


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор МБОУ СОШ № 9

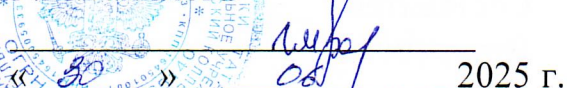

Алишев А.В.

« 27 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова


« 30 » 06 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«14» июня 2025 г.

Составители: Курнова В.В., преподаватели ГБПОУ «БПК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» Александр П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «БПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	28
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	34
5. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ	45
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	48
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02 02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

1.2. Цели и задачи преддипломной практики - требования к результатам освоения преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является обобщение и совершенствование знаний и умений, обучающихся по профилю, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств учителя начальных классов.

Задачи практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности младших школьников на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования обучающихся;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности учителя, руководителя кружка;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

– проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

– реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

– организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

– наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

– анализ программ внеурочной деятельности;

– применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

– разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

– ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;

В результате прохождения преддипломной практики студент должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

– проектировать траекторию профессионального роста;

– выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семье (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

– формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

– использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;

– создавать визуально грамотные материалы;

– осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;

В результате прохождения преддипломной практики студент должен знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

– основы методики воспитательной работы;

– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

– современные технологии воспитания;

– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и

– проведению различных видов воспитательной работы;

– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

– способы диагностики результатов воспитательной работы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

– особенности сетевого социального проектирования;

– технологии сетевого взаимодействия;

– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

– основы делового общения;

– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;
- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

1.2. Рекомендуемое количество часов.

Рекомендуемое количество часов (недель) преддипломной практики: 144 (4недели).

1.3. Условия реализации преддипломной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану ГБПОУ «БППК» по данной специальности.

Преддипломная практика проводится в организациях и учреждениях направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Данная практика проводится, на 4 курсе, концентрировано. На группу составляется график прохождения практики, назначается руководитель из

числа преподавателей профессиональных дисциплин или междисциплинарных курсов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Знакомство с образовательным учреждением, организацией учебного процесса и работой учителя начальных классов. Составление паспорта организации. Ознакомление с расписанием занятий в закрепленном классе, расписанием звонков.	6
2.	Ознакомление с нормативными документами школы (Уставом образовательного учреждения, образовательным стандартом начального общего образования и т.д.). Изучение всех нормативных документов начальной школы образовательной организации.	6
3.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий, проведенного учителем или методистом образовательной организации (2 на выбор).	12
4.	Составление индивидуального плана практики.	2
5.	Посещение внеклассного мероприятия классного руководителя.	4
6.	Разработка технологической карты, презентации к урокам, проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся по всем учебным предметам (русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, технологии, музыке, физической культуре) (8). Анализ и самоанализ (8 письменно) урока.	54
7.	Выбор методов педагогической диагностики развития коллектива класса, проведение ее и интерпретация полученных результатов. Изучение списочного состава учащихся закрепленного класса.	12
8.	Посещение уроков в закрепленном классе. Психолого-педагогическое наблюдение за учащимися.	6
9.	Проведение воспитательного мероприятия по тематическому планированию.	12
10.	Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса.	6
11.	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия.	6
12.	Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР	12
13.	Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	6
	Всего:	144

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

код ПК	Преддипломная практика		
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе.	6
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями. Проведение и письменный самоанализ уроков: русский язык математика литературное чтение окружающий мир музыка физическая культура	28
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Изучение норм оценки письменных работ обучающихся, проверка письменных работ в соответствии с критериями; проверка дневников обучающихся, заполнение журналов.	2
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Посещение уроков учителя наставника, однокурсников.	4
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Разработка наглядных пособий, дидактического и контрольно-измерительного материала к урокам.	12
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам	

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	начального общего образования. Оформление педагогических разработок в виде отчета.	4
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Самоанализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам.	2
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение особенностей планирования работы на уроке с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	4
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов	Определение цели и задач по программам кружка или студии с учетом возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс. Изучение программ кружка или студии.	2

	обучающихся и их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями.	12
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Составление анализов посещенных занятий кружка или студии. Самоанализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам.	2
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Подготовка и реализация учебно-методических пособий для реализации программ внеурочной деятельности.	2
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Разработка наглядных пособий, дидактического и контрольно-измерительного материала к занятиям кружка или студии. Пополнение учебно-методического оснащение кабинета собственными разработками.	6
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Самоанализ занятий кружка для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам.	6

	обучающихся и самоанализа.	Оформление педагогических разработок в виде отчета.	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива. Выбор методов и методик педагогической диагностики личности, развития группы. Наблюдение за поведением, дисциплинированностью, за проявлением гуманного отношения к окружающим школьников на уроке и перемене. Определение целей учебно-воспитательной работы. Составление плана - конспекта и проведение классных часов, разъяснительной работы для учащихся с учетом их возраста.	6
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализ и интерпретация проведенных педагогических диагностик в ученическом коллективе. Анализ наблюдаемого классного часа, проведенного учителем. Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью и проявлением школьниками гуманного отношения к окружающим на уроке и перемене. Проведение анализа и самоанализа воспитательных мероприятий.	6
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Анализ Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Наблюдение за проведением внеклассного мероприятия классного руководителя. Наблюдение за проведением пробных внеклассных мероприятий студентами-практикантами. Анализ наблюдаемых родительских собраний, проводимых одноклассниками (учителем начальных классов).	4
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио	4

ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).	<p>Определение целей и задач, планирование работы с родителями.</p> <p>Разработка тематического родительского собрания определенного класса.</p> <p>Подготовка выступления для тематического родительского собрания в начальных классах.</p> <p>Планирование информационных памяток для родителей младших школьников.</p> <p>Анализ организации педагогического просвещения родителей.</p>	2
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	<p>Изучение особенностей взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p> <p>Выбор форм, методов и приемов взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, работающими с классом.</p> <p>Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Проведение просветительской работы с родителями по различным вопросам воспитания.</p> <p>Подготовка и проведение беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с социальным педагогом, педагогом – психологом, медицинским работником».</p> <p>Подготовка вопросов для беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе».</p>	6
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных	<p>Разработать календарно-тематический план по изобразительному искусству, технологии в начальной школе.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды кабинета ИЗО и технологии.</p> <p>Проведение и анализ уроков по изобразительному искусству и технологии.</p>	12

	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР			12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики, проведения наблюдения, консультаций, проверки отчетной документации по практике.

Для оценки результативности преддипломной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с руководителями базы практики.

Основные критерии оценки преддипломной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методологического осмысления собственной деятельности (интерес к профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами;
- отчёт по практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации или учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

код ПК	Преддипломная практика		
	Результаты освоенные ПК	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе. Конспекты запланированных уроков по всем предметам.	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного урока
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Самостоятельно выбранная методика диагностики познавательных УУД обучающихся. Интерпретация результатов диагностики. Отражение в конспектах текущего контроля на уроках. Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы, тесты, диктанты и др.) Анализ полученных результатов контроля.	Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям.

ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Анализ посещенных уроков учителя и однокурсников. Самоанализ всех проведенных уроков.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного урока
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Пособия, дидактические материалы, игры.	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Листы оценки всех проведенных уроков.	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Самоанализ уроков, проведенных студентом, Отчетная документация по практике.	Оценка отчетной документации.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Планирования работы на уроке с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного урока

	<p>проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
ПК 2.1.	<p>Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Конспекты запланированных занятий, мастер-классов, праздников и других форм внеурочной деятельности.</p>	<p>Содержание документа отчетной документации.</p>
ПК 2.2.	<p>Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Составление конспектов, сценариев запланированных занятий и мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	<p>Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенных занятий и мероприятий.</p>
ПК 2.3.	<p>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно выбранная методика первичной диагностики воспитанников, кружка или студии.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы (тесты). Анализ полученных результатов контроля.</p>	<p>Содержание документов отчетной документации (тесты и выводы).</p>
ПК 2.4.	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Проект для младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства.</p> <p>Анализ посещенных уроков учителя и однокурсников.</p> <p>Самоанализ всех проведенных занятий и мероприятий.</p>	<p>Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного занятия или мероприятия.</p> <p>Содержание документов проекта.</p>
ПК 2.5.	<p>Систематизировать и оценивать</p>	<p>Пособия, дидактические материалы.</p>	<p>Содержание документов</p>

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Контрольно-измерительные материалы (тесты) для родителей и руководителя кружка или студии. Анализ полученных результатов контроля. Фотоотчет выставки работ воспитанников.	отчетной документации.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Листы оценки всех проведенных уроков. Самоанализ уроков, проведенных студентом, Отчетная документация по практике.	Содержание документа отчетной документации. Оценка отчетной документации.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности; организация и сочетание разных видов деятельности; четкость проведения; заинтересованность детей; соответствие оформления содержанию мероприятия; соответствие формы, методов и содержания мероприятия; эмоциональный настрой; соблюдение регламента.	Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой грамотное формулирование выводов.	Наблюдение и анализ за взаимодействие учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. Результаты диагностики и интерпретации полученных результатов.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы.	Постановка цели и задач при планировании внеклассной работы Реализация требований к структуре плана внеклассной работы
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы.	Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и	Соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; учет	Обсуждение с сокурсниками результатов

	сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).	потребностей, возможностей родителей учеников; умение составлять памятки, рекомендации; анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями	планирования работы с родителями. Составление предложений по их коррекции. Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики. Выполнение памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания. Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями; умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями); взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей; установка на совместное	Оценка плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Участие в проведении родительского собрания.

		деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Методически грамотное определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании уроков с учетом требований нормативно-правовых документов, особенностей образовательных программ, возраста обучающихся, планируемых результатов и в соответствии современных тенденций развития в сфере образования; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; владение методикой организации и проведения уроков; организация различных видов деятельности обучающихся с использованием разнообразных методов и средств обучения и воспитания при проведении уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, планируемых результатов; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; использование различных методов, средств, форм оценивания результатов обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей.	Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля и оценки: - устный опрос; - письменный контроль; - оценка практических, письменных работ; - рубежный контроль; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации, практической деятельности по проектированию , организации, проведению, контролю образовательного процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на практических занятиях, УП и ПП; письменный и творческий отчет по итогам ПП; дифференцированный зачет по учебной практике;

			дифференцированный зачет по производственной практике.
--	--	--	--

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность в самоанализа и самооценки; обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

ситуациях	профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных	Отражение ценностного содержания разработанных конспектов уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным

антикоррупционного поведения	ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Проектные задания.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках; объективность анализа и эффективность применения профессиональной информации содержащейся в документации	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке

	профессиональной области	
--	--------------------------	--

5. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций преддипломной практики.
2. Отчет по группе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва : Берлин : Директор-Медиа, 2024. –215 с. ISBN: 978-5-4499-1519-1
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Классное руководство: учебное пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, Е. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. – 318 с.
7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
8. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Юрайт, 2023 – 342 с.

9. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2021. – 196 с.

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учеб. пособие / В. И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 152 с.

3. Миляева, Л. М. Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. М. Миляева. – Москва : КНОРУС, 2016. – 71 с.

4. Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка: учебное пособие / Н.А. Пастернак; под науч. ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 166 с.

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
5. http://vneurochka.ru/Kontaktynaya_informaciya/

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Преддипломной практики

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки преддипломной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	

	представителей).	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Знакомство с образовательным учреждением, организацией учебного процесса и работой учителя начальных классов. Составление паспорта организации. Ознакомление с расписанием	

	занятий в закрепленном классе, расписанием звонков.	
2.	Ознакомление с нормативными документами школы (Уставом образовательного учреждения, образовательным стандартом начального общего образования и т.д.). Изучение всех нормативных документов начальной школы образовательной организации.	
3.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий, проведенного учителем или методистом образовательной организации (2 на выбор).	
4.	Составление индивидуального плана практики.	
5.	Посещение внеклассного мероприятия классного руководителя.	
6.	Разработка технологической карты, презентации к урокам, проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся по всем учебным предметам (русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, технологии, музыке, физической культуре) (8). Анализ и самоанализ (8 письменно) урока.	
7.	Выбор методов педагогической диагностики развития коллектива класса, проведение ее и интерпретация полученных результатов. Изучение списочного состава учащихся закрепленного класса.	
8.	Посещение уроков в закрепленном классе. Психолого-педагогическое наблюдение за учащимися.	
9.	Проведение воспитательного мероприятия по тематическому планированию.	
10.	Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса.	
11.	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия.	
12.	Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР	
13.	Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	

Результат выполнения работ, на преддипломной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата « ___ » _____ 20__ г

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему преддипломную практику в

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

За время прохождения практики _____ изучил:
(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе
именно:

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им
работы можно оценить _____

Директор/начальник отдела _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.