами.	1	1
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	1
	<b>Практическое занятие №15:</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>			3
<b>Итого:</b>		<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

#### **Нормативная документация:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.
2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.
3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от

06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

### **Профильные сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
[www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
<http://www.mchs.gov.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка решения ситуационных задач;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка решения ситуационных задач;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оценка правильности их применения;
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
оказывать первую помощь пострадавшим.	демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим и оценка правильности действий; оценка решения ситуационных задач;
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и сти-	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;

хийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; оценка решения ситуационных задач;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач;

### Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>– ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<p>-Находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, открытым доступом к книжным полкам</p> <p>-Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p> <p>-Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</p> <p>- Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>мониторинг, оценка содержания портфолио студента; результаты участия в конкурсах, конференциях (призовые места; свидетельства об участии; звания лауреатов)</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>– ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>– ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности</p> <p>-Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p> <p>-Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности</p> <p>- Проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</p> <p>- Самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных задач</p> <p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах конференциях;</p> <p>- участие в органах студенческого самоуправления;</p> <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- участие в конкурсе «Лучший по профессии».</p>	
---	--	--

## Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.	Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов Составление структурной схемы системы - выполнение и документационное оформление задания по анализу систем автоматического управления	Защита задания
ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.	- проведение анализа предметной области, выбор на его основе оптимального состава оборудования	Защита отчета по лабораторному практикуму
ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием	- составление, оформление технической документации с использованием стандартов оформления программной документации	Защита отчета по лабораторному практикуму

## Результаты воспитания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;	Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - Участие в проектной деятельности;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	- Участие в органах студенческого самоуправления; - Участие в конкурсе «Лучший по профессии»	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента

<p>ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.</p>	<p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности -Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах -Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности -Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 География

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Квалификация: Техник-эколог

Казань

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» в рамках освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования разработанной с целью совершенствования подходов к реализации требований СОО в пределах освоения ООП СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направленной на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК

Протокол №  
от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Н.В. Мирьякупова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**

– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Учебная дисциплина БД.10 «География» входит в цикл среднего общего образования (СО.00) базовых дисциплин (БД.00) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1.3.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в

практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> </li> </ul>	<p>результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими</li> </ul>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</li> </ul>

	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить экологический	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в</li> </ul>

<p>мониторинг окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</li> </ul> </li> </ul>	<p>решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

Изучение дисциплины способствует освоению **личных результатов:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Готовый к реализации своего профессионального потенциала	ЛР 18
Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.	ЛР 19
Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 21
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 22
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 23

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<b>ЛР 24</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 25</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>В том числе:</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных	1	

	<p>видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>		
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»</p>	1	
Тема 1.3. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>5</b>	
	<p>Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p>	1	
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>		
	<p>№ 3: «Сравнительная оценка качества жизни населения»</p>	3	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>5</b>	
	<p>Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.</p>	2	

	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	3	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	1	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	<b>Практическое занятие:</b> № 5: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1 1	

	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	1	
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1	
	3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	
	4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	1	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№: 7 «Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки»	4	

Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 8: «Определение роли России в международном географическом разделении труда»	4	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>40 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Учебно-методическая документация:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Основные печатные издания:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с., с цв.ил.:ил.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
3. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
4. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
5. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
8. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
9. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и

различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
сопоставлять географические карты различной тематики;	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Индивидуальная самостоятельная работа
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **БД.09.Обществознание**

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования 2 года 10  
месяцев

Профиль получаемого  
профессионального образования –  
технологический

Казань  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31.08.2022г. N 790)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г. протокол №13;

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_

наименование ЦМК

Протокол № 1

от

«   » \_\_\_\_\_ 20    г.

Зав. ЦМК

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

«   » \_\_\_\_\_ 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15-16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17-25

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД. 09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	<b>ЛР 3</b>

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей	<b>ЛР 20</b>
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	<b>ЛР 24</b>

сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
---	--

**1.2.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 104 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 94 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 10 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>СПО</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	39
Практические занятия	55
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Индивидуальный проект	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Человек, индивид, индивидуальность. Личность. Деятельность и мышление. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1. «Человек как продукт биологической и социальной эволюции»</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 2. «Человек, индивид, личность»</b>	2	2
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности	4	2
	<b>Практическое занятие № 3. «Деятельность человека»</b>	2	2
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Сферы общественной жизни. Социальные институты.	4	2
	<b>Практическое занятие № 4. «Понятие общества. Сферы общества»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. «Развитие общества»</b>	2	
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности. Глобализация. Антиглобализм.	1	2
	<b>Практическое занятие № 6. «Глобализация. Антиглобализм»</b>	1	2
	<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 1.</b> Написание рефератов, докладов, сообщений, презентации по темам: 1. Отличительные признаки человеческого сообщества на Земле.	4	

	<p>2. Ф.Энгельс о ведущей роли труда в процессе возникновения и изменения человека.</p> <p>3. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>4. Концепции и гипотезы о происхождении жизни на Земле.</p> <p>5. Общество как способ существования человека.</p> <p>6. Терроризм и борьба с ним. Экстремизм и борьба с ним.</p>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.</b>	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Значение духовной культуры в общественной жизни. Культура народная, массовая. Элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2	2
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> «Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки»	2	2
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль и нравственность.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм». Справедливость	2	2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> «Духовный мир личности»	2	2

	<p><b>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 2</b></p> <p>1. Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты эпохи и их отражение в особенностях и уровнях развития культуры (на примере какой-либо эпохи по выбору).</li> <li>2. Особенности духовного мира личности современного российского человека (на примере одной какой-либо социальной группы).</li> <li>3. Массовая и элитарная культура в современной России.</li> <li>4. Проявление в культурной жизни современной России кризисных явлений.</li> <li>5. Классификация религиозных систем.</li> <li>6. Соотношение религии и атеизма.</li> <li>7. Характер одной из мировых религий (по выбору).</li> <li>8. Структурные элементы любой религии.</li> </ol> <p>2. Написать сочинение на тему: Мой любимый художник (писатель, композитор, поэт, артист).</p>	2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука.</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика	2	2
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Механизм рынка. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	2
	<b>Практическое занятие № 10. «Роль государства в экономике»</b>	1	2
	<b>Практическое занятие № 11. «Причины безработицы и трудоустройство»</b>	1	2
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Практическое занятие № 12. «Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы»</b>	2	2

	<p>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 3:  Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная структура общества и способ производства.</li> <li>2. Особенности социальной структуры современного российского общества.</li> <li>3. Место семьи на иерархической лестнице социальной структуры (на примере вашей семьи).</li> <li>4. Индивид в социальной структуре общества (на примере студента колледжа).</li> <li>5. Марксистский подход к классовой типологии общества.</li> <li>6. Классовая структура современного российского общества.</li> <li>7. Прошлое и настоящее классовой теории.</li> <li>8. Современные подходы к пониманию классовой структуры общества.</li> <li>9. Возможности существования социального равновесия и порядка в современном российском обществе.</li> <li>10. Социальная напряженность – обычное состояние любого классового общества.</li> <li>11. Примеры «пиков» социальной напряженности в современном российском обществе.</li> <li>12. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России.</li> <li>13. Объекты социальной защиты в современном российском обществе.</li> <li>14. Особенности социальной защиты современной российской молодежи.</li> <li>15. Характеристика социального положения вашей семьи.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	<b>Практическое занятие № 13. «Социальное поведение»</b>	1	2
<b>Тема .4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Практическое занятие №14. «Этнические общности»</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 15. «Молодежь как социальная группа. Молодежный экстремизм и его профилактика»</b>	1	2
	<b>Практическое занятие № 16. «Семья»</b>	1	2
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>14</b>	

<b>Раздел 5 Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства.	4	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> «Государство и политическая система общества».	2	2
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Гражданское общество и государство».	2	2
	<b>Практическая работа № 19.</b> «Роль средств массовой информации в политической жизни общества.»	4	2
	<p><b>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 5;</b></p> <p>1..Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам.</p> <p>1. Политические институты и их деятельность в условиях современного российского общества.</p> <p>2. Характеристика политической системы современного российского государства.</p> <p>3. Политика в социальной структуре общества.</p> <p>4. Особенности политики современного Российского государства.</p> <p>5. Теории происхождения государства.</p> <p>6. Государство – центральный институт политической системы общества.</p> <p>7. Основные признаки правового государства.</p> <p>8. Реализация основных функций в деятельности современного Российского государства.</p> <p>9. Политическая власть – разновидность общественной власти.</p> <p>10. Политическая элита и политические лидеры.</p> <p>11. Современное содержание понятия «гражданское общество».</p> <p>12. Возможности существования гражданского общества в современной России.</p> <p>13. Легитимность политической власти в современной России.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Если бы я был президентом.....»</p>	2	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных</b>	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	4	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> «Правонарушения и юридическая ответственность»	4	2

<b>отношений.</b>	<b>Практическое занятие № 21. «Права и свобода человека и гражданина».</b>	2	2
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	2	
	<b>Практическая работа № 22. «Правовой статус личности в РФ».</b>	4	2
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	4	
	<b>Практическое занятие № 23. «Трудовое право»</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 24. «Административное право».</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 25. «Уголовное право»</b>	2	
	<b>Практическая работа № 26. «Особенности гражданско- правовых, семейно- правовых и трудовых правоотношений в РФ».</b>	2	
	Самостоятельная работа: (Индивидуальный проект по выбранной теме)	10	2
	<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.2 Основные источники

- Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018. – 240 с.

– Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017. — 144 с.

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

### 3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины БД.09 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера;

задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
		<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>	
ОК01 ОК05	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 1.1. Общество и	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05		Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектные задания</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>
<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>		<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Познавательные задания</li> <li><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
<p>OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>ЛР1,ЛР2,Л Р3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,Л Р9,ЛР10,Л Р11,ЛР12, ЛР20,ЛР24</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>
<p>OK 02 OK 03</p>		<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>– Проектные задания</li> <li><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>
<p>OK 05 OK 06</p>		<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></li> </ul>

OK 01 OK 05		Тема 2.4. Искусств о	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
	<b>Раздел 3. общества</b>		
OK 02 OK 07	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09		Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03		Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03		Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK01 OK09		Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам,

			<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>		<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы проблемного характера</li> <li>– Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p>		<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>		<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания-задачи</li> <li>– Проектные задания</li> </ul>

		способы его разрешения	<b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
OK 03 OK 04		Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
OK 01 OK 05 OK 09	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР20,ЛР24	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
OK 02 OK 06 OK 07		Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
OK 02 OK 05		Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,  OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i>  <i>промежуточной аттестации</i></p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## 2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.02 ИНФОРМАТИКА**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования  
2 года 10 месяцев  
Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технический

Казань  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2022 г. № 790)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_ наименование ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: учебная дисциплина информатика принадлежит к общеобразовательному циклу**

**1.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу «Информатика», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.:

ЛР. 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР. 17 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

ЛР. 18 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных – форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением различных средств ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (интерактивная доска, принтеры, плоттер, цифровые камеры, сканеры и др.).

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Всего</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>практические работы</i>	<i>127</i>
<b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференциального зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	<b>Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете. Роль информационной деятельности в современном обществе.</b> Его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>		
Тема 1.1.	<b>Основные этапы развития информационного общества.</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	
	ПР №2: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		
Тема 2.1.	<b>Подходы к понятию и измерению информации.</b> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №3: Кодирование информации	2	
	ПР №4: Представление чисел в компьютере	2	
	ПР №5: Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную	2	

	ПР №6: Сложение чисел в двоичной системе счисления.	2	
	ПР №7: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	
Тема 2.2.	<b>Принципы обработки информации при помощи компьютера.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №8: Логические величины, операции, выражения. Построение логических схем.	2	
	ПР №9: Построение логических схем.	2	
	ПР №10: Решение логических задач	2	
	ПР №11: Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования. Логические основы устройства компьютера.	2	
	<b>Алгоритмы и способы их описания.</b> Понятие алгоритма и исполнителя. Способы описания алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР № 12: Среда программирования. Основные конструкции языка	2	
	ПР № 13: Запись арифметических и логических выражений	4	
	ПР №14: Построение и разработка алгоритмов.	4	
	ПР №15: Разработка линейного алгоритма (программы).	4	
	ПР №16: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления.	4	
	ПР №17: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой.	4	
Тема 2.3.	<b>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №18: Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
Тема 2.4.	<b>Автоматизация управление процессами.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №19: АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	

	ПР №20: Контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
Тема 3.1.	<b>Архитектура компьютеров.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР № 21: Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	ПР № 22: Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	2
	ПР №23: Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2
	ПР №24: Соединение блоков и устройств компьютеров.	2	
	ПР №25: Контрольная работа	2	
Тема 3.2.	<b>Объединение компьютеров в локальную сеть.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №26: Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	ПР №27: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер.	2	
Тема 3.3.	<b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №28: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
Тема 4.1.	<b>Возможности настольных издательских систем.</b> Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Основы форматирования текстовых документов в редакторе MS Word.</b>		2
	ПР №29: Форматирование текстовых документов.	2	

	ПР №30: Создание и форматирование списков и таблиц.	2	
	ПР №31: Вставка схем и графов.	2	
	ПР №32: Оформление формул редактором MS EQUATION	2	
	ПР №33: Организационные диаграммы	2	
	ПР №34: Работа с многостраничным текстовым документом	2	
Тема 4.2.	<b>Возможности динамических (электронных) таблиц.</b> Математическая обработка числовых данных.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №35: Ввод математических формул и вычисления по ним.	2	
	ПР №36: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2	
	ПР №37: Решение расчетных задач.	2	
	ПР № 38: Представление результатов расчётов средствами деловой графики.	2	
	ПР № 39: Экономические расчеты в MS EXCEL	2	
Тема 4.3.	<b>Представление об организации баз данных и системах управления ими.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №40: Работа с учебной базой данных.	2	
	ПР №41: Поиск записей, создание запросов и отчетов.	2	
Тема 4.4.	<b>Представление о программных средах компьютерной графики.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №42: Создание мультимедийной презентации в Power Point.	2	
	ПР №43: Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация	2	
	ПР №44: Компьютерное черчение.	2	
	ПР №45: Редактирование растровых и векторных изображений. Построение чертежа 2D	2	
	ПР № 46: Компас 3D. Создание деталей	4	
	ПР №47: Контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»	2	

<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>		
Тема 5.1.	<b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР № 48: Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
Тема 5.2.	<b>Поиск информации с использованием компьютера.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №49: Поиск информации в сети Internet.	4	
Тема 5.3.	<b>Передача информации между компьютерами.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №50: Проводная и беспроводная связь.	2	
Тема 5.4.	<b>Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №51: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4	
Тема 5.5.	<b>Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ПР №52: Планирование собственного информационного пространства.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		133	

## **2.3. Содержание профильной составляющей**

Для профессии 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов. формирование профильной составляющей осуществляется:

1. Путём отбора дидактических единиц программы по информатике, знание которых будет необходимо при освоении ППКРС СПО и в будущей профессиональной деятельности.
2. Через межпредметные связи дисциплины с дисциплинами «Физика», «Астрономия» и с профессиональными дисциплинами ППКРС СПО.
3. Через организацию внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета с установленным учебным программным обеспечением и высокоскоростным широкополосным подключением к сети Интернет.

Оборудование учебного компьютерного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер)
2. Рабочие места обучающихся (персональный компьютер) – 21 РМО
3. Локальная вычислительная сеть
4. Широкополосное подключение к сети Интернет

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Интерактивная сенсорная доска
3. Аудиосистема

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Информатика. Цветкова М.С., Хлобыстова Ю.И. Москва, «Академия», 2020.
2. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю., Москва, «Академия», 2020.

#### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
7. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
8. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014
10. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
11. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
12. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
13. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2011
14. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
15. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2010

16. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011
17. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2012
18. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://znanium.com/catalog/product/405818>
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
5. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
7. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
8. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
9. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
10. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
11. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

12. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux

13. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга

«OpenOffice.org: Теория и практика»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Информационная деятельность человека</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li><li>▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li><li>▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li><li>▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li><li>▪ использовать ссылки и цитирование источников информации;</li><li>▪ знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li><li>▪ владеть нормами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Практические работы №1-2.</li><li>▪ Фронтальный опрос</li><li>▪ Рефераты и сообщения:<ul style="list-style-type: none"><li>- Умный дом.</li><li>- Информационная культура.</li></ul></li></ul>

<p>информационной этики и права,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>	
<p>Информация и информационные процессы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>▪ знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>▪ знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>▪ отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>▪ знать математические объекты информатики;</li> <li>▪ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;</li> <li>▪ Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практические работы №3-13.</li> <li>▪ Фронтальный опрос</li> <li>▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сортировка массива.</li> <li>- Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>- Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>- Конструирование программ.</li> </ul> </li> <li>▪ Контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> <li>▪ иметь представление о компьютерных моделях;</li> <li>▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования</li> <li>▪ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>	
<p><b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>▪ выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практические работы №14-16.</li> <li>▪ Фронтальный опрос.</li> <li>▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика ПК.</li> <li>- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.</li> <li>- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.</li> <li>- Мой рабочий стол на компьютере»</li> <li>- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.</li> </ul> </li> <li>▪ Контрольное тестирование по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий».</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей;</li> <li>▪ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть;</li> <li>▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера.</li> </ul>	
<p>Технология создания и преобразования информационных объектов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</li> <li>▪ уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>▪ иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных;</li> <li>▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>▪ пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта;</li> <li>▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения;</li> <li>▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> <li>▪ анализировать условия и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практические работы №17-26.</li> <li>▪ Фронтальный опрос.</li> <li>▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ярмарка профессий.</li> <li>- Звуковая запись.</li> <li>- Музыкальная открытка.</li> <li>- Плакат-схема.</li> <li>- Эскиз и чертеж (САПР).</li> <li>- Реферат.</li> </ul> </li> <li>▪ Контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов».</li> </ul>

<p>возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	
<p>Телекоммуникационные технологии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</li> <li>▪ знать способы подключения к сети Интернет;</li> <li>▪ иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>▪ определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практические работы №27-29.</li> <li>▪ Фронтальный опрос.</li> <li>▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюме: ищу работу.</li> <li>- Защита информации.</li> <li>- Личное информационное пространство.</li> </ul> </li> <li>▪ Контрольное тестирование по разделу «Телекоммуникационные технологии».</li> </ul>

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО. 02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения –  
2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
Квалификация техник-эколог  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**  
цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

наименование ЦМК  
Протокол № 1  
от « » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Зав. ЦМК Л.А.Маркина \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Разработчики преподаватели:  
Г.М.Габдуллина,  
В.Н.Ибрагимова  
Ф.И.О., подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 9
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родная литература

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям/профессиям СПО

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;

**метапредметных:**

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **предметных:**

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (**должен знать:** тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; **должен уметь:** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать своё мнение о произведениях и героях);

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (**должен знать:** особенности тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; **должен уметь:** высказывать свои суждения и аргументированно их отстаивать);

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (**должен знать:** основные критерии самоанализа и самооценки, **должен уметь:** аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению, отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге и дискуссии; писать сочинения; свободно владеть монологической речью);

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (**должен знать:** тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; основные признаки понятий: литературный характер, литературный тип, изобразительно-выразительные средства языка; элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа); **должен уметь:** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного

содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать свое мнение о произведениях и героях);

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (**должен знать:** содержание произведений родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры, **должен уметь:** выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях).

Образовательные результаты направлены на формирование общих компетенций<sup>1</sup>:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

---

<sup>1</sup> Указаны для актуализированных ФГОС

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 86 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего).</b>	<b>86</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе</b>	<b>86</b>
в том числе:	
теоретические занятия	39
практические занятия	37
индивидуальный проект	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

2	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Татарский народ и их культура</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Вводный урок. Государственные символы Республики Татарстан.	Введение. Татарский народ и их культура. Татарский язык в системе языков мира. Государственные символы РТ	2
<b>Раздел 2. Этапы становления и развитие татарской литературы</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Жизнь и творчество Кул Гали	<b>Практическое занятие №1.</b> Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература булгарского периода (XI-XIII вв.) Кул Гали «Кыйссаи Йосуф».	2
Тема 2.2. Знакомство с творчеством и биографией Каюма Насыри	<b>Практическое занятие №2.</b> Направленность его творчества, новаторства и его взгляды. Рассказы К.Насыри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К.Насыри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях.	2
Тема 2.3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий.	<b>Практическое занятие №3.</b> Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. Жизнь и творчество Гаяза Исхакий. Место писателя в литературном процессе. Мировоззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки - основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XXвека. Повесть Гаяза Исхакий «Ул эле өйләнмэгән иде».	2
Тема 2.4. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая	<b>Практическое занятие №4.</b> 2.4.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Основные темы поэта: любовь к родному языку, родной земле, проблемы равноправия женщин, мечты об обществе, свободном от социального и	2 2

	<p>национального гнета, обличение самодержавия, феодально-патриархальных пережитков, консерватизма.</p> <p>2.4.2. Тукай и музыка. Тукай в искусстве. Значение творчества Г.Тукая для татарской литературы. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. Стихотворения Габдуллы Тукая. Анализ стихотворений Г.Тукая</p>	2
<b>Раздел 3. Татарская советская литература</b>		<b>20</b>
Тема 3.1. Татарская литература 20-30-х годов	<p>Жизнь и творчество Хади Такташа. Значение творчества Х.Такташа для развития татарской поэзии. Х. Такташ – новатор в поэзии двадцатых годов. Особенности творчества Х Такташа. Мифологические, символические образы поэта. Гисьянизм Х. Такташа.</p> <p>Влиянием поэзии Владимира Маяковского. Стихотворение «Сегодняшняя красота». Подтекст стихотворения.</p> <p>Любовная поэма «Исповедь любви» (“Мэхэббэт тәүбәсе”). Решение проблемы «свободной любви». Образы Зубайды и Махмута, лирического героя, луны и ветра и других. Нравственные ценности. Философская тема поэмы — быстротечность жизни, неповторимая прелесть самой прекрасной поры — юности.</p> <p>Анализ поэмы, стихотворений. Основные идеи и проблемы. Называть наиболее значительные циклы его стихов.</p>	2
Тема 3.2. Татарская литература в годы Великой Отечественной войны	<p>3.2.1. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим, А. Кутуй, А. Еники, С. Хаким</p>	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> 3.2.2. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х.Туфана.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> 3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика. Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть.	2

	<b>Практическое занятие №7.</b> 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе. Проблемы нравственности в личной и общественной жизни, психология и духовный мир человека.	2
	3.2.5. Жизнь и творчество Фатиха Карима и Абдуллы Алиша. Знакомство с их творчеством. Творчество в годы Великой Отечественной войны.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> 3.2.7. Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Знакомство с его творчеством. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы.	2
Тема 3.3. Татарская литература 70-80-х годов	<b>Практическое занятие №9.</b> Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А.Еники для развития татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений. Этапы биографии и творчества. Рассказы военных лет. Рассказ «Кто пел». Образ молодого лейтенанта. Сила татарской песни. Тема любви: любовь к родной земле, родным людям. Психологизм в творчестве писателя.	2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	8
<b>2 семестр.</b>		40
<b>Раздел 4. Татарская драматургия</b>		<b>12</b>
Тема 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала.	<b>Практическое занятие №10.</b> Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей.	2
	Значение творчества Г.Камала для татарской драматургии. Анализ комедии «Бүләк өчен»- Комедия Г. Камала «Ради подарка». Образ Хамиды. Счастье и богатство.. Основные идеи и проблемы.	2
Тема 4.2. Жизнь и творчество Карима Тинчурина.	<b>Практическое занятие №11.</b> Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина . Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы «Сүнгән	2

	йолдызлар” Основные идеи и проблемы.	
Тема 4.3. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина	Жизнь и творчество Туфана Миннуллина. Знакомство с его творчеством. Общественная деятельность Т. Миннуллина. Школа драматургии Т. Миннуллина. Тематическое и жанровое разнообразие драматургии писателя.  <b>Практическое занятие №12-13.</b> Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.	2  2 2
<b>Раздел 5. Современная татарская литература</b>		<b>24</b>
Тема 5.1. Жизнь и творчество Равиля Файзуллина	Жизнь и творчество Равиля Файзуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Файзуллина.	2
Тема 5.2. Жизнь и творчество Рената Хариса	Жизнь и творчество Рената Хариса. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Хариса	2
Тема 5.3. Разиль Валиев – общественный деятель, поэт, прозаик, драматург.	<b>Практическое занятие №14.</b> Жизнь и творчество Разиля Валиева. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Валиева. Краткая информация о жизни и творчестве, общественной деятельности поэта, прозаика, драматурга Р. Валиева. Произведения писателя. «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Песни. Народные традиции в творчестве поэта.	2
Тема 5.4. Жизнь и творчество Ильдара Юзиева	Жизнь и творчество Ильдара Юзиева. Знакомство с его произведениями. Стихи И.Юзиева.	2
Тема 5.5. Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной	Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной. Знакомство с её произведениями.	2
Тема 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина	Жизнь и творчество Роберта Миннуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи и песни Р.Миннуллина. Тема «Матери» в произведениях поэта.	2
Тема 5.7. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза.	4
Тема 5.8. Жизнь и творчество Шауката Галиева	Жизнь и творчество Шауката Галиева. Знакомство с его произведениями. Юмористические стихотворения Ш.Галиева.	2
Тема 5.9. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева	Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева. Знакомство с его произведениями. Краткая информация о жизни Мухаммета Магдеева. Деревенская проза писателя. «Журавлиные луга», «Человек умирает – песня остается» и др. Деревенская	2

	жизнь в ее морально-этических, философских проблемах. Характер молодых людей – студентов военного времени в повести М. Магдеева «Мы – дети сорок первого года». Духовный мир героев. Особенность сюжета повести.	
Тема 5.10. Жизнь и творчество Аяза Гилязова	Жизнь и творчество Аяза Гилязова. Знакомство с его произведениями.	2
Тема 5.11. Возрождение татарской литературы на рубеже XX–XXI веков.	<b>Практическое занятие №17.</b> Мой любимый поэт, писатель, драматург.	2
<b>Раздел. 6.      Функциональное чтение</b>		8
Тема 1.2. Определение жанров	Знакомство с историей русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.	2
Тема 1.3. Постановка вопросов	<b>Практическое занятие №18.</b> Знакомство с историей народных праздников татарских и русских народов. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Рождество, Масленица, Крещение.	2
Тема 1.4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<b>Практическое занятие №19.</b> 1.5.1. Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакый Урманче; Иван Шишкин, Харис Якупов	1
	1.5.2. Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева; В.И.Виноградов, Произведения Фёдора Шаляпина	1
	<b>Практическое занятие №20.</b> 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

Оборудование учебного

- комплект учебно-наглядных пособий кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Татар әдәбияты:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/ Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Жамалиева, Г.М.Әхмәтжанова. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр.,2017.- 462б.

2.Татар әдәбияты:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/ Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Жамалиева, Г.М.Әхмәтжанова. – Казан: “Мәгариф – Вақыт нәшр.,2017. – 383б.

3. Татар теле:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр.,2017.- 175б.

4. Татар теле:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр.,2017.-195б.

**Дополнительные источники:**

1. Русско-татарский словарь. Русча-татарча сүзлек./авт.-сост.: Ф.А.Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова. - Казань: Татар кн. изд-во, 2014.-465с.

2. Математический русско-татарский толковый словарь=математикадан русча-татарча аңлатмалы сүзлек/(авт.-сост.: Л.И.Галиева, И.Г. Галяутдинов, М.З.Хуснетдинов и др.); под общ.ред. Л.И. Галиевой и И.Г. Галяутдинова.- Казань:Татар кн. изд-во, 2014.-254с.

3. Татар теленен орфографик сүзлеге.Орфографический словарь татарского языка./авт.-сост.:К.Р. Галиуллин, Р.И. Раскулова-Казань:Татар кн. изд-во, 2017.- 423с.

4. Фәтхуллова, Ә.Ш.Юсупова, Ә.Н.Денмөхәммәтова Татарча сөйләшк. Казан: Татар.кит.нәшр., 2017.-311б

5.История Казани глазами эрудита/авт.-сост. Мансур Лисевич. – Титул-Казань, 2018.-165с.

Интернет-ресурсы:

<http://tt.wikipedia.org>

<http://tatarplanet.ru>

<http://belem.ru>

<http://www.kitap.net.ru>

<http://znanium.com/>, электронно-библиотечная система

<http://KnigaFond>

[edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты освоения дисциплины	Компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>			
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Темы: 1.1; 1.3; 1.4 Многонациональный Татарстан. Народные праздники и народные традиции. Народные костюмы. Национальная кухня.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу): Г.Тукая, Х.Туфана, М. Джалиля, А. Кутуя, Ф. Карима. Тема: 2.4 (2.4.1.-2.4.2.) Тема: 3.2 (3.2.2.) Тема: 3.2 (3.2.3.) Тема: 3.2 (3.2.4.) Тема: 3.2 (3.2.5.)

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Тема: 1.5 (1.5.1.-1.5.3.) Изобразительное искусство Татарстана. Музыкальная культура Татарстана. Театры Татарстана.</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: Тема: 2.4. (2.4.1.-2.4.2) Жизнь и творчество Габдуллы Тукая Тема: 4.1. Жизнь и творчество .Г. Камала</p>
<p>проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: о роли литературы в жизни общества;..... Оценка практических работ при изучении жизни и творчества</p>

других народов		малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	писателей Тема: 3.2. (3.2.3.) Жизнь и творчество Мусы Джалиля Тема: 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина
<b>Метапредметные</b>			
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Поиск учебной информации по заданным параметрам поиска, написание сочинений, эссе, рефератов.... Тема: 4.3. Творческая работа по теме Хасана Туфана Напишите сочинение-эссе на темы: «Мой завтрашний день»; «Жизненный путь, избранный совестью»; «Я выбираю жизненный путь по совести»; «Созвучие мира природы и мира поэзии»
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов.... Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам... Тема:3.2.1. Напишите сочинения-миниатюры на

формулировать выводы			<p>темы, раскрытые в стихотворениях М.Джалиля: «Героями не рождаются» Тема: 3.2.4. Творчество А. Кутуя. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Каким я представляю настоящего патриота России».</p>
<p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов....</p> <p>Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам...</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при организации дискуссии по темам:....</p> <p>Тема 4.3. Туфан Миннуллин. Произведение «Альмандар из Альдермеша» - «Әлдермештән Әлмәндәр». Написать характеристику главным героям произведения.</p>
<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении групповых практических работ.</p> <p>Оценка деятельности при организации деловой игры по теме....</p> <p>Тема 5.10. Аяз Гилязов. «Любовь и ненависть» - “Мәхәббәт һәм нәфрәт” Составить кроссворд.</p>

		традиций и ценностей многонационального российского государства	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Тема 5.9. Мухаммет Магдеев Нарисовать иллюстрацию к произведению М.Магдеева «Мы дети 41 года» - «Без 41 нче ел балалары»
<b>Предметные</b>			
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества.

			Тема 2.3. Гаяз Исхаки. Творческая работа Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо».
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества. Тема 1.3. Презентация по темам народные праздники (Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Масленица)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений;

	грамотности в различных жизненных ситуациях;		подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание Тема 1.2. Групповая работа по теме: История русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Тема 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова. Экскурсии в театры и музеи г. Казани.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	Тема 3.2.5. Творчество Фатиха Карима в годы Великой Отечественной войны. Выразительное

<p>творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>основами эстетической культуры.</p>	<p>чтение поэмы “Кыңгыраулы яшел гармун” – “Гармонь с колокольчиками”</p> <p>Тема 3.2.6. Творчество Абдуллы Алиша. Напишите сочинение-рассуждение «Какими хотят видеть родители своих детей» по произведению «Улларым – Два сына»</p>
--	---	--	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД 01 МАТЕМАТИКА**

для специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования  
2 года 10 месяцев  
Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технологический

Казань 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08.2022 № 790).

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Общеобразовательных дисциплин и  
информационных технологий

наименование ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. ЦМК \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

Л.А. Маркина \_\_\_\_\_

подпись

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01. МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

профильные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

• *личностные:*

- 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметные:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной

плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства

Результаты освоения дисциплины Математика направлены на формирование у обучающихся **общих компетенций и личностных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося 212 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПД.01. МАТЕМАТИКА**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>212</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия	<b>196</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>0,5</b>	1
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>15,5</b>	
Тема 1.1 Повторение алгебры 9 класса	<b>Практическое занятие:</b> 1. Дроби, действия с дробями 2. Пропорции и проценты; 3. Линейные и квадратные уравнения; формулы сокращенного умножения.	5,5	1, 2
Тема 1.2 Рациональные уравнения	<b>Практическое занятие:</b> 4. Рациональные выражения 5. Рациональные уравнения 6. Возвратные уравнения 7. Системы рациональных уравнений 8. Решение прикладных задач с помощью уравнений и систем уравнений	4	1, 2
Тема 1.3 Рациональные неравенства	<b>Практическое занятие:</b> 9. Графический способ решения рациональных неравенств 10. Метод интервалов 11. Общий метод интервалов	6	1, 2
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости пространстве</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Аксиомы	<b>Содержание учебного материала</b>		

стереометрии и их простейшие следствия.	Аксиомы стереометрии. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Пересечение прямой и плоскости. Существование плоскости, проходящей через три данные точки.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие:</b> 12. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия	1	
Тема 2. 2 Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие:</b> 13. Параллельность прямых и плоскостей.	5	
Тема 2. 3 Перпендикулярность прямых и плоскостей..	<b>Содержание учебного материала</b> Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Применение ортогонального проектирования в техническом черчении	1	1, 2
	<b>Практическое занятие:</b> 14. Перпендикулярность прямых и плоскостей	5	
Тема 2. 4 Декартовы координаты и векторы в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве.	0,5	1, 2
	<b>Практическое занятие:</b> 15. Декартовы координаты в пространстве 16. Векторы в пространстве	3,5 4	
<b>Раздел 3. Корень степени n</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Корень степени n.	<b>Практическое занятие:</b> 17. Корень степени n	2	1, 2
Тема 3.2 Степень положительного числа	<b>Практическое занятие:</b> 18. Степень положительного числа	2	1, 2
<b>Раздел 4. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Показательная	<b>Практическое занятие:</b>		1, 2

функция	19. Показательная функция, ее свойства и график	2	
Тема 4.2 Показательные уравнения и неравенства	<b>Практическое занятие:</b> 20. Решение показательных уравнений 21. Решение показательных неравенств	4 4	1, 2
<b>Раздел 5. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Логарифмическая функция	<b>Практическое занятие:</b> 22. Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	1, 2
Тема 5.2 Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Практическое занятие:</b> 23. Решение простейших логарифмических уравнений 24. Решение логарифмических уравнений, сводящихся к простейшим заменой переменной 25. Решение логарифмических неравенств	4 2 4	1, 2
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>8</b>	
Тема 6. 1 Многогранники	<b>Практическое занятие:</b> 26. Призма 27. Пирамида	2 2	1, 2
Тема 6. 2 Тела вращения	<b>Практическое занятие:</b> 28. Цилиндр и конус 29. Шар и сфера	2 2	1, 2
<b>Раздел 7. Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения.</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1 Объемы и площади поверхностей многогранников.	<b>Практическое занятие:</b> 30. Объемы многогранников 31. Площади поверхностей многогранников	1 1	1, 2
Тема 7.2 Объемы и площади поверхностей тел вращения	<b>Практическое занятие:</b> 32. Объемы тел вращения 33. Площади поверхностей тел вращения	2 2	1, 2
<b>Раздел 8. Тригонометрия</b>		<b>24</b>	
Тема 8.1 Тригонометрические выражения	<b>Практическое занятие:</b> 34. Радианная мера угла	1	1, 2

	35. Тригонометрические выражения	1	
Тема 8.2 Тригонометрические формулы	<b>Практическое занятие:</b> 36. Формулы сложения 37. Формулы двойного угла, половинного угла 38. Формулы приведения 39. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму 40. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2 2 2 4 2	1, 2
Тема 8. 3 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Практическое занятие:</b> 41. Простейшие тригонометрические уравнения 42. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного» 43. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений 44. Решение однородных тригонометрических уравнений 45. Тригонометрические неравенства	2 2 2 2 2	1, 2
<b>Раздел 9. Предел функции</b>		<b>20</b>	
Тема 9.1 Функции и их графики	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Преобразование графиков.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие:</b> 46. Функции и их графики 47. Преобразование графиков	3 2	1, 2

Тема 9.2 Предел функции, его свойства	<b>Практическое занятие:</b> 48. Теоремы о пределах 49. Раскрытие неопределенности вида $\frac{0}{0}$ 50. Раскрытие неопределенности вида $\frac{\infty}{\infty}$ 51. Раскрытие неопределенности вида $\frac{0}{0}$ с корнями 52. Первый и второй замечательные пределы	2 2 2 4 4	1, 2
<b>Раздел 10. Производная</b>		<b>22</b>	
Тема 10.1 Производная, правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> 53. Производная, правила дифференцирования 54. Физический смысл производной 55. Геометрический смысл производной 56. Производная основных элементарных функций 57. Производная сложной функции	2 2 4 2 4	1, 2
Тема 10.2 Применение производной к исследованию функций	<b>Практическое занятие:</b> 58. Возрастание и убывание функции» 59. Экстремумы функции 60. Наибольшее (наименьшее) значение функции на отрезке 61. Решение прикладных задач с помощью производной	1 2 2 2	1, 2
<b>Раздел 11. Интеграл</b>		<b>16</b>	
Тема 11.1 Первообразная и интеграл	<b>Практическое занятие:</b> 62. Первообразная 63. Неопределенный интеграл 64. Определенный интеграл, формула Ньютона- Лейбница 65. Свойства определенного интервала	2 4 2 2	1, 2
Тема 11.2 Вычисление площадей с помощью интеграла	<b>Практическое занятие:</b> 66. Вычисление площади криволинейной трапеции 67. Вычисление площадей фигур с помощью интеграла	2 4	1, 2

<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>16</b>	
Тема 12.1 Элементы математической статистики	<b>Практическое занятие:</b> 68 Элементы математической статистики	4	1, 2
Тема 12.2 Элементы комбинаторики	<b>Практическое занятие:</b> 69. Элементы комбинаторики	4	1, 2
Тема 12.3 Элементы теории вероятностей.	<b>Практическое занятие:</b> 70. Вероятность события. Сложение вероятностей 71. Независимые события. Умножение вероятностей	4 4	1, 2
<b>Раздел 13 Подготовка к ЕГЭ</b>		<b>26</b>	
Тема 13.1 Уравнения, неравенства, системы.	<b>Практическое занятие:</b> 72. Уравнения, неравенства, системы, методы решения	4	1, 2
Тема 13.2 Подготовка к ЕГЭ	<b>Практическое занятие:</b> 73. Прикладные задачи (проценты, выбор с избытком-недостатком), задачи на выбор оптимального варианта 74. Диаграммы и графики 75. Вычисление площадей фигур и величин углов на клетчатой бумаге 76. Преобразование выражений 77. Тестовые задачи на составление уравнений и систем уравнений 78. Решение планиметрических и стереометрических задач 79. Применение производной к исследованию функций 80. Решение тригонометрических уравнений	2 2 2 2 2 4 4 4	1, 2
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>212</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01.МАТЕМАТИКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 256с.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 208с.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 416с.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014. – 464с.
6. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014. – 206с.

### **Дополнительные источники:**

1. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. В. Яценко. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 256 с.
2. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 . – 412с.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014. – 368с.
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014. – 336с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970454>
2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817031>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин общеобразовательного цикла должно обеспечить достижение *личностных, предметных и метапредметных* результатов, в совокупности своей направленные на формирование у студентов *общих компетенций и личностных результатов*.

Результаты обучения	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>-Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>-Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>-Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ;</p> <p>устный (письменный) опрос;</p> <p>наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, матча, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента</p>

<p>требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
<p>Метапредметные:</p>		
<p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических работ;</p> <p>устный (письменный) опрос;</p> <p>наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, матбоя, оценка рефератов, проектов и презентаций</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 23 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>-Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>- Сформированность представлений об основных</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.5 Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду</p> <p>ПК 3.1 Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических работ;</p> <p>устный (письменный) опрос;</p> <p>предметные олимпиады и викторины, оценка рефератов, проектов и презентаций, работа на практических занятиях, тестирование, проверочная работа, экзамен</p>

<p>понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>-Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	
---	--	--

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД. 02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Л.И. Садыкова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**

Н.С.Хайруллина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Информатика» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности для специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
  - 3.1. Входной контроль
  - 3.2. Текущий контроль
    - 3.2.1. Перечень практических работ по темам дисциплины
    - 3.2.2. Вопросы для проведения проверочных работ по разделам дисциплины
  - 3.3. Промежуточная аттестация

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Информатика» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, оценка рефератов, проектов и презентаций.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельно-	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	устный и письменный опрос  тестирование  проверочные работы по разделам программы дисциплины  оценка рефератов, проектов и презентаций

<p>сти, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>			
<p>Метапредметные:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>устный и письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>проверочные работы по разделам программы дисциплины</p> <p>оценка рефератов, проектов и презентаций</p>

<p>деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
---	--	--	--

Предметные:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программиро-</li> </ul>	<p>ОК 09. . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>устный и письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>проверочные работы по разделам программы дисциплины</p> <p>оценка рефератов, проектов и презентаций</p>

<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>			
--	--	--	--

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Вопросы для входного контроля по дисциплине**

1. Информация в ЭВМ кодируется:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) в десятичных кодах | 2) в двоичных кодах |
| 3) в символах         | 4) в точках и тире  |

2. Первым программистом мира является:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) Блез Паскаль | 2) Г. Лейбниц   |
| 3) Ада Лавлейс  | 4) С.А. Лебедев |

3. основоположником отечественной вычислительной техники является:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) П.Л. Чебышев |
| 3) С.В. Королев   | 4) С.А. Лебедев |

4. Что является элементной базой ЭВМ II поколения?

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) полупроводники     | 2) электронные лампы               |
| 3) интегральные схемы | 4) сверхбольшие интегральные схемы |

5. Что является элементной базой ЭВМ III поколения?

- 1) полупроводники
- 2) электронные лампы
- 3) интегральные схемы
- 4) сверхбольшие интегральные схемы

6. Чему равен 1 байт?

- 1) 2 бита
- 2) 8 битов
- 3) 10 битов
- 4) 16 битов

7. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1 000 битов
- 2) 1 000 байт
- 3) 1 024 байт
- 4) 1 024 битов

8. Чему равен 1 Мбайт?

- 1) 1 000 000 битов
- 2) 1 000 000 байт
- 3) 1 024 байт
- 4) 1 024 Кбайт

9. Даны системы счисления с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100:

- 1) отсутствует в двоичной системе счисления
- 2) существует во всех системах счисления
- 3) отсутствует в восьмеричной системе счисления
- 4) отсутствует в десятичной системе счисления

10. Как записывается число «семь» в двоичной системе счисления?

- 1) 101
- 2) 110
- 3) 111
- 4) 100

11. Компьютер – это:

- 1) универсальное устройство для записи и чтения информации
- 2) универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации
- 3) электронное устройство для обработки информации
- 4) универсальное устройство для передачи и приема информации

12. Процессор выполняет функцию:

- 1) управления работой ЭВМ по заданной программе
- 2) сохранения информации
- 3) ввода и вывода информации
- 4) печати информации

13. Оперативная память необходима:

- 1) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных
- 2) для обработки информации
- 3) для долговременного хранения информации
- 4) для запуска программы

14. Единица измерения объема памяти:

- 1) такт
- 2) мегабайт
- 3) мегаватт
- 4) мегавольт

15. При выключении компьютера вся информация удаляется:

- 1) на гибком диске                      2) на CD-ROM  
3) на жестком диске                    4) в оперативной памяти

16. Какое устройство компьютера относится к внешним?

- 1) процессор      2) оперативная память      3) принтер

17. Устройством ввода является:

- 1) сканер              2) принтер              3) монитор              4) плоттер

18. Файл – это:

- 1) единица измерения информации  
2) программа в оперативной памяти  
3) программа или данные на диске  
4) текст, распечатанный на принтере

19. В каком файле может храниться рисунок?

- 1) test.exe    2) zadanie.txt    3) command.com                      4) zadacha.bmp

20. Выберите правильное имя файла:

- 1) winter.bmp    2) stollist.3:exe    3) informatika.txt/

21. Операционная система относится:

- 1) к системному программному обеспечению  
2) к программам-оболочкам  
3) к прикладному программному обеспечению  
4) к приложениям

22. Алгоритмом является:

- 1) трамвайный билет                      2) правила проезда  
3) номер трамвая                          4) маршрут движения

23. Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий хотя бы одно условие  
2) состоящий из набора команд, которые выполняются последовательно друг за другом  
3) содержащий многократное исполнение одних и тех же действий

24. Циклический алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий условие  
2) содержащий многократное повторение некоторых операторов  
3) представленный с помощью геометрических фигур

25. Гипертекст – это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделяемым меткам  
2) очень длинный текст

3) текст, в котором используется шрифт большого размера

26. Минимальным объектом в растровом графическом редакторе является:

- 1) пиксель
- 2) объект (прямоугольник)
- 3) растр
- 4) знакоместо (символ)

27. Основным элементом табличного процессора MS Excel является:

- 1) ячейка
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) таблица

28. Строки электронной таблицы:

- 1) именуются пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются

29. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- 1)  $C3+4*D4$
- 2)  $C3=C1+2*C2$
- 3)  $A5B5+23$
- 4)  $=A2*A3-A4$

30. Какой из перечисленных доменов относится к России?

- 1) ru
- 2) f
- 3) sa
- 4) u

### **Общие рекомендации по работе с тестами**

1. Студентам предлагается внимательно прочитать текст (задание) теста.
2. Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе из предложенных, обозначенных буквами.

### **Критерии оценок**

Если студент во время письменного опроса (контрольной работы), при использовании тестов набирает в совокупности:

- от 24 по 30 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

### **3.2.1. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплины**

1. Практическая работа № 1. «: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.»
2. Практическая работа № 2. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»
3. Практическая работа №3. «Кодирование информации.»
4. Практическая работа №4. «Представление чисел в компьютере.»
5. Практическая работа №5. «Перевод чисел из десятичной системы счисления в

двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную»

6. Практическая работа №6. «Двоичное кодирование текстовой информации. Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука. Двоичное кодирование графической и звуковой информации.»

7. Практическая работа №7. «Построение таблиц истинности.»

8. Практическая работа №8. «Решение логических задач»

9. Практическая работа №9. «Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования. Логические основы устройства компьютера.»

10. Практическая работа №10. «Среда программирования. Основные конструкции языка»

11. Практическая работа №11. «Запись арифметических и логических выражений»

12. Практическая работа №12. «Программирование линейной структуры»

13. Практическая работа №13. «Программирование разветвляющейся структуры»

14. Практическая работа №14. «Программирование циклической структуры. Алгоритмизация и программирование смешанной структуры»

15. Практическая работа №15. «Решение задач по обработке данных линейного массива и данных матрицы»

16. Практическая работа №16. «Обработка символьных данных. Подпрограммы.»

17. Практическая работа №17. «Операторы графики. Решение задач по профессиям»

18. Практическая работа №18. «Файлы и файловая структура. Графический интерфейс Windows»

19. Практическая работа №19. «Работа в MS DOS. Электронное копирование и архивирование данных.»

20. Практическое занятие №20. «Редактирование растровых и векторных изображений. Построение чертежа 2D»

21. Практическое занятие №21. «Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация»

22. Практическое занятие №22. «Форматирование документа. Технология работы с объектами MS Word»

23. Практическое занятие №23. «Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Встроенные функции электронных таблиц. Сортировка и поиск.»

24. Практическое занятие № 24. «Построение диаграмм и графиков.»

25. Практическое занятие №25. «Надстройки в электронных таблицах.»

26. Практическое занятие №26. «Создание баз данных. Обработка данных в БД»

27. Практическое занятие № 27. «Технология создания БД для решения задач.»

28. Практическое занятие №28. «Браузер. Пример работы с Интернет-библиотекой. Средства создания и сопровождения сайта.»

29. Практическое занятие №29. «Путешествие по всемирной паутине. Файловые архивы.»

### 3.2.2. Вопросы для проведения проверочных работ по разделам

#### Раздел 1

#### Информационная деятельность человека

1. Информатика – это ...

- а) это наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов;
- б) это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений;
- в) это наука об общих закономерностях получения, хранения, передачи и преобразования информации в сложных управляющих системах, будь то машины, живые организмы или общество;
- г) это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства.

2. Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе – это...

- а) информационная технология;
- б) информационный процесс;
- в) информирующая революция;
- г) информационная резолюция;
- д) информатика;
- е) информационная революция.

3. Информационное общество – это ...

- а) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом материальных продуктов;
- б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией;
- в) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и продажей промышленных товаров.

4. Основной ресурс информационного общества – это \_\_\_\_\_.

5. Информация, которую человек может осмысленно воспроизвести и применить на практике является ...

- а) знаниями;
- б) информацией;
- в) данными;
- г) информатикой.

6. Установите соответствие между изобретениями и информационными революциями.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Первая ИР.    | а) микропроцессор и персональный компьютер |
| 2) Вторая ИР.    | б) письменность                            |
| 3) Третья ИР.    | в) книгопечатание                          |
| 4) Четвертая ИР. | г) телеграф, телефон, радио                |

7. Установите соответствие между информационной революцией и ее значением с точки зрения информатики?

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Первая ИР.    | а) появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям;                                    |
| 2) Вторая ИР.    | б) появление средств информационной коммуникации;  |
| 3) Третья ИР.    | в) появление персонального компьютера, позволяющего решать проблему хранения, передачи и обработки информации на качественно новом уровне; |
| 4) Четвертая ИР. | г) появление более совершенного способа хранения и массовой доступности информации.  |

8. Аппарат для передачи и приема звука на расстоянии – это \_\_\_\_\_.

9. Информационные ресурсы – это ...

- а) сведения об окружающем нас мире;
- б) материальный объект для хранения информации;
- в) знания, подготовленные для целесообразного социального использования;
- г) носитель информации.

10. Электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области – это \_\_\_\_\_.

11. Информационная деятельность человека – это ...

- а) деятельность, связанная с использованием персонального компьютера;
- б) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации;
- в) деятельность по использованию современных информационных ресурсов;
- г) деятельность, связанная с использованием информационных технологий.

12. К правовым мерам предупреждения правонарушений в области информационной деятельности человека относят:

- а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления;
- б) защиту авторских прав программистов;
- в) защиту от несанкционированного доступа к системе;
- г) оснащение помещений замками, установку сигнализации;
- д) охрану компьютерного центра;
- е) тщательный подбор персонала;
- ж) совершенствование уголовного, гражданского законодательства и судопроизводства.

13. Правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом – это ...

- а) лицензионное программное обеспечение;
- б) лицензия на программное обеспечение;
- в) условно-бесплатное программное обеспечение;
- г) свободно-распространяемое программное обеспечение.

14. Пользователю предлагается ограниченная по сроку действия или возможностям программа (неполнофункциональная или демонстрационная) или версия программы с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы – это ...

- а) лицензионное программное обеспечение;
- б) лицензия на программное обеспечение;
- в) условно-бесплатное программное обеспечение;
- г) свободно-распространяемое программное обеспечение.

15. К свободно распространяемым программам можно отнести:

- а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов;
- б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий;
- в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности;
- г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам.

## **Раздел 2**

### **Информация и информационные процессы**

1. Информатика – это наука о...

- А) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
- В) расположении информации на технических носителях
- С) информации, ее хранении и сортировке данных
- Д) наука об управлении, связи и переработке информации
- Е) о телекоммуникационных технологиях

2. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:

- А) понятной
- В) объективной
- С) достоверной
- Д) полной
- Е) полезной

3. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:

- A) полной;
- B) достоверной;
- C) полезной;
- D) понятной;
- E) актуальной.

4. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:

- A) достоверной
- B) актуальной
- C) полезной
- D) понятной
- E) объективной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- A) полезной
- B) актуальной
- C) объективной
- D) полной
- E) достоверной

6. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:

- A) понятной
- B) актуальной
- C) достоверной
- D) полезной
- E) полной

7. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:

- A) полезной
- B) актуальной

- С) полной
- Д) достоверной
- Е) понятной

8. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной
- В) понятной
- С) полезной
- Д) актуальной
- Е) достоверной

9. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, графическую, табличную
- В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- С) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
- Д) быденную, производственную, техническую, управленческую
- Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- А) зрения
- В) слуха
- С) осязания
- Д) обоняния
- Е) вкусовых рецепторов

11. Визуальной называют информацию:

- А) которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
- В) которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
- С) которая воспринимается человеком посредством органами слуха
- Д) которая воспринимается человеком посредством органов зрения

Е) которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса

12. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- А) запах цветущей сирени
- В) громкую музыку
- С) графическое изображение
- Д) вкус напитка
- Е) ощущение холода или тепла

13. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- А) органов зрения;
- В) органами осязания (кожей);
- С) органом обоняния;
- Д) органами слуха;
- Е) органами восприятия вкуса.

14. Аудиоинформация передается посредством:

- А) переноса вещества
- В) электромагнитных волн
- С) световых волн
- Д) знаков
- Е) звуковых волн

15. Тактильную информацию человек получает посредством:

- А) специальных приборов;
- В) термометра;
- С) барометра;
- Д) органов осязания;
- Е) органов слуха.

16. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- А) Математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
- В) Обыденную, научную, производственную, управленческую
- С) Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
- Д) Текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.
- Е) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

17. Текстовой информацией можно назвать:

- А) таблицу умножения
- В) иллюстрацию в учебнике
- С) фотографию
- Д) объявление в газете
- Е) партитуру музыкального произведения

18. Какое логическое действие называется дизъюнкцией?

- А) логическое умножение
- Б) логическое сложение
- В) логическое вычитание
- Г) логическое отрицание

19. Какое логическое действие называется инверсией?

- А) логическое умножение
- Б) логическое сложение
- В) логическое вычитание
- Г) логическое отрицание

20. Что такое логика?

- А) наука о суждениях и рассуждениях
- Б) наука, изучающая способы обработки информации

- В) наука о формах и законах человеческого мышления
- Г) наука, изучающая логические основы компьютера.

## **Контрольная работа за семестр**

### **Вариант 1**

1. Программа - это:

- А. набор команд операционной системы компьютера;
- Б. алгоритм, записанный на языке программирования;
- В. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети;
- Г. понятное и точное предписание человеку совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:

- А. алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- Б. алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
- В. при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекращаться за конечное число шагов, приводя к определенному результату;
- Г. при записи алгоритма должны использоваться только команды, входящие в систему команд исполнителя;

3. Алгоритм называется циклическим:

- А. если он представим в табличной форме;
- Б. если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- В. если он включает в себя вспомогательный алгоритм;
- Г. если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- Д. если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

4. Важнейший принцип структурного программирования базируется на утверждении:

А. сущность формализации решаемой задачи заключается в составлении алгоритма;

Б. любой алгоритм имеет дискретную структуру;

В. алгоритм любой сложности можно построить с помощью следующих базовых структур линейной, ветвящейся, циклической;

Г. в качестве обязательного этапа создания программы выступает ее тестирование и отладка;

5. Тест - это:

А. совокупность программ-отладчиков;

Б. фиксированная совокупность исходных данных и точное описание соответствующих этим данным результатов работы программы;

В. интерпретация результатов;

Г. набор критериев оптимизации программ;

Д. «ручная» имитация программистом процесса выполнения программы.

6. Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов:

А. словесный, программный, иллюстративный;

Б. словесный, графический, псевдокод, программный;

В. псевдокод, наглядный, схематичный;

Г. графический, программный, схематичный.

7. Какая часть раздела описаний программы определяет используемые переменные:

А. uses

Б. label;

В. var;

Г. program.

8. Значение величины  $q$  после выполнения последовательности команд

$i:=5; j:=4; q:=2*(i+\text{sqr}(j)); q:=q-10$  равно

А. 4

Б. 14

В. 32

Г. 22

9. Запишите выражение на языке Паскаль  $\frac{2x^2}{2,59x-1}$

10. Запишите значения переменных  $a, b$  после выполнения последовательности операторов

$a := 148;$

$b := a \bmod 10;$

$a := a \operatorname{div} 10;$

$a := a + 10 * b.$

## Вариант 2

1. Алгоритм - это:

А), набор команд автоматического устройства;

Б). описание возможностей человека или технического устройства;

В). протокол взаимодействия компонентов некоторой системы;

Г). понятное и точное предписание человеку совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. Во время выполнения программа находится ...

А). на винчестере;

Б). в процессоре;

В). в буфере;

Г). в оперативной памяти.

3. Выберите лишнее слово:

А). real;

Б). writeln;

В). integer;

Г). string.

4. Суть такого свойства алгоритма как понятность заключается в том, что:

А). алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

Б). алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;

В). При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекращаться за конечное число шагов, приводя к определенному результату;

Г). при записи алгоритма должны использоваться только команды, входящие в систему команд исполнителя;

5. Алгоритм называется разветвляющимся:

А). если он представим в табличной форме;

Б). если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

В). если он включает в себя вспомогательный алгоритм;

Г). если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

Д). если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

6. Важнейший принцип программного управления утверждает, что:

А). программное обеспечение является более важным, чем аппаратное обеспечение компьютера;

Б). в памяти компьютера могут храниться и команды, и данные;

В). программу любой сложности можно построить с помощью только трех базовых операторов;

Г). компьютер выполняет действия по заранее заданной программе;

7. Тест – это:

А). совокупность программ-отладчиков;

Б). «ручная» имитация программистом процесса выполнения программы.

В). интерпретация результатов;

Г). фиксированная совокупность исходных данных и точное описание соответствующих этим данным результатов работы программы;

Д). набор критериев оптимизации программ;

8. Значение величины q после выполнения последовательности команд

i:=5; j:=4; q:=2\*(i+sqrt(j)); q:=q + 10 равно

А). 36

Б). 30

В). 32

Г). 22

9. Запишите выражение на языке Паскаль  $\frac{3\sqrt{x}}{2x+1}$

10. Запишите значения переменных a, b после выполнения последовательности операторов

a := 235;

b := a mod 10;

a := a div 10;

a := a + 10\* b;

### Раздел 3.

#### Средства ИКТ

1. Процессор это:

- А) Устройство для вывода информации на бумагу
- Б) Устройство обработки информации
- В) Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- А) Устройство чтения информации с компакт-диска
- Б) Устройство для записи информации на магнитный диск
- В) Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- А) Устройство для вывода информации на бумагу

- Б) Устройство для долговременного хранения информации
- В) Устройство для записи информации на магнитный диск

**4. Магнитный диск - это:**

- А) Устройство для вывода информации
- Б) Устройство для долговременного хранения информации
- В) Устройство для записи информации на магнитный диск

**5. Сканер - это:**

- А) Многосредный компьютер
- Б) Системная магистраль передачи данных
- В) Устройство ввода изображения с листа в компьютер

**6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?**

- А) Оперативная память
- Б) Процессор
- В) Монитор

**7. Клавиатура - это:**

- А) Устройство обработки информации
- Б) Устройство для ввода информации
- В) Устройство для хранения информации

**8. Монитор - это:**

- А) Устройство обработки информации
- Б) Устройство для ввода информации
- В) Устройство для вывода информации

**9. Что служит для долговременного хранения информации?**

- А) Оперативная память
- Б) Внешняя память
- В) Процессор

**10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?**

- А) Сканер
- Б) Процессор
- В) Дисковод

**11. Мышь - это:**

- А) Устройство обработки информации

- Б) Устройство для хранения информации
- В) Устройство ввода информации

**12.** Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- А) каждое устройство связывается с другими напрямую;
- Б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- В) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- Г) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
- Д) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

**13.** Память - это:

- А) Устройство для записи информации на магнитный диск
- Б) Устройство для хранения информации
- В) Устройство для обработки информации

**14.** Характеристиками оперативной памяти являются:

- А) Объем, скорость считывания, тактовая частота
- Б) Адресное пространство, тактовая частота, объем

**15.** По функциональному признаку различают следующие виды ПО:

- А) сетевое
- Б) прикладное
- В) системное
- Г) инструментальное

**16.** Интерфейс – это...

- А) совокупность средств и правил взаимодействия устройств ПК, программ и пользователя
- Б) комплекс аппаратных средств
- В) элемент программного продукта
- Г) часть сетевого оборудования

**17.** Каталог (папка) – это...

- А) команда операционной системы, обеспечивающая доступ к данным

- Б) группа файлов на одном носителе, объединяемых по какому-либо критерию
- В) устройство для хранения группы файлов и организации доступа к ним
- Г) путь, по которому операционная система определяет место файла

**18.**Драйвер - это

- А) устройство длительного хранения информации
- Б) программа, управляющая конкретным внешним устройством:
- В) устройство ввода
- Г) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство
- Д) устройство вывода

**19.**Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:

- А) адаптером (контроллером)
- Б) драйвером
- В) регистром процессора
- Г) общей шиной
- Д) интерфейсом

**20.**Комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для того, чтобы обеспечить пользователя и программам удобный способ общения с устройствами компьютера

- А) прикладные программы
- Б) операционной системой
- В) утилитами
- Г) системами программирования
- Д) текстовыми редакторами

#### **Раздел 4.**

##### **Технологии создания и преобразования информационных объектов**

1.Графический редактор – это программа:

- А) создания, редактирования и просмотра графических изображений
- Б) для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
- В) для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- Г) для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:

- А) в векторных
- Б) в растровых
- В) нет таких редакторов
- Г) в векторных и растровых

3. Графические примитивы – это:

- А) режимы работы в графическом редакторе
- Б) простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
- В) пиксели
- Г) стрелки

4. К устройствам ввода графической информации относится:

- А) монитор
- Б) мышь
- В) клавиатура
- Г) сканер

5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является

- А) курсор
- Б) картинка
- В) линия
- Г) пиксель

6. Какое расширение имеет файл презентации?

- А) \*.txt
- Б) \*.ppt, \*.pptx, \*.odp
- В) \*.doc, \*.docx, \*.odt
- Г) \*.bmp

7. Как выйти из режима просмотра презентации?

- А) F5
- Б) ESC
- В) ENTER
- Г) DELETE

8. PowerPoint - это ...

- А) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- Б) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- В) текстовый редактор

Г) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

## 9. Элементы интерфейса PowerPoint

- А) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
- Б) слово, абзац, строка
- В) экран монитора
- Г) системный блок

## 10. Запуск демонстрации слайдов

- А) Показ презентации
- Б) F6
- В) F5

## 11. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

## 12. Редактирование текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- Б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

## 13. Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:

- А) слово;
- Б) точка экрана;
- В) абзац;
- Г) символ.

## 14. Для установки ориентации страницы в MS Word необходимо использовать путь в меню:

- А) Главная – Шрифт;
- Б) Главная – Абзац;
- В) Разметка страницы - Параметры страницы;
- Г) Office – Печать.

## 15. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- А) латинские буквы;
- Б) римские цифры;
- В) русские буквы;
- Г) графические значки.

16. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- А) ячеек
- Б) строк
- В) столбцов
- Г) Листов

17. Обозначением строки в электронной таблице является:

- А) 18D
- Б) K13
- В) 34
- Г) АВ

18. Ввод формул в таблицу начинается со знака:

- А) \$
- Б) f
- В) =
- Г) @

19. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

- А) A1:B4
- Б) A1:C2
- В) A1:B2
- Г) B2:C2

20. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- А) A2+D4B3
- Б) =A2+D4\*B3
- В) A1=A2+D4\*B3
- Г) A2+D4\*B3

## Раздел 5.

### Телекоммуникационные технологии

1. Браузер - это

- А) техническое устройство
- Б) деталь компьютера
- В) программа создания web - страниц
- Г) программа просмотра web - страниц

2. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает
- А) ввод слова (словосочетания) в строку поиска
  - Б) ввод слова (словосочетания) в адресную строку
  - В) переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы
3. Глобальная компьютерная сеть - это
- А) информационная система с гиперсвязями
  - Б) группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания
  - В) система локальных сетей организации
  - Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему
4. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
- А) ru;
  - Б) mtu-net.ru
  - В) username
  - Г) mtu-net
5. Сеть, в которой каждый пользователь сам решает вопрос доступа к своим файлам называют
- А) сетью с выделенным узлом
  - Б) корпоративной компьютерной сетью
  - В) одноранговой компьютерной сетью
6. Почтовый адрес включает в себя
- А) имя пользователя и пароль
  - Б) имя сервера и пароль
  - В) имя пользователя, имя сервера, пароль
  - Г) имя пользователя и имя сервера
7. Модем обеспечивает
- А) преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону и обратно
  - Б) преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону
  - В) преобразование сигнала, передаваемого по телефону в двоичный код
  - Г) усиление сигнала двоичного кода
8. WWW.yandex.ru - это
- А) браузер

- Б) поисковая система
- В) домашняя страница

9. Модем - это

- А) почтовая программа
- Б) сетевой протокол
- В) сервер Интернета
- Г) техническое устройство

10. Логин - это

- А) имя сервера
- Б) пароль доступа к почтовому ящику

- В) имя пользователя в записи почтового адреса
- Г) почтовый адрес.

11. Гипертекст - это

- А) очень большой текст
- Б) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
- В) текст на страницах сайтов Интернета
- Г) текст, выделенный подчёркиванием и цветом

12. Электронная почта позволяет передавать

- А) только сообщения
- Б) только файлы
- В) сообщения и приложенные файлы
- Г) видеоизображение

13. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания называется

- А) глобальной компьютерной сетью
- Б) информационной системой с гиперсвязями
- В) локальной компьютерной сетью
- Г) электронной почтой

14. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru; каково имя сервера?

- А) ru
- Б) mtu-net.ru
- В) username

Г) mtu-net

15. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Выберите запрос, по которому будет найдено самое малое количество страниц.

А) музыка & классика & Моцарт

Б) музыка | классика | Моцарт

В) музыка & классика | Моцарт

16. URL – это

А) прикладной протокол

Б) название языка, на котором создаются Web-страницы

В) адрес ресурса в сети Интернет

17. Какая программа из пакета MS Internet Explorer предназначена для общения по электронной почте

А) Обозреватель

Б) Outlook Express

В) NetMeeting

18. Базовый протокол Интернета

А) ТСР/ІР

Б) НТТР

В) FTP

19. Почтовая программа может работать по протоколу

А) POP3

Б) SMTP

В) НТТР

Г) ІМАР

20. Отметьте правильные IP-адреса

А) 125.34.2

Б) 125.34.12.1

В) 168.257.89.11

Г) 11.0.0.0

Д) 157.255.45.7

#### 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание контрольно-измерительных материалов

Тестовые задания для промежуточного контроля по дисциплине «Информатика» разработаны с учётом требований к предметным результатам освоения ба-

зового курса основ безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задания предназначены с целью контроля и оценки результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов; элементов компетенций) освоения дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Тестовые задания объединены в варианты (три варианта). В каждом варианте по 20 (двадцать) вопросов. Правильные ответы выделены жирным шрифтом. Тесты предназначены для выполнения индивидуально студентами группы соответствующий вариант. Время на выполнение 45 минут

Общие рекомендации по работе с тестами

Студентам предлагается внимательно прочитать текст теста.

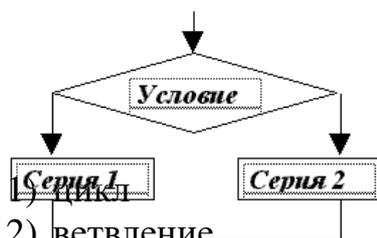
Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.

Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе из предложенных альтернативных вариантов.

### **Вариант 1.**

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
  - 1) в 40-ые годы
  - 2) в 50-ые годы
  - 3) в 80-ые годы
  - 4) в 90-ые годы
  
2. За основную единицу измерения количества информации принят
  - 1) 1 бод
  - 2) 1 бит
  - 3) 1 байт
  - 4) 1 Кбайт
  
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
  - 1) размера экрана дисплея
  - 2) частоты процессора
  - 3) напряжения питания
  - 4) быстроты нажатия на клавиши
  
4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - 1) принтер
  - 2) монитор
  - 3) системный блок
  - 4) модем

5. Файл - это ...
- 1) единица измерения информации
  - 2) программа в оперативной памяти
  - 3) текст, распечатанный на принтере
  - 4) программа или данные на диске, имеющие имя
6. Свойством алгоритма является ...
- 1) результативность
  - 2) цикличность
  - 3) возможность изменения последовательности выполнения команд
  - 4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/>	2 386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/>	3 486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/>	4 Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

- 1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это.....

- 1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

- 2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
- 3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
- 4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
- 2) информационные связи
- 3) оперативная память
- 4) запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 3) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

15. Автоматическая система управления – это \_\_\_\_\_

16. Гибкий диск, или дискета – это....

- 1) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 2) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- 3) миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажималку, подключаемый к USB-порту.
- 4) накопитель на лазерных дисках.

17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.
18. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
  - 2) параметры абзаца
  - 3) последовательность символов, слов, абзацев
  - 4) параметры страницы
19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- 1) CD-ROM дисковод
  - 2) жесткий диск
  - 3) дисковод для гибких дисков
  - 4) микросхемы оперативной памяти
20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
  - 2) тип файла
  - 3) параметры абзаца
  - 4) размеры страницы.

### **Вариант 2.**

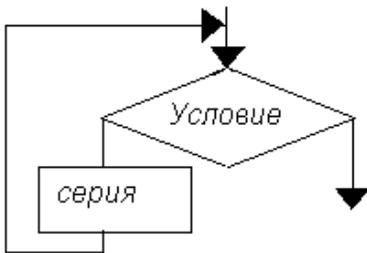
1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать
- 1) числовую информацию
  - 2) текстовую информацию
  - 3) звуковую информацию
  - 4) графическую информацию
2. Чему равен 1 байт?
- 1) 10 бит
  - 2) 10 Кбайт
  - 3) 8 бит
  - 4) 1 бод
3. При выключении компьютера вся информация стирается ...
- 1) на гибком диске
  - 2) на CD-ROM диске
  - 3) на жестком диске
  - 4) в оперативной памяти
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
- 1) от экрана вперед

- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы

5) Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/>	2 386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/>	3 486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/>	4 Pentium II	32	4Гб

- 1) 1,2
- 2) 2,3
- 3) 3,4
- 4) 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

- 1) Дискретность;
- 2) Детерминированность;
- 3) Результативность;
- 4) Своевременность.

10. Архив информации – это....

- 1) основные приемы по работе с таблицами
- 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
- 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
- 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

- 1) единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- 4) это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 3) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 4) это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

- 1) Готфрид Вильгельм
- 2) Джон фон Нейман
- 3) Герман Холлерит
- 4) Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

- 1) физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
- 2) группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
- 3) вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
- 4) телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

- 1) 8 Мбайт
- 2) 1024 Кбайт
- 3) 1024 Мбайт

4) 32 Мбайта.

16. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

17. Стример – это.....

- 1) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) накопители на компакт-дисках.
- 4) Винчестер.

18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

19. Из чего состоит системный блок? \_\_\_\_\_

20. Что такое программные поисковые сервисы? Перечислить их виды.  
\_\_\_\_\_

### **Вариант 3.**

1. Первые ЭВМ были созданы ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 60-ые годы
- 3) в 70-ые годы
- 4) в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

- 1) 1000 бит
- 2) 1000 байт
- 3) 1024 бит
- 4) 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- 1) CD-ROM дисковод
- 2) жесткий диск

- 3) дисковод для гибких дисков
- 4) микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

- 1) холода
- 2) света
- 3) магнитных полей
- 4) перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

- 1) только программы
- 2) программы и данные
- 3) только данные
- 4) файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация
- 4) стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- 1) ru
- 2) mtu-net.ru
- 3) user\_name
- 4) mtu-net

10. Перечислить основные способы описания алгоритмов....

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

11. Проводная связь – это

- 1) это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
- 2) связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
- 3) представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
- 4) связь по электрическим проводам.

12. Прикладное программное обеспечение – это....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
- 3) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Массовое производство персональных компьютеров началось

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 50-ые годы
- 3) в 80-ые годы
- 4) в 90-ые годы

14. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы

15. Архитектура компьютера – это.....

- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
- 2) информационные связи
- 3) оперативная память
- 4) запоминающее устройство.

16. Дайте определение понятию «автоматизированная система управления»

---

17. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- 1) от экрана вперед
- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

18. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

19. Файл - это ...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

20. Алгоритм – это....

- 1) система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
- 2) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
- 3) условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
- 4) действия, необходимых для решения любой задачи.

### **Критерии оценок**

Если студент во время письменного опроса (контрольной работы), при использовании тестов набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 14 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 9 по 13 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 9 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань, 2024

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Г.М.Габдуллина, В.Н.Ибрагимова – преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**

Садыкова Р.З. – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Родная литература» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки (Таблица 1) .....	5
3. Контрольно-оценочные материалы .....	11
3.1. Текущий контроль .....	11
3.2. Промежуточная аттестация .....	32
3.2.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины .....	33
Приложения .....	36

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения дисциплины общеобразовательного цикла ПОО. 02. Родная литература при освоении специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, тестирование по разделам программы дисциплины, контрольные работы по разделам программы дисциплины, самооценка действий в процессе выполнения практических занятий, проверка рефератов, оценка выполнения практических занятий, защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты освоения дисциплины	Компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>			
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Темы: 1.1; Татарский народ и их культура. Татарский язык в системе языков мира. Государственные символы РТ
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу): Г.Тукая, Х.Туфана, М. Джалиля, А. Кутуя, Ф. Карима.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Тема: 3.2.1.Великая

эстетическое отношение к миру	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: Тема: 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала.
проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: о роли литературы в жизни общества;..... Тема: 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина
<b>Метапредметные</b>			
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Поиск учебной информации по заданным параметрам поиска, написание сочинений,

	профессиональной деятельности;	деятельности	рефератов.... Тема: 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам... Тема:3.2.3. Напишите сочинения-миниатюры на темы, раскрытые в стихотворениях М.Джалиля: «Героями не рождаются»
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов.... Тема 4.3. Туфан Миннуллин. Произведение «Альмандар из Альдермеша» - «Әлдермештән Әлмәндәр». Написать характеристику главным героям произведения.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Оценка деятельности при организации деловой игры по

общих задач	особенностей социального и культурного контекста;	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	теме.... Тема 5.10. Аяз Гилязов. «Любовь и ненависть» - “Мәхәббәт һәм нәфрәт” Составить кроссворд.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Тема 5.9. Мухаммет Магдеев Нарисовать иллюстрацию к произведению М.Магдеева «Мы дети 41 года» - «Без 41 нче ел балалары»
<b>Предметные</b>			
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий:. Тема 2.3. Гаяз Исхаки. Творческая работа Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо».
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; Тема 1.3. Презентация по темам народные праздники

		иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	(Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Масленница)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации Тема 1.2. Групповая работа по теме: История русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Тема 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова,

			Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова. Экскурсии в театры и музеи г. Казани.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Тема 3.2.5. Творчество Фатиха Карима в годы Великой Отечественной войны.

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Одна из форм проведения текущего контроля фронтальный опрос:

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие - 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Родная литература»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией
4. Работа с кроссвордами
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с текстом
7. Составление таблиц
8. Составление и разработка словаря (глоссария)
9. Подготовка мультимедийной презентации
10. Составление кроссвордов
11. Подготовка устного сообщения

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Фронтальный опрос.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

### **Перечень практических работ по учебной дисциплине «Родная литература»**

Практическое занятие №1. Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература болгарского периода (XI-XIII вв.) Кул Гали «Кыйссаи Йосуф».

Практическое занятие №2. Направленность его творчества, новаторства и его взгляды. Рассказы К.Насыйри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К.Насыйри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях.

Практическое занятие №3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. Жизнь и творчество Гаяза Исхакий. Место писателя в литературном процессе. Мироззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки - основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XXвека. Повесть Гаяза Исхакий «Ул эле өйләнмэгән иде».

Практическое занятие №4. 2.4.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Основные темы поэта: любовь к родному языку, родной земле, проблемы равноправия женщин, мечты об обществе, свободном от социального и национального гнета, обличение самодержавия, феодально-патриархальных пережитков, консерватизма.

Практическое занятие №5. 3.2.2. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х.Туфана.

Практическое занятие №6. 3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика.

Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть.

Практическое занятие №7. 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе. Проблемы нравственности в личной и общественной жизни, психология и духовный мир человека.

Практическое занятие №8. 3.2.7. Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Знакомство с его творчеством. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы.

Практическое занятие №9. Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А.Еники для развития татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений.

Практическое занятие №10. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей.

Практическое занятие №11. Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы «Сүнгән йолдызлар» Основные идеи и проблемы.

Практическое занятие №12-13. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.

СРС. Мои любимые актеры

Практическое занятие №14. Жизнь и творчество Разиля Валиева. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Валиева. Краткая информация о жизни и творчестве, общественной деятельности поэта, прозаика, драматурга Р. Валиева. Произведения писателя. «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Песни. Народные традиции в творчестве поэта.

Практическое занятие №15-16. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза.

Практическое занятие №17. Мой любимый поэт, писатель, драматург. Знакомство с историей русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.

Практическое занятие №18. Знакомство с историей народных праздников татарских и русских народов. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Рождество, Масленица, Крещение.

Практическое занятие №19. 1.5.1. Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакый Урманче; Иван Шишкин, Харис Якупов

1.5.2. Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева; В.И.Виноградов, Произведения Фёдора Шаляпина

Практическое занятие №20. 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова.

Критерии оценки –

оценка «отлично» выставляется студенту, если на все поставленные вопросы дан верный полный ответ;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в одном из ответов на вопрос дан неверный ответ или если есть неточности при ответе на все вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены ошибки при ответе на два вопроса или дан ответ на один вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет верного ответа ни на один вопрос

## **I. Татарстан Республикасы (Республика Татарстан) темасы буенча сораулар**

1. Шәһәрбезгә кайчан нигез салынган һәм бүгенге көндә аңа ничә ел?
2. Татарстанның башкаласы һәм беренче президенты
3. Милли бәйрәмнәр
4. Болгар дәүләте территориясендә ислам дине рәсми рәвештә кайсы елны кабул ителә?
5. Казан шәһәре нинди елгада урнашкан?
6. Татарстанда күпме район бар?
7. ТР-ның флагы нинди төсләрдән гыйбарәт һәм нинди тәртиптә урнашкан?
8. Татарстан территориясендә иң борынгы шәһәр?
9. Төрки халык арасында язны каршы алу бәйрәме. Әлегә бәйрәм нинди датага туры килә?
10. Татарстан гербындагы сурәт?
11. Әлегә бөек шәхес, мәшһүр математик XIXнчы гасырда Казан университетының ректоры була.
12. Казан ханлыгы белән кем идарә иткән?
13. Татарстан Конституциясе көне?
14. Казанга килүче Рәсәй патшабикәләренең берсе: «Казан, Мәскәүдән кала, икенче шәһәр», – дигән. Нәкъ аны татарлар, яратып, «әби-патша» дигәннәр? Кем турында сүз бара һәм ни өчен?
15. Татар халкының милли киеме.

16. Татарстанның дәүләт телләрен күрсәтегез

17. Якынча ТР-да ничә милләт халкы яши?

### Жаваплар (Ответы)

#### I. Татарстан Республикасы (Республика Татарстан)

1.1005елда, хәзер шәһәрбезгә 1014 ел.

2. Казан , М.Ш.Шәймиев

3. Сабантуй, Нәүрүз, Рамазан, Корбан, Нардуган...

4.21.05.922.

5. Идел.

6. 43 район

7. Яшел, ак, кызыл.

8. Болгар.

9. Нәүрүз, 21.03

10. Канатлы барс.

11. Н.И.Лобачевский

12. Сөембикә

13. 6.11.1992нче елда кабул ителә

14. Екатерина II, мөселманнарга дин тоту мөмкинлеген һәм сәүдә ирегән бирә

15. Күлмәк, камзул, читек, түбәтәй, калфак

16. Татар һәм рус телләре

17.100дән артык милләт

#### 1 нче яртыеллык

##### Вариант 1

1. Кто является режиссером татарского драматического театра им. Г. Камала?

(а) – М. Салимжанов, б) – Ф. Бикчантаев, в) – И. Хайруллин..

2. Кто автор гимна Татарстана?

(а) – С. Сайдашев, б) – Р. Яхин, в) – Ф. Яруллин.

3. Назовите пьесу Г. Камала

(а) - “Ради подарка”, б) - “Голубая шаль”, в) - “Старик Альмандар из Альдермеша”).

4. Где родился Г.Тукай?

а) Кушлавич б) Кырлай в) Сасна в) Училе

5) Сколько тетрадей из цикла “Моабитская тетрадь” Мусы Джалиля вернулись на родину?

(а) – 1, б) -2, в) – 3

**6) В каком году родился Муса Джалиль?**

(а) – 1906, б) – 1886, в) – 1908.

**7) Какое из стихотворений принадлежит Муса Джалилю**

(а) – “Варварство”, б) - “Есть два сына”, в) - “Дикий гусь”

**8. Кто автор рассказа «Кто пел?»**

а) А.Еники б) Г.Камал в) Кул Гали

**9. Баки Урманче – ...**

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

**10. Какое из стихотворений принадлежит Хасане Туфану**

(а) – “Подснежник”, б) - “Варварство”, в) - “Чиь руки теплее?”

**11. На каком фронте был взят в плен Муса Джалиль?**

(а) – Волховском, б) – Брянский, в) – Закавказский

**12. Кем служил Муса Джалиль на фронте**

(а) – сапером, б) – разведчиком, в) – военным корреспондентом

**13. Кто автор произведения «Неотосланные письма?»**

а) А.Еники б) Г.Камал в) А.Кутуй

**14. Харис Якупов – ...**

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

**15. В каком году умер Габдулла Тукай?**

а) 1899 б) 1913 в) 1907

## **Вариант 2**

**1) Назовите пьесу К. Тинчурина**

а) “Первое представление”, б) “Банкрот”, в) “Голубая шаль”.

**2) В каком году умер Габдулла Тукай?**

а) 1899 б) 1913 в) 1907

**3) Кто автор знаменитой картины “Утро в сосновом лесу”**

а) – И. И. Шишкин, б) – И. Е. Репин, в) – Н. И. Фешин).

**4) Харис Якупов – ...**

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

**5) Кто автор пьесы “Старик Альмандар, из деревни Альдермеш”?**

(а) – Т. Миннуллин, б) – Г. Камал, в) – К. Тинчурин).

**6) Знаменитый режиссер татарского драматического театра им. Г. Камала,**

(а) – М. Салимжанов, б) – Ф. Бикчантаев, в) – Ш. Биктимеров).

**7) Кому передал Муса Джалиль “Моабитскую тетрадь”?**

(а) – Абдулле Алишу, б) - Андре Тиммермансу, в) – Салиму Бухарову)

**8. Название деревни, в которой родился Муса Джалиль**

(а) – Кулле Киме, б) – Мустафино, в) – Каюки).

**9. Какое из стихотворений принадлежит Хасане Туфану**

(а) – “Подснежник”, б) - “Варварство”, в) - “Чьи руки теплее?”

**10. На каком фронте был взят в плен Муса Джалиль?**

(а) – Волховском, б) – Брянский, в) – Закавказский.

**11. Назовите пьесу Г.Камала**

а) “Старик Альмандар, из деревни Альдермеш”, б) “Банкрот”, в) “Голубая шаль”.

**12. Сколько тетрадей из цикла “Моабитская тетрадь” Мусы Джалиля вернулись на родину?**

(а) – 1, б) -2, в) – 3

**13. Кто автор гимна Татарстана?**

(а) – С. Сайдашев, б) – Р. Яхин, в) – Ф. Яруллин.

**14. Кто автор рассказа «Кто пел?»**

а) А.Еники б) Г.Камал в) Кул Гали

**15. Баки Урманче – ...**

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

**Эталон ответов**

Учебная дисциплина/междисциплинарный курс

Родная литература \_\_\_\_\_

по специальности/профессии

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа
1.	б	1.	в
2.	б	2.	б
3.	а	3.	а
4.	а	4.	а
5.	б	5.	а
6.	а	6.	б
7.	а	7.	б
8.	а	8.	б
9.	а	9.	в
10.	в	10.	а
11.	а	11.	б
12.	в	12.	б
13.	в	13.	б
14.	а	14.	а

15.	б	15.	а
-----	---	-----	---

Критерии оценки:

Критерии оценки учебной дисциплины, междисциплинарного курса	Количество баллов
Правильный ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов	15

Перевод баллов в оценку:

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
15-14	«5» - «отлично»
13-10	«4» - «хорошо»
9-7	«3» - «удовлетворительно»
6 и менее	«2» - «неудовлетворительно»

Тест

по творчеству Габдуллы Тукая.

1. Малая родина Габдуллы Тукая:

А. Арск Б. Кырлай	В. Кушлавич Г. Менгер
----------------------	--------------------------

2. Имя матери маленького Апуша:

А. Бибинур Б. Бибимамдуда	В. Газиза Г. Зайтуна
------------------------------	-------------------------

3. В какой деревне жил Сагди абзый?

А. Кушлавич Б. Училе В. Кырлай
--------------------------------------

4. Ведущая тема в поэзии Г.Тукая:

А. Девушки и любовь Б. Нация и свобода	В. Обучение Г. Свобода женщины
---	-----------------------------------

5. В 1907 году Тукай уехал из Уральска вгород своей мечты – Казань. В какой гостинице он поселился?

А. Гостиница «Татарстан» Б. Гостиница «Булгар» В. Гостиница «Амур»
--

6. В каком году Габдулла Тукай написал широко известную сказку – поэму «Шурале»?

А. в 1886 г. Б. в 1913 г.	В. В 1907 г. Г. В 1905 г.
------------------------------	------------------------------

7. Какое чудовище встретил дровосек в лесу около деревеньки Кырлай?

А. Су анасы Б. Кыш бабай	В. Шурале Г. Аждаха
-----------------------------	------------------------

8. Что прищемил в бревне джигит лесному чуду?

А. хвост Б. ногу В. пальцы	Г. Нос Д. рог Е. копыта
----------------------------------	-------------------------------

9. Какое стихотворение не написал Тукай?

А. «Книга» Б. «Родной язык»	В. «Парус» Г. «Ребенок и бабочка»
--------------------------------	--------------------------------------

10. Что украли мальчик у Водяной из сказки Тукая?

А. корону Б. платок	В. гребешок Г. Браслет
------------------------	---------------------------

11. Произведения каких русских писателей любил Тукай и переводил на татарский язык?

А. Пришвин, Чарушин, Паустовский, Бианки Б. Лермонтов, Пушкин, Некрасов, Крылов В. Михалков, Барто, Маршак
--

12. Произведения Тукая бессмертны. На сколько языков переведены его произведения?

А. 18 Б. 26	В. 52 Г. 10
----------------	----------------

13. За свою недолгую жизнь Тукай выучил несколько языков. Сколько и какие языки знал Тукай?

А. 5 языков – татарский, русский, турецкий, арабский, персидский Б. 4 языка – русский, немецкий, английский, французский В. 5 языков – татарский, русский, башкирский, немецкий, казахский
--

14. Тукай умер в самом рассвете своего творчества. Сколько прожил великий татарский классик?

А. 40 Б. 27	В. 18 Г. 35
----------------	----------------

15. С 1958 года в Татарстане в день рождения поэта вручаются государственные премии имени Габдуллы Тукая в области искусств. Когда это происходит?

А. 1 января Б. 8 марта	В. 14 февраля Г. 26 апреля
---------------------------	-------------------------------

## ОТВЕТЫ

на тест по творчеству Г.Тукая.

1-В	9-В
2-Б	10-В
3-В	11-Б
4-Б	12-В
5-Б	13-А
6-В	14-Б
7-В	15-Г
8-В	

### ПО ТВОРЧЕСТВУ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

1. В каком году родился Муса Джалиль?
  - а) 1913
  - б) 1900
  - в) 1906
  - г) 1886
- 2) Где родился Муса Джалиль?
  - а) в Уфе
  - б) в д. Шырдан Зеленодольского района
  - в) в деревне Кырлай Арского района
  - г) в д. Мустафино Оренбургской области
- 3) Как называлось первое стихотворение Джалиля?
  - а) «Пташка»
  - б) «Деревня моя»
  - в) «Счастье»
  - г) «Варварство»
- 4) Когда было напечатано его первое стихотворение?
  - а) в 6 лет
  - б) в 11 лет
  - в) в 18 лет
  - г) в 13 лет
- 5) Какой факультет МГУ окончил Муса Джалиль?
- 6) Как связана жизнь Джалиля с Казанью?
- 7) Кем М.Джалиль ушёл на войну?
  - а) военным лётчиком
  - б) радистом
  - в) танкистом
  - г) военным корреспондентом
- 8) На каком фронте воевал Муса Джалиль?
- 9) Расскажите, как Джалиль попал в плен?
- 10) С кем из татарских писателей он встретился в лагере?
- 11) Что вам известно об антифашисткой деятельности Джалиля?
- 12) Кому Муса передал свои стихи?
- 13) Почему сборник его стихов названы «Моабитская тетрадь»?
- 14) Назовите достопримечательности города Казани, связанные с именем Джалиля.

15) В стихотворении «Не верь!» М.Джалиль обращается к своей жене Амине. «Коль обо мне тебе весть принесут, Скажут: «Изменник он! Родину предал», - Не верь, дорогая! Слово такое Не скажут друзья, если любят меня». В связи с какими событиями в жизни Джалиля было написано это стихотворение?

16) Какие стихи Мусы Джалиля вам известны?

17) Напишите мини-сочинение «В жизни всегда есть место подвигу».

**Предполагаемые ответы  
контрольной работы  
ПО ТВОРЧЕСТВУ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ**

1) В каком году родился Муса Джалиль? (1913)

2) Где родился Муса Джалиль?( ) в д. Мустафино Оренбургской области)

3) Как называлось первое стихотворение Джалиля? («Счастье»)

4) Когда было напечатано его первое стихотворение? (в 13 лет)

5) Какой факультет МГУ окончил Муса Джалиль? (Гуманитарный)

6) Как связана жизнь Джалиля с Казанью?( В 1922 г. Джалиль перебрался в **Казань**, работал там в газете «Кзыл Татарстан». В 1927 г. он снова уезжает в Москву и через два **года** становится членом партии. В 1931 г. получил диплом МГУ, где учился на литературном факультете. В 1938 г. он вернулся в **Казань** и стал работать в театре, который был организован с его непосредственным участием.)

7) Кем М.Джалиль ушёл на войну? (военным корреспондентом)

8) На каком фронте воевал Муса Джалиль? (на Ленинградском фронте)

9) Расскажите, как Джалиль попал в плен?( 26 июня 1942 года в ходе Любанской наступательной операции у деревни Мясной Бор Муса Джалиль был ранен осколком в левое плечо и отброшен взрывной волной. Когда он пришел в себя, вокруг уже были немцы. Судя по всему, Джалиль пытался покончить с собой, чтобы не сдаться живым, но ему это не удалось.

Уже в плену он отразит этот тяжелый момент в стихотворении «Прости, Родина»: *«Последний миг – и выстрела нет!*

*Мне изменил мой пистолет...»*)

10) С кем из татарских писателей он встретился в лагере? ( 11 человек – Гайнан Курмаш, Муса Джалиль, Абдулла Алиш, Фуат Сайфульмулюков, Фуат Булатов, Гариф Шабаев, Ахмет Симаев, Абдулла Батталов, Зиннат Хасанов, Ахат Атнашев и Салим Бухаров.)

11) Что вам известно об антифашистской деятельности Джалиля? (В закрытом лагере Джалиль и его единомышленники вели подпольную работу. Встречи подпольного комитета проходили под видом дружеских вечеринок. Конечной целью было восстание легионеров. В целях конспирации подпольная организация состояла из небольших групп по 5–6 человек каждая).

12) Кому Муса передал свои стихи? ( Андре Тиммермансу – бельгийскому патриоту).

13) Почему сборник его стихов названы «Моабитская тетрадь»? (Стихи написаны в Моабитской тюрьме).

14) Назовите достопримечательности города Казани, связанные с именем Джалиля. (Памятник, Театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, музей)

15) В стихотворении «Не верь!» М.Джалиль обращается к своей жене Амине. «Коль обо мне тебе весть принесут, Скажут: «Изменник он! Родину предал», - Не верь, дорогая! Слово такое Не скажут друзья, если любят меня». В связи с какими событиями в жизни Джалиля было написано это стихотворение? (Ходили разные слухи. Говорили, что видели его в немецкой форме, что он предатель. Муса предполагал, как к нему относятся на Родине, зная, что он в плену и очень страдал по этому поводу)

16) Какие стихи Мусы Джалиля вам известны?

17) Напишите мини-сочинение «В жизни всегда есть место подвигу».

## Тест по родной литературе

### 1-вариант

1. Татар алфавитында ничә хәреф бар( сколько букв )?

а) 34;

б) 41;

в) 39.

2. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

а) морфологик;

б) график;

в) фонетик.

3. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

а) [a], [ә], [ө];

б) [и], [о], [ы];

в) [э], [ө], [ү].

4. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Р.Яхин

5. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

а) Р.Яхин

б) Т.Хазиахметов

в) Риф Фахретдинов

6. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Т.Хазиахметов

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

8. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

Задание 2.

1. Составьте и запишите предложения с данными прилагательными

Бүген, матур, бөек, белемле.

2. Переведите:

В Татарстане много больших и малых деревень. В Татарстане живут люди разных национальностей. Волга – большая и широкая река.

2-вариант.

1. Татар алфавитында ничә хәреф бар( сколько букв )?

а) 34;

б) 41;

в) 39.

2. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Р.Яхин

3. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

а) Р.Яхин

б) Т.Хазиахметов

в) Риф Фахретдинов

4. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Т.Хазиахметов

5. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

а) морфологик;

б) график;

в) фонетик.

6. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

8. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [a], [ə], [ө];
- б) [ә], [ө], [ү];
- в) [и], [о], [ы].

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

3 вариант.

1. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [a], [ə], [ө];
- б) [ә], [ө], [ү];
- в) [и], [о], [ы].

2. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Т.Хазиахметов

3. Татар алфавитында ничә хәреф бар( сколько букв )?

- а) 34;
- б) 41;
- в) 39.

4. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Р.Яхин

5. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

- а) Р.Яхин
- б) Т.Хазиахметов
- в) Риф Фахретдинов

6. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

- а) морфологик;
- б) график;
- в) фонетик.

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

8. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

4 –вариант.

1. Татар алфавитында ничэ хәреф бар( сколько букв )?

- а) 34;
- б) 41;
- в) 39.

2. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Р.Яхин

3. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

4. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

- а) Р.Яхин
- б) Т.Хазиахметов
- в) Риф Фахретдинов

5. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

- а) морфологик;
- б) график;
- в) фонетик.

6. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Т.Хазиахметов

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

8. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [a], [ә], [ө];
- б) [э], [ө], [ү];
- в) [и], [о], [ы].

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

## Темы рефератов по учебной дисциплине «Родная литература»

1. Исторические памятники Казани.
2. Татарская газета.
3. История и улицы Казани.
4. Легенды о Казани.
5. Казань литературная.
6. Музеи Казани.
7. Художники Татарстана.
8. Композиторы Татарстана.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата; обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Вопросы к зачету.

1. На какие периоды делится татарская литература?
2. Древнетюркская (общетюркская) литература. Памятники письменности.
3. Средневековая татарская литература. Периоды.
4. Кол Гали «Кысса-и Йусуф». Идеиное содержание произведения.
5. Литература Казанского периода.
6. Легенды, связанные с историей Казани.
7. Каюм Насыри – писатель, ученый, просветитель.
8. Назовите ключевые идеи творчества Тукая.
9. Народная мудрость в сказках Тукая.
10. Западнические идеи в творчестве Фатиха Амирхана.
11. Судьба мусульманской женщины в произведении «Татарка».
12. Особенности татарского народного костюма.
13. Поэзия начала XX века.
14. Средства выразительности в произведении Г.Ибрагимова «Чубарый».
15. Ислам в творчестве Гаяза Исхакый.
16. Специфика татарских народных праздников.
17. Становление татарского театра.

18. Хади Такташ – выдающееся явление советской литературы.
19. Татарская литература военного времени.
20. Муса Джалиль – поэт герой.
21. Литература послевоенного периода. Хасан Туфан.
22. Произведения А.Гилязова.
23. Современный татарский театр.
24. Поэзия конца XX века.
25. Психологическое начало в современном татарском романе.

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень подготовки - базовый

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.
  - 1.1. Общие положения.
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
  - 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
  - 2.1. Текущий контроль.
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.
  - 3.1. Комплект оценочных материалов.
  - 3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по профессии (специальности)

---

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

Комплект КИМ (контрольно-измерительных материалов) позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по профессиям (специальностям):

#### **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Общие компетенции (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.
- ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
- ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.

Выпускник, освоивший программу «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) \_\_\_\_\_:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.
- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию.

### **1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (экзамен), который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.

Критерии оценки дифференцированного зачета (экзамена):

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в методах качественного и количественного анализа - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.**

**2.1. Текущий контроль** успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие:

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

### 3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.

#### 3.1. Комплект оценочных материалов.

##### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным.
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим.
11. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах и химически-опасных объектах.
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.

31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите индивидуальные и коллективные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействия на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта.
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны.
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте первую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и первую помощь при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте первую помощь при переломах.

### **3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.**

Критерии оценки результатов текущего контроля: Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

## Список использованной литературы

### Основные источники:

Косолапов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М. : Изд.центр «Академия», 2017. – 368 с.

### Дополнительная литература:

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник/ В.Ю. Микрюков.- М., 2014.

Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 381с.

### Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны РФ)

[www.school.edu/default.asp](http://www.school.edu/default.asp) (Российский образовательный портал)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

БД.10 География

для специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**  
Н.В. Мирьякупова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**  
– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОС учебной дисциплины «География» предназначен для изучения курса «География» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают дисциплину «География» как базовый предмет.

## ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

### **Цели и задачи создания ФОС**

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной Дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических

объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
сопоставлять географические карты различной тематики;	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового,	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.

образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.	
<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Индивидуальная самостоятельная работа
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
				зачтено			
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью;	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и

				<p>деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориально</p>	<p>Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации</p>	<p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации</p>	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной</p>

				й организации природы и общества	природы и общества	природы и общества	организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

				населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

### **3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **3.1 Тематика эссе**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

#### **3.2. Список тем для доклада**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **3.3. Перечень тем для рефератов**

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг

12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

#### 3.4. Тестовые задания

##### **1. Политическая карта Мира**

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

##### **2. География мировых природных ресурсов**

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

### **3. География населения мира**

1. Демографическим взрывом называют:
  - а) рост терроризма в перенаселенных странах;
  - б) рациональный тип воспроизводства населения;
  - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
  - г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
  - а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
  - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
  - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
  - г) все перечисленные утверждения правильные.

### **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Научно-техническая революция – это:
  - а) качественный скачок в развитии науки и техники;
  - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
  - в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
  - г) все перечисленное.
2. Выберите неверное утверждение:
  - а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
  - б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
  - в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
  - г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

### **5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.
  - а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
  - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
  - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
  - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
  - д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
  - а) США, Бразилия, Индия;
  - б) Китай, США, Япония;
  - в) США, Россия, ОАЭ;
  - г) Япония, США, Германия;
  - д) Китай, Австралия, ЮАР.

### **6. Страны Европы**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
  - а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
  - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
  - в) Северное, Балтийское – Германия;
  - г) Черное, Адриатическое – Италия;
  - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

### **7. Зарубежная Азия. Австралия**

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

### **8. Африка**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км<sup>2</sup> и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

### **9. Северная Америка**

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

### **10. Латинская Америка**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- Доминиканская Республика;
  - Куба;
  - Гаити;
  - Гренада;
  - Ямайка.

### 11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
- По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
  - Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
  - Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
  - В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
- В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
  - Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
  - Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
  - В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

### Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

### 3.5. Кейсовые задания

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

## ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ  
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, %

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
<b>Среднее знч.</b>	<b>5656</b>	<b>3456</b>	<b>4632</b>	<b>11624</b>	<b>17761</b>	<b>-39%</b>	<b>214%</b>
<b>Весь мир</b>	<b>5449</b>	<b>6479</b>	<b>7928</b>	<b>12837</b>	<b>17914</b>	<b>19%</b>	<b>229%</b>

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_ВВП\\_\(ППС\)\\_на\\_душу\\_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения) 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



## **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами**

**Критерии оценивания.** Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### **Критерии оценки. «5»**

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### **«4»**

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

### **«3»**

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

### **«2»**

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

**Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.**

1. [Габон](#)
2. [Венгрия](#)
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония

19. Таиланд
20. Турция

### 3.6. География населения

**Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.**

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

## 4. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Задания для контрольной работы 1

#### 1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:  
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой  
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?  
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна  
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:  

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?  
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.  
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.  
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.  
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

#### Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитет а

## 2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

### Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

## 4.2 Задания для контрольной работы 2

### Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран: Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:  
 А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии
2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.
3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?
4. Объяснить выражения о макрорайонах США:  
 А) «Средний Запад – житница страны»  
 Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»
5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?
7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?
8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

### Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран: Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:  
 А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.
2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.
3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.
4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?
5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?
6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?
7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?
8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
----------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## 2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

**Текущий контроль** – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего

контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

**Доклад на семинаре** – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Эссе** – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

**Презентация** – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

**Тестирование** – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа) и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

## 6. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Критерии оценивания индивидуального проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики и, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

### 6.2 Тематика индивидуальных проектов

1. Нетрадиционные источники получения энергии.
2. Проблема загрязнения окружающей среды предприятиями химической и нефтехимической отрасли и пути ее решения.
3. Влияние газификации на экологию области.
4. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
5. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
6. Влияние изменения климата на живую природу.
7. Теория Чижевского о солнечных циклах и их влиянии на природу Земли.
8. Альтернативная энергетика: панацея, или самообман?
9. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
10. География и общая теория систем.
11. Возникновение жизни на Земле.
12. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в вашем населенном пункте/школе).
13. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
14. Возможные результаты глобального потепления.
15. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.
16. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

17. Особо охраняемые территории мира: их типология, значение, современное использование.
18. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
19. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.
20. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири.
21. Агропромышленный комплекс республики Татарстан: современное состояние, проблемы, перспективы.
22. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
23. Праздники, традиции и обычаи народов мира.
24. Геральдика городов и районных центров Республики Татарстан.
25. Путешествие по ... (страна на выбор).
26. История развития моей малой родины (города, села, деревни).
27. Высочайшие здания мира.
28. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
29. Языки народов мира.
30. Современные международные миграции населения.
31. Глобальная проблема изменения климата.
32. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
33. Особо охраняемые территории мира: типология, назначения, современное использование.
34. Всемирное наследие ЮНЕСКО в России.
35. Всемирное наследие ЮНЕСКО в странах западной Европы.
36. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
37. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия и их роль в современной экономической и политической жизни мира.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОДБ. 09. Обществознание

для специальности

уровень подготовки – базовый

Казань, 2024

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**  
Л.В. Соловьева – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**  
– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОС учебной дисциплины «Обществознание» предназначен для изучения курса «Обществознание» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают дисциплину «Обществознание» как базовый предмет.

## ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями и знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

### **должен уметь:**

- анализировать основные социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности.

### **должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, место и роль человека в обществе;
- тенденции развития общества в целом;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Внеаудиторная самостоятельная работа
Объяснять причинно-следственные и функциональные связи	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Индивидуальная самостоятельная работа
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Выполнение письменных заданий. Выступление с докладом.
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Индивидуальная самостоятельная работа,

	фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
<b>Знания:</b>	
Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Индивидуальная самостоятельная работа
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
Особенности социально-гуманитарного познания	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></i>		
OK01 OK05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK02 OK04 OK05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную

		информацию
		– Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK01 OK09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы проблемного характера</li> <li>– Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания-задачи</li> <li>– Проектные задания</li> </ul>

	способы его разрешения	<b>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</b>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию <b>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</b>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</b>
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <b>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</b>

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,  OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i>  <i>промежуточной аттестации</i></p>

## КОДИФИКАТОР

№ п/п	С	П	Форма задания	Вид контроля
	о	р		
	д	е		
	р	ч		
	е	е		
	ж	н		
	а	н		
	н	ь		
	и	к		
	е	о		
	д	н		
	и	т		
	с	р		
	ц	о		
	и	л		
	п	и		
	л	р		
	и	у		
	н	е		
	ы	м		
		ы		
		х		
		у		
		ч		
		е		
		б		
		н		
		ы		
		х		
		э		
		л		
		е		
		м		
		е		
		н		
		т		
		о		
		в		
		С		
		т		
		у		
		д		
		е		

		н т д о л ж е н		
	Р а з д е л  Ч Е Л О В Е К И  О Б Щ Е С Т В О	З н а т ь Б и о с ц и а л ь н у ю с у щ н о с т ь		
	П р и р о в е д а ч е л	ч е л о в е к а, о	Вопрос к зачету №1,2,3,4,5	Зачет

	о в е к а , в р о ж д е н н ы е к и п р и о б р е т е н н ы е к и ч е с т в а	с н о в н ы е э т а п ы н ф а к т о р ы с о ц и а л и з а ц и и ч и с т н о с		
	О б щ е с т в	Т и , м е с т	Вопрос к зачету №6	Зачет

	о к а к с л о ж н а я с и с т е м а	о и р о л ь ч е л о в е к а в с т е м е о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й · Т	
--	--	---	--

	е н д е н ц и и р а з в и т и я о б щ е с т в а в ц е л о м к а к с л о ж н о й д и н а м		
--	---	--	--

	И Ч Н О Й С И С Т Е М Ы , Т А К Ж Е В А Ж Н Е Й Ш И Х С О Ц И А Л Ь Н Ы Х И Н С Т И Т У Т		
--	---	--	--

О  
В.  
У  
м  
е  
т  
ь  
А  
н  
а  
л  
и  
з  
и  
р  
о  
в  
а  
т  
ь  
а  
к  
т  
у  
а  
л  
ь  
н  
у  
ю  
и  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
ю  
о  
с  
о  
ц

		И а л ь н ы х о б ъ е к т а х, в ы я в л я я и х о б щ и е ч е р т ы и р а з л и ч и я; у с		
--	--	---	--	--

		Т а н а в л и в а т ь с о т в е т с т в и я м е ж д у с у щ е с т в е н н ы м и ч е р т		
--	--	--	--	--

	а м и и п р и з н а к а м и и з у ч е н н ы х с о ц и а л ь н ы х я в л е н и й и о б щ е		
--	---	--	--

		<p>с т в о в е д ч е с к и м и т е р м и н а м и п о н я т и я м и</p>		
	<p><i>Р а з д е л</i>  <i>Д У Х</i></p>	<p><i>З н а т ь</i> <i>О с н о в</i></p>		

	<p>О В Н А Я К У Л Ь Т У Р А Ч Е Л О В Е К А И О Б Щ Е С Т В А</p>		
	<p>Д У Х О В Н А К А К У Л Ь Т У</p>	<p>Вопрос к зачету №9</p>	<p>Зачет</p>

	<p>р а л и ч н о с т и н о с т ь щ е с т в а</p>	<p>т в а, л о с н о б с т н н о с т и с т и с с о ц и а</p>	
	<p>Н а у к а - и г о у м б р а н и з о т в а р н н о г о с п о з н р е м е н</p>	<p>Вопрос к зачету № 10 Тест №13,14</p>	<p>Зачет</p>

	н о м м и р е	У м е т ь О с		
	М о р а л ь , и с к у с с т в о и р е л и г и и к а к э л е м е н т ы д у	У щ е с т в л я т ь п о с и с к о ц и л ь н о й и н ф о р м а ц и и п	Вопрос к зачету №11,12 Тест №10,11,15	Зачет

	Х о в н о й к у л ь т у р ы	р е д с т а в л е н н о й в р а з л и ч н ы х з н а к о в ы х с и с т е м а х (т е к с т, с	
--	--	---	--

	Х е м а, т а б л и ц а, д и а г р а м м а, а у д и о в и з у а л ь н ы й р я д ); и з в л е к		
--	---	--	--

	а т ь и з н е а д а п т и р о в а н н ы х о р и г и н а л ь н ы х т е к с т о в ( п р а в		
--	---	--	--

	О В Ы Х, Н А У Ч Н О - П О П У Л Я Р Н Ы Х П У Б Л И Ц И С Т И Ч Е С К И Х И Д Р. ) З Н А Н		
--	---	--	--

	И я П о з а д а н н ы м т е м а м ; с и с т е м а т и з и р о в а т ь, а н а л и з и р о в		
--	--	--	--

	а т ь и о б о б щ а т ь н е у п о р я д о ч е н н ую с о ц и а л ь н ую и н ф о р м а ц		
--	---	--	--

		и ю ; р а з л и ч а т ь в н е й ф а к т ы и м н е н и я, а р г у м е н т ы и в ы в о д ы		
--	--	---	--	--

	<i>Р</i> <i>а</i> <i>з</i> <i>д</i> <i>е</i> <i>л</i>  <i>С</i> <i>О</i> <i>Ц</i> <i>И</i> <i>А</i> <i>Л</i> <i>Ь</i> <i>Н</i> <i>Ы</i> <i>Е</i> <i>О</i> <i>Т</i> <i>Н</i> <i>О</i> <i>Ш</i> <i>Е</i> <i>Н</i> <i>И</i> <i>Я</i>	<i>З</i> <i>н</i> <i>а</i> <i>т</i> <i>ь</i> <i>Б</i> <i>и</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>и</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>у</i> <i>ю</i> <i>с</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>ь</i> <i>ч</i>	
	<i>С</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>а</i> <i>е</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>я</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>р</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>ы</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>т</i> <i>р</i>	<p>Вопрос к зачету №24,25 Тест №1</p>	<p>Зачет</p>

	а т и ф и к а ц и я	а п ы ф и к а к т о р		
	С о ц и а л ь н ы е н о р м ы и н к о н ф л и к т ы	С ы с о ц и а л ь н ы е н о р м ы и н к о н ф л и к т ы	Вопрос к зачету №26 Тест №9	Зачет
	В а ж н е й ш и е	В и р о л ь ш ч и л	Вопрос к зачету №24,25 Тест №2,5,8,12	Зачет

	с о ц и а л ь н ы е о б щ н о с т и г р у п п ы	о в е к а в с и с т е м е щ е н о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й ; н е о б х о д и м о		
--	--	--	--	--

	с т ь р е г у л и р о в а н и я о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й , с у щ н о с т		
--	---	--	--

		Б С О Ц И А Л Ь Н Ы Х Н О Р М , О С О Б Е Н Н О С Т И С О Ц И А Л Ь Н О - Г У М А Н И Т А		
--	--	---	--	--

		р н о г о п о з н а н и я. У м е т ь О ц е н и т д е й с т в и я с у б ь е к т о в с о ц		
--	--	---	--	--

		И а л ь н о й ж и з н и в к л ю ч а я, л и ч н о с т ь, г р у п п ы , о р г а н и з а ц и и		
--	--	---	--	--

		<p style="text-align: center;">с т о ч к и з р е н и я с о ц и а л ь н ы х н о р м</p>	
	<p><i>Р а з д е л  Э К О Н О М И К А</i></p>	<p><i>З н а т ь О с н о в ы э к о н о м</i></p>	
	Э	<p>Вопрос к зачету № 13</p>	<p>Зачет</p>

	К О Н О М И К А И Э К О Н О М И Ч Е С К А Я Н А У К А . Э К О Н О М И Ч Е С К И Е С И С Т	И Ч Е С К О Й Т Е О Р И И Р О Л Ь И М Е С Т О Э К О Н О М И К И В Ж И З Н И Ч Е Л О В Е К		
--	---	---	--	--

	е м ы	а. У м		
	Р ы н о к . Ф и р м а . Р о л ь г о с у д а р с т в а в э к о н о м и к е	е т ь х а р а к т е р и з о в а т ь э к о н о м и к т ы	Вопрос к зачету №	Зачет
	В В П е	ы , в ы	Вопрос к зачету №	Зачет

	Г о с т р у к т у р а и д и н а м и к а . Р ы н о к т р у д а . Б е з р а б о т и ц а . Д	д е л я и х с у щ е с т в е н н ы е п р и з н а к и ; р а с к р ы в а т ь н а п р и м е		
--	---	--	--	--

	е н ь г и	р а х и з		
	Б а н к н и И н ф л я ц и я . О с н о в н ы е П л р о б л е м ы э к о н о м и к	у ч е н н ы е т е о р е т и ч е с к и е п о л о ж е н и я и п о н т и я с о ц	Вопрос к зачету № 21 Тест №7	Зачет

	и Э л е м е н т ы м е ж д у н а р о д н о й э к о н о м и к и	и а л ь н о - э к о н о м и ч е с к и х н а у к.	Вопрос к зачету №22,23	Зачет
	<i>Р а з д е л</i>	<i>З н а т ь О с н о в н ы</i>		

	<i>И</i>	<i>е</i>		
	<i>К</i>	<i>н</i>		
	<i>А</i>	<i>а</i>		
	<i>П</i>	<i>п</i>	Вопрос к зачету №29	Зачет
	<i>о</i>	<i>р</i>	Тест №3,4	
	<i>л</i>	<i>а</i>		
	<i>и</i>	<i>в</i>		
	<i>т</i>	<i>л</i>		
	<i>и</i>	<i>е</i>		
	<i>к</i>	<i>н</i>		
	<i>а</i>	<i>и</i>		
	<i>я</i>	<i>я</i>		
	<i>в</i>	<i>и</i>		
	<i>л</i>	<i>а</i>		
	<i>а</i>	<i>с</i>		
	<i>с</i>	<i>п</i>		
	<i>т</i>	<i>е</i>		
	<i>ь</i>	<i>к</i>		
	<i>У</i>	<i>т</i>	Вопрос к зачету №30-	Зачет
	<i>ч</i>	<i>ы</i>	Тест №6	
	<i>а</i>	<i>п</i>		
	<i>с</i>	<i>о</i>		
	<i>т</i>	<i>л</i>		
	<i>н</i>	<i>и</i>		
	<i>и</i>	<i>т</i>		
	<i>к</i>	<i>и</i>		
	<i>и</i>	<i>ч</i>		
	<i>п</i>	<i>е</i>		
	<i>о</i>	<i>с</i>		
	<i>л</i>	<i>к</i>		
	<i>о</i>	<i>й</i>		
	<i>т</i>	<i>ж</i>		
	<i>и</i>	<i>ч</i>		
	<i>ч</i>	<i>и</i>		
	<i>е</i>	<i>з</i>		
	<i>с</i>	<i>н</i>		
	<i>к</i>	<i>и</i>		
	<i>о</i>	<i>г</i>		
	<i>г</i>	<i>о</i>		
	<i>о</i>	<i>с</i>		
	<i>п</i>	<i>у</i>		
	<i>р</i>	<i>д</i>		
	<i>о</i>	<i>а</i>		
	<i>ц</i>	<i>р</i>		
	<i>е</i>	<i>с</i>		

	с с а	Т В а. У м е т ь Ф о р м у л и р о в а т ь н а о с н о в е п р и о б р е т е н н ы х з н		
--	-------------	---	--	--

	а н и й с о б с т в е н н ы е с у ж д е н и я и а р г у м е н т ы п о о п р е д е л е н н		
--	---	--	--

		Ы М П р о б л е м а м		
	<i>Р а з д е л</i>	<i>З н а т ь</i> Н е о б р а з о в и		
	<i>П р а в о в р е г у л и г у р л и р о в н и я н и</i>	<i>М р о с т ь р е г у л и р о в н и я н и</i>	Вопрос к зачету №  Тест №	Зачет

	е о б щ е с т в н е н н ы н х ы о т н о т н о ш е н н й и й	б щ е с т в н н ы х о т н о ш е н н й , с	
	О с н о в ы к о н с т и т у ц и о р н н о г о	у щ н о с т ь к р а в о в ы х н о р м , м е х	<p data-bbox="730 1099 1082 1137">Вопрос к зачету № 41</p> <p data-bbox="1257 1099 1343 1137">Зачет</p>

	П р а в а Р Ф	а н н и з м ы п		
	О т р о с л и Р о с с и й с к о г о п н р а в а	р а в о с л о г о р е с г у л и с к р о в а н н я. У м	Вопрос к зачету №45-	Зачет
	М е ж д у н и а р о н д н о е п р	е т П р и м е н н я т ь п р	Вопрос к зачету № 50	Зачет

	а в о	и о б р е т е н н ы е з н а н и я в п р о ц е с с е р е ш е н и я п о з н а в а т е л ь н	
--	-------------	---	--

		Ы Х З а Д а Ч.		
--	--	----------------------------------	--	--

## **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
- 2.2. Измерители экономической деятельности.
- 2.3. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.

32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ
42. Власть, ее происхождение и виды.
43. Политика. Политическая система.
44. Государство (признаки, функции, формы).
45. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
46. Формы государства.
47. Избирательные системы.
48. Политическая идеология и политическая культура
49. Политическая партия и партийная система.
50. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
51. Политическая жизнь современной России.
52. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
53. Закон, правовые акты и источники права.
54. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
55. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
56. Основы конституционного (государственного) права.
57. Основы административного права.
58. Основы гражданского права.
59. Основы трудового права.
60. Основы уголовного права.
61. Основы семейного права.
62. Основы международного права.
63. Социальные отношения и взаимодействия.
64. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
65. Социальная мобильность
66. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
67. Социальные конфликты
68. Семья, как социальный институт и социальная группа
69. Молодежь как социальная группа
70. Этнические общности. Межнациональные отношения
71. Социальный статус личности и социальной группы.
72. Основные направления социальной политики государства

73. Культура. Формы и разновидности культуры.  
74. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.  
75. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.  
76. Образование. Самообразование.  
77. Искусство.  
78. Мораль, ее основные нормы и ценности.  
79. Тенденции духовной жизни современной России.  
80. Основные направления политики государства в области культуры.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»  
Вариант - №1.**

**Часть I.**

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид          2) гражданин          3) индивидуальность          4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация                                  2) индивидуализация  
3) интеграция                                  4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;  
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А                                  2) верно только Б  
3) оба суждения верны                                  4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А                                  2) верно только Б  
3) оба суждения верны                                  4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**V1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	сферы общественной жизни
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| А) общество | Д) потребность     |
| Б) прогресс | Е) природа         |
| В) свобода  | Ж) ответственность |
| Г) труд     |                    |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### Вариант - №2

#### Часть I.

**А1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация      2) индивидуализация  
3) интеграция      4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества      2) эволюции  
3) глобальной проблемы развития общества      4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа      2) прогресс      3) революция      4) эволюция

#### Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	этапы развития общества
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный
В) господство натурального хозяйства	3) постиндустриальный (информационный)
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны, часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание
- Б) речь
- В) труд
- Г) закон
- Д) природа
- Е) потребность
- Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

### Вариант - №3

#### Часть I.

**A1.** Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

**A2.** Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация

3) глобализация

2) персонализация

4) монополизация

## Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### глобальные проблемы

### виды глобальных проблем

А) проблема мирового терроризма

1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира»

2) политические

В) истощение природных ресурсов

3) социальные

Г) демографическая проблема

4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В

свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера    |
| Б) природа   | Е) сознание |
| В) политика  | Ж) свобода  |
| Г) экономика |             |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
<b>A1</b>	1	4	1
<b>A2</b>	1	3	2
<b>A3</b>	4	3	2
<b>A4</b>	1	2	2
<b>A5</b>	3	1	3
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	физиология	национализация	семья
<b>B2</b>	2213	3213	2413
<b>B3</b>	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
<b>часть III</b>			
<b>С1</b>	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке

<b>С2</b>	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
<b>С3</b>	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
<b>С4</b>	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

### Вариант - №1

#### Часть I.

**А1.** Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

**А2.** Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

**А3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

**А5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

**А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**образование**».

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю \_\_\_\_\_ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_ (В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) верование     | 5) культура     |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение       | 7) одиночество  |
| 4) ценность      |                 |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

### Вариант - №2

#### Часть I.

**A1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

**A2.** Центральными в этике являются понятия:

- |                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) общего и частного            | 2) добра и зла  |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и |

материального

**A3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- |          |            |          |                |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

**A4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**A5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- |          |                |             |              |
|----------|----------------|-------------|--------------|
| 1) наука | 2) образование | 3) культура | 4) искусство |
|----------|----------------|-------------|--------------|

**A6.** Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

## Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**духовность**».

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы.  
(Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили \_\_\_\_\_ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука

5) производство

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 2) промышленность | 6) образование |
| 3) политика       | 7) прогресс    |
| 4) экономика      |                |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

### Вариант - №3

#### Часть I.

**A1.** Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**A2 .** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой                 |
| 3) ответственностью    | 4) механизмом правового регулирования |

**A3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Мировое религией является:

- |            |            |             |            |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) индуизм | 2) буддизм | 3) синтоизм | 4) иудаизм |
|------------|------------|-------------|------------|

**A5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- |          |            |          |                |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

**A6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
|-------------------|-------------------|

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

## Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает \_\_\_\_\_ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения \_\_\_\_\_ (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного \_\_\_\_\_ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать \_\_\_\_\_ (Г) и устоять перед \_\_\_\_\_ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными \_\_\_\_\_ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность

5) потребность

- 2) человек  
3) кредо  
4) добро
- 6) ценность  
7) зло

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

### КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
<b>A1</b>	2	3	3
<b>A2</b>	1	2	1
<b>A3</b>	3	4	2
<b>A4</b>	4	4	2
<b>A5</b>	2	1	1
<b>A6</b>	3	4	1
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	философия	право	гносеология
<b>B2</b>	2121	1222	1121
<b>B3</b>	623751	127465	213476

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

### Вариант №1

#### 1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

#### 2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

#### 3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**15. Сдельную форму заработной платы получает:**

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) ювелир;
- 4) инженер.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**Вариант №2**

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3. Супружеская семья:**

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

**7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

- 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

### **Вариант №3**

**1. Элементы социальной структуры общества – это**

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

**2. Школьный класс – это группа**

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**

- а) этнические    б) поселенческие    в) демографические  
г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные  
б) формальные и неформальные  
в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**

- а) национальность  
б) образование  
в) вероисповедание  
г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;  
б) силой привычки людей и общественного авторитета;  
в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**

- а) политическую партию  
б) социальную группу  
в) компанию друзей  
г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –**

- а) род    б) племя    в) народность    г) нация

**9. Выберите верный вариант ответа:**

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;  
б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;  
в) оба ответа верные;  
г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные  
б) промышленные, учебные и т.п.  
в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;  
б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;  
в) оба ответа верные;  
г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:**

- а) социальная стратификация  
б) социальная дифференциация  
в) классовобразование

г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**

а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**

а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

### КЛЮЧ

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4	3. 3	3- а
4. 1	4. 2	4- в
5. 2	5. 4	5- б
6. 4	6. 1	6- б
7. 1	7. 2	7- г
8. 3	8. 3	8- г
9. 4	9. 3	9- б
10. 1	10. 5	10- в
11. 2	11. 3	11- а
12. 1	12. 3	12- б
13. 4	13. 3	13- в
14. 2	14. 1	14- г
15. 3	15. 3	15- а

### Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

### Вариант №1

**1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:**

а) рациональное распределение благ;

б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством.

**2. Основу экономики любого общества образует:**

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;

б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;

в) материальные и духовные ресурсы.

**3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:**

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

**4.Менеджмент — это:**

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара' в розничной торговле;
- в) процесс управления.

**5.Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:**

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

**6. Величина стоимости товара измеряется:**

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

**7. Главными в производственных отношениях являются:**

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

**8. Коммерция — это:**

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

**9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:**

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

**10. Право собственности — это совокупность правовых норм:**

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»**

### **Вариант №2**

**1. Современное понятие «экономика» обозначает:**

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

**2. Основа экономических отношений — это:**

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;

в) высокий уровень науки и техники.

**3. Показатель эффективности производства проявляется в:**

а) уровне зарплаты рабочих;

б) условиях труда;

в) производительности труда.

**4. Товаром называется:**

а) любое изделие или продукт питания;

б) вещь, обладающая высоким качеством;

в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

**5. Цена — это:**

а) то, что товар действительно стоит;

б) денежное выражение стоимости товара;

в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

**6. Стоимость — это:**

а) индивидуальные затраты конкретного производителя;

б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

**7. Экономический уровень развития общества определяет:**

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

**8. Маркетинг — это:**

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

**9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:**

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в) консервацией.

**10. Производство — это процесс:**

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»**

### **Вариант №3**

**1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.**

а) рыночная;

б) государственная;

в) смешанная.

**2. Государственная собственность — это:**

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;

б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;

в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

**3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.**

а) командном;

б) рыночном;

в) смешанном.

**4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:**

а) ценных бумаг;

б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

**5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:**

а) механизм действия закона спроса и предложения;

б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

**6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:**

а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;

б) заимствован из опыта западной экономики;

в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

**7. Создание монополий:**

а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;

б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;

в) приводит к усилению конкуренции.

**8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.**

а) торговая;

б) фондовая;

в) трудовая.

**9. Современный рынок — это:**

а) рынок слепой конкуренции;

б) регулирование на уровне компаний;

в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

**10. Бизнес — это:**

а) торговля;

б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;

в) умение хитрить, «добывать» деньги.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»**

### **Вариант №4**

**1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:**

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

**2. Владелец акции является собственником ... предприятия.**

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

**3. Бартер — это:**

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

**4. Акция — это:**

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

**5. Доходы человека чаще всего зависят от:**

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

**6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:**

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

**7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:**

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

**8. Отчуждение состоит в том, что:**

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;

в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

**9. Акция — это ... имущество.**

а) движимое;

б) недвижимое;

в) личное, не передающееся по наследству.

**10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:**

а) самых богатых людей;

б) среднего класса;

в) рабочих.

### КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

### Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

### Вариант №1

**1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

**2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

**3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

5. **Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:**

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:**

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН

8. **Общественная власть проявляется:**

- 1) в освоении человеком природы
- 2) в управлении и машинами и механизмами
- 3) в руководстве старейшины общиной
- 4) в управлении своими желаниями и поступками

9. **Привлечение к административной ответственности последует за:**

- 1) курение в школьном дворе
- 2) отказ уступить место в транспорте
- 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
- 4) нецензурная брань в общественном месте

10. **Все участники правоотношений в обязательном порядке:**

- 1) находятся в отношении родства
- 2) имеют определенные законом права и обязанности
- 3) находятся в отношениях подчинения

- 4) имеют одинаковый социальный статус

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»  
Вариант № 2**

- 1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
  - 1) идей
  - 2) оценок
  - 3) судебных решений
  - 4) принципов
- 2. Право как социальный регулятор всегда:**
  - 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  - 2) является воплощением идеала справедливости
  - 3) охраняется силой государства
  - 4) поддерживается общественным мнением
- 3. К частному относится отрасль права:**
  - 1) гражданское
  - 2) административное
  - 3) уголовное
  - 4) конституционное
- 4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
  - 1) приказ
  - 2) приговор
  - 3) постановление
  - 4) распоряжение
- 5. Конституция РФ была принята:**
  - 1) Указом Президента РФ
  - 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
  - 3) на всенародном референдуме
  - 4) на заседании Государственной Думе РФ
- 6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
  - 1) государственная целостность
  - 2) равноправие и самоопределение народов
  - 3) право субъектов на выход из федерации
  - 4) единство системы государственной власти
- 7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**
  - 1) верховенство закона
  - 2) интересы государства
  - 3) права и свободы человека
  - 4) нерушимость государственных границ
- 8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
  - 1) административным
  - 2) трудовым

- 3) уголовным
- 4) семейным

**9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**

- 1) по решению Верховного Суда РФ
- 2) по распоряжению Правительства РФ
- 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
- 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

**10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»**

**Вариант № 3**

**1. Право как социальный регулятор права всегда:**

- 1) является воплощением идеала справедливости
- 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 3) является общеобязательным для всех
- 4) обеспечивается сознательностью людей

**2. Отрасль публичного права – это право:**

- 1) гражданское
- 2) семейное
- 3) административное
- 4) трудовое

**3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**

- 1) нормативным актом
- 2) нормативным договором
- 3) правовым обычаем
- 4) судебным прецедентом

**4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**

- 1) материальной
- 2) дисциплинарной
- 3) административной
- 4) гражданско-правовой

**5. Законодательная власть в РФ осуществляется:**

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министрами РФ
- 4) Президентом РФ

**6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:**

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологического многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

**7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:**

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

**8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:**

- 1) Конституцию РФ
- 2) решения Конституционного Суда РФ
- 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
- 4) военную доктрину

**9. Среди перечисленных правонарушений административным является:**

- 1) производство пиратских видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

**10. Компенсация морального вреда относится к:**

- 1) уголовной ответственности
- 2) дисциплинарной ответственности
- 3) гражданско-правовой ответственности
- 4) административной ответственности

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»**

### **Вариант № 4**

**1. Только к правовой норме относиться признак:**

- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
- 2) имеет всеобщий характер
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) утверждается силой традиций

**2. Гражданское право регулирует отношения:**

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) брачно-семейные
- 4) управленческие

**3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**

- 1) Постановление Верховного Суда
- 2) Постановление Правительства

- 3) Конституционный закон
- 4) распоряжение губернатора
- 4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
  - 1) традиций
  - 2) общественного мнения
  - 3) убеждения
  - 4) государства
- 5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
  - 1) закон РФ
  - 2) постановление Правительства РФ
  - 3) Конституция РФ
  - 4) Указ Президента РФ
- 6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
  - 1) Конституции РФ
  - 2) Гражданскому кодексу
  - 3) Кодексу об административных правонарушениях
  - 4) Уголовно-процессуальному кодексу
- 7. Государственная Дума РФ представляет собой:**
  - 1) совещательный орган при Президенте РФ
  - 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
  - 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
  - 4) высший орган исполнительной власти в РФ
- 8. Институтом представительной власти является:**
  - 1) Правительство
  - 2) Конституционный Суд
  - 3) Верховный Суд
  - 4) Парламент
- 9. Одним из видов уголовного наказания является:**
  - 1) административный штраф
  - 2) предупреждение
  - 3) лишение свободы
  - 4) объявление выговора
- 10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**
  - 1) вопросы физической культуры
  - 2) защита материнства и детства
  - 3) вопросы землепользования
  - 4) ядерная энергетика

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»  
ВАРИАНТ - №1**

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право возникло:**

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

**3. Право – система норм:**

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

**4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

**5. Каково второе название конституционного права?**

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

**10. Что такое «апатрид»?**

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №2**

**1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**2. Сколько субъектов федерации в РФ?**

А) - 99

Б) - 78

В) – 85

**3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

**4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

**5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

**6. Для чего нужен конституционный суд?**

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

**7. Отрицание значения права иначе можно назвать....**

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентизм;

В) - правовой аскетизм.

**8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?**

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

**9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:**

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) «Российской газете».

**10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №3**

**1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:**

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,
- 4) традиционными нормами.

**2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:**

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой,
- 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

**3. Все социальные нормы:**

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения,
- 4) выражаются в официальной форме.

**4. Юридической нормой является право на:**

- 1) понимание,
- 2) сочувствие,
- 3) образование,
- 4) взаимопомощь.

**5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,

4) сводом законов.

**6. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

**7. Право как социальный регулятор всегда:**

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

**8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

**9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:**

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

**10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:**

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №4**

**1. Укажите, что не является юридическим фактом:**

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

**2. Субъектами правоотношения являются:**

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

**3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:**

- а) с 14 лет;    б) с 15 лет;    в) с 16 лет;    г) с 18 лет.

**4. Укажите юридические факты:**

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

**5. Правоспособность физических лиц прекращается:**

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

**6. К правомерным действиям относятся:**

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

**7. Субъектами правоотношения могут быть:**

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

**8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:**

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

**9. К юридическим лицам относятся:**

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) школы;
- в) предприятия;
- г) детские сады.

**10. Укажите признаки правоотношения:**

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР**

**Вариант №1**

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.

5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

### **Вариант №2**

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

### **Вариант №3**

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

### **Вариант №4**

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

### **Вариант №5**

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

### **Вариант №6**

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

### **Вариант №7**

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

### **Вариант №8**

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

#### **Вариант №9**

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

#### **Вариант №10**

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

### **ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2 СЕМЕСТРА**

#### **Вариант №1**

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Презумпция невиновности.
4. Основы трудового права.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

#### **Вариант №2**

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

#### **Вариант №3**

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

#### **Вариант №4**

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

#### **Вариант №5**

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

#### **Вариант №6**

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

#### **Вариант №7**

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

#### **Вариант №8**

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

#### **Вариант №9**

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.

5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

### Вариант №10

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## 2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных  
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД 01**

**Русский язык**

**20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов**

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных

дисциплин и информационных

технологий

Протокол №1 от 31.08. 2022 г.

Казань 2024

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ (Маркина Л.А.)

Протокол №

от « »

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им.В.П. Лушникова»

Составитель:

Абдул Н.А - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Рецензенты:

Калинин К.А. - преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Валиуллина А.М. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГА20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов утв. приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС от 31.08.2022 г. №790.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Входной контроль
  - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по специальности 20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Овладевать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Обладать личностными результатами :**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 .Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 .Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6

ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Лексика	Слово и его лексическое значение	ОК 1-9	Практическое занятие №1

2	Фонетика		ОК 1-9	Практическое занятие №2
3	Орфография	Правописание ы и и, правописание приставок	ОК 1-9	Практическое занятие №3
3	Морфемика. словообразование	Состав слова	ОК 1-9	Практическое занятие №4
		Правописание пре и при, ь и ь. Чередующиеся гласные	ОК 1-9	Практическое занятие №5
4	Морфология	Имя существительное	ОК 1-9	Практическое занятие №6
		Имя прилагательное	ОК 1-9	Практическое занятие №7
		Числительное	ОК 1-9	Практическое занятие №8,
		местоимение	ОК 1-9	Практическое занятие №9
		Глагол	ОК 1-9	Практическое занятие №10
		Причастие и деепричастие	ОК 1-9	Практическое занятие №11
\		Наречие	ОК 1-9	Практическая работа № 12
		Служебные части речи	ОК 1-9	Практическое занятие №13
		Частицы. Междометия.	ОК 1-9	Практическое занятие №14.
5	Синтаксис	словосочетания	ОК 1-9	Практическое занятие №15
		Простое предложение	ОК 1-9	Практическая работа №16
		Сложное предложение	ОК 1-9	Практическое занятие 17, контрольная работа

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией и т.д.
4. Работа с тестовым материалом

5. Работа с тематическими вопросами
6. Составление таблиц, схем, кластеров
7. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
8. Подготовка устного и письменного сообщений.
9. Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
10. Подготовка мультимедийной презентации
11. Написание сочинений.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

**Перечень практических работ по учебной дисциплине «Русский язык»**

1.

Практическая работа № 1 Тема: Лексика русского языка
Практическая работа № 2 Тема: Фонетика
Практическая работа № 3 Тема: Правописание ы и и, правописание о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-(с-)
Практическая работа №4 Тема: Морфемика
Практическая работа №5 Тема: Чередующиеся гласные в корнях
Практическая работа №6 Тема: Имя существительное
Практическая работа №7 Тема: Имя прилагательное
Практическая работа №8 Тема: Имя числительное
Практическая работа №9 Тема: Местоимение
Практическая работа №10 Тема: Глагол
Практическая работа №11 Тема: Причастие и деепричастие
Практическая работа №12 Тема: Наречие
Практическая работа № 13 Тема: Предлоги и союзы
Практическая работа № 14 Тема: Частицы и междометия
Практическая работа №15 Тема: Словосочетание
Практическая работа №16 Тема: Простое предложение
Практическая работа №17 Тема: Сложное предложение
Практическая работа №18 Тема: Промежуточная аттестация

**Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### **3.Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1.Общие положения**

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОУД.01 «Русский язык» по специальности

20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов

#### **Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания:20-30 мин .

#### **Основные источники:**

1. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. Образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Т.М. Воителева. – 2 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

#### **3.2.Комплект контрольно-оценочных материалов**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»:

1. Употребление гласных после шипящих и Ц.
2. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.
3. Правописание гласных в приставках (пре, при).
4. Правописание согласных в приставках( приставки на з, с).
5. Употребление Ъ и Ь.
6. Пути пополнения словарного состава русского языка. Типичные способы словообразования
7. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.
8. Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
9. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.

10. Чередование Е-И в корнях.
11. Чередование А-О в корнях.
12. О-Ё после шипящих и Ц.
13. Стили речи (художественный, научный, разговорный ).
14. Тропы как выразительные средства языка.
15. Буквы ЫиИ после приставок.
16. Правописание Е и И в окончаниях существительных.
17. Правописание сложных имен существительных.
18. Правописание сложных имен прилагательных
19. Правописание суффиксов имен прилагательных.
20. Степени сравнения прилагательных. Способы образования.
21. Деление на части речи.
22. Склонение имени существительных. Разносклоняемые имена существительные.  
Несклоняемые имена существительные.
23. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам.
24. Раскройте понятия «активный словарный запас», «пассивный словарный запас».
25. Группы морфем. Словообразовательные и словоизменительные.
26. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы
27. Род и число имен существительных. Существительные общего рода.
28. Разряды прилагательных.
29. Стили речи (публицистический, официально-деловой).
30. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.

**Билеты к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»:**

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Употребление гласных после шипящих и Ц.
  2. Вставьте пропущенные буквы. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится под ударением.
- Л..нейка, обл..ниться, с..деть на стуле, с..деть от горя, напольные в..сы, пров..сать под тяжестью, пром..лькнуть, осл..пительный, л..пучий, неизгл..димый, св..ла гнездо, св..ла по лестнице вниз, прим..рять платье, прим..рять врагов.

3 Дайте определение. ССП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 1

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое считайте что удостоились похвалы. Так что же такое воспитанность? Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным- значит быть внимательным к другому деликатным тактичным, скромным. Мне представляется(?) что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он (не)пременно запоминал все имена и отчества людей с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя прелекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его присутствии умными, очень нужными.

Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые которые заблудились. Качалов (не)медленно предложил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка (не)просто в знании ... хорошего тона, а сердечности и доброте к людям. Значит все дело в мыслях и побуждениях.

А знание норм поведения только помогает проявлению внутренней доброты и человечности.

1). А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.
2. Запишите несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

3. Дайте определение СПП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

## Текст 2

Выр..жается сильно русский народ! И если нагр..дит кого словц..м то пойдёт оно ему в род и потомство и в Петербург и на край света.

Как (не)сметное множ..ство церквей монастырей с куполами главами крестами рас..ыпано по святой, благочестивой Руси так (не)сметное множ..ство племён поколений народов т..лпится пестре..т и мечется по лицу земли. И всякий народ носящий в себе залог сил полный тв..рящих способностей души своей яркой особен..ости и других даров Бога сво..образно отл..чился каждый своим собствен..ым словом которым выр..жая какой (ни)есть предмет отр..жает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердц..ведением и мудрым познанием жизни отз..вется слово британца; легким щ..голем блес..нет и разлетится (не)долговечное слово француза; затейл..во пр..думает свое, (не)всякому доступное умно-худощавое слово немец; но нет слова которое было бы так замаш..сто бойко так вырвалось бы из-под самого сердца так бы кипело и животр..петало как метко сказа..ое русское слово.

1) А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Правописание гласных в приставках (пре, при).
2. Выберите те прилагательные, которые имеют полные и краткие формы. Образуйте от этих прилагательных краткие формы.

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля.

3. Дайте определение БСП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 3

Нет ничего значительнее и пр..восходнее в мире звуков чем человеческое пение. Мы наслаждаемся голосом птиц, плеском пр..боя и шумом леса, звучанием музыкальных инструментов. Но голос талантл..вого исполнителя более всего (с)родни человеческому сер..цу.

Трудно представить себе большее с..вершенство чем пение Антонины Васильевны Неждановой. Ф..лигранная отдела..ость сопрано, авторский дар и мастерство «русского соловья», как называли Нежданову, подняли её высоко на п..едестал.

Нежданова охотно вспоминала своё детство на певучей Украине, в селе неподалёку от Одессы. Солнечный прекрасный край народные песни то грус..ные то весёлые дружня семья таковы были первые впеч..тления её жизни.

Отец и мать учили крест..янских детей в деревне Кривая Балка. В труде своём они видели высокую мисс..ию просв..щения. любовь, доброжелательные отношения в семье благотворно влияли на будущую певицу, сохранили ей оптимизм, подготовили к дальнейшим испытаниям инт..лигентки труже..ицы.

Отец Неждановой хорошо играл на скрипке, и под а..омпанемент именно этого требовательного и точного инструмента пела она в детстве (не)замысловатые мелодии. Мать её также отличалась (не)заурядной музыкальност..ю. девочка унаследовала от неё пр..восходный абс..лютный слух без которого нет настоящего певческого дара.

Чтобы быть певицей (не)раз говорила Нежданова мало иметь хорошие голосовые данные главное уметь слышать себя.

1) А .Тема текста.

Б. Стиль текста.

В .Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Правописание согласных в приставках( приставки на з, с).
2. Выберите прилагательные, которые имеют степени сравнения. Образуйте от этих прилагательных все возможные степени сравнения.

Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, постное масло, постное лицо, мышиный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель, Баренцево море, Берингов пролив.

3. Дайте определение сложного предложения с разными видами связи..

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 4

Когда Наташа вышла из гости..ой и побежала она добежала только до цветоч(?)ной. В этой комн..те она ост..новилась пр..слушиваясь кговору в гости..ой и ожидала выхода Бориса. Она уже нач..шла пр..ходить в (не)терпение и топнув ножкой, сбиралась было заплакать (от)того

что он (не)сейчас ш..л когда слышались (не)тихие (не)быстрые, пр..личные шаги молодого человека. Наташа быстро бросилась между кадок цветов и спрят..лась.

Борис ост..новился (по)среди комнаты огл..нулся, смахнул рукой с..ринки с рукава мундира и подош..л к зеркалу рас..матривая своё красивое лицо. Наташа пр..тихнув выгляд..вала из своей засады ож..дая что он будет делать. Он постоял несколько врем..ни перед зеркалом улыбнулся и Ош..л к выходной двери. Наташа хотела окликнуть его но потом ра..думала.... Только что Борис выш..л как из другой двери вышла ра..кравеш..я Соня сквозь слёзы что(то) злобно шепч..щая.

1)А. Тема текста.

Б.Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е.Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Пути пополнения словарного состава русского языка. Типичные способы словообразования.

2. Вставьте пропущенные букв. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

Посв..тить фонариком, посв..тить стихотворение матери, зал..зть на крышу, зал..зть рану, прив..дение в замке, пров..дение заседания, укр..щение зверя, укр..щение на платье, выл..зка врага, собл..зниться, виноградная л..за.

3.Дайте определение односоставного предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 5

Я ехал на перекладных из Тифлиса. Вся поклажа моей тележк.. с..стояла из одного (не)большого ч..модана который до половины был набит пут..выми з..писками о Грузии. Большая часть из них к счастью для вас потеряна а ч..модан с остальными вещами к счастью для меня остался цел.

Уж со(?)нце нач..нало прятат(?)ся за сн..говой хр..бет, когда я въехал в Койшарскую долину. Она была освещена вечерним светом. Осетин-извозчик (не)утомим оп..г..нял л..шадей чтоб успеть до ночи взобрат(?)ся на Койшаурскую гору и во всё горло расп..вал пес(?)ни. Славное место эта долина! Со всех сторон горы (не)приступные красн..ватые скалы обвеша..ые зелёным плщ..м и увенча..ые купами чинар ж..лтые обрывы исчерч..нные промоинами а там высоко(высоко) з..л..тая б..хрома снегов а (в)низу Арагва обнявшись с другой безыме..ой реч(?)кой, шумно тян..тся серебря..ою нитью и сверка..т как змея своею чешуёю.

Под..ехав к подошве Койшаурской горы мы ост..новились возле духана. Здесь толпилось шумно д..сятка два грузин и горцев (о)близости к..р..ван в..рблюдов ост..новился для ночлега.

1)А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д .Грамматические средства связи.

Е .Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушников»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
---	------------------------------	---

1. Употребление Ъ и Ь.

2. Прочитайте. Объясните написание пропущенных согласных.

Но...ти, блю...це, домоча...цы, варе...ка, пря...ка, ча...ка, сколь...ко, приве...ти, пол...ти, ше...ство, изморо...ь (иней), изморо...ь (мелкий дождь), про...ьба, обра...цовый.

3. Дайте определение сложного предложения. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 6

В сыром х..лодном возд..хе в тесн..те и (не)полной темн..те колыхающ..йся кареты она в первый раз живо пр..дставила себе то (что) ожида..т её там на бале в осв..щё..ых залах – музыка цветы танцы государь вся бл..стящая молодеж(?) Петербурга. То что её ожидало было так пр..красно что она (не)верила да(же) тому что это будет так это было (не)сообразно с впеч..тлением хол..да тесн..ты и темн..ты кареты. Она пон..ла всё то что её ожидает только тогда когда пройдя по красному сукну под(?)езда она вошла в сени сн..ла шубу и пошла рядом с Соней (в)переды матери между цв..тами по осв..щен..ой лес..нице. только тогда она вспомн..ла как ей надо было держать себя на бале и пост..ралась пр..нять ту величествен..ую м..неру которую она сч..тала (не)обходимой для девушки на бале. Но к счаст..ю её она почу..ствовала что глаза её разб..гались она (н..)чего (не)вид..ла ясно.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 4 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы ы или и.

Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, нефтяная ц...стерна, участвовать в демонстрац...и, получить компенсац...ю, опасная провокац...я

3. Дайте определение простого предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 7

Прощать в жизни многое но (не)забывать ничего так поступал Тургенев доброта которого (не)была сл...пой и безоглядной: он (не)мог простить людям Кл...веты.

А как широко, великодушно и д...ликатно пр...ходил он на помощ.. множеству всякого рода нуждающихся, (не)удачников и горемык, растрачивая на эту помощ.. средства, в которых часто нуждался сам. При этом он тщательно щ...дил самолюбие тех, кому помогал. Достаточно указать на его хлопоты о том что(бы) бедная и больная учащаяся девушка смогла лечит(?)ся у знаменитого парижского врача: он внёс значительный гон...рар за несколько пр...ёмов (в)перёд, уверив больную, что у этого врача можно ограничит(?)ся платой в несколько франков.

Из этих же свойств его характера вытекало и настойч...вое желание не быть в тягость окружающим и под...ерживая в себе бодрое настроение вселять его и в других. Поэтому вот его советы и правила: не истребляй себя, будь терпелив, не падай духом и люби людей, (не)взирая н... на что.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Щ...риться от солнца, ч...шка кофе, ч...десное утро, радостное ч...вство, ш...рь полей, моя ж...знь, дощ...тый забор, освещ...ть спорт-площ...дку, мостовая из брусч...тки, поч...ять недоброе, клавиш... рояля; прыжок с параш...том, полезная брош...ра, беспристрастное ж...ри.

3. Дайте определение простого осложненного предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 8

За долгие тысячелетия которые на..читывает наша ц..визация люди укрывали от посторо..их глаз множестворазличных кладов: благородных метал..ов, драгоцене..ых камней, прочих цен..остей. Где только н.. прятал человек свои богатства: на (не)обитаемых островах и в дремучих лесах высоко в горах и глубок под землёй в р..скошных дворцах и ветхих л..чугах в специально оборудован..ых тайниках и случайно ок..завшихся под рукой стульях. Спрятан..ые с..кровища как магнит притягивают к себе (кладо)искателей. Некоторые клады имеют прежде всего огромную историческую цен..ость. Крупнейшие музеи мира гордят(?)ся (не)повторимыми ювелирными шедеврами, которые говорят о многом: о (не) пр..взойденном искус...тве мастеров, о высоком уровне культуры древних народов ра..сказывают ученым немые св..детели далеких эпох. Сегодня на помощ.. кладоискателями пр..ходит современ..ая наука и техника. Чтобы заставить найден..ый клад заговорить пр..влекаются физики и химики историки и лингвисты искус..твоведы и геологи словом специалисты многих отр..слей знаний.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	---

1. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
2. Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом.

3. Причастный оборот. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 9

Нет (ни)чего пр..ятнее для путника в жаркий июльский (пол)день как п..грузить разгорячен..ое лицо в прохладную струю ш..ловливой деревенской реч..нки или напиток(?)ся студен..ой воды из ключа б..ющего в (не)глубоком ущел..е.

Поднялись вы давно, еще на ра..свете, побродили в березн..ке, ельнике и в гуще осин..овых роц, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими об..емистую свою к..рзинку. Вскоре к..рзинка ваша (до)верху наполняет(?)ся добычей. Вы (не)терпеливо шагаете у..кой межой вдоль овсян..ого поля с единствен..ым желанием: поскорее добрат(?)ся до спасительной реки. Вот она блещ..т (в)дали серебрян..ой полосой и манит своей прохладой. Какое блаженство искупит(?)ся думаете вы. (Пол)жизни готов отдать за речную свежесть.

Вокруг бе..предельная суш... Все дыш..т ра..каленным зноем. Полуден..ное солнце готовое кажет(?)ся поразить вас каждым своим луч..м бе..жалостно печет темя. На небе н.. облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает (не)стерпимо знойные солнечные лучи.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	---

1. Чередование Е-И в корнях.

2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями.

3. Деепричастный оборот. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 10

Я возвр...щался домой полями. Луга убрали соб...рались к...сать рож(?).

Я набрал большой букет разных цв...тов шел домой и з...метил в к...нав... чудный м...линовый репей. Мне вздумал...сь с...рвать его и пол...жить в с...редину букета. Я сле... в канаву и принялся срывать цв...ток стеб...ль к...лолся со всех сторон. Когда я наконец оторвал цв...ток уже не кА...зался так свеж и кр...сив.

Д...рога к дому шла (не)давно в...паха...ым черн...земным пол...м. пахота была хорошая но н...где (н...)виднел...сь н... одного р...стения н... одной травки экое разрушительное ж...стокое существо ч...ловек. Сколько ун...чтожил для по...ержания св...ей жизни думал я отыскания (чего)нибудь ж...вого ср...ди этого мертвого поля. (В)переди в...днелся какой(то) кустик. Я подошел ближе и узнал репей цв...ток к...торого (не)давно напрас(?)но с...рвал.

Кустик был перепахан кол...сом и уже после пр...поднялся. Поэтому он стоит боком, стоит, не ..дается ч...ловеку, ун...чтоживш...му все вокруг.

Этакая энергия! Подумал я. Все победил ч...ловек много трав ун...чтожил а этот все (н...)сдается.

1) А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	---

1. Чередование А-О в корнях.

2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию;  
овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее  
пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства.

3. Обособленное определение. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 11

Когда в солнеч(?)ное утро, летом, пойдеш.. в лес, то на полях и в траве видны алмазы. Все алмазы эти бл..стят и переливают(?)ся на солнце разными цветами и ж..лтым и белым и синим. Когда подойдеш.. ближе и разглядиш.. что это такое то увидиш.. что это капли р..сы собрались в тр..угольных листках травы и бл..стят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист как бархат. И капли катают(?)ся по листку и (не)мочат его.

Когда (не)осторожно сорвеш.. листок с р..синкой, то капелька сктит(?)ся как как шарик светлый, и (не)увидишь, как проск..льзнет мимо стебля. Если такую чашечку сорвеш.. потихоньку поднесеш.. ко рту и выпьеш.. р..синку и р..синка эта вкуснее всякого напитка кажет(?)ся.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г .Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е .Композиция.

Ё .Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 4 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. О-Ё после шипящих и Ц.
2. Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-).

Пр\_дорожный, пр\_открыть, пр\_одолетьпр\_пятствие, пр\_возмочь боль, пр\_сесть на скамью, пр\_глушить, пр\_морский, пр\_сытиться, пр\_небрегать, пр\_вращение, пр\_следование, пр\_знаться, пр\_зирать труса, пр\_брежный, пр\_ображение, пр\_ступить к делу.

3.Неполные предложения.Пунктуация.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 12

Широкий двор был весь покрыт с..яющ..м белым мя..ким снегом. Воздух морозный и тонкий защ..пал в носу иголочками уколол щ..ки. каретник сараи и скотные дворы стояли пр..земистые покрытые белыми шапками бу..то вр..сли в снег. Как стекла..ые б..жали сл..ды полозьев от дома чере.. весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящ..м ступеням. (В)низу ст..яла новенькая с..новая ск..мейка с мочальной витой вере..кой. Никита попробовал – скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных м..стах они свеш..вались мысами над речкой. (На)право речка вилась син..ватой тенью между белых и пусты..ых полей. (На)лево ч..рнели избы торчали журавли деревн.. Сосновки. Син..е высокие дымки подн..мались над крышами и та..ли.

Никита опустил скамейку на снег сел на нее в..рхом крепко взялся за веревку о..олкнулся ногами два раза и скамейка сама пошла с горы. Ветер засв..стел в ушах поднялась снежная пыль.

- 1) А. Тема текста.
  - Б .Стиль текста.
  - В. Тип текста.
  - Г. Лексические средства связи.
  - Д .Грамматические средства связи.
  - Е .Композиция.
  - Ё. Ключевые слова.
  - Ж. Основная мысль.
- 2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	---

1. Стили речи (художественный, научный, разговорный ).
2. Определите род существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, буржуа, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество.

- 3.Тире между подлежащим и сказуемым.
- 4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 13

Д..ревня пок..залась ему довольно велика; два леса б..резовый и сосновый как два крыла одно т..мнее другое светлее, были у ней (с)права и (с)лева посреди в..днелся деревя..ый дом с м..зонином красной крышей и (темно)серыми или лучше дикими стенами, - дом (в)роде тех, как у нас стро..т для вое..ых поселений и немецких к..лонистов. было заметно что при постройк.. его зо..чий бе..преста..о боролся со вкусом хозяина. Зодчий был педант и хотел си..етрии, хозя..н - удобства и как видно (в)следстви.. того закол..тил на одной стороне все

отвещающ..е окна и пров..ртел на место их одно маленькое вероятно понадобивше..ся для темного ч..лана. фронтон тоже никак (н..)пр..шелся посреди дома, как (н..)бился архитектор потому что хозяин пр..казал одну колон..у (с)боку выкинуть и (от)того очутилось не четыре колон..ы как было назначен..о а только три. Двор окруж..н был крепкою и непомерно толстою деревян..ою решеткой. Помещик казалось хл..потал много о проч(?)ности.

1)А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Тропы как выразительные средства языка.

2. Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.

3. Предложение с обращением. Знаки препинания при обращении.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 14

Он читал потом потушил свечу и опять заж..г ее. В комнате с закрытыми (из)нутрии ставнями было жарко. Он досад..вал на этого глупого старика (так он называл Ростова) который зад..ржал его ув..ряя что нужные бумаги в город.. (не)доставле..ы еще досад..вал на себя за то что остался.

Князь Андрей встал и подош..л к окну что(бы) отв..рнуть его. Как только он открыл ставни Лу..ый свет (как)будто он (на)стороже у окна давно ждал этого ворвался в комнату. Он отв..рил окно. Ночь была свежая и (не)подвижно-светлая. Перед самым окном был ряд

подстриже..ых дерев черных с одной и серебристо-освеще..ых с другой стороны. Под деревьями была какая(то) соч(?)ная мокрая кудрявая р..стительность с сер..бристыми кое(где) лист(?)ями и стеблями. Далее за ч..рными деревьями была какая(то) бл..стящая росой крыша правее большое кудрявое дерево с (ярко)белым ств..лом и суч(?)ями и выше его почти полная луна на светлом почти бе..вездном весе..ем небе. Князь Андрей обл..котился на окно и глаза его ост..новились на этом небе.

1) А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Буквы ЫИИ после приставок.
2. Вставьте пропущенные букв. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

И..жечь, и..чахнуть, ни..вергнуть, ни..посланный, ра..щепление, и..жога, чре..вычайный, бе..винный, бе..времяе, бе..перебойный, пере..дать, обе..покоиться, прои..шествие,чре..мерный, ..балансированный.

3.Междометие.Пунктуация в предложениях с междометием.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

## Текст 15

Один Бог разве сказать какой был х..рактёр Манилова. Есть род людей извес..ных под именем: люди так себе, (ни)то (ни)се, (ни) в городе Богдан (ни) в селе Селифан по словам пословиц... Может быть к ним следует пр..мкнуть и Манилова. На взгляд он был человек видный черты лица его были (не)лишен..ы пр..ятности но в эту пр..ятность казалось чересчур было передано сахару; в пр..емах и об..ротах его было что-то заискивающ..е распол..жения и зн..комства. Он улыбался зам..чиво был бел..кур с голубыми глазами. В первую минуту разговора с ним (н..)можеш.. (н..)сказать. «Какой пр..ятный и добрый человек!» В следу..щую (за)тем минуту (ни)чего (не)скажеш.. а в третью скажеш..: «Черт знает что такое» - и отойдеш.. подальше; если (же)не отойдешь, почу..ствуешь скуку смертельную.

1)А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание Е и И в окончаниях существительных.

2. Вставьте пропущенные согласные з или с. Выделите приставки в словах.

Бе..дыханный, бе..плановый, во..вестить, во..браняться, во..пламеняться, бе..культуре,  
и..гладить, и..калечить, ра..брызгать, ра..ветвлённый, ра..графить, ра..хвалить, ра..писка, ..жать,  
во..палённый.

3. Вводные слова. Пунктуация в предложениях с вводными словами.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 16

Мы стоим на берегу реки Москвы и любимся Кремлём. Перед нами высит(?) с яз. лёный холм. Он опясан крепос(?)ной ст. ной с ровными зубцами. За ст. ной большой дворец- Кремлёвский дворец. Кремль по оч. ртаниям своим- тр. угольник. На каждой стороне тр. угольника семь башен. Спасская башня- самая высокая башня Кремля. Куранты Спасской башни звонят каждые четверть часа.

(На)лево от Кремлёвского дворца стоит Оружейная палата. Это –хранилище (не)сметных сокровищ(?). Бесце. ый труд народных мастеров- собстве. ость народа. (С)лева на площадь выходит .дание бывшего Арсенала. На самой середин. . стоит облицова. .ое гране. .ыми камнями .дание. Это .дание Грановитая палата. Грановитая палата самая стари. .ая в Кремле постройка. За нею находятся терема. Они построе. .ы по типу дерева. .ых хором.

Перед нами раскрываются глубины истории. Белеют стены древних соборов. Купола горят тёмным золотом.

Познакомит(?)ся с сокровищами старой Руси с работой русских мастеров- большое удовольствие для москвичей и гостей столицы.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание сложных имен существительных.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы е-и.

Соб\_раться, бл\_стеть, соб\_рать, заб\_рать, зам\_реть, зам\_рать, расст\_лать, расст\_лить, выж\_гать, бл\_стящий, заж\_гательный, ст\_реть, бл\_стать, прот\_реть, выт\_рать, выб\_рать, заст\_лить, зам\_рло, зам\_рало, ум\_реть, ум\_рать, раст\_рать.

3. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях .

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 17

Однажды Миша выш..л на песча..ую косу чтобы послушать как (далеко)далеко за береговой излучиной кричат журавли. Журавлей Миша (н..)когда (н..)вид..л. (Н..)вид..л он их и с..годня. За(то) на песча..ую косу вдруг опустилась с неба уд..вительная птица: вся розовая только клюв ч..рный да ч..рное пятнышко на голове. Миша вид..л когда птица л..тела и её дли..ые тонкие крылья п..казались ему похожими на гребни волн. Села розовая птица на откос и так (н..)торопливо сл..жила свои в..лнистые крылья бу..то кружевной подол платья под..брала.

А в течении.. вечера в закатном огне увид..л Миша в неб.. целую стаю птиц похожих на чаек и все они были золотые (огненно)золотые. Как сказке!- сказал по себя Миша.

1) А. Тема текста.

Б. Стил ь текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание сложных имен прилагательных.

2. Вставьте пропущенные гласные буквы **и** или **е**. Обратите внимание на значение слов.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..сесть, пр..лечь,  
пр..брежный, пр..мёрзший, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться,  
пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..тронуться,  
пр..ломить, пр..топнуть.

3.Однородные члены.Пунктуации в предложениях с однородными членами.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 18

Мещора остаток л..сного ок..ана.

Леса в Мещоре глухие. Путь в лесах это километры т..ш..ны, безветрия. Это грибная прель  
ост..рожное перепархиванье птиц. Это липкие масляки ж..сткая трава х..лодные белые грибы  
з..мляника л..ловые к..л..кольчики на п..лянах дрож(?) очинových лист(?)ев торжестве..ый свет  
и л..сные сумерки.

В дубовых зар..слях бродят безобидные м..дведи-муравьятники. Они ра..ковыр..вают старые  
пни и слизывают мурав(?)иные яйца.

З..кат тяжело пыла..т на кронах деревьев(?)ев золотит их стари..ой п..з..лотой. Бе..шумно л..тают  
и как будто з..глядывают в лицо л..тучиемыши.

Всю ночь огонь костра то разгорает(?)ся то гасн..т. В (не)обыкнове..ой (не)слыха..ой т..ш..не  
зар..ждает(?)ся ра..вет. небо на востоке з..л..не..т. Так мы живём в палатках на л..сных озёрах  
несколько дней. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Мы спим по два часа в сутки и почти  
(не)зна..м усталости.

Два-три часа стоят многих часов сна в духоте городских домов в спёртом воздухе  
асфальтовых улиц.

1)А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание суффиксов имен прилагательных.
2. Вставьте гласные (а, я, ы, и, у, ю) после шипящих. Дайте фонетическую транскрипцию сочетания звуков: шипящий + гласный.

Параш..т, ж..знь, ж..рный, ш..бка, ш..тка, ж..ри, отч..яние, ч..до, пощ..да, ч..ткий, щ..ка, ш..тка, соц..риться, ч..ша, ч..ры, брош..ра, ощ..щать, снеж..нка, сброш..ровать, ш..на, ш..ло, ч..гун, ч..с, Ж..ль Верн, ш..рж, ш..р, ш..ллинг, ш..рина, ш..фр, щ..риться, ч..вство, ч..довище, ч..мазый, ч..чело, ч..шь, площ..дка, ч..ть-ч..ть.

3. Пунктуация в осложненных простых предложениях .

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 19

Я ш..л между двух молв когда за вторым от меня увид..л стройное парус(?)ное судно с корпусом напоминающ..м яхту. Оно было погруже..о в сон.

Н.. души (не)замет..л я на его палуб.. но п..ходя ближ.. увид..л (с)левого борта вахте..ого м..троса. С..дел он на складном стуле и спал пр..слонясь к борту.

Я ост..новился (не)подалеку. Было пусты..о и тихо. Звуки города сл..вались в один моното..ый (не)ясный шум подобный шуму отдале..о едущ..го ..кипажа вблизи меня-плеск воды и тихое поскрип..вание к..натаединстве..о отм..чали тишину. Я пр..должал смотреть на к..рабль. его коричневый корпус белая палуба высокие мачты общая пр..порциональность всех частей и изящество ..сновной линии внушали п..чение. Это было судно- джентельмен. Свет дугового ф..наря мола ставил его отчётливые оч..ртания на границе Сум..рек (в)дали которых в..днелись ч..рные к..рпуса и трубы пар..ходов. К..рма к..рабля выдавалась над ни..кой в этом мест.. набережной образуя меж двумя к..натами и водой (в)низу навес(?)ный угол.

- А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Степени сравнения прилагательных. Способы образования.
2. Вставьте, где необходимо, пропущенный **ь** как показатель мягкости.

Вскол..з., сел..д., клян..чить, прос..ба, гус..ком, мел..тешить, чер..в., сер..ги, вос..м..ю (от восемь), воз..ле, нян..ка, нян..читься, люд..ми, рез..ня, рез..ба, бояз..н., ос..миног, вес..ма, цер..ков., четыр..мя, пал..ба, вес..ма, гвоз..дик, бан..тик, умен..шить, бол..ше, тон..ше.

3. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 20

Пот..мнело нахмурилось небо побежали ч..рные гр..зовые тучи. З..таил дхание старый бор-приг..товился к бою. Как с горы скатился вырвался из(за) верхуш..к дерев(?)ев св..репый порыв ветра сломил большущий сосновый сук разм..тал косы плакучих берёз з..крутил на дорог.. пыль и умчался.

В тишине ..ст..рожно ещ.. (н..)совсем уверен..о прогр..мел гром. Ударили по лис(?)т(?)ям первые крупные капли дождя. И вот на землю кажется обрушива..т(?)ся ст..на воды. И среди дня наступают сум..рки. в серой п..л..не тонут стволы деревьев(?)ев расплывают(?)ся полевые и озёрные дали. Одна на другую нал..тают пронзительные стрелы-молнии . При вспышках выр..совыва..т(?)ся деревьев(?)я.

И вот уже св..тлеет про..сня..т(?)ся тума..ая даль. Скоро уж и небо голуб..ет промытое ясное. Торопят(?)ся последние руч(?)и бегущ..е по дорог.. . Над полями над лесом над водной гладью плывет ле..кий п..рок. воздух чист и прозрач..н. уже и со(?)нце горяч..е выгл..нуло.

- 1) А. Тема текста.
- Б .Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Деление на части речи.

2. Выделите имена существительные. Поставьте их в начальную форму. Определите разряды имён существительных по значению (собственные – нарицательные; одушевлённые – неодушевлённые).

1. Был пасмурный, но душный день. Крюков бесцельно бродил по комнатам, засматривал в окна или же перелистывал давно уже надоевшие альбомы. В этот день ему почему-то казалось, что дети ведут себя отвратительно, жена плохо глядит за прислугой, что расходы ведутся несообразно с доходами (Чехов). 2. Так росла молодёжь вместе со своим городом, вместе со своим парком и по-своему крестила его районы, слободки, улицы (Фадеев). 3. – Расплывчатое свечение, которое коромыслом огибает всё небо, называется Млечным Путём, – тихо сказал учитель (Закруткин). 4. Китайцы старались палками выбросить животное на берег (Арсеньев). 5. Голос его, будто нож, царапал сердце, и мертвец вдруг ушёл под землю (Гоголь).

3. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Был конец ноября. До самого Гибралтара пришлось плыть то в ледяной мгле то среди бури с мокрым снегом. Пассажиров было много. Пароход был похож(?) на громадный отель со всеми удобствами. Жизнь(?) на нем протекала весьма размеренно. вставали рано при трубных звуках рекодававшихся по коридорам в сумрачный час. Светало над (серо)зеленой водной пустыней волновавшейся в тумане медленно и сумрачно. Накинув вланелевые пиджамы пили кофе шоколад какао. Затем сидели в ванны, делали гимнастику возбуждая аппетит и хорошо самочувствие(?) совершали дневные туалеты и шли к первому завтраку. До одиннадцати часов позволялось бодро гулять по палубам дыша холодной свежестью оканана или играть в шешфльборд и другие игры для нового возбуждения аппетита в одиннадцать покрепляются(?) бутербродами с бульоном. Покрепившись с удовольствием читали газету и СП.койно ждали второго завтрака еще более приятного и разнообразного чем первый. Следующие два часа посвящались отдыху. В пятом часу пассажиры освещенных повеселенных пили крепким душистым чаем с печеньями.

1)А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Склонение имени существительных. Разносклоняемые имена существительные.  
Несклоняемые имена существительные.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы е-и.

Забл\_стать, выст\_рали, выд\_раю, заб\_раю, прот\_реть, соб\_рающий, выч\_сть, выч\_тать, расст\_лить, расст\_латься, зап\_реть, зап\_рать, приб\_рать, изб\_ратели, соч\_тать, соч\_тание, бл\_стательный, бл\_снет, приб\_рет, оп\_реться.

3. Двоеточие в БСП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 22

Была ноч(?) и нач..налась в(?)юга. Мой слух л..вил какие(то) стра..ые звуки точно тихий ш..пот или чьи(то) вздохи с улиц.. проходили сквозь стены в мою маленькую комн..ту на две трети ут..павш..ю в тени. Это должно быть снег в..дыма..мый ветром шуршал о стены дома и стекла окон. Вот мимо окна прон..слось в воздухе что(то) легкое и белое прон..слось и и..чезло пове..в на душу холодом.

Я подош..л к окну и посм..трел на улицу пусты(н, нн)а была улица. С дорог.. то и дело срывались силой ветра прозрачные дымки снега и взл..тали на воздух как клоч(?)я белой прозрачной ткани. Против моего окна г..рел ф..нар..к. огонек его тр..петал б..рясь с ветром др..жащ..я полоса света широким меч..м прост..ралась в воздух.. а с крыш(?) домов сыпался снег вл..тая в эту полосу а вл..тев в..пых..вал в ней (на) миг (разно) (цветными) искрами. Мне стало грус(?)но и холодно см..треть на эту игру ветра. Быстро ра..девшись я потушил лампу и лег спать.

Когда погас огонь и т..манаполн..ла собою мою комн..ту звуки стали как (бы) слышнее а окно см..трело прямо на меня большими (мутно) (белым) п..тном. Часы т..ропливо сч..тали с..кунды иногда ш..рох снега заглушал их бе..страс..ную работу но потом я (с) нов.. слыш..л звук секунд падавш..х в вечность. Порой они звучали с такой отч..тл..вой яс..ностью словно часы пом..щались у меня в голове.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 23</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	---------------------------------------	--

1. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы о-а.

К\_сательная, прик\_снуться, прик\_сновение, предл\_жить, предл\_гать, предл\_жение, изл\_жение, изл\_гать, прил\_гательное, прил\_жение, оз\_рять, з\_ренька, з\_рница, з\_ря, з\_рька, подг\_рать, подг\_реть, заг\_р, заг\_релый, подг\_реть, наг\_реть.

3. Тире в БСП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 23

«Грибной пик» кажется д..стиг своего ап..гея и тысячи любителей охоты едут в леса с лукошками прочесыва..т бли..кие от железной дорог.. или шо..е рощи заб..раются в самую глухомань. Ведь сейчас как утверждают шутники число грибников на один гриб невида..о возр..сло так что (на)удачу можно ра..чит..вать лиш отшагав добрый д..сятки к..лометров.

У каждого грибника наверное есть свои «тайные» учас(?)ки леса, но как бывает досадно не узна..ть знакомого п..йзажа. не то обидно что кто-то опередил (лес - щедрый, всех урожаем од..рит) а оставил после себя осколки бутылки це..офановые пакеты облома..ые деревья к..стрища.

Каждому наверное извес(?)но сколько дела..т(?)ся в наш..й стране для охраны пр..роды – стро..тся сложнейшие и ксатти дорогие очис(?)ные с..ружения высиживают(?)ся молодые л..са на больших площадях ра..еляются звери в реки выпускаются ми..ионы ..альков. Но все эти добрые дела (не)достигнут максимального э..екта если каждый не осознает что и он – х..анитель лесов, рек, полей.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Раскройте понятия «активный словарный запас», «пассивный словарный запас».
2. Прочитайте, укажите, какие буквы пропущены. Объясните правописание слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

Гладкая ш...рстка, узкий ж...лоб, упавшие ж...луди, раствор щ...лочи, мельничный ж...рнов, держаться ч...порно, прочный ш...в, дать пощ...чину, принести беч...вку, совершить подж...г, приобрести по деш...вке.

3. Тире в ССП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 24

К вечеру небо всё зав...локло тучами. Я опасался дождя но Дерсу сказал что это (не)туча. Я знал что его пре..сказания всегда (с,з)бываются. Дерсу так сжился с пр..родой что всем своим существом мог предчу..ствовать перемену погоды.

Дерсу уд..вительно пр..способился к жизни в тайге. Место для своего ночлега он выб..рал где(нибудь) подж деревом между двумя корнями, так что дупло защ..щало его от ветра. Под себя он подст..лал кору про(б,п)кового дерева, на суч..к где(нибудь) вешал унты так, что(бы) их (не)спалило огнём. Винтовка то(же) была рядом с ним но она (не)лежала на земле а поко..лась на двух коротеньких сошках. Дрова у него всегда г..рели лучше, чем у нас, они (не)бросали искр, и дым от к..стра относился в торону. Если начинался ветер он с подветрен..ой стороны ставил заслон. Всё у него было к месту и под рукой.

1)А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Группы морфем. Словообразовательные и словоизменительные.
2. Вставьте пропущенные гласные буквы **и** или **е**. Обратите внимание на значение слов.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..сесть, пр..лечь,  
пр..брежный, пр..мёрзший, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться,  
пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..тронуться,  
пр..ломить, пр..топнуть.

3. ССП. Точка с запятой в ССП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 25

В Подмосковье.. есть у меня заветное место- лесная поляна (в)дали от дорог.

Особен..о хорошо здесь ран..ей осенью. На рябину пр..летают кормит(?)ся дрозды в сухих  
лист..ях ежевики шуршат ежи и самое главное осен..ю сюда пр..ходят лоси. Я (не)сразу  
догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух(трёх) лосей. Однажды всё  
прояснилось они пр..ходили пожевать яблоки. Поляна уп..рается в заполнен..ый рыжим  
бур..яном броше..ый сад. (Не)известно кто и когда забыл посажен..ый сад. Деревья в нём  
выр..дилься и плоды дают только растущие от корней ветки. Охотников до (не)стерпимо  
кислых яблок в лесу, кажет(?)ся, (не)было. Но однажды, пр..се на краю сада, я услышал:  
яблоки похрустывали на чьих(то) зубах. Я пр..поднялся и увид..л один лось зад..рая голову  
мягкой губой захватывал яблоки другой соб..рал яблоки лежащие на земле.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 26</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	---------------------------------------	--

1. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

2. Определить разряд прилагательного.

Деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; грустный взгляд; опасное состязание; золотое кольцо; прекрасный вечер; талантливый художник; звонкий голос.

3. Приложения. Знаки препинания при приложении.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст 26.

**(1) Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.**

**(2) Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. (3) Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. (4) С поля боя,**

рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. (5) Есть ли у меня такие друзья? (6) Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. (7) Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 6 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 27	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Род и число имен существительных. Существительные общего рода.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Бессроч...ный кредит, побывать вез...де, большая прос...ба, бор...ба за чистоту, малярные кис...ти, хороший подсолнеч...ник, воз...мем с собой, общ...ность интересов, выпустить бюллетен..., оден...те ребенка, искусная рез...ба, получить ден...ги, мен...ше спорить, длител...наяболез...нь, тон...чайшая работа, закон...чить в срок, искрен...ная привязанность.

3. Простое осложненное предложение. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

### Текст 27.

1) Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее. (2) Надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем. (3) Надо почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. (4) Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

(5) Чужая доброта – это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. (6) Человек, который однажды почувствовал доброту, рано или поздно сам ответит тем же.

(7) Это великое счастье – почувствовать в своем сердце огонь доброты и дать ему волю в жизни. (8) В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. (9) Забывается «я» и «своё», исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною», и для вражды и ненависти не остаётся места в душе.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 8 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 28	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Разряды прилагательных.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Басн...писец, власт...любие, вод...напорный, груд..брюшная(преграда), дальн...восточный,  
дальн...видный, жизн...описание, камен...тес, каш...вар, кон...водство, кон...крадство,  
кост...резный, кров...носный, кров...обращение, москв...рецкий, овц...водство,

пар...ходство, песн...творчество, песн...пение, растени...водство, сво...корыстный, сорок...ножка, ча...питие.

3. Простые предложения с однородными причастными оборотами. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

#### Текст № 28.

1) В стародавние времена жили в деревне парень Иван и девушка Марья. 2) С детства они любили друг друга и были неразлучны. 3) Когда пришло время, решили они пожениться. 4) Однако родители Марьи стали возражать. Был Иван и красив, и трудолюбив, но беден. 5) Не получив родительского благословения, заплакала Марья, затосковал и Иван. 6) Объявили они, что никто не сможет их разлучить. 7) После таких слов родители Марьи запретили им встречаться. 8) А тут и сваты приехали от богатого жениха из соседней деревни.

9) Стали одевать Марью в голубое платье, косы заплетать, а Марья плачет, об Иване тоскует. 10) Почувствовал Иван недоброе, подбежал к окну и кличет Марью: «Убежим в лес, спрячемся и будем там жить».

11) И побежали они, взявшись за руки, через ручей по цветущему лугу, к лесу. 12) А родители и гости бросились за ними в погоню. 13) Видят Иван да Марья, что не дадут им люди быть вместе, обратились они к лугу с просьбой укрыть их. 14) Упали на траву и превратились в цветок. 15) С тех пор они неразлучны. 16) И люди их имена при виде цветка называют вместе Иван-да-Марья. 17) Иван-да-Марья – цветок беспредельной любви и верности

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 11 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 29	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Стили речи (публицистический, официально-деловой).
2. Вставьте пропущенные буквы.

Без...действие, вз...мать дез...нформация, небез...звестный, пост...мпрессионистский,  
 вз...скать, пред...дущий, сверх...зысканный, спорт...гра, с...здавна, с...змала,  
 фин...нспектор, без...нициативный, об...гранный, дез...нфекция, спорт...нвентарь.

3. Отсутствие знаков препинания в ССП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

**Текст № 29.**

1) Нам лишь кажется, что, когда с нами что-то случается, - это уникальное явление, единственное в своем роде. 2) На самом деле нет ни одной проблемы, которая уже не была бы отражена в мировой литературе. 3) Любовь, верность, ревность, измена, трусость, поиски смысла жизни - всё это уже когда-то кем-то было пережито, передумано, найдены причины, ответы и запечатлены на страницах художественной литературы. 4) Дело за малым: бери и читай и всё найдёшь в книге.

5) Литература, открывая мир с помощью слова, творит чудо, удваивает, утраивает наш внутренний опыт, беспредельно расширяет взгляд на жизнь, на человека, делает тоньше наше восприятие. 6) В детские годы мы читаем сказки и приключения, чтобы пережить азарт поиска, интриги. 7) Но наступает час, когда мы испытываем потребность открыть книгу для того, чтобы с её помощью углубиться в себя. 8) Это час взросления. 9) Мы ищем в книге собеседника, который просветляет, облагораживает, учит.

10) Вот мы взяли в руки книгу. 11) Что происходит в нашей душе? 12) С каждой прочитанной книгой, распаивающей перед нами кладовые мысли и чувств, мы становимся другими. 13) С помощью литературы человек становится Человеком. 14) Не случайно книгу называют учителем и учебником жизни.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стилль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 30	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.
2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Обоснуйте ответ.

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, ткац..кий, кулац..кий, черкас..кий, рязан..ский, гаван..ский, октябр..ский, рыбац..кий, скоморошес..кий, табунщиц..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский.

3. Пунктуация с однородными деепричастными оборотами в предложениях.
4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

**Текст № 30.**

1) Лирика дружбы занимает в творчестве Пушкина особое место. 2) Вся жизнь поэта была пронизана светом лицейского братства. 3) Многие стихотворения разных лет датированы 19 октября – это день основания лицея, который его воспитанники ежегодно отмечали. 4) Пушину, или Жанно, как звали его друзья, Пушкин посвятил несколько стихотворений. 5) Первое из них относится ещё к 1815 году, к юным годам поэта.

6) В январе 1825 года Пущин приехал к опальному поэту во время его ссылки в Михайловском. 7) Радость встречи для Пушкина была усилена неожиданностью приезда друга. 8) Пущин привёз с собой приветы близких Пушкину людей, признание читателей, надежду на избавление от насильственного уединения.

9) Встреча стала поводом к написанию одного из замечательных пушкинских стихотворений. 10) Оно начинается строкой «Мой первый друг, мой друг бесценный!». 11) Это восклицание выражает искреннее, нежное, благодарное чувство поэта к его лицейскому товарищу.

12) Стихотворение, написанное в 1826 году, намекает на сходную ситуацию: Пущин был сослан в Сибирь за участие в декабрьском восстании, а возвращён из ссылки только в 1856 году. 13) Стихи были посланы Пушкиным на каторгу в Сибирь с женой декабриста Муравьёва и переданы Пущину в первый день его приезда в Читинский острог.

1)А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 12 предложение.

Преподаватель\_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»  
ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных  
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г. Шамсутдинов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**для обучающихся**  
**по выполнению практических работ**  
**БД 02.Литература**

для специальности

**20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов**

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – на базе  
основного общего образования  
2 года 10 месяцев.  
Профиль получаемого  
профессионального образования -  
технологический

Казань 2024

ОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Маркина Л.А.)

Протокол № 1  
от 31.08.2022 г. г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Абдул Н.А. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

**Рецензент:**

Калинин К.А. - преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Валиуллина А.М. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Литература» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов «Литература», утв. приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС от 31.08.2022 г. №790.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Литература»  
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.  
ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.01.Экологическая безопасность природных комплексов

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

### Овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Русская литература XIX века	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»	ОК 1-9	Практическое занятие 1
		М. Ю. Лермонтов.	ОК 1-9	Практическое занятие №2
		Н. В. Гоголь «Петербургские повести»	ОК 1-9	Практическое занятие №3
		Н. А. Островский пьеса «Гроза»	ОК 1-9	Практическое занятие №4
		И.А. Гончаров роман «Обломов»	ОК 1-9	Практическое занятие №5

		И.С. Тургенев «Отцы и дети»	ОК 1-9	Практическое занятие 6 и 7
		А.А. Фет, Ф.И. Тютчев	ОК 1-9	Практическое занятие 8
		М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»	ОК 1-9	Практическое занятие №9
		Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	ОК 1-9	Практическое занятие №10 и 11
		А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	ОК 1-9	Практическое занятие №12 и 13
		Контрольная работа	ОК 1-9	Практическое занятие 14
3	Русская литература рубежа веков. Русская литература XXвека	И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»	ОК 1-9	Практическое занятие №15
		А. И. Куприн «Гранатовый браслет»	ОК 1-9	Практическое занятие №16
		М. А. Горький, пьеса «На дне»	ОК 1-9	Практическое занятие №17
4	Поэзия Серебряного века	А.А. Блок, поэма «Двенадцать»	ОК 1-9	Практическое занятие №18
		С.А. Есенин, стихотворения	ОК 1-9	Практическое занятие №19 и 20
		В.В. Маяковский, «Клоп», стихотворения	ОК 1-9	Практическое занятие №21 и 22
		М.И. Цветаева. Творчество	ОК 1-9	Практическое занятие 23
		М.А. Шолохов, «Тихий Дон», «Донские рассказы»	ОК 1-9	Практическое занятие 24
		Литература ВОВ	ОК 1-9	Практическое занятие 25
		А. А. Ахматова, поэма «Реквием», стихотворения	ОК 1-9	Практическое занятие 26
		А. Т. Твардовский, «По праву памяти»	ОК 1-9	Практическое занятие 27
		А. Солженицын, «Один день Ивана Денисовича»	ОК 1-9	Практическое занятие 28
	Современная литература	Современная российская литература	ОК 1-9	Практическое занятие 29
		Современная зарубежная литература	ОК 1-9	Практическое занятие 30



## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Литература»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией т.д.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц, схем, кластеров
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Подготовка устного сообщения
10. Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
11. Подготовка мультимедийной презентации

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

### **Перечень практических работ по учебной дисциплине «Литература»**

1. Практическое занятие А.С. Пушкин «Доклады по поэме «Медный всадник»
2. Практическое занятие М.Ю. Лермонтов «Чтение стихотворения наизусть по выбору»
3. Практическое занятие Н. В. Гоголь «Чтение «Петербургские повести»
4. Практическое занятие А. Островский «составление характеристик героев по пьесе «Гроза», произвести комплексный анализ текста.
5. Практическое занятие «Анализ главного героя романа «Обломов» И. Гончарова»
6. Практическое занятие «Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий
7. Контрольная работа по роману «Отцы и дети», И.С. Тургенева
8. Практическое занятие «Чтение стихотворений А.А. Фета и Ф.И. Тютчева наизусть»
9. Практическое занятие «"Комплексный анализ главы "Органчик" из романа М.Е.Салтыкова - Щедрина "История одного города
10. Практическое занятие «сочинение по творчеству Ф. М. Достоевского»
11. Практическое занятие «Подготовка сообщений по роману-эпопее «Война и мир»
12. Практическое занятие «Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого»
13. Практическое занятие «А.П. ЧЕХОВ. РАССКАЗЫ: ОБЫКНОВЕННЫЕ ЛЮДИ В ОБЫЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ»
14. Практическое занятие ««Составление сравнительной характеристики героев. Пьеса «Вишневый сад». Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт в пьесе».
15. Практическое занятие «контрольная работа по теме Русская литература 19-го века»
16. Практическое занятие «Чтение произведений и стихотворений И. Бунина»
17. Практическое занятие «Чтение произведений А. Куприна»
18. Практическое занятие «Чтение М. Горький «На дне»
19. Практическое занятие «А.А. Блок, поэма «Двенадцать»
20. Практическое занятие «С.А. Есенин, чтение стихотворений наизусть по выбору»
21. Практическое занятие ««Комплексный анализ поэмы С.Есенина "Анна Снегина". Жанр и композиция поэмы»
22. практическое занятие «Биография В. В. Маяковского»
23. Практическое занятие «Стихотворения М.И. Цветаевой»
24. Практическое занятие «М.А. Шолохов, «Тихий Дон»
25. Практическое занятие «А. А. Ахматова, поэма «Реквием», стихотворения»
26. Практическое занятие «А.А. Ахматова. Стихотворения»
27. Практическое занятие «А. Т. Твардовский «По праву памяти».

28. Практическое занятие «А. Солженицын, «Один день Ивана Денисовича»
29. Практическое занятие «Современная русская литература»
30. Практическое занятие «Современная зарубежная литература»

**Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### **3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1. Общие положения**

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» по специальности 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов

#### **Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

#### **Основные источники:**

1. Русская литература XIX века. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 320.
2. Русская литература XIX века. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 320.
3. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч.1/В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 368с.
4. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч.2/В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 364с.
5. Литература XX века. 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ С. А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005. – 600 с.
6. Литература XX века. 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ С. А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005. – 632 с.

#### **3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Литература»:

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Простота и сложность характера главного героя.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина
3. Проблема «отцов и детей» в произведениях русской классики. Есть ли в споре «отцов» и «детей» победители?
4. Рассказать стихотворение М.Ю. Лермонтова.
5. Проблема счастья, автор и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
7. Любовная линия в романе И.С. Тургенева и ее место в общей проблематике романа «Отцы и дети».
8. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
9. Любовная история как этап внутреннего самоопределения главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов».
10. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
11. Нигилизм. Базаров и Аркадий.
12. Многозначность названия пьесы А.Н. Островского «Гроза».
13. Противостояние двух поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

14. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Наташа Ростова, Марья Болконская).
15. Изображение города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза».
16. Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.
17. «Обломовщина».
18. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
19. Быт и бытие Ильи Ильича Обломова.
20. Стихотворения А.С. Пушкина о любви.
21. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.
22. «Тёмное царство» в изображении А.Н. Островского. Критики о характере Катерины.
23. Стихотворения Ф.И. Тютчева о любви.
24. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова.
25. Основные роды литературы. Примеры произведений
26. Романтизм как литературное направление.
27. Реализм как литературное направление.
28. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
29. Образ маленького человека в произведениях Н.В. Гоголя.
30. Критики о романе Гончарова И.А. «Обломов».
31. Тема самовластия в произведении Салтыкова- Щедрина «История одного города».
32. Драма «Гроза». Система персонажей, символика имён и фамилий.
33. Обломов и Ольга Ильинская
34. Обломов и Авдотья Пшеницына.
35. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». ( Вера, Элен Курагина)

## 2 семестр

- 3 Основные мотивы лирики Маяковского.
- 4 Тема родины и природы в лирике С. Есенина
- 5 Основные мотивы лирики А. Ахматовой
- 6 Творчество одного из поэтов Серебряного века
- 7 Поиски правда в пьесе М. Горького «На дне»
- 8 Основные мотивы лирики М. Цветаевой
- 9 «Мысль семейная» в романе М. Шолохова «Тихий Дон»
- 10 Военная литература: особенности и авторы.
- 11 Тема войны и памяти в творчестве А. Т. Твардовского.
- 12 Основные темы и мотивы лирики Б. Пастернака
- 13 Особенности романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 14 Герои рассказов В. Шукшина ( на примере одного, двух рассказов)
- 15 Образ Луки в пьесе М. Горького «На дне»
- 16 Ваш любимый поэт. Чтение наизусть одного из его стихотворений
- 17 Тема любви в прозе И.А. Бунина ( на примере одного рассказа)
- 18 Военная литература. Особенности и произведения.
- 19 А. Платонов «В прекрасном и яростном мире»
- 20 Б. Васильев «А зори здесь тихие». Героизм, действующие герои.
- 21 Поэма «Реквием» Исторический масштаб и трагизм поэмы. А.Ахматова\
- 22 Поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовский
- 23 А.И. Солженицын. Биография, произведения.
- 24 Р. Гамзатов. Биография, произведения
- 25 Современная литература.

**Билеты к экзамену по учебной дисциплине «Литература»:**

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Простота и сложность характера главного героя.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. В Соловьев.
4. Литература во время ВОВ.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Проблема «отцов и детей» в произведениях русской классики. Есть ли в споре «отцов» и «детей» победители?
2. Рассказать стихотворение М.Ю. Лермонтова.
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. Д.Мережковский.
4. Поэзия Е. Евтушенко.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Проблема счастья, автор и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. В. Брюсов.
4. Ложный и истинный патриотизм в романе-эпопее «Война и мир»

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. М.Булгаков «Мастер и Маргарита».
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.К.Бальмонт.
4. Творчество В.Высоцкого.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Любовная история как этап внутреннего самоопределения главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Анненский.
- 4.Поэма А.Пушкина «Медный всадник».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Нигилизм. Базаров и Аркадий в романе Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Ф.Сологуб
4. Женские образы в романе –эпопее «Война и мир».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Многозначность названия пьесы А.Н. Островского «Гроза».
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Вячеслав Иванов.
4. С.Есенин .Поэма «Анна Снегина».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 8	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Противостояние двух поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Белый.
4. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 9	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	------------------------------	---

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Наташа Ростова, Марья Болконская).
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Блок.
4. Пьеса Горького «На дне»

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 10	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Изображение города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Гумилев.
4. Драматургия во время ВОВ.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Ахматова.
4. Образ Сатина в пьесе Горького «На дне»

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Творчество А.Твардовского.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Северянин.
4. Образ Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.В.Хлебников.
4. Публицистика во время ВОВ.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

- 1.Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег».
- 2.Рассказать стихотворение А.А. Фета
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Саша Черный.
- 4.А.Солженицын.»Один день Ивана Денисовича»

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

- 1.Тема любви в стихотворениях А.С. Пушкина .
- 2.Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Надежда Тэффи.
- 4.И.Бунин.«Господин из Сан –Франциско».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. М.Волошин.
4. Образ Андрея Болконского в романе –эпопее «Война и мир»

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. «Тёмное царство» в изображении А.Н. Островского. Критики о характере Катерины.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Клюев.
4. М.Достоевский.Образ Раскольникова в романе « Преступление и наказание»

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. А.Куприн «Гранатовый браслет».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.М.Цветаева.
4. Поэма Н.Гоголя» Мертвые души»

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Творчество В.Шукшина.
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век.Представители Серебряного века.В.Маяковский.
4. Образ Чичикова в поэме Гоголя «Мертвые души».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Нравственная проблематика пьесы А.Володина «Пять вечеров».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Д.Бурлюк.
4. Образ Манилова в поэме Гоголя «Мертвые души».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Нравственная проблематика пьесы А.Вампилова «Старший сын».
- 2.Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. М.Кузмин.
- 4.Творчество поэтов –шестидесятников.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Реализм как литературное направление.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.С.Городецкий.
4. «Демон» М.Лермонтова.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Русское литературное зарубежье 40-90 годов.
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Асеев.
4. Роман М.Лермонтова «Герой нашего времени».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Образ маленького человека в произведениях Н.В. Гоголя.
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Одоевцева.
4. Образ Печорина в романе М.Лермонтова «Герой нашего времени».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Критики о романе Гончарова И.А. «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.В.Шершеневич.
4. Образ Плюшкина в поэме Гоголя» Мертвые души».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 26	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Тема самовластия в произведении Салтыкова- Щедрина «История одного города».
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Георгий Иванов.
4. Противопоставление Штольца и Обломова в романе Гончарова «Обломов».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 27	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Драма «Гроза». Система персонажей, символика имён и фамилий.
2. Рассказать стихотворение М. Ю. Лермонтова.
3. Н.Лесков .Повесть «Очарованный странник».
4. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века .С.Есенин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 28	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Обломов и Ольга Ильинская в романе Тургенева «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Ф.И. Тютчева
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Символизм,акмеизм,имажинизм,футуризм.
4. М.Салтыков-Щедрин.»История одного города».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 29	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Л.Толстой «Севастопольские рассказы».
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. В.Ходасевич.
4. А.Чехов .Комедия »Вишневый сад».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»	Экзаменационный билет № 30	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____
--	-------------------------------	---

1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.
2. Рассказать стихотворение Ф.Тютчева..
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Осип Мандельштам.
4. Образы героев в поэме А.Пушкина «Медный всадник».

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Абдул Н.А.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Квалификация – техник-эколог

Казань, 2024

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

**Составитель:**

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Иностранный язык» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки	5
3. Оценочные материалы	10
3.1. Текущий контроль	10
3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины	10
3.1.2. Перечень практических работ по темам дисциплины	37
3.2. Промежуточная аттестация .....	39
3.2.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины	39
Список рекомендуемой литературы	43

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Иностранный язык» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за действиями студентов и самооценка действий в процессе выполнения практических работ, презентаций, анализ ведения рабочей тетради, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ по темам: - We learn English - Travelling - Great Britain</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного</p>	<p>Составление диалогов на заданные темы. Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение</p>

<p>а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности, чтении текстов, при выполнении практических работ грамматической тематики (№3, 5-7, 10, 11, 13, 16, 18, 21,24, 27-29, 31, 33, 36</p> <p>Составление диалогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My future profession</li> <li>- Why do we learn English</li> </ul>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 11 Проявляющий</p>	<p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на</p>

<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>		<p>уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Оценка выполнения практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My friend</li> <li>- Travelling</li> <li>- Why do we learn English</li> <li>- Mass Media.</li> </ul>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из</p>

<p>социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>		<p>текста. Оценка выполнения практических работ по темам: - My working day - My day off - Travelling - Meals.</p>
<p>Метапредметные:</p>			
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста. Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Оценка выполнения практических работ грамматической тематики.</p>

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;			
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста. Оценка выполнения практических работ по темам: - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media.
Предметные:			
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной</p>	<p>сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Перевод текстов, статей из газет, журналов, практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Составление диалогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My friend</li> <li>- Travelling</li> <li>- Why do we learn English</li> <li>- My working day</li> <li>- My day off</li> </ul>
---	---	--	--

	документацией на государственном и иностранном языке.		
--	---	--	--

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Текущий контроль**

##### **3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины**

##### **Входной контроль по дисциплине «Иностранный язык»**

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса иностранного языка в школе, представляет собой фундамент освоения курса иностранного языка в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входное тестирование, предложенное в двух вариантах.

Длительность тестирования – 45 минут

##### **Общие рекомендации по работе с тестом.**

1. Студентам предлагается внимательно прочитать задания теста.
2. Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе из четырёх предложенных, обозначенных a, b, c, d.

##### **Вариант 1**

1. My name`s Tamara. I \_\_\_\_\_ twenty-one years old.

- |         |        |
|---------|--------|
| a) Is   | c) am  |
| b) have | d) got |

2. Is Igor a teacher ? No, \_\_\_\_\_.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| a) he not     | c) it isn`t |
| b) he doesn`t | d) he isn`t |

3. My brother \_\_\_\_\_ like to go to school.

- |            |           |
|------------|-----------|
| a) doesn`t | c) don`t  |
| b) not     | d) hasn`t |

4. I \_\_\_\_\_ the Beatles last year, but now I do.  
 a) not like                                    c) don't like  
 b) didn't like                                 d) didn't liked
5. \_\_\_\_\_ milk in the bottle.  
 a) It is any                                    c) There is any  
 b) There is some                             d) There are some
6. My mother \_\_\_\_\_ me to buy some bread.  
 a) said                                         c) told  
 b) say to                                        d) told to
7. Have you \_\_\_\_\_ been to Paris?  
 a) often                                        c) never  
 b) usually                                      d) ever
8. Tamara didn't meet \_\_\_\_\_ friends in the street.  
 a) none                                         c) any  
 b) someone                                    d) a
9. \_\_\_\_\_ you speak English, Igor? - Yes, a little.  
 a) have                                         c) has  
 b) can    d) are
10. We can see an English film \_\_\_\_\_ Thursday.  
 a) on    c) in  
 b) at     d) of
11. He \_\_\_\_\_ to Paris.  
 a) have never been                         c) had never been  
 b) has never been                            d) is never been
12. The flat of my friend is \_\_\_\_\_ than ours.  
 a) large                                         c) larger  
 b) largest                                        d) largely
13. "Whose watch is it?" - "It is \_\_\_\_\_".  
 a) theirs                                        c) mine  
 b) ours    d) my
14. "Old" is the opposite of "\_\_\_\_\_".  
 a) young                                        c) short  
 b) tall    d) thin
15. After I \_\_\_\_\_ school, I'll enter the University.  
 a) to finish                                    c) finishes  
 b) have finished                             d) finish
16. She \_\_\_\_\_, when her mother came.  
 a) cook                                         c) was cooking  
 b) is cooking                                 d) cooks
17. We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ our old one.  
 a) sell    c) have sold

- b) sold                                        d) had sold  
 18. Julia \_\_\_\_\_ to the cinema last night.  
 a) has invited                                c) was invited  
 b) is invited                                 d) shall be invited  
 19. He said he \_\_\_\_\_ there.  
 a) will not be                                c) isn't  
 b) wasn't                                        d) were  
 20. He is clever man, \_\_\_\_\_?  
 a) aren't they                                c) will he  
 b) does he                                      d) isn't he

### Вариант 2

1. Mag and her sister \_\_\_\_\_ in Rome.  
 a) Is    c) are  
 b) does    d) has  
 2. You work for the Engineering Company, \_\_\_\_\_ you?  
 a) don't    c) did  
 b) do    d) didn't  
 3. Mother \_\_\_\_\_ breakfast for her children.  
 a) are preparing                                c) prepares  
 b) have prepared                                d) prepare  
 4. Ten minutes ago I \_\_\_\_\_ a strange noise.  
 a) hear    c) has heard  
 b) heard     d) will hear  
 5. \_\_\_\_\_ any milk in the fridge ?  
 a) Is     c) Is there  
 b) Has    d) There are  
 6. Did he \_\_\_\_\_ you the truth ?  
 a) speaks    c) said  
 b) tell    d) talk  
 7. Has he \_\_\_\_\_ done his homework ?  
 a) already    c) never  
 b) sometimes                                        d) yet  
 8. You can see pictures of \_\_\_\_\_ great writers.  
 a) no     c) any  
 b) some    d) every  
 9. \_\_\_\_\_ I open the window ?  
 a) Must    c) Have to  
 b) Shall be able                                    d) May  
 10. Let's meet \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the evening.  
 a) on     c) in



## Проверочная работа по теме «Местоимения».

### Variant I.

#### Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife . ... is lazy.
3. Alice is late. ... is in a traffic jam.
4. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
5. This is Ben's room. ... is nice.
6. The rooms are small but ... are light and warm.
7. The new flat is comfortable but ... is far from the university.

#### Упр. 2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. The vase is on the table.
2. Mother often sends Ben to buy milk.
3. Nick and Ben spend their holidays at the seaside.
4. Helen and I are good friends.
5. Is Ben at the lesson now?
6. The child is in the garden with his mother.
7. Our parents are always glad to see us.

#### Упр. 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is Ben's room.
2. Here is my parents' house.
3. Where is my brother's bag?
4. I like Helen's car.
5. My sister's house is not far from Ben's house.
6. Where is the children's room?

#### Упр. 4. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this yours / your daughter?
2. It's theirs / their problem, not our/ours.
3. We're going swimming with some friends of our/ours.
4. Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine.
5. His cottage is bigger than her / hers but her / hers is nicer.
6. Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).
7. ... (Our, Ours) car is cleaner than ... (their, theirs).
8. Look at this girl. She is ... (his, him) wife.

## Variant II.

### Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Max is a soldier. ... is brave.
2. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
3. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.
4. These are new books. ... are interesting.
5. This is Elsa. ... is a student.
6. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university
7. Jack has many French books. ... likes to read French very much.

### Упр. 2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. Are Bess and Helen ready to do the work?
2. The man is in the park.
3. The managers are not at work now.
4. Where is the calculator?
5. The newspapers are on the table.
6. My brother and I are good football players.
7. The students have lectures every day.

### Упр. 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is Helen's hat.
2. Nick's mother is an economist.
3. Ann's books are on the table.
4. This student's sister is my friend.
5. Ann's brothers study at the university.
6. These boys' fathers don't work at the factory.

### Упр. 4. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. It's a good idea of your / yours to go to the bar tonight.
2. Are these her / hers shoes?
3. We know their / theirs address but they don't know our / ours.
4. That's not my / mine wallet. Mine / my is black.
5. My / mine parents live in Vitebsk region, and your / yours?
6. It's not ... (her, hers) lipstick. ... (Her, hers) is darker.
7. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.
8. Was ... (your, yours) trip exciting? — ... (My, Mine) was boring.

## Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 28.

- Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:
- от 24 по 28 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
  - от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
  - от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
  - менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

## Проверочная работа по теме «Глагол to be».

### Variant I

#### 1. Выберите правильную форму глагола to be.

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. – My phone **is** broken.

1. Mary and Adam ... (am/is/are) married.
2. The show ... (was/were/be) terrific.
3. The roads ... (was/were/be) slippery yesterday.
4. I ... (is/am/are) never late for my work.
5. Her hair ... (is/am/are) blonde.

#### 2. Измените предложения с глаголом to be на будущее время. Напишите предложение в отрицательной форме.

Н-р: This lion cub **is** so cute. – This lion cub **will be** so cute. This lion cub won't be so cute.

Bob is not ashamed.

1. My parents are tired after work.
2. The fridge was switched off.
3. The trucks were too dirty.

#### 3. Измените предложения с глаголом to be на прошедшее время.

Н-р: My marks **are** not fair. – My marks **were** not fair.

1. My daughter is an economist.
2. The mail will be delivered.
3. The eggs are fresh.

#### 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мой дядя – ученый.
2. Я родом из России.
3. Супермаркет находится недалеко от нашего дома.
4. Джон не был голоден.
5. Эта футболка была подарком моей мамы.

#### 5. Переспросите собеседника. Дайте краткий положительный и отрицательный ответ.

Н-р: Kevin will be 20 years old tomorrow. – Will Kevin be 20 years old tomorrow?  
Yes, he will. No, he won't.

1. The castles were very old.
2. Sara was on holiday.
3. It will be cloudy tomorrow.

### Variant II

#### 1. Выберите правильную форму глагола to be.

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. – My phone is broken.

1. He ... (am/is/are) a dentist.
2. She ... (will be/will is/will are) in Paris on Tuesday.
3. My shoes ... (am/is/are) too tight.
4. The entrance door ... (was/were/be) closed.
5. The partners ... (was/were/be) satisfied.

#### 2. Измените предложения с глаголом to be на будущее время. Напишите предложение в отрицательной форме.

Н-р: This lion cub is so cute. – This lion cub will be so cute. This lion cub won't be so cute.

1. Anna's cherry-pie is delicious.
2. We are not busy.
3. The weather wasn't chilly.
4. The books were not boring.

#### 3. Измените предложения с глаголом to be на прошедшее время.

Н-р: My marks are not fair. – My marks were not fair.

1. It isn't rainy.
2. I am at home.
3. We are not ready.

#### 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы боеем.
2. Дети были в школе.
3. Билеты не будут дешевыми.
4. Стулья не были деревянными.
5. Ключи будут на столе.

#### 5. Переспросите собеседника. Дайте краткий отрицательный и положительный ответ.

Н-р: Kevin will be 20 years old tomorrow. – Will Kevin be 20 years old tomorrow?  
Yes, he will. No, he won't.

1. She is thirsty.
2. They are afraid of monkeys.
3. The castles were very old.

### **Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

### **Проверочная работа по теме «Числительные».**

#### **Variant 1.**

#### **1. Напишите количественные числительные словами.**

1, 5, 8, 13, 18, 36, 58, 84, 97, 109, 4503

#### **2. Напишите порядковые числительные словами.**

3, 9, 16, 28, 56, 79, 92

#### **3. Решите пример, напишите словами.**

$$7+4=$$

$$25+14=$$

$$67-32=$$

$$104-44=$$

#### **4. Напишите словами.**

October, 17

July, 5

In 1968

In 2004

#### **Variant 2**

#### **1. Напишите количественные числительные словами.**

2, 7, 12, 19, 28, 42, 69, 73, 96, 308, 3108

#### **2. Напишите порядковые числительные словами.**

4, 7, 2, 18, 23, 86, 91

#### **3. Решите пример, напишите словами**

$$4+9=$$

$$36+12=$$

$$78-23=$$

$$125-30=$$

#### **4. Напишите словами**

January, 11  
September, 24  
In 1864  
In 2009

### **Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 26.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 23 по 26 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 18 по 22 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 12 по 17 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 11 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

### **Проверочная работа по теме «Множественное число существительных».**

#### **Variant I**

#### **1. Напишите существительные во множественном числе.**

A baby, a plant, news, a lemon, a peach, a woman, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, knife, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ox, a deer, the life, a tomato, advice, a theatre, shop, the tragedy.

#### **2. Напишите существительные во множественном числе.**

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, that comedy.

#### **3. Перепишите предложения во множественном числе.**

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. That is a plate. 8. That is a flower. 9. That is a bookshelf. 10. Is this a sofa? 11. Is this a bookcase? 12. Is this a man? 13. Is that a ball? 14. Is that a train? 15. Is that a plane? 16. Is the window open? 17. It is a good egg. 18. This isn't a mouse. 19. It is a sheep.

#### **Variant 2**

#### **1. Напишите существительные во множественном числе**

The man, the woman, an eye, a shelf, fruit, a box, the city, a boy, a goose, a banana, a brush, the sheep, a tooth, a child, a secretary, a crowd, love, the airport, a star, a mountain, sugar, a company, wife, a dish, a sea.

#### **2. Напишите существительные во множественном числе**

This lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that mouse.

### **3. Перепишите предложения во множественном числе**

1. Is the door closed? 2. Is the boy near the window? 3. That is not a king. 4. That is not a queen. 5. That is not a bus. 6. This isn't a mountain. 7. That isn't a goose. 8. It is a cigarette. 9. It is a cat. 10. It is not a girl. 11. It isn't a bag. 12. It isn't a tree. 13. It is not a bad egg. 14. Is that a flower? 15. This is a baby. 16. That ship is a Russian one. 17. This town isn't very large. 18. This story will be a good one. 19. Is this a good match?

### **Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 56.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 50 по 56 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 42 по 49 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 31 по 41 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 30 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

### **Проверочная работа по теме «Артикли».**

#### **Variant I**

#### **Задание 1. Поставьте артикль А или AN.**

1.... Elephant. 2. ... English dictionary. 3. ... butterfly. 4. ... German car.  
5.... Italian bag. 6. ... American college. 7. ... Russian city.

#### **Задание 2. Поставьте артикли, где необходимо.**

1. This is ... pen. That is ... pencil. 2. This is ... book. It is my ... book. 3. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 4. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. They **have** got two ... children.  
5. This is ... girl. This ... girl is their ... daughter. Their daughter's ... name is Vera.

#### **Задание 3. Поставьте артикли, где необходимо.**

1. They travelled by car around ... Europe ... last month.  
2. Are ... Urals higher or lower than ... Alps.  
3. ... Mediterranean Sea washes ... Europe, ... Asia and ... northern coast of ... Africa.  
4. ... Seine flows through ... Paris to ... Atlantic Ocean.  
5. Where are ... Canaries situated?  
6. ... life is impossible without ... water and ... air.  
7. You can't do any work without ... knowledge.  
8. I like to stay at ... home on cold evenings.

9. Look at ... this ring. What ... fine piece of work!
10. ... Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances.
11. If you like art galleries you should go to ... National Gallery and ... Tate.
12. Let's meet in ... evening. I'll be very busy in ... afternoon.
13. It snowed at ... night.
14. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky.
15. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden.
16. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)

### Variant II

#### **Задание 1. Поставьте артикль А или AN.**

1. ... French designer.
2. ... Indian river.
3. ... egg.
4. ... notebook.
5. ... elegant lady.
6. ... ice-cream.
7. ... Japanese phone.

#### **Задание 2. Поставьте артикли, где необходимо.**

1. That is ... boy. That ... boy is her ... brother. Her brother's ... name is Nick.
2. This is our ... flat.
3. We have got ... car. Our ... car is not very expensive but reliable.
4. I have ... friend. His ... name is Mike. My ... friend is very good.
5. It's ... cat. Its ... tail is long and bushy. It's Mike's ... cat.

#### **Задание 3. Поставьте артикли, где необходимо.**

1. What ... lovely song! What ... beautiful music!
2. What oceans does ... Panama Canal connect? – I suppose ... Atlantic and ... Pacific Oceans.
3. We get ... coffee mostly from ... Brazil and ... Columbia.
4. ... Alaska is the biggest and coldest state in ... USA.
5. ... United Kingdom consists of four parts: ... England, ... Scotland, ... Wales and Northern Ireland.
6. ... Himalayas are ... highest mountains in ... Asia.
7. ... Thames is not ... longest river in ... Great Britain but it is rather wide and navigable.
8. In ... north there are ... Cheviots. These are the mountains which separate ... England from ... Scotland.
9. ... oil is lighter than ... water.
10. She hurried and found ... coffee almost boiled away.
11. “You must do this exercise at ... school and that one at ... home,” said our teacher in ... loud voice.
12. ... British Museum is famous for its library, one of ... richest in ... world.
13. Julius Caesar founded ... Tower of London.
14. We started early in ... morning.

15. Nature is so beautiful in ... spring.

16. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys.

### **Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 28.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 24 по 28 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

### **Проверочная работа по теме «There is/There are».**

#### **Variant I**

**Упражнение 1. Вставьте в предложения have, has или had.**

- 1) She \_\_\_\_ an interesting magazine.
- 2) I \_\_\_\_ a wonderful day yesterday.
- 3) This toy \_\_\_\_ a terrible noise.
- 4) Your sister \_\_\_\_ a very beautiful dress.
- 5) Maria's house \_\_\_\_ only one floor.

**Упражнение 2. Вставьте оборот there is в нужном времени, в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.**

1. Look! ... a photograph of George in the newspaper!
2. Excuse me, ... a restaurant near here?
3. ... five people in my family: my parents, my two sisters and me.
4. I was hungry but ... anything to eat.
5. ... a football match on TV last night but I didn't see it.
6. ... somebody at the station to meet you tomorrow.
7. ... any letters for me yesterday?

**Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.**

1. У него есть бутылка с водой.
2. Раньше у меня были длинные волосы.
3. Здесь есть интересные статьи?
4. В саду собака.
5. Там на столе деньги.
6. В небе не было ни облака.

#### **Variant II**

**Упражнение 1. Вставьте в предложения have, has или had.**

- 1) We \_\_\_\_\_ a meeting at the university last week.
- 2) He \_\_\_\_\_ two options.
- 3) My phone \_\_\_\_\_ several themes.
- 4) Their son \_\_\_\_\_ a flat in London.
- 5) I \_\_\_\_\_ a new set of glasses.

**Упражнение 2. Вставьте оборот there is в нужном времени, в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.**

1. ... a table and four chairs in my sister's room.
2. The suitcase was empty. ... any clothes in it.
3. We can't take any photographs. ... a film in the camera.
4. How many students ... in your class?
5. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
6. The radio wasn't working because ... any batteries in it.
7. ... a good film on TV tomorrow evening?

**Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.**

1. У меня есть бабушки и дедушки.
2. У нас были веселые выходные.
3. На этой улице была школа?
4. Смотри! Птицы на небе.
5. Есть ли здесь врач?
6. Там кошка под моей шапкой.

**Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 18.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 15 по 18 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 11 по 14 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 6 по 10 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 5 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

**Обобщающая проверочная работа.**

**Variant I**

**1. Напишите существительные во множественном числе.**

mouse	box	roof	foot	shelf
city	month	mountain	knife	wife
man	pen	eye	house	story

**2. Используйте притяжательное местоимение.**

1. What is this? — This is (I) bag.
2. Is Mr Bell (he) teacher or (you)?
3. These are our flowers and those are (they) apples.
4. These pictures are (they) and those are (he).
5. These are (we) coats and those are (they).
6. Whose books are these? — They are (I).
7. Is this (you) watch? — No, it isn't. This watch is (she).
8. This house is high. (It) windows are large.

### 3. Вставьте подходящий артикль.

1. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. They get up at seven o'clock in ... morning. They go to ... bed at eleven o'clock
2. Is there ... newspaper on ... table?
3. There is ... butter on ... plate
4. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book in ... bookcase. Are you ... worker? — No, I am ... student.
5. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please.
6. My ... mother is at ... home. She is reading ... marvellous ... story.
7. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
8. ... Pacific Ocean is very deep.
9. ... Urals are not very high.
10. ... Elbrus is ... highest peak of ... Caucasus; but it's ... highest mountain in ... Europe too.

### 4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.

1. His opinion differs from \_\_\_\_\_.  
A) my                    B) mine                    C) me
2. He is quite right. I agree with \_\_\_\_\_ completely.  
A) he                    B) him                    C) his
3. She had taken the advice, but the decision was \_\_\_\_\_.  
A) her                    B) she                    C) hers
4. “What time is \_\_\_\_\_?” - “It’s half past six.”  
A) it                    B) this                    C) -
5. Trees drop \_\_\_\_\_ leaves in autumn.  
A) their                    B) its                    C) theirs
6. Does \_\_\_\_\_ car use much petrol?  
A) this                    B) those                    C) these
7. Have you met \_\_\_\_\_ teacher?  
a) they                    B) their                    C) them

### 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

At the English 16) \_\_\_\_\_ we check our 17)\_\_\_\_\_. We ask and answer 18)\_\_\_\_\_. We read English texts and 19)\_\_\_\_\_ sentences both from Russian into English and from English into Russian. We 20)\_\_\_\_\_ pictures and speak on various topics.

Варианты ответов

A) describe B) lessons C) questions D) translate E) homework

**6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.**

Seventy-four, two hundred, one thousand and seven, nineteen fifty-two, two thirds, two point four five, one point zero five, three thousand five hundred and fifty-eight, twenty twelve, the thirty-first of October.

**7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. The Skateboard of that man.
2. The songs of the children.
3. The umbrella of this woman.
4. The room of my friend.
5. The questions of my son.

**8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Игрушки детей в большом ящике.
2. День рождения моего отца в мае.
3. Он показал мне письмо своей сестры.
4. Она взяла коньки своего брата.
5. Дайте мне тетради ваших учеников.

**Variant II**

**1. Напишите существительные во множественном числе.**

company	child	deer	match	waiter
goose	leaf	bus	potato	table
star	tooth	woman	glass	country

**2. Используйте притяжательное местоимение.**

1. This house is high. (It) windows are large.
2. These are (he) pencils and those are (we).
3. That is not (I) bag, that is (she) bag.
4. There is milk in (I) glass.
5. There is no salt on (we) table.
6. Is (he) textbook new or old? — It is new.
7. Are (they) dresses short or long? — They are short.

8. Whose things are these? — They are (we).

**3. Вставьте подходящий артикль.**

1. I work in ... morning and in ... afternoon. I don't work in ... evening. I sleep at ... night.
2. There is ,, lamp on ... table
3. There are two ... shelves on ... wall.
4. This is ... boy. ... boy is at ... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend
5. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is not ... lawyer. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.
6. ... Alps are covered with ... snow.
7. ... Shetland Islands are situated to ... north~of ... Great Britain.
8. Is ... Canada ... largest country in ... America?
9. Is ... Paris ... capital of ... France?

**4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.**

1. Give this book to Frank; it's \_\_\_\_\_.  
A) his            B) him            C) he
2. I can't eat \_\_\_\_\_ chips because they are cold.  
A) this            B) these            C) that
3. James took the book and open \_\_\_\_\_.  
A) that            B) this            C) it
4. Mrs Smith is very fat, \_\_\_\_\_ weighs over a hundred kilos!  
A) her            B) she            C) it
5. Where shall \_\_\_\_\_ meet, Bob?  
A) you            B) you and I    C) we
6. Moscow is famous for \_\_\_\_\_ historical sights.  
A) it's            B) her            C) its
7. I spoke to Mr Lloyds yesterday. \_\_\_\_\_ promised to call me back.  
A) she            B) they            C) he

**5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

A lot of students study at our 16) \_\_\_\_\_. As a rule, they start their lessons at 8:30 a.m. and finish at 3:00 p.m. The working day of a student is long and difficult. On the first course they learn «school» 17) \_\_\_\_\_, such as Literature, Maths, Physics, 18) \_\_\_\_\_, History. Later they have specialized subjects connected with their 19) \_\_\_\_\_ profession. They work in big laboratories with 20) \_\_\_\_\_ equipment. Practical work is very useful for them.

Варианты ответов

- A) future    B) college    C) modern    D) subjects    E) English

**6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.**

Sixty-five, seven hundred, one thousand and nine, nineteen twenty-eight, six thirds, one point three seven, eight thousand five hundred and thirty-three, twenty-four point one seven, two fifths, the thirty-first of December.

**7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. The wife of my brother.
2. The table of our teacher.
3. The poems of Pushkin.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

**8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Принесите вещи детей.
2. Вы видели книгу нашего учителя?
3. Мне нравится почерк этого мальчика.
4. Я слышу голос моей сестры.
5. Это бабушкино кресло.

**Критерии оценок**

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 64.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 55 по 64 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 43 по 54 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 30 по 42 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 30 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

**Проверочная работа по теме «Типы вопросов».**

**Variant I**

**Упражнение 1. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе.**

1. She doesn't like watching TV, \_?
2. He doesn't go to extra classes, \_?
3. You should tell your husband the truth, \_?
4. His performance was boring, \_?

**Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.**

1. My sister eats sweets every day. (Who)

2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)

**Упражнение 3. Составьте из слов вопрос.**

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?
3. do / What / like / you / presents?
4. mum / What / make / did / cake / your?
5. at the party / you / did / what / do?
6. like / you / parties / do / Why?
7. summer / are / this / where / you / going?

**Упражнение 4. Задайте все типы вопросов к каждому предложению.**

1. Helen goes to bed at 10 o'clock.
2. Nick is playing chess now.
3. Parents go to work every day.
4. The books are new.
5. She is hungry.

**Variant II**

**Упражнение 1. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе.**

1. Her brother is older than she, \_?
2. I was a good student, \_?
3. Dolphins are very kind animals, \_?
4. She has read a very interesting book, \_?

**Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.**

1. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
2. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
3. By the end of the year, he had read about twenty books. (How many)
4. He is followed by his friend everywhere. (By whom?)
5. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

**Упражнение 3. Составьте из слов вопрос.**

1. take / going / to / what / you / are?
2. with / are / you / Who / going?
3. do / going / to / you / there / What / are?
4. you / stay / going / to / are / Where?
5. what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?

6. roller-skate / when / learn / you / to / did?
7. of / afraid / are / swimming / you?

**Упражнение 4. Задайте общие вопросы к предложению.**

1. She wants to eat a sandwich.
2. They are thirsty.
3. Father takes his son to the park every evening.
4. The children are reading books.
5. They like reading books.

**Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

**Проверочная работа по теме «Словообразование».**

**Variant I**

**1. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова.**  
Specialist, cultural, minister, progressive, musician, heartless, beautiful, humanist, daily, friendship.

**2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:**  
Protection, writer, worker, movement, investigation, achievement, statement, reader.

**3. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:**

1. Many pupils study English. 2. My grandfather has a large study. 3. Who ruled this country? 4. All sportsmen must obey the rules of the game.

**4. Образуйте слова при помощи следующих суффиксов: -al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish, -y, -ly, -ian, or, er.**

Danger, use, help, child, base, nature, kind, differ, Russia, write, desire.

**Variant II**

**1. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова.**  
Central, lecturer, highly, movement, historic, artist, useful, specialist, active, hopeless.

**2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:**  
Department, equipment, reporter, arrival, improvement, conductor, development, agreement.

**3. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:**

1. The Soviet Union is tied by friendship with India in their work for peace.
2. All peace-loving people work for peace for the whole of mankind.
3. I was waiting for your report.
4. They report the results of their experiment every Monday.

**4. Образуйте слова при помощи следующих суффиксов: -al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish, -ly, -ian, or, er.**

Success, heart, experiment, extreme, free, sing, comfort, care, Scott, reason, expect.

#### **Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 33.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 28 по 33 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 21 по 27 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 14 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 13 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

#### **Проверочная работа по теме «Времена глаголов»**

##### **Variant I**

**1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени.**

1. My friend ... (live) in London every summer.
2. You often ... (go) for a walk.
3. Yesterday Ann ... (watch) TV.
4. Tomorrow I ... (read) an interesting book.
5. He ... (work) at school last year.
6. We ... (visit) Moscow next week.

**2. Впишите слова-помощники: did, do, does, will**

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he like chocolate?
- 3.... your sister sleep last night?
- 4.... you help your mother soon?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?

- 6... they play football last Sunday?
- 7... you want to go to the cinema?
- 8... she finish this work tomorrow?

### **3. Исправьте предложения.**

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak English ?
3. My grandma doesn't watch TV yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I listened to the music every day.

### **4. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.**

1. Cliff usually \_\_\_\_\_ (to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles \_\_\_\_\_ (to do) in the night club now?
3. Whose friends \_\_\_\_\_ (to learn) French?
4. How many times a week she \_\_\_\_\_ (to do) her morning exercises?
5. Why you \_\_\_\_\_ (not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually \_\_\_\_\_ (to travel)?
7. Who \_\_\_\_\_ (to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons \_\_\_\_\_ (to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just \_\_\_\_\_ (to listen) to classical music.

### **Variant II**

#### **1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени.**

1. Yesterday I ... (read) an interesting book.
2. Tomorrow Ann ...(watch) TV.
3. He ...(work) at school next year.
4. My friend ...(live) in London every summer.
5. We ... (visit) Moscow last week.
6. You often ...(go) for a walk.

#### **2. Впишите слова-помощники: did, do, does, will**

- 1... you see this film yesterday?
- 2... he eat chocolate last Sunday?
- 3... your sister go to the theatre last night?
- 4... you help your mother yesterday?
- 5... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6... they play football next Sunday?
- 7... you go to the cinema tomorrow?
- 8... she finish this work yesterday?

### 3. Исправьте предложения.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak German?
3. My grandma doesn't listen to music yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I watched TV every day.

### 4. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. My friend \_\_\_\_\_ (to do) well in English.
2. Whose friend \_\_\_\_\_ (to be) in London last year?
3. What Paul \_\_\_\_\_ (to do)? He \_\_\_\_\_ (to be) an actor.
4. I \_\_\_\_\_ (to get) up early yesterday morning.
5. They just \_\_\_\_\_ (to tell) me about their trip to Paris.
6. Who \_\_\_\_\_ (to read) French well in your class?
7. I never \_\_\_\_\_ (to be) late for my classes yet.
8. His class usually \_\_\_\_\_ (to last) 45 minutes.
9. Which of you \_\_\_\_\_ (to read) English books? We \_\_\_\_\_ (to do)

### Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 36.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 32 по 36 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 25 по 31 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 17 по 24 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 16 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

### Проверочная работа по теме «Страдательный залог»

#### Variant I

#### 1. Раскройте скобки, употребив глагол в страдательном залоге

1. I (to ask) at the lesson yesterday.
2. My question (to answer) tomorrow.
3. Your luggage (to bring) just up in the lift.
4. At the last competition the first prize (to win) by our team.
5. The lecture (to attend) by all of us.
6. Nobody (to see) him yesterday.
7. Moscow University (to found) by Lomonosov.

#### 2. Переведите предложения.

1. Её часто посылают на почту.
2. Об этом фильме много говорили.
3. Книги надо положить в шкаф.
4. Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.
5. Это письмо можно написать на одном листе.
6. Какие упражнения делали в классе?
7. Ответ будет отправлен через несколько дней.
8. За этим мужчиной шла огромная толпа.
9. В Москве строят много домов.
10. Наш дом сейчас ремонтируют.

**3. Переделайте предложения с действительного залога в страдательный.**

1. We turn on the light when it is dark.
2. The students finished their translation in time.
3. I shall finish my work at about seven o'clock.
4. Someone has opened the door.
5. They often invite me to their parties.
6. Where will they build a new library?
7. People speak much of him.
8. I wonder whether they will listen to him.

**Variant II**

**1. Раскройте скобки, употребив глагол в страдательном залоге**

1. Many houses (to build) in our town every year.
2. Hockey (to play) in winter.
3. They can (to leave) the key with the clerk downstairs.
4. Your report must (to divide) in to two chapters.
5. The young man (to introduce) to me only two hours ago.
6. He (to give) me this book next week.
7. The old man (to show) the way out of the wood.

**2. Переведите предложения.**

1. Послали за лекарством? Да, его ищут.
2. Его пошлют в Гарвард.
3. Эту книгу очень часто спрашивают.
4. Как можно перевести это слово?
5. Вас экзаменовали утром?
6. Письма туда можно посылать только летом, а телеграммы круглый год.
7. В будущем году построят много школ.
8. Этот перевод будет закончен через несколько дней.
9. Вас уже пригласили на вечер?

10. Стихи Роберта Бёрнса знают во многих странах мира.

**3. Переделайте предложения с действительного залога в страдательный.**

1. Betty often took her little children to the park.
2. We shall do everything in time.
3. Someone wants you on phone.
4. One uses milk for making butter.
5. They will save the money for their holiday.
6. People will laugh at you if you say it.
7. If they send for you do not refuse to come.
8. Somebody has invited her to the concert.

**Критерии оценок**

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 25.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 22 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 16 по 21 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 11 по 15 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 10 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

**Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»**

**Variant I**

**1. Выберите правильный ответ.**

1. I think you **might/ought to** see a doctor.
2. **Should/May** I borrow your book, please?
3. I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
4. You **must/ought** to be very hungry. Would you like an apple.
5. **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
6. You **must be/can't be** very proud of your son he is a champion.
7. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.
8. She **mustn't/shouldn't** stay in bed all day unless she is ill.
9. It's very late. The children **must/can't** be sleeping.
10. Susan has broken her leg. She **can't/have to** walk now.

**2. Подставьте подходящий модальный глагол: must(2), mustn't, can, can't, could(2), may, might, have to.**

1. Guess what! Our team has just won the game. No way!
2. You ..... be joking!
3. Excuse me, sir. You ..... park here. It's forbidden.
4. How about to watch a movie? Sorry, but I ..... finish my homework.

5. Look! It's Jane! No, it ..... be. She is in Paris on business.
6. .... I turn the light off, please.
7. .... I have your name, please.
8. I think it ..... be warm soon.
9. .... you help me please? I think I got lost.
10. The streets ..... get very slippery when it rains.

### Variant II

#### 1. Выберите правильный ответ.

1. I **can/could** speak English but I can't write it very well.
2. She **can't/needn't** spend 3 weeks in Rome, she has to come back to work.
3. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
4. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
5. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
6. **Should/May** I borrow your pen, please?
7. You **needn't/have to** buy any cat food. We've got plenty.
8. I think you **ought to/might** take your dog to a vet.
9. **May/must** I call you next week, please?
10. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.

#### 2. Подставьте подходящий модальный глагол: **should(2), shouldn't, must, mustn't, have to(2), can, can't, may.**

1. You ..... turn your TV off when not watching it.
2. Excuse me sir, you ..... smoke here, it's forbidden.
3. I can't go to the movie theater with you today, I ..... work.
4. You ..... obey your parents until you are 18.
5. You ..... smoke it's very bad for your health.
6. We don't ..... go to school in August.
7. I ..... cook a very delicious chocolate cake with walnuts.
8. I ..... speak Spanish, but I would like to learn it.
9. You ..... be honest and sincere with your friends.
10. .... I borrow your car for a weekend, please?

### Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

### **3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Практическая работа «Правила чтения гласных».
2. Практическая работа «Правила чтения согласных и буквосочетаний».
3. Практическая работа «Личные и притяжательные местоимения».
4. Практическая работа «Знакомство».
5. Практическая работа «Порядок слов в английском предложении».
6. Практическая работа «Вопросительные и указательные местоимения. Интернационализмы».
7. Практическая работа «Глагол to be».
8. Практическая работа «We learn English».
9. Практическая работа «Числительные, числа и время».
10. Практическая работа «Множественное число существительных».
11. Практическая работа «Определенный и неопределенный артикль».
12. Практическая работа «Я и моя семья».
13. Практическая работа «Оборот there is/there are».
14. Практическая работа «Мой рабочий день».
15. Практическая работа «Мой выходной день».
16. Практическая работа «Местоимения little, few, much, many».
17. Практическая работа «Мое меню на целый день».
18. Практическая работа «Степени сравнения прилагательных».
19. Практическая работа «Travelling».
20. Практическая работа «Предлоги места, времени, движения и т.д.».

21. Практическая работа «Типы вопросов в английском языке».
22. Практическая работа «Мой друг. Его внешность и характер».
23. Практическая работа «Словообразование».
24. Практическая работа «Отрицательное и неопределенные местоимения».
25. Практическая работа «Времена года».
26. Практическая работа «Present, Past, Future Indefinite».
27. Практическая работа «Present, Past, Future Continuous».
28. Практическая работа «Present, Past, Future Perfect».
29. Практическая работа «Великобритания».
30. Практическая работа «Согласование времен в сложном предложении».
31. Практическая работа «Страдательный залог».
32. Практическая работа «Английский для твоей будущей профессии».
33. Практическая работа «Модальные глаголы».
34. Практическая работа «Mass Media».
35. Практическая работа «Причастие и герундий».
36. Практическая работа «Повторение».

### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

## **3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**(в форме дифференцированного зачета)**

### **3.2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Описание контрольно-измерительных материалов**

Задания предназначены с целью контроля и оценки результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов; элементов компетенций) освоения дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

устная состоит из 13 теоретических вопросов,

письменная – тестовое задание в 2 вариантах, состоящее из 7 упражнений.

Время на выполнение 1 час 30 минут (одна пара занятий).

#### **Общие рекомендации по работе с тестами**

1. Студентам предлагается вытянуть билет с теоретическим вопросом. Дается время на подготовку устного ответа.
2. Студентам раздается письменная проверочная работа в 2 вариантах.
3. Предлагается внимательно прочитать задания письменной проверочной работы.
4. Хорошо обдумав вариант ответа на задания, выполнить предложенные упражнения на листочках.

#### **1. Теоретические вопросы для устного ответа к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык».**

1. Расскажите об английской артикуляции, фонетическом строе английского языка, приведите примеры.
2. Расскажите о структуре простого предложения в английском языке, приведите примеры.
3. Расскажите о видовременной группе настоящее время в английском языке, приведите примеры.
4. Расскажите о местоимениях (личных притяжательных, указательных, вопросительных) в английском языке, приведите примеры.
5. Расскажите о типах вопросов в английском языке, приведите примеры.
6. Расскажите об артиклях (определённом, неопределённом, нулевом) в английском языке, приведите примеры.

7. Расскажите о видовременной группе прошедшее время в английском языке, приведите примеры.
8. Расскажите о видовременной группе будущее время в английском языке, приведите примеры.
9. Расскажите об образовании множественного числа существительных в английском языке, приведите примеры.
10. Расскажите о правилах образования числительных (порядковых, количественных) в английском языке, приведите примеры.
11. Расскажите об употреблении оборота there is ... there are в английском языке, приведите примеры.
12. Расскажите об образовании страдательного залога в английском языке, приведите примеры.
13. Расскажите о модальных глаголах в английском языке, приведите примеры.

### **Variant 1.**

#### **I. Вставьте вместо пропусков нужную форму глагола «to be» или «to have».**

1. This ... my sister.
2. They ... a nice flat.
3. Ann ... eighteen.
4. My father ... a hobby.
5. ... you busy now?
6. ... you got any questions?

#### **II. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. What ... beautiful weather we are having today!
2. ... London stands on ... Thames.
3. She has ... blue eyes and ... fair hair.
4. He is ... handsome young man.
5. My sisters are ... students.
6. My father is ... doctor.

#### **III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.**

1. We learn many subjects at college.
2. He will finish the university next year.
3. They had practice at school.
4. They will pass four exams next term.
5. He is my friend.

#### **IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.**

1. The Tyumen Region is the largest in Russia.
2. It was a quiet town.

3. She will be an economist.
4. Tyumen was founded in 1586.
5. They are from Tyumen.

**V. Выпишите предложения из заданий III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.**

**VI. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. I usually get up very early.
2. They have tea and cakes for breakfast.
3. He goes to college by bus.
4. She is a student of the second course.
5. They have a family.
6. He is my best friend.

**VII. Вставьте неопределенные местоимения “some”, “any”, “much”, “many”, “little”, “a few”.**

1. The Smiths have ... money.
2. He has ... English books.
3. She has ... time.
4. Have you got ... lessons today?
5. I've just made ... coffee. Would you like ... ?
6. Have they got ... relatives abroad?

### Variant 2.

**I. Вместо точек употребите нужную форму глагола «to be» или «to have».**

1. They ... six lessons today.
2. What ... your sister?
3. We ... a little child.
4. We ... well.
5. She ... a nice flat.
6. The metro station ... far from my house.

**II. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. It is ... nice day.
2. ... Volga is ... fabulous river.
3. She gave me ... coffee and ... cake.
4. Do you like ... ice cream?
5. ... Canada is ... English-speaking country.
6. He is ... first to answer.

**III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.**

1. Her name is Lucy.

2. There were many people in the street.
3. She will answer questions easily.
4. She danced well that night.
5. We are at college.

**IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.**

1. I am very busy at the moment.
2. She was married.
3. They kept silence.
4. She is happy.
5. They will come next week.

**V. Выпишите предложения из задания III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени.**

**VI. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. Their baby is nice.
2. Her son is twelve.
3. They have a nice flat.
4. She has no children.
5. He translates texts easily.
6. I am interested in history.

**VII. Употребите неопределенные местоимения «some», «any», «much», «many», «little», «a few».**

1. I want ... water.
2. I haven't got ... money.
3. Did you have ... trouble with them?
4. Try to do as ... as possible.
5. He has ... interest in English.
6. I have ... friends.

**Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)**

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе

выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Литература для студентов:**

#### **Основные источники:**

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская , Г.В.Лаврик «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020
3. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

#### **Дополнительные источники:**

1. А.П.Голубев, Н.В.Балуок, И.Б.Смирнова Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
3. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
4. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
5. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
6. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
7. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
8. <https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
10. [https://videouroki.net/blog/english/2-free\\_video/](https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/) Видеоуроки в Интернет;

11. <https://www.multitran.com/> Интернет-словарь.
12. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)  
<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ  
Уровень подготовки - базовый

ФОС по истории представлены:

1. Паспортом фонда оценочных средств, куда входят: Общие положения, Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: Входным и текущим контролем, Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации, Комплект оценочных материалов.
3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания. Контрольно-оценочные материалы изложены в виде тестов, творческих работ, расписаны по всем темам курса, включая вопросы по краеведению. Экзаменационные материалы представлены в 16 вариантах, сложностью первого, второго и третьего уровней.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения истории, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе УМК Специальное соответствуют требованиям к документам такого рода и могут быть рекомендованы к использованию.

**Рецензенты:** Е.А. Габдрахманова - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО для профессии:

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Входной контроль
  - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «История»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям и профессиям:

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

#### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями

5) об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые темы уроков	Наименование оценочного средства
1	<b>Введение. История как наука.</b>		Входной контроль.
2	<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолит.	
		1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Чтение и комментирование текста учебника, с.21 – 25.
3	<b>Тема 2. Цивилизации Древнего Мира.</b>	2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	
		2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Работа с текстом параграфа - выписать название племен и направления их вторжения.
		2.3. Культура и религия Древнего мира.	Устный ответ на вопросы по теме 2.
4			Контрольная работа по теме 2.
5	<b>Тема 3. Цивилизация Запад и Востока в Средние века.</b>	3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Чтение и Комментирование Возникновения ислама.
		3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	

		3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	
		3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	
6		3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Выписать из учебника авторов и их произведения, ответить на вопросы.
7			Контрольная работа по теме 3.
8	<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому Государству.</b>	4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Выписать из учебника название племен, их расселение, выучить и ответить. Разбор и комментирование «Русской Правды».
		4.2. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	Выполнение проверочных заданий.
		4.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	
		4.4. Древнерусская Культура.	
			Контрольная работа по теме 4.
9	<b>Тема 5. Россия в XVI—</b>	5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Выполнение проверочных

	<b>XVII веках: от великого княжества к царству</b>		заданий.
		5.2. Смутное время начала XVII века.	
		5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Из учебника выписать народные движения в XVII веке: причины, формы, участников восстания, ответить.
		5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	
10		5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Составить конспект на тему: Культура России XVII века.
11			Контрольная работа по теме 5.
12	<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVII веках.</b>	6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.  Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Из учебника составить таблицу географических открытий.
		6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	
		6.3. Реформация и контрреформация.	
		6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.  Англия в XVII— XVIII веках.	
		6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках.  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	

		6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Работа с картой.
		6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Составить конспект параграфа
13		6.8. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Разбор Декларации.
14			Контрольная работа по теме 6.
15	<b>Тема 7. Россия в конце XVII XVIII веков: от царства к империи.</b>	7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Из учебника выписать реформы Петра Великого, выучить.
		7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Выполнение проверочных заданий.
		7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	
		7.4. Русская культура XVIII века.	Составить конспект по параграфу.
			Контрольная работа по теме 7.
16	<b>Тема 8. Становление Индустриальной цивилизации.</b>	8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Составить таблицу изобретений и открытий.
		8.2. Международные отношения.	Составить таблицу военных действий Крымской (Восточная) войны и ее итоги.
		8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	
		8.4. Развитие западноевропейской	Составить кроссворд по теме.

		культуры.	
17			Контрольная работа по теме 8.
18	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Составить конспект по теме: Колониальный раздел Азии и Африки. Работа с картой.
		9.2. Китай и Япония.	.
19	Тема 10. Российская империя в XIX веке.	10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	
		10.2. Движение декабристов.	Выписать программные установки «Северного» и «Южного» обществ.
		10.3. Внутренняя политика Николая I.	
		10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	
		10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Работа с картой.
		10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Чтение и комментирование документов об отмене крепостного права..
		10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Выписать общественные движения, их цели.
		10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	
		10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Составить таблицу военных действий Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.
			Контрольная работа по теме 10.
20	<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</b>	11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	

		11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.	
		11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	Работа с карточкой – заданием.
		11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Работа с карточкой – заданием.
		11.6. Серебряный век русской культуры.	Составить конспект.
		11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Составить таблицу событий первой мировой войны.
		11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Разбор и комментарий статей В.И. Ленина о захвате власти.
		11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Разбор Декретов о мире и земле.
		11.11. Гражданская война в России.	Работа с карточкой – заданием.
21			Контрольная работа по теме 11.
22	<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>	12.1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Недемократические режимы.	Работа с картой.
23		12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	
		12.4. Международные отношения.	
		12.5. Культура в первой половине XX века.	Составить конспект.
		12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Выписать из параграфа мероприятия НЭП
		12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Выписать стройки первых пятилеток.
		12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	
		12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	
			Контрольная работа по теме 12.
24	<b>Тема 13.</b>	13.1. Накануне мировой	Работа с

	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	войны.	документами и картой.
		13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1.Работа с немецкими планами нападения на СССР. 2.Работа с картой.
		13.3. Второй период Второй мировой войны.	1.Работа с картой.
25			Контрольная работа.
26	<b>Тема 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века.</b>	14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	
		14.2. Ведущие капиталистические страны.	Ответы на вопросы по теме: «Создание ООН и ее деятельность».
		14.3. Страны Восточной Европы.	
		14.4. Крушение колониальной системы.	
		14.5. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	1.Работа с картой. 2.Ответы на вопросы по теме: «Кубинская революция».
		14.6. Международные отношения.	Ответы на вопросы по теме: «НАТО на Восток».
		14.7. Развитие культуры.	
			Коллоквиум по теме 14.
27	<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>	15.1. СССР в послевоенные годы.	
		15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	
		15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	
		15.4. СССР в годы перестройки.	Комментирование периодической печати.
		15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Составить конспект.
			Контрольная работа по теме 15.
28	<b>Тема 16.</b>	16.1. Формирование российской	Комментирование национальных

	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>	государственности.	проектов.
		16.2. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	Коллоквиум.
		16.3. Государственная политика в конце XX — начале XXI века.	Семинар.
			Итоговая контрольная работа по курсу.
			Дифференцированный зачет (экзамен)

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1 Входной контроль**

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в школе, представляет собой фундамент освоения курса обществознания в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении. Форма проведения – входное тестирование  
Длительность тестирования – 45 минут.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Баллы</b>	<b>% правильных ответов</b>
«отлично»	20 баллов	76-100 %
«хорошо»	15 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	10 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	5 баллов	менее 25%

### **2.2. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

### **Входной контроль по истории в группах первого курса**

#### **1. Сбор дани с населения древнерусского государства назывался:**

- а) барщина
- б) оброк
- в) полюдь
- г) десятина.

#### **2. Период наибольшего расцвета Киевского государства приходилось на время правления князя:**

- А) Изяслава

- Б) Владимира Мономаха
- В) Ярослава Мудрого
- Г) Олега.

**3. Вооруженные отряды древнерусских князей, участвующие в походах, управлении княжеством и личным хозяйством, назывались:**

- А) полк
- Б) отряд
- В) войско
- Г) дружина.

**4. Зависимых от землевладельцев крестьян Киевской Руси называли:**

- А) крепостными
- Б) закупам и рядовичами
- В) челядью
- Г) холопами.

**5. Русские князья получали у монголо-татар грамоту, которая называлась:**

- А) нойон
- Б) баскак
- В) ярлык
- Г) нукер.

**6. Форма землевладения, появившаяся в период складывания Российского государства, называлась:**

- А) вотчина
- Б) отруб
- В) поместье
- Г) опричнина.

**7. Окончательное освобождение Руси от золотоордынского ига произошло в результате:**

- А) разгрома русскими войсками войск хана Ахмата
- Б) победоносного похода русских войск
- В) отказа великого князя платить Орде
- Г) стояния на реке Угре.

**8. Во время опричнины страна делилась на:**

- А) помещичьи и боярские земли
- Б) опричнину и земщину
- В) царские владения и боярщину
- Г) губернии и уезды.

**9. Первым русским царем из династии Романовых стал:**

- А) Михаил Федорович
- Б) Иван Грозный
- В) Алексей Михайлович
- Г) Петр Великий.

**10. Армия Наполеона Бонапарта в 1812 году отступала по дороге:**

- А) Владимирской
- Б) Рязанской
- В) Смоленской
- Г) Калужской.

**11. Крупнейшим историком в первой половине 19 века считался:**

- А) В.Н. Татищев
- Б) М.Т. Щербаков
- В) Н.М. Карамзин
- Г) С.М. Соловьев.

**12. Положение 19 февраля 1861 года сохраняло:**

- А) денежный оброк для временно обязанных крестьян
- Б) продуктовый оброк
- В) право помещика распоряжаться имуществом крестьянина
- Г) личную зависимость крестьян.

**13. Александру III дано имя Миротворца потому, что он:**

- А) почти мирно присоединил Среднюю Азию
- Б) практически не вел войн
- В) заботясь о мире, подписал союзное соглашение с Францией
- Г) во время военных действий 1885 года отказался от взятия Кушки.

**14. Основной причиной поражения русской армии в Крымской войне является:**

- А) отставание России от европейских государств в промышленном развитии
- Б) абсолютная централизация и регламентация действий военных начальников
- В) отсутствие развитой сети железных дорог
- Г) гибель Черноморской эскадры в Синопской бухте.

**15. На броненосце «Петропавловск» вместе с адмиралом Макаровым во время русско-японской войны погиб русский художник – баталист:**

- А) И.Н. Крамской
- Б) В.В. Верещагин
- В) И.К. Репин
- Г) В.И. Суриков.

**16. Столыпинская аграрная реформа 9 ноября 1906 года фактически предусматривала:**

- А) передачу всей земли в государственный фонд
- Б) уничтожение помещичьего землевладения
- В) укрепление общинного землевладения
- Г) сокращение помещичьего землевладения.

**17. Временное правительство, образованное в марте 1917 года, возглавлял:**

- А) А.И. Гучков
- Б) А.Ф. Керенский
- В) Л.Д. Троцкий
- Г) Г.К. Львов.

**18. В 1917 – 1922 годах Сталин был:**

- А) руководителем Бакинского комитета РСДРП(б)
- Б) наркомом по делам национальностей
- В) генеральным секретарем ЦК РСДРП(б)
- Г) председателем СНК.

**19. С. М. Киров был убит:**

- А) в 1933 году
- Б) в 1934 году
- В) в 1935 году
- Г) в 1936 году.

**20. Из 64 дивизионных командиров Красной Армии в 1937 году было репрессировано:**

- А) 24
- Б) 37

В) 58

Г) 62.

**21. Советские войска в 1943 году окружили в районе Сталинграда тысячи солдат и офицеров под командованием:**

А) 90 тысяч, фельдмаршал Роммель

Б) 147 тысяч, генерал-фельдмаршал Манштейн

В) 250 тысяч, генерал Гот

Г) 330 тысяч, генерал-фельдмаршал Паулюс.

**22. Странами Восточной Европы в 1949 году была создана организация:**

А) Организация Варшавского Договора

Б) Совет Экономической взаимопомощи

В) Организация Объединенных Наций

Г) Общий рынок.

**23. Советский воинский контингент был выведен из Афганистана**

А) в 1984 году

Б) в 1987 году

В) в 1989 году

Г) в 1990 году.

**24. СССР прекратил свое существование:**

А) 17 марта 1991 года

Б) 21 августа 1991 года

В) 8 декабря 1991 года

Г) 26 декабря 1991 года.

**25. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 12 июля 1990 года

Г) 21 сентября 1993 года.

**26. Ныне действующая Конституция РТ была принята:**

А) 12 июня 1990 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 6 ноября 1992 года

Г) 1 октября 1977 года.

**27. Автор музыки российского гимна:**

А) С. Михалков

Б) А. Александров

В) Р. Яхин

Г) П. И. Чайковский.

**28. Автор слов российского гимна:**

А) С. Михалков

Б) А. Александров

В) Е. Евтушенко

Г) Р. Рождественский.

**29. Автор музыки гимна Татарстана:**

А) С. Михалков

Б) А. Александров

В) Р. Яхин

Г) П. И. Чайковский.

**30. Автор слов гимна Татарстана:**

А) С. Михалков

Б) Р. Байтимеров

В) Е. Евтушенко

Г) Р. Рождественский.

Критериями оценки работы являются:

- уровень освоения учебного материала
  - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
  - уровень сформированности общеучебных умений;
  - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
  - обоснованность и четкость изложения материала;
  - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
  - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее
- В качестве форм и методов контроля за самостоятельной и практической работами обучающихся используются:
- просмотр и проверка выполненной работы преподавателем,
  - организация самопроверки,
  - семинарские занятия,
  - защита работы,
  - организация творческих конкурсов,
  - организация конференций,
  - проведение устного опроса,
  - тестирование.

**Тема урока 14: Практическое занятие. Проверочная работа**

**Проверочная работа по теме: «Древний Рим и Древняя Греция»**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 28: Практическое занятие 16: контрольная работа по теме 2.**

Вариант 1

Вариант 2

**Контрольная работа по теме «Средневековье»**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 42 - 43: контрольная работа.**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 53 - 54: практическое занятие 28 – 29: контрольная работа по теме: «Россия в к. 17 – 1 ч. 18 веках»**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 67: практическое занятие 34.** Контрольная работа по разделу «Новая история»

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 75 - 76: контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XVIII века»**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 83: контрольная работа.**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 103 - 104: контрольная работа по теме: «Россия в конце XVIII-1 четверти XIX века»**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 122 - 123: контрольная работа по теме: «Россия в 1917 году»**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 136 - 137: контрольная работа по теме: «Военный коммунизм». НЭП»**

Вариант 1

Вариант 2

**Проверочная работа по теме: Индустриализация и коллективизация»**

**Проверочная работа по теме: «Вторая мировая война»**

**Проверочная работа по теме: «Борьба за линией фронта»**

**Тема урока 172 – 173: контрольная работа по теме 15 «Холодная война»**

**Проверочная работа по темем: «СССР в 1953 – 1964 годах»**

Вариант 1

Вариант 2

**Тема урока 184 - 185: итоговая контрольная работа.**

**Проверочные вопросы по истории (100 вопросов) для студентов завершивших курс обучения.**

1. Выберите дату образования Древнерусского государства:

А) 862г.

Б) 1147г.

В) 922г.

2. Крещение Руси состоялось в

А) 945г.

Б) 988г.

В) 1147г.

3. Принятие ислама В. Булгарией состоялось в:

А) 922г.

Б) 1380г.

В) 1242г.

4. Автором «Повести временных лет» был:

А) Нестор

Б) Владимир

В) Сергей Радонежский.

5. Период наибольшего расцвета Киевского государства приходится на время правления князя:

А) Ярослава Мудрого

- Б) Юрия Долгорукого  
В) Александра Невского.
6. Вооруженные отряды древнерусских князей назывались:  
А) отряд  
Б) дружина  
В) войско
7. Сбор дани с населения Древнерусского государства назывался:  
А) оброк  
Б) полюдье  
В) барщина.
8. Русские князья получали в Золотой орде грамоту, которая называлась:  
А) баскак  
Б) ярлык  
В) нукер.
9. Прозвищем Александра Ярославича, разбившего шведов в 1240 году было:  
А) Невский  
Б) Донской  
В) Темный.
10. Куликовская битва произошла в:  
А) 1223 году  
Б) 1380 году  
В) 1480 году.
11. На победу в Куликовской битве князя Дмитрия Ивановича благословил:  
А) Сергей Радонежский  
Б) Митрополит Кирилл  
В) Монах Нестор.
12. Куликовская битва началась с поединка:  
А) Дмитрия и Мамай  
Б) Пересвета и Челубея  
В) Боброка и Тохтамыша.
13. Годы правления князя Ивана-III:  
А) 1325-1340гг.  
Б) 1462-1505гг.  
В) 1505-1533гг.
14. Название «Россия» появилось в :  
А) 1485 году  
Б) 1917 году  
В) 1961 году.
15. Герб России (1485 год) был заимствован у:  
А) Священной Римской империи  
Б) Франции  
В) Англии.
16. Первым русским царем стал:  
А) Михаил  
Б) Иван Грозный  
В) Петр Великий.
17. Завоевание Казани войсками Ивана Грозного произошло в:  
А) 1445г.  
Б) 1552г.  
В) 1881г.
18. В Москве на Красной площади в честь завоевания Казани был возведен:  
А) Собор Василия Блаженного

- Б) Колокольня Ивана Великого  
В) Архангельский собор.
19. К основной крестьянской повинности относятся:  
А) полюдье  
Б) барщина  
В) десятина.
20. Первый театр появился в России при правлении:  
А) Алексея Михайловича  
Б) Петра Великого  
В) Екатерины Великой
21. Династия Романовых начала править в России с:  
А) 862г.  
Б) 1485г.  
В) 1613г.
22. Первым русским императором был:  
А) Петр Великий  
Б) Иван Грозный  
В) Михаил.
23. Годы правления Петра Великого:  
А) 1682-1725гг  
Б) 1725-1727гг  
В) 1727-1730гг.
24. Годом основания российского флота является:  
А) 1485г.  
Б) 1696г.  
В) 1800г.
25. Основным противником России в Северной войне была:  
А) Польша  
Б) Швеция  
В) Англия
26. Россия была провозглашена империей в:  
А) 1721г.  
Б) 1825г.  
В) 1881г.
27. Петровский «Табель о рангах» предусматривал:  
А) 10 рангов  
Б) 21 ранг  
В) 14 рангов.
28. Первым прокурором России был:  
А) Ягужинский  
Б) Меншиков  
В) Голицын
29. При вступлении на престол Анна Иоанновна подписала:  
А) кондиции  
Б) положения  
В) указы.
30. Первый университет в России был открыт в:  
А) Москве  
Б) Киеве  
В) Казани.
- .
- .

31. Годы Семилетней войны:
- А) 1558- 1583гг
  - Б) 1757 – 1762гг.
  - В) 1700 – 1721гг.
32. «Жалованная грамота дворянству» была дарована:
- А) Екатериной Великой
  - Б) Александром – I
  - В) Николаем –I
33. Великим флотоводцем времени правления Екатерины Великой был:
- А) Ушаков
  - Б) Корнилов
  - В) Макаров
34. Переход через Альпы совершил:
- А) А.В. Суворов
  - Б) М.И. Кутузов
  - В) П.А. Румянцев.
35. Самым большим сословием в царской России было:
- А) дворянство
  - Б) крестьянство
  - В) купцы.
36. Крестьянское восстание 1773-1775гг. возглавил:
- А) С.Т. Разин
  - Б) Е.И. Пугачев
  - В) К.А. Булавин.
37. Пролив между Азией и Америкой открыл:
- А) И.И. Ползунов
  - Б) С.И. Дежнев
  - В) В. Беринг.
38. Пролив между Азией и Америкой назван в честь:
- А) В. Беринга
  - Б) С. Дежнева
  - В) А. Чирикова.
39. Архитектором Зимнего Дворца является:
- А) К. Растрелли
  - Б) А.Н. Воронихин
  - В) А.Д. Захаров.
40. По своему политическому устройству в XIXв. Россия была:
- А) конституционной монархией
  - Б) абсолютной монархией
  - В) республикой.
41. 1796-1801гг – это годы правления:
- А) Екатерины Великой
  - Б) Павла
  - В) Петра Великого.
42. Министерскую систему центрального управления ввел:
- А) Александр I
  - Б) Николай I
  - В) Александр II.
43. Казанский университет основан в:
- А) 1825г.
  - Б) 1855г.

- В) 1804г.
44. В августе 1812 года командующим армией был назначен:
- А) Багратион
  - Б) Торماسов
  - В) Кутузов.
45. В Бородинском сражении армия Кутузова:
- А) одержала победу
  - Б) сдала Москву Наполеону
  - В) дала сражение 27 августа.
46. Армия Наполеона отступала по дороге:
- А) Рязанской
  - Б) Калужской
  - В) Смоленской.
47. Война России с Францией 1812 года называлась:
- А) Отечественной
  - Б) Мировой
  - В) Великой Отечественной.
48. Автором стихов  
« Мы долго, молча отступали.  
Досадно было, боя ждали.  
Ворчали старики:  
Что ж мы на зимние квартиры,  
Не могут что ли командиры  
Чужие изорвать мундиры о русские штыки»:
- А) А. Пушкин
  - Б) М. Лермонтов
  - В) А. Блок.
49. Архитектором Большого театра в Москве был:
- А) О. И. Бове
  - Б) И. П. Мартос
  - В) К. И. Росси.
50. Автором оперы «Жизнь за царя» был:
- А) М.И. Глинка
  - Б) П.И. Чайковский
  - В) Ф. Лист.
51. Датой выступления декабристов была:
- А) 10 декабря 1825г.
  - Б) 14 декабря 1825г.
  - В) 14 декабря 1812г.
52. В 1816 году возникла тайная организация:
- А) Союз спасения
  - Б) Северное общество
  - В) «Земля и воля»
53. Программным документом «Южного общества» была:
- А) «Русская правда»
  - Б) «Конституция»
  - В) «Манифест о свободе»
54. Программным документом «Северного общества» была:
- А) «Русская правда»
  - Б) «Конституция»
  - В) «Манифест о свободе»
55. Автором «Русской правды» был:

- А) Е. Оболенский  
Б) П. Пестель  
В) А. Бестужев.
56. Автором «Конституции» был:  
А) Н. Муравьев  
Б) К. Рылеев  
В) П. Каховский.
57. Прозвище «Палкин» имел император:  
А) Александр I  
Б) Николай I  
В) Александр I
58. Начальником Третьего отделения и шефом корпуса жандармов был:  
А) А. Аракчеев  
Б) М. Сперанский  
В) А. Бенкендорф.
59. Автором теории «официальной народности» был:  
А) С. Уваров  
Б) Е. Канкрин  
В) М. Сперанский.
60. 15 томов Свода законов Российской империи составил:  
А) М. Сперанский  
Б) П. Киселев.  
В) С. Витте.
61. Денежную реформу (1839-1843гг) провел министр:  
А) Е. Канкрин  
Б) С. Витте  
В) М. Сперанский.
62. Народное движение горцев Дагестана и Чечни в первой половине XIX века возглавил:  
А) А. Ермолов  
Б) Шамиль  
В) С. Уваров.
63. Вольную русскую типографию в Лондоне основал:  
А) В. Белинский  
Б) И. Тургенев  
В) А. Герцен.
64. Годы Крымской войны:  
А) 1825-1855  
Б) 1861-1894  
В) 1853-1856.
65. Главной базой Черноморского флота в Крымскую войну был город:  
А) Севастополь  
Б) Феодосия  
В) Керчь.
66. Основным сражением в ходе Крымской войны считается:  
А) Осада Плевны  
Б) оборона Севастополя  
В) битва на Черной речке.
66. Крепостное право отменил император:  
А) Николай I  
Б) Александр II  
В) Александр III.
67. Крепостное право было отменено:

- А) 19 февраля 1861г.  
Б) 5 марта 1861г  
В) 19 февраля 1855г.
68. Царем Освободителем в народе называли:  
А) Александра I  
Б) Александра II  
В) Александра III.
69. Главный лозунг «Союза русского народа» в начале XX века звучал:  
А) «Долой самодержавие!»  
Б) «Россия – для русских!»  
В) «Вся власть народной Думе!»
70. Годы Первой мировой войны:  
А) 1904-1905  
Б) 1914-1918  
В) 1939-1945.
71. Император Николай II отрекся от престола в пользу:  
А) брата Михаила  
Б) большевиков  
В) временного правительства.
72. Временное правительство в августе 1917г возглавлял:  
А) Львов  
Б) Корнилов  
В) Керенский.
73. Первым председателем Совета народных комиссаров был:  
А) Зиновьев  
Б) Сталин  
В) Ленин.
74. СССР образовался в:  
А) 1917г.  
Б) 1920г.  
В) 1922г.
75. В состав СССР вошли:  
А) РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗСФСР  
Б) РСФСР, Украина, Грузия  
В) РСФСР, Белоруссия, Армения.
76. Годы Второй мировой войны:  
А) 1939-1941  
Б) 1941-1945  
В) 1939-1945
77. Сталинградская битва завершилась:  
А) 2 февраля 1943г.  
Б) 23 августа 1943г.  
В) 6 декабря 1941г.
78. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны был подписан:  
А) Сталиным  
Б) Коневым  
В) Жуковым.
79. Маршалами Советского Союза были:  
А) Жуков, Конев, Рокоссовский  
Б) Жуков, Тухачевский, Щорс  
В) Василевский, Панфилов, Павлов.
80. XX съезд КПСС состоялся:

- А) в феврале 1956г.
  - Б) в марте 1961г.
  - В) в мае 1945г.
81. В августе 1968г. произошел ввод войск стран Варшавского договора в:
- А) Польшу
  - Б) Венгрии.
  - В) Чехословакию.
82. С 1964 по 1982 годы Генеральным секретарем ЦК КПСС был:
- А) Л.И. Брежнев
  - Б) К.У. Черненко
  - В) Ю.В. Андропов.
83. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
- А) в феврале 1989г.
  - Б) в мае 1991г.
  - В) в январе 1990г.
84. Первым президентом СССР был:
- А) Б. Ельцин
  - Б) В. Путин
  - В) М. Горбачев.
85. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР состоялось в:
- А) июне 1990г.
  - Б) июне 1985г.
  - В) мае 1999г.
86. 12 июня 1991 года российский народ избрал своим президентом:
- А) Б.Н. Ельцина
  - Б) М.С. Горбачева
  - В) В.В. Путина.
87. ГКЧП – это:
- А) государственный комитет по чрезвычайному положению
  - Б) государственный комитет по частному предпринимательству
  - В) временное правительство России.
88. Советский Союз прекратил свое существование:
- А) 8 декабря 1991г.
  - Б) 19 августа 1991г.
  - В) 21 августа 1995г.
89. После Ельцина президентом России был:
- А) А.Медведев
  - Б) В. Путин
  - В) Г. Зюганов.
90. Конституция РФ была принята:
- А) 6 ноября 1993г.
  - Б) 7 октября 1977г.
  - В) 12 декабря 1993г.
91. Современная Россия – это:
- А) республика
  - Б) конституционная монархия
  - В) абсолютная монархия.
92. Конституция РТ была принята:
- А) 12 декабря 1993г.
  - Б) 6 ноября 1992г.
  - В) 5 декабря 1936г.
93. СНГ – это:

- А) Совет независимых государств  
Б) союз независимых государств  
В) содружество независимых государств.
94. Высшим законодательным органом России является:  
А) Государственная дума  
Б) Совет Федерации  
В) Федеральное собрание.
95. Высшим исполнительным органом России является:  
А) Министерство  
Б) Правительство  
В) Верховный суд.
96. Высшим законодательным органом РТ является:  
А) Государственный Совет  
Б) Государственная Дума  
В) Правительство.
97. Все законы РФ публикуются в:  
А) «Российской газете»  
Б) «Правде»  
В) «Аргументах и фактах».
98. Автором слов российского гимна является:  
А) С. Михалков  
Б) Н. Михалков  
В) М. Глинка.
99. Автором музыки российского гимна является:  
А) С. Михалков  
Б) А. Александров.  
В) А. Пахмутова.
100. Столица России:  
А) Москва  
Б) Санкт-Петербург  
В) Нижний Новгород.

### **Ответы на проверочные вопросы**

1. 862г.
2. 988г.
3. 922г.
4. Нестор.
5. Ярослав Мудрый.
6. Дружина.
7. Полюдьё.
8. Ярлык.
9. Невский.
10. 1380г.
11. Сергей Радонежский.
12. Пересвет и Челубей.
13. 1462-1505гг.
14. 1485г.
15. Священная Римская империя.
16. Михаил.
17. Петр Великий.
18. 1552г.
19. Барщина.

12. 1696г.
21. Собор Василия Блаженного.
22. 1613г.
23. Швеция.
24. 1682-1725гг.
25. Кондиции.
26. Москва.
27. Алексей Михайлович.
- 28.1721г.
- 29.14 рангов.
30. Ягужинский.
- 31.155801562гг.
32. Екатерина Великая.
- 33.Ушаков.
- 34.Суворов.
- 35.Крестьянство.
36. Дежнев.
37. Беринг.
- 38.1804г.
- 39.Пугачев.
40. Растрелли.
41. Абсолютной монархией.
42. Павел.
43. Александр I
44. Кутузов.
45. Сдала Москву Наполеону.
46. Смоленская.
47. Отечественная.
48. Лермонтов.
49. Бове.
50. Глинка.
- 51.14 декабря 1825г.
52. Союз спасения.
- 53.«Русская правда»
- 54.«Конституция»
55. Пестель.
56. Муравьев.
57. Николай I
58. Бенкендорф.
- 59.Уваров.
- 60.Сперанский.
- 61.Канкрин.
62. Шамиль.
63. Герцен.
- 64.1853-1856гг.
- 65.Севастополь.
66. Оборона Севастополя.
- 67.19 февраля 1862г.
- 68.Александр II
- 69.«Россия – для русских!»
70. 1914-1918гг.
71. Брата Михаила.

72. Керенский.
73. Ленин.
74. 1922г.
75. РСФСР, Украина, Белоруссия.
76. 1939-1945гг.
77. 2 февраля 1943г.
78. Жуков.
79. Жуков, Конев, Рокоссовский.
80. Февраль 1956г.
81. Чехословакия.
82. Брежнев.
83. Февраль 1989г.
84. Горбачев.
85. Июнь 1990г.
86. Ельцин.
87. Государственный комитет по чрезвычайному положению.
88. 8 декабря 1991г.
89. Путин.
90. 12 декабря 1993г.
91. Республика.
92. 6 ноября 1992г.
93. Содружество независимых государств.
94. Федеральное собрание.
95. Правительство.
96. Государственный совет.
97. «Российская газета».
98. С. Михалков.
99. Александров.
100. Москва.

### Экзаменационные вопросы

#### Вариант 1

##### Часть А.

1. **С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?**
  - 1) призыванием варягов
  - 2) походом на Киев князя Олега
  - 3) крещением Руси
  - 4) созданием «Русской Правды»
2. **Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошло в:**
  - 1) 882г.
  - 2) 945г.
  - 3) 1113г.
  - 4) 1019г.
3. **К какому году относится первое упоминание о Москве?**
  - 1) 1211 г.
  - 2) 1174 г.
  - 3) 1147 г.
  - 4) 1005 г.
4. **Какое событие произошло позже всех остальных?**
  - 1) крещение Руси
  - 2) Ледовое побоище
  - 3) призывание варягов

4) Куликовская битва

5. **Битва на реке Калке произошла в:**

1) 1223 г.

2) 1380 г.

3) 1240 г.

4) 1242 г.

6. **«Избранная рада» в годы правления Ивана Грозного являлась:**

1) центральным правительством

2) сословно-представительным органом

3) военным советом при царе

4) личным охранным отрядом царя

7. **Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в:**

1) XIV в.

2) XV в.

3) XVI в.

4) XVIII в.

8. **Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо - Восточной Руси было (а):**

1) Рязанское княжество

2) Тверское княжество

3) Новгородская земля

4) Псковское княжество

9. **В каком веке «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?**

1) XV в.

2) XVI в.

3) XVII в.

4) XIV в.

10. **Годы: 1497, 1581-1597, 1649 – отражают основные этапы:**

1) борьбы России за выход к морю

2) образования Российского централизованного государства

3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды

4) закрепощения крестьян

11. **В царствование царя Алексея Михайловича:**

1) произошел церковный раскол

2) было учреждено патриаршество

3) Русь приняла христианство

4) был учрежден Синод

12. **Кто был архитектором Зимнего дворца в Санкт – Петербурге?**

1) Баженов В.И.

2) Казаков М.Ф.

3) Растрелли В.В.

4) Старов И.Е.

13. **Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

1) 1801 г.

2) 1855 г.

3) 1881 г.

4) 1906 г.

14. **Бородинское сражение состоялось:**

1) 1 июня 1812 года

2) 26 августа 1812 года

- 3) 1 сентября 1812 года
  - 4) 12 декабря 1812 года
15. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
- 1) убийство Александра - II народовольцами
  - 2) выступление декабристов
  - 3) отмена крепостного права
  - 4) образование Северного общества
16. Крепостное право в России было отменено:
- 1) 19 февраля 1881г.
  - 2) 5 марта 1861г.
  - 3) 19 февраля 1861г.
  - 4) 9 января 1885г.
17. Александр - III царствовал в:
- 1) 1801 -1825 гг.
  - 2) 1825 -1855 гг.
  - 3) 1881 -1894 гг.
  - 4) 1894 -1917 гг.
18. Временное правительство было создано в:
- 1) январе 1917 г.
  - 2) марте 1917 г.
  - 3) апреле 1917 г.
  - 4) октябре 1917 г.
19. Первая Конституция РСФСР была принята в:
- 1) 1917 г.
  - 2) 1918 г.
  - 3) 1919 г.
  - 4) 1922 г.
20. Вторая мировая война началась:
- 1) 22 июня 1941 г.
  - 2) 1 сентября 1939 г.
  - 3) 23 августа 1939 г.
  - 4) 24 июня 1941 г.
21. Какое из названных сражений произошло раньше всех других:
- 1) Сталинградская битва
  - 2) Курская битва
  - 3) операция «Багратион»
  - 4) Сражение за Берлин
22. Массовые выступления рабочих в городе Новочеркасске произошли в:
- 1) 1953 г.
  - 2) 1962 г.
  - 3) 1977 г.
  - 4) 1982 г.
23. Пост министра обороны России во время первой чеченской войны 1994-1996 годов занимал:
- 1) П. Грачев
  - 2) А. Лебедь
  - 3) Б. Громов
  - 4) И. Касатонов.

#### **Часть В.**

24. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?
- А) замена коллегий министерствами
  - Б) учреждение военных поселений

- В) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- Г) открытие Царскосельского лицея
- Д) усиление цензурных запретов
- Е) ужесточение дисциплины в армии

Укажите верный ответ:

- 1) АБД    2) БГД    3) БДЕ    4) ВГЕ

25. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Д) запрет на театральные постановки
- Е) ликвидация цензуры

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД    2) БВГ    3) ГДЕ    4) ВГД

26. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

--	--	--	--

Ответ:

27. Расположите имена российских военачальников в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- А) Дмитрий Пожарский
- Б) Михаил Скобелев
- В) Михаил Кутузов
- Г) Алексей Брусилов

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

<b>Имена</b>	<b>События</b>
1) Владимир Мономах	А) разгром половцев
2) Владимир Святославович	Б) объединение Киева и Новгорода
3) Олег Вещий	В) восстание древлян
4) Игорь	Г) крещение Руси
	Д) подавление восстания древлян

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из заявления Президента СССР. О каком историческом событии идет речь? Напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь. Дайте этому событию оценку.

«В создавшейся ситуации... необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили.... Соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная формула государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо созвать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума... по этому вопросу».

30. Дайте определения следующим понятиям: барщина, крепостное право, «Столыпинский галстук»

## Вариант 2

### Часть А.

1. Автором «Повести Временных лет» был:

- 1) Нестор
- 2) Иов
- 3) Сильвестр
- 4) Аввакум

2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской Правды»

3. Принятие ислама Волжской Булгарией состоялось в:

- 1) 882 г.
- 2) 922 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1054 г.

4. Битва на реке Калка состоялась в:

- 1) 1380г.
- 2) 1236г.
- 3) 1223г.
- 4) 1480г.

5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- 1) Тверское княжество
- 2) Полоцкое княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Киевское княжество

6. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствовании:

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Бориса Годунова
- 4) Петра I

7. Первым императором России был:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

8. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

- 1) Павла I
- 2) Петра I
- 3) Ивана IV

- 4) Бориса Годунова
9. Санкт-Петербургская Академия наук была основана в:
- 1) 1700г.
  - 2) 1725г.
  - 3) 1730г.
  - 4) 1755г.
10. Паровой двигатель и первая в России железная дорога на паровой тяге были построены в первой половине XIX века на Урале по проектам:
- 1) А.К. Нартова
  - 2) И.П. Кулибина
  - 3) И.Н. Ползунова
  - 4) Е.А. и М.Е. Черепановых
11. Укажите годы правления Николая I:
- 1) 1796 – 1801гг.
  - 2) 1801 – 1825гг.
  - 3) 1825 – 1855гг.
  - 4) 1855 – 1881гг.
12. Манифест 19 февраля 1861 года об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:
- 1) Александр I
  - 2) Николай I
  - 3) Александр II
  - 4) Николай II
13. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:
- 1) Осман – паша
  - 2) имам Шамиль
  - 3) Девлет – Гирей
  - 4) Тимур.
14. Во время русско - японской войны погиб адмирал:
- 1) З.П. Рождественский
  - 2) С.О. Макаров
  - 3) П.С. Нахимов
  - 4) В.А. Корнилов
15. В каком документе впервые официально провозглашались основы советской власти?
- 1) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
  - 2) Декларация прав народов России
  - 3) Конституция 1918 г.
  - 4) «Декрет о власти», принятом на II съезде советов
16. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
- 1) сражение на Курской дуге
  - 2) форсирование Днепра
  - 3) Московская битва
  - 4) снятие блокады Ленинграда
17. Маршалом Советского Союза не был:
- 1) М. Девятаев
  - 2) К. Рокоссовский
  - 3) Г. Жуков
  - 4) И. Конев
18. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан в:
- 1) Берлине

2) Мюнхене

3) Потсдаме

4) Карлсхорсте

19. Организация объединенных наций была создана в:

1) 1934 г.

2) 1945 г.

3) 1953 г.

4) 1977 г.

20. Имена ученых И.В.Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

1) органической химии

2) ядерной физики

3) теории космических полетов

4) биологических наук

21. Первым Президентом СССР был:

1) Б.Н. Ельцин

2) М.С. Горбачев

3) В.С. Черномырдин

4) Е.Т. Гайдар

22. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы:

1) России, Белоруссии, Украины

2) России, Казахстана, Украины

3) всех республик бывшего СССР

4) всех республик кроме Прибалтийских

23. Конституция РФ была принята в:

1) 12 декабря 1993 г.

2) 12 июня 1992 г.

3) 6 ноября 1993 г.

4) 12 декабря 1992 г.

### Часть В.

24. Расположите в хронологическом порядке события XVII века

А) «медный бунт»

Б) «соляной бунт»

В) восстание под руководством Степана Разина

Г) принятие Соборного Уложения

--	--	--	--

Ответ

25. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке.

А) присоединение Крыма

Б) заключение Ништадтского мира

В) Прутский поход

Г) третий раздел Речи Посполитой

--	--	--	--

Ответ:

26. Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 г.?

А) сражение у реки Березины

Б) Синопское сражение

В) пожар Москвы

Г) Брусилловский прорыв

Д) Гарибальдский марш – маневр

Е) бои за Шипку

Укажите верный ответ:

1) АБГ 2) АВД 3) БГЕ 4) ВГЕ

27. Какие научные направления получили преимущественное развитие в СССР в первое десятилетие после Великой отечественной войны?

А) экономика

Б) атомная физика

В) кибернетика

Г) радиотехника

Д) генетика

Е) исследования в ракетостроении

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ГДЕ

28. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

### Понятия

### Определения

1) урочные лета

А) плата за проживание на земле господина

2) заповедные лета

Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян

3) вотчина

В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования

4) пожилое

Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

Д) сбор дани

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь. Дайте этому событию оценку.

«Сей святой старец... предсказал Димитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю....»

30. Дайте определения следующим понятиям: анты, «Урочные лета», индустриализация.

### Вариант 3

#### Часть А

1. Объединение Руси под властью князя Олега произошло в:

1) 862 г.

2) 882 г.

3) 911 г.

4) 945 г.

2. В период удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в:

1) Пскове и Новгороде

2) Новгороде и Киеве

- 3) Владимире и Киеве
- 4) Новгороде и Чернигове
3. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
  - 1) слободой
  - 2) вотчиной
  - 3) погостом
  - 4) уделом
4. Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?
  - 1) «Апостло»
  - 2) «Задонщина»
  - 3) «Поучение детям»
  - 4) «Русская Правда»
5. С 1462 г. по 1503 г. Великим русским князем был:
  - 1) Иван II
  - 2) Иван III
  - 3) Иван IV
  - 4) Василий III
6. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
  - 1) борьбы России за выход к морю
  - 2) образования Российского централизованного государства
  - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
  - 4) закрепощения крестьян
7. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?
  1. Боярская дума
  2. Сенат
  3. Государственный совет
  4. Верховный тайный совет
8. В каком веке произошел раскол в русской православной церкви?
  - 1) XV в.
  - 2) XVI в.
  - 3) XVII в.
  - 4) XVIII в.
9. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
  - 1) «хованщина»
  - 2) «смута»
  - 3) «опричнина»
  - 4) «Табели о рангах»
10. Чем знаменателен в истории России 1703 год?
  - 1) основание Санкт – Петербурга
  - 2) победой в Полтавской битве
  - 3) началом царствования Петра Великого
  - 4) открытием Московского университета.
11. Разделы Речи Посполитой произошли в царствовании:
  - 1) Алексея Михайловича
  - 2) Федора Алексеевича
  - 3) Петра Великого
  - 4) Екатерины Великой
12. Пьеса «Горе от ума» была написана:
  - 1) Н. Гоголем
  - 2) А. Пушкиным

- 3) А. Грибоедовым
  - 4) Н. Островским
13. В каком году в России отменили крепостное право?
- 1) 1859 г.
  - 2) 1861 г.
  - 3) 1874 г.
  - 4) 1881 г.
14. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:
- 1) преобразований в годы царствования Александра III
  - 2) реформы городского управления 1870 г.
  - 3) Земской реформы 1864 г.
  - 4) Судебной реформы 1864 г.
15. Коллекция П.М. и С.М. Третьяковых в Москве являлась собранием:
- 1) редких первопечатных книг
  - 2) произведений русской живописи
  - 3) материалов по истории европейского театра
  - 4) реликвий российской государственности.
16. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:
- 1) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии
  - 2) Финляндии, Польши, Грузии
  - 3) Латвии, Литвы, Эстонии
  - 4) Эстонии, часть Польши, Армении
17. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
  - 2) Тухачевский М.Н.
  - 3) Колчак А.В.
  - 4) Ленин В.И.
18. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
- 1) пакта о ненападении с Германией
  - 2) мира с Финляндией
  - 3) договора с Японией
  - 4) договора с Польшей
19. Номенклатура в СССР – это:
- 1) политический режим с неограниченной властью одного человека
  - 2) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
  - 3) офицерский состав Советской Армии
  - 4) перечень субъектов федеративного государства
20. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?
- 1) идеологический диктат
  - 2) децентрализация
  - 3) чековая приватизация
  - 4) культурная революция
21. Первым президентом России был:
- 1) М.С. Горбачев
  - 2) В.В. Путин
  - 3) Б.Н. Ельцин
  - 4) Д.А. Медведев
22. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е годы стала проблема:
- 1) задержки и невыплаты зарплаты
  - 2) постоянного сокращения размера пенсий
  - 3) прекращения жилищного строительства

- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами
23. Полученные гражданами России в начале 90 – х годов ваучеры – это:
- 1) облигации государственного займа
  - 2) акции владельцев предприятий
  - 3) приватизационные чеки
  - 4) кредитные карточки

**Часть Б.**

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события
- А) «Дело царевича Алексея»
  - Б) «Угличское дело»
  - В) «пугачевщина»
  - Г) стояние на реке Угре

--	--	--	--

 Ответ:

25. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра I:
- А) учреждение Государственного Совета
  - Б) вхождение в состав России Бухарского ханства
  - В) основание Царскосельского лицея
  - Г) учреждение министерств
  - Д) строительство первой в России железной дороги

Е) отмена выкупных платежей  
Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БВГ 4) ВДЕ

26. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

--	--	--	--

 Ответ:

28. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли:

**События**

**Годы**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) битва на реке Калке</li> <li>2) разорение монголо – татарами Киева</li> <li>3) сражение на реке Вожже</li> <li>4) набег на Москву хана Тохтамыша</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>А) 1240 г.</li> <li>Б) 1223 г.</li> <li>В) 1382 г.</li> <li>Г) 1378 г.</li> <li>Д) 1242 г.</li> </ol> |
|---|--|

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из письма работника Наркомата путей сообщения и укажите, к какому

годам относится это письмо. Дайте этому событию оценку.

«Конечно, есть пределы национализации, и новая экономическая политика, возвращая прежним владельцам ряд зря и необоснованно отнятых у них...предприятий, сама ясно намечает эти пределы».

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, оброк, Золотая орда.

### Вариант 4

#### Часть А

1. Киев – это центр:

- 1) полян
- 2) древлян
- 3) вятичей
- 4) кривичей

2. Вооруженный отряд древнерусских князей называли:

- 1) полк
- 2) дружина
- 3) войско
- 4) стрельцы

3. Битва на Чудском озере была в:

- 1) 1223 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1380 г.

4. Годами княжения Ивана Калиты были:

- 1) 1113- 1125гг.
- 2) 1325 – 1340гг.
- 3) 1359 – 1389гг.
- 4) 980 – 1015гг.

5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) земщина
- 4) пожилое

6. «Урочные лета» разрешали:

- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
- 2) добровольную службу помещика царю
- 3) строительство мечетей
- 4) уход крестьян от феодала

7. Что из названного было одной из причин бунтов 1648-1662 годов в Москве?

- 1) введение новых пошлин и денег
- 2) ликвидация городского самоуправления

- 3) введение рекрутской повинности для посадского населения
  - 4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
8. Укажите года правления Петра Великого:
- 1) 1505 – 1584гг.
  - 2) 1700 – 1721гг.
  - 3) 1682 – 1725гг.
  - 4) 1700 – 1755гг.
9. Годами царствования Анны Ивановны были
- 1) 1682 – 1725гг.
  - 2) 1725 – 1727гг.
  - 3) 1730 – 1740гг.
  - 4) 1741 – 1761гг.
10. Эпохой «Просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
- 1) Петра I
  - 2) Екатерины II
  - 3) Елизаветы Петровны
  - 4) Александра I
11. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права:
- 1) сохранение помещичьего землевладения
  - 2) сохранение и укрепление крестьянской общины
  - 3) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
  - 4) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами
12. Укажите годы русско-японской войны начала XX века:
- 1) 1902 – 1904гг.
  - 2) 1904 – 1905гг.
  - 3) 1905 – 1907гг.
  - 4) 1907 – 1909гг.
13. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало (а:)
- 1) свержение монархии в России
  - 2) прекращение войны с Германией
  - 3) легализация революционных партий
  - 4) введение в стране буржуазных прав и свобод
14. Последним русским царем из династии Романовых был:
- 1) Николай I
  - 2) Николай II
  - 3) Александр III
  - 4) Михаил Федорович
15. НЭП не предусматривал:
- 1) национализацию промышленности
  - 2) замену продразверстки продналогом
  - 3) развитие производственной и потребительской кооперации
  - 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
16. Германский план захвата Москвы назывался:
- 1) «Барбаросса»
  - 2) «Тайфун»
  - 3) «Цитадель»
  - 4) «Ост»
17. 16 апреля 1945 г. началась:
- 1) Сталинградская битва
  - 2) Кишиневская операция
  - 3) битва на Курской дуге

4) Берлинская операция

18. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?

- 1) кукурузу
- 2) фасоль
- 3) сою
- 4) клевер

19. Первым космонавтом был:

- 1) Леонов
- 2) Титов
- 3) Гагарин
- 4) Терешкова

20. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:

- 1) повышения цен на продукты питания
- 2) политического курса партии
- 3) основ социалистического строя
- 4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева

21. Первым президентом России стал:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин
- 4) А.Н. Яковлев

22. Автором слов российского гимна является:

- 1) С. Михалков
- 2) Р. Рождественский
- 3) А. Александров
- 4) М. Глинка

23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
- 2) возрождение многопартийности
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) заключение обновленного Союзного договора

#### **Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра II

- А) учреждение Государственного совета
- Б) отмена крепостного права
- В) разрушение сельской общины
- Г) военная реформа
- Д) земская реформа
- Е) восстание декабристов

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) «Кровавое воскресенье»
- Б) Первая мировая война
- В) НЭП
- Г) Начало Великой Отечественной войны.

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

**Политические деятели:**

**Название организаций:**

1) В.И. Ленин

А) Южное общество

2) П.И. Пестель

Б) «Народная воля»

3) Л. Ф. Рылеев

В) Северное общество

4) С.Л.Перовская  
класса»

Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего

Д) общество Петрашевцев

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из постановления и укажите, в каком году оно было принято. Дайте документу оценку.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР...

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

«Всем органам власти и управления СССР... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

30. дайте определения следующим понятиям: ярлык, опричнина, пролеткульт.

### Вариант 5

#### Часть А.

1.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

2.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь

- 4) Велес.
3. К литературным жанрам Древней Руси не относится:
  - 1) публицистика
  - 2) летописание
  - 3) житие
  - 4) слово.
4. Годы княжения Владимира Святого были:
  - 1) 980 – 1015 гг.
  - 2) 1019 – 1054 гг.
  - 3) 1113 – 1125 гг.
  - 4) 879- 912 гг.
5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?
  - 1) поместье
  - 2) вотчина
  - 3) земщина
  - 4) пожилое
6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:
  - 1) 1547 году
  - 2) 1533 году
  - 3) 1584 году
  - 4) 1485 году.
7. «Урочные лета» разрешали:
  - 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
  - 2) добровольную службу помещика царю
  - 3) строительство мечетей
  - 4) уход крестьян от феодала
8. В каком году появилось название «Россия»?
  - 1) 1380 г.
  - 2) 1480 г.
  - 3) 1485 г.
  - 4) 1613 г.
9. Какое событие произошло позже всех других?
  - 1) принятие Соборного Уложения
  - 2) воцарение Романовых
  - 3) получение Россией выхода к Балтийскому морю
  - 4) царствование Лжедмитрия I.
10. В 1760 году русская армия взяла:
  - 1) Париж
  - 2) Берлин
  - 3) Вену
  - 4) Брюссель
11. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:
  - 1) республику
  - 2) монархию
  - 3) абсолютную монархию
  - 4) ограниченную монархию.
12. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
  - 1) малочисленность русской армии
  - 2) военно-техническая отсталость России
  - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
  - 4) ведение военных действий на территории Турции

13. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:
- 1) западноевропейскому
  - 2) самобытному, российскому
  - 3) религиозному
  - 4) революционному.
14. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:
- 1) суд с участием присяжных заседателей
  - 2) мировой суд
  - 3) Сенат
  - 4) прокуратура
15. Автором оперы «Евгений Онегин» был:
- 1) М.А. Балакирев
  - 2) А.П. Бородин
  - 3) П.И. Чайковский
  - 4) М.П. Мусоргский
16. В военно-политический союз Антанта входили (ответ дополни)
- 1) Великобритания
  - 2) Россия
  - 3) \_\_\_\_\_?
  - 4) Англия
17. Прозвищем Александра-III было
- 1) Кровавый
  - 2) Миротворец
  - 3) Палкин
  - 4) Освободитель
18. Годы правления Александра III были:
- 1) 1825 – 1855 гг.
  - 2) 1855 – 1881 гг.
  - 3) 1881 – 1894 гг.
  - 4) 1894 – 1917 гг.
19. Главой первого советского правительства стал
- 1) Троцкий Л.Д.
  - 2) Ульянов В.И.
  - 3) Сталин И.В.
  - 4) Дзержинский Ф.Э.
20. Вторая мировая война началась
- 1) 22 июня 1941 г.
  - 2) 2 сентября 1939 г.
  - 3) 1 сентября 1939 г.
  - 4) 22 августа 1941 г.
21. Акт о принятии безоговорочной капитуляции фашистской Германии со стороны СССР был подписан
- 1) Сталиным
  - 2) Молотовым
  - 3) Жуковым
  - 4) Коневым
1. После смерти Л.И. Брежнева Генеральным секретарем ЦК КПСС стал
- 1) М.С. Горбачев
  - 2) К.У. Черненко
  - 3) Ю.В. Андропов

- 4) Б.Н. Ельцин  
 23. Русским путешественником был:  
 1) Н.М. Карамзин  
 2) И. И. Мечников  
 3) П.П. Семенов-Тянь-Шанский  
 4) А.С. Попов.

**Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II  
 А) учреждение Государственного совета  
 Б) отмена крепостного права  
 В) разрушение сельской общины  
 Г) русско-японская война  
 Д) революция 1905-1907гг.  
 Е) Крымская война

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов  
 Б) М.А. Шолохов  
 В) И.Е. Тамм  
 Г) Б.Л. Пастернак  
 Д) Н.Н. Семенов  
 Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) восстание декабристов  
 Б) правление Николая II  
 В) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева  
 Г) «Великое посольство» Петра Великого

--	--	--	--

Ответ:

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) принятие Петром I титула императора  
 Б) правление Анны Иоанновны  
 В) Северная война  
 Г) убийство императора Павла

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

**Политические деятели:**

- 1) В.И. Ленин  
 2) П.И. Пестель  
 3) Л. Ф. Рылеев  
 4) С.Л.Перовская  
 класса»

**Название организаций:**

- А) Южное общество  
 Б) «Народная воля»  
 В) Северное общество  
 Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»  
 Д) общество Петрашевцев

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа, дайте ему название и оценку.

«Государь! Мы, рабочие и жители С-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.... У стен твоего дворца мы ищем последнего спасения....»

30. Дайте определения следующим понятиям: веныды, Крещение Руси, культ личности.

### Вариант 6

#### Часть А.

2. Анты – это славяне:

- 1) восточные
- 2) южные
- 3) западные
- 4) северные

3. Датами княжения Игоря были:

- 1) 912 – 945гг.
- 2) 980 - 1015гг.
- 3) 879 – 912гг.
- 4) 1113 – 1125гг.

4. Распад Киевской Руси произошел после смерти князя:

- 1) Владимира
- 2) Олега
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Юрия Долгорукого

5. Столицей Золотой орды в XIII веке:

- 1) Хорезм
- 2) Сарай-Бату
- 3) Бахчисарай
- 4) Астрахань

6. Переходя к другому помещику, крестьянин платил ему:

- 1) подать
- 2) оброк
- 3) пожилое
- 4) дань

7. Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:

- 1) 1552г.
- 2) 1485г.
- 3) 1700г.
- 4) 1825г.

8. Дедом Ивана Грозного был:

- 1) Иван II
- 2) Иван III
- 3) Василий II
- 4) Василий III

9. Опричнину при Иване Грозном возглавил:
- 1) митрополит Филипп
  - 2) князь Андрей Курбский
  - 3) Малюта Скуратов
  - 4) Богдан Бельский
10. «Мягкой рухлядью» В России XVII века называли:
- 1) смолу
  - 2) лен
  - 3) хлопок
  - 4) пушнину
11. Кто из русских царей ввел рекрутскую систему комплектования армии:
- 1) Иван Грозный
  - 2) Екатерина Великая
  - 3) Петр Великий
  - 4) Иван Калита
11. Назовите годы правления Александра I:
- 1) 1801-1825
  - 2) 1796-1801
  - 3) 1825-1855
  - 4) 1855-1881
12. Кто являлся главнокомандующим русскими войсками в августе 1812 года:
- 1) император
  - 2) Барклай де Толли
  - 3) Багратион
  - 4) Кутузов
13. Кто из декабристов был казнен?
- 1) Рылеев, Пушкин, Пестель
  - 2) Каховский, Трубецкой, Оболенский
  - 3) Пестель, Рылеев, Каховский
  - 4) Трубецкой, Бестужев, Пущин
14. Автором знаменитой триады: православие, самодержавие, народность был:
- 1) С.С. Уваров
  - 2) Е.Ф. Канкрин
  - 3) Д.А. Милютин
  - 4) А.М. Горчаков
15. В каком городе Россия подписала мирный договор с Японией 23 августа 1905 года:
- 1) Токио
  - 2) Москва
  - 3) Порт-Артур
  - 4) Портсмут
16. В состав СССР в 1922 году вошли:
- 1) РСФСР, УССР, БССР, Узбекская ССР
  - 2) РСФСР, БССР, Молдавская ССР, ЗСФСР
  - 3) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
  - 4) РСФСР, УССР, Казахская ССР, Киргизская ССР
17. Берлинская операция завершилась в 1945 году:
- 1) 2 мая
  - 2) 30 апреля
  - 3) 16 апреля
  - 4) 9 мая
18. Командующим советскими войсками на Дальнем Востоке в августе 1945 года был:
- 1) Жуков

- 2) Рокоссовский  
3) Василевский  
4) Конев
19. После смерти Сталина секретарем ЦК КПСС стал:  
1) Л.П. Берия  
2) Н. С. Хрущев  
3) Г.М. Маленков  
4) В.М. Молотов
20. Какой по счету съезд КПСС принял программу построения коммунизма в СССР?  
1) XIX  
2) XX  
3) XXII  
4) XXIV
21. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?  
1) 1979г.  
2) 1985г.  
3) 1989г.  
4) 1991г.
22. Автором книги «Архипелаг ГУЛАГ» был:  
1) А.И. Солженицын  
2) А.Д. Сахаров  
3) М.Л. Рострапович  
4) К.М. Симонов
23. Советский Союз прекратил свое существование в:  
1) 1985 году  
2) 1990 году  
3) 1991 году  
4) 1995 году

#### **Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II  
А) восстание декабристов  
Б) отмена крепостного права  
В) первая мировая война  
Г) русско-японская война  
Д) восстание на броненосце «Потемкин»  
Е) Крымская война  
Укажите правильный ответ.  
1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ
25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?  
А) Н.Г. Басов  
Б) М.А. Шолохов  
В) И.Е. Тамм  
Г) Б.Л. Пастернак  
Д) Н.Н. Семенов  
Е) А.И. Солженицын  
Укажите правильный ответ.  
1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ
26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:  
А) восстание декабристов  
Б) Бородинская битва  
В) Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина  
Г) «Великое посольство» Петра Великого

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Ивана Грозного
- Б) завоевание Иваном Грозным Казани
- В) избрание на престол Михаила Романова
- Г) отмена крепостного права

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| А) П.А. Кропоткин   | А) Чайковцы        |
| Б) Г.В. Плеханов    | Б) «Земля и воля»  |
| В) С.Л. Перовская   | В) «Народная воля» |
| Г) Ф.М. Достоевский | Г) Петрашевцы      |

1	2	3	4

Ответ:

**Часть С.**

29. Прочтите отрывок из документа. Дайте название политики, при переходе к которой были реализованы высказанные предложения, дайте им оценку.

«Вся посевная кампания будет ни к чему, если вместо разверстки не обложить крестьян налогом, только не земельным, а хлебным... Каждый крестьянин будет знать свою норму налога и время его сдачи...»

30. Дайте определения следующим понятиям: западники, вотчина, смерды.

## Вариант 7

### Часть А

1. Анты – это славяне:

- 1) южные
- 2) восточные
- 3) западные
- 4) северные

2. Призвание варягов на Русь датируется:

- 1) 852г.
- 2) 922г.
- 3) 862г.
- 4) 882г.

3. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам

4. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882

- 2) 922
- 3) 945
- 4) 988
5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:
  - 1) «Правдой Ярослава»
  - 2) «Правдой Ярославичей»
  - 3) «Уставом Владимира Мономаха»
  - 4) Любеческим княжеским съездом 1097 года
6. Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:
  - 1) Ивана Калиты
  - 2) Василия Темного
  - 3) Ивана III
  - 4) Дмитрия Донского.
7. датой княжения Дмитрия Донского являются годы:
  - 1) 1225 - 1240
  - 2) 1353 - 1359
  - 3) 1462 – 1505
  - 4) 1559 – 1589
8. В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:
  - 1) губернии
  - 2) провинции
  - 3) области
  - 4) земщину и опричнину
9. В 1552-1556 годах Русское государство:
  - 1) вело Ливонскую войну
  - 2) осваивало район Поморья и Карелии
  - 3) вело войну с Крымским ханством
  - 4) вело войну за завоевание Казанского и Астраханского княжеств
10. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:
  - 1) Лжедмитрия I
  - 2) Василия Шуйского
  - 3) Лжедмитрия II
  - 4) Прокопия Ляпунова
11. Втрое ополчение было сформировано в:
  - 1) Рязани
  - 2) Москве
  - 3) Ярославле
  - 4) Нижнем Новгороде
12. Укажите годы правления Екатерины Великой:
  - 1) 1533-1584гг
  - 2) 1700-1721гг.
  - 3) 1762-1796гг
  - 4) 1796-1801гг.
13. Органами центрального управления страной при Александре I стали:
  - 1) приказы
  - 2) коллегии
  - 3) министерства
  - 4) совещания
14. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:
  - 1) В. Чернов и Г. Гершуни
  - 2) А. Дубровин и В. Пуришкевич

- 3) Г. Плеханов и Л. Мартов
- 4) А. Миллюков и А. Гучков
15. План индустриализации был принят на:
  - 1) XX съезде КПСС
  - 2) XIV съезде ВКП(б)
  - 3) XV съезде ВКП(б)
  - 4) XVII съезде ВКП(б)
16. 1937 год вошел в отечественную историю как год:
  - 1) «великого террора»
  - 2) Наивысших экономических достижений России
  - 3) Внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
  - 4) «окончательной победы социализма в стране»
16. Немецкий план «молниеносной войны» захвата и порабощения СССР назывался:
  - 1) план «Ост»
  - 2) план «Барбаросса»
  - 3) «Зеленая папка»
  - 4) «Цитадель»
17. Знамя Победы над рейхстагом водрузили:
  - 1) М.А. Егоров и М.В. Кантария
  - 2) Г.К. Жуков и И.С. Конев
  - 3) А.И. Микоян и Н.А. Булганин
  - 4) С.А. Ковпак и А.Ф. Федоров
18. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства:
  - 1) Н. С. Хрущев – Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов - К.У. Черненко
  - 2) Л.И. Брежнев – Н.С. Хрущев – К.У. Черненко – Ю.В. Андропов
  - 3) Н.С. Хрущев – К.У. Черненко – Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов
19. Научным руководителем проекта по созданию атомной бомбы в СССР был:
  - 1) Курчатов И.В.
  - 2) Сахаров А.Д.
  - 3) Харитон Ю.Б.
  - 4) Келдыш
21. 26 апреля 1986 года
  - 1) был объявлен политический курс на «перестройку»
  - 2) произошла встреча М. Горбачева с президентом США Р. Рейганом
  - 3) была запущена в космос станция «Мир»
  - 4) произошла авария на Чернобыльской АЭС
22. Первым президентом России был избран:
  - 1) М.С. Горбачев
  - 2) В.В. Путин
  - 3) Н.С. Хрущев
  - 4) Б.Н. Ельцин
20. Действующая Конституция РФ была принята:
  - 1) 6 ноября 1992 года
  - 2) 7 октября 1977 года
  - 3) 5 октября 1936 года
  - 4) 12 декабря 1993 года.

#### **Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Петра I:
  - А) восстание декабристов
  - Б) отмена крепостного права
  - В) Северная война
  - Г) битва под Полтавой.

- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД 2) ВГЕ 3) БГД 4) ВДЕ

принятия

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) Снятие блокады Ленинграда
- Б) Сталинградская битва
- В) битва за Москву
- Г) битва на Курской дуге

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Екатерины Великой
- Б) крещение Руси
- В) принятие ислама В. Булгарией
- Г) русско-японская война

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства         | Б) В.И. Ленин      |
| В) первый президент СССР                         | В) Б.Н. Ельцин     |
| Г) первый президент РФ                           | Г) М.С. Горбачев   |

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки.

Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: натуральное хозяйство, баскак, Антанта.

## Часть А

1. Центром полян был город:
  - 1) Новгород
  - 2) Москва
  - 3) Чернигов
  - 4) Киев
2. Смерд – это:
  - 1) свободный общинник
  - 2) раб
  - 3) холоп
  - 4) зависимый член племени
3. Датой княжения Ярослава Мудрого являются:
  - 1) 980 – 1015гг.
  - 2) 1113 – 1125гг.
  - 3) 1019 – 1054гг.
  - 4) 1325 – 1340гг.
4. Битва на реке Калка была в:
  - 1) 1380г.
  - 2) 1236г.
  - 3) 1223г.
  - 4) 1480г.
5. Назовите событие, относящееся к 1382 году:
  - 1) «Ледовое побоище»
  - 2) Битва на реке Неве
  - 3) Карательный поход хана Тохтамыша на Русь
  - 4) Завоевание монголо-татарами В. Булгарии
6. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:
  - 1) пушечным вооружением для войска
  - 2) определением дворян на службу
  - 3) контролем над церковной жизнью
  - 4) местным самоуправлением
7. «Матерью полтавской виктории» (победы) Петр Великий называл:
  - 1) победу русских войск под Гренгамом
  - 2) Гангутское сражение
  - 3) Победу под Невой
  - 4) Битву при деревне Лесной
8. Назовите год присвоения Сенатом Петру I титула император:
  - 1) 1721г.
  - 2) 1725г.
  - 3) 1672г.
  - 4) 1789г.
9. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачев произошла в годы правления:
  - 1) Екатерины Великой
  - 2) Ивана Грозного
  - 3) Ивана Калиты
  - 4) Ярослава Мудрого
10. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:
  - 1) Осман-паша
  - 2) Имам Шамиль
  - 3) Тиму
  - 4) Имам Ахмад
12. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были выдающимися полководцами во время:

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878гг.
- 4) Первой мировой войны 1914-1918гг.
13. Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?
  - 1) оборона Шипки
  - 2) Брусилловский прорыв
  - 3) Оборона Порт-Артура
  - 4) Взятие крепости Измаил
14. Временное правительство было создано:
  - 1) 2 марта 1917г.
  - 2) 27 марта 1917г.
  - 3) 4 июля 1917г.
  - 4) 25 октября 1917г.
15. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г?
  - 1) Конституция РСФСР
  - 2) Декларация об образовании СССР
  - 3) Первый пятилетний план
  - 4) Декрет о земле
16. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал:
  - 1) В.И. Чапаев
  - 2) М.Н. Тухачевский
  - 3) М.В. Фрунзе
  - 4) С.М. Буденный
17. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
  - 1) плата за коммунальные услуги
  - 2) свобода рыночной торговли
  - 3) продрозверстка
  - 4) оплата труда в денежной форме
18. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
  - 1) сражение на Курской дуге
  - 2) форсирование Днепра
  - 3) Московская битва
  - 4) Прорыв блокады Ленинграда
19. Командующим I Украинским фронтом в апреле 1945 года был:
  - 1) Г.К. Жуков
  - 2) А.М. Василевский
  - 3) И.Д. Черняховский
  - 4) И. С. Конев
20. На XX съезде КПСС был(а):
  - 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
  - 2) принята новая программа партии
  - 3) одобрен курс на перестройку
  - 4) отстранен от должности Н.С. Хрущев
21. С чьими именами связано начало освоения космоса?
  - 1) С.П. Королев, Ю.А. Гагарин
  - 2) А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин
  - 3) С.И. Вавилов, Т.Д. Лысенко
  - 4) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров

22. Одним из важных событий в отношении России с развитыми странами мира в 1990-е годы стало ее вступление в:

- 1) Лигу Наций
- 2) Совет Европы
- 3) ООН
- 4) НАТО

23. Автором текста российского гимна является:

- 1) Е. Евтушенко
- 2) Б. Ахмадулина
- 3) С. Михалков
- 4) Р. Казакова

**Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Екатерины Великой?

- А) Разделы Польши
- Б) отмена крепостного права
- В) присоединение Крыма
- Г) издание жалованных грамот дворянству и городам
- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущева?

- А) повышение зарплаты рабочим
- Б) строительство БАМ
- В) выдача паспортов колхозникам
- Г) строительство «хрущевок»
- Д) первый полет человека в космос
- Е) создание атомной бомбы

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) принятие Соборного Уложения
- В) окончание Смуты
- Г) Ливонская война

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) начало Второй мировой войны
- Б) реализация столыпинской аграрной реформы
- В) начало первой мировой войны
- Г) полет Гагарина в космос

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Генеральный секретарь ЦК КПСС                           | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства в сентябре 1917г. | Б) Л.И. Брежнев    |
| В) председатель первого советского правительства           | В) Львов           |
| Г) глава Временного правительства в марте 1917г.           | Г) В. И. Ленин     |

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.

«Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. ...Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего ли или раба, тот идет против меня.»..Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры...»

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, Боярская дума, кондиции.

### Вариант 9

#### Часть А

1. Кто из русских князей провозгласил: «Да будет Киев матерью городам русским»?

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Владимир
- 4) Ольга

2. Волжская Булгария приняла ислам в:

- 1) 988г.
- 2) 922г.
- 3) 1015г.
- 4) 1054г.

3. Расцвет Древнерусского государство связан с именем:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Олега
- 4) Рюрика

4. Хождение за три моря совершил:

- 1) тверской купец Афанасий Никитин
- 2) художник Феофан Грек
- 3) митрополит Филипп
- 4) князь Владимир

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- 1) Ильмень
- 2) Онежского
- 3) Ладожского
- 4) Чудского

6. В 1547 г. состоялось венчание на царство:

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Петра I
- 4) Петра II

7. 19 мая 1606 года русским царем стал:

- 1) Михаил Романов
- 2) Иван Грозный
- 3) Лжедмитрий I
- 4) В. Шуйский

8. Кондиции – это:

- 1) условия, на которых Анна Ивановна взошла на российский престол
- 2) условия мирного договора

- 3) военная инспекция
- 4) международный договор
9. Абсолютная монархия окончательно сложилась при:
  - 1) Иване Грозном
  - 2) Петре Великом
  - 3) Екатерине Великой
  - 4) Алексее Михайловиче
10. Кто был императором после смерти Елизаветы Петровны?
  - 1) Петр III
  - 2) Екатерина I
  - 3) Екатерина II
  - 4) Павел
11. Кто из декабристов был казнен?
  - 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
  - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
  - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
12. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
  - 1) С. Уваровым
  - 2) Е. Канкриним
  - 3) М. Сперанским
  - 4) П. Киселевым
13. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
  - 1) П.И. Багратион
  - 2) М.Б. Барклай де Толли
  - 3) П.С. Нахимов
  - 4) Н.Н. Раевский
14. В конце XIX века около 80% населения России составляли:
  - 1) рабочие
  - 2) дворяне
  - 3) крестьяне
  - 4) мещане
15. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:
  - 1) А. Воронихин
  - 2) О. Бове
  - 3) Растрелли
  - 4) А. Захаров
16. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
  - 1) Д.А. Толстой
  - 2) Ф.А. Васильев
  - 3) П.А. Столыпин
  - 4) С.Ю. Витте
17. Первая мировая война была в:
  - 1) 1914-1918 гг.
  - 2) 1918- 1920 гг.
  - 3) 1913-1917 гг.
  - 4) 1920-1922 гг.
18. Курс на индустриализацию советской России был принят:
  - 1) XIV съездом ВКП(б)
  - 2) XV съездом ВКП(б)
  - 3) XVI съездом ВКП(б)
  - 4) VIII съездом РКП(б)
19. В декабре 1939 года СССР был исключен из Лиги Наций по причине:

- 1) вступления советских войск на территорию Польши
  - 2) войны с Финляндией
  - 3) подписания с Германией Пакта о ненападении
  - 4) вступления советских войск в страны Прибалтики
20. План действий немецких войск на Орлово - Курской дуге носил название
- 1) операция «Пантера»
  - 2) план «Барбаросса»
  - 3) план «Тайфун»
  - 4) операция «Цитадель»
21. Героем Советского Союза – уроженцем Татарстана был:
- 1) Г.К. Жуков
  - 2) Кантария
  - 3) Г. Гафиатуллин
  - 4) А. Матросов
22. 22 марта 2012 года президентом РФ был избран
- 1) Б.Н. Ельцин
  - 2) М.С. Горбачев
  - 3) В. В. Путин
  - 4) Д.А. Медведев
23. Автором слов российского гимна является
- 1) С. Михалков
  - 2) Е. Евтушенко
  - 3) А. Александров
  - 4) Р. Рождественский

#### **Часть Б**

24. Какие из перечисленных событий произошли в 1917 году?

- А) падение самодержавия
- Б) «кровавое воскресенье»
- В) установление двоевластия
- Г) русско-турецкая война
- Д) провозглашение России республикой
- Е) расстрел царской семьи

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных ниже событий связаны с действиями антинаполеоновской коалиции?

- А) битва при Лейпциге
- Б) сражение при Аустерлице
- В) битва при Ватерлоо
- Г) оборона Шипки
- Д) образование «Священного союза»
- Е) оборона Севастополя

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) коллективизация крестьянства
- В) начало Второй мировой войны
- Г) начало Великой Отечественной войны

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) падение самодержавия
- Б) создание первого советского правительства
- В) НЭП
- Г) Политика «военного коммунизма»

28. Установите соответствие между именами названиями литературных произведений и временем их создания:

**Произведения**

**Время создания**

- |  |            |
|--|------------|
| А) «Путешествие из Петербурга в Москву»            | А) XII в.  |
| Б) «Слово о полку Игореве»                         | Б) XVII в. |
| В) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» | В) XV в.   |
| Г) «Задонщина»                                     | Г) XVII в. |
|  | Д) XVI в.  |

1	2	3	4

Ответ:

**Часть С.**

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.

«Я достал письмо халифа и сказал Элтабару: «Не подобает сидеть при чтении письма халифа». И он встал на ноги, так же поступили и присутствующие именитые лица его государства. Я прочитал начало письма, и, когда дошел до слов: «Мир тебе, и воистину я прославляю, обращаясь к тебе, Аллаха единого и могучего; - я сказал ему: «В ответ пожелай мира повелителю правоверных». И он пожелал, за ним повторили все остальные»

30. Дайте определения следующим понятиям: полюдьё, раскольники, индустриализация.

**Вариант 10**

**Часть А**

1. Вече – это:

- 1) колокол
- 2) боярская дума
- 3) собрание горожан
- 4) собрание князей

2. Годами княжения Владимира Святого были годы:

- 1) 980 – 1015
- 2) 1251-1263
- 3) 1425-1462
- 4) 1462-1505

3. Легендарные варяжские князья, призванные на правление в восточнославянские земли, заняли престолы в городах:

- 1) Киев, Новгороде, Пскове
- 2) Новгороде, Белоозере, Изборске
- 3) Новгороде, Пскове, Белоозере
- 4) Пскове, Белоозере, Изборске

4. Первой христианкой Древней Руси был(а):

- 1) Ярославна
- 2) Ольга
- 3) Прасковья
- 4) Екатерина

5. Киевское княжество пало под натиском войск Батые в:

- 1) 1236г.

- 2) 1237г
- 3) 1240г.
- 4) 1242г.
6. Годами княжения Александра Невского были:
  - 1) 1252-1263гг
  - 2) 123-1225гг
  - 3) 1340-1353гг
  - 4) 1325-1340гг
7. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:
  - 1) барельеф
  - 2) мозаика
  - 3) фреска
  - 4) икона
8. На реке Угре русской армии Ивана III противостояло войско золотоордынского хана:
  - 1) Мамай
  - 2) Батый
  - 3) Ахмата
  - 4) Едигея
9. Восстание в Москве против Дмитрия Ивановича возглавил:
  - 1) Иван Болотников
  - 2) Василий Шуйский
  - 3) Андрей Курбский
  - 4) Князь Шаховский
10. Второе ополчение возглавил:
  - 1) Ляпунов
  - 2) Пожарский
  - 3) В. Шуйский
  - 4) Владислав
11. Первый Азовский поход был предпринят Петром I в:
  - 1) 1721г
  - 2) 1672г
  - 3) 1725г.
  - 4) 1695г.
12. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:
  - 1) Синод
  - 2) Государственный совет
  - 3) Сенат
  - 4) Земский собор
13. Тильзитский мир был подписан между:
  - 1) Россией и Пруссией
  - 2) Россией и Австрией
  - 3) Францией и Польшей
  - 4) Россией и Францией
14. «Застывшей музыкой» называют:
  - 1) балет
  - 2) театр
  - 3) архитектуру
  - 4) живопись
15. Антанта – это союз:
  - 1) Франции, Германии, Англии
  - 2) России, Франции, Германии

- 3) Франции, России, Англии
- 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
16. Учредительное собрание должно было решить:
  - 1) вопрос о власти
  - 2) заключить договор с Германией
  - 3) вопрос о государственном устройстве и политическом режиме
  - 4) об экономической реформе в стране
17. Командиром Красной армии был:
  - 1) В.К. Блюхер
  - 2) А.В. Колчак
  - 3) А.И. Деникин
  - 4) Л.Г. Корнилов
18. Вторая мировая война завершилась:
  - 1) 1 сентября 1945гг
  - 2) 2 сентября 1945гг.
  - 3) 8 мая 1945гг.
  - 4) 9 мая 1945гг.
19. Главнокомандующим англо – американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны был:
  - 1) фельдмаршал Смэтс
  - 2) генерал Эйзенхауэр
  - 3) генерал де Голль
  - 4) Г.К. Жуков
20. Карибский кризис имел место при:
  - 1) Л.И. Брежнев
  - 2) И.В. Сталине
  - 3) Н.С. Хрущеве
  - 4) Ю.В. Андропове
21. Генеральным секретарем ЦК КПСС после Н.С. Хрущева стал:
  - 1) М.С.Горбачев
  - 2) Б. Н. Ельцин
  - 3) Л. И. Брежнев
  - 4) Ю.В. Андропов
22. Взрыв реактора на Чернобыльской АЭС произошел:
  - 1) 24 июня 1987 г.
  - 2) 26 апреля 1986 г.
  - 3) 1 июня 1986 г.
  - 4) 1 мая 1990 г.
23. Автором повести «Один день Ивана Денисовича» является:
  - 1) В.А. Кочетов
  - 2) В.П.Катаев
  - 3) А.И. Солженицын
  - 4) А. Фадеев

#### **Часть Б**

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- А) принятие Петром Великим титула императора
  - Б) Учреждение «Табели о рангах»
  - В) Учреждение Сената
  - Г) Начало Северной войны

Ответ:

--	--	--	--

25. Какие из перечисленных событий произошли в 19 веке?

- А) военная реформа
- Б) крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
- В) крещение Руси
- Г) отмена крепостного права
- Д) строительство первой железной дороги в России
- Е) стояние на реке Угре

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АГД 3) БГД 4) ВДЕ

26. Какие из перечисленных положений относились к идеям славянофилов?

- А) необходимость объединения, солидарности народов, исповедовавших православие
- Б) необходимость сохранения крестьянской общины
- В) солидарность с революционными событиями 1848гг.
- Г) развитие идей «русского», крестьянского социализма
- Д) отличие пути развития России от путей развития стран Запада

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГД 3) ГДБ 4) АБД

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) битва за Москву
- Б) запуск первого космического спутника
- В) смерть Сталина
- Г) Сталинградская битва

28. Установите соответствие между именами ученых и отраслями науки.

**Ученые**

- А) Н.А. Бердяев
- Б) К.Э. Циолковский
- В) Н.Д. Зелинский
- И.П. Павлов

**Науки**

- А) космонавтика
- Б) физиология
- В) философия
- Г) биохимия
- Д) химия

1	2	3	4

Ответ:

**Часть С.**

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите документ. Дайте ему оценку.

«Убить муж мужа, то мстить брату брата, или сынови отца, любо отцу сына, или брату чаду,,,,, то 40 гривен за голову...»

30. Дайте определения следующим понятиям: «Домострой», патриархат, отруб.

**Вариант 11**

**Часть А**

1. Автором «Повести Временных лет» был:

- 1) Нестор
- 2) Иов
- 3) Сильвестр

- 4) Аввакум
2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
  - 1) призыванием варягов
  - 2) походом на Киев князя Олега
  - 3) крещением Руси
  - 4) созданием «Русской Правды»
3. Принятие ислама Волжской Булгарией состоялось в:
  - 1) 882 г.
  - 2) 922 г.
  - 3) 988 г.
  - 4) 1054 г.
4. Битва на реке Калка состоялась в:
  - 1) 1380г.
  - 2) 1236г.
  - 3) 1223г.
  - 4) 1480г.
5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):
  - 1) Тверское княжество
  - 2) Полоцкое княжество
  - 3) Новгородская земля
  - 4) Киевское княжество
6. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствовании:
  - 1) Ивана III
  - 2) Ивана IV
  - 3) Бориса Годунова
  - 4) Петра I
7. На реке Угре русской армии Ивана III противостояло войско золотоордынского хана:
  - 1) Мамай
  - 2) Батый
  - 3) Ахмата
  - 4) Едигея
8. Восстание в Москве против Лжедмитрия I возглавил:
  - 1) Иван Болотников
  - 2) Василий Шуйский
  - 3) Андрей Курбский
  - 4) Князь Шаховский
9. Второе ополчение возглавил:
  - 1) Ляпунов
  - 2) Пожарский
  - 3) В. Шуйский
  - 4) Владислав Первый
10. Азовский поход был предпринят Петром I в:
  - 1) 1721г
  - 2) 1672г
  - 3) 1725г.
  - 4) 1695г.
11. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:
  - 1) Синод
  - 2) Государственный совет

- 3) Сенат
- 4) Земский собор
12. Первым императором России был:
  - 1) Алексей Михайлович
  - 2) Петр I
  - 3) Павел I
  - 4) Александр I
13. Тильзитский мир был подписан между:
  - 1) Россией и Пруссией
  - 2) Россией и Австрией
  - 3) Францией и Польшей
  - 4) Россией и Францией
14. «Застывшей музыкой» называют:
  - 1) балет
  - 2) театр
  - 3) архитектуру
  - 4) живопись
15. Антанта – это союз:
  - 1) Франции, Германии, Англии
  - 2) России, Франции, Германии
  - 3) Франции, России, Англии
  - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
16. Годами правления Николая II были годы:
  - 1) 1855-1881
  - 2) 1881-1894
  - 3) 1894-1917
  - 4) 1881-1917
17. 16 апреля 1945 г. началась:
  - 1) Сталинградская битва
  - 2) Кишиневская операция
  - 3) битва на Курской дуге
  - 4) Берлинская операция
18. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?
  - 1) кукурузу
  - 2) фасоль
  - 3) сою
  - 4) клевер
19. *Первым* космонавтом был:
  - 1) Леонов
  - 2) Титов
  - 3) Гагарин
  - 4) Терешкова
20. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:
  - 1) повышения цен на продукты питания
  - 2) политического курса партии
  - 3) основ социалистического строя
  - 4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева
21. Первым президентом России стал:
  - 1) М.С. Горбачев
  - 2) Б.Н. Ельцин

- 3) В.В. Путин  
 4) А.Н. Яковлев
22. Автором слов российского гимна является:  
 1) С. Михалков  
 2) Р. Рождественский  
 3) А. Александров  
 4) М. Глинка
23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:  
 1) принятие новой редакции программы КПСС  
 2) возрождение многопартийности  
 3) принятие новой Конституции СССР  
 4) заключение обновленного Союзного договора

### Часть Б

24. Какие из перечисленных событий произошли в 1917 году?  
 А) падение самодержавия  
 Б) «кровавое воскресенье»  
 В) установление двоевластия  
 Г) русско-турецкая война  
 Д) провозглашение России республикой  
 Е) расстрел царской семьи  
 Укажите правильный ответ.  
 1) АБД 2) АВД 3) БГД 4) ВДЕ
25. Какие из названных ниже событий связаны с действиями антинаполеоновской коалиции?  
 А) битва при Лейпциге  
 Б) сражение при Аустерлице  
 В) битва при Ватерлоо  
 Г) оборона Шипки  
 Д) образование «Священного союза»  
 Е) оборона Севастополя  
 Укажите правильный ответ.  
 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ
26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:  
 А) отмена крепостного права  
 Б) коллективизация крестьянства  
 В) начало Второй мировой войны  
 Г) начало Великой Отечественной войны  
 Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:  
 А) падение самодержавия  
 Б) создание первого советского правительства  
 В) НЭП  
 Г) Политика «военного коммунизма»
28. Установите соответствие между именами названиями литературных произведений и временем их создания:

**Произведения**

**Время создания**

А) «Путешествие из Петербурга в Москву»

А) XII в.

- Б) «Слово о полку Игореве»  
 В) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»  
 Г) «Задонщина»

- Б) XVII в.  
 В) XV в.  
 Г) XVII в.  
 Д) XVI в.

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.

«Я достал письмо халифа и сказал Элтабару: «Не подобает сидеть при чтении письма халифа». И он встал на ноги, так же поступили и присутствующие именитые лица его государства. Я прочитал начало письма, и, когда дошел до слов: «Мир тебе, и воистину я прославляю, обращаясь к тебе, Аллаха единого и могучего; - я сказал ему: «В ответ пожелай мира повелителю правоверных». И он пожелал, за ним повторили все остальные»

30. Дайте определения следующим понятиям: полюдье, раскольники, индустриализация.

### Вариант 12

#### Часть А

1. Вече – это:

- 1) колокол
- 2) боярская дума
- 3) собрание горожан
- 4) собрание князей

2. Годами княжения Владимира Святого были годы:

- 1) 980 – 1015
- 2) 1251-1263
- 3) 1425-1462
- 4) 1462-1505

3. Легендарные варяжские князья, призванные на правление в восточнославянские земли, заняли престолы в городах:

- 1) Киев, Новгороде, Пскове
- 2) Новгороде, Белоозере, Изборске
- 3) Новгороде, Пскове, Белоозере
- 4) Пскове, Белоозере, Изборске

4. Первой христианкой Древней Руси был(а):

- 1) Ярославна
- 2) Ольга
- 3) Прасковья
- 4) Екатерина

5. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:

- 1) барельеф
- 2) мозаика
- 3) фреска
- 4) икона

6. Второе ополчение возглавил:

- 1) Ляпунов
- 2) Пожарский
- 3) В. Шуйский

- 4) Владислав
7. Первый Азовский поход был предпринят Петром I в:
- 1) 1721г
  - 2) 1672г
  - 3) 1725г.
  - 4) 1695г.
8. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:
- 1) Синод
  - 2) Государственный совет
  - 3) Сенат
  - 4) Земский собор.
9. Тильзитский мир был подписан между:
- 1) Россией и Пруссией
  - 2) Россией и Австрией
  - 3) Францией и Польшей
  - 4) Россией и Францией
10. «Застывшей музыкой» называют:
- балет
- 1) театр
  - 2) архитектуру
  - 3) живопись
  - 4) балет
11. Кто из декабристов был казнен?
- 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
  - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
  - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
  - 4) П. Пестель, И. Пущин, М. Сперанский, А. Аракчеев
12. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
- 1) С. Уваровым
  - 2) Е. Канкриным
  - 3) М. Сперанским
  - 5) П. Киселевым
13. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
- 1) П.И. Багратион
  - 2) М.Б. Барклай де Толли
  - 3) П.С. Нахимов
  - 4) Н.Н. Раевский
14. В конце XIX века около 80% населения России составляли:
- 1) рабочие
  - 2) дворяне
  - 3) крестьяне
  - 4) мещане
15. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:
- 1) А.Воронихин
  - 2) О. Бове
  - 3) Растрелли
  - 4) А. Захаров
16. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
- 1) Д. А. Толстой
  - 2) Ф.А. Васильев
  - 3) П.А. Столыпин
  - 4) С.Ю. Витте

17. Антанта – это союз:
- 1) Франции, Германии, Англии
  - 2) России, Франции, Германии
  - 3) Франции, России, Англии
  - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
18. Годами правления Николая II были годы:
- 1) 1855-1881
  - 2) 1881-1894
  - 3) 1894-1917
  - 4) 1881-1917
19. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
  - 2) Тухачевский М.Н.
  - 3) Колчак А.В.
  - 4) Ленин В.И.
20. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
- 1) пакта о ненападении с Германией
  - 2) мира с Финляндией
  - 3) договора с Японией
  - 4) договора с Польшей.
21. Номенклатура в СССР – это:
- 1) политический режим с неограниченной властью одного человека
  - 2) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
  - 3) офицерский состав Советской Армии
  - 4) перечень субъектов федеративного государства
22. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?
- 1) идеологический диктат
  - 2) децентрализация
  - 3) чековая приватизация
  - 4) культурная революция
23. Первым президентом России был:
- 1) М.С. Горбачев
  - 2) В.В. Путин
  - 3) Б.Н. Ельцин
  - 4) Д.А. Медведев

#### **Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Екатерины Великой?
- А) Разделы Польши
  - Б) отмена крепостного права
  - В) присоединение Крыма
  - Г) издание жалованных грамот дворянству и городам
  - Д) Крымская война
  - Е) создание регулярной рекрутской армии
- Укажите правильный ответ.
- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ
25. Какие из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущева?
- А) повышение зарплаты рабочим
  - Б) строительство БАМ
  - В) выдача паспортов колхозникам

- Г) строительство «хрущевок»
- Д) первый полет человека в космос
- Е) создание атомной бомбы

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) принятие Соборного Уложения
- В) окончание Смуты
- Г) Ливонская война

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) начало Второй мировой войны
- Б) реализация стальной аграрной реформы
- В) начало первой мировой войны
- Г) полет Гагарина в космос

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Генеральный секретарь ЦК КПСС                           | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства в сентябре 1917г. | Б) Л.И. Брежнев    |
| В) председатель первого советского правительства           | В) Львов           |
| Г) глава Временного правительства в марте 1917г.           | Г) В. И. Ленин     |

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.  
 «Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. ...Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего ли или раба, тот идет против меня.»..Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры...»

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, Боярская дума, кондиции.

### Вариант 13

1. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам

2. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882
- 2) 922
- 3) 945

4)988

3.Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

1)«Правдой Ярослава»

2)«Правдой Ярославичей»

3)«Уставом Владимира Мономаха»

4)Любеческим княжеским съездом 1097 года

4.Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:

1) Ивана Калиты

2)Василия Темного

3)Ивана III

4)Дмитрия Донского

5.Датой княжения Дмитрия Донского являются годы:

1)1225 - 1240

2)1353 - 1359

3)1462 - 1505

4)1559 - 1589

6.В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:

1)губернии

2)провинции

3)области

4)земщину и опричнину

7.Киевское княжество пало под натиском войск Батыя в:

1) 1236г.

2) 1237г

3) 1240г.

4) 1242г.

8.Годами княжения Александра Невского были:

1) 1252-1263гг

2) 1223-1225гг

3) 1340-1353гг

4) 1325-1340гг

9.Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:

1) 1552г.

2) 1485г.

3) 1700г.

4) 1825г.

10.Дедом Ивана Грозного был:

1) Иван II

2) Иван III

3) Василий II

4) Василий III

11.Опричнину при Иване Грозном возглавил:

1) митрополит Филипп

2) князь Андрей Курбский

3) Малюта Скуратов

4) Богдан Бельский

12.«Мягкой рухлядью» В России XVII века называли:

1) смолу

2) лен

3) хлопок

4) пушнину

13.Кто из русских царей ввел рекрутскую систему комплектования армии:

- 1) Иван Грозный
  - 2) Екатерина Великая
  - 3) Петр Великий
  - 4) Иван Калита
14. Назовите годы правления Александра I:
- 1) 1801-1825
  - 2) 1796-1801
  - 3) 1825-1855
  - 4) 1855-1881
15. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
- 1) Д.А. Толстой
  - 2) Ф.А. Васильев
  - 3) П.А. Столыпин
  - 4) С.Ю. Витте
16. Антанта – это союз:
- 1) Франции, Германии, Англии
  - 2) России, Франции, Германии
  - 3) Франции, России, Англии
  - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
17. Годами правления Николая II были годы:
- 1) 1855-1881
  - 2) 1881-1894
  - 3) 1894-1917
  - 4) 1881-1917
18. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
  - 2) Тухачевский М.Н.
  - 3) Колчак А.В.
  - 4) Ленин В.И.
19. После смерти Сталина секретарем ЦК КПСС стал:
- 1) Л.П. Берия
  - 2) Н. С. Хрущев
  - 3) Г.М. Маленков
  - 4) В.М. Молотов
20. Какой по счету съезд КПСС принял программу построения коммунизма в СССР?
- 1) XIX
  - 2) XX
  - 3) XXII
  - 4) XXIV
21. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
- 1) 1979г.
  - 2) 1985г.
  - 3) 1989г.
  - 4) 1991г.
22. Советский Союз прекратил свое существование в:
- 1) 1985 году
  - 2) 1990 году
  - 3) 1991 году
  - 4) 1995 году
23. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е годы стала проблема:
- 1) задержки и невыплаты зарплаты

- 2) постоянного сокращения размера пенсий
- 3) прекращения жилищного строительства
- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами

**Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II

- А) восстание декабристов
- Б) отмена крепостного права
- В) первая мировая война
- Г) русско-японская война
- Д) восстание на броненосце «Потемкин»
- Е) Крымская война

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) восстание декабристов
- Б) Бородинская битва
- В) Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина
- Г) «Великое посольство» Петра Великого

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Ивана Грозного
- Б) завоевание Иваном Грозным Казани
- В) избрание на престол Михаила Романова
- Г) отмена крепостного права

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| А) П.А. Кропоткин   | А) Чайковцы        |
| Б) Г.В. Плеханов    | Б) «Земля и воля»  |
| В) С.Л. Перовская   | В) «Народная воля» |
| Г) Ф.М. Достоевский | Г) Петрашевцы      |

1	2	3	4

Ответ:

**Часть С.**

29. Прочтите отрывок из документа. Что за историческое событие в нем описывается?

Дайте ему оценку.

«Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нище или раба, тот идет против меня...И стал Владимир брать у нарочитых (знатных) людей их детей и отдавать их в книжное учение. А матери плакали по ним, как по мертвым...»

30. Дайте определения следующим понятиям: пожилое, гари, коллективизация.

## Вариант 14

### Часть А

4.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

5.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь
- 4) Велес.

6.К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- 1) публицистика
- 2) летописание
- 3) житие
- 4) слово.

4. Годами княжения Владимира Святого были:

- 1) 980 – 1015гг.
- 2) 1019 – 1054гг.
- 3) 1113 – 1125гг.
- 4) 879- 912гг.

5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) земщина
- 4) пожилое

6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:

- 1) 1547 году
- 2) 1533 году
- 3) 1584 году
- 4) 1485 году.

7. «Урочные лета» разрешали:

- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
- 2) добровольную службу помещика царю
- 3) строительство мечетей
- 4) уход крестьян от феодала

8. В каком году появилось название «Россия»?

- 1) 1380г.
- 2) 1480г.
- 3) 1485г.
- 4) 1613г.

9. Кондиции – это:

- 1) условия, на которых Анна Ивановна взошла на российский престол
  - 2) условия мирного договора
  - 3) военная инспекция
  - 4) международный договор
10. Первым императором России был:
- 1) Алексей Михайлович
  - 2) Петр I
  - 3) Павел I
  - 4) Александр
11. В 1760 году русская армия взяла:
- 1) Париж
  - 2) Берлин
  - 3) Вены
  - 4) Брюссель
12. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:
- 1) республику
  - 2) монархию
  - 3) абсолютную монархию
  - 4) ограниченную монархию
13. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
- 1) малочисленность русской армии
  - 2) военно-техническая отсталость России
  - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
  - 4) ведение военных действий на территории Турции
14. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:
- 1) западноевропейскому
  - 2) самобытному, российскому
  - 3) религиозному
  - 4) революционному
15. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:
- 1) суд с участием присяжных заседателей
  - 2) мировой суд
  - 3) Сенат
  - 4) прокуратура
16. Автором оперы «Евгений Онегин» был:
- 1) М.А. Балакирев
  - 2) А.П. Бородин
  - 3) П.И. Чайковский
  - 4) М.П. Мусоргский
17. Последним русским царем из династии Романовых был:
- 1) Николай I
  - 2) Николай II
  - 3) Александр III
  - 4) Михаил Федорович
18. НЭП не предусматривал:
- 1) национализацию промышленности
  - 2) замену продразверстки продналогом
  - 3) развитие производственной и потребительской кооперации
  - 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
19. Германский план захвата Москвы назывался:

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Ост»

20. 16 апреля 1945 г. началась:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Кишиневская операция
- 3) битва на Курской дуге
- 4) Берлинская операция.

21. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?

- 1) кукурузу
- 2) фасоль
- 3) сою
- 4) клевер

22. Первым космонавтом был:

- 1) Лионов
- 2) Титов
- 3) Гагарин
- 4) Терешкова

23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
- 2) возрождение многопартийности
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) заключение обновленного Союзного договора

#### **Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра II

- А) учреждение Государственного совета
- Б) отмена крепостного права
- В) разрушение сельской общины
- Г) военная реформа
- Д) земская реформа
- Е) восстание декабристов

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) «Кровавое воскресенье»
- Б) Первая мировая война
- В) НЭП
- Г) Начало Великой Отечественной войны.

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

Политические деятели:

- 1) В.И. Ленин
- 2) П.И. Пестель
- 3) Л. Ф. Рылеев
- 4) С.Л.Перовская  
класса»

Название организаций:

- А) Южное общество
- Б) «Народная воля»
- В) Северное общество
- Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- Д) общество Петрашевцев

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из постановления и укажите, в каком году оно было принято. Дайте документу оценку.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР...

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

«Всем органам власти и управления СССР... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

30. Дайте определения следующим понятиям: оброк, раскольники, рабфак.

### Вариант 15

Часть А

1.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

2.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь
- 4) Велес.

3.К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- 1) публицистика
- 2) летописание
- 3) житие
- 4) слово.

4. Годами княжения Владимира Святого были:

- 1) 980 – 1015гг.
- 2) 1019 – 1054гг.

- 3) 1113 – 1125гг.
- 4) 879- 912гг.
5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?
  - 1) поместье
  - 2) вотчина
  - 3) земщина
  - 4) пожилое
6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:
  - 1) 1547 году
  - 2) 1533 году
  - 3) 1584 году
  - 4) 1485 году.
  
7. «Урочные лета» разрешали:
  - 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
  - 2) добровольную службу помещика царю
  - 3) строительство мечетей
  - 4) уход крестьян от феодала
8. В каком году появилось название «Россия»?
  - 1) 1380г.
  - 2) 1480г.
  - 3) 1485г.
  - 4) 1613г.
9. Абсолютная монархия окончательно сложилась при:
  - 1) Иване Грозном
  - 2) Петре Великом
  - 3) Екатерине Великой
  - 4) Алексее Михайловиче
10. Кто был императором после смерти Елизаветы Петровны?
  - 1) Петр III
  - 2) Екатерина I
  - 3) Екатерина II
  - 4) Павел
11. Просвещеннейшей императрицей называли:
  - 1) Елизавету Петровну
  - 2) Екатерину I
  - 3) Екатерину II
  - 4) Анну Ивановну
12. Кто из декабристов был казнен?
  - 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
  - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
  - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
  - 4) П. Пестель, С. Трубецкой, И. Пущин, А. Аракчеев
13. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
  - 1) С. Уваровым
  - 2) Е. Канкринным
  - 3) М. Сперанским
  - 4) П. Киселевым
14. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
  - 1) П.И. Багратион
  - 2) М.Б. Барклай де Толли

- 3) П.С. Нахимов  
4) Н.Н. Раевский
15. В конце XIX века около 80% населения России составляли:  
1) рабочие  
2) дворяне  
3) крестьяне  
4) мещане
16. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:  
1) А.Воронихин  
2) О. Бове  
3) Растрелли  
4) А. Захаров.
17. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:  
1) Д.А. Толстой  
2) Ф.А. Васильев  
3) П.А. Столыпин  
4) С.Ю. Витте
18. В военно-политический союз Антанта входили (ответ дополни)  
1) Великобритания  
2) Россия  
3) \_\_\_\_\_?  
4) Англия
19. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало:  
1) свержение монархии в России  
2) прекращение войны с Германией  
3) легализация революционных партий  
4) введение в стране буржуазных прав и свобод
20. Вторая мировая война завершилась:  
1) 1 сентября 1945гг  
2) 2 сентября 1945гг.  
3) 8 мая 1945гг.  
4) 9 мая 1945гг.
21. Главнокомандующим англо – американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны был:  
1) фельдмаршал Смэтс  
2) генерал Эйзенхауэр  
3) генерал де Голль  
4) Г.К. Жуков
22. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:  
1) повышения цен на продукты питания  
2) политического курса партии  
3) основ социалистического строя  
4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева
23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:  
1) принятие новой редакции программы КПСС  
2) возрождение многопартийности  
3) принятие новой Конституции СССР  
4) заключение обновленного Союзного договора

#### **Часть Б.**

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Петра I:  
А) восстание декабристов

- Б) отмена крепостного права
- В) Северная война
- Г) битва под Полтавой.
- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД 2) ВГЕ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) Снятие блокады Ленинграда
- Б) Сталинградская битва
- В) битва за Москву
- Г) битва на Курской дуг

Ответ:

--	--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Екатерины Великой
- Б) крещение Руси
- В) принятие ислама В. Булгарией
- Г) русско-японская война

Ответ:

--	--	--	--

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства         | Б) В.И. Ленин      |
| В) первый президент СССР                         | В) Б.Н. Ельцин     |
| Г) первый президент РФ                           | Г) М.С. Горбачев   |

1	2	3	4

Ответ:

### Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки.

Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: натуральное хозяйство. Тройственный союз, «перестройка».

### Вариант 16

#### Часть А

1. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам.

2. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882
- 2) 922
- 3) 945
- 4) 988

3. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- 1) «Правдой Ярослава»
- 2) «Правдой Ярославичей»
- 3) «Уставом Владимира Мономаха»
- 4) Любечским княжеским съездом 1097 года

4. Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Василия Темного
- 3) Ивана III
- 4) Дмитрия Донского

5. Датой княжения Дмитрия Донского являются годы:

- 1) 1225 - 1240
- 2) 1353 - 1359
- 3) 1462 – 1505
- 4) 1359 – 1389

6. В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:

- 1) губернии
- 2) провинции
- 3) области
- 4) земщину и опричнину

7. Киевское княжество пало под натиском войск Батые в:

- 1) 1236г.
- 2) 1237г
- 3) 1240г.
- 4) 1242г.

8. Годами княжения Александра Невского были:

- 1) 1252-1263гг
- 2) 1223-1225гг
- 3) 1340-1353гг
- 4) 1325-1340гг

9. Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:

- 1) 1552г.
- 2) 1485г.
- 3) 1700г.
- 4) 1825г.

10. Дедом Ивана Грозного был:

- 1) Иван II
- 2) Иван III
- 3) Василий II
- 4) Василий III

11. В 1760 году русская армия взяла:

- 1) Париж
- 2) Берлин
- 3) Вены
- 4) Брюссель.

12. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:

- 1) республику
- 2) монархию
- 3) абсолютную монархию
- 4) ограниченную монархию

13. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

14. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:

- 1) западноевропейскому
- 2) самобытному, российскому
- 3) религиозному
- 4) революционному

15. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:

- 1) суд с участием присяжных заседателей
- 2) мировой суд
- 3) Сенат
- 4) прокуратура

16. Автором оперы «Евгений Онегин» был:

- 1) М.А. Балакирев
- 2) А.П.Бородин
- 3) П.И.Чайковский
- 4) М.П.Мусоргский

17. Последним русским царем из династии Романовых был:

- 1) Николай I
- 2) Николай II
- 3) Александр III
- 4) Михаил Федорович

18. НЭП не предусматривал:

- 1) национализацию промышленности
- 2) замену продразверстки продналогом
- 3) развитие производственной и потребительской кооперации
- 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

19. Германский план захвата Москвы назывался:

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»

4) «Ост»

20. 16 апреля 1945 г. началась:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Кишиневская операция
- 3) битва на Курской дуге
- 4) Берлинская операция

21. Какое из названных сражений произошло раньше всех других:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) операция «Багратион»
- 4) Сражение за Берлин

22. Массовые выступления рабочих в городе Новочеркасске произошли в:

- 1) 1953 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1982 г.

23. Пост министра обороны России во время первой чеченской войны 1994-1996 годов занимал:

- 1) П. Грачев
- 2) А. Лебедь
- 3) Б. Громов
- 4) И. Касатонов

#### **Часть В.**

24. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?

- А) замена коллегий министерствами
- Б) учреждение военных поселений
- В) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- Г) открытие Царскосельского лицея
- Д) усиление цензурных запретов
- Е) ужесточение дисциплины в армии

Укажите верный ответ:

- 1) АБД    2) БГД    3) БДЕ    4) ВГЕ

25. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Е) ликвидация цензуры

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД    2) БВГ    3) ГДЕ    4) ВГД

26. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ: 

--	--	--	--

27. Расположите имена российских военачальников в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- А) Дмитрий Пожарский

- Б) Михаил Скобелев
- В) Михаил Кутузов
- Г) Алексей Брусилов

--	--	--	--

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства         | Б) В.И. Ленин      |
| В) первый президент СССР                         | В) Б.Н. Ельцин     |
| Г) первый президент РФ                           | Г) М.С. Горбачев   |

1	2	3	4

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу. Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождалась таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки. Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: Золотая ор

### Ответы на вопросы экзаменационных тестов по истории

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Баллы
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	0	ва	ва	3	ва	ва	ва	
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	в	ри	ри	в	ри	ри	ри	
	р	р	р	р	р	р	р	р	р	а	ан	ан	а	ан	ан	ан	
	и	и	и	и	и	и	и	и	и	р	т	т	р	т	т	т	
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	и			и				
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	а			а				
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	н			н				
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т			т				
<b>Часть А</b>																	
1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1	3	2	2	2	2	
2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	4	
3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	
4	4	3	2	2	1	2	4	3	1	2	3	2	4	1	1	4	
5	1	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	
6	1	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	4	1	1	4	

7	2	2	1	1	1	2	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3		
8	2	2	3	3	3	3	4	1	1	3	2	3	1	3	3	1		
9	2	2	1	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	1	2	2		
10	4	4	1	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	1	2		
11	1	3	4	2	1	1	4	3	1	4	3	1	3	2	3	2		
12	3	3	3	1	2	4	3	2	4	3	2	4	4	1	1	1		
13	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2		
14	2	2	4	4	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2		
15	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	1	3	2		
16	1	3	1	4	Ф р.	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3		
17	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	4	3	3	2	4	2		
18	2	4	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	4	Фр .	2		
19	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	2		
20	2	2	3	1	3	3	1	1	4	3	1	3	3	4	2	4		
21	1	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	1	2	1		
22	2	1	1	1	3	1	4	2	3	2	1	3	3	3	1	2		
23	1	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	1		
<b>Часть В</b>																		
24	2	Г А Б В	Г Б А В	Б Г Д	В Г Д	В Г Д	В Г Е	А В Г	А В Д	Г Б В А	АВ Д	АВ Г	Б В Г	АГ Д	ВГ Е	БД Е		
25	2	В Б А Г	А В Г	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Е	Б Г Е	В Г Д	А В Д	А Г Д	АВ Д	ВГ Д	Б Г Е	БГ Е	БГ Е	АБ Д		
26		Б В А Г	А В Д	Б Г Е	А В Б А	Г В А Б А	В Г Б Г А	В Б Г В А	Б Г В В Г	А Б В Е	А Д Е	АБ ВГ	БГ ВА	В Г Б А	АБ ВГ	ВБ ГА	БВ АГ	
27		А В Б Г	Б Г Е	В Г А В	Г Б В А	В А Б Г	А Б В Г	В Б А Г	Б В А Г	А Б Г В	А Г В Б	АБ ГВ	БВ АГ	А Б В Г	ГБ ВА	ВБ АГ	АВ БГ	
28		А Г Б Д	Г Б В А	Б А Г В	Г А В Б	А Б В Г	Б А В В	Б А Г В	Б А Д В	В А Д Б	БА ГВ	БА ГВ	А Б В Г	ГА ВБ	БА ГВ	БА ГВ		
<b>Часть С</b>																		
29																	3	
30																	3	
Итого:																	39	

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется при  $K_u = 0,8-0,7$ , то есть при 80-70 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при  $K_u = 0,6-0,5$ , то есть при 60-50 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при  $K_u = 0,4-0,3$ , то есть при 40-30 правильных ответов.

## **Заключение**

В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, понимание постановки проблем, умение работать с полученной информацией, способность анализировать полученные результаты.

Критериями оценки результатов работ являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
  - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
  - сформированность умений и способов деятельности;
  - обоснованность и четкость изложения ответа;
  - оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.
- В данной методической разработке представлен материал как для студента, так и для преподавателя.

## **Список использованной литературы**

1. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. - М.: Эксмо, 2012.
2. Выпускные квалификационные работы. Требования к написанию и хранению //Вестник образования.-2003.- № 12.
3. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е.Галицких //Высшее образование в России.-2004.-№ 6.-С.160 - 163.
4. Гойдина Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов"- М: Эксмо-Пресс, 2009.
5. Жураковский, В и др. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. Жураковский // Высшее образование в России-2003.- № 2.- С. 45 - 49.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2005.
7. Кремнева Т.В. Способы активизации познавательной деятельности студентов. - М., 2010.
8. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов /Г. Ларионова //Педагогика.-2003.-№ 4.- С.107 - 109.
9. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций. - М: ПРИОР, 2003.
10. Марохонько О.И. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: Эксмо-Пресс, 2010.
11. Митросенко, С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.

12. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова // Маркетинг – 2009. – №1. – С. 12-13.
13. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Морева Н.А. –М., 2004.
14. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для педвузов /Н.А. Морева.-2-е изд.- М., 2001.
15. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.
16. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения // Педагогика.- 1995.- № 2.
17. Проектирование оценочных средств компетентно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010.
18. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.- Ростов н/Д., 2006.
19. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.- Ростов н/Д, 2005.
20. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г.Ярошенко.- М., 2001.

Учебники, учебные пособия:

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 10 класс. – М., 2016.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 11 класс. – М., 2016.
3. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. – М., 2015.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М..2016.
5. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Справочник.- М., 2016.
6. Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень). Часть 1, 10 класс. – М.:Издательство «Просвещение», 2015.
7. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII- XIXвека. – М., 2016.
8. Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни, 10 класс. - М.: ДРОФА, 2015.
9. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В. А., История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни, 11 класс. - М.: ДРОФА, 2015.
10. История Татарстана. – К., 2001.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX – XXI вв. 11 класс. – М., 2011.
12. Левандовский А. А. История. История России (базовый уровень). Часть 2, 10 класс.-М.: Издательство «Просвещение», 2015.
13. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История. История России (базовый уровень) 10 класс. -М.: Издательство «Просвещение», 2015.
14. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России.с древнейших времен до конца XVII века. – М., 2015.
16. Сороко – Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. Всеобщая история. Мир в – начале XXI века. – М., 2010.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России [Электронный ресурс].
2. Форма доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века [Электронный ресурс].
4. Форма доступа: <http://www.history.ru/histr20.htm>
5. Ресурсы по Всемирной истории [Электронный ресурс].
6. Форма доступа: <http://www.history.ru/histwh.htm>
7. Обучающие и познавательные программы по истории [Электронный ресурс].
8. Форма доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
9. Обучающие программы по истории [Электронный ресурс].
10. Форма доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
11. Культура и искусство Древнего Египта [Электронный ресурс].
12. Форма доступа: <http://www.kemet.ru/>
13. Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»! [Электронный ресурс].
14. Форма доступа: <http://www.tellur.ru/~historia/>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.05.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией ООД

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ (Маркина Л.А )

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Барановская С.М.. – преподаватель физической культуры государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензенты:**

Вдовин С.В. –руководитель физического воспитания ГАПОУ «МЦК-КТИТС»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1. Входной контроль
  - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1. Общие положения
  - 3.2. Комплект оценочных материалов
  - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 975)

»

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен:

#### **уметь:**

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.3 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.4 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ;

У.5 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.6 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

#### **знать:**

З.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни.

З.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности.

#### **овладевать общими компетенциям:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Теоретический	Предмет курса и задачи физической культуры.	У.2, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, У.4	Теоретическое занятие
2.	Практический	Легкая атлетика	У.6, 3.3	Практические занятия
		Волейбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Баскетбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Футбол	У.6, 3.3	Практические занятия
		Гимнастика	У.1, У.6, 3.3	Практические занятия
		Лыжная подготовка	У.6, 3.3	Практические занятия
		Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 2, 3.1, У.2, 3.3	Практические занятия

3.	Контрольный	Тесты для оценки физической подготовленности студентов (ОФП)	3.2	Входной контроль (практический)
		Техника выполнения двигательных действий	У.3	Практические занятия
		Выполнение базовых элементов техники спортивных игр	У.6	Практические занятия
		Теоретические вопросы по физической культуре	У.2	Теоретическое занятие

## 2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Входной контроль

Цель входного контроля –определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений приобретенных при изучении курса физическая культура в школе представляет собой фундамент освоения курса физическая культура в СПО. Тестирование позволяет определить физические качества и уровень развития студента.

Форма проведения- входное тестирование практическое.

Нормативы испытаний (тестов)

№ п/п	Испытания (тесты)	Юноши			Девушки		
		Оценки					
		3	4	5	3	4	5
1.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	8	12	14	-	-	-
1.	Подтягивание на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	35	40	45	15	17	20
3.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+10	+15	+10	+15	+18
4.	Челночный бег 3×10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	235	245	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	40	45	50	35	40	45

### 2.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

**Перечень практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»**

**Практические занятия по легкой атлетике:** Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег, прыжки в длину, выполнение норм ГТО

**Практические занятия по волейболу :** Техника перемещение, подачи, приемы мяча, правила игры, нападающие удары, блокировка, техника игры, учебно-тренировочные игры, сдача нормативов

**Практические занятия по баскетболу :** Техника: перемещения, выполнения ведения мяча, передача ловля, броски в корзину. Техника штрафного броска в корзину игры, Техника нападения, защита, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

**Практические занятия по футболу :** Техника ведения, передач и приема, дриблинг, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

**Практические занятия по гимнастике :** Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики, выполнение норм ГТО

**Практические занятия по лыжной подготовке:** Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, полуконьковый и коньковый стиль, повороты, торможения, прохождение дистанции

**Практические занятия по профессионально – прикладной физической культуре:**

Комплексы упражнений ввод

ной и производственной гимнастики развитие физических качеств, профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к котором профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотрено программой

## **3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.1. Общие положения**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»- дифференцированный зачет.

**Форма проведения дифференцированного зачета**

Устный опрос по билетам (вопросам)

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: спортивный зал

**Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Физическая культура»:**

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 1	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 2	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 3	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 4	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды и разновидности плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 5	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени ГТО.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 6	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Значение и понятие ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 7	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Барановская С М /

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 8</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	--------------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М /

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 9</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	--------------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Ступени ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М/

<p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»</p>	<p>Экзаменационный билет № 10</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p>
--	---------------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавления.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 11	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 12	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 13	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 14	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 15	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М/

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 16	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 17	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени норм ГТО по возрастам.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 18	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 19	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормы комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С.М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 20	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетикой.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 21	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетболе.

2. Ступени комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 22	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 23	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 24	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	Экзаменационный билет № 25	«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____
--	-------------------------------	--

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Барановская С М /

## Критерии оценок:

«5» - 90 – 100% правильных ответов,

«4» - 70 – 89% правильных ответов,

«3» - 50 – 69% правильных ответов,

«2» - 50% - правильных ответов.

## Литература для студентов:

### Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2017
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
3. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

### Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:  
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: [www.olimpic.ru](http://www.olimpic.ru)







### **Литература для студентов:**

#### **Основные источники:**

4. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2015
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
6. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:  
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: [www.olimpic.ru](http://www.olimpic.ru)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД 07 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань, 2024

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

А.С. Халикова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Химия» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

## 1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия»

ОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОС разработаны на основании положений программы учебной дисциплины «Химия»

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
<i>У 1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре</i>
<i>У 2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</i>
<i>У 3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</i>
<i>У 4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов</i>
<i>У 5. выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений</i>
<i>У 6. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью</i>
<i>У 7. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям</i>
<i>З 1. важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;</i>
<i>З 2. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</i>
<i>З 3. основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.</i>
<i>З 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород,</i>

галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

## Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У 1.называть:</b> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	Оценка деятельности во время практического занятия. Оценка тестовых заданий.	1 полугодие – аттестация по текущим оценкам 2 полугодие – аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>У 2.определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	
<b>У 3. характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	
<b>У 4. объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	
<b>У 5. выполнять химический эксперимент:</b> по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Оценка деятельности во время практического занятия	
<b>У 6.связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью	Оценка выполнения самостоятельной работы.	
<b>У 7.решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	Оценка письменных работ	
<b>З 1.важнейшие химические понятия:</b> изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.	1 полугодие – аттестация по текущим оценкам 2 полугодие – аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>З 2.основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	Оценка устного ответа. Оценка письменных работ.	
<b>З 3.основные теории химии:</b> строения атома, химической связи, электролитической диссоциации,		

<p><i>структурного строения органических соединений</i></p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.</i></p>	
<p><b>3 4.Важнейшие вещества и материалы:</b>  <i>важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</i></p>	<p><i>Оценка деятельности во время практического занятия, оценка письменных работ.</i></p>	

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	УТ ПР ОП	УТ ПР ОП					ПР ОП	УТ Т	УТ ОП		
Раздел 1. Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	ПР Т	УТ ПР ОП	УТ ПР ОП					УТ Т	УТ	УТ Т	
Раздел 1. Тема 1.3. Строение вещества		УТ ПР		УТ ПР ОП			ПР ОП	УТ Т		УТ Т	
Раздел 1. Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация							ПР ОП	УТ ПР		УТ Т ОП	
Раздел 1. Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	УТ ПР ОП			УТ ПР ОП	ПР						ПР ОП
Раздел 1. Тема 1.6. Химические реакции	ПР УТ Т	УТ ПР ОП		УТ ПР ОП			ПР ОП	УТ ПР Т	УТ		
Раздел 1. Тема 1.7. Металлы и неметаллы	ПР ОП	УТ ПР ОП	УТ ПР ОП		ПР	УТ	ОП				ПР ОП
Раздел 2. Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	УТ ПР ОП								УТ	УТ Т ОП	
Раздел 2. Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	УТ ПР ОП		УТ ПР ОП	УТ Т ОП		УТ	ПР ОП				ПР ОП
Раздел 2. Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	УТ ПР ОП		УТ ПР ОП	УТ Т	ПР	УТ	ПР ОП				ПР ОП
Раздел 2. Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	УТ Т		УТ ПР	УТ	ПР	УТ					ПР
Раздел 2. Тема 2.5. Химия и жизнь				СР		УТ СР					СР

УТ – оценка устного ответа; СР – оценка выполнения самостоятельной работы; ПР – наблюдение и оценка деятельности во время практического занятия; КП – оценка компьютерной презентации; ЗП – оценка подготовки и защиты проекта; ОП – оценка письменных работ; ИП – оценка отчета об инсталляции программ; ЭД – оценка электронного документа; Т – оценка результатов тестирования.

## 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.3. Строение вещества	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.6. Химические реакции	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 1. Тема 1.7. Металлы и неметаллы	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	К	К	К	К	ПР	К	К	К	К	К	К
Раздел 2. Тема 2.5. Химия и жизнь	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К

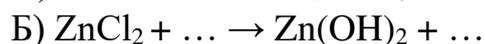
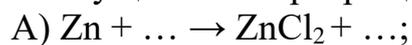
## 6. Структура контрольного задания

Контрольная работа представлена в 2 вариантах и состоит из 6 заданий. Шестое задание дополнительное для обучающихся, справившихся с пятью основными заданиями.

### 6.1. Текст задания

#### 1 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Решите задачу. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс:  $CO_2 + C = CO$ .

4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции  $Al + S = Al_2S_3$  при повышении температуры на  $20^\circ C$ ? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6.\* В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции

$\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})} + Q$ : а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

## 2 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Решите задачу. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс:  $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$ .

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6.\* В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции

$\text{CaCO}_{3(\text{к})} = \text{CaO}_{(\text{к})} + \text{CO}_{2(\text{г})} - Q$ : а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

### 6.2. Время на подготовку и выполнение:

Подготовка, объяснение заданий и критериев оценки работы 3 мин.;

выполнение 40 мин.;

сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

### 6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<b>У 1.называть:</b> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	Правильность ответов на вопросы. Соблюдение регламента ответов. Аккуратность и грамотность выполненной работы.
<b>У 2.определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	
<b>У 3. характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	
<b>У 4. объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	
<b>У 5. выполнять химический эксперимент:</b> по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	
<b>У 6.связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью	
<b>У 7.решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	
<b>З 1.важнейшие химические понятия:</b> изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие	Правильность ответов на вопросы. Соблюдение регламента ответов. Аккуратность и грамотность выполненной работы.
<b>З 2.основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	
<b>З 3.основные теории химии:</b> строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений	
<b>З 4.Важнейшие вещества и материалы:</b> важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода,	

<p><i>природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</i></p>	
--	--

## Комплект заданий для практических работ

по дисциплине «Химия»

### Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена. Испытание растворов солей индикатором. Гидролиз солей»

**Цели:** Изучить реакции ионного обмена, в результате которых выпадает осадок или выделяется газ, рассмотреть результаты гидролиза солей.

**Оборудование и реактивы:**

растворы карбоната натрия, хлорида бария, хлорида меди (II), карбоната калия, соляной, серной кислот, гидроксида натрия, сульфата железа (II), сульфида калия, хлорида цинка, лакмус, штатив с пробирками, карточки - инструкции.

#### Содержание работы

##### Опыт 1

Проведите реакции ионного обмена между растворами веществ:

**I вариант**

- 1) карбоната натрия и соляной кислоты;
- 2) хлорида бария и сульфата натрия.

**II вариант**

- 1) хлорида меди (II) и гидроксида натрия;
- 2) карбоната калия и серной кислоты.

Составьте молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций.

**Сделайте вывод, ответив на вопрос:**

-В каких случаях реакции ионного обмена идут до конца?

##### Опыт 2

Испытайте растворы двух солей лакмусом. Объясните, почему лакмус изменяет цвет. Напишите уравнения гидролиза этих солей.

**I вариант**

- 1) карбонат калия ( $K_2CO_3$ );
- 2) сульфат железа (II) ( $FeSO_4$ ).

**II вариант**

- 1) сульфид калия ( $K_2S$ );
- 2) хлорид цинка ( $ZnCl_2$ ).

**Сделайте вывод, ответив на вопрос:**

-Какова реакция среды (рН) в каждом растворе?

-Что такое гидролиз солей?

## **Практическая работа №2 «Общие свойства металлов и их соединений».**

**Цели:** изучить общие свойства металлов: горение, взаимодействие с растворами кислот и солей.

**Оборудование и реактивы:** медная проволока со спиралью на конце, гранулярный цинк, железный гвоздь, растворы: соляной кислоты, сульфата меди(II), пробирки, штатив, горелка, держатель, спички, карточки – инструкции.

### **Содержание работы**

#### **Опыт 1**

Сожгите медную проволоку со спиралью на конце в пламени горелки. Какие изменения наблюдаете? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



#### **Опыт 2**

В пробирку поместите гранулу цинка и прилейте несколько капель раствора соляной кислоты. Что происходит? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



#### **Опыт 3**

Опустите очищенный железный гвоздь в пробирку с раствором сульфата меди (II). Оставьте на несколько минут. Как изменился цвет гвоздя? О чем говорит появление красного налета? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления – восстановления:



**Сделайте вывод:** о рассмотренных свойствах металлов.

## **Практическая работа №3 «Получение аммиака и его свойства»**

**Цели:** получить аммиак, изучить его физические и химические свойства.

**Оборудование и реактивы:** твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, растворы соляной кислоты и фенолфталеина, вода, пробирки, пробка с газоотводной

трубкой, чашка Петри, стеклянная палочка, горелка, штатив, спички, карточки-инструкции.

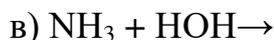
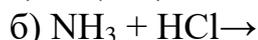
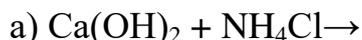
### Содержание работы

#### Опыт 1

1. В фарфоровой ступке перемешайте в равных количествах твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, разотрите.
2. Смесь насыпьте в сухую пробирку, закройте ее пробкой с газоотводной трубкой и закрепите в лапке штатива.
3. Газоотводную трубку переверните вверх и наденьте на нее сухую пробирку. Осторожно нагрейте смесь.
4. Опустите стеклянную палочку в раствор соляной кислоты и поднесите к пробирке, в которую выделяется газ. Что наблюдаете?

#### Опыт 2

1. Пробирку с аммиаком (вверх дном) поставьте в чашку Петри с водой и оставьте на несколько минут. Что происходит? Почему?
  2. Переверните пробирку с раствором аммиака и добавьте каплю раствора фенолфталеина. Как изменил окраску фенолфталеин? О чем это говорит?
- Составьте уравнения химических реакций:



**Сделайте вывод:** о физических и химических свойствах аммиака. Какая реакция среды в растворе аммиака?

### **Практическая работа №4 «Химические свойства спиртов, фенола, альдегидов»**

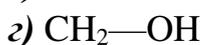
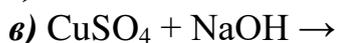
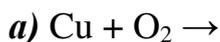
**Цель работы:** научиться с помощью качественных реакций определять одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды.

**Реактивы и оборудование:** растворы этилового спирта, глицерина, фенола, сульфата меди (II), щёлочи, хлорида железа (III), уксусного альдегида, медная проволока со спиралью на конце; пробирки, горелка, держатель, спички.

#### **Выполнение работы:**

##### **Опыт 1.**

В пробирках №1 и №2 находятся растворы этилового спирта и глицерина. Определите с помощью качественных реакций каждое вещество. Запишите наблюдения. Составьте уравнения химических реакций:



**Сделайте вывод**, ответив на вопросы:

-Что произошло с медной проволокой в спирте?

-Что произошло с осадком  $\text{Cu(OH)}_2$  при взаимодействии с глицерином?

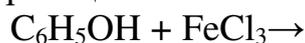
-Для чего служат качественные реакции?

### Опыт 2

Проведите качественную реакцию на фенол с хлоридом железа (III) запишите наблюдения.

**Внимание!** Фенол очень ядовит. При попадании на кожу причиняет ожоги. Работайте очень аккуратно.

Составьте уравнение реакции:



**Сделайте вывод**: о том, какое вещество является реактивом для определения фенола.

### Опыт 3

Проведите качественную реакцию на уксусный альдегид. Добавьте несколько капель раствора сульфата меди (II) и несколько капель раствора гидроксида натрия. Сразу начинайте нагревать, следя за последовательными изменениями, происходящими в пробирке с осадком.

Составьте уравнения реакций:

t



**Сделайте вывод**, ответив на вопрос:

— Как последовательно изменяется окраска осадка?

— Какое вещество является реактивом для определения альдегида?

## Практическая работа №5

### «Распознавание пластмасс и волокон»

**Цель работы:** научиться определять пластмассы и волокна путём сжигания.

**Реактивы и оборудование:** образцы пластмасс: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, полиметилметакрилат, фенолформальдегидные пластмассы; образцы волокон: хлопок, шерсть, натуральный шёлк вискозное волокно, ацетатное

волокно, капрон, лавсан; горелка, держатель, спички, чашки с песком.

### Выполнение работы:

**Внимание!** Вам предстоит сжигать вещества на открытом пламени. Сжигая вещества, закрепляйте их в держателе. Подставляйте под горящее вещество чашку с песком.

1. Сожгите последовательно образцы пластмасс и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №1).

2. Сожгите последовательно образцы волокон и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №2).

**Таблица №1. Пластмассы.**

№	Название пластмассы и формула структурного звена.	Физические свойства.	Отношение к нагреванию.	Характер горения.
	Полиэтилен —CH <sub>2</sub> —CH <sub>2</sub> —	Жирный на ощупь. В виде плёнки, прозрачный, эластичный.	Размягчается, при этом легко меняет форму, вытягивается в нити.	Горит с запахом расплавленного парафина ярким пламенем. Продолжает гореть вне пламени.
	Полихлорвинил —CH <sub>2</sub> -CHCl—	Эластичный, в толстых слоях жёсткий. Прозрачный или непрозрачный.	Размягчается и разлагается с выделением хлороводорода.	Горит коптящим пламенем. Вне пламени гаснет.
	Полистирол —CH <sub>2</sub> —CH <sub>2</sub> —   C <sub>6</sub> H <sub>5</sub>	Хрупкий, неэластичный, бывает прозрачный.	Размягчается, легко вытягивается в нити.	Горит коптящим пламенем с запахом стирола. Вне пламени горит.
	Полиметилметакрилат (оргстекло) CH <sub>3</sub>   —CH <sub>2</sub> —C—   COOCH <sub>3</sub>	Прозрачный, твёрдый, неэластичный.	Размягчатся, но нити не вытягиваются.	Горит жёлтым с синей каймой пламенем, с потрескиванием.
	Фенолформальдегидные пластмассы.	Непрозрачные, неэластичные, хрупкие.	Не размягчаются, разлагаются.	Загораются с неприятным запахом фенола при длительном пребывании в пламени.

**Таблица №2. Волокна.**

№	Волокна	Характеристика горения и его результат
	Хлопок	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.
	Вискозное	Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел.

	Шерсть, натуральный шёлк	Горит с запахом палёного волоса. В конце образуется хрупкий чёрный шарик.
	Ацетатное	Горит в пламени. Вне пламени гаснет. Спекается в тёмный нехрупкий шарик.
	Капрон	При нагревании размягчается, плавится, образуя твёрдый нехрупкий блестящий шарик. Из расплава вытягиваются нити. В пламени горит с неприятным запахом.
	Лавсан	Горит, образуя твёрдый блестящий шарик. При нагревании плавится. Из расплава можно вытянуть нити.

### **Критерии оценки экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

#### **Отметка «5»:**

-работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

-эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

-проявлены организационно – трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

#### **Отметка «4»:**

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

#### **Отметка «3»:**

-работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

#### **Отметка «2»:**

-допущены две (или более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить по требованию преподавателя;

-работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Химия»

### Контрольная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

#### 1 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах:  $\text{SO}_3$ ,  $\text{PCl}_3$ .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:
 

а) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ ;	в) $\text{AgNO}_3 + \text{KCl} \rightarrow$ ;
б) $\text{Hg} + \text{HCl} \rightarrow$ ;	г) $\text{HNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$ .
3. Элемент находится в 3 периоде периодической системы и имеет высшую валентность, равную V. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и летучего водородного соединения.
4. Решите задачу:какая масса серной кислоты пойдёт на полную нейтрализацию гидроксида натрия?
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.
- 6.\*Решите задачу. Определите массовую долю серы в молекуле оксида серы (VI).

#### 2 вариант

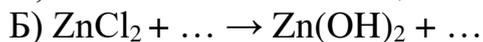
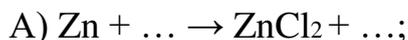
1. Определите валентность каждого элемента в веществах:  $\text{CH}_4$ ,  $\text{V}_2\text{O}_5$ .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:
 

а) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow$ ;	в) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{KOH} \rightarrow$ ;
б) $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ ;	г) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$ .
3. В атоме элемента электроны располагаются в следующем порядке по энергетическим уровням: 2, 8, 6. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и укажите высшую валентность.
4. Решите задачу: какая масса меди образуется при прокаливании 4 моль оксида меди (II)?
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.
- 6.\*Решите задачу. Вычислите, сколько молей карбоната кальция заключается в  $\text{CaCO}_3$ .

### Контрольная работа №2 по разделу «Общая и неорганическая химия»

#### 1 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Задача. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс:  $CO_2 + C = CO$ .

4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции  $Al + S = Al_2S_3$  при повышении температуры на  $20^\circ C$ ? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6.\*В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции  $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)} + Q$ : а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

## 2 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Задача. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс:  $Al + S = Al_2S_3$ .

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6.\*В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции  $CaCO_{3(к)} = CaO_{(к)} + CO_{2(г)} - Q$ : а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

## Контрольная работа №3 по теме «Углеводороды»

### 1 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алканов.

2. Осуществите превращения:  $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$

3. Общая формула и виды связи у алкинов.

4. Напишите формулу одного изомера для вещества:

$CH_3 - CH_2 - CH = CH - CH_3$ . Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.

5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 51, а массовые доли элементов равны: углерода – 58,82%, водорода – 9,81%, кислорода – 31,37%.

6.\* Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 90. Определите молекулярную формулу вещества.

### 2 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алкенов.
2. Осуществите превращения:  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$
3. Расстояние между атомами углерода и тип молекулы аренов.
4. Напишите формулу одного изомера для вещества:  
 $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH}$ . Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.
5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 47, а массовые доли элементов равны: углерода – 76,59%, водорода – 6,38%, кислорода – 17,03%.
- 6.\* Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 23. Определите молекулярную формулу вещества.

**Контрольная работа №4 по теме**  
**«Кислородсодержащие органические вещества»**

**1 вариант**

1. Дайте определение альдегидов.
2. Как называется реакция образования сложного эфира? Запишите уравнение реакции.
3. Напишите уравнение качественной реакции для этанола (одноатомного спирта).
4. Классификация жиров по происхождению.
5. Перечислите области применения глюкозы.
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом калия, чтобы получить 27,44 г ацетата калия, если массовая доля выхода ацетата составляет 70%?
- 7.\*Какой конечный продукт ( $\text{X}_2$ ) образуется в результате следующих превращений:  
 $\text{Hg}^{2+} \xrightarrow{\text{t, Ni}} \text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{X}_1 + \text{H}_2 \rightarrow \text{X}_2$

**2 вариант**

1. Дайте определение карбоновых кислот.
2. Какое вещество можно получить из ацетилена по реакции Кучерова?
3. Напишите общую формулу одноатомных спиртов.
4. Напишите уравнение реакции взаимодействия уксусной кислоты с карбонатом калия.
5. На какие виды делятся углеводы?
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом натрия, чтобы получить 13,12 г ацетата натрия, если массовая доля выхода ацетата составляет 80%?
- 7.\*Какое вещество может являться промежуточным ( $\text{X}_1$ ) в процессе, представленном схемой:  
 $\text{CH}_3\text{COOH} \xrightarrow{\text{омыление}} \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2$

Контрольные задания рассчитаны на проведение итогового контроля по после изучения каждого раздела дисциплины «Химия». Дополнительное задание для обучающихся со знаком\*.

**Критерии оценки:**

Оценка «5»- 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4»- 70-89% правильно выполненных заданий.

Оценка «3»- 51-69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий.

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## Темы докладов, сообщений, презентаций по дисциплине «Химия»

### Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации»
- «Современные методы обеззараживания воды»
- «Аллотропия металлов»

### Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»
- «Изотопы водорода».
- «Использование радиоактивных изотопов в технических целях».
- «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».

### Тема 1.3. Строение вещества

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности».
- «Аморфные вещества в природе, технике, быту».
- «Охрана окружающей среды от химического загрязнения».

### Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Растворы вокруг нас».
- «Вода как реагент и как среда для химического процесса».
- «Типы растворов».
- «Жизнь и деятельность С. Аррениуса».
- «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации».

### Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту».
- «Поваренная соль как химическое сырье».

## **Тема 1.6. Химические реакции**

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Практическое применение окислительно-восстановительных реакций».
- «Ферменты как биокатализаторы».
- «Реакция горения на производстве».
- «Реакция горения в быту».

## **Тема 1.7. Металлы и неметаллы**

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе».
- «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии».
- «Химия металлов в моей профессиональной деятельности».
- «Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности».

## **Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии».
- «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».
- «Современные представления о теории химического строения».

## **Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники**

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Углеводородное топливо, его виды и назначение».
- «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы».
- «Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе».
- «Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней».
- «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов».
- «Углеводы и их роль в живой природе».

## **Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Этанол: величайшее благо или страшное зло?»
- «Влияние этанола на организм подростка».
- «Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность».
- «Муравьиная кислота в природе, науке и производстве».
- «История уксуса».
- «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве».

## **Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Аммиак и амины – бескислородные основания».

- «Анилиновые красители: история, производство, перспектива».
- «Аминокислоты – амфотерные органические соединения».
- «Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул».
- «Синтетические волокна на аминокислотной основе».
- «Жизнь это способ существования белковых тел...»
- «Структуры белка и его деструктурирование».
- «Биологические функции белков».

### Тема 2.5. Химия и жизнь

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Полимеры в моей профессиональной деятельности» .
- «Роль химии в решении экологических проблем».

#### Критерии оценки презентации студента

Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>• Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>• Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>• Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>• В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>• Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>• Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовка – не менее 24</li> <li>• Для информации не менее – 18</li> <li>• Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>• Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием.</li> <li>• На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul>
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>• Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, с текстом, с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка «отлично». Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается «удовлетворительно». При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается «хорошо».



## Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

по дисциплине «Химия»

Тесты с одним ответом.

1. Химический элемент – это:  
А) совокупность одинаковых молекул;  
**Б) совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра;**  
В) простое вещество;  
Г) вид атомов.
2. Молекулы – это:  
А) химически неделимые частицы, из которых состоят вещества;  
**Б) электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства;**  
В) частицы, до которых разрушаются все вещества при плавлении и испарении;  
Г) частицы, до которых разрушаются вещества при химических явлениях.
3. Атом – это:  
А) наименьшая частица вещества, сохраняющая его свойства;  
**Б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;**  
В) электронейтральная неделимая частица;  
Г) положительно заряженная элементарная частица.
4. Формулы только простых веществ образуют группу:  
А) NO, CO, KOH;  
Б) CH<sub>4</sub>, Fe, H<sub>2</sub>S;  
**В) O<sub>2</sub>, S<sub>8</sub>, Ca;**  
Г) N<sub>2</sub>, Mg, Na<sub>2</sub>O.
5. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> рассчитывается так:  
А) 1+31+16;  
**Б) 1 · 3 + 31 + 16 · 4;**  
В) 14 · 3 + 31 + 16 · 4;  
Г) 1 · 3 + 31 + 16.
6. Количество вещества – это:  
**А) отношение массы вещества к его молярной массе;**  
Б) отношение молярной массы вещества к его массе;  
В) отношение молярного объёма газообразного вещества к его объёму;  
Г) произведение числа Авогадро на число молекул.
7. Формулы только сложных веществ образуют группу:  
А) CO<sub>2</sub>, S<sub>8</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>;

**Б) KOH, H<sub>2</sub>O, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;**

В) CH<sub>4</sub>, NO, P<sub>4</sub>;

Г) O<sub>3</sub>, MgO, CH<sub>3</sub>Cl.

8. Масса 1,5 моль оксида серы (IV) равна, г:

А) 18;

Б) 54;

**В) 96;**

Г) 27.

9. Относительная плотность метана CH<sub>4</sub> по водороду равна:

А) 16,0;

**Б) 8,0;**

В) 6,5;

Г) 4,0.

10. Кислород в количестве 0,5 моль занимает объём (н. у.), л:

**А) 11,2;**

Б) 22,4;

В) 44,8;

Г) 12,4.

11. В ядре атома содержатся:

А) только протоны;

Б) только электроны;

**В) протоны и нейтроны;**

Г) протоны и электроны.

12. Заряд ядра атома равен:

А) нулю;

**Б) числу протонов в ядре;**

В) числу нейтронов в ядре;

Г) сумме числа протонов и нейтронов.

13. Порядковый номер элемента равен:

А) числу электронов на внешнем слое атома;

Б) числу нейтронов в ядре атома;

В) сумме числа протонов и нейтронов в ядре атома;

**Г) числу электронов в атоме.**

14. Атом кислорода содержит:

А) 8 протонов и 16 электронов;

Б) 16 протонов и 8 электронов;

**В) 8 протонов и 8 электронов;**

Г) 16 протонов и 16 электронов;

15. Число электронов на внешнем уровне атома углерода равно:

А) 2;

**Б) 4;**

В) 6;

Г) 12.

16. Самым активным неметаллом среди элементов F, Cl, Br, I является:

**А) фтор;**

- Б) хлор;  
В) бром;  
Г) иод.
17. Кислотным является оксид:  
А) магния;  
**Б) серы;**  
В) алюминия;  
Г) натрия.
18. Формулы веществ с ионной и ковалентной полярной связью входят в пару:  
**А) NaCl, PCl<sub>5</sub>;**  
Б) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Cl<sub>2</sub>;  
В) KOH, O<sub>2</sub>;  
Г) Na<sub>2</sub>O; KBr.
19. Гидроксид кальция Ca(OH)<sub>2</sub> реагирует с веществом, формула которого:  
**А) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;**  
Б) K<sub>2</sub>O;  
В) NaCl;  
Г) NaOH.
20. Общие свойства кислот не включают способность:  
А) реагировать с основаниями;  
**Б) реагировать с неметаллами;**  
В) реагировать с активными металлами с образованием солей;  
Г) изменять окраску индикаторов.
21. И с кислотой, и со щёлочью взаимодействует оксид:  
**А) цинка;**  
Б) бария;  
В) углерода (II);  
Г) серы (VI).
22. Вещество, формула которого FeCl<sub>2</sub>, является солью:  
А) сильного основания и сильной кислоты;  
Б) сильного основания и слабой кислоты;  
**В) слабого основания и сильной кислоты;**  
Г) слабого основания и слабой кислоты.
23. Окислителем в химической реакции, протекающей в растворе согласно уравнению  $Fe + CuCl_2 = Cu + FeCl_2$ , является:  
А) Cu<sup>0</sup>;  
**Б) Cu<sup>+2</sup>;**  
В) Fe<sup>0</sup>;  
Г) Fe<sup>+2</sup>.
24. Самой чистой с химической точки зрения является вода:  
А) родниковая;  
Б) морская;  
**В) дистиллированная;**  
Г) водопроводная.
25. Неметаллом является:

- А) таллий;
- Б) тантал;
- В) хром;
- Г) хлор.**

26. Неметаллом является:

- А) литий;
- Б) висмут;
- В) иод;**
- Г) олово.

27. Группа элементов, содержащая только металлы:

- А) H, Li, B;
- Б) Al, Ca, Si;
- В) Mn, Cr, Cu;**
- Г) Cl, Br, I.

28. Самый лёгкий и самый тяжёлый металл образуют пару:

- А) алюминий, железо;
- Б) натрий, платина;
- В) литий, осмий;**
- Г) магний, свинец.

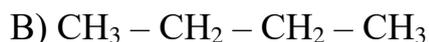
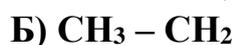
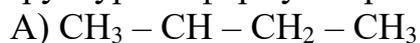
29. Ртуть в отличие от остальных металлов при обычных условиях не обладает свойством:

- А) теплопроводности;
- Б) металлического блеска;
- В) электропроводности;
- Г) твёрдого состояния.**

30. Органическим является вещество, формула которого:

- А)  $K_2CO_3$ ;
- Б)  $HNO_2$ ;
- В)  $C_3H_8$ ;**
- Г)  $CaCO_3$ .

31. Структурная формула пропана:



32. Алкан  $CH_3 - CH - CH - CH_3$  имеет название:



$\text{C}_6\text{H}_{14}$   $\text{C}_6\text{H}_{14}$

А) гексан;

Б) 2,3 – метилбутан;

В) 2,3 – диметилгексан;

Г) **2,3 – диметилбутан.**

33. При сгорании метана выделяется углекислый газ объёмом, л:

А) **5,0;**

Б) 10,0;

В) 22,4;

Г) 2,5.

34. Важнейший природный источник алканов:

А) **нефть;**

Б) уголь;

В) бензин;

Г) торф.

35. Общая формула алкенов:

А)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ ;

Б)  **$\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ;**

В)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ ;

Г)  $\text{CH}_{2n}$ ;

36. Гомологами являются:

А) бутен – 1 и бутен – 2;

Б) **пентен – 1 и гексен – 1;**

В) этен и этан;

Г) бутен – 1 и бутан.

37. Для алкинов и алкенов характерны реакции:

А) замещения;

Б) обмена;

В) разложения;

Г) **присоединения.**

38. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

А)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$ ;

Б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$ ;

В)  **$\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ ;**

Г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}\text{OH}$ ;

39. Метанол – это:

А) газ с характерным запахом;

Б) **жидкость, являющаяся смертельным ядом;**

В) твердое вещество без запаха;

Г) жидкость, не растворимая в воде.

40. При горении спиртов образуются:

А) оксид углерода (IV) и водород;

Б) **оксид углерода (IV) и вода;**

В) оксид углерода (II) и вода;

Г) оксид углерода (II) и водород.

41. Этанол и этиленгликоль можно отличить с помощью:
- А) гидроксида калия;
  - Б) натрия;
  - В) бромной воды;
  - Г) гидроксида меди (II).**
42. Общая формула альдегидов:
- А)  $R - COOH$ ;
  - Б)  $R - CO - R$ ;
  - В)  $R - OH$ ;
  - Г)  $R - COH$ .**
43. Альдегидом является вещество, формула которого:
- А)  $CH_3 - CO - CH_3$ ;
  - Б)  $HCOH$ ;**
  - В)  $CH_3 - CO - C_2H_5$ ;
  - Г)  $CH_3 - CH_2 - OH$ .
44. В реакцию «серебряного зеркала» вступает:
- А) пропанон;
  - Б) этанол;
  - В) метаналь;**
  - Г) глицерин.
45. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:
- А)  $R - COOH$ ;**
  - Б)  $R - CO - R$ ;
  - В)  $R - OH$ ;
  - Г)  $R - COH$ .
46. Муравьиную кислоту от уксусной можно отличить с помощью реагента, формула которого:
- А)  $Br_2$ ;
  - Б)  $FeCl_3$ ;
  - В)  $Ag_2O$ ;**
  - Г)  $Na_2CO_3$ .
47. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислоты:
- А) со щелочью;
  - Б) спиртом;**
  - В) галогенами;
  - Г) металлами.
48. Формула сложного эфира:
- А)  $CH_3 - CH_2 - O - CH_3$ ;
  - Б)  $CH_3 - CH_2 - CO - CH_3$ ;
  - В)  $CH_3 - COOH$ ;
  - Г)  $H - CO - O - C_2H_5$ .**
49. К моносахаридам относится:
- А) сахароза;
  - Б) лактоза;
  - В) целлюлоза;

**Г) фруктоза.**

50. Глюкоза в природе образуется в процессе:

А) гидролиза;

Б) гидратации;

В) разложения;

**Г) фотосинтеза.**

51. Глюкоза является:

А) оксикислотой;

Б) кетонспиртом;

В) аминокислотой;

**Г) альдегидспиртом.**

52. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

А) ярко-синий раствор;

Б) газ;

В) красный осадок;

**Г) серебряный налет на стенках пробирки.**

53. Макромолекулы крахмала состоят из остатков:

**А) глюкозы;**

Б) рибозы;

В) сахарозы;

Г) фруктозы.

54. Макромолекулы крахмала:

А) только разветвленные;

Б) линейные и вытянутые;

**В) разветвленные и линейные;**

Г) линейные и свернутые в клубочек.

55. Продуктом полного гидролиза крахмала является:

**А) глюкоза;**

Б) сахароза;

В) фруктоза;

Г) мальтоза.

56. Основным углеводом пищи является:

А) целлюлоза;

Б) рибоза;

**В) крахмал;**

Г) мальтоза.

57. Аминокислотой является вещество, формула которого:

А)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH}_2$ ;

Б)  $\text{HO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ ;

**В)  $\text{NH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ ;**

Г)  $\text{NH}_2 - \text{COH}$ .

58. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют:

А) с кислотами;

- Б) щелочами;
- В) спиртами;
- Г) **кислотами и щелочами.**

59. Белками называют природные полимеры, молекулы которых:

- А) построены из остатков карбоновых кислот;
- Б) **построены из остатков  $\alpha$  - аминокислот;**
- В) являются сложными эфирами глицерина и высших карбоновых кислот;
- Г) построены из остатков  $\beta$  – аминокислот.

60. Денатурацией называют:

- А) связывание белками молекул воды;
- Б) **частичное или полное разрушение пространственной структуры белков при сохранении первичной;**
- В) расщепление полипептидной цепи под воздействием ферментов;
- Г) набухание белкового вещества в растворителе.

61. Для качественного определения белков можно использовать реагент, формула которого:

- А)  $\text{FeCl}_3$ ;
- Б)  **$\text{Cu}(\text{OH})_2$ ;**
- В)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
- Г)  $\text{NaOH}$ .

62. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называют:

- А) гормонами;
- Б) витаминами;
- В) **ферментами;**
- Г) липидами.

### Критерии оценки теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Шкала оценки тестов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	«отлично»
80 ÷ 89	4	«хорошо»
70 ÷ 79	3	«удовлетворительно»
менее 70	2	«неудовлетворительно»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД 08. Биология

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Казань, 2024

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

А.С. Халикова– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного  
учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины БД 08 Биология 20.02.01 Экологическая  
безопасность природных комплексов разработаны на основе требований федеральных  
государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего  
профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными  
требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОУД.13 «Биология» .....	20
3.1. Формы и методы оценивания .....	20
3.2. Типовые задания для оценки учебной дисциплины.....	23
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине ОУД.13 «Биология» .....	35.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины БД.08 «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

### Уметь:

- объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- решать:** генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; (составлять цепи питания, цепочки РНК по ДНК, находить триплеты т –РНК и по генетическому коду определять аминокислоты);
- выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также для оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней
- сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы: естественный и искусственный отбор.
- делать выводы** на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет).
- осуществлять** самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
- в процессе работы с учебником учащиеся должны** научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты.

### Знать:

- основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема в том числе Биосфера);

2. теории развития современных представлений о живой природе, выдающиеся открытия в биологической науке;
  3. роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания;
  4. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;
  5. отличительные признаки живой природы от неживой, ее уровневую организацию и эволюцию, роль основных органических и неорганических соединений.
  6. биологические закономерности: сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура), размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
  7. биологическую терминологию и символику;
  8. влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>по теме: «Введение»</b>  У 1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологической теорий в формировании современной естественно научной картины мира.  У 2. Выделять существенный признаки живой природы и биологических систем (клетки, организма, вида, экосистем).</p> <p>3 1.форм существования живой материи; основные свойства живого.  3 2. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция.  3 3. Биологические системы. Общие признаки биологических систем.  ОК4-Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Определение конкретного уровня организации жизни по его сущностным характеристикам.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, понятия об уровнях организации живой материи.  Эмоциональное целостное отношение к современным проблемам общей биологии.</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;  Защита рефератов;  Выявление правильных вариантов ответов при тестировании;</p>
<p><b>по теме: «Учение о клетке»</b>  У 1. Характеризовать содержание клеточной теории.</p>	<p>Обоснование положений</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;</p>

<p>У 2. Объяснять вклад клеточной теории в формировании естественно научной картины мира; Вклад ученых- исследователей клетки в развитии биологической науки.</p> <p>У 3. Приводить доказательства единство живой и неживой природы на примере сходства химического состава.</p> <p>У 4. Сравнить химический состав тел живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 5. Выделять существенные признаки строения клетки, хромосом, до ядерных и ядерных клеток, половых и соматических клеток</p> <p>У 6. Уметь пользоваться цитологической терминологией.</p> <p>У 7. Обосновывать меры профилактики вирусных заболеваний</p>	<p>клеточной теории научными фактами и примерами из области цитологии. Клеточная теория является одним из важнейших теоретических обобщений современной биологии.</p> <p>Обоснование сущности протекающих в клетке процессов.</p> <p>Выявление связей между составом, строением молекулы органического соединения и его функциями в клетке..</p> <p>Уметь сравнивать строение, состав и функции ДНК и РНК в клетке; выявлять причины наблюдаемых различий.</p> <p>Определять роль различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белка.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей, лежащих в основе процесса фотосинтеза и составляющие сущность его световой и темновой фазы. Сравнения строения различных клеточных структур, аргументируемое объяснение причин их сходства и различия.</p> <p>Использовать цитологические знания для объяснения процессов, происходящих в ядре и цитоплазме клетки.</p>	<p>фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций; Выявление правильных вариантов ответов при выполнении проверочной работы.</p>
<p>З 1. Клеточную теорию, развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в формировании современной естественно научной картины мира</p> <p>З 2. Неорганические и органические вещества клетки, их роль в клетке и организме человека. Удвоение молекулы ДНК.</p> <p>З 3. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки их функции. Ядро. Хромосомы. Гомологичные и не гомологичные хромосомы. Многообразие клеток: доядерные и ядерные клетки; соматические и половые клетки. Вирусы- неклеточные формы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.</p> <p>З 4. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен, их сущность и значение. Генетическая информация в клетке, Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Сущность и значение фотосинтеза. Жизненный цикл клетки. Деление</p>	<p>Основные положения клеточной теории, история развития представлений о строении и функции клетки. Химический состав внутриклеточной среды: Значение в жизни клетки различных неорганических соединений.</p> <p>Структура и функции нуклеиновых кислот; Раскрыть сущность матричного синтеза, характерного для живой природы.</p>	

<p>клетки-основа роста и размножения организмов. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.</p> <p>3 5. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологический теорий в формировании современной естественно научной картины мира.</p> <p>ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Различные формы обмена веществ и организма, представление о биосинтезе белковых молекул.</p> <p>Роль различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белка.</p> <p>Понятие фотосинтеза, как об одном из способов автотрофного питания организмов.</p> <p>Глобальное значение фотосинтеза для исторического процесса формирования биосферы нашей планеты.</p> <p>Клеточные структуры и клеточные включения.</p> <p>Представления о клетки как о структурно-функциональном единстве работающих в ней органоидов.</p> <p>Ядро клетки, функциональный её центр руководящий процессами обмена веществ, размножения и развития.</p>	
<p><b>По теме: «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»</b></p> <p>У 1. Выделять существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов</p> <p>У 2. Выделять существенные признаки процессов размножения и оплодотворения.</p> <p>У 3. Сравнивать половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов.</p> <p>У 3.Сравнивать зародыши человека и других млекопитающих и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 4. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов</p>	<p>Умение объяснять причины и следствия внутриклеточных процессов, происходящих при митозе.</p> <p>Проводить сравнения митоза и мейоза, выявлять основные черты сходства и признаки различия между этими двумя типами деления клетки.</p> <p>Определять формы размножения организмов, анализировать конкретные примеры из мира растений и животных.</p> <p>Уметь правильно характеризовать изменения, происходящие с клетками в различных зонах половой железы человека и животного.</p> <p>Уметь правильно характеризовать события, происходящие при двойном оплодотворении у цветковых растений, а также – при</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;</p> <p>Защита рефератов;</p> <p>Сравнение при выполнении практических работ;</p> <p>Выявление правильных вариантов ответов при тестировании;</p> <p>Защита презентаций.</p>

<p>риска на здоровье, У 5. Обосновывать меры профилактики вредных привычек. У 6. Объяснить наследственность однородность потомства при бесполом размножении; У 7. Доказать, что формы размножения и типы половых клеток - продукт эволюции; У 8. Показать влияние вредных привычек на онтогенез.</p> <p>3 1. Организм, многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы 3 2. Воспроизведение организмов, его значения. Бесполое и половое размножение, Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение 3 3. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. 3 4. Строение и функции половых клеток; 3 5. Биологическое значение кроссинговера; 3 6. Оплодотворение у животных и растений; 3 7. сСтадии эмбрионального периода развития; 3 8. Влияние среды на эмбриональное и постэмбриональное развитие организма; 3 9. Биогенетический закон.</p> <p>ОК4-Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК3-Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты</p>	<p>зародышевом развитии растений и животных. Сравнение биологических объектов и явлений. Обоснования проблем, связанные с послезародышевым развитием организмов.</p> <p>Значение непрямого деления клетки – митоза, о подготовке клетки к делению и его фазах. Деление клетки является основой размножения и индивидуального развития организма. Мейоз, один из способов деления клетки: фазы мейоза и процессы. Различные формы размножения организмов, в основе разных форм размножения лежит деление клетки путём митоза, мейоза или амитоза. Этапы созревания половых клеток у человека и животных. Оплодотворение, закономерности и этапы зародышевого развития животных и человека. Поэтапный процесс зародышевого развития животного или растения на основе определённых биологических закономерностей. Закономерности после зародышевого развития организмов. В основе процесса индивидуального развития лежат причинно-следственные связи , реализующиеся в живой природе .</p>	
---	--	--

<p>своей работы  <b>ОК6-Работать</b> в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>		
<p><b>по теме: «Основы генетики и селекции»</b></p> <p>У 1. Характеризовать содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости.</p> <p>У 2. Объяснять вклад Г. Менделя в развитие биологической науки, установленных им закономерностей в формировании современной естественно - научной картины мира;</p> <p>У 3. Причины наследование и ненаследственных изменений, влияния мутагенов на организм человека, наследственных заболеваний, мутаций.</p> <p>У 4. Приводить доказательства (аргументация) родства живых организмов на основе положений генетики.</p> <p>У 5. Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой.</p> <p>У 6. Решать элементарные генетические задачи</p> <p>У 7. Составлять элементарные схемы скрещивания</p> <p>У 8. Выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)</p> <p>У 9. Характеризовать вклад Вавилова в развитии биологической науки</p> <p>У 10. Выделять существенные признаки искусственного отбора  Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии</p>	<p>Правильно раскрывать сущность основных понятий генетики, сравнивать их друг с другом.</p> <p>Использование основных понятий генетики для объяснения законов, открытых Г.Менделем.</p> <p>Уметь использовать специальную систему записи результатов скрещивания (решетка Пеннета) для прогнозирования численного выражения вариантов расщепления по фенотипу и генотипу при дигибридном скрещивании.</p> <p>Предвидеть возможные результаты скрещивания организмов.</p> <p>Правильно объяснять причины равной вероятности рождения мальчика или девочки, а также причины проявления генов дальтонизма или гемофилии у представителей мужского пола.</p> <p>Объяснения причин явлений, наблюдаемых при множественном действии генов, выявления признаков отличия этих эффектов друг от друга.</p> <p>Давать характеристику генеалогического,</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;  Защита рефератов;  Сравнение при выполнении лабораторных работ;  Выявление правильных вариантов ответов при тестировании;  Защита презентаций;  Выявление правильных вариантов ответов при выполнении проверочной работы;  Выполнение диктанта для проверки знания генетических терминов;  правильное выполнение карточек – заданий.</p>

<p>У 11. Объяснить достижения медицины, микробиологии, сельского хозяйства, используя основные положения теории наследственности;</p> <p>У 12. Решать генетические задачи;</p> <p>У 13. объяснять влияние внешних факторов на проявление признака;</p> <p>У 14. использовать полученные знания в опытнической работе;</p> <p>У 15. использовать навыки генетической терминологии.</p> <p>З 1. учение о генах как элементах наследственной информации;</p> <p>З 2. основные положения теории наследственности;</p> <p>З 3. гибридологический метод: законы Г. Менделя, Т. Моргана;</p> <p>З 4. генетику пола;</p> <p>З 5. основные закономерности изменчивости;</p> <p>З 6. взаимодействие генотипа, среды, фенотипа;</p> <p>З 7. основные методы селекции;</p> <p>З 8. значение гетерозиса и полиплоидии;</p> <p>З 9. понятия: сорт, порода;</p> <p>3.10. области использования методов селекции.</p> <p>1.наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутации, их причины. Влияния мутагенов на организм</p> <p>З 12. человека. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами.</p> <p>З 13. селекция, учение Н.И Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>З 14. основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>З 15. Биотехнология, её достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома, искусственное оплодотворение.)</p> <p>ОК6-Работать в команде,</p>	<p>цитогенетического, близнецового, биохимического методов изучения наследственности человека.</p> <p>Классифицировать формы изменчивости, сравнивать их друг с другом.</p> <p>Умение находить центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных по географической карте, сравнивать современные формы культурных растений и домашних животных с их далёкими предками.</p> <p>Сравнивать различные методы селекции животных, выявлять возможности их использования в сельскохозяйственной практике, приводить примеры, иллюстрирующие их практическое применение.</p> <p>Различать методы клеточной и генной инженерии, правильно выявлять их сущностные характеристики. Обоснование целесообразности использования методов селекции растений, животных, грибов и микроорганизмов в конкретной ситуации.</p> <p>История возникновения генетики как науки, с гибридологическим методом исследования, с основными генетическими понятиями и терминами.</p> <p>Знание основных понятий генетики необходимо для понимания важных биологических закономерностей.</p> <p>Моногибридное скрещивание организмов, сущность первого и второго закона Менделя. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследие, группы сцепления, генетическое картирование. Причины сцепленного наследия генов и</p>	
---	---	--

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>нарушения сцепления между ними в профазе первого деления мейоза.</p> <p>Картирование даёт возможность установить истинное местоположения (локализацию) отдельных генов в хромосоме, а также воздействовать на материальную основу наследственности.</p> <p>Генетическое определение пола у человека и наследования, сцепленном с полом.</p> <p>Эффекты множественного деления гена и взаимодействие генов, используя примеры, известные генетической науке.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на процесс формирования признаков организма.</p> <p>Формирования фенотипа является следствием взаимодействия генотипа и влияющих на него внешних условий.</p> <p>Формы наследственной изменчивости, их причинах и влиянии на организм.</p> <p>Важность мутационного процесса для эволюции органического мира и селекционной работы.</p> <p>Значение генетики для медицины и здравоохранения, основные методы изучения наследственности человека и результатами их практического использования.</p> <p>Предковые формы сельскохозяйственных растения и животных, центры их происхождения и одомашнивания.</p> <p>Различные методы селекции животных и растений.</p> <p>Биотехнология и её основные направления - генная и</p>	
<p><b>по теме: «Эволюционное учение.</b></p>	<p>клеточная инженерия.</p>	

<p><b>История развития жизни на Земле»</b></p> <p>У 1.характеризовать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>У 2. объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественной - научной картины мира; вклад К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина в развитие биологической науки.</p> <p>У 3. выделять существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов. Объяснить причины эволюции, изменимость видов.</p> <p>У 4. приводить доказательство ( аргументация) родства животных организмов на основе положения эволюционного учения; необходимость сохранения многообразия видов.</p> <p>У 5. описывать особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>У 6. Сравнить естественный и искусственный отбор и делать выводы на основе сравнения. Выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>У 7. на основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды;</p> <p>У 8. раскрыть относительный характер целесообразности;</p> <p>У 9. объяснить, что изменение генетики популяции есть предпосылка эволюционного процесса;</p> <p>У 10. объяснить возможности экологического образования новых популяций вида в результате дивергенции и естественного отбора.</p> <p>З 1. доказательства эволюции живой природы. Развитие эволюционных идей. Знание работ К.Линнея,</p>	<p>Использование логики науки при обсуждении эволюционных идей. Характеристика форм изменчивости. Определение форм изменчивости по её сущностным характеристикам, используя свои знания при работе с конкретными биологическими объектами.</p> <p>Правильное определение форм борьбы за существования, сравнение их друг с другом.</p> <p>Правильное отношение к проблеме реализации идеи “борьбы за существование” в природе и человеческом обществе.</p> <p>Сравнение различных направлений и путей эволюции.</p> <p>Негативное отношение к проявлениям человеческой деятельности, приводящим к биологическому регрессу различных видов животных и растений.</p> <p>Выявление приспособлений к среде обитания у различных биологических объектах.</p> <p>Определение способов видообразования и умения сравнивать их друг с другом.</p> <p>Умение сравнивать различные направления и пути эволюции, иллюстрировать рассказ о них разнообразными примерами, известными биологической науке.</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций. правильное выполнение карточек – заданий.</p>
---	--	---

<p>учение Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>3 2. роль эволюционной теории в формировании современной естественно – научной картины мира.</p> <p>3 3. вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>3 4. движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.</p> <p>3 5. синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.</p> <p>3 6. сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>3 7. основные положения теории Ч. Дарвина;</p> <p>3 8. формы борьбы за существование;</p> <p>3 9. формы естественного отбора;</p> <p>3 10. виды приспособленности организмов к окружающей среде;</p> <p>3 11. характеристики вида, популяции, их критерии;</p> <p>3 12. основные черты макроэволюции;</p> <p>3 13. суть процессов дивергенции, конвергенции, параллелизма;</p> <p>3 14. главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптацию;</p> <p>3 15. биологический прогресс и биологический регресс;</p> <p>3 16. доказательства эволюции органического мира.</p> <p>ОК4- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной</p>	<p>Историческое прошлое биологической науки, сущность эволюционных представлений Ж.Б Ламарка, К.Линнея и других учённых. Предпосылки возникновения Дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Значение теории Ч.Дарвина. Элементарная единица эволюции- биологический вид и популяция. Критерии вида. Охрана новых видов животных и растений. Наследственность, изменчивость, искусственный отбор. Формы борьбы за существования в природе, сравнение их друг с другом. Значение наследственной изменчивости для эволюционного процесса. Естественный отбор, его роль в эволюции. Сравнение разных форм естественного отбора. Факты разнообразных приспособлений к среде обитаний у растений и животных. Представления о механизме возникновения приспособлений у растений и животных. Географические и экологические способы видообразования, их определения и сравнения их друг с другом. Главные пути и направления эволюционного процесса.</p>	
--	---	--

<p>деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p><b>по теме: «Происхождение человека»</b></p> <p>У 1. анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни.  У 2. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотезы сущности и происхождения жизни.  У 3. находить информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивать ее.  У 4. описать особей одного вида по морфологическому критерию;  У 5. объяснить приспособление организмов к различным средам обитания (к водной, наземной, воздушной, почвенной);  У 6. дать анализ и оценку различным гипотезам происхождения жизни и человека.</p> <p>З 1. гипотезы происхождения жизни. Отличные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.  З 2. гипотезы происхождения жизни;  З 3. краткую историю развития органического мира;  З 4. усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции;  З 5. современные гипотезы о происхождении человека;  З 6. доказательства родства человека с млекопитающими животными;  З 7. эволюцию человека;  З 8. единство происхождения человеческих рас.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>Обоснование значения для эволюции тех ароморфозов о микроорганизмах, растений и животных, которые возникли в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры.  Обоснование эволюционного значения основных итогов развития жизни в мезозое и кайнозое.  Умение описывать особей одного вида по морфологическому критерию.  Объяснения видов приспособлений организмов к различным средам обитания.  Умение сравнивать человека с другими млекопитающими и делать выводы на основании этого сравнения.  Применение знаний о факторах антропогенеза для объяснения процесса происхождения человека.  Сравнение предков человека и объяснения причины их сходства и различия, выявления черт биологической и социальной организации у каждого из них.  Использование знаний о расах человека для доказательства единства их происхождения.</p> <p>Условия возникновения жизни</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;  Защита рефератов;  Сравнение при выполнении лабораторных работ;  Выявление правильных вариантов ответов при тестировании;  Защита презентаций.</p>
--	--	---

<p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>на земле естественным путём: об основных ароморфозах у одноклеточных и многоклеточных организмов в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. Основные ароморфозы у животных и растений, возникшие в мезозойскую и кайнозойскую эры. Основные группы доказательств происхождения человека от животных. Антропогенез, его сущность и движущие силы. Общие предки человека и человекообразных обезьян, о древнейших, древних и ископаемых людях современного мира. Человеческие расы. Отрицательное отношение к реакционной сущности расизма.</p>	
<p><b>по теме: «Основы экологии»</b></p> <p>У 1.объяснять влияние экологических факторов на организмы. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязей организмов в окружающей среде.</p> <p>У 2. выявлять приспособления у организмов к влиянию различных экологических факторов.</p> <p>У 3. характерность содержания учения В. И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки.</p> <p>У 4. выявлять существенные признаки экосистемы, процесса круговорота веществ в развитии биологической науки.</p> <p>У 5. объяснять причины устойчивости и смены экосистемы.</p> <p>У 6. приводить доказательства ( аргументации) единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ.</p> <p>У 7. умет пользоваться биологической терминологией и символикой.</p>	<p>Умение выявлять признаки приспособленности организмов к влиянию экологических факторов. Приведение примеров, иллюстрирующих ответные реакции организма на воздействие абиотических факторов внешней среды. Выявление в природе основных биотических факторов и умение давать им краткую сущностную характеристику. Выделение в структуре любого биоценоза его основных компонентов, приведение примеров продуцентов, консументов и</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p>

<p>У 8. составлять элементы схемы переноса веществ и энергии в экосистемы (цепи питания). Выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях.</p> <p>У 9. сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 10. анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствие собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из различных источников; целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде.</p> <p>У 11. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах.</p> <p>У 12. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Обосновывать правила поведения в природной среде.</p> <p>ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>З 1. экологические факторы, их значения в жизни организмов</p> <p>З 2. биологические ритмы</p> <p>З 3. межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.</p> <p>З 4. видовая и пространственная структура экосистемы.</p> <p>З 5. пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах</p> <p>З 6. причины устойчивости и смены экосистемы.</p>	<p>редуцентов;          выявление взаимосвязи между ними.          Выявление взаимосвязи организмов в естественном водоёме и дубраве, определение конкретных растений к ярусу леса.          Выявление внешних и внутренних причин смены биогеоценозов.          Сравнения естественных биогеоценозов, агроценоз, аквариумов, объяснения причин выявленного сходства и различия, прогнозирования возникающих в них изменениях.</p> <p>Задачи экологии, закономерностях влияния различных факторов среды на организм.          Представление о</p>	
--	---	--

<p>3 7. агроэкосистемы.</p> <p>3 8. последствия влияния деятельности человека на экосистемы</p> <p>3 9. биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.</p> <p>3 10. глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>3 11. правила поведения в природной среде.</p> <p>3 12. учение о биосфере, её структуру и функции;</p> <p>3 13. биологический круговорот веществ в природе;</p> <p>3 14. абиотические, биотические и антропогенные факторы;</p> <p>3 15. биогеоценозы и их свойства»</p> <p>3 16. биоценозы, их смену и восстановление;</p> <p>3 17. природные ресурсы и их использование;</p> <p>3 18. последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>разнообразии абиотических факторов среды, об особенностях реакции организмов на воздействие этих факторов.</p> <p>Влияние биотических факторов на организм, рассмотрение вида и популяции с экологической позиции.</p> <p>Понятия ”биоценоз ”и “биогеоценоз”, с их видовой и пространственной структурой.</p> <p>Понятие об организмах-производителях, потребителях и разрушителях органических веществ.</p> <p>Пищевые цепи и связи в природных биогеоценозах.</p> <p>Изменения в биогеоценозах.</p> <p>Структура и функционирование биогеоценозах, созданных человеком, об основных признаках характеризующих агроценоз и аквариум.</p> <p>Умение различать методы клеточной и генной инженерии.</p> <p>Использование бионики в промышленности, сельском хозяйстве и медицине.</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>по теме: «Бионика»</b></p> <p>У 1. определять задачи бионики; У 2. определять формы живого в природе и их промышленные аналоги - различного рода сооружения, машины, механизмы, приборы.</p> <p>З 1. значение бионики как одного из направлений биологии и кибернетики; З 2. особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами; З 3. принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p> <p>ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Биотехнология и её основные направления.</p> <p>Соединение генетических программ разных видов растений их значения для производства ценных лекарственных или пищевых веществ а также витаминов.</p> <p>Получение гормонов вырабатываемых организмом человека в промышленных масштабах.</p>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p>
---	---	---

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД 08. «Биология», направленные на формирование общих компетенций. В качестве промежуточной аттестации используется форма контроля – зачёт–тестирование.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос</i>	ОК2, ОК3, ОК4, У.1;У2 31,32			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
Раздел 1 Учение о клетке	<i>Лабораторная работа№1 Лабораторная работа№2 Индивидуальный опрос</i>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 3.1;3.2; 3.4;3.5,			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	<i>Практическое занятие№1 Тестирование</i>	У1, У2, У3, У4 У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК2, ОК3, ОК4,			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
Раздел 3 Основы генетики и селекции	<i>Практическое занятие№2 Практическое занятие№3 Практическое занятие№4 Практическое занятие№5 Тестирование</i>	У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15, ОК2, ОК3, ОК6,			Д/Зачёт (тестирование)	У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,

Раздел 4 Эволюционное учение. История развития жизни на Земле	<i>Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8</i>	<i>У1-10, 31-16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,</i>	<i>Проверочна я работа</i>	<i>У1-10, 31- 16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,</i>	<b>Д/Зачёт (тестир ование)</b>	<b><i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i></b>
Раздел 5 Происхождение человека	<i>Практическое занятие №9 Тестирование</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6.</i>			<b>Д/Зачёт (тестир ование)</b>	<b><i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i></b>
Раздел 6 Основы экологии	<i>Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12</i>	<i>У1-У12, 31- 318, ОК2-ОК6</i>	<i>Контрольна я работа</i>	<i>У1-У12, 31- 318, ОК2- ОК6</i>	<b>Д/Зачёт (тестир ование)</b>	<b><i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i></b>
Раздел 7 Бионика	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У7, 33, 37, ОК2, ОК3,</i>			<b>Д/Зачёт (тестир ование)</b>	<b><i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i></b>

**Критерии оценивания.** Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок

**Критерии оценки:**

Оценка "отлично" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "хорошо" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:**

- Более 84%- оценка 5
- от 71-83 %- оценка 4
- от 61-70% - оценка 3
- менее 60% - оценка 2

**Критерии оценки реферата:**

Оценка 5

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

#### Оценка 4

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

#### Оценка 3

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **Введение.**

#### **Текущий контроль**

#### **Устный опрос**

(ОК2, ОК3, ОК4, У.1;У2,31,32)

1. В чем заключается основная цель и задача науки.
2. Дайте определения понятия (Биология – это комплексная наука, изучающая все проявления жизни: строение, функции и происхождение живых организмов, их взаимоотношения в природных сообществах со средой обитания и другими живыми организмами)
3. Охарактеризуйте место биологии в системе биологических наук.  
(Современная биология – это комплексная наука, для которой характерно взаимопроникновение идей и методов различных биологических дисциплин, а также других наук – химии, физики, математики)
4. Почему можно утверждать, что развитие биологии определялось разработкой и применением новых научных методов исследования.
5. Какое значение имели описательный и сравнительный методы для развития биологии.
6. В чем сущность исторического метода.

#### **Раздел 1 «Учение о клетке»**

#### **Текущий контроль**

#### **Индивидуальный опрос**

(ОК2, ОК3, ОК5, ОК4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 3.1;3.2;3.4;3.5,)

1. Почему клетку считают элементарной структурной единицей живого? (Все организмы, как одноклеточные, так и многоклеточные, состоят из клеток. В каждой клетке имеется набор органоидов, которые позволяют поддерживать ее существование, она обладает способностью к делению и передаче наследственной информации дочерним клеткам. Если разрушается клетка, то ее внутреннее содержимое погибает и жизнь

- клетки прекращается. Поэтому она является минимальной структурной единицей живого).
2. Каково строение животной клетки? (Животная клетка покрыта плазматической мембраной, под которой находится цитоплазма, содержащая органоиды, и ядро. В отличие от клеток организмов других царств (растений, грибов, бактерий), животная клетка не имеет клеточной стенки. Цитоплазма представляет собой полужидкое вещество — гиалоплазму, в которую погружены органоиды, выполняющие разные жизненно важные функции. Органоидами . животной клетки являются митохондрии, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, клеточный центр. Эти органоиды имеются у любой животной клетки, поэтому их называют органоидами общего назначения. У некоторых высоко специализированных клеток имеются органоиды специального назначения: жгутики, реснички. Обязательной частью любой животной клетки является ядро. Оно контролирует все функции клетки, включая размножение (деление).
  3. Что такое «избирательная проницаемость» мембраны? (Плазматическая мембрана клетки обладает способностью осуществлять через нее транспорт молекул и ионов с различной скоростью: чем больший размер молекул, тем меньшая скорость прохождения их через мембрану. Благодаря свойству избирательной проницаемости мембраны химический состав клетки отличается от такового внеклеточной среды и концентрации неорганических и органических веществ поддерживаются постоянными).
  4. Может ли клетка существовать без митохондрий, лизосом и других органоидов?( Каждый органоид клетки выполняет только ему свойственную жизненно важную функцию. Так, в митохондриях («силовых станциях» клетки) происходит синтез аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ) — универсального хранителя и переносчика энергии, необходимого для осуществления практически всех процессов жизнедеятельности клетки. Лизосомы — мембранные пузырьки, заполненные разнообразными ферментами, способными расщепить все сложные органические вещества — как поступившие в клетку чужеродные вещества, так и собственные, ненужные, отработанные структуры клетки. Лизосомы могут также при необходимости полностью переварить клетку. Таким образом, на примере анализа функций рассмотренных двух органоидов клетки вы убедились в жизненной необходимости каждого из них и невозможности замены их друг другом.)
  5. Какие основные функции клеток вы знаете? (Каждой клетке свойствен обмен веществ, т. е. расщепление поступивших в клетку сложных органических веществ до простых, а также синтез из более простых соединений сложных органических веществ, свойственных данному виду клеток. Осуществление обмена веществ — основа жизни клетки. Все клетки также характеризуются раздражимостью — способностью реагировать на действие определенных раздражителей: света, температуры, механических и химических воздействий. Большинство видов клеток обладают способностью к делению, благодаря которому осуществляется рост тканей и восстановление числа клеток (регенерация). Некоторым клеткам свойственна возбудимость, выражающаяся в специфической ответной реакции на действие раздражителя. Например, воздействие нервного импульса на мышечную клетку приводит к ее сокращению, на железистую — к выделению свойственного ей секрета (слюны, желудочного или кишечного сока, желчи). Два вида клеток — нервные и клетки мышечной ткани сердца — обладают свойством проводимости возбуждения в виде биоэлектрического импульса.)

### Текущий контроль

(OK2, OK3, OK5, OK4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 3.1; 3.2; 3.4; 3.5.)

**ЛЗ №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание**

**ЛЗ №3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.**

### Раздел 2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

#### Текущий контроль

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, OK2, OK3, OK4)

**ПЗ №1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.**

#### Текущий контроль

#### Тестирование по теме

#### «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, OK2, OK3, OK4)

- Преимственность между особями в ряду поколений обеспечивается:
  - обменом веществ
  - размножением особей
  - ростом клеток
  - кроссинговер
- В основе любого многоклеточного организма лежит образование дочерних клеток с :
  - таким же, как в материнской клетке, набором хромосом
  - непостоянным набором хромосом
  - уменьшением вдвое набора хромосом
  - увеличением вдвое числа хромосом
- Дочерний организм получает новое сочетание генов в процессе размножения:
  - вегетативного
  - с помощью спор
  - почкованием
  - полового
- Какой из названных ниже процессов сопровождается обменом наследственной информации?
  - мейоз
  - митоз
  - дробление
  - спорообразование
- Стадия зародышевого развития, в результате которой формируется структура двухслойного зародышевого мешка называется:
  - бластулой
  - гаструлой
  - зиготой
  - мезодермой
- Слияние ядер двух гаплоидных клеток с образованием диплоидной клетки происходит в результате:
  - ароморфоза
  - дробления
  - органогенеза
  - оплодотворения
- Какой зародышевый листок дает начало внешним покровам организма животных, а также формирует нервную систему и связанные с ней органы чувств?
  - энтодерма
  - мезодерма
  - эктодерма
  - зигота
- Как называется один из видов постэмбрионального развития, когда родившийся организм сходен со взрослым, но имеет меньшие размеры и пропорции?
  - прямое развитие
  - развитие с метаморфозом
  - непрямое развитие
  - эмбриональное развитие
- Мужской гаметофит цветковых растений представлен:
  - совокупностью тычинок
  - микроспорой
  - пыльцевым мешком
  - пыльцевым зерном

10. Из оплодотворенной яйцеклетки образуется:

- а) семя      б) зародыш семени  
в) плод      г) эндосперм

11. Двойное оплодотворение открыл:

- а) С.Г. Навашин      б) Н.И. Вавилов  
в) И.В. Мичурин      г) Г. Мендель

12. Согласны ли вы с данными утверждениями?

А. Партеногенез - особая форма бесполого размножения.

Б. Партеногенез - особая форма полового размножения.

В. Гермафродиты – организмы, у которых могут образовываться и мужские и женские гаметы.

Г. Бесполое размножение не имеет преимуществ по сравнению с половым.

Д. Бластула- зародыш, с первичной полостью внутри.

Е. Непрямое постэмбриональное развитие- развитие со стадией личинки.

Ж. Период дробления заканчивается образованием бластулы.

З. Нейрула – зародыш, у которого образовался осевой скелет.

К. с прямым развитием развиваются – лягушки и бабочки.

**Ответы к тесту «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»**

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	Г
4	А
5	Б
6	Г
7	В
8	А
9	Г
10	В
11	А
12а	-
12б	+
12в	+
12г	-
12д	+
12е	+
12ж	+
12з	+
12к	-

Критерии оценки:

12-11 «5»

10-9 «4»

8-7 «3»

6-1 «2»

**Раздел 3 «Основы генетики и селекции»  
Текущий контроль**

*(У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15, ОК2, ОК3, ОК6)*

**ПЗ.№2.** Решение генетических задач.

**ПЗ.№3.** Анализ фенотипической изменчивости.

**ПЗ №4.** Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

**ПЗ.№5.** Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

**Текущий контроль**

*Тестирование на тему: «Генетика»*

*(У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15, ОК2, ОК3, ОК6)*

**ВАРИАНТ-1**

**Выпишите номера правильных суждений.**

1. Наследственность-это способность передавать свои признаки и свойства следующему поколению.
2. В результате мейоза происходит уменьшение числа хромосом в 2 раза.
3. Для определения генотипов организмов проводят анализирующее скрещивание.
4. При полном сцеплении гетерозиготная особь образует два типа гамет.
5. Комплементарность результат взаимодействия аллельных генов.

**Тест на выбор одного ответа.**

1. Структура одного белка определяется: а) группой генов; б) одним геном; в) одной молекулой ДНК; г) совокупностью генов организма.
2. Чистой линией называют: а) потомство, не дающее разнообразие по данному признаку; б) разнообразное потомство, полученное от скрещивания разных особей; в) пара родителей, отличающихся друг от друга одним признаком; г) особи одного вида.
3. Каким будет расщепление по фенотипу гибридов от скрещивания двух гетерозиготных растений? а) 1 : 1; б) 1 : 2 : 1; в) 1 : 3; г) расщепления нет.
4. Анализирующее скрещивание проводят для того, чтобы: а) узнать какой аллель доминирует; б) узнать какой аллель рецессивен; в) вывести чистую линию; г) выявить гетерозиготность организма.
5. Какова вероятность рождения голубоглазого (а) и светловолосого (в) ребёнка от брака голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери, гетерозиготных по доминантным признакам. а) 25%; б) 75%; в) 12,5%; г) 50%. (предоставить решение).
6. Суть III закона Г. Менделя заключается в том, что: а) гены каждой пары наследуются независимо друг от друга; б) гены не оказывают влияния друг на друга; в) гены каждой пары наследуются вместе; г) один ген определяет развитие одного признака.
7. Частота перекрёста хромосом зависит от: а) количества генов в хромосоме; б) доминантности или рецессивности генов; в) расстояния между генами; г) количества хромосом в клетке.
8. Какое взаимодействие аллельных генов, рассматривают на примере IV группы крови: а) полное доминирование; б) неполное доминирование; в) комплементарность; г) кодоминирование.
9. Расщепление в F<sub>2</sub> 12 : 3 : 1 и 13 : 3 свидетельствует о: а) рецессивном эпистазе; б) полимерии; в) доминантном эпистазе; г) комплементарности.
10. Какова вероятность рождения сыновей гемофиликов, если отец здоров, а мать - носительница гена гемофилии? а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 100%. (предоставить решение).

## ВАРИАНТ-2

### Выпишите номера правильных суждений.

1. Фенотипы - это совокупность генов, полученных от родителей.
2. Моногибридное скрещивание - это скрещивание по 2 парам признаков.
3. Причина нарушения закона Т.Моргана является кроссинговер.
4. Гомогаметный пол образует два типа гамет.
5. В мorganидах измеряется количество групп сцепления.

### Тест на выбор одного ответа.

1. Некоторая последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК может считаться геном, если в ней закодирована информация: а) об одной аминокислоте; б) об и-РНК; в) об одном белке; г) о нескольких белках.
2. Какое потомство получится от комолой гомозиготной коровы (комолость В) с рогатым быком. а) все ВВ; б) все Вв; в) 50%ВВ и 50% Вв; г) 75% ВВ и 25% Вв.
3. В потомстве от скрещивания двух розовоцветковых гетерозиготных растений были растения красной, белой и розовой окраски. Каков % розовых растений? а) 50%; б) 75%; в) 25%; г) 100%.
4. При неполном сцеплении у дигетерозигот происходит образование: а) только кроссоверных гамет; б) некроссоверных и кроссоверных гамет в равном соотношении; в) некроссоверных и кроссоверных гамет в не равном соотношении; г) рекомбинантных гамет.
5. Каковы генотипы родительских растений томата круглыми красными плодами и с грушевидными жёлтыми плодами, если в потомстве расщепление по фенотипу 1:1:1:1. а) ААВВ и аавв; б) АаВВ; в) АаВв и аавв г) ааВВ и ААвв. (предоставить решение).
6. Суть III закона Г. Менделя заключается в том, что: а) гены каждой пары наследуются независимо друг от друга; б) гены не оказывают влияния друг на друга; в) гены каждой пары наследуются вместе; г) один ген определяет развитие одного признака.
7. Частота кроссинговера между генами А и В - 9%, между генами В и С - 13%, между генами А и С - 22%. Каков вероятный порядок расположения генов в хромосоме, если известно, что они сцеплены? а) В-А-С; б) А-В-С; в) В-С-А.
8. Какое взаимодействие аллельных генов, рассматривают на примере наследование окраски венчика ночной красавицы: а) полное доминирование; б) неполное доминирование; в) комплементарность; г) кодоминирование.
9. Расщепление в F<sub>2</sub> 9 : 6 : 1 и 9 : 7 свидетельствует о: а) рецессивном эпистазе; б) полимерии; в) доминантном эпистазе; г) комплементарности.
10. Какова вероятность рождения сыновей гемофиликов, если отец - гемофилик, а мать - здорова (гомозиготна по данному признаку)? а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 0%. (предоставить решение).

### Ответы.

**В-1. Задание А. Правильные ответы: 1,2,3,4.**

**Задание Б. Правильные ответы: 1.б; 2.а; 3.в; 4.г; 5.а; 6.а; 7.в; 8.г; 9.в; 10.а.**

**В-2. Задание А. Правильные ответы: 3.**

**Задание Б. Правильные ответы: 1.в; 2.б; 3.а; 4.в; 5.в; 6.а; 7.б; 8.б; 9.г; 10.г.**

## Раздел 4. Эволюционное учение. История развития жизни на Земле

### Рубежный контроль

#### Проверочная работа: «Эволюционное учение»

(V1-10, 31-16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5)

1. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида, прежде всего, сходство процессов размножения, относится к критерию:

А. физиологическому

Б. генетическому

В. морфологическому

Г. экологическому

2 Популяция является основной структурной единицей:

- А. рода
- Б. типа
- В. вида
- Г. класса

3. Борьбу за существование, наследственную изменчивость и естественный отбор можно назвать:

- А. доказательствами эволюции
- Б. направлениями эволюции
- В. результатами эволюции
- Г. движущими факторами эволюции

1. Стабилизирующий отбор может осуществляться в:

- А. в постоянных и изменяющихся условиях внешней среды
- Б. только в постоянных условиях среды обитания
- В. в постепенно изменяющихся условиях внешней среды
- Г. в экстремальных условиях среды обитания

2. Прерывание потока генов между изолятами, с одной стороны, и действие естественного отбора – с другой приводит к видообразованию:

- А. симпатическому
- Б. экологическому
- В. внезапному
- Г. аллопатическому.

6. Прямыми доказательствами эволюции являются

- А. сравнительно - анатомические
- Б. палеонтологические
- В. эмбриологические
- Г. биогеографические

7. Эволюционные изменения, не являющиеся узкими приспособлениями к резко выраженным условиям существования, приводящие к общему подъему организации, увеличению интенсивности процессов жизнедеятельности, называются:

- А. биологическим прогрессом
- Б. идиоадаптацией
- В. ароморфозом
- Г. дегенерацией

8. Возникновение на Земле класса млекопитающих относится к такому направлению эволюции, как:

- А. идиоадаптации
- Б. конволюции
- В. дивергенции
- Г. ароморфозу

9. Какие из перечисленных пар организмов могут служить примером конвергенции?

- А. сумчатый и полярный волк
- Б. бурый медведь и медведь гризли
- В. крот и землеройка
- Г. полярная сова и ушастая сова

10. Дивергенция проявляется в

- А. схождении признаков в процессе микроэволюции
- Б. расхождение признаков в процессе эволюции
- В. объединение нескольких популяций в более крупную
- Г. образовании нескольких групп внутри одной популяции

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	В	Г	Б	Г	Б	В	Г	В	Б

**Критерии оценивания:**

**10-9 «5»**

**8-7 «4»**

**6-5 «3»**

**4-1 «2»**

**Текущий контроль**

*(V1-10, 31-16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5)*

**ПЗ.№ 6. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.**

**ПЗ.№7. Приспособление организмов к разным средам обитания.**

**ПЗ.№8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни**

### **Раздел 5. Происхождение человека**

#### **Текущий контроль**

*(У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6)*

**ПЗ. №9. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.**

#### **Текущий контроль**

**Тестирование на тему: «Происхождение и эволюция человека»**

*(У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6)*

#### **Вариант 1.**

- 1.К каким людям относится питекантроп?  
а) древние, б) древнейшие; в) новые.
- 2.У каких людей возникли социальные отношения?  
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
- 3.Какие признаки человек приобретает в течение жизни?  
а) речь; б) дыхание; в) мышление.
- 4.К каким людям относится человек умелый?  
а) древнейшие; б) древние; в) новые; г) ни к каким
- 5.Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?  
а) неандертальцы; б) кроманьонцы; в) питекантропы.
- 6.Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку?  
а) труд; б) четырехкамерное сердце; в) 4 группы крови.
- 7.Какой из перечисленных факторов эволюции человека относится к социальным?  
а) наследственная изменчивость; б) речь; в) борьба за существование.
- 8.Из перечисленных предков человека к древнейшим людям относится:  
а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп.
- 9.Трудовая деятельность обеспечила:  
а) прямохождение; б) сплочение членов общества; в) свод стопы.
- 10.Какое значение имеет темная кожа коренных африканцев?  
а) защита от перегрева; б) маскировка; в) защита от ультрафиолетовых лучей.

**В1. Выберите правильные суждения:**

- 1.Первые люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.
- 2.Современные человекообразные обезьяны произошли от парапитеков, так же как и человек.
- 3.Древние люди по сравнению с древнейшими людьми представляют собой более прогрессивный тип человека.
- 4.Питекантроп относится к древнейшим людям.
- 5.У человекообразных обезьян, как и у человека по 46 хромосом.

#### **Вариант 2.**

- 1.Чем человек отличается от человекообразных обезьян?  
а) 4 группы крови; б) наличие молочных желез; в) способность говорить.
- 2.Какой фактор эволюции человека относится к биологическим факторам? а) труд; б) мышление; в) изоляция.
- 3.К социальным факторам эволюции человека относится:  
а) мутации; б) речь; в) естественный отбор.
- 4.Общественный образ жизни у предков человека способствовал:  
а) прямохождению; б) появлению речи; в) освобождению рук.
- 5.Какие из предков человека относятся к древним людям?  
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.

6. Отличие человека от человекообразных обезьян проявляется в наличии:  
а) 4 групп крови; б) ногтей; в) S – образного позвоночника.
7. Прямохождение человека привело к появлению:  
а) речи; б) свода стопы; в) мышления.
8. К первым современным людям относятся:  
а) кроманьонцы; б) питекантропы; в) неандертальцы.
9. У кого из предков человека объем мозга был 1600 куб.см. и на нижней челюсти явно проявлялся подбородочный выступ?  
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп.
10. Какое значение имеет узкий выступающий нос коренных европейцев?  
а) для согревания вдыхаемого воздуха; б) для красоты;  
в) для охлаждения вдыхаемого воздуха.

**В1. Выберите правильные суждения:**

1. Неандертальцы жили в эпоху великого оледенения.
2. Австралопитеки были переходным звеном от животных к человеку.
3. Социальные отношения возникли уже у питекантропов.
4. Неандертальцы – это древние люди.
5. Речь появилась раньше, чем общество.

#### Ответы

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-в  
В1 – 134

Вариант 2

1-в, 2-в, 3-б, 4-б, 5-б, 6-в, 7-б, 8-а, 9-а, 10-а  
В1 - 134

#### Критерии оценивания:

**12-10 баллов «5»**

**9-8 баллов «4»**

**8-5 баллов «3»**

**Менее 5 баллов «2»**

#### Раздел 6. Основы экологии

##### Текущий контроль

*(VI-VI2, 31-318, ОК2-ОК6)*

**ПЗ. №10 Описание антропогенных изменений в естественных ландшафтах своей местности.**

**ПЗ. №11 Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.**

**ПЗ. №12 Решение экологических задач.**

**Рубежный контроль**  
**Контрольная работа «Основные понятия общей биологии».**  
*(У1-У12, З1-З18, ОК2-ОК6)*

1 Вариант

1. Наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания -  
 1)эмбриология; 2)зоология; 3)ботаника; 4)экология
2. Наука об организмах прошлых геологических эпох –  
 1) палеонтология; 2) морфология; 3) антропология; 4) микробиология.
- 3.Способность организмов отвечать на воздействия окружающей среды называют  
 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
4. Способность живых организмов поддерживать на определённом уровне постоянство своего строения и функциональных возможностей называется  
 1)обмен веществ; 2)раздражимость; 3)изменчивость; 4)гомеостаз.
5. На каком уровне организации происходит передача наследственной информации?  
 1) биосферном; 2) биогеоценотическом;  
 3) популяционно-видовом; 4) организменном.
6. Межвидовые отношения начинают проявляться на следующем уровне организации жизни  
 1) биосферном; 2) организменном; 3) клеточном; 4) популяционно-видовом.
7. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода  
 1) палеонтологического; 2) экспериментального;  
 3) наблюдения; 4) постановки опыта.
8. Метод, с помощью которого были открыты ядро, большинство  
 1)органовидов, хромосомы и деление клеток  
 2)изучение в рентгеновских лучах;  
 3)метод меченых атомов;  
 4)Световая микроскопия; электронная микроскопия.

**Часть В.**

1. Установите правильную последовательность биологического исследования.  
 А) описание;  
 Б) наблюдение;  
 В) сравнение;  
 Г) эксперимент.
2. Установите соответствие между наукой и объектом изучения.  
 А) Зоология 1) грибы  
 Б) Вирусология 2) вирусы  
 В) Ботаника 3) бактерии  
 Г) Микология 4) животные  
 Д) Микробиология 5) растения.
3. Установите соответствие между характеристикой и уровнем организации, к которому она относится

А) Состоит их биологических макромолекул	Уровни организации 1) молекулярный 2) организменный
Б) Элементарной единицей уровня служит особь	
В) Возникают системы органов, специализированных для выполнения различных функций	
Г) С этого уровня начинаются процессы передачи наследственной информации	
Д) С этого уровня начинаются процессы обмена веществ и энергии	
Е) Особь рассматривается от момента зарождения до момента прекращения существования	

### Часть С.

С1. Сжигание ископаемого топлива (уголь и нефть) увеличивает в атмосфере содержание углекислого газа и ведёт к исчезновению лесов. Как этот факт влияет на круговорот углерода и кислорода в биосфере?

### Рубежный контроль

### Контрольная работа «Основные понятия общей биологии».

(V1-V12, 31-318, ОК2-ОК6)

#### 2 Вариант

1. Предмет изучения общей биологии:
  - 1) природные явления;
  - 2) жизнедеятельность микроорганизмов;
  - 3) закономерности развития и функционирования живых систем;
  - 4) строение и функции растений, грибов, животных.
2. Наука, изучающая живые клетки
  - 1) анатомия; 2) цитология; 3) гистология; 4) физиология
3. Главный признак живого
  - 1) движение; 2) увеличение массы; 3) обмен веществ; 4) распад на молекулы.
4. Живые системы считаются открытыми, так как они
  - 1) могут адаптироваться к изменениям условий внешней среды;
  - 2) образованы теми же химическими элементами, что и неживые системы;
  - 3) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой;
  - 4) обладают способностью к самовоспроизведению.
5. Высший уровень организации живой материи
  - 1) клеточный; 2) биосферный; 3) молекулярный; 4) биогеоценотический.
6. Направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков и витаминов называют
  - 1) биохимический синтез; 2) генная инженерия;
  - 3) клеточная инженерия; 4) микробиологический синтез.
7. Изучение закономерностей появления и развития организмов проводится с помощью метода
  - 1) исторического; 2) наблюдения; 3) моделирования; 4) центрифугирования.
8. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у
  - 1) бактериофагов; 2) простейших; 3) вирусов; 4) многоклеточных.

### Часть В.

1. Установите правильную последовательность структурных уровней организации жизни от низшего к высшему.
  - А) биосферный;
  - Б) клеточный;
  - В) организменный;
  - Г) биогеоценотический;
  - Д) молекулярный;
  - Е) популяционно-видовой.
2. Какие свойства относятся к общим свойствам живых систем?
  - 1) фотосинтез; 2) раздражимость; 3) наследственность;
  - 4) обмен веществ; 5) теплокровность.
3. Установите соответствие между характеристикой и уровнем организации, к которому она относится

А) Самый высокий уровень организации жизни на нашей планете	Уровни организации
Б) Элементарной единицей уровня служит особь	

<p>В) Возникают системы органов, специализированных для выполнения различных функций</p> <p>Г) На этом уровне происходят круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов, обитающих на Земле.</p> <p>Д) Уровень включает живое, костное, биогенное и биокосное вещества.</p> <p>Е) Особь рассматривается от момента зарождения до момента прекращения существования</p>	<p>1) биосферный</p> <p>2) организменный</p>
--	--

### Часть С.

**С1.** Использование аэрозолей, содержащих фреон приводит к разрушению озонового слоя Земли. Как этот фактор влияет биосферу Земли как глобальную экосистему?

### ОТВЕТЫ

#### 1 Вариант

1-4

2-1

3-3

4-4

5-4

6-4

7-3

8-3

Часть В.

1 БАВГ

2 1Г 2Б 3Д 4А 5В

3 1АГД 2БВЕ

#### 2 Вариант

1-2

2-3

3-3

4-3

5-2

6-4

7-1

8-2

Часть В.

1 ДБВЕГА

2 234

3 1АГД 2БВЕ

Критерии оценивания:

22-19 «5»

18-15 «4»

14-11 «3»

менее 11 «2»

**Раздел 7. Бионика**  
**Текущий контроль**  
*(У7, 33, 37, ОК2, ОК3)*

**ПЗ.№13 Описание сезонных изменений в природе (экскурсия)**

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.13 Биология

##### Промежуточная аттестация – д/зачёт

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6)

1. Д/Зачёт является завершающим этапом изучения дисциплины ОУД.13 «Биология».

2. Д/зачёт имеет цель проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объёме требований учебной программы.

3. Д/зачёт проводится в один из дней в рамках, утверждённых учебной программой, в виде письменной тестовой работы. Для ответов на задания отводится 45 минут. Обучающиеся, пользующиеся на д.зачёте неразрешёнными материалами и различного вида записями, нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке.

4. Знания обучающихся на д.зачёте по дисциплине ОУД.13 «Биология» оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### Структура итоговой работы.

Работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

- с выбором нескольких верных ответов;
- на соответствие между биологическими объектами;
- на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

Части	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть А	16	16	Задания с выбором ответа базовый уровень сложности
Часть В	3	6	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Часть С	2	6	Задания с развернутым ответом
Итого	21	28	

##### Проверяемые умения и виды деятельности.

Задания части 1,2 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у обучающихся научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;



- A3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к
- 1) отравлению организма
  - 2) их превращению в белки
  - 3) их превращению в жиры
  - 4) расщеплению на более простые вещества
- A4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается
- 1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств
  - 2) рекомбинация признаков и свойств родительских организмов
  - 3) сохранение численности женских особей
  - 4) преобладание численности мужских особей
- A5. Генотип — это
- 1) набор генов в половых хромосомах
  - 2) совокупность генов в одной хромосоме
  - 3) совокупность генов данного организма
  - 4) набор генов в X-хромосоме
- A6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?
- 1) цитоплазматическая
  - 2) мутационная
  - 3) фенотипическая
  - 4) модификационная
- A7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции
- 1) мутационная изменчивость
  - 2) модификационная изменчивость
  - 3) борьба за существование
  - 4) искусственный отбор
- A8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:
- 1) аппендикса
  - 2) шестипалой конечности
  - 3) многососковости
  - 4) дифференциации зубов
- A9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека
- 1) уплощенной грудной клетки
  - 2) прямохождения
  - 3) членораздельной речи
  - 4) S-образных изгибов позвоночника
- A10. Определите верную последовательность этапов антропогенеза
- 1) древние люди — > древнейшие люди — > современный человек
  - 2) неандерталец — > питекантроп — > синантроп
  - 3) древнейшие люди — > древние люди — > современный человек
  - 4) древнейшие люди — > люди современного типа
- A11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят
- 1) межвидовую конкуренцию
  - 2) паразитизм
  - 3) понижение плодовитости
  - 4) влажность
- A12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе
- 1) конкуренция
  - 2) хозяин-паразит
  - 3) симбиоз
  - 4) хищник-жертва
- A13. Укажите пример антропогенного фактора
- 1) вымерзание всходов при весенних заморозках
  - 2) уплотнение почвы автомобильным транспортом
  - 3) повреждение культурных растений насекомыми
  - 4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
- A14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к
- 1) распространению заболеваний среди травоядных животных
  - 2) увеличению видовой разнообразия растений
  - 3) изменению видовой состава продуцентов
  - 4) расширению кормовой базы насекомоядных животных
- A15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём
- 1) малоплодородная почва
  - 2) небольшое разнообразие видов
  - 3) мало света для растений
  - 4) травянистые растения страдают от недостатка влаги
- A 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

- 1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
- 2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода
- 3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
- 4) сокращение на планете запасов пресной воды

### **Часть 2.**

*Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании*

**В1.** Результатом эволюции является

- 1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- 3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- 4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
- 5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
- 6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

**В2.** К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

#### **Роль в биосфере**

- 1) продуценты (1)
- 2) консументы (2)

#### **Группы растений и животных**

- А) прибрежная растительность
- Б) карп
- В) личинки земноводных
- Г) фитопланктон
- Д) растения дна
- Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В3.** Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

- 1) Протерозойская
- 2) Кайнозойская
- 3) Архейская
- 4) Палеозойская
- 5) Мезозойская

### **Часть 3.**

*Задания со свободным ответом*

**С1.** Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

**С2.** Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

## **Итоговая работа по биологии. Вариант 2.**

### **Часть 1.**

*Выберите только один верный ответ из предложенных ( А1 – А15)*

**А1.** Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

- 1) молекулярная биология
- 3) эмбриология



2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

## **Часть 2.**

*Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.*

**В1.** Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

**В2.** К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

### **Факторы среды**

Биотические — (1)  
Абиотические — (2)

### **Характеристики:**

- А) Постоянство газового состава атмосферы.
- Б) Изменение толщины озонового экрана.
- В) Изменение влажности воздуха.
- Г) Изменение численности консументов.
- Д) Изменение численности продуцентов.
- Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В3.** Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

- 1) мохообразные
- 2) голосеменные
- 3) папоротникообразные
- 4) покрытосеменные
- 5) водоросли

## **Часть 3.**

*Задания со свободным ответом*

**С1.** Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

**С2.** Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

## **Ответы на задания. Вариант 1.**

### **Часть 1.**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	4	3	2	3	2	1	3	3	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16				
4	4	2	1	2	4				

### **Часть 2.**

**В1.** 2,4, 5

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В3.

3	1	4	5	2
---	---	---	---	---

### Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:

- 1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
- 2) сбалансированным круговоротом веществ;
- 3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

$$150\,000 \times 10 \times 10 = 15\,000\,000 \text{ кг (15\,000 тонн)}$$

### Ответы на задания. Вариант 2.

#### Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	3	1	1	2	3	2	1	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16				
2	1	1	4	4	1				

#### Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

В3.

5	1	3	2	4
---	---	---	---	---

#### Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

- 1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;
- 2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;
- 3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ:  $(8 \cdot 10) \cdot 10 = 800 \text{ кг}$

## Основные источники и литература

### Для студентов

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. :КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование).

### Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Дополнительная литература

1. *Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Мамонтов С.Г., Захаров Б.В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник.- М.:Кнорус, 2017.-323с (Среднее профессиональное образование) <https://www.book.ru/book/921444/view/2>

### Интернет-ресурсы

1. от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. —М., 2014. <https://drive.google.com/file/d/0B5KUaNBuwfMkVkdtQi1YYkVFUkE/view>
3. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. :КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование). [https://litres.ru/static/or3/view/or.html?art\\_type=4&file=15210077&bname=%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F&art=11652503&user=0&trial=1&cover=/static/bookimages/15/21/00/15210077.bin.dir/15210077.cover.jpg&uuid=f68bf9bf-61d5-11e5-87ef-0025905a06ea](https://litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=15210077&bname=%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F&art=11652503&user=0&trial=1&cover=/static/bookimages/15/21/00/15210077.bin.dir/15210077.cover.jpg&uuid=f68bf9bf-61d5-11e5-87ef-0025905a06ea)
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014. <http://uchebnik.biz/book/20-biologiya-s-osnovami-yekeologii/5-Page5.html>
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014. <http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Биология/Учебник%20Биология%2010-11класс%20Сивоглазов%20Агафонова%20Захарова/index.html>
6. <http://school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://elementy.ru> - популярный сайт о фундаментальной науке
8. <https://licey.net/free/6-biology/21> - лекции по общей биологии
9. <http://www.evolbiol.ru> - проблемы эволюции
10. <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm> биология человека
11. <http://ecoportal.su> экологический портал
12. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ( Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» )
13. <http://base.garant.ru/70188902/> ( Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» )
14. <http://base.garant.ru/70866626/> ( Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”» )

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Г.Шамсутдинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПД.01 МАТЕМАТИКА  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Квалификация – техник-эколог

Казань, 2023

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
и информационных технологий  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ (Л.А.Маркина)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Л.А.Маркина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензент:**

Н.С.Хайруллина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Математика» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
  - 3.1. Входной контроль
  - 3.2. Текущий контроль
    - 3.2.1. Перечень практических работ по учебной дисциплине «Математика»
    - 3.2.2. Банк вопросов и практических заданий по разделам дисциплины
  - 3.3. Промежуточная аттестация

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Математика» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, матбоя, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – итоговая проверочная работа за 1 семестр, экзамен.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
-Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, матбоя, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента

<p>мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Метапредметные:</p>		
<p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-Умение продуктивно общаться</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; наблюдение за поведением во время олимпиады и</p>

<p>и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 23 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<p>викторины, матбоя, оценка рефератов, проектов и презентаций</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>-Сформированность представлений о математике как</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения</p>

<p>части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств</p>	<p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.5 Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду</p> <p>ПК 3.1 Осуществлять сбор информации для расчета количественных показателей отходов</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,</p>	<p>практических работ; устный (письменный) опрос;</p> <p>предметные олимпиады и викторины, оценка рефератов, проектов и презентаций, работа на практических занятиях, тестирование, проверочная работа, экзамен</p>
---	---	---

<p>геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>-Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	
---	---	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1 Входной контроль

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса математики в школе, представляет собой фундамент освоения курса математики в СПО. Входной контроль позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – письменная проверочная работа.

Длительность работы – 45 минут

#### Вариант 1

1. Решите уравнение:  $3x^2 + 2x - 5 = 0$ .
2. Упростите выражение:  $\frac{a^2}{a^2 - 1} - \frac{a}{a + 1}$ .
3. Решите неравенство:  $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$ .
4. а) Постройте график функции  $y = -2x + 6$ .  
б) Проходит ли график через точку  $A(-35; 76)$ ?
5. Решите неравенство:  $x^2 - 1 \leq 0$ .
6. Представьте выражение  $\frac{a^5 a^{-8}}{a^{-2}}$  в виде степени и найдите его значение при  $a = 6$ .
7. На турбазе имеются палатки и домики; всего их 25. В каждом домике живут 4 человека, а в каждой палатке 2 человека. Сколько на турбазе палаток и сколько домиков, если на турбазе отдыхают 70 человек?

#### Вариант 2

1. Решите уравнение:  $3x^2 + 5x - 2 = 0$ .
2. Упростите выражение:  $4c(c - 2) - (c - 4)^2$ .
3. Решите систему неравенств:
 
$$\begin{cases} 2x - 1 > 0, \\ 15 - 3x > 0. \end{cases}$$
4. Решите систему уравнений:
 
$$\begin{cases} x + 5y = 7, \\ 3x + 2y = -5. \end{cases}$$
5. Постройте графики функций  $y = x^2 - 4$  и  $y = -x + 2$  и укажите координаты точек пересечения этих графиков.
6. Найдите значение выражения:  $\frac{(3\sqrt{5})^2}{15}$ .
7. Из формулы  $a = \frac{v - v_0}{t}$  выразите переменную  $v$ .

### Вариант 3

1. Упростите выражение:  $\left(4a - \frac{2a}{a+1}\right) \cdot \frac{a+1}{2a^2}$ .
2. Решите неравенство:  $3(x - 2) - 5(x + 3) > 27$ .
3. Решите систему уравнений:
 
$$\begin{cases} x - y = 7, \\ xy = -12. \end{cases}$$
4. Пешеход дошел от станции до почты и вернулся обратно, затратив на весь путь 1 ч. К почте он шел со скоростью 6 км/ч, а обратно — со скоростью 4 км/ч. Чему равно расстояние от станции до почты?
5. а) Постройте график функции  $y = -2,5x$ .  
б) Возрастающей или убывающей является эта функция?
6. Вычислите значение выражения  $16 \cdot (2^{-3})^2$ .
7. Площадь боковой поверхности цилиндра, высота которого равна радиусу основания  $r$ , вычисляется по формуле  $S = 2\pi r^2$ . Выразите из этой формулы радиус основания  $r$ .

### Вариант 4

1. Найдите значение выражения  $a - 2b + c$  при  $a = 1,3$ ,  $b = -0,6$  и  $c = -3,5$ .
2. Упростите выражение:  $\frac{x^2 - y^2}{2xy} \cdot \frac{2y}{x - y}$ .
3. Решите неравенство:
 
$$3(1 - x) - (2 - x) \leq 2.$$
4. Решите уравнение:  $25 - 100x^2 = 0$ .
5. Решите систему уравнений:
 
$$\begin{cases} 4x - 3y = -1, \\ x - 5y = 4. \end{cases}$$
6. а) Постройте график функции  $y = -x^2 + 4x + 5$ .  
б) Укажите значения  $x$ , при которых  $y > 0$ .
7. Упростите выражение:  $\sqrt{8} \cdot \sqrt{6} \cdot \sqrt{3} - 7$ .

### Критерии оценки результатов входного контроля

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	7-6,5 баллов	91-100 %
«хорошо»	5-6 баллов	65-90%
«удовлетворительно»	2,5-4,5 баллов	25-64%
«неудовлетворительно»	0-2 балла	менее 25%

### 3.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практической работы на занятиях по учебной дисциплине «Математика»:

- 1) Решение задач
- 2) Работа с тематическими вопросами
- 3) Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
- 4) Составление таблиц, схем, кластеров
- 5) Составление кроссвордов
- 6) Подготовка мультимедийной презентации, доклада, устного сообщения
- 7) Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
- 8) Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала
- 9) Поиск необходимой информации в сети Интернет.

Формы организации работы на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) определяет сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

- 1) Проведение письменного опроса
- 2) Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

- 3) Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- 4) Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
- 5) Проведение устного опроса.
- 6) Организация и проведение индивидуального собеседования.
- 7) Организация и проведение собеседования с группой.

### 3.2.1 Перечень практических работ по учебной дисциплине «Математика»

Практическая работа №1 «Дроби, действия с дробями»

Практическая работа №2 «Пропорции и проценты»

Практическая работа №3 «Линейные и квадратные уравнения; формулы сокращенного умножения»

Практическая работа №4 «Рациональные выражения»

Практическая работа №5 «Рациональные уравнения»

Практическая работа №6 «Возвратные уравнения».

Практическая работа №7 «Системы рациональных уравнений»

Практическая работа №8 «Решение прикладных задач с помощью уравнений и систем уравнений»

Практическая работа №9 «Графический способ решения рациональных неравенств»

Практическая работа №10 «Метод интервалов»

Практическая работа №11 «Общий метод интервалов»

Практическая работа №12 «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»

Практическая работа №13 «Параллельность прямых и плоскостей»

Практическая работа №14 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Практическая работа №15 «Декартовы координаты в пространстве»

Практическая работа №16 «Векторы в пространстве»

Практическая работа №17 «Корень степени  $n$ .»

Практическая работа №18 «Степень положительного числа»

Практическая работа №19 «Показательная функция, ее свойства и график»

Практическая работа №20 «Решение показательных уравнений»

Практическое работа №21 «Решение показательных неравенств»

Практическая работа №22 «Логарифмическая функция, ее свойства и график»

Практическая работа №23 «Решение простейших логарифмических уравнений»

Практическая работа №24 «Решение логарифмических уравнений, сводящихся к простейшим заменой переменной»

Практическая работа №25 «Решение логарифмических неравенств»

Практическая работа №26 «Призма»

Практическая работа №27 «Пирамида»

Практическая работа №28 «Цилиндр и конус»

Практическая работа №29 «Шар и сфера»

Практическая работа №30 «Объемы многогранников»

Практическая работа №31 «Площади поверхностей многогранников»

Практическая работа №32 «Объемы тел вращения»

Практическая работа №33 «Площади поверхностей тел вращения»

Практическая работа №34 «Радианная мера угла»

Практическая работа №35 «Тригонометрические выражения»

Практическая работа №36 «Формулы сложения»

Практическая работа №37 «Формулы двойного угла, половинного угла»

Практическая работа №38 «Формулы приведения»

Практическая работа №39 «Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму»

Практическая работа №40 «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента»

Практическая работа №41 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Практическая работа №42 «Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного»

Практическая работа №43 «Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений»

Практическая работа №44 «Решение однородных тригонометрических уравнений»

Практическая работа №45 «Тригонометрические неравенства»

Практическая работа №46 «Функции и их графики»

Практическая работа №47 «Преобразование графиков»

Практическая работа №48 «Теоремы о пределах»

Практическая работа №49 «Раскрытие неопределенности вида  $\frac{\infty}{\infty}$ »

Практическая работа №50 «Раскрытие неопределенности вида  $\frac{0}{0}$ »

Практическая работа №51 «Раскрытие неопределенности вида  $\frac{0}{0}$  с корнями»

Практическая работа №53 «Производная, правила дифференцирования»

Практическая работа №54 «Физический смысл производной»

Практическая работа №55 «Геометрический смысл производной»

Практическая работа №56 «Производная основных элементарных функций»

Практическая работа №57 «Производная сложной функции»

Практическая работа №58 «Возрастание и убывание функции»

Практическая работа №59 «Экстремумы функции»

Практическая работа №60 «Наибольшее (наименьшее) значение функции на отрезке»

Практическая работа №61 «Решение прикладных задач с помощью производной»

Практическая работа №62 «Первообразная»

Практическая работа №63 «Неопределенный интеграл»

Практическая работа №64 «Определенный интеграл, формула Ньютона- Лейбница»

Практическая работа №65 «Свойства определенного интервала»

Практическая работа №66 «Вычисление площади криволинейной трапеции»

Практическая работа №67 «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»

Практическая работа №68 «Элементы математической статистики»

Практическая работа №69 «Элементы комбинаторики»

Практическая работа №70 «Вероятность события. Сложение вероятностей»

Практическая работа №71 «Независимые события. Умножение вероятностей»

Практическая работа №72 «Уравнения, неравенства, системы, методы решения»

Практическая работа №73 «Прикладные задачи (проценты, выбор с избытком-недостатком), задачи на выбор оптимального варианта»

Практическая работа №74 «Диаграммы и графики»

Практическая работа №75 «Вычисление площадей фигур и величин углов на клетчатой бумаге»

Практическая работа №76 «Преобразование выражений»

Практическая работа №77 «Тестовые задачи на составление уравнений и систем уравнений»

Практическая работа №78 «Решение планиметрических и стереометрических задач»

Практическая работа №79 «Применение производной к исследованию функций»

Практическая работа №80 «Решение тригонометрических уравнений»

### **Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### 3.2.2 Банк вопросов и практических заданий по разделам дисциплины

#### Раздел 1. Развитие понятия о числе

##### Вопросы

1. Что называется процентом? Как найти процент от числа? Как найти число по его проценту?
2. Сформулируйте основное свойство дроби, правила действий с дробями.
3. Назовите виды рациональных уравнений и способы их решения.
4. В чем заключается графический способ решения рациональных неравенств?
5. Опишите суть метода интервалов.

##### Проверочная работа по разделу

##### Вариант №1.

1. Решите неравенство  $(x-5)(x+3) \leq 0$ .

2. Решите неравенство  $x^3 - 49x \geq 0$ .

3. Решите неравенство  $\frac{x+3}{x^3-4x^2} \leq 0$ .

4. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{\frac{x^2 - 4x - 21}{x^2 - 2x - 8}}$$

##### Вариант №2.

1. Решите неравенство  $(x+7)(x+1) \geq 0$ .

2. Решите неравенство  $x^3 - 64x \leq 0$ .

3. Решите неравенство  $\frac{x^3+2x^2}{x+1} \leq 0$ .

4. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{\frac{x^2 - 3x - 10}{x^2 + x - 12}}$$

#### Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

##### Вопросы

1. Сформулируйте аксиомы стереометрии.
2. Дайте определение параллельных прямых в пространстве. Сформулируйте признаки параллельности прямых и плоскостей.
3. Дайте определение перпендикулярных прямых в пространстве. Сформулируйте признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.
4. Как найти расстояние между точками в пространстве?
5. Как найти координаты середины отрезка?

6. Что называется вектором? Опишите действия над векторами в пространстве.

### Раздел 3. Корень степени n

#### Вопросы

1. Сформулируйте свойства корней степени n.
2. Дайте определение степени с рациональным показателем, приведите примеры. Сформулируйте свойства степени с рациональным показателем.

#### Проверочная работа по разделу

##### Вариант 1

1. Верно ли равенство:

а)  $\sqrt[4]{2^4}=2$ ; б)  $\sqrt[4]{(-3)^4}=-3$  в)  $\sqrt[4]{(-4)^4}=4$  г)  $\sqrt[3]{(-5)^3}=-5$

2. Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,64} + \sqrt[3]{-15\frac{5}{8}} + \sqrt[4]{81}$ ; б)  $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{64}}$

в)  $\sqrt[6]{5^5 \cdot 3^4} \cdot \sqrt[12]{5^2 \cdot 3^4}$ ; г)  $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[4]{27}$

3. Избавиться от иррациональности в знаменателе  $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$

4. Упростите выражение: а)  $\frac{42\sqrt[7]{18a} - 7\sqrt[3]{42\sqrt[4]{a}}}{18\sqrt[6]{21\sqrt{a}}}$ ; б)  $\sqrt[3]{4\sqrt{4m^6}}$ ; в)  $\sqrt[3]{16a^2b^3} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{2}a^4b^9}$

5. Найти область допустимых значений выражения а)  $\sqrt[6]{x^2-3x}$ ; б)  $\sqrt[5]{x^2-4x}$

6. Расположите в порядке возрастания  $\sqrt[5]{3\sqrt{4}}$ ,  $\sqrt[3]{2}$ ,  $\sqrt[3]{2\sqrt[3]{2}}$

7. Вынести множитель за знак корня: а)  $\sqrt[3]{375}$ , б)  $\sqrt[6]{x^8 \cdot y^7}$ , если  $x < 0$ .

8. Решить уравнение: а)  $x^3 = -216$ ; б)  $\sqrt[4]{x} = \frac{1}{3}$

9. Найдите значение выражения  $\sqrt[6]{(4-2\sqrt{3})^6} - \sqrt[5]{(4+2\sqrt{3})^5}$ .

##### Вариант 2

1. Верно ли равенство: а)  $\sqrt[6]{3^6} = -3$ ; б)  $\sqrt[6]{4^6} = 4$ ; в)  $\sqrt[6]{(-5)^6} = 5$  г)  $\sqrt[6]{(-6)^6} = -6$

2. Найдите значение выражения а)  $(\sqrt[13]{11})^{26} + (\sqrt[5]{2})^{15}$ ; б)  $\sqrt{\frac{1}{9}} + \sqrt[3]{-2\frac{10}{27}} + \sqrt[4]{256}$

в)  $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[4]{27}$ , г)  $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[4]{8}$

3. Избавиться от иррациональности в знаменателе  $\frac{5}{\sqrt[3]{3}}$

4. Упростить выражение: а)  $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[18]{m} \cdot \sqrt[9]{m}}$ ; б)  $\sqrt[7]{\frac{128z^3}{\sqrt[3]{z^{12}}}}$  в)  $\sqrt[4]{80a^3b^6} \cdot \sqrt[4]{\frac{1}{5}a^4b^{10}}$

5. Найдите область допустимых значений выражения: а)  $\sqrt[5]{x^2+8x}$ ; б)  $\sqrt[6]{2x^2-6x}$

6. Расположите в порядке возрастания  $\sqrt[6]{3\sqrt[3]{3}}$ ,  $\sqrt[19]{25}$ ,  $\sqrt[5]{4}$

7. Решить уравнение: а)  $x^3 = -216$ ; б)  $\sqrt[4]{x} = \frac{1}{3}$

8. Внести множитель под знак корня: а)  $\frac{5}{3} \sqrt[3]{54}$ ; б)  $m n \sqrt[8]{m^4 \cdot n^3}$ , если  $m < 0$ .
- 

9. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{(5-3\sqrt{2})^3} - \sqrt[4]{(3-3\sqrt{2})^4}$

### Вариант 3

- Верно ли равенство: а)  $\sqrt[10]{4^{10}} = -4$ ; б)  $\sqrt[10]{(-5)^{10}} = 5$ ; в)  $\sqrt[10]{6^{10}} = 6$ ; г)  $\sqrt[10]{(-7)^{10}} = -7$
  - Найдите значение выражения: а)  $\sqrt[3]{243} : \sqrt[3]{9} - \sqrt{121}$ ; б)  $\sqrt{\sqrt[3]{2^6 \cdot 6^{12}}}$ ; в)  $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[4]{27}$ ,  
г)  $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[6]{32} \cdot \sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[6]{2}$
  - Избавиться от иррациональности в знаменателе:  $\frac{5}{\sqrt[3]{4}}$
  - Упростить выражение: а)  $\frac{\sqrt[12]{a^{24}} \sqrt[4]{a}}{a^8 \sqrt{a}}$ ; б)  $\sqrt[5]{\frac{243z^6}{\sqrt[3]{z^9}}}$  в)  $\sqrt[4]{243a^5b^5} \cdot \sqrt[4]{\frac{1}{3}a^3b^3}$
  - Найдите область допустимых значений: а)  $\sqrt{x^2 - 81}$ ; б)  $\sqrt[5]{x^2 - 7x}$
  - Расположить в порядке убывания:  $\sqrt[5]{2^3 \sqrt{3}}$ ,  $\sqrt[3]{2}$ ,  $\sqrt[5]{3}$
  - Внести множитель под знак корня: а)  $\frac{3}{5} \sqrt[3]{500}$ ; б)  $m^2 n \sqrt[4]{m^6 \cdot n^5}$ , если  $m < 0$ .
  - Решить уравнение: а)  $x^3 = -125$ ; б)  $\sqrt[4]{x} = \frac{1}{2}$
- 

9. Найдите значение выражения:  $\sqrt[8]{(6-2\sqrt{2})^8} - \sqrt[5]{(5+2\sqrt{2})^5}$

### Вариант 4

- Верно ли равенство: а)  $\sqrt[8]{5^8} = -5$ ; б)  $\sqrt[8]{6^8} = 6$ ; в)  $\sqrt[8]{(-7)^8} = -7$  г)  $\sqrt[8]{(-8)^8} = 8$
  - Найдите значение выражения: а)  $\frac{\sqrt[3]{375} \cdot \sqrt[3]{27}}{\sqrt[3]{81}}$ ; б)  $\sqrt[6]{7^{10} \cdot 2^7} \cdot \sqrt[3]{2^{2,5} \cdot 7}$ ; в)  $\sqrt[5]{2^{10} \cdot 5^{10}}$ ;  
г)  $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[5]{81} \cdot \sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[5]{3}$
  - Избавиться от иррациональности в знаменателе:  $\frac{2}{\sqrt[3]{9}}$
  - Упростить выражение: а)  $\frac{35^7 \sqrt[20]{a} - 20^4 \sqrt[35]{a}}{4^5 \sqrt[28]{a}}$ ; б)  $\sqrt[7]{\frac{128z^{10}}{\sqrt[4]{z^{12}}}}$  в)  $\sqrt[3]{81a^6b} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{3}a^3b^2}$
  - Найдите область допустимых значений: а)  $\sqrt{x^2 - 8x}$ ; б)  $\sqrt[5]{x^2 + 7x - 4}$
  - Расположить в порядке убывания:  $\sqrt[4]{2^3 \sqrt{3}}$ ,  $\sqrt[3]{2}$ ,  $\sqrt[2]{2}$
  - Внести множитель под знак корня: а)  $\frac{2}{3} \sqrt[6]{216}$ ; б)  $m^3 n^2 \sqrt[4]{m^4 \cdot n^3}$ , если  $n < 0$ .
  - Решить уравнение: а)  $x^3 = -64$ ; б)  $\sqrt[4]{x} = \frac{1}{4}$
-

9. Найдите значение выражения:  $\sqrt[6]{(4-3\sqrt{2})^6} - \sqrt[5]{(4+3\sqrt{2})^5}$

Система оценки:

«5»- 7-8 заданий, «4»-5-6 заданий, «3»- 3-4 задания, «2»- менее трёх. №9 – на дополнительную оценку.

#### Раздел 4. Показательные уравнения и неравенства

##### Вопросы

1. Дайте определение показательной функции, опишите её свойства и изобразите график.
2. Опишите основные способы решения показательных уравнений и неравенств.

##### Проверочная работа по разделу

##### Вариант 1.

1) Решите уравнения :

а)  $4^{4x-17} = 64$ ;

б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} = 9$ ;

в)  $3 \cdot 2^{x+3} - 2^{x+4} = 4$ ;

г)  $3^{2x} - 2 \cdot 3^x - 3 = 0$ ;

д)  $2 \cdot 25^x - 5^x - 1 = 0$ .

2) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2^{x-3y} = 16 \\ 2x + y = 5 \end{cases}$$

3) Решите неравенства:

а)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{3-x} < 25$ ;

б)  $0,6^{x^2+3x} \geq 1$

в)  $\left(\frac{1}{4}\right)^{x+4} \geq 8 \cdot \sqrt{2}$ .

##### Вариант 2.

1) Решите уравнения:

а)  $2^{5x-4} = 16$ ;

б)  $\left(\frac{16}{9}\right)^x = \left(\frac{3}{4}\right)^5$ ;

в)  $3^{x+1} + 2 \cdot 3^{x+2} = 21$ ;

г)  $2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 4 = 0$ ;

д)  $4^x + 2^x - 2 = 0$ .

2) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 64^{x-3y} = 8 \\ 12x + y = 2 \end{cases}$$

3) Решите неравенства:

а)  $5^{x-1} < 25$ ;

б)  $0,3^{x^2-4} \geq 1$

в)  $3^{x-2} \geq 27 \cdot \sqrt{3}$ .

## Раздел 5. Логарифмические уравнения и неравенства

### Вопросы

1. Дайте определение логарифмической функции, опишите её свойства и изобразите график.
2. Опишите основные способы решения логарифмических уравнений и неравенств.

### Проверочная работа по разделу

#### Вариант 1.

#### Часть 1

1. Найдите  $x$ :  $\log_9 x = 1/2$

- A) 81            B)  $\pm 3$             C) 3            D) -3

2. Чему равен логарифм числа 25 при основании 5?

- A)  $1/2$             B) 2            C) 5            D) иной вариант

3. Вычислите:  $\log_{\sqrt{6}} 36$

- A) 6            B) 4            C) 36            D) иной вариант

4. Найдите область определения функции  $y = \log_7(10 - x)$

- A)  $(10; +\infty)$             B)  $(-\infty; 10]$             C)  $[10; +\infty)$             D)  $(-\infty; 10)$

5. Сравните:  $\log_3 \frac{6}{5}$  и  $\log_3 \frac{5}{6}$

- A) больше первый логарифм    B) больше второй логарифм    C) они равны    D) сравнить нельзя

#### Часть 2

Упростить выражения:

6)  $5\log_2 9 \log_3 64 + 3^{\log_6 8} \cdot 2^{\log_6 8} 7$     7)  $9^{\log_3 4} + \log_{\sqrt{6}} 3 \cdot \log_3 36$

Решите уравнения:

8)  $\log_3 5x - 1 = 4$ ; 9)  $\log_2(x^2 + 4x + 3) = 3$ ; 10)  $\log_5(2x + 3) = \log_5(x + 1)$ ;

11)  $\log_{\frac{2}{5}} x - \log_{\sqrt{5}} x - 3 = 0$ ; 12)  $\log_4(x - 2) + \log_{\frac{1}{2}}(x - 2) = \frac{1}{2}$ ; 13)  $x^{\log_2 x + 2} = 8$ ;

14)  $\lg(x^2 + x - 6) - \lg(x + 3) = \lg 3$ ; 15)  $\log_{2x-1}(x^2 + 3x - 1) = 2$

Решите неравенство:

16)  $\lg(7^{6-2x} + 3) - \lg 39 > \lg 4 - \lg 3$ ;    17)  $\log_{2x+1}(5-2x) > 1$

18) Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3x + y = 8^{\log_8 12} \\ x^2 + y^2 - 2xy = \log_2 144 - \frac{1}{2} \log_2 81 \end{cases}$$

## Вариант 2.

### Часть 1

1. Вычислите:  $4^{1+\frac{1}{2}\log_2 5}$

A)  $4\sqrt{5}$       B) 20      C) 8      D) 5

2. Вычислите:  $\log_{14} \cdot \log_4 \cdot \log_{\sqrt{5}} 25$

A) 1      B) 0      C) 5      D) 11

3. Упростите выражение:  $7^{1+\log_7 4}$

A) 28      B) 14      C) 42      D) 7

4. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\log_5(x-7)}$

A) (7; 8]      B) [7; 8)      C) [7; 8]      D) (7; 8)

5. Сравните:  $\log_{0,3} \frac{6}{5}$  и  $\log_{0,3} \frac{5}{6}$

A) больше первый логарифм; B) больше второй логарифм; C) они равны; D) сравнить нельзя

### Часть 2

Упростить выражения:

6)  $2^{4\log_2 3-1} + \log_9 3 + \log_3 64 \cdot \log_4 3$ ;      7)  $4(3^{1-\log_9 4} + 5^{2\log_{125} 8})$

Решите уравнения:

8)  $\log_2 3x + 2 = 5$ ; 9)  $\log_2(x^2 - 3x + 2) = 1$ ;      10)  $\log_8(2x - 3) = \log_8(3x + 1)$ ;

11)  $\log_2^2 x - \log_2 x^5 + 6 = 0$ ;      12)  $\lg(3x - 1) - \lg(x + 5) = \lg 5$ ;

13)  $x^{\log_3 x+2} = 27$ ; 14)  $\frac{1}{2} \lg(x^2 - 4x - 1) = \lg 8x - \lg 4x$ ;      15)  $\log_{1-x}(3-x) = \log_{3-x}(1-x)$

Решите неравенство:

16)  $\log_{\frac{1}{5}}(x-10) - \log_{\frac{1}{5}}(x+2) > -1$ ;      17)  $\log_x 3 \leq 4(1 + \log_{\frac{1}{3}} x)$

18) Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} xy = 2 \\ \log_2 x + \frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{y} = 4 \end{cases}$$

## Вариант 3.

### Часть 1

1. Вычислите:  $\log_{25} x = 1/2$

A) 625      B)  $\pm 5$       C) 5      D) -5

2. Чему равен логарифм числа 49 при основании 7?

A)  $\frac{1}{2}$       B) 2      C) 7      D) иной вариант

3. Вычислите:  $\log_{\sqrt{8}} 64$

А) 0,25                      В) 4                      С) 1                      Д) иной вариант

4. Найдите область определения функции  $y = \log_x(2x-1)$

А)  $(0,5; +\infty)$                       В)  $(-\infty; 0,5]$                       С)  $[0; +\infty)$                       Д)  $(0; 1) \cup (1; +\infty)$

5. Сравните:  $\log_{\frac{1}{2}} \frac{6}{5}$  и  $\log_{\frac{1}{2}} \frac{5}{6}$

А) больше первый логарифм    В) больше второй логарифм    С) они равны    Д) сравнить нельзя

## **Часть 2**

Упростить выражения:

$$6) 36^{\log_6 5} + 10^{1 - \log_{10} 2} - 8^{\log_2 3} \cdot 7 \cdot 72 \cdot (49^{\frac{1}{2} \log_7 9 - \log_7 6} + 5^{-\log_{\sqrt{5}} 4})$$

Решите уравнения:

$$8) \log_5 2x - 1 = 3; 9) \log_5(x + \sqrt{3}) + \log_5(x - \sqrt{3}) = 0; 10) \log_{\frac{2}{3}} x - 15 \log_{27} x + 6 = 0;$$

$$11) \log_4(3x - 3) = \log_4(8x + 1); 12) \log_3(x^3 - x) + \log_3 x = \log_3 3; 13) x^{\log_2 x + 2} = 8;$$

$$14) \frac{1}{2} \lg(x^2 + x - 5) = \lg 5x + \lg \frac{1}{5x}; 15) 2 \log_5(4 - x) \cdot \log_{2x}(4 - x) = 3 \log_5(4 - x) - \log_5 2x$$

Решите неравенство:

$$16) \lg x - \log_{0,1}(x-1) > \log_{0,1} 0,5; 17) \log_x 9 + \log_{\sqrt{x}} 4 < 2$$

18) Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} x^2 y - 2y + 9 = 0 \\ \log_3 x + \log_3 y = 2 \end{cases}$$

**Система оценки:** задание части 1 – 1 балл, задания части 2: 6-15 – 2 балла, задание 16 -17– 3 балла, 18 задание – 4 балла

«5»- 30-35 баллов «4»-24-29 баллов «3»- 14-23 баллов «2»- 13баллов и ниже

## **Раздел 6. Многогранники**

### **Вопросы**

1. Что такое многогранник? Какой многогранник называется выпуклым?
2. Что называется призмой? Какая призма называется прямой? Какая призма называется правильной?
3. Дайте определение параллелепипеда.
4. Что такое куб?
5. Что такое пирамида? Укажите её виды.
6. Перечислите типы правильных многогранников.

## **Раздел 7. Тела и поверхности вращения**

### **Вопросы**

1. Что такое цилиндр? Какой цилиндр называется прямым?
2. Что называется конусом? Укажите его виды.

3. Дайте определения шара, сферы, диаметральной плоскости шара.

## Раздел 8. Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения.

### Вопросы

1. Сформулируйте основные свойства объема.
2. Запишите формулы объемов многогранников.
3. Запишите формулы площадей поверхностей многогранников.
4. Запишите формулы объемов тел вращения.
5. Запишите формулы площадей поверхностей тел вращения

### Проверочная работа по разделу

#### Вариант 1

1. Объем конуса равен  $288\pi$ . Найдите радиус основания конуса, если его высота равна 6.  
A) 18  
B) 12  
C) 6  
D)  $6\pi$
2. Основание пирамиды равнобедренный треугольник со сторонами 6, 6 и 8. Боковые ребра равны между собой и каждое по 9. Найдите объем пирамиды.
3. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в 4 раза?
4. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиуса шара. Найдите объем конуса, если радиус шара 24.
5. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Найдите объем цилиндра, если объем конуса равен 84.

#### Вариант 2

1. Высота конуса равна радиусу основания. Найдите радиус основания конуса, если объем конуса равен  $9\pi$ .  
A) 3  
B) 6  
C)  $3\pi$   
D) 2
2. Площадь основания куба равна 49. Найдите его объем.
3. Основание пирамиды прямоугольник со сторонами 3 и 4. Боковая грань, проведенная к меньшей стороне, образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найдите объем пирамиды.
4. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 24. Найдите объем шара.
5. Цилиндр описан около шара. Найдите объем шара, если объем цилиндра 78.

## Раздел 9. Тригонометрия.

### Вопросы

1. В чем измеряются углы? Как связаны разные меры угла?

2. Дайте определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Каковы их знаки по четвертям?
3. Запишите основные тригонометрические тождества.
4. Опишите алгоритм записи формул приведения.
5. Какое уравнение называется тригонометрическим?
6. Дайте определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа.
6. Запишите формулы корней простейших тригонометрических уравнений.

### Проверочная работа по разделу

#### 1 вариант

#### 2 вариант

Решите уравнения:

а)  $\sin\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$

а)  $\sin\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$

б)  $\cos\left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$

б)  $\cos\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$

в)  $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$

в)  $\operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = \sqrt{3}$

г)  $\sin 6x = \frac{9}{8}$

г)  $\cos 3x = -\frac{5}{3}$

д)  $\cos\left(4x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$

д)  $\sin\left(4x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$

е)  $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = 1$

е)  $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{6}\right) = -1$

ж)  $2\sin^2 x + 3\sin x - 2 = 0$

ж)  $2\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$

з)  $\cos^2 x + \sqrt{3}\sin x \cos x = 0$

з)  $\sin^2 x - \sqrt{3}\sin x \cos x = 0$

### Раздел 10. Предел функции.

#### Вопросы

1. Что называется функцией? Приведите примеры
2. Опишите свойства функции.
3. Сформулируйте свойства пределов функции.

#### Проверочная работа

#### Вариант 1

Вычислить пределы

1.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 - 2}{x^4 - 6x + 4}$

2.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1}$

3.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}}$

4.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin 3x}{1 - \cos 2x}$

5.  $\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{x}{x+3}\right)^{4x+1}$

#### Вариант 2

Вычислить пределы

$$1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 6x - 1}{(x+2)(x-4)} \quad 2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{2x - 4}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{2 - \sqrt{x-3}} \quad 4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{1 - \cos 2x}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{x}{x+4}\right)^{3x+1}$$

### Вариант 3

Вычислить пределы

$$1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x + 4}{3 - 2x - 5x^2} \quad 2. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x^2 + 5x - 7}{3x^2 - x - 2}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 9} \frac{3 - \sqrt{x}}{4 - \sqrt{2x-2}} \quad 4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4} - 2}{\sin 5x}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{x}{x+2}\right)^{x+1}$$

## Раздел 11. Производная.

### Вопросы

1. Дайте определение производной. Опишите правила и формулы дифференцирования.
2. В чем заключается физический смысл производной?
3. В чем заключается геометрический смысл производной? Запишите уравнение касательной.
4. Какая функция называется сложной? Приведите примеры.
5. Как найти производную сложной функции?
6. Как связаны монотонность и дифференцируемость?
7. Какие точки называются точками экстремума?
8. Сформулируйте алгоритм нахождения точек экстремума.
9. Сформулируйте алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

### Проверочная работа

#### Вариант №1

1. Найдите производную функции:

$$1) y = x^4; \quad 2) y = 4; \quad 3) y = -\frac{3}{x};$$

$$4) y = 3x + 2; \quad 5) y = 2 \cos x - 4\sqrt{x}.$$

2. Найдите угол, который образует с положительным направлением оси абсцисс касательная к графику функции в точке:

$$y = \frac{x^{10}}{10} - \frac{x^7}{7} + x\sqrt{3} - 2, \quad x_0 = 1.$$

#### Вариант №2

1. Найдите производную функции:

$$1) y = x^7; \quad 2) y = 5; \quad 3) y = -\frac{6}{x};$$

$$4) y = 4x + 5; \quad 5) y = \sin x + 0,5\sqrt{x}.$$

2. Найдите угол, который образует с положительным направлением оси абсцисс касательная к графику функции в точке:

$$y = \frac{x^8}{8} - \frac{x^5}{5} - x\sqrt{3} - 3, \quad x_0 = 1.$$

3. Прямолинейное движение точки описывается законом  $s = t^4 - 2t^3$ .  
Найдите ее скорость в момент времени  $t = 3$  с.

3. Прямолинейное движение точки описывается законом  $s = t^4 - 4t^3$ . Найдите ее скорость в момент времени  $t = 2$  с.

4. Дана функция  $y = x^3 - 3x^2 + 4$ .  
Найдите: промежутки возрастания и убывания функции; точки экстремума; наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке  $[-1; 4]$ .

4. Дана функция  $y = 0,5x^4 - 4x^3$ . Найдите: промежутки возрастания и убывания функции; точки экстремума; наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке  $[-1; 3]$ .

## Раздел 12. Интеграл.

### Вопросы

1. Дайте определение первообразной и интеграла. Опишите правила и формулы интегрирования.
2. Как найти площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла?
3. Как найти площадь фигуры, ограниченной линиями?

### Проверочная работа по разделу

#### Вариант 1

1. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной функциями:

$$x - 2y + 4 = 0, \quad x + y - 5 = 0, \quad y = 0.$$

2. При сжатии пружины на 0,05 м затрачивается работа 25 Дж. Какую работу необходимо совершить, чтобы сжать пружину на 0,1 м?

#### Вариант 2

1. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной функциями:

$$2x - 3y + 6 = 0, \quad y = 0, \quad x = 3.$$

2. Для растяжения пружины на 0,04 м необходимо совершить работу 20 Дж. На какую длину можно растянуть пружину, совершив работу 80 Дж?

## Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

### Вопросы

1. Что изучает статистика?
2. Дайте определения числовых характеристик рядов данных.
3. Запишите формулы числа перестановок, размещений, сочетаний.
4. Какое событие называется элементарным, сложным? Приведите примеры.
5. Как найти вероятность события?

### Проверочная работа по разделу

#### Вариант 1

1. Сколькими способами из числа 25 учащихся класса можно выбрать старосту и физорга?
2. Сколько различных пятизначных чисел можно записать с помощью цифр 0,9,8,7,6,5?
3. Сколькими способами из 8 членов президиума можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?

4. Сколькими способами из 15 игроков можно выбрать стартовую шестерку?

5. Найти а)  $C_{15}^3$ ; б)  $\frac{P_6}{A_7^5}$ ; в)  $\frac{P_{20}}{A_{20}^{15}} + \frac{A_{20}^5}{C_{20}^5}$ .

6. Решить уравнение: а)  $A_{x+2}^2 = 25$ ; б)  $C_x^{x-1} (x-1) = 42$

7. В сборнике билетов по химии всего 25 билетов, в 6 из них встречается вопрос по теме "Алканы". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по теме "Алканы".

8. В чемпионате по гимнастике участвуют 25 спортсменок: 6 из Венгрии, 7 из Румынии, остальные — из Болгарии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Болгарии.

### Вариант 2

1. Сколькими способами из числа 24 учащихся класса можно выбрать двух дежурных?

2. Сколько различных пятизначных чисел можно записать с помощью цифр 9,8,7,6,5,4?

3. Сколькими способами из 12 учебных предметов можно составить расписание из шести различных уроков?

4. Сколькими способами можно составить букет из семи цветков, выбирая цветы из тринадцати имеющихся?

5. Найти а)  $C_{12}^5$ ; б)  $\frac{P_8}{A_9^6}$ ; в)  $\frac{P_{14}}{A_{14}^{10}} + \frac{A_{14}^4}{C_{14}^4}$ .

6. Решить уравнение: а)  $A_{x-1}^2 = 30$ ; б)  $C_{x+1}^x (x-2) = 28$

7. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

8. В группе туристов 8 человек. С помощью жребия они выбирают двух человек, которые должны идти в село за продуктами. Какова вероятность того, что турист Б., входящий в состав группы, пойдёт в магазин?

### Раздел 14. Подготовка к ЕГЭ.

#### Вопросы

1. Какие уравнения и неравенства называются равносильными?

2. Дайте определения уравнения – следствия.

3. Опишите основные методы решения рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств.

4. Опишите основные методы решения рациональных уравнений и неравенств.

5. Опишите основные методы решения показательных уравнений и неравенств.

6. Опишите основные методы решения логарифмических уравнений и неравенств.

7. Опишите основные методы решения тригонометрических уравнений.

#### Проверочная работа по разделу

##### Вариант 1

$$\left(\frac{1}{49}\right)^{x-8} = 7.$$

1. Найдите корень уравнения

2. Найдите корень уравнения  $\log_5(5-x) = 2\log_5 3$ .

3. Найдите корень уравнения

$$\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{3x+20}.$$

$$\sqrt{\frac{3}{5x-30}} = \frac{1}{5}.$$

4. Найдите корень уравнения

5. Смешали некоторое количество 15%-го раствора некоторого вещества с таким же количеством 19%-го раствора этого вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

6. Две трубы наполняют бассейн за 48 минут, а одна первая труба наполняет бассейн за 1 час. За сколько часов наполняет бассейн одна вторая труба?

### Вариант 2

1. Найдите корень уравнения  $(x+2)^5 = 32$ .

2. Решите уравнение:  $\sqrt{\frac{1}{1-5x}} = \frac{1}{6}$ .

3. Решите уравнение  $\frac{11x}{2x^2-21} = 1$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

4. Решите уравнение  $\log_5(7-x) = \log_5(3-x) + 1$ .

5. Пристани  $A$  и  $B$  расположены на озере, расстояние между ними равно 280 км. Баржа отправилась с постоянной скоростью из  $A$  в  $B$ . На следующий день после прибытия она отправилась обратно со скоростью на 4 км/ч больше прежней, сделав по пути остановку на 8 часов. В результате она затратила на обратный путь столько же времени, сколько на путь из  $A$  в  $B$ . Найдите скорость баржи на пути из  $A$  в  $B$ . Ответ дайте в км/ч.

6. Грузовик перевозит партию щебня массой 90 тонн, ежедневно увеличивая норму перевозки на одно и то же число тонн. Известно, что за первый день было перевезено 2 тонны щебня. Определите, сколько тонн щебня было перевезено за десятый день, если вся работа была выполнена за 12 дней.

### 3.3 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Математика» - итоговая работа за 1 семестр, экзамен.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ПД.01 «Математика» по специальности 20.02.01. Экологическая безопасность природных комплексов

#### Форма проведения итоговой работы за 1 семестр:

письменно - устная, которая включает устный ответ на два теоретических вопроса и письменное решение трех задач варианта.

#### Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### Перечень вопросов для подготовки к итоговой работе за 1 семестр по учебной дисциплине «Математика»:

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Множества чисел. Действительные числа, их свойства.
3. Аксиомы стереометрии и их следствия.
4. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.
5. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве.
6. Понятие корня степени  $n$ . Арифметический корень. Свойства корней степени  $n$ .
7. Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.
8. Показательная функция, её свойства и график.
9. Логарифмическая функция, её свойства и график.
10. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.

#### Практическая часть ( типовые задания):

1. Вычислите: а)  $\log_5 125 : \lg 1000$     б)  $3^{1+\log_3 8}$     в)  $\log_{12} \frac{1}{2} + \log_{12} \frac{1}{72}$
2. Решите уравнение:  $(x^2 - x)^2 - 3(x^2 - x) + 2 = 0$
3. Решите неравенство:  $(7 - x)(5x - 3)^2 < 0$
4. Решите неравенство:  $\log_2 (x^2 - 6x + 24) < 4$
5. а) Найдите число, если 15% его равны 105;  
б) Найдите 15% от 64.
6. Решите неравенство:  $\log^2 3x - 2\log_3 x - 3 < 0$
7. Найдите значение выражения:  $\frac{\frac{1}{2} \log_3 64 - 2 \log_3 2}{\log_3 2}$
8. Даны точки  $A(2;1;-8)$ ,  $B(1; -5; 0)$ ,  $C(8;1;-4)$ . Докажите, что треугольник  $ABC$  – равнобедренный.
9. Решите систему: 
$$\begin{cases} \log_5 (x + y) = 1 \\ \log_6 x + \log_6 y = 1 \end{cases}$$
10. В треугольнике  $ABC$   $A(3;1;-4)$ ,  $B(5;3;2)$ ,  $C(4;2;3)$ . Найдите длину медианы  $CM$ .
11. Точка  $C$  – середина отрезка  $AB$ ,  $A(2;8;-6)$ ,  $C(3;1;5)$ . Найдите координаты точки  $B$ .
12. Найдите координаты вершины  $D$  параллелограмма  $ABCD$ , если  $A(4;2;-2)$ ,  $B(1;-3;2)$ ,  $C(-4;2;1)$ .
13. Решите неравенство:  $20 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+2} < 29$
14. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{7}} (x^2 + x - 5) = -1$

15. Решите уравнение:  $7^x + 5 \cdot 7^{x+1} = 36$

**Примерные варианты итоговой работы за 1 семестр по учебной дисциплине «Математика»:**

**Вариант 1**

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Аксиомы стереометрии и их следствия.
3. Решите уравнение:  $2^x + 2^{x+3} = 9$
4. Даны точки  $M(-4;7;0)$ ,  $N(0;-1;2)$ . Найдите расстояние от начала координат до середины отрезка  $MN$ .
5. Вычислите логарифм:  $\log_3 27$ ;  $\lg 10$ ;  $\log_5 125$ ;  $\log_6 \frac{1}{36}$ ;  $\log_3 \frac{1}{9}$

**Вариант 2**

1. Множества чисел. Действительные числа, их свойства.
2. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.
3. Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ ;
4. Решите уравнение:  $\log_2 x + \log_2 (x + 2) = 3$ ;

5. Найдите значение выражения 
$$\frac{172\frac{5}{6} - 170\frac{1}{3} + 3\frac{5}{12}}{0,8 \cdot 0,25}$$

**Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билета:**

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопросов, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопросов, но отсутствует полнота его раскрытия, соблюдена логика изложения, решения задач содержат неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствуют решения задач.

**Форма проведения экзамена:**

письменная, которая включает краткий ответ на вопросы 1-12 билета (ответы заносятся в бланк ответов №1) и полное обоснованное решение и ответ на вопросы 13-15 билета (ответы заносятся в бланк ответов №2).

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

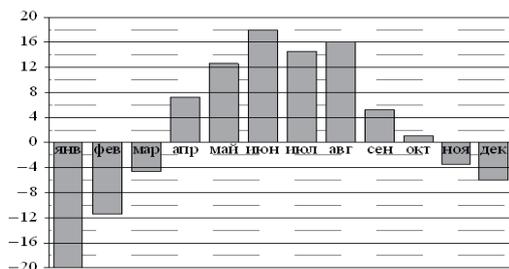
## Примерные варианты билетов к экзамену по учебной дисциплине «Математика»:

### Билет 1

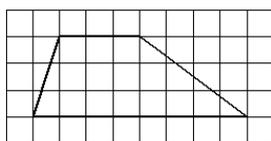
Ответом к заданиям 1-12 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Каждую цифру, знак «минус» и запятую пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Единицы измерений писать не нужно.

#### Часть 1

1. В среднем за день во время конференции расходуется 90 пакетиков чая. Конференция длится 4 дня. В пачке чая 100 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру во второй половине 1973 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена трапеция. Найдите её площадь.

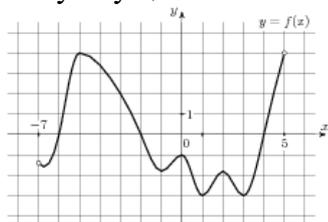


4. Найдите корень уравнения  $\sqrt{15 - 2x} = 3$
5. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?
6. Найдите значение выражения  $\frac{2.7+5.8}{6.8}$
7. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.
8. В фирме такси в наличии 20 легковых автомобилей: 7 из них чёрного цвета с жёлтыми надписями на боках, остальные — жёлтого цвета с чёрными надписями. Найдите вероятность того, что на случайный вызов приедет машина жёлтого цвета с чёрными надписями.

#### Часть 2

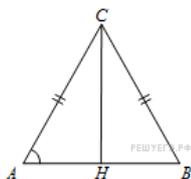
9. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 2, боковое ребро равно 5. Найдите её объём.

10. На рисунке изображен график функции  $y=f(x)$ , определенной на интервале  $(-7;5)$ . Найдите сумму целых точек экстремума функции  $f(x)$ .



11. Найдите  $\frac{3 \cos 35^\circ}{\sin 55^\circ}$

12. В треугольнике  $ABC$   $AC = BC = 8$ ,  $AB = 8$ . Найдите  $\cos A$ .



Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Для записи решений и ответов на задания 13-15 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер выполняемого задания (13,14,15), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте четко и разборчиво.

13. Решите уравнение  $3\cos 2x - 5\sin x + 1 = 0$

14. Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 24 км/ч, а вторую половину пути — со скоростью, на 16 км/ч большей скорости первого, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля. Ответ дайте в км/ч.

15. Найдите наибольшее значение функции  $y=x^3-6x^2+9x+5$  на отрезке  $[0;3]$ .

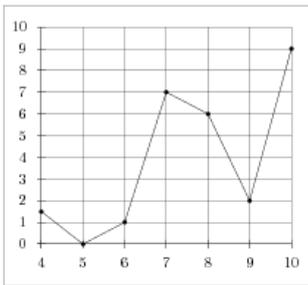
## Билет 2

Ответом к заданиям 1-12 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Каждую цифру, знак «минус» и запятую пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Единицы измерений писать не нужно.

### Часть 1

1. Шоколадка стоит 45 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за три шоколадки, покупатель получает четыре (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 270 рублей в воскресенье?

2. На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало от 2 до 8 мм осадков.

3. Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (1;4), (10;4), (10;9), (5;9).

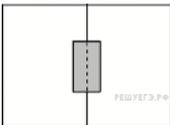
4. Найдите корень уравнения  $\log_3(x - 3) = 2$

5. Для транспортировки 6 тонн груза на 50 км можно воспользоваться услугами одной из трёх фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого перевозчика указаны в таблице. Сколько рублей придётся заплатить за самую дешёвую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (на 10 км)	Грузоподъёмность автомобиля (тонны)
А	80 руб.	1,6
Б	110 руб.	2,2
В	170 руб.	3,4

6. Найдите значение выражения:  $0,86 : \frac{43}{20}$

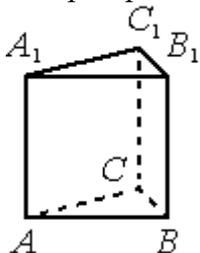
7. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



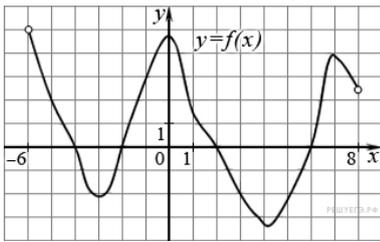
8. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 23 из Аргентины, 19 из Бразилии, остальные из Парагвая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Парагвая.

## Часть 2

9. Найдите объём правильной треугольной призмы  $ABCA_1B_1C_1$ , площадь основания которой равна 4, а боковое ребро равно 9.

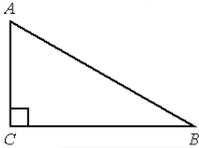


10. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



11. Найдите  $24\cos 2\alpha$ , если  $\sin \alpha = -0,2$ .

12. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB=10$ ,  $BC=8$ . Найдите  $\cos A$ .



Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Для записи решений и ответов на задания 13-15 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер выполняемого задания (13,14,15), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте четко и разборчиво.

13. Решите уравнение  $6\cos 2x - 7\cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) - 1 = 0$ .

14. На изготовление 475 деталей первый рабочий тратит на 6 часов меньше, чем второй рабочий на изготовление 550 таких же деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на 3 детали больше, чем второй. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

15. Найдите точки экстремума функции и определите их характер:  $y = x^3 + 2x^2 - 4x + 4$

### Билет 3

Ответом к заданиям 1-12 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Каждую цифру, знак «минус» и запятую пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Единицы измерений писать не нужно.

#### Часть 1

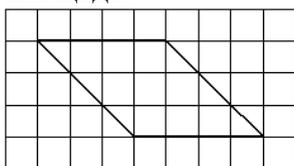
1. Пачка сливочного масла стоит 50 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. Сколько рублей стоит пачка масла для пенсионера?

2. На рисунке изображён график значений атмосферного давления в некотором городе за три дня. По горизонтали указаны дни недели, по вертикали — значения атмосферного давления в миллиметрах ртутного столба.



Определите по рисунку наименьшее значение атмосферного давления за данные три дня (в миллиметрах ртутного столба).

3. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён параллелограмм. Найдите его площадь.



4. Найдите корень уравнения:  $2^{4-2x} = 64$

5. Строительный подрядчик планирует купить 20 тонн облицовочного кирпича у одного из трёх поставщиков. Один кирпич весит 5 кг. Цена кирпича и условия доставки всей покупки приведены в таблице.

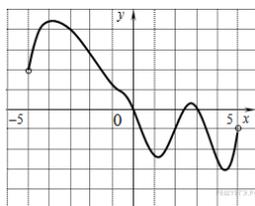
Поставщик	Цена кирпича(руб. за шт.)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные условия
А	49	8000	Нет
Б	55	7000	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 200 000 руб.
В	62	6000	Доставка со скидкой 50%, если сумма заказа превышает 240 000 руб.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки с доставкой?

6. Найдите значение выражения  $4,5 \cdot 7,2 - 0,5$
7. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь 15,2 кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3 м, а длина 5,1 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?
8. В ящике находятся чёрные и белые шары, причём чёрных в 4 раза больше, чем белых. Из ящика случайным образом достали один шар. Найдите вероятность того, что он будет белым.

## Часть 2

9. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 5. Найдите её объём.
10. На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$ , определенной на интервале  $(-5; 5)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции  $f(x)$  отрицательна.



11. Найдите значение выражения:  $\frac{12 \sin 11^\circ \cdot \cos 11^\circ}{\sin 22^\circ}$
12. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $\sin A = 0,8$ . Найдите  $\sin B$ .

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Для записи решений и ответов на задания 13-15 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер выполняемого задания (13, 14, 15), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте четко и разборчиво.

13. Решите уравнение  $6\sin 2x - 5\sin(x - \frac{\pi}{2}) = 0$ .

14. Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 13 км/ч, а вторую половину пути — со скоростью 78 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 48 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

15. Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 2x^2 + x - 7$  на отрезке  $[-3; -0,5]$ .

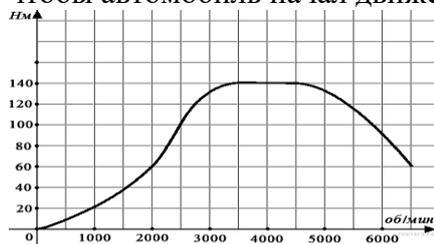
#### Билет 4

Ответом к заданиям 1-12 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Каждую цифру, знак «минус» и запятую пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Единицы измерений писать не нужно.

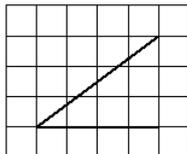
#### Часть 1

1. В летнем лагере 228 детей и 28 воспитателей. В автобус помещается не более 47 пассажиров. Какое наименьшее количество автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?

2. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Н м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



3. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён угол. Найдите синус этого угла.



4. Найдите корень уравнения:  $2^{4-2x} = 32$

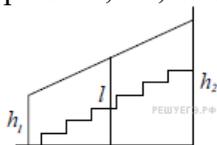
5. Интернет-провайдер предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	1,5 руб. за 1 Мб
План «200»	204 руб. за 200 Мб трафика в месяц	0,9 руб. за 1 Мб сверх 200 Мб
План «1000»	800 руб. за 1000 Мб трафика в месяц	0,4 руб. за 1 Мб сверх 1000 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 900 Мб в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 900 Мб?

6. Найдите значение выражения:  $5^{0,36} \cdot 25^{0,32}$

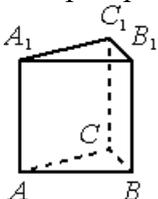
7. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту  $l$  этого столба, если наименьшая высота  $h_1$  перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая  $h_2$  равна 2,5 м. Ответ дайте в метрах.



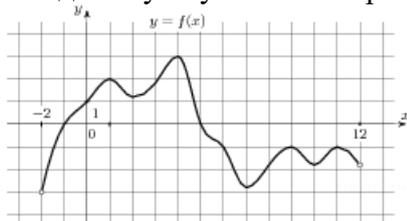
8. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится 3 сумки со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.

### Часть 2

9. Найдите объём правильной треугольной призмы  $ABCA_1B_1C_1$ , площадь основания которой равна 7, а боковое ребро равно 6.

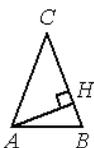


10. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



11. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 13} + \log_{13} 0,5$

12. В треугольнике  $ABC$   $AC=BC$ ,  $AB=5$ , высота  $AH$  равна 4. Найдите синус угла  $BAC$ .



Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Для записи решений и ответов на задания 13-15 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер выполняемого задания (13,14,15), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте четко и разборчиво.

13. Решите уравнение  $4\cos 2x + 4\cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 0$ .

14. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 75 км, одновременно выехали автомобилист и велосипедист. Известно, что за час автомобилист проезжает на 40 км больше, чем велосипедист. Определите скорость велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 6 часов позже автомобилиста. Ответ дайте в км/ч.

15. Найдите точки экстремума функции и определите их характер:  $y = -3x^2 - 12x + 50$

**Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билета:**

1) Задания 1-8 оцениваются по 1 баллу

1 балл	верно выполнено задание
--------	-------------------------

2) Задания 9-12 оцениваются по 2 балла

2 балла	верно выполнено задание
1 балла	использованы верные формулы, но допущена вычислительная ошибка

3) Задания 13-15 оцениваются по 3 балла

Задание 13

3 балла	верно выполнено задание
2 балла	использованы верные тригонометрические формулы, осуществлен переход к простейшему тригонометрическому уравнению, но корни указаны неверно
1 балл	использованы верные тригонометрические формулы, но не осуществлен переход к простейшему тригонометрическому уравнению

Задание 14

3 балла	верно выполнено задание
2 балла	верно решено уравнение, но корни отобраны неверно
1 балл	верно составлена математическая модель к задаче, но неверно решено уравнение

Задание 15

3 балла	верно выполнено задание
2 балла	верно найдены критические точки, но дальнейшее исследование проведено неверно
1 балл	верно найдена производная функции, но нет дальнейших рассуждений

Максимальное количество баллов 25.

Из них достаточное количество баллов на:

Оценку 3	7-14 баллов
Оценку 4	15-21 баллов
Оценку 5	22-25 баллов