

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.12. 2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;

- Уставом ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»;

- иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и толерантной социокультурной среды в Колледже ведется работа по следующим направлениям:

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- поступление в колледж, с созданием особых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ, на основании рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

-сопровождение образовательного процесса и применение здоровьесберегающих образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы Колледжа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в целях организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в целях организации доступной среды обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- предоставление бесплатно пользоваться электронной библиотекой, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Деятельность колледжа по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

- Уставом ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»;
 - Положение об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж";
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж";
 - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж";
- и другими локальными актами колледжа.

1.5. Педагогическими работниками Колледжа ведется учет обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ - на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. На официальном сайте Колледжа в соответствующих разделах размещается и по мере необходимости актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Организацией профориентационной работы занимается приемная комиссия ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

2.2. Организация профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- дни открытых дверей в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»;
- проведение практикоориентированных мастер-классов;
- разработку и актуализацию информационных проспектов о направлениях подготовки, специальностях и профессиях;
- доклады педагогических работников Колледжа на родительских собраниях, классных часах в образовательных организациях города Зеленодольска и Зеленодольского района.

2.3. Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами - инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, личными интересами и способностями.

3. Особенности организации приема для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Организация приема возложена на приемную комиссию, состав которой ежегодно утверждается приказом директора Колледжа.

3.2. Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется в соответствии с Правилами приема в колледж, для обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

3.3. На обучение в Колледж принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

4. Сопровождение образовательного процесса и сохранение здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и сохранение здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Сопровождение образовательного процесса определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины физическая культура.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает контроль над освоением образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым или индивидуальным учебными планами. Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение при необходимости оказывается инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала и/или в установлении межличностных взаимодействий с педагогами и/или обучающимися в процессе обучения.

ППС предусматривает:

- проведение семинаров для преподавателей и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ;
- предоставление услуг медицинского кабинета;
- организацию студенческой волонтерской службы при поддержке студенческого актива колледжа для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполнение функций посредника между обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями и др.);
- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения

Вопросы развития и технического сопровождения информационно-технологической базы инклюзивного образования в Колледже возложены на информационную службу. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий:

- для обучающихся с инвалидностью по слуху предусматривается применение техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники, специального программного обеспечения и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;
- для обучающихся с инвалидностью по зрению предусматривается применение компьютерной техники с установленным специальным программным обеспечением;

6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 года № 273-ФЗ.

6.2. Положение регламентирует следующие вопросы разработки адаптированных программ:

- введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения;

- обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами;

- создание особых условий при прохождении практик, освоении дисциплины Физическая культура, проведении текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- разработка, при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

6.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

6.4. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими ПЦК.

6.5. При необходимости подбор и разработка учебных материалов производится с учетом нозологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.6. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и др.

6.7. В образовательные программы Колледжа (за счет часов вариативной части) могут быть включены специализированные адаптированные дисциплины с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.8. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости в период прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины Физическая культура. В зависимости от рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, преподавателями дисциплины Физическая культура разрабатывается комплекс специальных адаптированных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

6.10. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж" и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж".

6.11. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут сдавать текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах с созданием особых условий, в соответствии с нозологическими особенностями.

6.12. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента (волонтера).

6.13. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен в рамках требований ФГОС.

6.14. Преподаватели обязаны учитывать нозологические особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ адаптированные методы закрепления изучаемого материала без предоставления обучающимся заданий, требующих невыполнимых для них действий. Преподаватели обязаны заблаговременно передавать в службу информатизации информацию о наличии инвалидов и лиц с ОВЗ в составе учебных групп.

7. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на отдел кадров колледжа.

7.2. Мероприятия по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города Зеленодольска и Зеленодольского района.

7.3. Основными формами содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и

выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, ярмарки вакансий и тренинги. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Создание безбарьерной архитектурной среды

8.1. Вопросы создания в колледже безбарьерной архитектурной среды возложены на службу информатизации и службу АХЧ.

8.2. При обработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (инвалиды по слуху, инвалиды по зрению, ограничение опорно-двигательных функций).

8.3. Колледж создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям колледжа, а именно: доступность путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

8.4. При проведении плановых, текущих и капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебном корпусе, в которых реализуются образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа учебного корпуса.

8.5. Аудитории, в которых планируется реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости оборудуются специальными местами и оборудованием.

8.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных групп населения, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений, креплений для костылей (тростей), наклонного зеркала.

8.7. Комплексная информационная система колледжа при необходимости может включать в себя использование визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.8. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий при необходимости может быть обеспечена визуальными, звуковыми и тактильными способами передачи информации.

9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

9.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на заместителя директора по НМР.

9.2. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

9.3. При необходимости для обеспечения образовательного процесса могут быть привлечены: педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

9.4. Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия (лекции, методические семинары) в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике

приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

10. Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц ОВЗ

10.1. Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на отдел информатизации и учебный отдел.

10.2. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов -инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры и прочее.

10.4. В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.