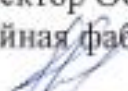


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Директор ООО «Нижнекамская  
швейная фабрика»

  
Е.В. Носкова  
«11» 02 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «НМК»

  
М.Н. Павлов  
«11» 02 2026 г.



Приказ № 38/1 от 11.02.2026г.

Рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета:  
Протокол №5 от 02.02.2026г

## Основная профессиональная образовательная программа

Уровень профессионального образования:  
среднее профессиональное образование

Образовательная программа: программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 29.02.10 Конструирование,  
моделирование и технология изготовления  
изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

Технолог-конструктор

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования –  
2 года 10 месяцев;

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	25
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>38</b>
5.1. Учебный план 38	
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	42
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	45
5.4. Сводные данные по бюджету времени	48
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	50
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	50
5.7. Практическая подготовка	50
5.8. Государственная итоговая аттестация	51
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>51</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	51
6.2. Требования к практической подготовке	45
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению	
6.4. Требования к организации воспитательной работы	52
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	52
6.6. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	53
<b>Перечень приложений к ОПОП-П</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 1.1 ПМ 01	
Приложение 1.2 ПМ.02	
Приложение 1.3 ПМ03	
Приложение 1..4 ПМ 04	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин:СГ. ОП	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 г. № 443 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и

конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»

Локальные нормативные акты ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация; ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс; ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные дисциплины; ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл; ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции; ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная); ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект; УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Легкая промышленность (производство одежды).</i>
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015. № 1051н - профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»</i>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 г. № 443 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</i>
Квалификация (-и) выпускника	<i>Технолог - конструктор</i>
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Швея</i>
Направленности (при наличии)	<i>Швейные изделия</i>
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>2 года 10 месяцев</i>
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>4428</i>
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>2 года 10 месяцев</i>
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>4428</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015г. N1124н	ОТФА Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождения в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – уровень квалификации 5 (требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) ОТФВ Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам уровень квалификации 5 (требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) ОТС Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков  А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика В/01. Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных,

			<p>заказам уровень квалификации  б(требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена)</p>	<p>трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  В/05.5 Проведение примерок швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика  В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  С/01.6 Прием индивидуальных заказов на ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  С/02.6 Прием индивидуальных заказов на пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  С/03.6 Разработка конструкции дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  С/04.6 Раскрой дизайнерских эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  С/05.6 Проведение примерок дизайнерских и эксклюзивных швейных,</p>
--	--	--	--	--

				трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика С/06 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых кожаных изделий различного ассортимента
2	21.006 Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022г. № 151н	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделия одежды А/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды А/04.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильно- галантерейных изделий
3	33.015	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015г. № 1051н	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1: Конструирование швейных изделий

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03
ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея»	ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Швея»

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	д и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Художественное Проектирование швейных изделий	ПК 1.1.Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	<b>Н.1.1.01</b>	<b>Навыки:</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		<b>У 1.1.01</b>	<b>Умения:</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		<b>З 1.1.01</b>	<b>Знания:</b> формообразующие свойства тканей;
		<b>З 1.1.02</b>	конструктивные особенности швейных изделий;
		<b>З 1.1.03</b>	характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы	<b>Н 1.2.01</b>	<b>Навыки:</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий

дизайна проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	<b>У 1.2.01</b>	<b>Умения:</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
	<b>З 1.2.01</b>	<b>Знания:</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма
	<b>З 1.2.02</b>	направления моды и развитие стилей современного костюма
ПК 1.3. цвета, стили, мотивы, Материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	<b>Н 1.3.01</b>	<b>Навыки:</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
	<b>У 1.3.01</b>	<b>Умения:</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
	<b>У 1.3.02</b>	применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
	<b>З 1.3.01</b>	<b>Знания:</b> теоретические основы композиционного построения костюма;
	<b>З 1.3.02</b>	правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
ПК 1.4. мудборды, трендборды использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением	<b>Н 1.4.01</b>	<b>Навыки:</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
	<b>У 1.4.01</b>	<b>Умения:</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;
	<b>У 1.4.02</b>	организовывать композиции на плоскости;
	<b>У 1.4.03</b>	владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
	<b>З 1.4.01</b>	<b>Знания:</b> современные концепции модного дизайна;

	компьютерной графики;	<b>З 1.4.02</b>	компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	<b>Н 1.5.01</b>	<b>Навыки:</b> реализации творческих идей в макете
		<b>У 1.5.01</b>	<b>Умения:</b> выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		<b>З 1.5.01</b>	<b>Знания:</b> приемы накладки швейных изделий;
		<b>З 1.5.02</b>	методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	<b>Н 1.6.01</b>	<b>Навыки:</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		<b>У 1.6.01</b>	<b>Умения:</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		<b>З 1.6.01</b>	<b>Знания:</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
	ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	<b>Н 2.1.01</b>
<b>У 2.1.01</b>			<b>Умения:</b> использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
<b>З 2.1.01</b>			<b>Знания:</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе		<b>Н 2.2.01</b>	<b>Навыки:</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;
		<b>У 2.2.01</b>	<b>Умения:</b> использовать методы конструктивного моделирования
		<b>З 2.2.01</b>	<b>Знания:</b> приемы конструктивного моделирования

	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	<b>Н 2.3.01</b>	<b>Навыки:</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам	
		<b>У 2.3.01</b>	<b>Умения:</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий;	
		<b>У 2.3.02</b>	осуществлять проверку качества изготовленных лекал,	
		<b>У 2.3.03</b>	выполнять техническое размножение (градацию) лекал;	
		<b>У 2.3.0</b>	оформлять табель мер	
		<b>З 2.3.01</b>	<b>Знания:</b> правила оформления лекал и их маркировки;	
		<b>З 2.3.02</b>	участки расположения контрольных знаков на лекалах;	
		<b>З 2.3.03</b>	методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;	
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<b>Н 2.4.01</b>	<b>Навыки:</b> создания технического описания модели изделия для производства;	
		<b>Н 2.4.02</b>	определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал	
		<b>У 2.4.01</b>	<b>Умения:</b> составлять описание внешнего вида модели;	
		<b>У 2.4.02</b>	составлять спецификацию лекал деталей изделия;	
		<b>У 2.4.03</b>	составлять табель мер	
		<b>З 2.4.01</b>	<b>Знания:</b> технологические припуски на обработку изделия;	
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	<b>З 2.4.02</b>	участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	
		<b>Н 2.5.01</b>	<b>Навыки:</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу	
		<b>У 2.5.01</b>	<b>Умения:</b> определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	
			<b>З 2.5.01</b>	<b>Знания:</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу

ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1.Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	<b>Н 3.1.01</b>	<b>Навыки:</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		<b>У 3.1.01</b>	<b>Умения:</b> обрабатывать различные виды одежды
		<b>З 3.1.01</b>	<b>Знания:</b> способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	<b>Н 3.2.01</b>	<b>Навыки:</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		<b>У 3.2.01</b>	<b>Умения:</b> работать с нормативно-технической документацией,
		<b>У 3.2.02</b>	Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		<b>З 3.2.01</b>	<b>Знания:</b> стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	<b>Н 3.3.01</b>	<b>Навыки:</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		<b>У 3.3.01</b>	<b>Умения:</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		<b>З 3.3.01</b>	<b>Знания:</b> оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	<b>Н 3.4.01</b>	<b>Навыки:</b> выполнения раскладки на материале и раскрой
		<b>У 3.4.01</b>	<b>Умения:</b> определять норму расхода материала
<b>З 3.4.01</b>		<b>Знания:</b> принципы подготовительно-раскройного производства	

ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея».	ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом		<b>Навыки:</b>
		<b>Н 4.1.01</b>	работы с эскизами;
		<b>Н 4.1.02</b>	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
			<b>Умения:</b>
		<b>У 4.1.01</b>	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
		<b>У 4.1.02</b>	читать технический рисунок;
		<b>У 4.1.03</b>	применять операционно-технологические карты
		<b>У 4.1.04</b>	выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
			<b>Знания:</b>
		<b>З 4.1.01</b>	формы и названий деталей кроя;
	<b>З 4.1.02</b>	классификации и ассортимента швейных изделий;	
	<b>З 4.1.03</b>	особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;	
	ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий.		<b>Навыки:</b>
		<b>Н 4.2.01</b>	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
		<b>Умения:</b>	
<b>У 4.2.01</b>		выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	
		<b>Знания:</b>	
<b>З 4.2.01</b>	назначения и характеристики современного оборудования; режимы и параметры ВТО		
<b>З 4.2.02</b>	правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности		

ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда		<b>Навыки:</b>
	<b>Н 4.3.01</b>	изготовления швейных изделий;
	<b>Н 4.3.02</b>	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
	<b>Н 4.3.03</b>	Осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий различного ассортимента
	<b>Н 4.3.04</b>	подготовки к сдаче выполненного заказа
		<b>Умения:</b>
	<b>У 4.3.01</b>	применять современные методы обработки швейных изделий
	<b>У 4.3.02</b>	выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки
		<b>Знания:</b>
	<b>З 4.3.01</b>	конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;
	<b>З 4.3.02</b>	виды швов и свойства применяемых материалов;
	<b>З 4.3.03</b>	государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профстан дарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/03.5
		ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	33.016		ТФ А/01.5
		ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	33.016		ТФ А/01.5
			ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	33.016	

		ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/03.6
		ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/04.5
	ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерски эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/04.6
		ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	33.016		ТФ С/04.6

		ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5
		ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по Индивидуальным заказам	ТФ С/06.6
		ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/06.5 ТФ С/06.6

ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/04.6
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды

ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея».	ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий. швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда	33.015		ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам различного ассортимента по индивидуальным заказам









## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Направленность: швейные изделия. База: 9 кл. с 2026-2027 уч. года

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э)	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам (час. в семестрах)				
				Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс		3 курс
					всего занятий	По учебным дисциплинам и МДК		курсовая работа	консультации	промежуточная аттестация	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	
						теоретического обучения	лаборотные и практические занятия									
<b>ОУД.00</b>	<b>ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>	<b>1/10/4</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>650</b>	<b>754</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>486</b>	<b>694</b>	<b>170</b>	<b>126</b>	<b>0</b>
	<b>Русский язык и литература</b>		<b>180</b>		<b>180</b>											
ОУД.01	Русский язык	-,э	72	0	72	18	42	0		6	6	30	42			
ОУД.02	Литература	-,дз	108	0	108	74	30	0		2	2	44	64			
	<b>Родной язык и родная литература</b>		<b>72</b>		<b>72</b>											
ОУД.03	Татарский язык	-,дз	72	0	72	30	40	0		0	2	30	42			
	<b>Иностранные языки</b>		<b>72</b>		<b>72</b>											
ОУД.04	Иностранный язык	-,дз	72	0	72	20	50	0		0	2	30	42			
	<b>Математика и информатика</b>		<b>446</b>		<b>446</b>											
ОУД.05	Математика	-,э	266	0	266	158	92	0		10	6	90	110	66		
ОУД.06	Информатика	-,э	180	0	180	36	132	0		6	6	56	74	50		
	<b>Общественно-научные предметы</b>		<b>256</b>		<b>256</b>											
ОУД.07	История	-,дз	130	0	130	84	44	0		0	2	56	74			
ОУД.08	Обществознание	-,дз	72	0	72	46	24	0		0	2			32	40	
ОУД.09	География	-,дз	54	0	54	28	24	0		2	0			22	32	
	<b>Естественно-научные предметы</b>		<b>274</b>		<b>274</b>											
ОУД.10	Физика	-,дз	108	0	108	42	64	0		0	2	44	64			
ОУД.11	Химия	-,э	112	0	112	22	78	0		6	6	46	66			
ОУД.12	Биология	-,дз	54	0	54	28	24	0		2	0				54	

	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>144</b>		<b>144</b>											
ОУД.13	Физическая культура	з,дз	72	0	72	6	66	0		0	0	30	42			
ОУД.14	Основы безопасности и защиты Родины	-,дз	72	0	72	24	46	0		2	0	30	42			
	Индивидуальный проект		32	0	32	10	22	0		0	0		32			
<b>СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>0/4/0</b>	<b>350</b>	<b>0</b>	<b>350</b>	<b>72</b>	<b>266</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>200</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России		34	0	34	20	12	0		0	2				34	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,дз	106	0	106	2	100	0		2	2			42	64	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,дз	68	0	68	28	38	0		0	2			30	38	
СГ.04	Физическая культура	-,дз	106	0	106	2	102	0		0	2			42	64	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	36	0	36	20	14	0		0	2					
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛЫ</b>		<b>0/13/10</b>	<b>2242</b>	<b>44</b>	<b>1298</b>	<b>470</b>	<b>674</b>	<b>900</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>64</b>	<b>126</b>	<b>170</b>	<b>328</b>	<b>538</b>	<b>612</b>
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>0/4/1</b>	<b>268</b>	<b>10</b>	<b>258</b>	<b>90</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
ОП.01	Материаловедение	дз	48	2	46	24	20	0		0	2	48				
ОП.02	Спецрисунки и художественная графика	-,дз	54	2	52	4	46	0		0	2	22	32			
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	-,дз	64	2	62	16	44	0		0	2				34	30
ОП.04	Организация работы структурного подразделения	дз	48	2	46	26	18	0		0	2					48
ОП.05	Охрана труда	-,э	54	2	52	20	30	0		0	2					24
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>0/9/9</b>	<b>1974</b>	<b>34</b>	<b>1040</b>	<b>380</b>	<b>516</b>	<b>900</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>138</b>	<b>328</b>	<b>504</b>	<b>510</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Художественное проектирование швейных изделий</b>	<b>0/3/2</b>	<b>382</b>	<b>8</b>	<b>230</b>	<b>60</b>	<b>154</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>166</b>	<b>216</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	-,э	160	6	154	48	98	0		2	6			98	62	
МДК.01.02	Макетирование швейных изделий	-,дз	72	2	70	12	56	0		0	2			32	40	
УП.01	Учебная практика	-,дз	72	0	0	0	0	72		0	0			36	36	
ПП.01	Производственная практика	дз	72	0	0	0	0	72		0	0				72	
	Экзамен (квалификационный) по ПМ.01	э	6	0	6	0	0	0		0	6				6	
<b>ПМ.02</b>	<b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b>	<b>0/2/3</b>	<b>574</b>	<b>12</b>	<b>346</b>	<b>112</b>	<b>174</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>274</b>

МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	-, -, э	280	10	270	100	122	0	40	2	6				66	116
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	-, э	72	2	70	12	52	0		2	4					32
УП.02	Учебная практика	-, дз	108	0	0	0	0	108		0	0					72
ПП.02	Производственная практика	-, дз	108	0	0	0	0	108		0	0					54
	Экзамен (квалификационный) по ПМ.02	э	6	0	6	0	0	0		0	6					
<b>ПМ.03</b>	<b>Разработка технологических процессов производства швейных изделий</b>	<b>0/2/2</b>	<b>440</b>	<b>8</b>	<b>252</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>236</b>
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	-, э	254	8	246	98	100	0	40	2	6					146
УП.03	Учебная практика	-, дз	72	0	0	0	0	72		0	0					36
ПП.03	Производственная практика	-, дз	108	0	0	0	0	108		0	0					54
	Экзамен (квалификационный) по ПМ.03	э	6	0	6	0	0	0		0	6					
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>0/2/2</b>	<b>578</b>	<b>6</b>	<b>212</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>138</b>	<b>162</b>	<b>222</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретическая подготовка по профессии "Швея"	-, -, э	212	6	206	110	88	0		2	6	56	66	90		
УП.04	Учебная практика	-, -, дз	180	0	0	0	0	180		0	0		72	72	36	
ПП.04	Производственная практика	дз	180	0	0	0	0	180		0	0				180	
	Квалификационный экзамен по ПМ.04	э	6	0	6	0	0	0		0	6				6	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>1/27/14</b>	<b>4068</b>	<b>44</b>	<b>3124</b>	<b>1192</b>	<b>1694</b>	<b>900</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>110</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>		<b>144</b>													
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>													
<b>Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена и дипломной работы</b>							<b>ВСЕГО:</b>	дисциплин, МДК, экзамены (квалиф.)					<b>612</b>	<b>792</b>	<b>504</b>	
								учебной практики					<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
								производственной практики					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
								экзаменов					<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
								дифф.зачётов					<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
зачетов					<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									

## 5.2 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
				Для освоения профессии рабочего по запросу работодателя ООО «Нижекамская швейная фабрика»
4	Охрана труда	54	<b>ПОП-П/работодатель</b>	Освоение дисциплины связано с приобретением знаний по технике безопасности работы на производстве.
5	Организация работ структурного подразделения организации	48	<b>ПОП-П/работодатель</b>	Дисциплина введена в учебный план для формирования у студентов системного представления о природе управления организацией, персоналом, принципов и стратегий ее развития, как отрасли научного знания и формы социальной и профессиональной практики.
6	МДК 01.01. Основы Художественного проектирования швейных изделий	36	<b>ЦОМ/проект</b>	Междисциплинарный курс усилен для глубокого изучения студентами вида профессиональной деятельности: разработки художественно-конструкторских проектов промышленной продукции, в том числе женской, детской и мужской одежды; активного включения в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления.
7	МДК 01.02 Макетирование швейных изделий	36	<b>ЦОМ/проект</b>	Междисциплинарный курс усилен для приобретения практических навыков (опыта) построения сложных изделий – пальто, костюма с помощью макета; изготовления проекта изделия методом макетирования.
8	УП 01 Учебная практика	36	<b>ЦОМ/проект</b>	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором проекта изделия методом макетирования
	УП 01 Производственная практика	36	<b>ЦОМ/проект</b>	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором проекта изделия методом макетирования
9	ПА 01 Экзамен по модулю	36		
10	МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	80		

11	МДК 02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	22	ЦОМ/проект	Междисциплинарный курс усилен для изучения проектирования одежды в соответствии с ЕСКД; выполнения эскизов чертежей базовых конструкций в САПР
12	УП 02 Учебная практика	36	ЦОМ/проект	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал составления технической документации на разработанные к производству модели изделий
	ПП 02 Производственная практика	36	ЦОМ/проект	Практика усилена для формирования практического опыта создания технологом-конструктором технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал составления технической документации на разработанные к производству модели изделий
13	ПА 02 Экзамен по модулю	12		
15	ПП 03 Производственная практика		ЦОМ/проект	Практика усилена для формирования умений и практического опыта создания технологом-конструктором в области проектирования конструкций изделий
16	ПА 03 Экзамен по модулю	12		
17	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – по профессии 19601 Швея УП 04	578	ЦОМ/проект	Для освоения профессии рабочего по запросу работодателя АО «Нижекамская швейная фабрика»
18	ПА 04 Экзамен по модулю	12		
ИТОГО		1116		

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики		Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия
1	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда; 2. Изготовление технического рисунка моделей коллекции (не менее 3) 3. Осуществление авторского надзора за реализацией творческого замысла 4. Разработка коллекции на основе модели- прототипа/аналога 5. Разработка коллекции моделей в цвете	ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	72	4	Рабочее место технолога-конструктора	Руководитель практики от предприятия (наставник)
2	1. Участие в разработке конструкций определенных швейных изделий. 2. Участие в подготовке разработанных моделей к запуску в производство. 3. Изучение роли технолога-конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 4. Составление технической документации на разработанную к производству модель изделия	ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	108	6	Рабочее место технолога-конструктора	Руководитель практики от предприятия (наставник)
3	Работа обучающихся на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия с изготовлением определенного изделия	ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	108	5	Рабочее место технолога-конструктора	Руководитель практики от предприятия (наставник)
4	Работа обучающихся на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия с изготовлением разных деталей изделий на всех видах оборудования	ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, по профессии Швея	180	4	Рабочее место швеи	Руководитель практики от предприятия (наставник)

## 5.4.Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам, в т.ч. промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1 курс	39	2	-	-	-	11	52
2 курс	29	5	7	-	-	11	52
3 курс	20	5	6	4	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 3.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Нижекамская швейная фабрика» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2- 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Нижекамская швейная фабрика» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.1. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

**Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой**

### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

### **Лаборатории:**

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

### **Мастерские:**

швейная (по направлению Швейные изделия).

### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал; и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела;

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Материаловедения»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант).

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой природы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены/шаблоны/болванки для обуви.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы на усмотрение ОО,

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Компьютерной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством; комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ; доска для мела.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (по виду)»: рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; рабочим местом преподавателя, оснащенный персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и мультимедийным оборудованием; доска; многофункциональным устройством; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетами лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Швейная» (по направлению Швейные изделия):

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной

организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Профессионалы по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office, Графические редакторы (CorelDRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, GIMP или аналог на усмотрение образовательной организации)	ПМ.01. Художественное проектирование изделий (по виду)	
2	специализированное программное обеспечение САПР (на усмотрение образовательной организации)	ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий (по виду)	

#### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для

получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

##### 6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	23
«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	21
«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	44
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ	62

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>25</b>
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>25</i>
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>25</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>28</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>28</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>28</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>29</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>30</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....</i>	<i>38</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>39</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>39</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>39</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>40</b>

1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Художественное проектирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>-</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	<p>-</p>

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	преобразования источника в модель, коллекцию моделей
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	исторические и национальные характеристики развития кроя и стилия костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма	поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	сочетать цвета, фактуры, текстильно- басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн- продукта	современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета	реализации творческих идей в макете
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	определять композиционные и формообразующие особенности изделия	методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Тема 1.2. Костюм в сфере производства Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах	36	Междисциплинарный курс МДК 01.01 усилен для глубокого изучения студентами вида профессиональной деятельности: разработки художественно-конструкторских проектов промышленной продукции, в том числе женской, детской и мужской одежды; активного включения в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления.
2	-	-	Тема 1.1. Макетирование швейных изделий	36	Междисциплинарный курс МДК 01.02 усилен для приобретения практических умений построения сложных изделий – пальто, костюма с помощью макета; изготовления проекта изделия методом макетирования.
3	-	-	УП.01	36	Учебная практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором проекта изделия методом макетирования
	-	-	ПП.01	36	Производственная практика усилена для формирования навыков создания технологом-конструктором проекта изделия методом макетирования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	214	154
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме экзамена МДК.01.02 в форме экзамена УП.01 в форме дифференцированного зачета ПП.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01 в форме экзамена	6/2-конс 2   6	-
Всего	<b>382</b>	<b>298</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>	<b>152</b>	<b>98</b>	<b>152</b>	<b>146</b>	-	<b>6</b>		
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01- ОК 04	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	64+4 68	42	68	66	-	2		
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	74+10 84	56	84	80	-	4		

ОК 01- ОК 04									
	<b>МДК.01.02. Макетирование швейных изделий</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	-	<b>2</b>		
ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01- ОК 04	Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки	70	56	70	68	-	2		
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01- ОК 04	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>7</b> <b>2</b>	
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01- ОК 04	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация Экзамен МДК.01.01 Диф.зачет МДК 01.02 Экзамен по модулю	<b>14/2- конс</b> <b>6/2-конс</b> <b>2</b> <b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>382</b>	<b>298</b>	<b>222</b>	<b>214</b>	-	<b>8</b>	<b>7</b> <b>2</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		<b>160:48/98 СР-6 ПА-6/2-кон</b>	
<b>Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов</b>		<b>24/42 СР-2</b>	
<b>Введение</b>	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 02
<b>Тема 1.1. Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.</b>	2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №1. Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.</b>	4		
<b>Тема 1.2. Костюм в сфере производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	2	
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	2	
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Зарисовка современного женского и мужского костюмов с элементами исторического костюма различных эпох от античности до начала XX века	10	
<b>Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	2	
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.		
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	2	
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.		
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.	4	
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.		
	7. Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эkleктика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.		

<b>Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении.	2	
	Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	8	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	10	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	10	
<b>Самостоятельная работа – доработка эскизов</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>			
<b>Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников</b>		<b>24/56 СР-4</b>	
<b>Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	2	
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.	2	
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция.	2	
	Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	

	<b>Практическое занятие №6.</b> Разработка мудборда на основе модных направлений	8	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	8	
<b>Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	6	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	6	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.)	6	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	6	
<b>Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте).	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение».	2	
	Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды.	2	
	Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды.	2	
	Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции	2	

	Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	16	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 МДК.01.01</b>		<b>4</b>	
1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей швейных изделий различных сегментов рынка Выполнение мудборда по различным творческим источникам: Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.). Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен до МДК 01.01.</b>		<b>6</b>	
<b>МДК 01.02. Макетирование швейных изделий</b>		<b>72:12/56СР-2 ПА-2</b>	
<b>Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки</b>		<b>12/56</b>	
<b>Тема 1.1. Макетирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе накладки.	4	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Макетирование изделий с различными формами воротников.	4	
	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>56</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Накладка основы до линии талии, до линии бедер.	4	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Накладка основы юбки.	4	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Накладка втачного рукава.	6	

	<b>Практическое занятие №16.</b> Наколка воротников различных форм	6	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Наколка детали с драпировкой	6	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Наколка плечевого изделия с модификациями формы	12	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Наколка поясного изделия с модификациями формы	6	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией.	6	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора)	6	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. МДК.01.02</b> Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов) Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет по МДК 01.02</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика профессионального модуля Виды работ</b> Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда Выбор источника проектирования Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций Выполнение эскизов Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции Макетирование различных швейных изделий		<b>72</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04
<b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b> 1.Инструктаж по технике безопасности и охране труда; 2.Изготовление технического рисунка моделей коллекции (не менее 3) 3.Осуществление авторского надзора за реализацией творческого замысла 4.Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога 5.Разработка коллекции моделей в цвете		<b>72</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>382</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графический редактор Corel Draw

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная».

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций: учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма: учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).

5. История русского костюма: учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

6. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).

7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье): учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А. Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

— Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. - 232 с.

3. Макаеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макаеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

4. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. — 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. — 160 с.

5. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: учебное пособие / Е. И. Рачицкая, В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 599с.

6. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. — М.: Стандартиформ, 2007. — 6с.

7. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. — М.: Стандартиформ, 2007. — 21с.

8. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. — М.: Стандартиформ, 2009. — 39с.

9. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» — URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru)

10. Электронный ресурс FASHION DETAILS — URL: <https://fashiondetails.ru/>

11. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. — URL: <http://www.fashionbank.ru/>

12. Электронный ресурс о моде — URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>

13. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» — URL: [www.industria-moda.ru](http://www.industria-moda.ru)

14. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» — URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)

15. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры — URL: <http://www.modnaya.ru>

16. Информационный ресурс — URL: <https://club.osinka.ru/>;

17. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL:  
[www.modanews.ru](http://www.modanews.ru), [www.modanews.ru/muller](http://www.modanews.ru/muller)
18. Журнал «Ателье»
19. Журнал «International Textiles»
20. Журнал «Burda»
21. Журнал «Collezioni»,
22. Журнал «Vogue»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</li> <li>-знает формообразующие свойства тканей, конструктивные особенности швейных изделий, характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</li> <li>- преобразует творческий источника в модель, коллекцию моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</li> <li>- находит творческие источники в разработке эскизов швейных изделий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетает цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>применяет разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</li> <li>- знает теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</li> <li>- разрабатывает модели, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>

<p>ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p>	<p>- презентует идеи и дизайнерские продукты заказчику;          организует композиции на плоскости;          владеет специальными и универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта          -знает современные концепции модного дизайна;          -разрабатывает коллажи для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p>	<p>владеет специальными и универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта          -знает современные концепции модного дизайна;          -разрабатывает коллажи для предоставления идей и концепций заказчику дизайна          владеет специальными и универсальными</p>
<p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования</p>	<p>-выполняет макеты швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии          -знает приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета          -реализует творческие идеи в макете</p>	<p>выполнение практических работ;          защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;          выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;          промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p>	<p>- определяет композиционные и формообразующие особенности изделия          - знает этапы производства швейных изделий          - знает методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии          -выявляет соответстви эскиза разработанному образцу или макету изделия</p>	<p>выполнение практических работ;          защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;          выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;          промежуточная аттестация по модулю</p>

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;</p>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий</p>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям</p>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>

**Приложение 1.2 к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности  
Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...25</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> .....	25
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	25
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	28
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....28</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	28
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	29
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	30
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i> .....	38
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....39</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	39
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	39
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....40</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия» и вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить ВД.02

Конструирование и моделирование швейных изделий ОК, ПК, умения, знания, навыки:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	своей профессиональной деятельности	процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды	принципы и методы построения чертежей базовых конструкций	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
ПК 2.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе	использовать методы конструктивного моделирования	приемы конструктивного моделирования	построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	разрабатывать лекала деталей швейных изделий;	правила оформления лекал и их маркировки;	создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
	осуществлять проверку качества изготовленных лекал,	участки расположения контрольных знаков на лекалах;	
	выполнять техническое размножение (градацию) лекал;	методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;	
	оформлять таблицу мер		
ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию внедрению на проектируемое изделие	составлять описание внешнего вида модели;	Знания: технологические припуски на обработку изделия;	создания технического описания модели изделия для производства;
	составлять спецификацию лекал деталей изделия;	участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
	составлять таблицу мер		
ПК 2.5 Осуществлять контроль	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование раздела № темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий	22	Междисциплинарный курс МДК 01.02 усилен для глубокого изучения студентами вида профессиональной деятельности и актуальных тем по формированию знаний: приемы конструктивного моделирования
			Учебная практика	36	Учебная практика усилена для глубокого освоения студентами вида профессиональной деятельности и формирования умений по использованию методов конструктивного моделирования
			Учебная практика	36	Производственная практика усилена для глубокого освоения студентами вида профессиональной деятельности и построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	286	174
Курсовая работа (проект)	40	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	6/2-конс	
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>	4/2-конс	
<i>УП 02 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП 02 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПМ 02 экзамен по модулю</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>574</b>	<b>396</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

од ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>	<b>272</b>	<b>122</b>	<b>272</b>	<b>222</b>	<b>40</b>	<b>1</b>		
ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	44	-	<b>2</b>		
	Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покровов	<b>154</b>	<b>88</b>	<b>154</b>	148	-	<b>6</b>		
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	30	40	<b>2</b>		
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий</b>	<b>66</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	-	<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация МДК.02.01 Экзамен МДК.02.02 Экзамен УП-ДЗ ПП-ДЗ Экзамен по модулю	<b>16/4-конс 6/2кон 4/2 - - 6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>574</b>	<b>388</b>	<b>338</b>	<b>286</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической	Коды компетенций, формированию которых способствует
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>		<b>272:100т/122лпз 40-КР 10-СР. 6/2-ПА</b>	
<b>Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов</b>		<b>46:20/24 2-СР 6/40</b>	
<b>Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	1. Общие сведения о швейных изделиях. 2. Антропометрические характеристики тела человека. 3. Размерная типология населения. 4. Техника измерения женских фигур	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Измерение женских фигур. Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами.	2	
	Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения(сравнительный)	2	
<b>Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/14</b>	
	<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие №1.</b> Расчет и построение базовой основы прямой юбки	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Расчет и построение вариантов конических юбок	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет и построение базовой основы женских брюк	6	

	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды</b>	Размерная типология мужских фигур.	2	ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности построения поясной одежды для мужчин. Разновидности мужской поясной одежды.	2	
	Размерные признаки, прибавки.	2	
	Особенности построения конструкций мужских брюк.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия	6	
<b>Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.</b> Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды	4	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b> Создать презентацию по ассортименту поясных изделий для разных половозрастных групп		2	
<b>Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев</b>		<b>152:58/88 СР-6</b>	
<b>Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/42</b>	

<b>Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды</b>	<b>Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.</b> Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок.	<b>4</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	значение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий.	<b>4</b>	
	счет и построения основы конструкции плечевого изделия. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Построение застежек и мелких деталей	<b>4</b>	
	<b>2. Конструирование втачных рукавов.</b> Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов.	<b>4</b>	
	<b>2. Конструирование втачных рукавов.</b> Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	<b>4</b>	
	<b>Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой и поясной одежды.</b> Варианты перевода и оформления вытачек. Построение рельефных линий и кокеток на деталях изделий. Моделирование формы деталей изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта изделия: параллельное и коническое расширение.	<b>4</b>	
	Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал одежды с рельефами, кокетками, складками, сборкам	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Расчет и построение базовой основы плечевого изделия	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Построение боковых линий, линии борта	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет и построение втачного рукава	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №10.</b> Расчет и построение воротников различных форм	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие №11.</b> Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	4	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	4	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции	4	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	4	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	4	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	4	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений		
<b>Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы конструирования изделий с рукавами покроя реглан	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан	6	

<b>Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя	4	
<b>Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Основы конструирования изделий с цельнокроеными рукавами</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	6	
<b>Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>1. Построение конструкций мужской плечевой одежды.</b> Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	<b>6</b>	

<b>Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>1. Построение конструкций детской плечевой одежды.</b> Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.	<b>2</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Конструктивное моделирование швейных изделий	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/12</b>	
	<b>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	<b>10</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	

	<b>Практическое занятие №25.</b> Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	6	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	6	
<b>Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b> Выполнение макетов плечевых изделий женской одежды с различным покроем рукава		<b>4</b>	
Изготовление макетов поясных изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство</b>		<b>72:20/10 40-КР</b>	
<b>Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий.</b> Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации.	<b>4</b>	
	Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	<b>4</b>	
	<b>Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов.</b> Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава.	<b>4</b>	
	Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Выполнение градации деталей плечевых изделий	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие №30.</b> Выполнение градации деталей поясных изделий	4	
<b>Тема 3.2. Составление табеля мер</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	
	<b>Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер).</b> Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	6	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3</b> Составление описания внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку		2	
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>Эскизное проектирование. Техническое проектирование.</b>	<b>40</b>	
<b>Примерная тематика курсового проекта:</b> Разработка модели и конструкции повседневного платья с рукавами рубашечного покроя для женщин старшей возрастной группы Разработка модели и конструкции мужских брюк из облегченных смешанных тканей для младшей возрастной группы Разработка модели и конструкции школьного сарафана для девочек младшего школьного возраста Разработка модели и конструкции летнего женского жакета спортивного стиля из лавсано-льняной ткани Разработка модели и конструкции мужского блузона спортивного стиля для младшей возрастной группы Разработка модели и конструкции мужской куртки-ветровки без подкладки для младшей возрастной группы Разработка модели и конструкции летней куртки-ветровки без подкладки для девочек школьного возраста Разработка модели и конструкции женских брюк спортивного стиля для младшей возрастной группы			
<b>Промежуточная аттестация по МДК 02.01 Экзамен</b>		<b>6/2-конс</b>	
<b>Учебная практика</b> Виды работ Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций Описание внешнего вида модели		<b>108</b>	

<p>Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя          Разработка базовой и модельной конструкции изделия          Составление спецификации и разработка лекал на модель          Составление табеля мер по лекалам          Составление схемы градации для лекал изделия          Изготовление макета          Проверка соответствия макета техническому рисунку          Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе</p>			
<p><b>Производственная практика</b>          Виды работ:          1. Участие в разработке конструкций определенных швейных изделий.          2. Участие в подготовке разработанных моделей к запуску в производство.          3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.          4. Составление технической документации на разработанную к производству модель изделия</p>		<b>108</b>	
<p><b>МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий</b></p>		<b>72:12/52 СР-2 ПА-4/2</b>	
<p><b>Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР</b></p>	<p><b>Содержание</b>          САПР швейных изделий.          Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности</p>	<b>12/52</b>	<p>ПК 2.1-2.5          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</p>
	<p>2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий.          Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.</p>	12	
	<p>3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий.          Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>52</b>	
	<p>Практическое занятие №1. Построение базовой конструкции поясных изделий с использованием САПР</p>	8	
	<p>Практическое занятие №2. Моделирование базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР</p>	8	

	Практическое занятие №3. Разработка лекал поясного изделия и подготовка раскладки с использованием САПР	8	
	Практическое занятие №4. Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	10	
	Практическое занятие №5. Моделирование базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	8	
	Практическое занятие №6. Разработка лекал плечевого изделия и подготовка раскладки с использованием САПР	10	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка деталей конструкций	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме по МДК 02.02 Экзамен</b>		<b>4/2-конс</b>	
<b>Экзамен по ПМ 02</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>574</b>	

**Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)** Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.
2. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения.
3. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения.
4. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля.
5. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля
6. Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской).
7. Разработка модели и конструкции жакета женского.
8. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного.
9. Разработка модели и конструкции мужского пиджака.
10. Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего.
11. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.
12. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.
13. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.
14. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.
15. Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки.
16. Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.
17. Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Конструирования и моделирования изделий (по виду);*

Лаборатория(и) *Лаборатория графического дизайна моды, Зона конструирования (макетирования) швейных изделий.*

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: *Лаборатория легкой промышленности.*

Оснащенные базы практики: *лаборатория графического дизайна моды, зона конструирования (макетирования) швейных изделий, лаборатория легкой промышленности*

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8

2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN 978-5-4468-3970-4

3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN 978-5-0009-413-7

4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN 978-5-16-014930-1

5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN 978-5-8114-8925-1

6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина.— 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>

2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект экзамен
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект экзамен
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	Практическая работа Курсовой проект экзамен
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой	Практическая работа Курсовой проект
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	Практическая работа Курсовой проект
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

**Приложение 1.3 к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности  
Направленность: Швейные изделия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ  
ИЗДЕЛИЙ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<p><b>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b></p> <p><i>1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i></p> <p><i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i></p> <p><i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП</i></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b></p> <p><i>! Трудоемкость освоения модуля</i></p> <p><i>? Структура профессионального модуля</i></p> <p><i>} Содержание профессионального модуля</i></p> <p><i>! Курсовой проект</i></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>3. Условия реализации профессионального модуля</b></p> <p><i>! Материально-техническое обеспечение</i></p> <p><i>? Учебно-методическое обеспечение</i></p>	<p><b>15</b></p>
<p><b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b></p>	<p><b>18</b></p>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений</p>	-

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	-
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	обрабатывать различные виды одежды	способы обработки различных видов одежды	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	стадии проектирования технологических процессов	составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	оборудование швейного производства и принципы его работы	выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	определять норму расхода материала	принципы подготовительно-раскройного производства	выполнения раскладки на материале и раскрой

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практического опыта	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Выполнение обработки различных видов одежды	1. Пошив поясных изделий 2. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента	36	Производственная практика усилена для формирования практического опыта по проектированию конструкций изделий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	198	100
Курсовая работа (проект)	40	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	6/2	
<i>МДК.03.01 в форме экзамена</i>	-	-
<i>УП.03 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП.03 в форме дифференцированного зачета</i>	6	
<i>ПМ.03 в форме квалификационного экзамена</i>		
<b>Всего</b>	<b>440</b>	<b>280</b>

### 1.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК.03.01. Разработка технологических процессов производства швейных изделий</b>	<b>246</b>	<b>100</b>	<b>246</b>	198	40	<b>8</b>		
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03	Раздел 1. Основы технологий швейного производства	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	18	-	-		
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03	Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	<b>122</b>	<b>68</b>	<b>122</b>	118	-	<b>4</b>		
ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01, 02, 03, 05, 07	Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейного производства	<b>106</b>	<b>26</b>	<b>106</b>	66	40	<b>4</b>		
ПК 3.1.-3.4 ОК 01, 02, 03	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>108</b>	
ПК 3.1.-3.4 ОК 01, 02, 03	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация МДК 03.01 Экзамен по модулю	<b>6/2 6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>440</b>	<b>280</b>	<b>246</b>	<b>198</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		<b>310</b>	
<b>Раздел 1. Основы технологии швейного производства</b>		<b>18:12/6</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения об одежде</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1.Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02
	2.Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде.		
	3.Этапы и виды работ при производстве одежды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1. Детали кроя верхней одежды	2		
<b>Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.	6	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2.Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.		
	3.Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия		
	4.Средства малой механизации		
	5.Техника безопасности и охрана труда		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
1. Выполнение ручных и машинных строчек и швов	4		

<b>Тема 1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1.Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01,ОК 02, ОК 03
	2.Способы сваривания. Назначение, область применения		
	3.Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.		
<b>Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1.Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним.	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2.Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий		
	3.Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ		
<b>Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента</b>		<b>122: 50/68</b>	
<b>Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьевно-блузочного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/18</b>	
	1. Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Обработка мелких деталей		
	3. Начальная обработка переда и спинки	2	
	4. Обработка карманов	2	
	5. Обработка застежек	2	
	6. Обработка воротников, плечевых и боковых срезов	2	
	7. Обработка пройм и рукавов	2	
	8. Обработка изделия по линии талии и низа	2	
	9. Окончательная отделка	2	
	10.Контроль качества изделий платьевно-блузочного ассортимента		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>1.Обработка карманов</b>	6	
	<b>2. Обработка основных узлов верхних сорочек</b>	12	
<b>Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/12</b>	
	1.Обработка юбок	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	3.Окончательная отделка	2	
	4.Контроль качества изготовления поясной одежды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
<b>1.Составление технологической последовательность обработки юбки</b>	6		

	2. Составление технологической последовательности обработки брюк	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/38</b>	
	1. Обработка мелких деталей	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Начальная обработка переда и спинки	2	
	3. Обработка карманов.	4	
	4. Обработка бортов.	4	
	5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.	2	
	6. Обработка и соединение воротников с изделием	2	
	7. Обработка и соединение рукавов с изделием	2	
	8. Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием	2	
	9. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами	2	
	10. Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	2	
	11. Особенности изготовления жилетов	2	
	12. Окончательная отделка изделий.	2	
	13. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>38</b>	
	1. Обработка спинки со шлицей, разными способами	4	
	2. Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой	6	
	3. Обработка бортов различными способами	6	
	4. Обработка и соединение воротника с изделием различными способами	6	
	5. Обработка низа рукавов разными способами	4	
	6. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами	6	
	7. Пузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
<b>Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов</b>		<b>106:36/26 40-КР 4-СР</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Подготовительно-раскройный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	1. Функции экспериментального производства	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал		
	3. Перенесение контуров лекал на материал	2	
	4. Подготовка материала к раскрою		
	5. Раскрой материала	2	
6. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Определение площади комплекта лекал	2	
	2.Раскладка лекал.	2	
	3. Расчет нормы расхода материала.	2	
<b>Тема3.2. Основные процессы швейного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/20</b>	
	1.Последовательность обработки швейных изделий	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2.Типы технологических процессов, их характеристика	2	
	3.Проектирование технологических потоков.	4	
	4.Расчет технико-экономических показателей	4	
	5.Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам	4	
	6. Охрана труда на швейном производстве	4	
	7. Система управления качеством на швейном производстве	4	
	8. Расчет себестоимости изготовления изделий	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	1.Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента	6	
	2.Предварительный расчет потока.	2	
	3. Технологическая схема потока и ее анализ.	6	
	4. Расчет технико-экономических показателей потока	6	
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов Виды работ:</b> Выполнение графических работ: «Машинные ниточные швы». Составление таблицы: «Дефекты ВТО при изготовлении одежды». Составление таблицы: «Перечень требований к деталям кроя, обеспечивающих качество изготовления одежды». Составление таблицы: «Средства малой механизации при изготовлении легкой одежды». Составление таблицы: «Режимы ВТО легкой одежды различного волокнистого состава». Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение застежек и верхнего края юбок». Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение борта, низа, проймы жилета». Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение шлицы спинки пальто и пиджака». Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение карманов женского демисезонного пальто и мужского пиджака». Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение полочек, соединенных с бортовой прокладкой в пиджаке и пальто. Технические условия выполнения операций».	<b>8</b>		

<p>Выполнение графических работ: «Графическое изображение края борта пальто и пиджака «в чистый край», отделочной строчкой. Технические условия выполнения операций».</p> <p>Выполнение графических работ: «Графическое изображение соединения воротника с горловиной мужского пиджака и женского пальто. Технические условия выполнения операций».</p> <p>Выполнение графических работ: «Графическое изображение рукавов мужского пиджака с отложной и вытачной шлицей».</p> <p>Графическое изображение рукавов женского демисезонного пальто с притачной и отложной манжетой. Технические условия выполнения операций».</p> <p>Составление таблицы: «Сравнение выполнения технологических операций соединении подкладки с изделием мужского пиджака и женского демисезонного пальто».</p> <p>Составление таблицы: «Сравнение режимов ВТО мужских костюмов и пальто из тканей с разным волокнистым составом».</p> <p>Выполнение графических работ: «Графическое изображение основных узлов изделий из плащевых материалов, искусственной кожи; искусственного меха».</p> <p>Выполнение графической работы. На лекале (выполнено при изучении дисциплины «Конструирование одежды») нанесение нити основы, линии допускаемых отклонений, линий минимальных и максимальных надставок.</p> <p>Решение задач на определение норм расхода на раскладку, на настил. Реферативная работа: «Значения САПР для швейных предприятий».</p> <p>Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования. Работа с журналами «Швейная промышленность»</p> <p>Составление таблиц технических характеристик оборудования Изучение поузловых обработок.</p> <p>Сравнительный анализ способов обработки узлов изделий.</p> <p>Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации.</p>		
<p><b>Курсовой проект</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>          Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</p> <p>Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</p>	<b>40</b>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>          1. Технологическая подготовка модели</p>	<b>40</b>	

2. Проектная часть		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> Планирование выполнения курсового проекта (работы) Определение задач курсового проекта (работы) Изучение литературных источников Проведение предпроектного исследования	-	
<b>Экзамен по МДК 03.01</b>	<b>6/2-конс</b>	
<b>Учебная практика Виды работ</b> Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента Пошив поясных изделий Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента	<b>72</b>	
<b>Производственная практика Виды работ</b> Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия Оформление отчетной документации	<b>108</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>440</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.
2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 2.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

#### 2.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/100392> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> – Режим доступа: по подписке.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490774>

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:<https://profspro.ru/books/105145> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> — Режим доступа: для авторизир. пользователей PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 1.1.1. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

1. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

2. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

3. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. - М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

4. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

5. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

6. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

7. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

8. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

9. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. ОК.01 ОК.02 ОК.07	<p>Осуществляет поиск и выбирает рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий в соответствии с техническими условиями их выполнения.</p> <p>Пользуется справочной и дополнительной информацией</p> <p>Обосновывает рациональность выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента</p> <p>Выполняет обработку различных видов одежды</p>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов, экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, различных видов работ на учебной и</i></p> <p><i>производственной практике, оценка тестового контроля.</i></p> <p>выполнение практических работ, выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике.</p> <p>промежуточная аттестация по модулю, защита КП</p>
ПК 3.2. ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05	<p>Составляет технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий и схемы разделения труда в соответствии с нормативной документацией</p> <p>Точно и грамотно оформляет технологическую документацию</p> <p>Рассчитывает технико-экономические показатели технологического процесса производства</p>	
ПК 3.3. ОК.01	<p>Осуществляет подбор промышленного оборудования, технологической оснастки и инструментов при разработке технологических процессов</p>	
ПК 3.4. ОК.02 ОК.07	<p>Выполняет экономичные раскладки лекал «лицом вниз», «лицом к лицу» вручную и с помощью программ систем автоматизированного проектирования (САПР).</p> <p>Выполняет раскрой ткани</p> <p>Определяет нормы расхода материала</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ**  
**РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
  - 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
  - 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
  - 2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля*
  - 2.2 Структура профессионального модуля*
  - 2.3 Содержание профессионального модуля*
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
  - 3.1 Материально-техническое обеспечение*
  - 3.2 Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля- освоение вида деятельности ВД.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – профессия «19601 «Швея».

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих введена в вариативную часть образовательной программы профессионального цикла образовательной программы по направленности «Швея» для освоения профессии рабочего по запросу работодателя ООО «Нижнекамская швейная фабрика»

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;	

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>	
<p>ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</p>	<p>формы и названий деталей кроя;</p> <p>классификации и ассортимента швейных изделий;</p> <p>особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</p>	<p>сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</p> <p>читать технический рисунок;</p> <p>применять операционно-технологические карты</p> <p>выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p>	<p>работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p>
<p>ПК 4.2 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий.</p>	<p>-заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>- соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p>	<p>-назначение и характеристику современного оборудования;</p> <p>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p>	<p>работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p>	<p>-выкраивать детали с минимальными межлекальными отходами;</p> <p>-применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>- выполнять технологический процесс изготовления швейных изделий;</p>	<p>-виды швов и свойства применяемых материалов;</p> <p>- способы раскроя швейных изделий;</p> <p>- технологию, методы, приемы пошива и влажно-тепловую обработку швейных изделий;</p>	<p>-изготовления швейных изделий;</p> <p>-поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>198</b>	<b>88</b>
Самостоятельная работа	6	-
<b>Практика, в т.ч.</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
Учебная практика	180	180
Производственная практика	180	180
Промежуточная аттестация		
МДК 04.01 в форме экзамена	<b>6/2-конс</b>	<b>6</b>
УП 04 в форме дифференцированного зачета	-	-
ПП 04 в форме дифференцированного зачета	-	-
ПМ 04 Экзамен по модулю	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>578</b>	<b>460</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 4.2, 4.3.</b>	<b>МДК 04.01. Теоретическая подготовка по профессии 19601 Швея</b>	<b>204</b>	<b>88</b>	116	<b>110</b>	-	<b>6</b>		
ОК 01, ОК02, ПК4.2,4.3	<b>Раздел 1. Основы технологии швейного производства</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	18	18	-	-		
ОК 01, ОК 02, ПК.4.1.4.2. 4.3	<b>Раздел 2. Технология изготовления швейных изделий.</b>	<b>148</b>	<b>68</b>	78	74	-	6		
ОК 01, ОК 02, ПК.4.1.4.2. 4.3	<b>Раздел 3. Оборудование швейного производства</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	18	18				
Промежуточная аттестация		<b>6/2-конс</b>	<b>6</b>						
ОК 01, ОК02 ПК4.1.4.2 .4.3.	Учебная практика	<b>180</b>	<b>180</b>					<b>180</b>	
ОК 01, ОК02 ПК 4.1.,4.2.,4.3.,	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>						<b>180</b>
ОК 01, ОК02 ПК 4.1., 4.2.,4.3.	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						
<b>Всего:</b>		<b>578</b>	<b>460</b>		<b>110</b>		<b>6</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

**2.3 Содержание профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:  
профессия 19601 Швея**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>МДК 04.01. Теоретическая подготовка по профессии 19601 Швея</b>		<b>212:110-г/88-пр /6-ср/8-ПА</b>	
<b>Раздел 1. Основы технологии швейного производства</b>		<b>29:18-г 11-пр</b>	
<b>Тема 1.2. Общие сведения о швейных изделиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,
	Этапы и виды работ при производстве швейных изделий.	4	
	Ассортимент и производство постельного белья	2	
	Ассортимент и производство легкой одежды	2	
	Ассортимент и производство верхней одежды	2	
	Ассортимент и производство головных уборов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Подбор материалов в пакет швейных изделий согласно задания	2	
	Подбор ассортимента легкой одежды согласно задания	2	
	Подбор ассортимента верхней одежды согласно задания	2	
<b>Тема 1.3. Типовое рабочее место.</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,
	Назначение и краткая характеристика основного оборудования, применяемого для производства швейных изделий. Рабочий инструмент. Правила пользования рабочим инструментом.	4	
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Подбор оборудования, необходимого для пошива швейных изделий	4	
<b>Тема 1.4. Правила техники безопасности труда.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	Работа с ручными инструментами, с утюгами, прессами, отпаривателями	6	
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>Контрольная работа по технике безопасности труда.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Технология изготовления швейных изделий.</b>		<b>140:74-г 68-пр</b>	
<b>Тема 2.1 Изготовление мелких деталей и узлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Разработка технологии обработки отделочных и мелких деталей. Выполнение образцов отделочных и мелких деталей		
<b>Тема 2.2 Обработка карманов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.	<b>4</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01, ОК 02
	Разработка технологии обработки прорезных карманов различного вида, карманов в швах, накладных карманов	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3 Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, защипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Особенности обработки карманов. Виды петель и застежек. Особенности их обработки.	<b>4</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	Обработка боковых и плечевых швов. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки. Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Способы соединения лифа платья с юбкой. Обработка низа платьев и блузок.	<b>4</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой. Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.	<b>4</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.4. Технология изготовления женских поясных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя. Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву. Обработка мелких деталей. Обработка срезов. Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки. Подкраивание деталей подкладки.	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02

	<p>Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках. Особенности обработки карманов. Обработка застежки. Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш. Соединение боковых и шаговых срезов брюк. Обработка верхнего среза. Соединение средних срезов брюк. Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами. Виды отделок женских поясных изделий и их обработка. Окончательная отделка женских поясных изделий. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.5. Технология изготовления мужских брюк</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<p>Модели брюк. Детали кроя. Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей ВТО передних и задних половин брюк. Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк. Особенности обработки карманов брюк. Обработка застежки брюк. Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами. Виды отделок брюк мужских и их обработка. Окончательная отделка брюк мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк</p>	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Зарисовка модели брюк мужских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02

<b>Тема 2.6. Технология изготовления женских изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.7. Технология изготовления мужских изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида. Разработка технологии изготовления с применением операционно технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.7. Технология изготовления мужских изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02

	и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. 2 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 21 Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка манжет. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка. Окончательная отделка пиджаков мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Зарисовка модели пиджака мужского. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	<b>12</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.8. Особенности обработки изделий из различных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов.	<b>6</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01,ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 Оборудование швейного производства</b>		<b>27:18-т 9-пр</b>	
<b>Тема 3.1. Швейные машины челночного стежка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения	<b>2</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	Основные рабочие органы	<b>2</b>	
	Образование стежка	<b>2</b>	
	Основные механизмы	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Процесс образования челночного стежка. Регулировки иглы и челнока	<b>2</b>	
	Машины для выполнения простой зигзагообразной строчки	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Швейные машины полуавтоматы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок	<b>2</b>	ПК4.1
	Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель	<b>2</b>	ПК 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ПК 4.3
	Заправка ниток и выполнение образцов строчек на машинах-полуавтоматах	4	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.3. Оборудование влажно-тепловой обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	
	Общие сведения о влажно-тепловой обработке швейных изделий	<b>2</b>	ПК4.1
	Утюги и гладильные доски	<b>2</b>	ПК 4.2
	Прессы, паровоздушные манекены	<b>2</b>	ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.04.01</b>		<b>6</b>	ПК4.1
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем);			ПК 4.2
2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите.			ПК 4.3
3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт;			ОК 01,
4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий			ОК 02
5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите.			
6. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки швейных изделий			
<b>Экзамен по МДК 04.01</b>		<b>6/2-конс</b>	

<b>Учебная практика УП.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>180</b>	ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
Виды работ			
1. Выполнение ручных стежков.	12		
2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения.	18		
3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации.	6		
4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности	6		
5. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами.	6		
6. Обработка мелких деталей и узлов швейных изделий.	48		
7. Изготовление платья женского.	18		
8. Изготовление женской блузы	18		
9. Изготовление прямой женской юбки	18		
10. Изготовление брюк	18		
11. Изготовление съемных отделочных деталей	6		
Дифференцированный зачет		6	
ИТОГО 180 ч			
<b>Раздел 1. Изготовление одежды ассортиментных групп</b>			ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1. Выполнение ручных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Выполнение прямых стежков, крестообразных стежков.	6	
	Выполнение косых стежков, петлеобразных стежков.	6	
<b>Тема 2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением ТБ на швейном оборудовании различного назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Выполнение соединительных швов. Влажно-тепловая обработка.	6	
	Выполнение краевых швов. Влажно-тепловая обработка.	6	
	Выполнение отделочных швов. Влажно-тепловая обработка. Проверочная работа.	6	
<b>Тема 3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с использованием инструментов и приспособлений малой механизации	6	
<b>Тема 4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Выполнение ВТО. Внутрипроцессная влажно-тепловая обработка, отпаривание, оттяжка, сутюживание. Окончательная влажно-тепловая обработка.	6	
<b>Тема 5. Дублирование деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

изделия клеевыми прокладочными материалами	Дублирование деталей кроя, мелких деталей различного ассортимента клеевыми материалами различного ассортимента и назначения	6			
<b>Тема 6.</b> Обработка мелких деталей и узлов швейных изделий	<b>Содержание</b>	<b>48</b>			
	Обработка бокового кармана.	6			
	Обработка прорезного кармана с листочкой с втачанными концами.	6			
	Обработка прорезного кармана с листочкой с настроенными концами.	6			
	Обработка прорезного кармана в рамку.	6			
	Обработка прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой.	6			
	Обработка накладного кармана. Влажно-тепловая обработка.	6			
	Изготовление и обработка различных клапанов изделий	6			
	Изготовление и обработка воротника-стойки и отложного воротника	6			
<b>Тема 7</b> Изготовление женского платья	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,		
	Раскладка лекал платья на ткани, обмеловка и раскрой. Подготовка кроя изделия к пошиву, начальная обработка деталей платья. Соединение боковых и плечевых швов.	6			
	Обработка застежки платья потайной тесьмой молнией Обработка горловины платья обтачкой Обработка рукавов платья	6			
	Соединение рукавов платья с проймой изделия Обработка нижнего среза платья. Влажно-тепловая обработка. Окончательная отделка. Контроль качества	6			
	<b>Тема 8.</b> Изготовление женской блузы	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
		Раскладка лекал блузы на ткани, обмеловка и раскрой Подготовка кроя изделия к пошиву, начальная обработка деталей. Соединение боковых и плечевых швов. Обработка застежки блузы планкой		6	
		Обработка и соединение с изделием воротника с притачной стойкой Обработка рукавов разрезами, манжетами и соединении их с блузой		6	
Обработка низа блузы. Окончательная ВТО. Окончательная отделка блузы. Контроль качества.		6			
<b>Тема 9.</b> Изготовление прямой юбки женской		<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
	Раскладка лекал юбки на ткани, обмеловка и раскрой Подготовка деталей кроя изделия к пошиву, начальная обработка деталей. Соединение боковых швов и среднего шва на заднем полотнище юбке Обработка застежки юбки потайной тесьмой молнией	6			
	Обработка шлицы на заднем полотнище юбке Обработка нижнего среза юбки	6			
	Обработка притачного пояса и соединение с верхним срезом юбки	6			

	Окончательная ВТО юбки. Окончательная отделка Контроль качества		
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
Изготовление брюк женских	Раскладка лекал брюк на ткани, обмеловка и раскрой Подготовка деталей кроя изделия к пошиву, начальная обработка деталей. Соединение боковых, шаговых и среднего шва	6	
	Обработка застежки брюк тесьмой молнией Обработка притачного пояса и соединение с верхним срезом брюк	6	
	Обработка нижних срезов брюк Окончательная ВТО брюк. Окончательная отделка Контроль качества	6	
<b>Тема 11.</b> Изготовление и обработка съемных отделочных деталей	Паты, погоны, пояс, кокилье, жабо	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет по У/П</b>		<b>6</b>	
<b>Производственная практика ПП.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:</b> Виды работ 1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции 2. Работа на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия 3. Изготовление швейных изделий бытового ассортимента 4. Изготовление производственной одежды, куртка 5. Изготовление производственной одежды. Брюки . 6. Изготовление производственной одежды. Халат женский 7. Изготовление женской блузки 8. Изготовление женской юбки		<b>180</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,
<b>Раздел 1. Разработка и организация работы технологических процессов в швейном производстве</b>			ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,
<b>Тема 1.1</b> Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Структура предприятия: подготовительно-раскройное производство, швейное производство. Оборудование.	6	
	Контроль качества выпускаемой продукции. Склад готовой продукции	6	

<b>Тема 1.2</b> Работа на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Рациональная организация рабочего места при эксплуатации машин различного назначения, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;	6	
	Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения	6	
	Выявление технических неполадок в швейных машинах и принятия мер для их устранения	6	
<b>Тема 1.3</b> Изготовление швейных изделий бытового ассортимента	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Обработка полотенец, обтирочного материала. Обработка простыни цельнокроеной.	6	
	Обработка наволочек с клапаном. Пошив пододеяльников с разрезом с боку.	6	
<b>Тема 1.4</b> Изготовление производственной одежды, куртка	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	Знакомство с современными фасонами спец. одежды, куртками. □ Ознакомление с ассортиментом ткани и фурнитуры	6	
	Проверка и подготовка кроя к работе (наличие надсечек, симметричности деталей по лекалу).	6	
	Разметка на деталях кроя мест расположения карманов, и других видов отделки.	6	
	Обработка накладных карманов. Обработка воротника. Обработка манжет. Обработка рукавов	6	
	Обработка низа куртки, окончательное ВТО, обработка петель, пришивание фурнитуры	6	
<b>Тема 1.5</b> Изготовление производственной одежды. Брюки	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Знакомство с моделями и образцами брюк для спецодежды. Проверка деталей кроя. Перевод меловых линий с одной детали на другую, обрезка деталей. Обработка вытачек, боковых карманов. Обработка шлевок, пояса ВТО передних и задних половинок брюк	6	
	Обработка боковых срезов. Обработка шаговых срезов. □ Обработка верхнего среза брюк	6	
	Обработка низа брюк, окончательное ВТО, пришивание фурнитуры.	6	
<b>Тема 1.6</b> Изготовление производственной одежды. Халат женский	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	Знакомство с моделями и образцами халатов для спецодежды. Знакомство с ассортиментом ткани и фурнитуры Проверка и подготовка кроя к работе (наличие надсечек, симметричности деталей по лекалу). □ Разметка на деталях кроя мест расположения карманов, вытачек, буф □ и других видов отделки.	6	

	<p>Обработка мелких деталей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. накладных карманов с окантовкой,</li> <li>2. обработка пояса;</li> <li>3. обработка края борта подбортами;</li> <li>4. обработка обтачек;</li> <li>5. обработка воротников;</li> <li>6. обработка манжет;</li> <li>7. обработка рукава</li> </ol> <p>Примечание: обработка мелких деталей производится согласно заданной модели.</p>	6	
	<p>Обработка вытачек, рельефов, складок. Обработка застёжек. Обработка кокеток. Обработка плечевых, боковых срезов. Соединение <input type="checkbox"/> карманов, кокеток с основной деталью. Обработка горловины: <input type="checkbox"/> обтачкой, окантовкой, воротником.</p>	6	
	<p>Обработка проймы: обтачкой, окантовкой, рукавами. <input type="checkbox"/> Соединение лифа с юбкой. Обработка низа изделия</p>	6	
	<p>Окончательная отделка изделия: ВТО, обработка <input type="checkbox"/> петель, пришивание фурнитуры</p>	6	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
Изготовление женской блузки	<p>Знакомство с моделями и образцами блузок женских. Знакомство с ассортиментом ткани и фурнитуры Проверка и подготовка кроя к работе (наличие надсечек, симметричности деталей по лекалу). <input type="checkbox"/> Разметка на деталях кроя мест расположения карманов, вытачек, буф <input type="checkbox"/> и других видов отделки.</p>	6	
	<p>Обработка мелких деталей: пат, погон, манжет, воротников, рукавов, кокеток.</p>	6	
	<p>Обработка узлов: застежки, соединение кокетки с основной деталью, <input type="checkbox"/> обработка края борта планкой, обработка горловины.</p>	6	
	<p>Стачивание плечевых, боковых срезов, <input type="checkbox"/> соединение воротника с горловиной, соединение рукавов с проймами, <input type="checkbox"/> обработка низа изделия.</p>	6	
	<p>Окончательная отделка изделия: чистка изделия, ВТО, обметывание петель, пришивание фурнитуры, отделочных деталей</p>	6	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
Изготовление женской юбки	<p>Знакомство с моделями и образцами юбок женских. Знакомство с ассортиментом ткани и фурнитуры Проверка и подготовка кроя к работе (проверка наличия надсечек, симметричности деталей по лекалу). <input type="checkbox"/> Разметка на деталях кроя мест расположения карманов, вытачек.</p>	6	
	<p>Начальная обработка деталей. Стачивание вытачек. Соединение боковых швов и среднего шва на заднем полотнище юбке</p>	6	
	<p>Обработка застежки юбки потайной тесьмой молнией</p>		

	Обработка шлицы на заднем полотнище юбке	6	
	Обработка нижнего среза юбки		
	Обработка притачного пояса и соединение с верхним срезом юбки	6	
	Окончательная ВТО юбки. Окончательная отделка		
<b>Дифференцированный зачет по П/П</b>		<b>6</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.04</b>		<b>12</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,
<b>Всего часов</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

«Лаборатория графического дизайна», оснащенная в соответствии с приложением

3 ОПОП-П.

Мастерская швейного производства, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3;

##### Электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 1.2.2. Дополнительные источники

1. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

2. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

3. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

4. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

5. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

6. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

7. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставляет наличие количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>- Читает технический рисунок;</li> <li>- Применяет операционно-технологические карты</li> <li>- Выбирает материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ, заданий по учебной практике. Консультирование студентов в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка защиты практических работ, отчетов по учебной и производственной практике, Освоения разделов МДК, профессионального модуля: Экзамен по МДК.04.01</p>
ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку на определенных операциях;</li> <li>- Анализирует технические характеристики оборудования;</li> </ul>	<p>ДЗ по УП. ДЗ по ПП</p> <p>Квалификационный экзамен по ПМ.04</p>
ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления;</li> <li>- Дает рекомендации по улучшению технологических процессов;</li> <li>- Выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку;</li> </ul>	<p>ДЗ по УП. ДЗ по ПП</p> <p>Квалификационный экзамен по ПМ.04</p>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Демонстрирует ответственность за принятые решения;</li> <li>- Планирует и четко выполняет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ; Выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация по модулю Экзамен по МДК.04.01</p> <p>ДЗ по УП. ДЗ по ПП</p> <p>Квалификационный экзамен по ПМ.04</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет;</li> <li>- Структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость;</li> <li>- Решает профессиональные задачи с применением информационных технологий</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ;</p> <p>Выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</p> <p>Выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</p> <p>Промежуточная аттестация по модулю Экзамен по МДК.04.01</p> <p>ДЗ по УП. ДЗ по ПП</p> <p>Квалификационный экзамен по ПМ.04</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 История России»	2
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	18
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	27
«СГ.04 Физическая культура»	42
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	57
«ОП.01 Материаловедение»	66
«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»	81
«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»	101
«ОП.04 Организация работы структурного подразделения организации»	115
«ОП.05 Охрана труда»	133

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>9</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» - формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания, элементы компетенций;

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У.1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>- У.2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>- У.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>- У.4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>- У.5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- У.6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>3.1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li><input type="checkbox"/>3.2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li><input type="checkbox"/>3.3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li><input type="checkbox"/>3.4 роль и значение России в современном мире</li> <li>-</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	12
Теоретических занятий	20	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды умений, знаний, компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У4-У.6 3.3-3.4 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У1-У.5 3.1  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	

	<b>Содержание учебного материала -- практическая работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	У 3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала -- практическая работа</b>	<b>2</b>	У 3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преэместственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 10. Вставай,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 3 ОК 02, ОК 04,

<b>страна огромная</b>	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала - – практическая работа</b> Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	У 3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала- – практическая работа</b> Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	У 3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала - – практическая работа</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	У 3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 14. История антирусской</b>	<b>Содержание учебного материала- – практическая работа</b> Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление	2	ОК 02, ОК 04, У4-У.6 3.3-3.4

<b>пропаганды</b>	русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	<b>2</b>  2	  У4-У.6 3.3-3.4 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	<b>2</b>  2	  У4-У.6 3.3-3.4 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета –– практическая работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Истории России», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска электронная, автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект учебно-наглядных пособий, комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы, аудио-, видео- материалы

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI век : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Методы оценки
<p>Уметь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У.1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>- У.2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>- У.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>- У.4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>- У.5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- У.6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul>	-	<p>выполнение практических работ тестирование, дифференциальный зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З.1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>- З.2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>- З.3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>- З.4 роль и значение России в современном мире</li> </ul>	-	

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 19**

<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>20</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	21
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	<b>21</b>
2.1. Содержание дисциплины .....	22
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	<b>23</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	24
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование навыков практического владения иностранным языком для использования его в деловом общении в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания, элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК1... (из ПООП соответствующей профессии)	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия.в т.ч.	106	100
<i>Теоретические занятия</i>	2	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ДЗ</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>106</b>	<b>102</b>

<sup>1</sup> Количество ПК определяется разработчиками программы по профессии

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды умений, знаний, компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>45/44</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Россия в современном мире. Экономика отрасли «Искусство креативная индустрия» Технология моделирование швейных изделий	<b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами в области технологии изготовления изделий легкой промышленности» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	7/6  6  2  2  2  -	У 3  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
<b>Тема 1.2.</b> Роль образования в	<b>Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05

современном мире	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по	4	

	содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 1.4.</b>	<b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения</b> по теме	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
Основы делового профессионального общения	«Направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании, изготовлении различных видов швейных изделий»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)», деловой профессиональный разговор с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей о новых фасонах , <b>НОВЫХ СТИЛЕЙ В ОДЕЖДЕ</b> «Беседа с иностранным партнером о новых направлениях модной одежды».	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений по теме « подготовка к выставкам швейных изделий»». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию на основе просмотренного материала) Составление деловых писем в швейных, обувных и текстильных компаниях, ателье, дизайн-студиях и на производственных предприятиях.	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме «Текстильные изделия, ткани, ассортимент» для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо по теме». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. Приглашение на выставку текстильных изделий и	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>10</b>	
Рынок труда, трудоустройство и карьера.	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
Трудоустройство в	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме.	2	

ателье, на швейную фабрику	Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	<b>Посещение отраслевой выставки(при наличии), швейной фабрики, ателье Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
Достижения в области моды. Известные дизайнеры, модельеры России и других стран	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике, в текстильной промышленности . Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме 2Цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей».	2	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Или посещение производственного участка Просмотр учебных видео на профессиональные темы. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области в конструировании и моделировании одежды». Известные дизайнеры, их работы Посещение швейной фабрики, ателье мод. . Дискуссия	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b>		<b>11/10</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	<b>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала</b> Популярные мировые бренды одежды. Известные российские бренды одежды Недели моды: Модный показ одежды Презентация будущих линий одежды, определение модных тенденций, продвижение бренда. Известные дизайнеры одежды	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История профессиональных чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>		<b>42/42</b>	
<b>Тема № 4.1.</b> Технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением	<b>Технологическое бюро. Художественное проектирование швейных изделий». . Создание технических рисунков и эскизов изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка</b> <b>Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).</b> <b>Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>	<b>10</b>	ОК 02

различных источников с учетом свойств материалов особенностей целевого рынка Чертежи техническая документация	и и	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
		Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по профессии	4	
		Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение текстов профнаправленности. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	4	
		Практическое занятие № 27. Презентация собственных эскизов изделий, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 4.2.</b>		<b>Работа швейной мастерской, ателье /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
Инструменты, оборудование. Швейные машины, виды		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
		Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
		Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b>		<b>«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Техника безопасности охрана труда	и	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
		Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
Саморазвитие профессии	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». alta moda. Я- дизайнер. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате...» Творческая работа «От модельера- до-кутюре»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Итоговая по дисциплине) Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Уметь:</b>          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;          применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;          понимать тексты на базовые профессиональные темы;          составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;          общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;          переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);          самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;          применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;          понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;          понимает тексты на базовые профессиональные темы;          составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;          общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;          переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);          совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.          Дискуссия.          Участие в диалогах, ролевых играх.          Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.          Ответы на промежуточной аттестации</p>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	81
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	<b>43</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями решать задачи, связанные с производственной деятельностью.

Дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;	-виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;	-
ОК 02	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;	-
ОК 05	применять первичные средства пожаротушения;	меры пожарной безопасности; правила безопасного поведения при пожарах;	-
ОК 07	оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	66	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>38</b>

## 2.1. Содержание дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды умений, знаний, компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>10/6</b>	
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения в лаборатории (по месту производственной деятельности). Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
	2. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий	2	

<b>Тема 1.2.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>1.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.	4	
	<b>2.</b> Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС		
<b>Тема 1.3.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>1.</b> Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение	2		

<p>поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы</p>	<p>эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.</p>		<p>ОК 05 ОК 07</p>
	<p><b>2.</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>3.</b> Отработка умений использования СИЗ, первичных средств пожаротушения. проведение аварийно-спасательных работ.</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)</b></p>		4232	
<p><b>Тема 2.1. Основы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2/14	

<p>военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.</p>	<p>1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 07</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	14	
	<p>1. Военная доктрина РФ, военная организация государства</p>	2	
	<p>2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск</p>	4	
	<p>3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.</p>	2	
	<p>4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение</p>	2	
	<p>5. Обеспечение национальной безопасности РФ</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p>		
	<p>1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.</p>		
	<p>2. Написание рефератов по данной теме.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2/2	<p>OK 01 OK 02</p>
	<p>1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту</p>	2	

контракту	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 07
	Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
<b>Тема 2.3.</b> Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2	
	2. Права и свободы военнослужащего.	2	
	3. Устав внутренней службы.	2	
	4. Устав строевой.	6	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		
1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.			
2. Написание рефератов по данной теме.			
<b>Тема 2.4.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военачальники ВОВ.	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	-	
	1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций;		
	2. Написание рефератов по данной теме		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b>		<b>42/32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	<b>1.</b> Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>4.</b> Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	<b>5.</b> Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2	
<b>Тема 3.2.</b> Инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2	

	Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2	
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи		
	Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека	2	
<b>Тема 3.4.</b> Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Факторы, влияющие на охранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2	
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	2	
	Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2	
<b>Тема 3.5.</b> Культура духовного и физического	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	OK 01 OK 02
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	

здоровья.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 05 ОК 07
	9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2	
	10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2	
	Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2	
	12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема	2	
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2	
	14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2	
	15. Охрана здоровья беременных женщин	2	
16. Проблемы биоэтики (проблема аборт, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)			
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10/-</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая мед. помощь при травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	10	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.		
	Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска ученическая, комплект мебели преподавателя, проектор, телевизор, видеоманитофон, комплект учебно-наглядных пособий, аудио-, видео-материалы.

1. Тир:
  - Шкаф управления СТК в защитном кейсе - 1 шт.
  - Стрелковые столы – 3 шт.
  - Стрелковые стулья -6 шт.
  - Оружия АК 74 - 4 шт.
  - Пневматическое оружие -4 шт.
  - Боевая каска - 4шт.
  - Сейф -4шт.
  - Противогаз -385 шт.
  - ОЗК-3шт.
  - Мишенная установка для тира -4 шт.
  - Упор для стрельбы- 3 шт.
  - Колодка мушки на пневматическую винтовку -2 шт.
  - Пристрелочный щит – 1 шт.
- 2.- Медицинская аптечка, манекен тренировочный

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк.,2009. – 448 с.: ил.
3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.
5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания об оказании первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- предпринимает профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использует средства индивидуальной на рабочем месте, умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- знает технологию применения первичных средств пожаротушения и способов эвакуации</li> <li>- умеет оказывать неотложную помощь при различных видах травм, ухудшения здоровья.</li> </ul>	<p>Оценка практических работ тестирование, дифференциальный зачет)</p>

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование**  
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>43</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>43</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	44
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	44
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	<b>45</b>
2.1. освоения дисциплины .....	45
2.2. Содержание дисциплины .....	46
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	<b>53</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	53
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	53
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	<b>54</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая Культура» формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся с ослабленным здоровьем дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Дисциплина «СГ.04. Физическая Культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	-
ОК 04	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста производства;	-
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	106	104
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>106</b>	<b>104</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды, умений компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала: теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<b>1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.</b>		
<b>Тема 1.2. Физическое развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала: теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<b>1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.</b>		
<b>Тема 1.3. Физическая</b>	<b>Содержание учебного материала: теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01

подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.		
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	<b>Содержание учебного материала: теоретическое занятие</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.		
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.		
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала: теоретическое занятие</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных	2	

	привычек.		
<b>Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное занятие</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Беговые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	2	
<b>Тема 2.2. Прыжковые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		

<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	
<b>Тема 3.2. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	
<b>Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Развитие гибкости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности	2	

	суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).		
<b>Тема 4.2. Развитие координации движений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4	
<b>Всего семестр 1:</b>		<b>34</b>	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	6	
<b>Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08

<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	4	OK 01 OK 04 OK 08
<b>Тема 3.2. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	OK 01 OK 04 OK 08
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1. Беговые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба,		

	общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.		
<b>Тема 2.2. Прыжковые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		
<b>Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> теоретическое обучение	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	<b>2</b>	
<b>Всего семестр 2:</b>		<b>34</b>	
<b>Семестр 3</b>		38	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1. Беговые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого	10	

	старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.		OK 08
<b>Тема 2.2. Прыжковые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
<b>Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> теоретическое обучение	<b>2</b>	OK 01 OK 04 OK 08
	<b>Практическое занятие:</b> Метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Гимнастика (профессионально-ориентированное содержание)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 04 OK 08
	1.Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	6	
<b>Тема 6.2. Прикладные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> упражнения для снятия напряжения в грудном, поясничном отделах	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачет\зачет дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы физической культуры;</li> <li>- методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности;</li> <li>- умеет выполнять различные технические элементы по программным видам спорта.</li> </ul>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>56</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>56</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	57
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	57
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	<b>59</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	59
2.2. Содержание дисциплины.....	60
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	<b>62</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	62
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	63
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	<b>65</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование умений грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок,	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации идеи	
ОК 03	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		-
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды умений, знаний, компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		4/2	
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	Содержание учебного материала	4/2	УЗ ОК 01, 02, 04
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов Среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	2	
	2. Составление расходной части семейного бюджета		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		16/4	

<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
<b>Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 04
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	

<b>Тема 2.4.Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
<b>Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 04
	1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 04
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Расчет оплаты труда работников	2	
<b>Тема 3.2. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, 02, 04
	1.Этапы создания собственного бизнеса.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Выработка и презентация бизнес-идеи. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя; Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблицер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614- 6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>

2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5- 4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко- Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	критерии освоенности	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><i>Знает:</i> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно выстраивает диалог при работе в команде, умеет отстаивать точку зрения, обосновывает и аргументирует полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений;</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опросы</li> </ul>

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика</b>	<b>68</b>
<i>1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2 Цель и Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>73</b>
<i>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2 Содержание дисциплины</i>	
<b>3. Условия реализации дисциплины</b>	<b>78</b>
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>80</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – швейные изделия.

### 1.1. Цель и Планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью ОП.01 Материаловедение является освоение элементов профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК), в результате изучения учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>	-

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-принципы бережливого производства;</li> </ul>	-
<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий,</p>	<p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов,</p>	<p>формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности</p>	<p>преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p>

<p>модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p>	<p>конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p>	<p>швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>	
<p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;</p>	<p>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p>	<p>теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>	<p>разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p>
<p>ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов</p>	<p>использовать методы конструктивного моделирования</p>	<p>приемы конструктивного моделирования</p>	<p>построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разрубка кожевенных материалов</p>	<p>обрабатывать различные виды одежды</p>	<p>способы обработки различных видов одежды</p>	<p>поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда</p>	<p>применять современные методы обработки швейных изделий выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки</p>	<p>конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; виды швов и свойства применяемых материалов; государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс изготовления/ремонт а швейных, трикотажных изделий</p>	<p>изготовления швейных изделий; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления/ремонт а швейных, трикотажных изделий различного ассортимента подготовки к сдаче выполненного заказа.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.	У1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– определять пороки тканей и других материалов;</li> <li>– подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;</li> <li>– сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</li> </ul>	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы производства различных материалов для швейных изделий;</li> <li>– особенности строения, свойства, классификацию и область применения швейных материалов;</li> <li>– ассортимент основных и вспомогательных материалов;</li> <li>– требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий;</li> <li>– показатели качества материалов</li> </ul>
	У2		32	
	У3		33	
	У4		34	
			35	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч	46	20
Теоретические занятия	24	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>20</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды умений, знаний, компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов</b>		<b>8/3(5г)</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/-</b>	У 3 ПК.1.1, ПК1.3, С.01, ОК.02, ОК.04,
	<b>Понятие о волокне и нити.</b> Классификация текстильных волокон. Основные характеристики волокон: линейная плотность и длина. Свойства волокон: разрывная нагрузка, удлинение, стойкость к истиранию, гигроскопичность, теплостойкость, термостойкость, электризуемость, хемостойкость.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Натуральные волокна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2 (2г)</b>	ПК.1.1, ПК1.3, С.01, ОК.02, ОК.04,
	<b>Классификация натуральных волокон. Хлопок. Лен.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Химический состав, свойства, применение хлопковых волокон. Химический состав, свойства, применение льняных волокон.	<b>1</b>	
	<b>Классификация натуральных волокон. Шерсть. Шелк.</b> Состав шерстяного волокна. Химический состав, свойства, применение шерстяных волокон. Производство шёлка-сырца. Химический состав, свойства, применение шёлкового волокна. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон. Органолептическим методом.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3 Химические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2(2г)</b>	ПК.1.1, ПК1.3, ОК.01,

волокна и нити для производства материалов	<b>Классификация химических волокон.</b> Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	1	ОК.02, ОК.04
	<b>Искусственные волокна.</b> Производство вискозного волокна. Вискоза, ацетат, триацетат. Химический состав, свойства, применение. Синтетические волокна. Капрон, лавсан, спандекс. Химический состав, свойства, применение. Синтетические волокна: нитрон, хлорин, виол. Химический состав, свойства, применение.	1	ПК.1.1, ПК 1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Лабораторная работа 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон. Органолептическим методом.	2	ПК.1.1, ПК 1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>		<b>20/10 (10г)</b>	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2(2г)</b>	ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04,
	<b>Основные процессы прядения.</b> Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2	
	<b>Классификация, свойства и область применения нитей.</b> Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Лабораторная работа 3.</b> Исследование образцов пряжи и нитей	2	
Тема 2.2 Производство тканей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2(2г)</b>	
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	1	ПК.1.1, ПК 1.3, ПК2.2, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04,

<b>Тема 2.3 Отделка тканей</b>	1.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	1	ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15,
	2.Отделка тканей. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных тканей. Специальные виды отделки хлопчатобумажных тканей Основные процессы отделки шерстяных и шёлковых тканей и тканей из искусственных и синтетических нитей.		
	<b>Лабораторная работа 4</b> Исследование образцов тканей, определение нити основы и утка.	1	
	<b>Лабораторная работа 5</b> Исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны.	1	
<b>Тема 2.4 Строение тканей. Виды ткацких переплетений Состав тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2 (2г)</b>	
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	1	
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.	1	
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Исследование образцов ткацких переплетений	2	
<b>Тема 2.5 Свойства тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2(4г)</b>	ПК.1.1,ПК1.3, ПК2.2, ПК3.1ОК.01, ОК.02,ОК.04,
	1.Геометрические, механические свойства тканей.	2	
	2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя		
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.	2	
	4.Технологические свойства тканей		
	5.Качество тканей. Определение сортности тканей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Лабораторная работа7.</b> Комплексная оценка свойств тканей	2		
<b>Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>		<b>17/8 (9г 2 СР)</b>	
<b>Тема 3.1. Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2 (2г)</b>	ПК.1.1, К1.3, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.04,
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей	2	
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей		

	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей		
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей		
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей		
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Комплексная оценка свойств тканей	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1 (2г)</b>	ПК.1.1, ПК1.3, ПК 2.2, ПК3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04,
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.	2	
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен		
<b>Тема 3.3 Ассортимент прикладных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ПК.1.1, ПК1.3, ПК 2.2, 3.1, ПК4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.02,
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	1	
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	1	
<b>Тема 3.4 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2(2г)</b>	ПК.1.1, ПК1.3, ПК 2.2, ПК3.1, ПК4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.02, ОК.04,
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству.	2	
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ассортимента фурнитуры, свойств и практического назначения скрепляющих материалов	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6</b> <b>Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1(2г)</b>	ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	2	
	2.Составление конфекционной карты.		
	<b>Лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторная работа 12.</b> Конфекционирование материалов для швейных изделий	1	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>теоретическое обучение</b>		<b>24</b>	
<b>в форме практической подготовки</b>		<b>20</b>	
<b>СР</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
- 2.Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.
4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
6. Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.
9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь уч.пособие- М.: ИНФРА- М,2022г.-316с.

##### Электронные ресурсы:

Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>;

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный;

Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: [www.industria-moda.ru](http://www.industria-moda.ru);

Журнал «Ателье»;

2. Электронный ресурс о материалах в швейном производстве - URL:<https://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>;

3. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» - URL: Журнал «Burda»;

Электронный ресурс Основы текстильного материаловедения -

URL:[https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL\\_ALL/HTVM/htvm\\_28042009\\_1.pdf](https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/HTVM/htvm_28042009_1.pdf);

4. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>;

Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды тканей;</li> <li>– подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;</li> <li>– сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы производства различных материалов для швейных изделий;</li> <li>– особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов;</li> <li>– ассортимент основных и вспомогательных материалов;</li> <li>– требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий;</li> <li>– показатели качества материалов</li> </ul>	<p>сопоставляет свойства различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; устанавливает классификационные признаки материалов в соответствии с характерными свойствами; проводит классификацию материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; проводит установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий; делает правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий; осуществляет распознавание и классификацию материалов для швейного производства по их характеристике и происхождению; выявляет соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам;</p> <p>понимает способы и технологии производства различных материалов; понимает установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для швейных изделий действующим стандартам;</p> <p>участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;</p> <p>выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации</p>	<p>Наблюдение за действиями студента при выполнении практических и лабораторных работ; защита презентаций;</p>

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика</b>	<b>83</b>
<i>1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2 Цель и Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
<i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1	86
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	88
<b>3. Условия реализации дисциплины</b>	<b>98</b>
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>100</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Спецрисунок и художественная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – швейные изделия.

### 1.2. Цель и Планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью ОП.02 Спецрисунок и художественная графика является освоение элементов профессиональных и общих компетенций в целях формирования умений владения способами донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии, знаний текущих модных тенденции. Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	- знать формообразующие свойства тканей	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	-современные средства поиска, анализа информации	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма	поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты	определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей	порядка проведения примерок; видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;	проведение примерки на фигуре заказчика; уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика

	изделия; производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;	степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; поэтапного и окончательного контроля качества швейных изделий различного ассортимента	
--	--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.3., ПК 5.4.,	У1	– выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;	31	– принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы
	У2	– выполнять линейно-конструктивный рисунок;	32	
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07	У3	– выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости;	33	перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
	У4	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;		
	У5 У6 У7	– сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику – организовывать композиции на плоскости		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия в т.ч	54	46
Теоретические занятия	4	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (за счет выделенных часов)	2	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>46</b>

## 2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды умений, знаний, компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		54:46-ПР 4-Т 2-Ср 2-ДЗ	
<b>Раздел 1. Основы изобразительной грамоты и спецрисунка</b>		1/32	
<b>Тема 1.1 Общие сведения об орнаменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Орнамент. Квалификация орнамента по содержанию и композиционному строю. Приемы построения орнаментов.</p> <p>Стилизация в орнаменте. Основы стилизации и трансформации природных форм в орнаментальные. Цвет в орнаменте. Орнамент в декоре (дизайне) одежды, обуви, аксессуаров; принципы построения.</p> <p>Приёмы составления геометрического, растительного, животного и комбинированного орнаментов.</p> <p>Создание эскизов одежды, обуви и аксессуаров с применением Орнаментальных мотивов (геометрический, растительный, животный, комбинированный).</p> <p>Включение орнамента в декоративные композиции.</p>	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа 1.</b> Создание орнаментальных композиций.</p>	4	

<b>Тема 1.2</b> <b>Рисование складок и драпировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды драпировок. Закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов. Зависимость вида складок от пластических свойств материала. Направление складок и их связь с точками опоры материала. Особенности формирования складок из материала, расположенного на объеме. Специфика изображения рисунка на материале, задрапированном на вертикальной плоскости и на объеме.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа 2.</b> Рисунки драпировки и складок с натуры и по представлению в различных графических техниках.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы перспективы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия: перспектива, точка схода, линия горизонта, композиция. Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения. Фронтальная перспектива, угловая перспектива.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа 3.</b> Фронтальная и угловая перспектива. <b>Практическая работа 4.</b> Построение многогранников. <b>Практическая работа 5.</b> Построение тел вращения. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наброски геометрических тел и предметов быта с натуры и по представлению.	6	
<b>Тема 1.4. Общие сведения о цвете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Основы цветоведения. Значение цвета в пластических видах искусств. Основные и составные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Холодные и тёплые цвета. Цветовой круг. Гармоничные цветовые сочетания (триада, квадратная тетрада, прямоугольная тетрада, комплементарное сочетание, отдельно – комплементарное, монохромное и аналоговые цветовые гармонии). Основы составления цветовых гармоний в дизайне одежды. Цветовые гармонии в разработке условно – графических, формальных композиций.</p> <p>Составление цветового круга.</p> <p>Получение равномерного покрытия плоскости раствором разной насыщенности. Лессировка, по «сырому», по «сухому», размывка, набрызги.</p> <p>Разработка эскизов одежды, обуви и аксессуаров на основе гармоничных цветовых сочетаний.</p> <p>Создание художественных композиций на основе цветовых гармоний.</p>	-	<p>ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа 6.</b> Составление цветового круга. <b>Практическая работа 7.</b> Приёмы акварельной живописи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на освоение приёмов, техник живописи.</p>	6	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Графические приемы и средства для выполнения эскизов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия. Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех).</p>	-	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>

	<p>Рисование карманов, подробная прорисовка кантов, оборок, строчек, пуговиц, складок, зашивов, заломов украшений кармана.</p> <p>Рисование вариантов рукавов различных форм. Подробная прорисовка деталей рукава.</p> <p>Рисование вариантов горловин, воротников, кокеток, поясов, застежек. Подробная прорисовка деталей.</p> <p>Материал - графитный карандаш, тушь, акварель. Решение тональное, «гризайль», цветная графика.</p>		<p>ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа 8.</b> Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов одежды.</p> <p><b>Практическая работа 9.</b> Рисование рукавов, горловин, воротников, поясов, застежек.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие эскизы.</p>	4	
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Художественные средства композиции. Фактура и текстура</b></p>	<p>Фактура и текстура как средство композиции. Блеск. Приёмы создания графической фактуры и текстуры. Основы применения свойств фактуры и текстуры в эскизах дизайна обуви.</p> <p>Создание графических фактур. Поиск и составление основных видов фактурных поверхностей (гладкая, шероховатая, зернистая и др.).</p>	-	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа 10.</b> Передача фактур, текстур в эскизах моделей одежды, обуви и аксессуаров.</p>	4	
<p><b>Тема 1.7</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>Рисование отдельных видов одежды, обуви</b>	<p>Понятие о модуле. Связь формы и пропорции модели с формами и пропорциями фигуры. Схема торса. Отличия строения женского и мужского торсов.</p> <p>Построение торсов манекенов с применением пропорциональных схем, построение силуэтов. Изображение конструкций моделей, нанесение конструктивных и декоративных элементов на них.</p> <p>Материал - акварель, тушь, гуашь. Решение - тональное, цветная графика.</p>	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа 11.</b> Рисование моделей юбок, жилетов, жакетов.</p> <p><b>Практическая работа 12.</b> Рисование эскизов обуви и аксессуаров.</p>	6	
<b>Раздел 2. Изображение головы человека</b>		<b>1/4</b>	
<b>Тема 2.1 Анатомическое строение головы человека. Рисование головы человека по схеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Формы костей мозговой и лицевой частей черепа, конструктивная связь частей лица. Пластическая связь головы с плечевым поясом. Анализ анатомического строения черепа человека. Изучение формы костей мозговой и лицевой частей черепа. Анализ мышц головы и пластическая связь с черепом.</p> <p>Стилизация в изображении головы человека. Анатомическое строение головы человека.</p> <p>Форма овала головы, основные части лица, их формы и места. Наброски черепа человека с натуры.</p> <p>Рисование головы человека по схеме. Рисование причёсок.</p> <p>Рисование частей лица: бровей, глаз, носа, рта.</p> <p>Рисование женской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.</p> <p>Рисование мужской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.</p> <p>Материал - графитный карандаш. Решение — конструктивное.</p>	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04

	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Практическая работа 13.</b> Рисование головы человека по схеме. Рисование частей лица (основы стилизации).  <b>Практическая работа 14.</b> Рисование женской и мужской головы в различных поворотах. Стилизация в рисунке головы человека</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p>Наброски головы человека в различных поворотах с натуры и по представлению.</p>		
<b>Раздел 3. Изображение фигуры человека</b>		<b>2/10</b>	
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Изображение фигуры человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пропорции фигуры человека. Характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста. Анатомическое строение скелета человека. Скелет как внутренняя конструктивная основа фигуры человека.  Анатомическое строение конечностей человека. Связь формы конечностей с их анатомическим строением, изменение формы конечностей при движении.  Особенности изображения женской фигуры в различных поворотах в одежде. Особенности изображения мужской фигуры в отличие от женской фигуры.  Особенности изображения фигуры человека в одежде тушью - пером, акварелью – кистью.  Роль одежды, обуви и аксессуаров в создании художественного образа.</p>	1	<p>ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.5.  ПК 5.1.  ОК 01 ОК 02  ОК 04</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа 15</b> Наброски фигуры человека с натуры, по памяти и представлению	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы цветной графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике. Различные приемы, используемые в графике. Условная, стилизованная трактовка фигуры человека в одежде, эскизное выражение формы одежды. Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде и обуви с введением хроматических цветов. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе. Средства выражения декоративной формы. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде и обуви. Линейное решение фигуры человека в одежде и обуви. Пятновое решение фигуры человека в одежде и обуви. Выполнение рисунка фигуры человека в одежде и обуви с использованием точечной, смешанной и штриховой графики. Особенности графического решения двухфигурной композиции приемами черно-белой графики на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Способы передачи рисунка двухфигурной композиции различными приемами черно-белой графики. Материал - тушь, гуашь, кисть, перо.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа 16</b> Эскизы моделей одежды, обуви и аксессуаров в графических техниках с введением цвета. Творческие эскизы моделей в графике и смешанных техниках. Поиск приёмов стилизации и художественной выразительности.		6	
<b>Самостоятельная работа</b> – доработка практических работ		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела, наглядные пособия, макеты, муляжи.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания:

1. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи. - НИЦ ИНФРА-М, 2019г.
2. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2021

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
2. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.
3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.
4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
6. [http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)
7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять рисунки с натуры с различных приемов;</li> <li>- выполнять линейно-конструктивный рисунок;</li> <li>- выполнять рисунок с построения пространства плоскости;</li> <li>- выполнять эскизы в соответствии с проекта, свойствами материалов, конструктивным изделием, целевой аудиторией;</li> <li>- сочетать цвета, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>- применять фактур материалов и фурнитуры</li> <li>- презентовать идеи дизайнерские заказчику</li> <li>- организовывать композиции на плоскости</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы перспективного геометрических форм;</li> <li>- основные перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;</li> <li>- основные изображения окружающей среды, человека;</li> <li>- правила сочетаний цветов и фактур в</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических работ;</li> <li>- при подготовке презентаций, по результатам</li> <li>- при проведении промежуточной аттестации дисциплине.</li> </ul>
	<p>Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции</p>	
	<p>Работает в коллективе и эффективно взаимодействует с одноклассниками, наставниками, преподавателем.</p>	
	<p>Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, а так же выполняет работы с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий</p>	
	<p>Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры, модных тенденций и культурных традиций</p>	
<p>Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства</p>		
<p>Демонстрирует умение выполнения композиционных решений и дизайнерских идей на плоскости и с помощью компьютерной графики</p>		

	Контролирует реализацию конструкторских решений модели.	
	Проводит примерку на фигуре и исправляет дефекты	
	Создает группу изделий с использованием актуальных дизайнерских решений	

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика</b>	<b>101</b>
<i>1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2 Цель и Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>108</b>
<i>2.1 Содержание дисциплины</i>	<i>109</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины</b>	<b>112</b>
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>113</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – швейные изделия.

### 1.2. Цель и Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p>	<p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p>	<p>формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>	<p>преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p>
<p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;</p>	<p>сочетать цвета, фактуры, текстильно- басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p>	<p>теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>	<p>разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p>
<p>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием</p>	<p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</p>	<p>современные концепции модного дизайна;</p>	<p>разработки коллажей для предоставления идей и концепций</p>

актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	заказчику дизайна
---	--	---	-------------------

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02	У1  У2	– использовать векторные программы для рисования предметов одежды; – пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики;	31  32	– знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта; – знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики;
	У3  У4  У5	– создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции; – создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики; – профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей.	33  34  35	– знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе; – источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле; – приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	44
<i>Теретич занятия</i>	16	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>ДЗ</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>46</b>

## 2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды умений, знаний, компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>28: 8/20</b>	
<b>Графические программы и программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ПК.1.1, ПК 1.3, ОК.01, ОК.02
	Цели и задачи предмета. Инструктаж по технике безопасности	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/20</b>	
	<b>Тема 1. История развития компьютерной графики.</b> Урок событие: экскурсия в It парк	2	.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ОК.01, ОК.02,
	<b>Тема 2. Векторная графика.</b> Особенности векторной иллюстрации. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	4	ПК.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1 ОК.01, ОК.02,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа 1</b> Создание технических чертежей эскизов моделей с разной тематикой с помощью графических программ	4	
	<b>Лабораторная работа 2</b> Создание эскизов моделей одежды в цвете с помощью графических программ	4	
<b>Лабораторная работа 3</b> Создание эскизов моделей одежды с комбинированием цвета, фактуры,	12		

	формы, материалов, фурнитуры и аксессуаров		
<b>Раздел 2.</b>		<b>32: 8/24</b>	
<b>Тема: Растровая графика и работа в программе Paint 3D</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/24</b>	ПК.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ОК.01, ОК.02,
	<b>Тема 3. Растровая графика и работа в программе Paint 3D</b> Урок событие: экскурсия на площадку Профессионалы Особенности растровой иллюстрации и работа в программе Paint 3D. Интерфейс программы. Инструменты рисования.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторная работа 4</b> Создание технических чертежей эскизов моделей с разной тематикой с помощью графических программ	4	
	<b>Лабораторная работа 5</b> Создание эскизов моделей в цвете с помощью графических программ. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски	2	
	<b>Лабораторная работа 6</b> 1.Элементы презентации и их целевое использование 2.Правила оформления презентаций. 3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций	2	
	<b>Лабораторная работа 7</b> Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	4	
	<b>Лабораторная работа 8</b> Создание объемных фигур и фигуры человека	2	
	<b>Лабораторная работа 9</b> Рисунок схемы фигуры человека	2	
	<b>Лабораторная работа 10</b> Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	
			ПК.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК.01, ОК.02,

	<b>Лабораторная работа 11</b> Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	<b>Лабораторная работа 12</b> Рисунок схемы фигуры человека с соблюдением пропорций лица и головы.	2	
	<b>Лабораторная работа 13</b> Строение частей фигуры человека. Приемы стилизации фигуры человека	2	
	<b>Лабораторная работа 14</b> Стилизация фигуры в эскизе	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) Создание конфекционной карты. Представление информации в различных системах счисления. 3. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. Создание мудбордов и трендбордов		2	
<b>Промежуточная аттестация- диф.зачет. Практическая аттестационная работа</b>		2	
<b>в форме практической подготовки</b>		46	
<b>Всего:</b>		<b>64:44ПР16Т 2СР</b> <b>2ДЗ</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Компьютерной графики» оснащенный:

- Автоматизированным рабочим местом преподавателя;
- Персональные компьютеры обучающихся;
- Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство;
- Доска электронная;
- Наглядные пособия;
- Комплекты учебной мебели.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ М. М. Ниматулаев – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 - 250
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности модельера- конструктора: учебник/ П. И. Божко. – Москва: КНОРУС, 2022.-342с.
3. Компьютерная графика и web-дизайн/ Т. И. Немцова,, Т. В. Казанкова, А. В.Шнякин

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.
2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.
3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>
4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. [https://fashion-craft.ru/book\\_ai](https://fashion-craft.ru/book_ai)
5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Знает</i> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Умело использует особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн- графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<i>Умеет</i> использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа
решать профессиональные задачи	Участствует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.05 «ОХРАНА ТРУДА»**

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОХРАНА ТРУДА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – швейные изделия. Освоение дисциплины связано с приобретением знаний по технике безопасности работы на производстве.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.05 Охрана труда»- формирование знаний по использованию средств коллективной и индивидуальной защиты, применению навыков оказания первой помощи и участию в расследовании несчастных случаев в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условия хранения. В рамках изучения дисциплины осваиваются умения (-далее У), знания (-далее З), элементы профессиональных (-далее ПК) и общих компетенций (-далее ОК).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>	-

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	деятельности	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении</p>	-

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	определять композиционные и формообразующие особенности изделия	методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций	работать с нормативно-технической документацией;	стадии проектирования технологических процессов	составления и анализа технологической карты (последовательности)

на новые модели швейных изделий	рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства		и схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	оборудование швейного производства и принципы его работы	выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий.	выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	назначения и характеристики современного оборудования; режимы и параметры ВТО правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда	применять современные методы обработки швейных изделий; выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки	конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; виды швов и свойства применяемых материалов; государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий	изготовления швейных изделий; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий различного ассортимента; подготовки к сдаче выполненного заказа

	использованием компьютерных технологий; выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия; создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений;	видов проектных эскизов, законов композиции и принципов гармонизации объемных форм, образно-пластическая и орнаментально-конструктивная структур швейных изделий и одежды; профессиональных отраслевых терминов и обозначений; принципов чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.	
--	--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 07 ОК.08	У1	Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные профессиональной деятельностью	31	Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации.
	У2	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.	32	Система управления охраной труда в организации.
	У3	Применять навыки оказания первой помощи при возникновении несчастных случаев на производстве.	33	Права и обязанности работодателя в области охраны труда
	У4	Принимать участие в расследовании несчастных случаев	34	Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.
	У5	Проводить вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте подчиненных работников (персонал), с учетом специфики выполняемых работ.	35	Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).

У6	Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда.	36	Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).
У7	Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.	37	Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.
У8	Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	38	Порядок проведения специальной оценки условий труда в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч	52	30
<i>Теоретические занятия</i>	20	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	2	2
Всего	<b>54</b>	<b>32</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. /в т.ч.в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды умений, знаний, компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Определение охраны труда. Системы управления охраной труда в организации	<b>2/0</b>	ПК 1.6. ПК 3.4. ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08
<b>Раздел 1.Основные положения законодательства о труде в Российской Федерации</b>		<b>10: 6-т/4-пр</b>	
Тема 1.1. Законы и иные правовые акты по труду	Законы и иные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования и нормы трудового права. Конституция РФ (ст. 37).	2	
Тема 1.2. Нормы продолжительности рабочего времени. Особые нормы трудового законодательства	Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и отдыха. Рабочее время. Время отдыха. Отпуска. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин и молодежи. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Перемещение. Отстранение от работы.	2	
Тема 1.3. Трудовые права и обязанности работника и работодателя. Организация охраны труда	Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности и охраны труда.. Обязанности работника в области охраны труда. Медицинские осмотры. Порядок организации и проведения медицинских осмотров.	2	

	<b>Практические занятия:1. Разработка графика режима работы и отдыха работников различных категорий на основе статей "Трудового кодекса Российской Федерации" в редакции от 19.12.2022 г.</b>	<b>4</b>	ПК 5.2,5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
<b>Раздел 2. Требования охраны труда при осуществлении производственных процессов и выполнении работ</b>		<b>4/4</b>	
Тема 2.1. Правила по охране труда в легкой промышленности	Опасные и вредные производственные факторы. Средства коллективной и индивидуальной защиты в легкой промышленности. Классификация.	2	
Тема 2.2. Правила по охране труда в легкой промышленности	Требования охраны труда при производстве одежды и других изделий, в швейных и раскройных цехах.	2	
	<b>Практические занятия: №2 Создание краткой памятки по требованиям охраны труда для сотрудников текстильной промышленности.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия: № 3Классификация средств индивидуальной защиты</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 3. Общественный контроль за охраной труда и государственный надзор за исполнением законодательства в сфере охраны труда</b>		<b>10: 2/8-ПР</b>	ПК 1.6., 5.2., 5.4. ОК 01
Тема 3.1. Административно-общественный контроль за охраной труда. Специальная оценка условий труда.	Административно-общественный контроль за охраной труда. Профсоюзный контроль (общественный) контроль по охране труда. Государственный надзор за исполнением законодательства в сфере охраны труда. Специальная оценка условий труда. Ст. 227. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастных случаях. Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Сроки проведения расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Проведение расследования несчастных случаях государственными инспекторами труда.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	<b>Практические занятия: №5 Заполнение акта формы Н-1 по расследованию несчастног4 случая на производстве.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия: №6 Виды несчастных случаев на производстве легкой промышленности</b>	<b>4</b>	

<b>Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.</b>		<b>12:4/8</b>	
Тема 4.1. Основы и теория оказания первой помощи. Оказание первой помощи на производстве.	Основные понятия и определения основ медицинских знаний и первой помощи. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве.	4	ПК 1.6., 5.2., 5.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07  ОК 08
	<b>Практические занятия: №7 «Решение ситуационных задач» - определение причин производственных травм и возможных травмирующих факторов при выполнении работ на швейном производстве</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия: №8 Составление алгоритм действий при оказанию доврачебной помощи пострадавшим на производстве</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Обучение по охране труда. Виды инструктажей</b>		<b>10:4/6</b>	
Тема 5.1. Виды инструктажей	Обучение по охране труда. Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой). Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ.	4	
	<b>Практические занятия №9 Создание инструкций вводного и первичного инструктажей, решение ситуационных задач</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена. Решение ситуационных задач</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный:

- доска учебная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- оборудование.
- образцы средств индивидуальной защиты;
- предупреждающие и оповещающие знаки, ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда;
- образцы инструкций, нормативные документы по охране труда;
- обучающие фильмы по оказанию доврачебной медицинской помощи;
- трудовой кодекс РФ, законы и иные нормативные правовые акты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2019-476с.
2. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2020-616с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2021.- 357 с.

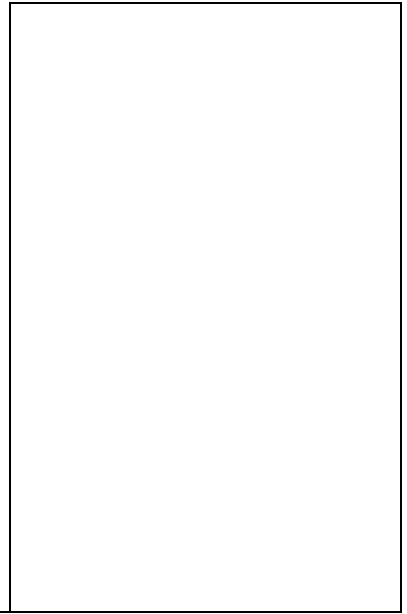
##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации в редакции от 19.12.2022 г.
2. Конституция Российской Федерации с изменениями и дополнениями
3. Административный кодекс Российской Федерации в редакции от 17.02.2023 г.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции от 29.12.2022 г.
5. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Правил по охране труда при проведении работ в легкой промышленности» от 16.11.2020 г.№780н.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ У ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии освоённости</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знает:</i>  порядок проведения специальной оценки условий труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности  законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации  обязанности работников в области охраны труда  фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда  - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)  порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)  порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты  - системы управления охраной труда в организации</p>	<p>Свободно владеет информацией о законах и нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации  Формирует перечень должностных обязанностей работников в области охраны труда  - Владеет умениями анализировать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)  - Способен выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности  - Использует средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной задачи  - Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;  - Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (ПР (1-5) деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы по пятибалльной системе)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией на тему «Последствия несоблюдения технологических процессов при выполнении должностных обязанностей и техники безопасности»</li> <li>• Решение ситуационной задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка в связи с несчастным случаем на производстве</li> <li>2. Проверка в связи с несоблюдением режима работы</li> <li>3. Коллективная ответственность за порчу оборудования и несоблюдение технологического процесса</li> </ol> </li> </ul>
<p><i>Умеет:</i>  вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения  использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности  применять навыки оказания первой помощи пострадавшим;  принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве;  проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с</p>		<p>Оценка выполнения практического задания. (ПР 1-5)  Классификация средств индивидуальной защиты  Классификация шума  Классификация вибрации</p>

учетом специфики выполняемых работ  
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда  
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда  
- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности



**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика</b>	<b>133</b>
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
<i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>137</b>
<i>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2 Содержание дисциплины</i>	<i>140</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины</b>	<b>145</b>
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>147</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 «Организация работ структурного подразделения»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Организация работ структурного подразделения» формирование знаний и умений расчетов технико-экономических показателей технологического процесса производства, управления персоналом, контроля качества продукции.

Учебная дисциплина ОП.04 «Организация работ структурного подразделения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – швейные изделия. Дисциплина введена в учебный план для формирования у студентов системного представления о природе управления организацией, персоналом, принципов и стратегий ее развития, как отрасли научного знания и формы социальной и профессиональной практики.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины формируются умения, знания, элементы ПК и ОК

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p>-</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</p>	<p>определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального</p>	<p>-</p>

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного	определять композиционные и формообразующие особенности изделия	методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или	выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету

решения модели на всех этапах производства изделий.		фотографии	изделия
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	обрабатывать различные виды одежды	способы обработки различных видов одежды	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	работать с нормативно-технической документацией, рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	стадии проектирования технологических процессов	составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектные изделия ассортимента группы, определенной предприятием.	разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями(ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал; работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства	видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации	обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., 3.1, ПК 3.2, ПК 5.4.	<p>У1 внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения внедрения модели в производство;</p> <p>У2 использовать методы управления качеством продукции;</p> <p>У3 применять общие принципы управления персоналом;</p> <p>У4 рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства, необходимости внедрения новых технологий</p>	<p>31 основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>32 принципы делового общения в коллективе, клиентоориентированности;</p> <p>33 основы микроэкономики;</p> <p>34 малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч:	44	18
<i>Теория</i>	26	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>	<b>20</b>

## 2.2 Содержание о дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды умений, знаний компетенций, формированию которых способствует
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Отрасль в условиях рынка</b>		<b>3/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04,
<b>Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики. Трудовые и финансовые</b>	Сферы и подразделения национальной экономики. Отрасль экономики. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсно- и энергосберегающие технологии. Трудовые, финансовые, информационные ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования.	1	ПК 1.6., ПК 3.3, 5.4
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Виды сырья, используемые в качестве базы организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> По материалам периодической печати выполнить реферативную работу на тему «Финансовое положение, темпы роста, проблемы и перспективы развития легкой промышленности», «Виды сырья, используемые при производстве изделий из кожи», «Виды оборудования на производстве», «Усовершенствование производственного цикла- возможности»		

<b>Раздел 2. Производственная структура организации отрасли</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 2.1. Организация отрасли как хозяйствующий субъект в рыночной экономике</b>	Организация (предприятие) цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, вид деятельности, форма хозяйствования, масштаб предприятия). Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные у предприятия, акционерные общества, холдинги, корпорации, концерны. Их сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 2.2. Производственная структура организации отрасли</b>	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Производственная структура организации легкой промышленности (кожевенного производства). Факторы определяющие, производственную структуру организации. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения		
<b>Тема 2.3. Производственный и технологический процессы</b>	Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Производственный цикл, его длительность.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Разработать производственную структуру конкретного предприятия.	2	
<b>Раздел 3. Экономические ресурсы организации отрасли</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Основные</b>	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам	1	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.2, ПК 3.3, 5.4

<b>средства организации отрасли</b>	производства, сектором экономики и отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств). Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных, средств. Аренда основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.		
<b>Тема 3.2. Оборотные средства организации отрасли</b>	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.	1	
<b>Тема 3.3. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда.</b>	Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника. Производительность труда; Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда работников. Формы и системы заработной платы. Доплаты и надбавки.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Расчет явочной и списочной численности работников. Расчет показателей производительности труда. Расчет заработной платы различных категорий работников.	4	
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>	<b>8/6</b>		

<b>Тема 4.1 Маркетинговые исследования</b>	Процесс маркетинговых исследований. Комплексное исследование товарных рынков. Информационное обеспечение маркетинговых исследований.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., 3.2, ПК 3.3, 5.4
<b>Тема 4.2. Комплекс маркетинга</b>	Товарная политика организации, её сущность. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность и качество товара. Ценовая политика организации. Цели, факторы ценообразования. Методы установления цен. Сбытовая политика организации. Задачи сбыта. Каналы распределения продукции. Коммуникационная политика организации. Виды и средства рекламы, требования к рекламе. Проведение рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Построить график ЖЦТ, описать товарную и ценовую политику организации. Разработать информативную рекламу изделия. Выбор канала распределения товара.	4 2	
<b>Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации отрасли</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 5.1. Себестоимость продукции</b>	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.2, ПК 3.3, 5.4
<b>Тема 5.2. Ценообразование в рыночной экономике</b>	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.		

<b>Тема 5.3. Прибыль и рентабельность</b>	Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции, пути повышения рентабельности.	2	
<b>Тема 5.4. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации отрасли</b>	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	. Составление калькуляции себестоимости швейных изделий. Определение цены и стоимости товара. Расчет прибыли и рентабельности отдельных видов товаров. Разработать план прибыли и её распределение в организации.	4	
<b>Раздел 6. Основы менеджмента</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 6.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	Современные подходы в менеджменте: подход с позиции выделения различных школ управления (школа научного управления, школа административного управления, школа человеческих отношений и поведенческих наук, управления с точки зрения количественных методов), процессный, системный, ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Особенности деятельности менеджера. Знания и приемы необходимые менеджерам. Требования, предъявляемые к менеджерам. Формула успеха руководителя.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., 3.2, ПК 3.3, 5.4
<b>Тема 6.2 Цикл</b>	Функции- планирование, организация, мотивация, контроль	2	

<b>менеджмента</b>	(ПОМК). Основные составляющие цикла менеджмента (сбор информации, анализ информации, разработка целей, постановка задач, контроль). Взаимосвязь функций управленческого цикла. Организация как объект менеджмента. Формальные и неформальные организации. Типы структур управления. Основные принципы построения организационных структур.		
<b>Тема 6.3. Деловое общение</b>	Этический кодекс современного делового человека. Этикет делового человека. Субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов, ведение деловых бесед. Вербальное и невербальное общение. Факторы повышения эффективности делового общения. Правила телефонного этикета.	2	
<b>Тема 6.4 Процесс принятия решений.</b>	Типы решений, требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий разработка решений, оценка и принятие решения. Рассмотрение вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Анализ основных функций управления на примере конкретной организации Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов и подготовка к итоговой контрольной работе		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя; Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн. Экономика предприятия. Учебное пособие. М., ИНФРА-М, 2017г.
2. Н.Л. Зайцев. Экономика промышленного предприятия. М., ИНФРА-М, 2018г.
3. Н.Л. Зайцев. Экономика организации М., Экзамен, 2017г.
4. В.А. Кейлер. Экономика предприятия. М., ИНФРА-М. Новосибирск. НГАЭ-У. Сибирское соглашение. 2018г.
5. А.И. Михайлушкин. Экономика. Практикум. М., Высшая школа, 2018г.
6. П.И. Новицкий. Организация производства на предприятиях. М., финансы и статистика, 2017г.
7. С.М. Пястолов. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М., Мастерство, 2019г.
8. Б.Л. Райзберг, Р.А. Фатхутдинов. Управление экономикой. М., ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2017г.
9. Н.В. Сергеев. Экономика предприятия. М., Финансы и статистика, 2019г.
10. И.А. Сафронов. Экономика предприятия. Москва. Юристъ, 2017г.
11. Л.Н. Чечевицына. Микроэкономика. Ростов-на-Дону; Феникс, 2018г.
12. В.А. Швандара. Стандартизация и управление качеством продукции. М., ЮНИНИ, 2017г.
13. В.А. Швандара. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. М., ЮНИНИ, 2017г.
14. О.И. Волков, В.К. Складенко. Экономика предприятия. -М, 2018г. 280с.
15. В.П.Грузинов. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2018г.
16. Н. И.Новицкий. Организация производства на предприятиях. – М.: Финансы и статистика, 2017
17. А.П.Ковалев. Финансы, денежное обращение и кредит. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Журналы: Эксперт, Профиль, Мир рынка, Деньги, Недвижимость, Карьера, Бизнес, Финансы, Коммерсант
2. Газеты: Экономика и жизнь, Время и деньги, Аргументы и факты

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы управления качеством продукции;</li> <li>- применять общие принципы управления персоналом;</li> <li>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе, клиентоориентированности;</li> <li>- основы микроэкономики;</li> <li>- малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</li> </ul>	<p>Владеет знаниями основы организации работы коллектива Использует принципы делового общения в коллективе</p> <p>Анализирует необходимость внедрения новых технологий; Рассчитывает порядок внедрения и совершенствования конструкторско-технологических решений на производстве Владеет знаниями экономики производства и принципов управления</p> <p>Участствует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;</p> <p>Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ. Оценка защиты практических работ Оценка выполнения и защиты самостоятельной работы Дифзачет</p>

## **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

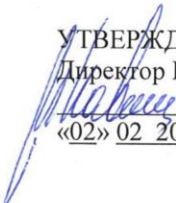
Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

- 1.1. Общие положения (*включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур*);
  - 1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;
  - 1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;
  - 1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.
  - 1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.
-


**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности**  
**Направленность: Швейные изделия**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**к ОПОП-П по образовательной программе среднего профессионального образования по**  
**специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой**  
**промышленности (по видам)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ «НМК»  
 М.Н. Павлов  
от «02» 02 2026г.

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 5  
от «02» 02 2026г.

Принято с учетом мнения  
родителей ГАПОУ «НМК»  
 А.Л. Зорина  
от «02» 02 2026г.

Принято с учетом мнения  
обучающихся ГАПОУ «НМК»  
председатель студенческого Совета  
 К.И. Зайнуллина  
Протокол № 9  
«02» 02 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Нижнекамск 2026г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

*Рабочая программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам) является приложением 2 к Рабочей программе воспитания*

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443);</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);</p> <p>Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 года «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».</p> <p>Примерная программа воспитания по УГПС, одобренная ФУМО и размещенная в реестре ПОП-П</p>

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок реализации Программы на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

**Разработчики ПОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); :**

**Заместитель директора по УПР Сабитов Р.М.**

**Заместитель директора по НМР Кузиева В.П.**

**Заместитель директора по УВР Лисюкова Г.В.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ «НМК»  
\_\_\_\_\_ М.Н. Павлов  
«30» июня 2025г.

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 10  
от «29» июня 2025г.

Принято с учетом мнения  
родителей ГАПОУ «НМК»  
\_\_\_\_\_ А.Л. Зорина  
от «02» февраля 2026г.

Принято с учетом мнения  
обучающихся ГАПОУ «НМК»  
председатель студенческого Совета  
\_\_\_\_\_ К.И.Зайнуллина  
Протокол № 10  
«02» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Нижнекамск 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	26
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации - ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж» (далее – Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовнонравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и республики Татарстан и их культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России и республики Татарстан, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым

для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство

<p>народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Понимающий и выражающий в практической<sup>9</sup> деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский многопрофильный колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов; - развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в

отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Проводятся классные часы на актуальные темы, «Разговоры о важном», торжественные линейки под звуки Гимна Российской Федерации и республики Татарстан. Церемония выноса и подъема Государственного флага Российской Федерации и республики Татарстан в колледже осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием. Спуск Государственного флага Российской Федерации и республики Татарстан осуществляется в конце каждой недели по окончании последнего учебного занятия. На церемонии все присутствующие исполняют Государственный гимн Российской Федерации и республики Татарстан, при этом все стоят по стойке «Смирно!». После этого церемония продолжается оглашением памятных дат, планируемых мероприятий на предстоящую неделю, вручением грамот и других наград студентам за достижения в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - работа с обучающимися «группы риска».

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музеи, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- участие студентов - наставляемых (команды) в чемпионатном движении «Профессионалы», «Абилимпикс», а также других федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», участие во Всероссийских олимпиадах по различным дисциплинам.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся местах музейно выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, республики Татарстан, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, республики Татарстан, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, республики Татарстан, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, республики Татарстан, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, республики Татарстан, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и республики Татарстан (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями республики Татарстан и Нижнекамского муниципального района;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной и др. направленности;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Модуль «Уклад колледжа»**

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного

потенциала Уклада Колледжа, предусматривает: 18

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в Колледже с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже.;

- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

на уровне Колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести Колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### **Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих

- Студенческий спортивный клуб «Новое поколение»;
- Театр мод «Эксклюзив»;
- Театр «ПроОбраз»;
- Вокальная группа «Девчата»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Волонтерская команда;
- Студенческие трудовые отряды Республики Татарстан.

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:
  - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
  - событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
  - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
  - общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).
  - зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебной-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях.
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, педагогами-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Нижекамский

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>

№	Название положения
1.	Положение о внешнем виде обучающихся
2.	Положение о выборах председателя Студенческого совета
3.	Положение о дежурстве по колледжу
4.	Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
5.	Положение о классном руководителе (кураторе)
6.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7.	Положение о кружках и секциях
8.	Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами в ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»
9.	Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
10.	Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования
11.	Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов
12.	Положение о предупреждении и предотвращении регулярного психологического или физического давления на жертву в ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»
13.	Положение о привлечении студентов к общественно полезному труду
14.	Положение о проведении классных часов
15.	Положение о профориентационной работе
16.	Положение о психолого-педагогической службе
17.	Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутреннем профилактическом учете
18.	Положение о родительском комитете
19.	Положение о родительском собрании
20.	Положение о службе заместителя директора по УВР
21.	Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся
22.	Положение о создании комиссии по противодействию коррупции
23.	Положение о социальном паспорте ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»
24.	Положение о старостах учебных групп
25.	Положение о студенческом общежитии
26.	Положение о Студенческом совете
27.	Положение о студенческом совете общежития
28.	Положение о штате воспитательной работы
29.	Положение об антикризисной команде
30.	Положение об организации внеурочной деятельности
31.	Положение об организации воспитательной деятельности
32.	Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних
33.	Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах работников и родителей обучающихся
34.	Порядок действий в ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением
35.	Правила внутреннего распорядка общежития
36.	Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ

37.	Форма индивидуального маршрута сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и красной зоне риска
38.	Форма индивидуального маршрута социализации обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа / Экране успеха (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в Колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

движение «РДДМ Движение первых»

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др., а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Работа кружков дополнительного образования, спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курсов	Согласно графику работы	Заместитель директора по УВР. Руководители кружков и секций
2.	Проведение конкурсов профессионального мастерства студентов «Жизнеспособный человек – конкурентоспособный работник»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Старший мастер, мастера п/о, руководители групп
3.	Участие в республиканских и российских конкурсах, организуемых Министерством образования и науки РТ	Обучающиеся 1-3 курсов	По плану МО и Н РТ	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, кураторы, педагоги допобразования
4.	Проведение Уроков мужества	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение учебного года	Преподаватель истории, преподаватель организатор БЗДР
5.	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Заместитель по УПР, кураторы
6.	Празднование памятных дат и дней воинской славы России. Цикл мероприятий	Обучающиеся 1 - 3 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

7.	-Экскурсии в музей г. Нижнекамска -Посещение театра, кино, концертов в рамках проекта Пушкинская карта	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Советник по воспитанию, руководители групп
8.	Лично-командные соревнования «Гонка героев – 2025» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан	Обучающиеся 1-2 курсов	По приказу министерства образования и науки РТ	Советник по воспитанию, преподаватели БЗДР, физкультуры
9.	«День знаний». Торжественная линейка	Весь контингент обучающихся	01.09.2026г.	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования
10.	Информационный час: - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года	Обучающиеся 1-2 курсы	09.09.2026г.	Преподаватель истории
11.	Международный день распространения грамотности, викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	Обучающиеся 1-2 курсов	09.09.2026г.	Преподаватели русского языка
12.	Молодежный час «Думай! Выбирай! Голосуй!»	Обучающиеся 2-3 курсов	09-10.09.2026г	Советник по воспитанию, актив студенческого совета, руководители групп
13.	Всероссийский открытый урок «БЗДР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1-3 курсов	11.09.2026г.	Преподаватель – организатор БЗДР, руководители групп
14.	Проведение недели финансовой грамотности. Ролевая игра	Обучающиеся 1-3 курсов	23.09-30.09.2026	Преподаватели экономических дисциплин
15.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1-3 курсов	12.10.2026г	Преподаватель экологии
16.	К Всемирному дню математики	Обучающиеся 1-2 курсов	16.10.2026г	Преподаватель математики
17.	«Парламентский урок»	Обучающиеся 1-3 курсов	28.10.2026	Зам. директора по ТО, преподаватели
18.	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1-3 курсов	30.10.2026	Преподаватель истории

19.	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся 1-3 курсов	ноябрь 2026	Советник по воспитанию, преподаватели
20.	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов	03.11.2026	Кураторы, мастера групп, классные руководители
21.	День Конституции Республики Татарстан	Обучающиеся 1-3 курсов	06.11.2026	Советник по воспитанию, преподаватель истории, библиотекарь
22.	День памяти погибших в Первой мировой войне	Обучающиеся 1-3 курсов	11.11.2026	Советник по воспитанию, преподаватель истории
23.	Международный день толерантности Акция «Цветок дружбы»	Обучающиеся 1 –2 курсов	16.11.2026	Педагог - психолог
24.	Международный день, посвящённый терпимости	Обучающиеся 1-3 курсов	16.11.2026	Советник по воспитанию, студ. совет
25.	Всероссийский день призывника	Обучающиеся 2-3 курсов	16.11.2026	Советник по воспитанию, преподаватели БЗДР, физкультуры
26.	Международная акция «Письмо Победы»	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2027г	Зам. по УВР, кураторы, классные руководители, педагог – организатор БЗДР
27.	День Героев Отечества Урок мужества	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2026	Преподаватель истории, кураторы, классные руководители
28.	Всероссийский урок по правам человека. Брейн-ринг	Обучающиеся 2-3 курсов	10.12.2026	Преподаватель права
29.	День Конституции Российской Федерации «Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция)	Обучающиеся 1-3 курсов	12.12.2026	Преподаватель обществознания, права, кураторы, классные руководители
30.	День снятия блокады Ленинграда Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Обучающиеся 1-3 курсов	27.01.2027	Советник по воспитанию, преподаватель истории
31.	Международный день памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-3 курсов	27.01.2027	Преподаватель истории, руководители групп
32.	День русской науки	Обучающиеся 1-3 курсов	08.02.2027	МЦК гуманитарных дисциплин
33.	Диалог с веком «Есть такая профессия – Родину защищать»	Обучающиеся 1-3 курсов	22.02.2027	Преподаватели физкультуры, советник по воспитанию

34.	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов	22.02.2027	Преподаватели татарского языка и литературы
35.	Месячник гражданско-патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности в образовательных организациях Республики Татарстан	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца январь-февраль 2027	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию кураторы, классные руководители, студенческий совет
36.	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	Обучающиеся 1-3 курсов	12.02.2027	Преподаватель истории
37.	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1-3 курсов	18.03.2027	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, преподаватель истории
38.	День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	17.03.2027	Зам. директора по УВР, педагог-организатор БЗДР
39.	Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.03.2027	Заместитель директора по УВР, студенческий совет
40.	Акция «Тотальный диктант» «Грамотность во благо»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.04. - 19.04.2027	Преподаватели русского языка и литературы
41.	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель-май 2027	Преподаватель истории
42.	День памяти и скорби. Акция «Минута молчания». Участие в городской акции «Свеча Памяти». Пост №1.	Обучающиеся 1-4 курсов	22.06.2027	Советник директора по воспитанию, руководители групп
43.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти».	Обучающиеся 1-4 курсов	22.06.2027	Заместитель директора по УВР, руководители групп, отряд Юнармия

### Модуль 2. Кураторство

1.	Секция классных руководителей, кураторов	Руководители групп	30.08.2027	Зам. директора по УВР
2.	Заселение в общежитие. Организационное собрание - «Соблюдение правил внутреннего распорядка общежития» -Инструктаж «Соблюдение правил противопожарной безопасности» -Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности (по этажам) -Инструктаж «Правила пользования электрической плитой	обучающиеся 1 курс	31.08.- 01.09.2026	Зам. директора по УВР, воспитатель общежития, комендант общежития

3.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии	Обучающиеся 1 курса	02.09-30.09.2026г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители групп
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 1-3 курсов	02.09-30.09.2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители групп
5.	Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс	04.09.2026	Заместитель директора по УВР, руководители групп
6.	Неделя безопасности дорожного движения: - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Нижнекамск «Я езжу по правилам» - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курс  1-3курсы	23-29.09.2026	Руководители групп, педагог-организатор БЗДР
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-3 курсов	20.11.2026	Кураторы, классные руководители
8.	Материнский подвиг в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	20.11.2026	Кураторы, классные руководители
9.	Семейный клуб «Традиции нашего дома»	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2026	Кураторы, классные руководители
10.	Единый урок прав человека, приуроченный к Международному Дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов	11.12.2026	Кураторы, классные руководители
11.	«Подвиг героя» (студенческий проект)	Обучающиеся 1-3 курсов	12.12.2026	Кураторы, классные руководители
12.	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады (1944).	Обучающиеся 1-3 курсов	27.01.2027	Кураторы, классные руководители
13.	Подготовка к внутриколледжному смотрю-конкурсу Строя и песни	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца февраль 2027	Советник по воспитанию, руководители групп
14.	"Государственные символы Республики Татарстан"	Обучающиеся 1-3 курсов	06.02.2027	Кураторы, руководители групп
15.	Тематический блиц-опрос «Афганистан далеко, но это тоже страница нашей истории» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Обучающиеся 1-3 курсов	16.02.2027	Руководители групп

	пределами Отечества			
16.	«К подвигу солдат сердцем прикоснись» (фронтовое письмо)	Обучающиеся 1-3 курсов	20.02.2027	Руководители групп
17.	Внутри колледжный смотр-конкурс Строя и песни	Обучающиеся 1-3 курсов	20.02.2027	Советник по воспитанию, руководители групп
18.	Участие в городской акции «Материнский пирог»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца март 2027	Советник по воспитанию, кураторы, классные руководители
19.	Ежегодная студенческая премия «Шаг Вперед»	Обучающиеся 1-3 курсов	22 - 30.03.2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, кураторы
20.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца апрель 2027	Кураторы, классные руководители, педагог - психолог
21.	Городской смотр-конкурс Строя и песни	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному графику	Советник по воспитанию, кураторы, классные руководители
22.	Сохранение окружающей среды Экологично VS вредно (защита проектов)	Обучающиеся 1-3 курсов	17.04.2027	Классные руководители, кураторы
23.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Обучающиеся 1-3 курсов	19.04.2027	Классные руководители, кураторы
24.	Акция «Чистый город». Трудовой десант по очистке территорий	Обучающиеся 1-3 курсов	20.04.- 26.04.2027	Классные руководители, кураторы, старший мастер
25.	«Бессмертный подвиг Юрия Гагарина»	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04.2027	Классные руководители, кураторы
26.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь. (А. Солженицын)	Обучающиеся 1-2 курсов	25.04.2027	Классные руководители, кураторы
27.	Международный день защиты детей	Обучающиеся 1-3 курсов	02.06.2027	Советник по воспитанию
28.	День России – классные часы	Обучающиеся 1-3 курсов	09.06.2027	Кураторы, преподаватель истории
29.	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-2 курсов	28.06.2027	Заместитель директора по УВР руководители групп
	<b>Модуль 3. Наставничество</b>			

1.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курсов	14.09.2026г.	Специалисты социально-психологической службы
2.	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 2-3 курсов	Сентябрь 2026	Зам.директора по УПР
4.	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к чемпионату «Абилимпикс»	Обучающиеся 2-3 курсов	Ноябрь 2026	Зам.директора по УПР
5.	Участие с бизнес-проектами во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей»	Обучающиеся 2-3 курсов	Январь февраль 2027	Зам. директора по УВР методист
<b>Модуль 4.Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада «О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 2-3 курсов	27.09.2026г.	Преподаватели физической культуры, актив студенческого совета
2.	Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав» – «Бала хокукдаирэсендэ»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца октябрь 2026	Зам. директора по УВР, кураторы, классные руководители
3.	Республиканский конкурс «Тел - милләтебезхэзинэлэре»	Обучающиеся 1-3 курсов	По плану работы зам директора НМР	Заместители директора по УВР, НМР, ТО, педагоги дополнительного образования
4.	Республиканский конкурс для студентов ПОО «Татар Кызы»	Обучающиеся 1-3 курсов	25.11.2026.	Преподаватели татарского языка
5.	Праздничный флешмоб ко Дню Матери «Повтори фото за мамой»	Обучающиеся 1-3 курсов	25.11.2026.	Советник по воспитанию, студ. совет, педагоги дополнительного образования
6.	Приволжский молодёжный фестиваль народного творчества «Национальное достояние».	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца ноябрь 2026	Советник по воспитанию, студ. совет, педагоги дополнительного образования
7.	Конкурс «Добрим словом согреем друг друга»	Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ	Декабрь 2026	Социальный педагог
8.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.03.2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, кураторы

9.	Международный день семьи	Обучающиеся 1-3 курсов	15.05.2027	Зам. директора по УВР, руководители групп
10.	Международный день музеев.	Обучающиеся 1-3 курсов	18.05.2027	Советник директора по воспитанию, руководители групп
11.	День детских общественных организаций России	Обучающиеся 1-3 курсов	20.05.2027	Советник директора по воспитанию, руководители групп
12.	День официального принятия Ислама Волжской Булгарией	Обучающиеся 1-3 курсов	21.05.2027	Кураторы, классные руководители
13.	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-3 курсов	24.05.2027	Советник директора по воспитанию, руководители групп
14.	Пушкинский день России: Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»; -Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С.Пушкина»	Обучающиеся 1-2 курсов	07.06.2027	Библиотекарь  Преподаватели литературы
<b>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студенческий актив	Сентябрь 2026	Преподаватели- предметники
2.	Оформление стены «Символы РФ»	Студенческий актив	Сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР
3.	Обновление «Доски почёта»	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР
4.	Оформление уголка учебной группы	Актив группы	Сентябрь 2026	Классные руководители. Старосты групп
5.	Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студенческий актив	В ходе проведения	Заместитель директора по УВР Старосты групп
6.	Подготовка со студентами книжно - иллюстрированных выставок, посвященных знаменательным датам и памятным дням.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
7.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети	-	В течение учебного	Ответственные за размещение информации

	Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях студенческим активом медицентра.		года	
<b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Участие представителей родительского комитета в заседаниях совета по профилактике.	Обучающиеся 1-3 курсов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
2.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора, вселяющихся в общежитие.	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1 курс	30.08.2026	Зам. директора по УВР, воспитатель общежития, руководители групп
3.	<b>Общее родительское собрание.</b> 1.Безопасность подростков и организация учебного и воспитательного процесса в колледже. <b>Групповые родительские собрания.</b> 1.Задачи по организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. 2.Выборы родительского комитета группы и колледжа. 3. Инструктажи о мерах безопасности (общий инструктаж)». 4. Консультации родителей у педагога – психолога, фельдшера колледжа, преподавателей (по запросу)	Родители обучающихся 1- 3 курсов	16.09.2026г.	Директор, заместитель директора по УВР, УПР, НМР, ТО, педагог-психолог, руководители групп
4.	Психологическое просвещение родителей (выступление на родительском собрании) «Общение с подростком»	Родители обучающихся 1-3 курсов	По плану педсовета	Педагог - психолог
5.	Индивидуальные консультации родителей педагогом – психологом.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Администрация колледжа
7.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР социальный педагог
8.	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года По плану социального педагога	Заместитель директора по УВР Социальный педагог

9.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории;	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года По плану классного руководителя	Заместитель директора по УВР Кураторы
<b>Модуль 7. Самоуправление</b>				
1.	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	По плану студ. совета	Советник по воспитанию
2.	Участие студентов во Всероссийском форуме органов студенческого самоуправления	Обучающиеся 1-3 курсов	По плану МО и Н РТ	Заместитель директора по УВР, председатель студенческого совета
3.	Тренинг «Выявление новых членов студенческого актива»	Обучающиеся 1 курса	В течение месяца сентябрь 2025	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, руководители групп
4.	Всероссийский субботник	Обучающиеся 1-3 курсов	16.09.2026	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, руководители групп, актив студенческого совета
5.	Мини-диспут «Молодёжь за ЗОЖ!»	Обучающиеся 1-3 курсов	18.11.2026.	Советник по воспитанию, студ. совет
6.	День добровольца. Флешмоб, посвященный дню волонтера в России.	Обучающиеся 1-3 курсов	05.12.2026	Советник по воспитанию, студ. Совет
7.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-3 курсов	25.12.2026	Советник по воспитанию, студенческий совет
8.	Феерия: организация новогоднего праздника для детей сотрудников «Зажигай огни на ёлке»	Обучающиеся 1-3 курсов	28.12.2026	Советник по воспитанию, студенческий совет
9.	Проект студенческого совета «Перезагрузка»	Обучающиеся 1-3 курсов	20- 21.01.2027	Советник по воспитанию, студенческий совет
10.	«Татьянин день» (праздник студентов) Стартинейджер «Студенческий переполох»	Обучающиеся 1-3 курсов	25.01.2027	Преподаватели физкультуры, студенческого совет
11.	Квест-игра «Вектор на ЗОЖ!»	Обучающиеся 1-3 курсов	27.02.2027	Студенческий совет

12.	Республиканская кадровая образовательная программа «Первая Лига. Перегрузка»	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2027	Студенческий совет
13.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.05.- 09.05.2027	Студенческий совет
14.	Участие в автомотопробеге «Дорогами Героев»	Обучающиеся 3 курсов	08.05. 2027	Студенческий совет
15.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-3 курсов	9.05.2027	Заместитель директора по УВР, студенческий совет
<b>Модуль 8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Заседание Совета профилактики колледжа	Обучающиеся 1-3 курсов	По плану Совета профилактики Последний четверг месяца	Зам. директора по УВР, кураторы, классные руководители
2.	Организация социально-психологического тестирования обучающихся в ПОО	Обучающиеся 1-3 курсов	По приказу МО и Н РТ	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, преподаватель информатики
3.	Тренинг по нормам общения в сети Интернет «Онлайн-этика»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог, руководители групп
4.	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Обучающиеся 1-3 курсов	По плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог, руководители групп
5.	Изучение морально-психологического климата, помощь в адаптации первокурсникам	Обучающиеся 1 курсов	По плану работы педагога - психолога	Кураторы, классные руководители, педагог – психолог
6.	«Неделя психолога в общежитии» - «Откровенный диалог» с представителями ПДН.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца октябрь 2026	Студенты, проживающие в общежитии, воспитатель, инспектор ПДН
7.	Классные часы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог, руководители групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение и предотвращение регулярного психологического или физического давления на жертву как стадный допинг.</li> <li>• Учись быть добрым.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul>			
8.	<p>Консультации педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети, которых затравили в Интернете.</li> <li>• Если в колледже обижают. Рекомендации родителям.</li> <li>• Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?</li> <li>• Отличие предупреждения и предотвращения регулярного психологического или физического давления на жертву от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации. Последствия.</li> <li>• Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.</li> <li>• Защита прав и интересов детей.</li> <li>• Законодательство для родителей о воспитании детей.</li> <li>• Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей</li> </ul>	Обучающиеся Родители	В течение учебного года 1 раз в месяц По отдельному плану педагога-психолога	Педагог-психолог, руководители групп
9.	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение и предотвращение регулярного психологического или физического давления на жертву как этическая проблема.</li> <li>• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> <li>• Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему предупреждения и предотвращения регулярного психологического или физического давления на жертву</li> </ul>	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
10.	Всероссийский день трезвости Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ	Обучающиеся 1-2 курсы	11.09.2026г.	Зам директора по УВР Врач филиала ГАУЗ "РКНД МЗ РТ" "Нижнекамский наркологический диспансер", руководители групп

11.	Книжная выставка «Мой выбор – трезвость»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.09.2026	Библиотека
12.	Сессия «ПроПравду» в рамках профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские организации	Обучающиеся 1-3 курсов	17.10.2026	Зам. директора по УВР, кураторы, классные руководители
13.	Акция «Начни с себя» В рамках пропаганды здорового образа жизни и профилактики правонарушений, употребления спиртных напитков, табакокурения и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	10-11.11.2026	Кураторы, классные руководители, преподаватели БЗДР, физкультуры
14.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Профилактика правонарушений и преступлений»	Обучающиеся 1-2 курсов	13.11.2026	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН, руководители групп
15.	Беседа «Знай правду – живи трезво!»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.01.2026	Фельдшер ГАУЗ НДРБсПЦ
16.	Международный день толерантности. Тренинг	Обучающиеся 1 – 2 курсов	16.11.2026	Педагог-психолог
17.	Профилактическое мероприятие по предотвращению суицидального деструктивного и созависимого поведения, профилактика предупреждения и предотвращения регулярного психологического или физического давления на жертву и кибербуллинга «Радуга настроения!»	Обучающиеся 1-3 курсов	15-21.11.2026	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
18.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1-2 курсов	17.11.2026	Преподаватели обществознания и права
19.	«Неделя правовых знаний» - Лекция для обучающихся на тему: - «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный Татарстан»; - «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов, приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»	Обучающиеся 1-3 курсов	21-25.11.2026	Советник по воспитанию, студ. Совет, преподаватели обществознания и права
20.	Тренинг на тему как защитить себя от опасных групп в соц. сетях (вербовка, суицид) "Безопасность в среде Интернет"	Обучающиеся 1-3 курсов	28-30.11.2026	Педагог - психолог
21.	Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов	13.12.2026	инспектор ПДН

22.	Тренинг личностного роста «Легко ли быть студентом?»	Обучающиеся 1-3 курсов	18-23.12.2026	Педагог - психолог
23.	Единый классный час с приглашением специалиста Нижнекамской прокуратуры, специалиста Нижнекамского отдела УВД по борьбе с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов	13-20.01.2027	Зам. директора по УВР, кураторы, классные руководители
24.	Акция «Пост трезвости» (раздача буклетов «Трезвость – это здоровье»)	Обучающиеся 1-3 курсов	18.01.2027	Студенческий совет
25.	«Цифровая гигиена» Тренинг о недостоверности информации в сети Интернет "Интернет-фильтр"		16- 20.01.2027	Педагог - психолог
26.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Предупреждение и предотвращение регулярного психологического или физического давления на жертву как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Обучающиеся 1-3 курсов	02.02.2027	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН, руководители групп
27.	«Цифровая гигиена» Игра по профилактике Интернет зависимости и игромании "Интернет фри-брейк", "Время без Интернета"	Обучающиеся 1-3 курсов	12.02.2027	Преподаватели информатики
28.	Тренинг профессионального самосовершенствования - решение кейса заданий «Ситуации на работе»	Обучающиеся 1-3 курсов	23.02.2027	Педагог - психолог
29.	«Цифровая гигиена» Коучинг по правильному распределению своих приоритетов и времени "Тайм-менеджер"	Обучающиеся 1-3 курсов	03 - 05.03.2027	Преподаватели информатики
30.	Сессия «ПроПравду» в рамках профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские организации	Обучающиеся 1-3 курсов	13.03.2027	Классные руководители, кураторы
31.	Информационная выставка «Правда об алкоголе, знать, чтобы жить»	Обучающиеся 1-3 курсов	21.03.2027	Библиотекарь
32.	Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.03.2027	Педагог - психолог
33.	Информационная акция «Нет насилию!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2027	Педагог-психолог, руководители групп
34.	«Цифровая гигиена» Teach-in на тему защита персональных данных (данные карт, подозрительные сайты) " Мои данные в безопасности"	Обучающиеся 1-3 курсов	01.04. - 10.04.2027	Классные руководители, кураторы

35.	Акция, направленная на здоровый образ жизни, посвященная Дню трезвости «Опасные напитки» (раздача флаеров и беседа с обучающимися)	Обучающиеся 1-3 курсов	14.04.2027	Студенческий совет
36.	Беседа-предупреждение «Нездоровая энергия, или чем опасны энергетические коктейли?»	Обучающиеся 1-3 курсов	25.05.2027	Классные руководители, кураторы
37.	День здоровья «Мое здоровье – в моих руках»	Обучающиеся 1-3 курсов	08.06.2027	Преподаватели физической культуры
<b>Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курса	15.09.2026г. 15.00-16.00	Заместитель директора по УПР, старший мастер
2.	Работа с социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца январь 2027	Заместитель директора по УПР
3.	День труда. (Встреча с работодателями)	Обучающиеся 2-3 курсов	24.04.2027	Заместитель директора по УПР, старший мастер, кураторы
4.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 2-3 курсов	14.06.- 17.06.2027	Заместитель директора по УПР, старший мастер
5.	День открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастер классы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры - обучающиеся колледжа	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
6.	Открытая дискуссионная площадка с представителями Штаба Студенческих Отрядов города Нижнекамск Заключение договора на практику в АО "ОЭЗ ППТ "Алабуга"	Обучающиеся 2-3 курсов	1 раз в квартал Практика с 31.01.2027	Заместитель директора по УПР, старший мастер
<b>Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы».	Обучающиеся 2 - 3 курсов	По графику конкурсов проф.мастерства	Заместитель директора по УПР Методист
2.	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты ОВЗ	По графику Чемпионатов Абилимпикс	Заместитель директора по УПР Методист

3.	Участие в городской программе «Мир профессий»	Обучающиеся школ города	Среда, четверг, пятница ежемесячно	Заместители директора по УВР, УПР
4.	Класные часы, посвящённые празднованию Дню профтехобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...»), встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда	Обучающиеся 1-3 курсов	04.10.2026	Заместитель директора по УВР, руководители групп
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню профтехобразования и Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсов	08.10.2026	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагоги доп. образования
6.	Декада по специальности «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)». Выставка-вернисаж творческих работ «Фантазии полет и рук творение» (эскизы, макеты, готовые изделия) Конкурс «Цифровой модельер» Защита творческих проектов «Коллекция будущего» / «Сценический костюм». Экскурсии на базовое предприятие ООО АО "Нижекамская Швейная Фабрика" комплексный музей города Нижнекамска, выставка кукол в национальных костюмах народов Поволжья "Россия - наш общий дом"	Обучающиеся 1 курса по специальности «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».	20.10.2026	Зам. директора по УПР, старший мастер, руководитель группы, преподаватели
7.	Диспут, этикет и профессиональная этика «Моя профессия конкурентоспособная»	Обучающиеся 1-3 курсов	23.01.2027	Зам. директора по УПР, старший мастер
8.	Самомаркетинг «Путь к успешному трудоустройству»	Обучающиеся 2-3 курсов	01–05.04 2027	Старший мастер, кураторы
9.	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Обучающиеся выпускных групп	Май 2027	Заместитель директора по УПР Кураторы
<b>Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>				
1.	День Пожилых людей Проект «Добрый колледж»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.10.2026	Советник по воспитанию, актив студенческого совета
2.	Шефство над ветеранами войны и труда, дети войны – Акция «Ветеран живет рядом» в рамках проекта «Добрый колледж»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.10.2026	Советник по воспитанию, актив студенческого совета

3.	Международный день инвалидов Акция «Забота».	Обучающиеся 1-3 курсов	02.12.2026	Советник по воспитанию, студ. Совет
4.	«Женщины – герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)	Обучающиеся 1-3 курсов	06.03.2027	Классные руководители, кураторы
5.	Сбор гуманитарной помощи, помощь в разгрузке погрузке грузов для отправки в зону СВО	Обучающиеся 1-3 курсов	По мере необходимости	Старший мастер, кураторы
6.	Приготовление сухих супов для отправки в зону СВО	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2026	Старший мастер, кураторы
7.	Встречи с тружениками тыла и «Детьми войны» «Не помнить нельзя, забыть невозможно»	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2027	Зам. директора по УВР, студенческий совет
8.	День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-2 курсов	02.06.- 5.06.2027	Заместитель директора по УВР, преподаватель экологии
9.	Сбор сухого корма для оказания помощи безнадзорным и приютским животным	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2026	Старший мастер, студенческий совет
<b>Модуль 12. Уклад колледжа</b>				
1.	Линейка церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан. «Разговор о важном», цикл внеурочных занятий.	Весь контингент обучающихся	Каждый понедельник текущего месяца 8:00ч	Советник по воспитанию, руководители групп
2.	Линейка церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан.	Весь контингент обучающихся	Каждую пятницу текущего месяца 14:20мин.	Советник по воспитанию, руководители групп
3.	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Еженедельно по понедельникам	Советник по воспитанию, руководители групп
4.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот.	Обучающиеся 1-3 курсов	До 14.09.2026г.	Заместитель директора по УВР
5.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка	Обучающиеся 1-3 курсов	02.09.2026г.	Руководители групп

	обучающихся»; - на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; - на 3 курсе «Мир без войны», - на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»			
6.	Минута молчания «День памяти жертв фашизма»	Обучающиеся 1-3 курсов	11.09.2026г. 8.30-8.35	Руководители групп, преподаватели
7.	Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Обучающиеся 1-го курса	26.09.2026г.	Педагог дополнительного образования, актив студенческого совета, руководители групп
8.	Организация самообслуживания в колледже и общежитии: дежурство по колледжу, дежурство в общежитии; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса, общежития	Обучающиеся 1 - 3 курсов	В течение учебного года	Старший мастер, руководители групп
9.	Декада адаптации первокурсников. Зачетная сессия «Время первых»	Обучающиеся 1 курсов	В течение сентября 2026	Педагог-психолог, руководители групп
10.	Праздник ГТО. Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	18 - 21.10.2026	Зам. директора по УВР, педагоги физкультуры
11.	Цикл занятий по здоровому образу жизни (видео лекторий)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение октября 2026	Советник по воспитанию, председатель студ. совета
12.	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1-3 курсов	28.11.2026.	Советник по воспитанию, студ. Совет, педагоги дополнительного образования
13.	Вручение специальной государственной стипендии Республики Татарстан студентам активистам, отличникам	Обучающиеся 2-3 курсов	09.02.2027	Советник по воспитанию, кураторы, классные руководители
14.	Лыжня России	Обучающиеся 1-3 курсов	12.02.2027	Преподаватели физкультуры
15.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	23.02.2027	Зам. директора по УВР, студенческий совет
16.	Концерт посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся 1-3 курсов	07.03.2027	Зам. директора по УВР, студенческий совет

17.	Подготовка к городскому фестивалю среди студентов ПОО «Студенческая весна»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца март-апрель 2027	Зам. директора по УВР, студенческий совет, советник по воспитанию, классные руководители, кураторы
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Обучающиеся 1-3 курсов	08.05.2027	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
19.	Участие в Параде Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	09.05.2027	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, руководители групп
20.	Караульная служба на посту №1 у Монумента Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	09.05.2027	Советник по воспитанию
21.	Общий классный час с приглашением участников боевых действий на территории Чеченской Республики	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2027	Советник по воспитанию
22.	Участие в Митинге, посвященного Дню Победы у Вечного Огня		Май 2027	Заместитель директора по УВР, студенческий совет
23.	Сдача нормативов «ГТО для всех»	Обучающиеся 1-3 курсов	20.05.- 26.05.2027	Преподаватели физкультуры
24.	Всероссийский день библиотек	Обучающиеся 1-3 курсов	27.05.2027	Библиотекарь
25.	Участие в учебно-полевых сборах.	Обучающиеся 1-2 курсов	24.05. – 31.05.2027	Преподаватель БЗДР
26.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025-2026 уч.г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Обучающиеся 2-3 курсов	28.06.2027	Заместитель директора по УВР руководители выпускных групп, студенческий совет
<b>Модуль 13. Студенческие медиа</b>				
1.	Студенческое самоуправление в медиапространстве колледжа: социальные сети; телеграм-канал; медиаконкурсы	Медиа группа	В течение учебного года	Председатель студенческого совета
2.	Информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (фото-видеосъемка, мультимедийное сопровождение)	Медиа группа	В течение учебного года	Председатель студенческого совета