

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НМК»

М.Н. Павлов

Приказ № 29/1

« 02 » 02 2026г.

**Форма индивидуального маршрута социализации
обучающихся «группы риска» по результатам социально-
психологического тестирования и мониторинга безопасности
образовательной среды**

Исполнители:

Педагог-психолог

Соисполнители:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители/кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственные лица психологических служб (центров) системы образования муниципальных образований и др. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»

**Координатор
работы по
реализации ИМС:**

г. Нижнекамск

ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия, необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающейся третьих лиц. Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!

Инструкция: В данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений нужные категории **подчеркнуть**, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется педагогом-психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем/куратором, социальным педагогом (при наличии в колледже), советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при наличии) и другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута: «__» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося / Шифр обучающегося: _____

Пол обучающегося: _____

Учебное заведение, группа: ГАПОУ «НМК», группа _____

Возраст (полных лет): _____

Результаты социально-психологического тестирования (СПТ): _____

Результаты мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС): __

1. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
1.	Социальный статус семьи	полная / неполная / опекунская / семья беженцев / иммигранты / многодетная / воспитывается в гос. учреждении / приемная семья / иное: _____
2.	Если семья неполная, указать причину:	развод / смерть родителя / мать (отец)-одиночка / отказ от подростка / лишение родительских прав / иное: _____ <i>Кто:</i> _____ <i>Сколько лет было подростку:</i> _____ <i>С кем стал проживать:</i> _____ <i>Как пережил развод/потерю:</i> самостоятельно / с помощью родителей / с помощью психолога / иная помощь: _____ <i>Имеются ли признаки травмы (по</i>

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
		<i>субъективным наблюдениям</i>): да / нет
3.	Степень и форма участия в воспитании родителя, не проживающего совместно	Часы посещения, определенные судом / договоренность при разводе / свободное посещение (хорошие отношения) / не участвует в воспитании / другое: _____
4.	Количество детей в семье	_____ (имя, возраст): _____ _____
5.	Мать	Мать / мачеха (нужное подчеркнуть) <i>Дата рождения:</i> _____ <i>Уровень образования:</i> высшее / неоконченное высшее / средне-специальное / среднее <i>Место работы:</i> _____ <i>Должность:</i> _____ <i>Национальность:</i> _____ <i>Увлечения (хобби):</i> _____
6.	Отец	Отец / отчим (нужное подчеркнуть) <i>Дата рождения:</i> _____ <i>Уровень образования:</i> высшее / неоконченное высшее / средне-специальное / среднее <i>Место работы:</i> _____ <i>Должность:</i> _____ <i>Национальность:</i> _____ <i>Увлечения (хобби):</i> _____
7.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося	Мама / Папа / Брат (___ чел) / Сестра (___ чел) / Бабушка (___ чел) / Дедушка (___ чел) / Другие члены семьи (указать кто): _____
8.	Кто занимается воспитанием и принимает активное участие	Мама / Папа / Бабушка / Дедушка / Другие родственники (указать кто): _____ / Няня / Никто
9.	Члены семьи, не проживающие с подростком, но принимающие активное участие	Мама / Папа / Брат / Сестра / Бабушка / Дедушка / Тетя / Дядя / Другие родственники (указать кто): _____ / Никто

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
10.	Жилищные условия обучающегося	Своя комната / Свой угол в комнате, которую делит с _____ (братом/сестрой/иными родственниками) / Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей / Дополнительно: _____
11.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений	Авторитарный / Либеральный / Индифферентный / Демократичный / Гиперопекающий / Отношения конфликтные, напряженные / Другое: _____
12.	Отношение подростка к родителям и стилю семейного воспитания	Доброжелательное / Пренебрежительное / Напряженное / Интровертированное / Конформное / Иное: _____
13.	Семейный досуг обучающегося	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам / Поездки за границу / Организация семейных вечеров/ужинов/игр / Нет / Иное: _____
14.	Отношение подростка к семейному досугу, его реакция	Доброжелательное / Нейтральное / Негативное / Агрессивное / Иное: _____
Риски семейного неблагополучия		
15.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены	Переезд в другой город/страну / Разлука с близкими / Развод родителей / Предательство близкого человека / Финансовые трудности семьи / Жилищные трудности семьи / Госпитализация / Социальная изоляция / Переживание катастроф (авто/авиа и других) / Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев / Гонения / Утрата близкого человека (указать причина): _____
16.	Состоит ли обучающийся/семья на учете в СОП (социально опасном положении)	да / нет
17.	Какие мероприятия в	Патронаж семьи / Занятия и беседы по

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
	отношении семьи уже реализуются, кем?	социально-бытовым, правовым и педагогическим вопросам / Организация досуга (бесплатные билеты, путевки) / Консультации по оформлению соцпакета, пособий / Проводятся семейные мероприятия/консультации / Не ведется работа / Иное: _____
18.	Дополнительные сведения (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентах)	_____ _____

2. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
1.	Наличие обязательной формы/цветовой гаммы, соблюдение правила	да / нет Соблюдает: да / нет / частично
2.	Группа (профиль обучения), количество человек	_____, _____ чел.
3.	Общая характеристика отношений в группе	Положительные (дружная, сплоченная) / Разобщенная (каждый сам по себе) / Конфликтная / Агрессивный фон (признаки травли) / Иное: _____
4.	Отношение классного руководителя/куратора к обучающимся	Доброжелательное / Авторитетное / Равнодушное / Авторитарное / Агрессивное / Выборочное отношение / Иное: _____
5.	Успеваемость обучающегося	Удовлетворительная / Есть предметы, требующие особого внимания (какие: _____) / Неудовлетворительная
6.	Отношение к учебе	Положительное / Негативное (пропуски,

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
		невыполнение заданий) / Неудовлетворительное (быстро устает) / Иное: _____
7.	Типичная модель поведения в социуме, с одноклассниками	Конструктивная (сотрудничество) / Деструктивная (соперничество, агрессия) / Демонстративная (провокация) / Конформистская (ведомый, аутсайдер) / Наблюдения: _____
8.	Взаимоотношение с учителями	Конструктивное / Деструктивное / Наблюдения: _____
9.	Наличие друзей в колледже/вне колледжа	В колледже: есть / нет (увлечения друга: _____) Вне колледжа: есть / нет Характер отношений: конструктивные / деструктивные / негативные
10.	Социальная интеграция (участие в мероприятиях колледжа)	Участвует / не участвует / редко Какие предпочитает: _____ В качестве кого: организатора / артиста / иное
11.	Посещение внешкольных кружков, секций	Музыкальная/художественная школа / Спортивные секции (вид: _____) / Интеллектуальные кружки / Кружки по творчеству / Не посещает / Иное: _____ <i>График и адрес:</i> _____ <i>ФИО и телефон руководителя:</i> _____
12.	Дополнительные сведения	_____ _____

3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
1.	Проявление девиантности	Правонарушения (факты): _____ Нарушение дисциплины (драки, травля, угрозы): _____ Зависимое поведение: _____
2.	Признаки жестокого	Закрытая поза / Старается быть незаметным /

№	Параметр	Характеристика / Комментарий
	обращения и насилия	Пугается резких звуков / Частые жалобы на боли / Прикрывает следы побоев / Желание убежать из дома / Мысли о самоубийстве / Самоповреждение
3.	Признаки самоповреждающего (суицидального) поведения	Порезы/ожоги/шрамы / Носит одежду с длинными рукавами / Нарушение пищевого поведения / Злоупотребление ПАВ / Рискованные поступки / Беспорядочные половые связи / Эмоциональная лабильность / Разговоры о смерти
4.	Признаки депрессии	Снижение аппетита / Печаль, плаксивость / Заторможенность / Плохая концентрация / Отсутствие энергии / Социальная изоляция / Чувство вины / Высокая чувствительность к отказам / Снижение интереса к любимым занятиям

Дополнительные сведения, обобщенный вывод:

4. ПОШКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ

Показатели методики	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов требуют коррекции)			
Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			

Показатели методики	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна требуют коррекции)			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самоэффективность			
Адаптированность к нормам			
Фрустрационная устойчивость			
Дружелюбие, открытость			

Интерпретация результатов тестирования:

5. АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Шкалы	Входные данные (дата: _____)	Выходные данные (дата: _____)
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		

Шкалы	Входные данные (дата: _____)	Выходные данные (дата: __)
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация входного тестирования: _____

Интерпретация выходного тестирования: _____

5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронникова)

Шкалы	Входные данные (дата: _____)	Выходные данные (дата:)
Социальная желательность		
Агрессивное поведение		
Склонность к самоповреждающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация входного тестирования: _____

Интерпретация выходного тестирования: _____

5.3. Методика СМЛ-минимум (сокращенный MMPI)

Шкалы	Входные данные (дата: __)	Выходные данные (дата: _____)
L – шкала лжи		

Шкалы	Входные данные (дата: __)	Выходные данные (дата: _____)
F – шкала достоверности		
К – шкала коррекции		
1 – ипохондрия (Hs)		
2 – депрессия (D)		
3 – истерия (Hy)		
4 – психопатия (Pd)		
6 – паранойяльность (Pa)		
7 – психастения (Pt)		
8 – шизоидность (Se)		
9 – гипомания (Ma)		

Интерпретация входного тестирования: _____

Интерпретация выходного тестирования: _____

5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймон)

Шкалы	Входные данные (дата:)	Выходные данные (дата: _____)
Адаптивность		
Дезадаптивность		
Лживость		
Принятие себя		
Непринятие себя		
Принятие других		
Непринятие других		
Эмоциональный комфорт		

Шкалы	Входные данные (дата:)	Выходные данные (дата: _____)
Эмоциональный дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация входного тестирования: _____

Интерпретация выходного тестирования: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- *классному руководителю:* _____
- *советнику директора по воспитанию:* _____
- *социальному педагогу:* _____
- *педагогам-предметникам:* _____
- *администрации колледжа:* _____
- *родителям:* _____
- *педагогу-психологу:* _____

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

6.1. Работа педагога-психолога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

6.2. Работа классного руководителя/куратора

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет)

6.3. Мероприятия с другими учреждениями и ведомствами

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы	Результат

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Характер затруднений (зоны риска)	Направления коррекции	Планируемые результаты	Исполнители *	Результативность
<i>Пример: Не организован досуг</i>	<i>Формирование навыков самоорганизации</i>	<i>Посещает кружок по интересам</i>	<i>Кл. руководитель</i>	<i>*1*</i>

Результативность: 0 – не достигнута, 1 – незначительная динамика, 2 – значительная динамика.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ МАРШРУТА

(Заполняется педагогом-психологом по итогам учебного года с описанием всех использованных диагностик)

Дата окончания заполнения маршрута: «__» _____ 20__ г.

Подписи ответственных лиц:

- Педагог-психолог: _____ / _____ /
- Заместитель директора по УВР: _____ / _____ /
- Классный руководитель (куратор): _____ / _____ /