

Принято на педагогическом совете
ГАПОУ «Бугульминский аграрный
колледж»

№ 29 от 28.08.2021 года

Утверждено
Приказом директора ГАПОУ «Бугульминский
аграрный колледж»

Гатин Ф.Ю.
Приказ № _____ от 28.08.2021 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГАПОУ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Срок реализации 2021-2022 уч.год

Бугульма, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка
I.Целевой раздел
Пояснительная записка
Цель программы
Задачи программы
Функции дополнительного образования
Основные технологии и методы реализации программы
Режим работы
Основные результаты реализации программ дополнительного образования
Планируемые результаты освоения
Система оценки достижения планируемых результатов
II. Содержательный раздел
Организация образовательной деятельности дополнительного образования
Содержание дополнительного образования колледжа
Перспектива развития дополнительного образования
III. Организационный раздел
Учебный план
Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.
Ожидаемые результаты учебного плана
Система условий реализации основной образовательной общеразвивающей программы основного общего образования. Кадровый потенциал
Информационное обеспечение
Ожидаемые результаты программы дополнительного образования
Заключение
Список литературы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ"

адрес РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН г.БУГУЛЬМА, ул.ЛЕНИНА 135

адрес учебной площадки г. Бугульма ул.Полигон д.1

электронный адрес ru75@yandex.ru

График работы структурных подразделений

с 7.30 - 16.30 (выходной суббота, воскресенье)

Педагогический состав работает согласно расписания

Контактные телефоны

8 (85594) 4-66-93 - приемная директора (факс)

8 (85594) 4-64-29 бухгалтерия

8 (85594) 4-70-60 учебная часть

8 (85594) 4-71-46 общежитие

8 (85594) 4-66-93 отдел кадров

8-917-898-51-25 Дополнительное образование (Автошкола)

Паспорт Программы

Наименование Программы - Образовательная программа дополнительного образования ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Основания для разработки Программы

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2015 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; проект «Воспитание корпоративной культуры»: Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.

Основные разработчики Программы

- заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, библиотекарь, рабочая группа из числа кураторов групп.

формирование конкурентоспособной, социально и профес-

Цель Программы	- сформировать личность, владеющую общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи Программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное - развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; формирование у обучающегося культуры здоровья на основе - воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой - к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации Программы	- 2021-2022 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения на 30%; - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН на 30%; - увеличение студентов, посещающих спортивные секции на 25% - рост числа обучающихся, посещающих кружки, клубы по интересам (до 30% от общего числа обучающихся) - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей в 1,5 раза; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, до 5 %; - увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности (до средних показателей по области); - повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система организации контроля за исполнением Программы	- управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого самоуправления

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Нормативно-правовой основой формирования плана внеаудиторной воспитательной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. От 18.08.2016) Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. А также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- СанПиН 2.4.4. 3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41, зарегистрированы в Минюсте России 20 августа 2014 г., регистрационный номер 33660);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных развивающих программ (включая разноуровневые программы);

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- Свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования колледжа является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие обучающихся в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня

Программа дополнительного образования разработана в качестве нормативного правового акта, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу. Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в колледже и обеспечивает единство обучения и воспитания.

1.2.Цель программы

Цель программы: формирование социокультурной среды; создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

1.3.Задачи программы

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- ✓ приобщение воспитанников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- ✓ развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;
- ✓ организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для современного специалиста;
- ✓ развитие важнейшей социальной функции личности - общения в изменяющих-

ся условиях трудовой деятельности и социуме.

1.4.Функции дополнительного образования

- ✓ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в колледже культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- ✓ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения студентов со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая подготовку к профессиональной деятельности;
- ✓ интеграционная - создание единого образовательного пространства колледжа;
- ✓ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ✓ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков в:- спроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

1.5.Основные технологии и методы реализации программы

1. Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

2. Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

3. Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;

4. Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций;
- создание творческих работ;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

5. Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таб-

лицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи);
- демонстрационные опыты
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие filmy.

1.6.Режим работы

Дополнительное образование может осуществляться круглогодично («образование без каникул, поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность студентов. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода непрерывность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 15 до 20 лет), при любом уровне предшествующей подготовки обучающийся может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

1.7.Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень	Предметные	Метапредметные	Личностные
1-2 курс	Формирование системы ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного	Применение учащимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества разных видах деятельности.
3-4 курсы	Освоение учащимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов програм-	Освоение умений самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою	Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной).

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

1.9 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- ✓ выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- ✓ по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотр-

ренные) и стихийно полученные (случайные, непреднамеренные);

- ✓ по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и
- ✓ «нецелесообразные»;
- ✓ по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- ✓ по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности студента должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. Результатами образования являются их участие в конкурсах, олимпиадах; получение спортивных разрядов, награждение грамотами и другими знаками отличия. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных межличностных качеств обучающихся. Результаты деятельности отражаются по двум группам показателей:

- ✓ предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- ✓ личностным (выражающим изменения личностных качеств студентов под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Формы проведения аттестации обучающихся по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция т.п. Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна обучающимся и отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив колледжа предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединения обучающихся по интересам. Это кружки, секции, отряды и др. Занятия студентов в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

2.2. Содержание дополнительного образования колледжа

В колледже возможна реализация следующих направлений дополнительного образования.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

- ✓ Техническая направленность
- ✓ Естественно научная направленность
- ✓ Туристическо - краеведческая направленность
- ✓ Физкультурно-спортивная направленность
- ✓ Художественная направленность
- ✓ Социально-педагогическая направленность

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Естественнонаучное	Передать учащемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие учащемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки учащихся	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.

Социально-педагогическое	Включить учащегося в социально-ценностную деятельность	Передача учащемуся опыта отношений к труду, родине, природе, формирование социальной активности студентов Организация деятельности по освоению учащимся социокультурных ценностей. Передача учащемуся опыта нравственного поведения	Формирование гражданской позиции, высокий уровень социальной активности Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Физкультурно-спортивное	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей.
Профессионально-трудовое	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

2.3.Перспектива развития дополнительного образования

-Расширение материально-технической базы

- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс.

III. Организационный раздел

Учебный план дополнительного образования колледжа сформирован в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10.

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Время занятия 45 мин. (академический час)

По учебному плану рассматриваются такие направленности как

Дополнительные образовательные программы	Количество членов кружка	Руководитель	Кол-во занятий в месяц	Количество занятий в год
Техническая направленность				
Специалист	20	Шакиров Н.М.	2	84
Светофор	20	Нурмухаметов Р.М.	2	84
Естественно научная направленность				
Юный электротехник	20	Мартьянов В.П.	2	84
Сладкоежка	23	Хозикова Е.В.	2	84
Кулинария и здоровье	25	Галеева А.Л.	2	84
Финансовая грамотность	24	Ахметзянова Л.Т.	2	84
Вселенная по имени экономика	24	Шипилова Е.С.	2	84
English in my profession	25	Родионова С.М.	2	84
Занимательная химия	25	Барашкова Т.Н.	2	84
Занимательная математика	25	Пупышева С.В.	2	84
Туристическо - краеведческая направленность				
Краевед	25	Корнилова Т.В	2	84
Юнармия	25	Пупышев С.П.		
Физкультурно-спортивная направленность				
Баскетбол	30	Габнасырова Ю.Ю.	8	336
Настольный теннис	20	Габнасырова Ю.Ю.	8	336
Волейбол	30	Габнасырова Ю.Ю.	8	336
Мини-футбол	30	Габнасырова Ю.Ю.	8	336
Художественная направленность				
Соэmbикэ	10	Газизова Л.Т.	2	84
Социально-педагогическая направленность				
Старостат	20	Фомичева А.В.	2	84

Содержание деятельности на первом этапе – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

3.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Ожидаемые результаты плана

- Расширение возможности для творческого развития личности ребенка.
- Интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.4. Система условий реализации основной образовательной общеразвивающей программы основного общего образования. Кадровый потенциал

Штат педагогических работников колледжа укомплектован полностью. Должностные обязанности соответствуют уровню квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)".

Всего в колледже работает 14 педагогов.

Образование, категория, награды	Количество учителей (без совместителей)
Высшее образование	25
Среднее специальное	2
Из них обучаются	-
Вторая категория	-
Первая категория	14
Высшая категория	3

3.5. Информационное обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации.

3.6. Ожидаемые результаты

Реализуя задачи дополнительного образования, колледж призван разрешить существующее противоречия между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные»;
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности студента должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. Результатами образования являются их участие в конкурсах, олимпиадах; получение спортивных разрядов, награждение грамотами и другими знаками отличия. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных межличностных качеств обучающихся. Результаты деятельности отражаются по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств студентов под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Формы проведения аттестации обучающихся по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конферен-

ция т.п. Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна обучающимся и отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности.