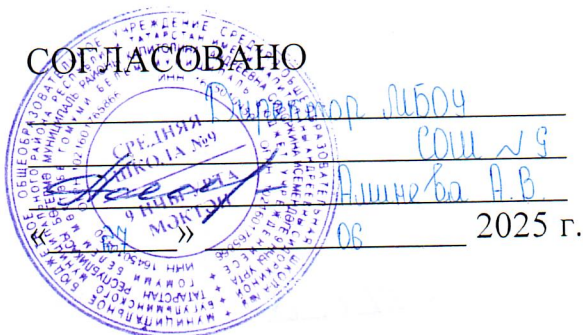


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и
архивоведения»

ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Галимова Р.А., Байкова Р.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 *Документационное обеспечение управления и архивоведение*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

Л2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Л4. Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л5. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

• **метапредметных:**

М1. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

М2. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

М3. уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

М4. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

М5.говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М6. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М7. соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

предметных

П1. владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П2. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

П3. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П4. аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П5. смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П6. писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П7. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П8. знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П9. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П10. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П11. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П12. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П13. уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П14. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много национального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 8. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	124
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	50
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	50
Самостоятельная работа (всего)	10
Индивидуальный проект (да/нет)	<i>да</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 2. Составление монологического высказывания.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 3. Неопределенный и определенный артикли.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала:	4	
	Практическое занятие № 4. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 5. Глаголы to be, to have. Предлоги времени.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.3 Внешность и характер человека	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 6. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 7. Составление монологического высказывания	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 8. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.4 Межличностные отношения	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 9. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 10. Составление монологического высказывания.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 11. Конструкция to be going to.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.5 Домашние обязанности	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 12. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 13. Множественное число существительных. Личные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Самостоятельная работ: выполнить грамматические упражнения.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 14. Составление диалогического высказывания.	2	ЛР 1-3, ЛР 8

Тема 1.6 Досуг	Содержание учебного материала:	4	
	Практическое занятие № 15. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 16. Простое настоящее и продолженное время.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.7 Описание жилища и местоположения объекта	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 17. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 18. Оборот there is/there are. Предлоги места, направления, движения.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 19. Составление диалогического высказывания.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.8 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 20. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Чтение текста с извлечением информации.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 21. Количественные и порядковые числительные.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 22. Составление монологического высказывания.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.9 Традиции питания	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 23. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 24. Практика устной речи на базе прочитанного текста.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 25. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 26. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 27. Аудирование текста.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 28. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.11 Россия. Национальные символы	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 29. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 30. Чтение текста с извлечением информации.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 31. Составление монологических сообщений.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.12 Государственное	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 32. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8

устройство России	Практическое занятие № 33. Аудирование текста.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 34. Артикли с географическими названиями.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Тема 1.13 Национальные символы англоязычных стран	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 35. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 36. Способы выражения будущих действий.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
	Практическое занятие № 37. Практика устной речи на базе прочитанного текста.	2	ЛР 1-3, ЛР 8
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	Практическое занятие № 38. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	Практическое занятие № 39. Типы вопросов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	Практическое занятие № 40. Чтение текста с извлечением информации.		
Тема 2.2 Искусство и культура	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	Практическое занятие № 42. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	Практическое занятие № 43. Практика устной речи на базе прочитанного текста.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 44. Составление монологического высказывания.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.2	Практическое занятие № 45. Множественное число заимствованных существительных.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	Практическое занятие № 46. Чтение текста с извлечением информации.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	8	

Исторические памятники	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 47. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 48. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 49. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 50. Активизация лексических единиц.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.3 Выдающиеся личности	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 51. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 52. Практика устной речи на базе прочитанного текста.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 53. Составление монологического и диалогического высказываний.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 54. Побудительные предложения.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.4 Деловое общение	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 55. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 56. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 57. Грамматические конструкции типичные для делового стиля.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 58. Составление диалогов и монологических сообщений.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.4	Содержание учебного материала:	8	

Достижения и инновации	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 59. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 60. Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 61. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 62. Активизация лексических единиц.	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 10-15
	Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
	Всего	124	
	Самостоятельная работа	10	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 271, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-101499-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089905>

2. Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 268, [4] с.: ил. – ISBN 978-5-09-101500-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089906>

Дополнительные источники:

1. Мишин, А. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson, 2022. – 205 с. – (Вместе). - ISBN 978-5-09-087422-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089964>

2. Мишин, А. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Елкина [и др.]. – 2-е изд, стер. – Москва: Просвещение: Pearson, 2022. – 212, [4] с.: ил. – (Вместе). - ISBN 978-5-09-087423-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089965>

3. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-103568-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089938>

4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing:

Просвещение, 2023. – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-103569-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>

5. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022. – 143, [1] с.: ил. – (Forward). ISBN 978-5-09-088093-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089962>

6. Вербицкая, М. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, Дж. Камине Карр, Дж. Парсонс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022. – 176 с.: ил. – (Forward). – ISBN 978-5-09-087661-21. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089960>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/english/top.htm> - топики по английскому.
2. <http://abc-english-grammar.com/1/gram.htm> - грамматика английского языка.
3. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь.
4. <http://www.en.wikipedia.org/> - энциклопедический словарь.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные			
Л1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ЛР 2 ЛР 10-15	- Составлять фонетические рифмовки и художественный перевод произведений - Составлять диалогические и монологические высказывания с опорой на аудиовизуальные средства - Составлять диалогические высказывания в различных коммуникативных ситуациях с использованием грамматических структур
Л2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ОК 05	ЛР 3	

<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ОК 08 ОК 09</p>	<p>ЛР 10-15</p>	
<p>Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	<p>ЛР 2 ЛР 10-15</p>	
<p>Л4. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ЛР 3 ЛР 10-15</p>	
<p>Л5. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>ОК 08</p>	<p>ЛР 2</p>	

<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	ОК 09	ЛР 10-15	
метапредметных			
<p>М1. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	ОК 05 ОК 08	ЛР 2 ЛР 10-15	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять полилогические высказывания, организация ток шоу и дебатов. - Составлять монологические высказывания с использованием грамматических структур. Систематизировать вокабуляр, работать со словарем.
<p>М2. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	ОК 01 ОК 04 ОК 05	ЛР 3 ЛР 10-15	
<p>М3. уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	ОК 02 ОК 05	ЛР 3 ЛР 10-15	

<p>М4. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>ОК 08</p>	<p>ЛР 8 ЛР 10-15</p>	
<p>М5. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>ОК 09</p>	<p>ЛР 1 ЛР 10-15</p>	
<p>М6. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	<p>ЛР 1 ЛР 10-15</p>	
<p>М7. соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>ОК 02 ОК 05</p>	<p>ЛР 3 ЛР 10-15</p>	
предметных			
<p>П1. владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p>ОК 05 ОК 08</p>	<p>ЛР 3 ЛР 10-15</p>	<p>- Составлять монологические высказывания с использованием грамматических структур.</p>

Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;			Систематизировать вокабуляр, работать со словарем. - Проводить поиск в сети Интернет информации по специфике поведения людей в различных сферах жизни англоговорящих стран. - Подготовить и защитить сообщения о культуре и традициях англоговорящих стран, проводить их анализ и сравнительные характеристики - Составлять энциклопедической статьи с использованием примеров из аутентичной литературы, средств массовой информации.
П2. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	ОК 01 ОК 02	ЛР 3 ЛР 10-15	
П3. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	ОК 01 ОК 02	ЛР 3 ЛР 10-15	
П4. аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	ОК 02	ЛР 1 ЛР 10-15	
П5. смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 01 ОК 04 ОК 08	ЛР 2 ЛР 10-15	
П6. писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов,	ОК 02	ЛР 3	

<p>соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>ОК 04</p>	<p>ЛР 10-15</p>	
<p>П7. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ЛР 1 ЛР 10-15</p>	
<p>П8. знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>ОК 01 ОК 04</p>	<p>ЛР 3 ЛР 10-15</p>	
<p>П9. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>ОК 01 ОК 02</p>	<p>ЛР 8 ЛР 10-15</p>	
<p>П10. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>ОК 02</p>	<p>ЛР 1 ЛР 10-15</p>	

<p>П11. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>ОК 04</p>	<p>ЛР 3 ЛР 10-15</p>	
<p>П12. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>ОК 08</p>	<p>ЛР 8 ЛР 10-15</p>	
<p>П13. уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>ОК 09</p>	<p>ЛР 8 ЛР 10-15</p>	
<p>П14. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>ОК 09</p>	<p>ЛР 8 ЛР 10-15</p>	