

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ «НКТИ»

Приказ № 341/1

А.К. Кадыров

« 18 » 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся в Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении
«Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

на 2025-2026 учебный год

Нижнекамск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	15
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно - методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры», (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ НКТИ (далее - **колледж**), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием Штаба воспитательной работы, педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает **три раздела:**

- **целевой;**
- **содержательный;**
- **организационный.**

Структурным элементом программы является **календарный план воспитательной работы.**

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ НКТИ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

В ГАПОУ НКТИ реализуются следующие образовательные программы:

- программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) на базе основного общего образования:

- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования:

- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

- в отделении для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- по программам профессионального обучения:

- 12901 Кондитер
- 18103 Садовник
- 18559 Слесарь-ремонтник
- 19727 Штукатур
- 18880 Столяр

- в филиале в г. Агрыз:

- 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
- 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ НКТИ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание (ЦО- 1)
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом

самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание (ЦО – 2)
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание (ЦО – 3)
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание (ЦО -4)
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦО - 5)

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО - 6)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание (ЦО - 7)

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания (ЦО - 8)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание (ЦО - 1)

□ понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

□ осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Татарстан, РФ.

Патриотическое воспитание (ЦО - 2)

□ осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность;

Духовно-нравственное воспитание (ЦО - 3)

□ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание (ЦО - 4)

□ демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;

□ использующий возможности художественной и творческой деятельности в це-

лях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦО - 5)

□ демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО - 6)

□ применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

□ готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

□ обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;

□ обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;

□ умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;

□ обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Экологическое воспитание (ЦО - 7)

□ ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

□ понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

□ осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.

Ценности научного познания (ЦО - 8)

□ обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;

□ обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;

□ проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры, основанный в 1980 году как ГПТУ — 74 был неоднократно переименовался. Неизменным оставалась цель: подготовка рабочих и специалистов высокой квалификации для строительной, жилищно-коммунальной, транспортной и аграрной сферы, оставаясь одним из ведущих центров инновационных технологий в Закамской зоне Татарстана.

Колледж представляет собой комплекс, в который входят учебный корпус, учебно-производственные мастерские, спортзал, библиотека, столовая, общежитие. В отдельном здании работает Отделение для обучающихся с ОВЗ, в г. Агрыз имеется филиал колледжа. В учебных корпусах кабинеты и лаборатории, оснащены современным учебным оборудованием.

Миссия: «Подготовка конкурентноспособных рабочих кадров и специалистов среднего звена, имеющих высокий уровень теоретических и практических навыков, обладающих высокими личностными качествами и способных повысить уровень производственного потенциала и экономики Республики Татарстан и России в новых экономических условиях».

Стратегический план развития колледжа определяет следующие цели:

- создание условий для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей будущих специалистов;
- разработка и расширение приоритетных образовательных направлений (открытие новых специальностей) колледжа;
- внедрение новых образовательных программ разработанных на основе профессиональных стандартов для развития дуального обучения;
- улучшение качества подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и работодателей;
- укрепление материально-технической базы, позволяющей реализовать миссию колледжа;
- обеспечение конкурентоспособности ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» на республиканском и во всероссийском уровне.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями колледжа являются:

- Республиканский семинар музейных работников «Музейная педагогика»;
- Всероссийская научно-практическая конференция для обучающихся и педагогических работников «Транспортные средства: от истории до инноваций»;

- Акция «Выпускники приносят славу нам!»
- Чествование матерей, воспитавших одаренных студентов «От матерей вся гордость мира!»;
- Акция «Папина суббота»;
- «Малый Сабантуй» с участием жителей микрорайона;
- Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»;
- Профориентационные выездные агитбригады «Каждой профессии слава и честь!»;

Гордостью колледжа является Морской взвод – участник торжественного шествия, посвященного Дню Победы.

Традиции колледжа переплетаются с историей его развития, с ветеранами профтехобразования. В день профтехобразования и в День жизни и мудрости закреплённые группы посещают ветеранов на дому, приглашают на праздничное торжество под названием: «Мы из профтех!».

«Мы строим будущее!» - этот слоган колледжа созвучен с его миссией. И фотозона с этим названием и большой Студенческий билет «Лучший колледж» вызывают чувства гордости за свое учреждение у каждого студента.

Доброжелательность и взаимоуважение – основные правила этикета НКТИ.

Колледж принимает участие в профориентационной программе «Мир профессий Нижнекамска», Федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее», Федеральный проект по ИТ направлениям «Код в будущее».

В учебных планах по профессиям/специальностям преподаются уроки «Психология общения», «Социальная психология», «Этика профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», «Бережливое производство», в вариативной части программ курсы «Семьеведение».

Удобное расположение колледжа позволяет использовать городское общественное пространство в воспитательных целях. Это кинотеатр «Синема - 5», парк чтения и отдыха Г.Тукая, тренажерная площадка на ул. Юности, подростковый клуб «Орбита». Колледж активно сотрудничает с подростковыми клубами «Романтик», «Гренада», «Небо», СТОС 36,37 микрорайонов, с Центром молодежных инициатив «Ковер», учреждениями дополнительного образования и спортивными учреждениями «Ярыш», «Батыр», ЛДС «Нефтехимик», «Шинник».

В рамках реализации поставленных задач в колледже активно работает студенческое самоуправление «Вместе», позволяющее выявлять инициативных обучающихся для обеспечения их непосредственного участия в реализации государственной молодежной политики, в экономической и социальной жизни колледжа, города и республики.

Контингент обучающихся колледжа уникальный: среди студентов представители 11 национальностей. 207 из них представители российских регионов.

В общежитии колледжа проживают 255 студентов. 190 студентов с ОВЗ, из них 82 инвалида, 64 сироты разного статуса.

В колледже обучаются более 317 сельских ребят. Их социализация в городской среде и в процессе адаптации и проживания в общежитии требует особого внимания.

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и их семей в колледже реализуются дополнительные программы профессионального обучения.

Организационно – правовая форма образовательной организации:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;- профориентационный урок;- урок терминов;- дуальный урок с предприятием. |
| <ul style="list-style-type: none">- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;- проектная задача «Предмет в моей профессии»;- урок – семинар «История страны через историю профессии». |
| <ul style="list-style-type: none">- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности:- урок – опыт «Законы физики в деталях машин»;- профессиональные пробы «Химия в строительстве»;- профессиональные расчеты «Математика в твоей профессии». |
| <ul style="list-style-type: none">- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями по профессиям и специальностям. |

- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в по профессии/ специальности:
- урок «Изучаем законодательство».
- повышение престижа рабочих профессий на примерах литературных героев, исторических событий, трудовых династий.

Модуль «Кураторство»

- мероприятия на адаптацию студентов и сплочение студенческой группы:
- «Посвящение в студенты», «Посвящение в жильцы», тренинг «Откройся миру, Человек!», фестиваль «Фабрика звезд», экскурсии по городу.
- изучение семьи, регулирование детско – родительских отношений:
- посещение на дому, родительские собрания, встречи с родителями, акции «Папина суббота», чествование матерей, воспитавших одаренных студентов «От матерей вся гордость мира!», создание родословной своей семьи, уроки «Семьеведение».
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
- конкурс «Профессионалы», «Абилимпикс», декады по профессии.
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;
- оказание адресной помощи обучающимся с особыми потребностями:
- организация каникулярного отдыха, помощь в летнем трудоустройстве, психолого – педагогическая поддержка, правовая помощь.
- сопровождение выпускников и закрепление наставников в предприятиях.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями *профессии/специальности*;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием победителей профессиональных конкурсов по *профессии /специальности*;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно - выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии /специальности*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии /специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии /специальности*;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией /специальностью*;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей),
- родительские собрания, круглые столы;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности;
- совместные мероприятия, чествование трудовых династий *профессии/специальности*;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии/специальности*;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью*;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>профессии/специальности</i> ;
- освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.
- владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию/специальность</i> ;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии /специальности</i> : презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по <i>профессии/специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

- вовлечение студентов учебных подразделений университета в деятельность;
- культурное просвещение студентов;
- освещение значимых событий, происходящих ГАПОУ НКТИ и за его пределами в рамках интересов студентов;
- пропаганда активной социальной позиции;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- содействие колледжу в информационной деятельности;
- создание медиапродуктов (публикации, видеосюжеты, тематические программы и тд.), освещающие событие и деятельность колледжа;
- участие в организации информационного освещения студенческих мероприятий.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

- самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, привлечение обучающихся ГАПОУ НКТИ во всероссийское добровольческое движение;
- осуществление социально значимой или социально полезной деятельности в сфере оказания различных видов помощи.
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно - информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия ГАПОУ НКТИ в социально-значимых акциях и проектах;
- привлечение обучающихся в проекты, участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий, реализация программ профилактической направленности;
- воспитание у обучающихся ГАПОУ НКТИ активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся ГАПОУ НКТИ;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтерского движения обучающихся

Дополнительный модуль «Студенческие творческие клубы»

- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала студентов, организация и координация творческой, культурной и просветительской деятельности
- формирование творческого актива студентов, работа с ним;
- разработка и осуществление форм культурно-массовых мероприятий, способствующих раскрытию творческих возможностей личности;
- формирование исполнительской культуры и развитие эстетического вкуса студентов;
- информационная, методическая и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций, нравственных, патриотических

-и культурных ценностей;

-формирование духа здоровой творческой конкуренции между курсами, группами и студентами.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

-вовлечение обучающихся и работников образовательной организации в систематические занятия физической культурой и спортом.

Формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

-пропаганда, популяризация и развитие студенческого спорта;

-организация и проведение физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов и работников клуба;

-организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях, формирование сборных команд и проведение работы по спортивному совершенствованию;

-участие в спортивных мероприятиях различного уровня;

- привлечение обучающихся и работников к подготовке и сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО.

Дополнительный модуль «Студенческое общежитие»

- помощь в адаптации. Оказание студентам поддержку в период приспособления к новым условиям проживания.

- развитие навыков самовоспитания и самоуправления. Выработка у студентов стремление к самосовершенствованию, самооценке, саморазвитию.

- воспитание навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержание порядка и дисциплины в общежитии.

- формирование культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, общечеловеческих норм.

- профилактика вредных привычек, асоциального поведения, конфликтов, травматизма и простудных заболеваний, нарушений противопожарной безопасности и санитарных норм.

- организация досугового времени. Организация кружков по интересам, праздничных и творческих вечера, соревнований, тематических встреч.

- работа с особенными категориями студентов, с детьми из детских домов, опекаемых и многодетных семей, выпускниками коррекционных классов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ НКТИ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, заместителя директора по общеобразовательным дисциплинам, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по информационно- коммуникационным технологиям, заместителя директора по научно – методической работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины, преподавателей, кураторов, воспитателей общежития, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, педагога - библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ НКТИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГАПОУ НКТИ	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебной- производственной работе	Реализация воспитательного процесса в

	рамках прохождения производственной практики
Заместитель директора по научно – методической работе	Обеспечение научно — методического обоснования воспитательно процесса. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников по вопросам воспитания.
Заместитель директора по информационно – коммуникационным технологиям	Освещение воспитательной деятельности на сайте колледжа. Помощь в использовании ИКТ в процессе реализации Программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и

	опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Музыкальный руководитель	Развивает музыкальные способности и эмоциональную сферу студентов. Помогает в подборе репертуара, согласно направлений Программы воспитания. Формирует эстетический вкус с использованием разных видов и форм организации музыкальной - вокальной деятельности.
Педагог дополнительного образования	Комплектует группы и организует образовательный процесс в объединении ДО. Разрабатывает и реализует образовательные программы и уроки с учётом ФГОС, половозрастных, культурных

	и личностных особенностей обучающихся. Создает безопасную и комфортную атмосферу на занятиях.
Педагог - библиотекарь	Участвует в реализации образовательных программ дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе. Поводит воспитательные мероприятия, направленные на воспитание любви к чтению, родному краю, языку, культуре, традициям, воспитание толерантности.
Воспитатель общежития	Планирует и организывает жизнедеятельность студентов, проживающих в общежитии, и осуществляет их воспитание, согласно Программы воспитания. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ НКТИ. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность:

1. Положение Штабе воспитательной работы
2. Положение о социально — психологической службе
3. Положение о кураторе учебной группы
4. Положение о посещении обучающимися мероприятий, проводимых в ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры», не предусмотренных учебным планом
5. Положение о Совете профилактики, правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ
6. Положение о постановке на внутренний учет колледжа обучающихся, не достигших совершеннолетия
7. Положение о родительском собрании
8. Положение о порядке проведения социально — психологического тестирования
9. Положение о предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга
10. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних
11. Положение о разработке и реализации Рабочей Программы воспитания
12. Положение о студенческом волонтерском отряде
13. Положение об отряде по профилактике правонарушений
14. Положение о студенческом спортивном клубе
15. Положение о студенческом общежитии
16. Положение о библиотеке
17. Положение о Музее трудовой и боевой Славы
18. Положение о привлечении обучающихся к общественно — полезному труду, не предусмотренному основной профессиональной образовательной программой
19. Положение об использовании государственных символов в в ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»
20. Положение о родительском комитете учебной группы
21. Положение о студенческом медиа
22. Положение об организации деятельности объединений дополнительного образования
23. Положение об организации деятельности по профилактике экстремизма терроризма в студенческой среде

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп - воспитанники детских домов, с отклоняющимся поведением, обучающиеся из семей – участников СВО) создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи обучении»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- размещение фотографий именных стипендиатов и выпускников заслуживших Дипломов с отличием на Стенде «Золотой фонд».

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГАПОУ НКТИ.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров и по итогам выпуска.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Анализ воспитательной деятельности с обучающимися по направлениям:

Воспитательный отдел укомплектован кадрами для реализации Программы воспитания.

Наименование должности	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ибрагимова Галия Габдрауфовна	Высшее, Казанская государственная академия культуры и искусств, квалификация педагог досуга, 1997г., Диплом ABC 0239623, Рег.№6792 Среднее профессиональное, Татарское республиканское училище культуры, по специальности культурно-просветительная работа(квалификация клуб.работ, рук.самод.театр кол-ва), 1990г., Диплом с отличием ЗТ-1 №482107, Рег.№933	ПП по профилю «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»(квалификация учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности), ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», диплом 162409766630, Рег.№192, от 16.05.2020г. ПК по программе "Коррекционная педагогика, специальная психология и реабилитология", ФГБОУ ВО "Вятский

		государственный университет", ,в объеме 24часа, удостоверение 050000003863, Рег.№ ДПО 827, от 20.10.2020г. ПК по программе "Организация технической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях", ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» "Институт дополнительного профессионального образования", в объеме 36 часов, удостоверение 163500001860, Рег.№ НГПУ_000404_ВО, 26.03.2021г. ПК по программе «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», 72 часа. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан». 30.04.2021 г. ПК по программе "Инновационные технологии в профессиональном образовании", ФГБОУ ВО "Всероссийский государственный университет юстиции
--	--	--

		(РПА Минюста России)" Казанский институт (филиал), в объеме 16 часов, удостоверение ВГУЮ №033178, Рег. №5622, от 13.03.2021г. ПК по программе "Руководство проектной деятельностью", ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", удостоверение КФУ УПК 158780 рег№ УПК-11-000664/2022, 72ч, от 12.12.2022г.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Мухаметгалиева Гульназ Гиниятулловна	ПК по программе "Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс", ГАПОУ "Казанский торгово-экономический техникум" Центр прикладных квалификаций, удостоверение №340000301124 рег№ 161095 от 24.04.2023, 86 часов ПК по ДПО "Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования", 72 часа, ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена", г.Анапа, удостоверение №234800002072 выдано 16.04.2024 года ПК по программе "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями в профессиональных образовательных организациях", 140 часов, ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", г.Москва, сертификат выдан в 2023 году
Социальный педагог	Сиразиева Айсылу Илгизаровна	Высшее, ФГОУ ВПО "Московский государственный университет культуры и искусств" г.Москва, квалификация Менеджер социально-культурной деятельности по специальности "Социально-культурная деятельность", Диплом ВСВ № 0315691 от 12.03.2006г. Среднее профессиональное, Чистопольское педагогическое училище, специальность "Дошкольное воспитание", квалификация "Воспитатель в дошко.учреждении", Диплом НТ № 593891 от 28.06.1991г.	ПК по программе "Коррекционная педагогика, специальная психология и реабилитология", ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет", удостоверение 050000003866 рег№ ДПО 827 от 20.10.2020г.
Социальный педагог	Елизарова Насима Фахразиевна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, Учитель математики и физики ср. школы, Диплом ИВ № 620049 рег№ 8336, 1983 г.	ПК по программе Особенности психолого-педагогического сопровождения детей группы социального риска, ПМЦПКиППР ОИПиО Казанского (Приволжского) Федерального Университета, в объёме 72 часа, удостоверение 0016 202100300111 рег№ КФУ00111/2021 от

			29.01.2021 г.
Педагог-психолог	Михайлова Юлия Юрьевна	Высшее, Московский гуманитарно-экономический институт, квалификация "Психолог. Преподаватель психологии", Диплом ВСГ 1107039 рег№ 29816 от 10.07.2007г.	ПП по программе "Психология и педагогика в дошкольном образовании", УВО " Университет управления "ТИБСИ", объем 540ч, Диплом 162412472217 рег№ 877 от 22.12.2020; ПК по программе Цифровые Технологии в образовании, ФГАОУ ДПО "Академия Реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", объем 42ч, удостоверение 040000342492 рег№ у-59196/6 от 06.12.2021г. ПК по ДПО "Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования", 72 часа, ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена", г.Анапа, удостоверение №234800000944 выдано 16.04.2024 года
Педагог-психолог	Миннегулова Рузиля Фанзировна	Высшее, НОУ "Институт экономики, управления и права (г.Казань)", квалификация Психолог. Преподаватель психологии, по специальности Психология, Диплом № ВСГ 0853203 рег№ 2509-к от 15.06.2007г.	ПК по программе "Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной общеобразовательной организации", ГАОУ ДПО "Институт развития образования РТ", удостоверение 0016 202100103652 рег№ ИРО РТ03652/2021 от 29.10.2021г. ПК по программе "Подготовка

			региональных экспертов конкурсов проф.мастерства "Абилимпикс", Центр прикладных квалификаций Казанского торгово-экономического техникума (ГАПОУ), 86 часов, удостоверение № № 340000301119 рег№ 161090 от 24.04.2023г., г.Казань ПК по программе тсжировки "Совершенствование профессиональной компетанции преподавателя Этики и психологии общения в СПО" в ГАПОУ "НКТИ", "Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры" (ГАПОУ), 36ч, рег№ 18 2024г. ПК по программе "Подгтовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства "Абилимпикс" в ГАПОУ "Казанский торгово-экономический техникум", г.Казань, 80 часов, удовершенение №163401125904, 2025 г.
Руководитель физического воспитания	Куриленко Артем Викторович		
Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины	Шабуров Ильяс Рафаилович	Высшее, Андижанский государственный педагогический институт имени З.М.Бабура, специальность физическое воспитание, квалификация учитель физической культуры,	ПК по апрограмме Проектирование и реализация воспитательного ппроцесса в работе классного руководителя", ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", г.Ялта, 36 часов, 2023 г. ПК по программе "Организация

		г.Андижан, 1992 г., Нижекамский муниципальный институт, квалификация - Лингвист, Преподаватель по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация", г.Нижекамск, 2001 г.	воспитательного процесса в системе СПО", 72 часа, г. Анапа, 2024 г.
Музыкальный руководитель	Краснов Эдуард Анатольевич	Высшее, Казанский государственный институт культуры, квалификация руководитель самодеятельного оркестрового коллектива, специальность "Культурно- просветительная работа", Диплом ФВ №020096 рег№ 4723 от 30.06.1991г.	
Педагог дополнительного образования	Трифонов Нина Ивановна	Высшее, Челябинский государственный институт культуры, специальность культурно- просветительная работа, квалификация клубный работник высшей квалификации, преподаватель хорового дирижирования, Диплом ИВ № 582932 рег№ 303 от 26.06.1985г.	ПП по программе «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 51 час, удостоверение ПК №0610228, рег.№344- 58216, от 21.12.2020г. ПК по программе "Инклюзивное образование в профессиональных образовательных организациях", ГАПОУ "Казанский строительный колледж", г. Казань, 96ч, удостоверение 152411486992, рег№ 519, от 07.03.2024

Педагог - библиотекарь	Сверлышко ва Зоя Михайловн а	Высшее, НОУ ВПО "Восточная экономико- юридическая гуманитарная академия", квалификация Психолог. Преподаватель психологии, Диплом КН № 45069 рег№ 374 от 31.05.2013г. Среднее профессиональное, Татарское республиканское культурно- просветительское училище, квалификация библиотекарь, Диплом ИТ № 343006 рег№ 379 от 23.06.1986г.	ПК по программе "Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России", 144ч, Удостоверение 00000176615062 рег№ 36176615062 от 24.02.2022г. ПК по программе "Руководство проектной деятельностью", ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", удостоверение КФУ УПК 158818 рег№ УПК-11- 000702/2022, 72ч, от 12.12.2022г. ПП по программе "Экология: теория и методика преподавания в образовательной организации", квалификация Учитель, преподаватель экологии, ООО "Инфоурок", 540ч, Диплом 000000153037 рег№ 147653 от 31.08.2022г.
Воспитатель общеежития	Зиннатулли на Фания Ашрафулло вна	Высшее, ФГОУ ВПО "Московский государственный университет культуры и искусств" г.Москва, квалификация Менеджер соцтально- культурной деятельности по специальности "Социально-культурная деятельность", Диплом ВСВ № 0315705 рег № 111 от 12.03.2006г.	ПП о присвоении квалификации учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет", 700 часов, Диплом 162409766627 рег№ 189 от 16.05.2020г.

Воспитатель общежития	Апендинов а Зинфира Минюровна	Среднее профессиональное, Нижнекамский педагогическое училище, квалификация учитель начальных классов, Диплом № 111604 0006770 Регистрационный номер 4 от 30 июня 2016 г	ПК по курсу "Организация воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС", "Альманах педагога", сертификат ФК № 5284 от 19.01.2023г.12ч. ПК по программе «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы» АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 108ч, удостоверение № 342416069425 от 07.04.2023г.
Воспитатель общежития	Давлетшин а Гульнара Наилевна	Среднее профессиональное, Нижнекамское педагогическое училище Татарской АССР, специальность 2001 Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, Диплом ИТ № 576842 от 30 июня 1990г	ПП по направлению "Олигофренопедагогика", 30.10.2020г. ПК по программе «Организация воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» «Альманах педагога», 12ч , сертификат, январь 2023г.
Воспитатель общежития	Енюшина Альбина Илдусовна	Среднее профессиональное, Нижнекамское педагогическое училище Татарской АССР,учитель начальных классов и страшего	ПК по курсу "Организация воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС", "Альманах педагога", Сертификат ФК № 5289 от

		пионервожатого, Диплом НТ № 576843 рег№ 24 от 30 июня 1990г	25.01.2023г.12ч.
--	--	--	------------------

Развитие социокультурной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся предоставляется возможность самореализации во внеурочное время на нескольких уровнях: на уровне учебной группы, объединений дополнительного образования «Хоровое пение», «Вокал», «Театральное объединение», «Хореография», «Художественное слово», «Музейное дело» и спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Флорбол», «Лыжи/ легкая атлетика», «Настольный теннис», «ОФП», общеколледжных, городских и республиканских мероприятий.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами осуществляется, как в период организации практики, так и в процессе реализации Программы воспитания.

№	Социальные партнеры	Виды совместной деятельности
1.	ООО «КПБ» г. Нижнекамск	Организация производственной практики
2.	ООО «Хайкар»	Организация производственной практики
3.	ООО Трест «Татспецнефтехимремстрой»	Организация производственной практики
4.	АО «Татавтодор»	Организация производственной практики
5.	МБОУ «Большеафансовская СОШ»	Профильные классы

Предметно - пространственная среда колледжа построена так, чтобы быть максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Некоторые элементы предметно - пространственной среды колледжа:

- **Музей трудовой и боевой Славы.** Экспозиции об истории и развитии города, учебного заведения, стена Славы, фольклорный раздел.
- **Художественные изображения.** Библиотека колледжа и столовая оформлены картинами местного художника.
- **Звуковое пространство.** В колледже установлены звонки с мелодиями патриотической направленности.

- **«Места новостей».** Стенды на 1 этаже располагают всей необходимой информацией: расписание звонков, уроков, график практик, объявления.
- **Выставочные объекты.** Объемный рекламный стенд «Студенческий билет».
- **Спортивные и игровые пространства:** в фойе колледжа и общежития установлены теннисные столы, в общежитие работают комнаты отдыха.
- **Выставочные стеллажи.** В библиотеке содержатся новые поступления профессиональной литературы, обеспечивают свободный книгообмен – зона буккроссинга.
- **Символика колледжа.** Колледж имеет свой флаг, гимн, эмблема, логотип, которые используются как в повседневной жизни, так и в торжественных мероприятиях.
- **Материалы.** В колледже установлены стенды, плакаты на темы: «Радости жизни в творчестве», «Спортивная панорама», «Безопасный маршрут», «Мы — молодое поколение строителей новой России», «Терроризм — угроза обществу», которые акцентируют внимание обучающихся на важных ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать все ключевые содержательные направления, заявленные в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

▮ **патриотическое воспитание**, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны; в результате – увеличилось количество участников патриотических событий, обучающиеся сами иницируют проведение интересных для них встреч, акций, событий, например, ставший традиционным Квест «Знамя Победы!» проводимый на базе Музея Трудовой и боевой Славы колледжа, квест – игра «Ключ города Нижнекамск», который занял 2 место в во всероссийской конференции научно – исследовательских работ «Профессионалы», команда колледжа второй год подряд занимает 1 место в Республиканских соревнованиях по сборке Спилс- карты России и Татарстана. Команда колледжа является участником «Зарница», морской взвод колледжа ежегодно занимает призовые места в Смотре строя и песни и ежегодно становится участником Торжественного шествия, посвященного Дню Победы.

▮ **гражданско-правовое воспитание**, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде; в результате профилактической работы уменьшилось количество обучающихся «группы риска» в «красной зоне», уменьшилось количество правонарушений по экстремистской направленности (по результатам ежеквартальной сверки). Кураторские часы, индивидуальные беседы, уроки по программе «Разговоры о важном», профилактическая работа с участием сотрудников ПДН и УВД дают

ожидаемые положительные результаты.

▮ **культурно - нравственное воспитание**, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры; в результате увеличилось количество активных участников студенческого самоуправления «Вместе», кружков, волонтерского отряда «Добро»; благодаря систематизации работы органов студенческого самоуправления во внеурочные мероприятия вовлекаются все учебные группы, открываются новые формы проведения этих мероприятий через инициативы обучающихся; участники кружков представляют свои работы на фестивалях и конкурсах (например, волонтерский отряд колледжа занял 1 место в Городском конкурсе, Театр слова «Экспромт» получил Гран-при на городском фестивале «Студенческая весна», 2 место в Республиканском конкурсе чтецов, солисты колледжа являются призерами Республиканских конкурсов.

▮ **экологическое воспитание**, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры; в результате увеличилось количество участников экологических мероприятий и событий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, изменился формат проведения таких мероприятий – они стали более ориентированными на каждого обучающегося, на формирование навыков безопасного поведения в разного рода ситуациях. В колледже традиционными стали Экологические акции - «Подари земле сад», «Чистое будущее», «Зеленая Россия», «Отходы в доходы». Студенты принимают активное участие в Республиканском конкурсе «Эковесна», уборке закрепленной территории на Солнечной поляне.

▮ **профессиональное воспитание**, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; в результате увеличилось количество компетенций - открылись новые специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Помощник машиниста локомотива». также на особый контроль взят вопрос трудоустройства выпускников через индивидуальное сопровождение и консультирование, в результате – доля выпускников 2024 года, осуществлявших трудовую и предпринимательскую деятельность по полученной профессии/ специальности - 57%. Студенты принимают активное участие в конкурсе «Профессионалы», в программе «Мир профессий Нижнекамска». Встречи с представителями разных профессий, экскурсии в предприятия, Музейные уроки «Человек труда», «Каждой профессии слава и честь!», Декады по профессиям, конкурсы профессионального мастерства являются традиционными.

▮ **здоровье сберегающее воспитание**, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ; в результате – увеличилось

количество участников здоровьесберегающих событий и спортивных мероприятий, участники спортивных секций выходят на муниципальные и региональные спортивные соревнования, принимают участие в спортивных мероприятиях: «День здоровья», «Лыжня России», летний кросс, турниры по настольному теннису, армреслингу, участие в Спартакиаде РТ среди учреждений профессионального образования, внутриколледжные Спартакиады. Зарегистрирован и активно действует студенческий спортивный клуб.

▮ **экономическое воспитание**, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций; в результате – увеличилось количество участников уроков финансовой грамотности, олимпиады по предпринимательству, количество самозанятых выпускников - %. Ежегодно студенты проходят онлайн обучение по финансовой грамотности, принимают участие в олимпиадах и конкурсах по направлению «Экономика и менеджмент».

Воспитательная работа в колледже в 2023-2024 учебном году была построена через призму формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках Программ воспитания по специальностям.

Основные направления воспитательной деятельности определены в дескрипторах по 12 основным кодам. По всем специальностям и профессиям 12 кодов совпадают. Они разработаны Институтом семьи и детства РТ.

В некоторых специальностях определены дескрипторы от субъектов РТ и работодателей.

По анализу основных направлений деятельности отдела за 2023-2024 учебный год выявлены следующие проблемы:

1. Формирование следующих личностных результатов слабо выражены в воспитательной работе в целом:

- ЛР – 2 – самоуправление;
- ЛР – 4 проявление уважения к чужому труду, осознающий ценность собственного труда;
- ЛР – 6 – социальная поддержка и волонтерское движение.
- ЛР – 9 - зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа.

Из отчета социального педагога необходимо определить следующие причины, способствовавшие к негативным показателям социально-педагогической работы:

- конфликты в семье;
- пропуски уроков;
- преступления и правонарушения;
- неадекватные реакции на замечания взрослых;
- низкий уровень культуры и здоровья, недостаток знаний по вопросам его сохранения и укрепления.

Причины, способствовавшие к позитивным показателям социально-педагогической работы:

- повышение уровня нравственной правовой культуры;
- инициативность и самостоятельность;
- принятие социальных норм.

Из нововведений в социально - профилактической работе нужно отметить, что Министерством образования и науки РТ определена новая методика мониторинга групп студентов социального риска по зонам – по красной, желтой, зеленым зонам. К завершению учебного года сформирован список студентов социального риска, сформированы личного дела на каждого студента.

В этом учебном году особое внимание было уделено студентам, стоящим на внутриколледжном учёте и в ПДН. В конце 2023-2024 учебного года на учете в КДН состоял 9 человек. В начале 2023 – 2024 учебного года – 8 человек. На декабрь 2023 года на ВКУ состояло 6 человек, 6 несовершеннолетних состояли на учете в ПДН, в СОП - 2, из детей-сирот –1 человек. На июнь 2024 года на учете в ПДН состоит 2 студента и 2 студента состоит в СОП. На каждого обучающегося составлены: план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка, характеристика, акты обследования семьи. За ними закреплены общественные воспитатели. Со студентами были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся группы риска. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению студентов в кружки и секции, проводилась различная диагностика, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи. Вопрос досуговой занятости студентов «группы риска» рассматривался и на Совете профилактики. В каникулярное время социальный педагог и кураторы реализуют план работы с данными студентами. В период летних каникул каждый студент, состоящий на учете в ПДН трудоустроен. Для продуктивной работы с этими детьми в колледже организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики. Составлен план совместной работы с КДН и ПДН. Включены в сотрудничество, органы опеки и социальной защиты населения.

За учебный год воспитательной службой организовались профилактические рейды по 32 семьям. Из числа студентов «группы риска» были повторно посещены квартиры Фассахова Л., Ким А., Плетнева В., Ярмухаметова А., Гученко Г., Хамидуллина А., Рахматов., на них были составлены акты обследования семьи.

В общежитие заселились 109 студентов. 4 студента не прошедшие адаптацию в течение 1 полугодия ушли с общежития. К концу учебного года в общежитии проживали 106 студентов, из них девочек 21 чел.

В общежитии в течение 1 полугодия проведены спортивные турниры по настольному теннису, армрестлингу и настольным играм. Работает тренажерный зал, музыкальная студия. В преддверии Нового года проведена тематическая дискотека.

Библиотечный фонд колледжа – 25025 экз. Списано 1234 экз. Получено – 625 экз. Выдано – 1620 экз.

Особое внимание уделялось студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе студенты из мобилизованных семей. Студентов данной категории в колледже трое. Для них организовано бесплатное питание и вся необходимая социальная помощь.

Постоянно осуществлялось посредничество между студентами, родителями, администрацией колледжа, медицинскими работниками, специалистами социальных служб, ведомственными органами.

За 2023–2024 учебный год проведено 10 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях профилактического Совета рассматривались не только конкретные поведенческие ситуации (как студентов, так и их родителей), но и осуществлялась пропаганда правовых знаний среди студентов и родителей, заслушивались отчеты кураторов по профилактике пропусков занятий и укреплению дисциплины студентов из неблагополучных семей и семей социального риска.

- проведено 125 индивидуальных бесед;
- проведены разборы 4 конфликтных ситуаций.

Были проведены:

Профилактические месячники и недели:

- Декада по профилактике ДДТТ;
- Месячник по профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» со студентами, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа: проведены индивидуальные беседы с родителями, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.
- Декада по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, спиротсодержащих веществ, табака и пропаганде ЗОЖ;
- Месячник профилактики терроризма, экстремизма и деструктивного поведения в подростковой среде;
- Неделя правовых знаний;
- Декада «СПИД – трагедия человечества»;
- Декада по профилактике суицидального поведения;
- Оперативно – профилактическая операция «Быт»;
- Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
- Весенняя «Неделя психологии»;
- Осенняя «Неделя психологии».

За учебный год проведены такие традиционные мероприятия, как «Фабрика звезд – 2022», день жизни и мудрости, День профтехобразования, «День матери», новогоднее представление «Простоквашино», участие на открытиях новогодних елок в парке «Велики» и в парке чтения и отдыха имени Г. Тукая, Татьянин день, Дни героев Отечества, спортивно – оздоровительные состязания.

Библиотечный фонд колледжа – 25025 экз. Списано 1234 экз. Получено – 625 экз. Выдано – 1620 экз.

Особое внимание уделялось студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе студенты из мобилизованных семей. Студентов данной категории в колледже трое. Для них организовано бесплатное питание и вся необходимая социальная помощь.

Постоянно осуществлялось посредничество между студентами, родителями, администрацией колледжа, медицинскими работниками, специалистами социальных служб, ведомственными органами.

За 2023–2024 учебный год проведено 10 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях профилактического Совета рассматривались не только конкретные поведенческие ситуации (как студентов, так и их родителей), но и осуществлялась пропаганда правовых знаний среди студентов и родителей, заслушивались отчеты кураторов по профилактике пропусков занятий и укреплению дисциплины студентов из неблагополучных семей и семей социального риска.

- проведено 125 индивидуальных бесед;
- проведены разборы 4 конфликтных ситуаций.

Были проведены:

Профилактические месячники и недели:

- Декада по профилактике ДДТТ;
- Месячник по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» со студентами, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа: проведены индивидуальные беседы с родителями, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.
- Декада по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, спиротсодержащих веществ, табака и пропаганде ЗОЖ;
- Месячник профилактики терроризма, экстремизма и деструктивного поведения в подростковой среде;
- Неделя правовых знаний;
- Декада «СПИД – трагедия человечества»;
- Декада по профилактике суицидального поведения;
- Оперативно – профилактическая операция «Быт»;
- Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
- Весенняя «Неделя психологии»;
- Осенняя «Неделя психологии».

За учебный год проведены такие традиционные мероприятия, как «Фабрика звезд – 2024», день жизни и мудрости, День профтехобразования, «День матери», новогоднее представление «Простоквашино», участие на открытиях новогодних елок в парке «Велики» и в парке чтения и отдыха имени Г. Тукая, Татьянин день, Дни героев Отечества, спортивно – оздоровительные состязания.

В 2024 – 2025 учебном году в ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» обучались 23 студентов из числа детей-сирот. Из них под опекой находились 22 студентов. За детьми этой категории осуществлялся постоянный контроль, социально педагогическая защита их прав со стороны всего педагогического коллектива. Также, ежемесячно отслеживались все социальные выплаты для этой категории лиц.

В течении учебного года совместно с кураторами групп организовывалась и осуществлялась консультативная, просветительская, правовая и профилактическая деятельность для всех участников образовательного процесса, согласно составленным планам и в зависимости от сложившихся ситуаций. В этом направлении изучались социальные проблемы обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями. Осуществляется обратная связь между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- организовать деятельность студенческого сообщества и инженерно – педагогического коллектива на реализацию Программы «Движение первых».
- социально - педагогическую деятельность направить на организацию индивидуальной работы со студентами «группы риска» и их родителями, с неблагополучными семьями и с детьми из мобилизованных семей.
- организовать систематическую работу со студентами и их родителями по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции.
- с целью организации занятости студентов, создать условия для реализации программ ДО.
- использовать современные методы в реализации программы воспитания гражданственности и патриотического самосознания студентов.

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Разработано с учетом мнения Совета родителей, Совета обучающихся Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
--	--