

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Набережночелнинский колледж искусств»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МАУДО

«Детская школа искусств»

Н.С. Борознова
«26» августа 2025 года



«утверждаю»

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский
колледж искусств»

Т.В. Спирчина

«26» августа 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
(ПДП.00)**

специальность 53.02.03

Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов) «Инструменты народного оркестра»

Набережные Челны

2025

Рабочая программа ПДП.00 (преддипломная) разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом содержания рабочей программы по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Инструменты народного оркестра»

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:

Девяшина Э.Ю. преподаватель отделения «Инструменты народного оркестра» ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Инструменты народного оркестра»

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Председатель  Э.Ю.Девяшина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной практики ПДП преддипломная 4 специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Инструменты народного оркестра»	
2. Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной) 5	
3. Содержание обучения по производственной практике: виды работ и уровни освоения 8	
4. Условия реализации программы производственной практики 9	
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) ПДП специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Инструменты народного оркестра» 12	
6. Подведение итогов практики: требования к зачету по производственной практике 17	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

производственной практики (преддипломная) ПДП.00.

по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

«Инструменты народного оркестра»

1.1 Область применения программы Рабочая программа производственной практики (преддипломная) является обязательным разделом ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «**Инструменты народного оркестра**», обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Содержание практики определяется требованиями к результатам освоения модуля ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломная) - требования к результатам освоения программы производственной практики.

Преддипломная практика имеет цель практической подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы по производственной практике (преддипломная) должен:

иметь практический опыт:

чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм в соответствии с программными требованиями;

репетиционно-концертной работы в качестве солиста, в составе ансамбля, оркестра;

исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах, оркестре;

организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;

организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

уметь:

читать с листа и транспонировать музыкальные произведения;

использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;

психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;

использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;

применять теоретические знания в исполнительской практике;

пользоваться специальной литературой;

слышать все партии в ансамблях различных составов;

согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

пользоваться специальной литературой;

делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;

знать:

сольный репертуар, включающий произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры;

ансамблевый репертуар для различных составов;

художественно-исполнительские возможности инструмента;

основные этапы истории и развития теории исполнительства на данном инструменте;

закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента;

профессиональную терминологию;

особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общим репетиций

основы теории воспитания и образования;

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

требования к личности педагога;

основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

творческие и педагогические исполнительские школы;

современные методики обучения игре на инструменте;

педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;

профессиональную терминологию;

порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

технику и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы, приемы интерпретации полученных результатов;

требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля:

Производственная практика (преддипломная) – 1 неделя (36 часов)

1.3.1. Распределение часов по видам практики

График распределения часов для производственной практики

Наименование разделов практики	7 семестр	8 семестр
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	18	18
Всего:	36	

2. Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной).

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломная) является практическое закрепление навыков по видам профессиональной деятельности: **Исполнительская и Педагогическая деятельность** в соответствии с ФГОС СПО углубленной подготовки по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Инструменты народного оркестра» для подготовки к Государственной Итоговой аттестации, а также освоение профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Компетенции, формируемые в результате производственной практики (преддипломной):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых

	коллективах.
ПК 1.3.	Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
ПК 1.6.	Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.
ПК 1.7.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
ПК 1.8.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.
ПК 2.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин преподавательской деятельности.
ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 2.4	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
ПК 2.5	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 2.6	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.7	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 2.8	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.9.	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Государственная (итоговая) аттестация включает:
Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы – «Исполнение сольной программы»;
Государственный экзамен по курсу «Ансамблевое исполнительство»;
Государственный экзамен по курсу «Концертмейстерский класс»
Государственный экзамен по междисциплинарным курсам «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

3. Содержание обучения по производственной практике преддипломной (по профилю специальности) ПДП.00

Номера разделов программы производственной практики профессионального модуля, наименование разделов практики	Виды деятельности	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка к государственному экзамену Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы - «Исполнение сольной программы»	Виды деятельности:	12	
	1. Концертные исполнения произведений сольного и оркестрового репертуара.		2
	2. Выполнение анализа исполняемых произведений, сравнительный анализ записей исполнения музыкальных произведений сольного репертуара.		2
Раздел 2. Подготовка к государственному экзамену по курсу «Ансамблевое исполнительство»;	Виды деятельности:	8	
	1. Концертные исполнения произведений ансамблевого репертуара.		2
	2. Выполнение анализа исполняемых произведений, сравнительный анализ записей исполнения музыкальных произведений ансамблевого репертуара.		2
Раздел 3. Подготовка к государственному экзамену по курсу «Концертмейстерский класс»	Виды деятельности:	8	
	1. Концертные исполнения произведений репертуара конц. класса.		2
	2. Выполнение анализа исполняемых произведений, сравнительный анализ записей исполнения музыкальных произведений репертуара конц. класса.		2
Раздел 4. Подготовка к государственному экзамену по междисциплинарным курсам «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».	Виды деятельности:	8	
	1. Подготовка к ответу по вопросам МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»,		2
	2. Подготовка к ответу по вопросам МДК 02.02. «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».		2

4. Условия реализации программы производственной практики (преддипломной).

4.1 Условия прохождения практики студентами.

Производственная практика (преддипломная) проводится в течение VII-VIII семестров в объеме 1 недели (36 часов) в виде подготовки студентов к Государственной Итоговой Аттестации.

Проведение исполнительской практики регламентируются следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Инструменты народного оркестра» (углубленная подготовка).
2. Программа профессиональных модулей ПМ.01.; ПМ.02.
3. Программа производственной практики.
4. Дневник производственной практики.

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Акимов Ю.Т. Баян и баянисты. Сборник методических статей. - М., 2008.
- Бажилин Р. Школа игры XXI века. - М., 2010.
- Вопросы музыкальной педагогики. Сборник статей. Выпуск 6. - Л., 2009.
- Коган Г.М. У врат мастерства. - М., 2008.
- Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. - М., 2007.
- Пуриц И. Методические рекомендации.- М., 2010
- Семёнов В. «Современная школы игры на баяне». - М., 2008
- Ушаков В., Лихачёв С. Авторская методика. - С-П., 2007.
- Щапов А.П. Фортепианная педагогика. - М., 2009.
- Андреев В. Материалы и документы. Сост. Б. Прановский. - М., 1986.
- Вольская Т. Особенности организационно-исполнительского процесса I, II том. - Свердловск, 1990.
- Готлиб А.Д. Основы ансамблевой техники. - М., 1971.
- Имханицкий М.И., Мищенко А.В. Совершенствование ансамблевого мастерства баяниста/ Методическая разработка для преподавателей ВУЗов, средне-специальных учебных заведений.- М., 1985.
- Булахов П. Романсы и песни. - М., 1979.
- Варламов А. романсы и песни. - М., 1975.
- Глинка М. Романсы и песни. - М., 1978.
- Гурилев А. Песни и романсы. - М., 1968.
- Лачинов А. Легкие пьесы для трехструнной домры. Выпуск 5-ый. - М., 1982.
- Русские народные мелодии (концертные обработки А.Шалова). - М., 1985.
- Свиридов Г. Романсы и песни. - М., 1970.
- Произведения русских композиторов для голоса. М., - 1985
- Мусин И. Воспитание дирижера. - М., 1982.
- Мусин И. Техника дирижирования. - М., 1888.
- Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия / Сост. О.А. Апраксина. - М., 1990.
- Корабельникова Л.З. Музыкальное образование//История русской музыки: В 10 т. - М., 1989.
- Николаева, Е. В. История музыкального образования / Е. В. Николаева // Музыкально-педагогическое образование в России на рубеже XX и XXI столетий / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - Москва: МПГУ, 2002.

- Терентьева Н.А. Музыкальная педагогика и образование. История и теория развития от истоков до современности. – СПб., 1997.
- Федорович Е.Н. История музыкального образования: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003.
- Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2003.
- Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2008.
- Веракса Н. Е. История возрастной психологии: учебное пособие/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

- Баренбойм А.П. Вопросы фортепианной педагогики и исполнительства. - Л., 2007. 2009.
- Стативкин Г.Т. Начальное обучение игре на готово-выборном баяне. - М., 2008.
- Сулейманов Р.Ф. Как научиться читать с листа музыкальные произведения. – К., 2009.
- Бендерский Л. Народные инструменты на фронтах ВОА. - Екатеринбург, 1995.
- Шульпяков О. Техническое развитие музыкального исполнителя. - М., 1973.
- Шуман Р. Жизненные правила музыканта. - М., 1950.
- Григорьев Ю. О развитии музыкальной памяти у учащихся. - М., 1980.
- Коган Г. У врат мастерства. - М., Классика XXI, 2004.
- Маккиннот Л. Игра наизусть. - Л., 1967.
- Голубовская Н. О музыкальном исполнительстве. - Л., 1985.
- Липс Ф.Р. Искусство игры на баяне. – М., 1980.
- Ризоль Н.И. Очерки о работе в ансамбле баянистов/сб. «Баян и баянисты».- 1981.
- Шалов А. Пьесы советских композиторов для балалайки. Вып. 1-ый. – М., 1977.
- Шуберт Ф. Зимний путь. М., 1976.
- Хрестоматия для пения. Ч. 2-я. Сост. К.Тихонов, К.Фортунатов. – М.,
- Адищев В.И. Музыка в женских институтах России конца XIX – начала XX века (Теория и практика образования): Монография. – М., 2001.
- Адищев В.И. Музыкальное воспитание в кадетских корпусах России (конец XIX - начало XX века): Исследование. – М., 2000.
- Алексеев А. Французская фортепианная музыка конца 19 – конец 20 века. – М., 1961.
- Алексеев А.Д. Из истории фортепианной педагогики. Руководство по игре на клавишно-струнных инструментах (от эпохи Возрождения до середины XIX века). Хрестоматия (фрагменты). Киев, 1974.
- Алексеев А.Д. История фортепианного искусства: Учебник. В 3-х частях. – М., 1988.
- Апраксина О.А. Детское музыкальное воспитание в России до Великой Октябрьской социалистической революции//Музыкальное воспитание в русской общеобразовательной школе. – М.:Л., 1948.
- Апраксина О.А. Музыкальное воспитание в русской образовательной школе. – М.:Л., 1948.
- Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Изд. 2-е. – Л., 1973.
- Банин А.А. Русская инструментальная музыка фольклорной традиции. – М., 1997.
- Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. – Л., 1974.
- Барсов Ю.А. Из истории русской вокальной педагогики // Вопросы вокальной педагогики: Сб.статей. – Вып.6. – Л., 1982. – С.6-22.
- Беленчук Л.Н. Концепция национального воспитания на рубеже XIX- XX вв.//Педагогика. – 1999. – № 5. – С.89-93.
- Белова А.В. Институтское образование русской дворянки XVIII- первой половины XIX века: традиции и новации/Европа и Россия в новое и новейшее время: политическое и культурное взаимодействие: Сб.статей. – Тверь, 1999.
- Беляева Л.С. Русская народная музыкальная педагогика от язычества до конца XX столетия. Исторические этюды. – Мурманск, 2002.

Бернштейн Л. Музыка – всем /Пер. с англ. В.Н. Чемброджи. – М., 1978.
 Благовещенский И. Из истории скрипичной педагогики – Минск, 1980.
 Бобылев Л.Б. История и принципы композиторского образования в первых русских консерваториях (1862-1917). – М., 1992.
 Богданов А. Карл Орф. – М., 1978.
 Бражников М.В. Древнерусская теория музыки по рукописным материалам XV– XVIII веков – Л., 1972.
 Буасье А. Уроки Листа. – Л., 1964.
 Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
 Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
 Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
 Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2001.
 Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
 Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
 Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
 Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
 Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
 Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов средних пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 1999.

Справочная литература:

Булучевский Ю., Фомин В. Старинная музыка. Словарь. - М., 1996.
 Корыхалова Н. Музыкально-исполнительские термины. Возникновение, развитие значений и их оттенки, использование в разных стилях. - СПб., 2000.
 Краткий музыкальный словарь-справочник. - М., 1998.
 Краткий музыкально-энциклопедический словарь. - Л., 1989.
 Крунтяева Т., Молокова Н., Ступель А. Словарь иностранных музыкальных терминов. Изд. пятое. - Л., 1985.
 Музыкальный справочник. - М., 2002.
 Музыкальная энциклопедия. - М., 1974.
 Словарь музыкальных терминов. - М., 1976 .
 Финкельштейн Э. Маленький словарь маленького музыканта. - СПб., 1998.
 Энциклопедический словарь юного музыканта. - М., 1985.\

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23. 07.2013);
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 803;
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Приказом Минобрнауки России от 26.06.2012 г. № 504.
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.

Интернет-ресурсы:

lib-notes.orpheusmusic.ru

<http://www.musik-college.ru>

Нотный архив Б. Тараканова

www.nototeka.ru

vk.com/sheetmusic

<http://domrist.ru/photo-video/video/>

http://fdstar.com/2008/08/15/domra_-_muzykalny_instrument.html

http://domranotki.narod.ru/noty_solo.html

<http://dic.academic.ru>

<http://goldaccordion.com>

<http://window.edu.ru/catalog>

<http://multimusic.com.ua>

<http://ecat.lib.mpgu.edu>

<http://www.twirpx.com/files/art/music/history>

<http://lib-notes.orpheusmusic.ru>

<http://umk-spo.biz/>

<http://fgosprofobr.ru/>

<http://www.psy.su/> <http://culture.pskov.ru/>

<http://www.b17.ru/> <http://folk.phil.vsu.ru/index.htm>

<http://practic.childpsy.ru/> <http://www.mosconsv.ru/ru/groups.aspx?id=120430>

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) ПДП специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Инструменты народного оркестра»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.	Исполнение программы на высоком техническом и художественном уровне, при этом также учитывается их артистизм и сценичность. Студенты должны в форме концерта исполнить наизусть произведения.	Текущий контроль в форме: прослушиваний по темам МДК; Рубежный контроль в форме: контрольного урока по разделам МДК Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета.
ПК1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.	Оценивание качества игры оркестровых или ансамблевых партий во время их сдачи, а также во время игры на концерте, конкурсе и репетиции. Также учитывается артистизм исполнения. Также учитывается учеба студента во время семестра	
ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.	Оценивание выступления студента с концертным исполнительским репертуаром.	
ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Выполнение теоретического анализа формы исполняемых произведений, а также анализ качества исполнения данных произведений. Также возможно, применение анализа студентом исполнения другого студента.	

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Умение использовать технические средства звукозаписи при своей репетиционной работе и на экзаменах. Для возможности анализа своего исполнения как бы со стороны. Также использовать технические средства для записи выдающихся исполнения, например на концертах или конкурсах.	
ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.	Умение делать самостоятельно срочный мелкий ремонт своего инструмента, в случае необходимости. Для этого он должен знать особенности устройства своего инструмента и методы его ремонта.	
ПК 1.7. Ставить цели мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Умение оптимизировать процесс обучения, мотивировать деятельность обучающихся к самореализации в области исполнительства. - Систематическое развитие исполнительских навыков. - Поэтапное формирование опыта публичных, концертных выступлений.	
ПК 1.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самостоятельное развитие в профессиональном направлении, а именно: слушание исполнения выдающихся (или просто хороших) исполнителей на концертах, конкурсах а также экзаменах или в звукозаписях, формирование своего профессионального кругозора, через Интернет или чтение различных книжных изданий.	
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	- грамотно планирует учебный процесс, - осуществляет контроль за выполнением этапов учебного процесса; - выбирает и применяет оптимальные методы преподавания и способы решения профессиональных задач в области музыкального искусства.	<i>Рубежный и итоговый контроль в виде контрольного урока (7 семестр) и дифференцированного зачета (8 семестр)</i>
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	- прогнозирует поведение обучаемых в зависимости от возраста, темперамента, характера, особенностей психики; - мотивирует обучающихся к самореализации в области музыкально-художественного творчества; - владеет коммуникативными и организаторскими приёмами; - профессионально владеет исполнительским аппаратом; - владеет ораторскими приёмами, - в заданиях демонстрирует навыки музыкального слуха и восприятия; - пользуется музыкальной терминологией.	
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для	- составляет календарные, поурочные планы и графики;	

установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	- выбирает и применяет адекватные формы заданий для учащихся с разными уровнями подготовки; - целесообразно распределяет учебное время на разные формы работы.	
ПК 2.4. Осваивать учебно-педагогический репертуар.	- применяет на уроках музыкальный материал из учебно-педагогического репертуара; - владеет навыками чтения с листа;	
ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания игры на струнных смычковых инструментах.	- Владение комплексом приёмов и методик преподавания игры на струнных смычковых инструментах; - Применение новых методик, педагогических приёмов и элементов современных систем музыкального воспитания для решения профессиональных задач; - Использование современных компьютерных и электронных технологий в репетиционной и концертной деятельности.	
ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в специальном классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	- Применение индивидуального подхода к ученику. - Подбор разнообразных методов работы в зависимости от уровня подготовки ребенка. - Прогнозирование сложных ситуаций, связанных с особенностями обучающихся, и выработка алгоритма их решений	
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	- прогнозирует профессиональный результат владения профессиональных навыков у учащихся в соответствии с годом их обучения; - выстраивает систему заданий с повышением и понижением сложности; - составляет КИМы по учебной дисциплине;	
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	- Целесообразность использования устной и письменной речи в различных ситуациях. - Умение использовать профессиональную терминологию в учебной деятельности. - Владеть навыком доступного объяснения методического материала, постановки задач в процессе обучения.	

ПК2.9.Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающими основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	-Владеть навыком доступного объяснения методического материала, постановки задач в процессе обучения. -Целесообразность использования грамотной устной и письменной речи во взаимодействии с родителями	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Избрание музыкально-педагогической деятельности постоянным занятием, обращение этого занятия в профессию; демонстрация интереса к будущей профессии; стремление к овладению высоким уровнем профессионального мастерства; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области музыкальной деятельности;	<i>Текущий контроль:</i> анализ студентом производственной практики (пассивной) уроков педагогической практики, проведенных студентом учебной практики (активной); <i>Рубежный контроль</i> в виде контрольного урока по результатам посещенных уроков педагогической практики. <i>Итоговый контроль</i> в виде дифференцированного зачета по результатам посещенных уроков педагогической практики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; нахождение необходимой информации в различных информационных источниках, включая электронные; применение новых сведений для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Нахождение оригинальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе преподавания; стремление к разрешению возникающих проблем; оценка степени сложности и оперативное решение психолого-педагогических проблем; прогнозирование возможных рисков; владение знаниями по финансовой грамотности; понимание планирования предпринимательства в профессиональной деятельности	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Владение коммуникативными и организаторскими приёмами; активное взаимодействие в совместной деятельности с учениками и коллегами; анализ эффективности и качества	

	выполнения собственной работы и работы коллег.	Получение сертификатов по финансовой грамотности План деятельности по самообразованию;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Целесообразность использования устной и письменной речи в различных ситуациях. Умение использовать профессиональную терминологию в учебной деятельности. Владение навыком доступного объяснения методического материала, постановки задач в процессе обучения.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Устойчивая гражданско – патриотическая позиция. Понимание традиционных общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Понимание антикоррупционного поведения.	Получение сертификатов дополнительного образования; Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, олимпиадах, конкурсах; План деятельности по самообразованию
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; демонстрация гражданской позиции по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение использовать профессиональную терминологию в учебной деятельности. Владения несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии; устойчивая профессиональная мотивация, направленная на развитие компетенций в области своей профессии; готовность к изменениям.	

Критерии оценивания

В критерии оценки уровня подготовки студента по производственной практике входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень практических умений, продемонстрированный обучающимся.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, если он знает весь программный материал и выполняет его в полном объеме, решает практические задачи.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, решает не все практические задачи.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала, практические задачи решаются не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится обучающемуся, если программный материал им не усвоен, практические задачи не решаются.

6. Подведение итогов практики

По результатам производственной практики (преддипломной) заполняется лист дневника производственной практики, где фиксируется количество часов (продолжительность), затраченных студентом на подготовку к ГИА.

Результаты производственной практики подводятся в конце VII семестра преподавателем-консультантом или преподавателем, ответственным за организацию практики на отделении и оцениваются на контрольном уроке, а в конце VIII семестра – на дифференцированном зачете.