

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ СОШ № 9
Алишера А. В.
06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Г. М. Рахимова
30 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Корова В.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «БППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	3
2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	7
3. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	13
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02 02 Преподавание в начальных классах основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семье (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и
 - проведению различных видов воспитательной работы;
 - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - способы диагностики результатов воспитательной работы;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
 - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;

- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, <u>применять стандарты антикоррупционного поведения.</u>
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72 (2 недели)

1.4. Условия реализации производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК».

Производственная практика проводится ГБПОУ «БППК», в образовательных учреждениях средних образовательных школах, гимназиях, лицеях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Производственная практика проводится на 4 курсе, концентрировано согласно графику учебного процесса. Группа обучающихся делится на подгруппы, согласно договорам о производственной практики. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин, междисциплинарных курсов. Руководитель практики организывает практику на базе практики, курирует обучающихся, консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации воспитательной деятельности и осуществления функций классного руководителя; формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у обучающихся представление о специфике деятельности классного руководителя в начальной школе;
- создать у обучающихся представление о методах, формах и приемах организации деятельности классного руководителя;
- развить способности будущих педагогов к разработке новых форм и методов организации деятельности обучающихся и их законных представителей;
- сформировать способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного становления обучающихся во внеучебной деятельности, использовать возможности культурно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сформировать у обучающихся мотивированное отношение к самостоятельному освоению навыков сбора и обработки информации, подготовке отчетных документов и материалов.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
1.	Знакомство с образовательным учреждением, встреча и беседа с заместителем директора по начальным классам, с классными руководителями. Изучение подходов к планированию, методике организации и проведения общешкольных мероприятий, мероприятий школьного обучения. Ознакомление с расписанием занятий в закрепленном классе.	6
2.	Посещение внеклассного мероприятия классного руководителя.	4
3.	Выбор методов педагогической диагностики развития коллектива класса, проведение ее и интерпретация полученных результатов. Изучение списочного состава учащихся закрепленного класса.	6
4.	Подборка игр на сплочение коллектива и их проведение.	6
5.	Посещение уроков в закрепленном классе. Психолого-педагогическое наблюдение за учащимися.	12
6.	Подготовка и проведение групповой беседы с учащимися.	6
7.	Проведение воспитательных мероприятий по тематическому планированию.	12
8.	Анализ состояния успеваемости в классе за 1 неделю по предметам.	6
9.	Посещение внеклассных мероприятий других студентов.	6
10.	Оказание помощи классному руководителю по работе с учащимися.	В течении практики

11.	Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса.	6
12.	Подготовить отчет, дневник, презентацию по производственной практике. Выступление на педагогической конференции.	2
	Всего:	72

3.2. Содержание производственной практики

ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	<p>Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива. Выбор методов и методик педагогической диагностики личности, развития группы.</p> <p>Наблюдение за поведением, дисциплинированностью, за проявлением гуманного отношения к окружающим школьников на уроке и перемене.</p> <p>Определение целей учебно-воспитательной работы.</p> <p>Составление плана - конспекта и проведение классных часов, часов общения, конкурсов, викторин, физминуток, игр.</p> <p>Организация и проведение разъяснительной работы для учащихся с учетом их возраста.</p> <p>Составление психолого - педагогической характеристики на класс и одного ученика.</p> <p>Определение цели, задач, направлений внеклассной работы с одаренными детьми.</p>	14
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	<p>Анализ и интерпретация проведенных педагогических диагностик в ученическом коллективе.</p> <p>Анализ наблюдаемого классного часа, проведенного учителем., студентами-практикантами.</p> <p>Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью и проявлением школьниками гуманного отношения к</p>	12

		окружающим на уроке и перемене. Проведение анализа и самоанализа пробных воспитательных мероприятий.	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Анализ Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Наблюдение за проведением внеклассного мероприятия классного руководителя. Наблюдение за проведением пробных внеклассных мероприятий студентами-практикантами. Анализ и самоанализ проведения физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися, воспитательных мероприятий. Анализ наблюдаемых родительских собраний, проводимых одноклассниками (учителем начальных классов).	12
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Анализ и самоанализ физминуток, игр, разъяснительной работы. Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио	8
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).	Подбор необходимого материала для работы с родителями: анкеты, вопросники и т.д. Анализ результатов анкетирования родителей и выявление проблемных вопросов семейного воспитания. Определение целей и задач, планирование работы с родителями. Разработка тематического родительского собрания определенного класса. Подготовка выступления для тематического родительского собрания в начальных классах. Планирование информационных памяток для родителей младших школьников. Анализ организации педагогического просвещения	14

		родителей.	
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Изучение особенностей взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня. Выбор форм, методов и приемов взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, работающими с классом. Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Проведение просветительской работы с родителями по различным вопросам воспитания. Подготовка и проведение беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с социальным педагогом, педагогом – психологом, медицинским работником». Подготовка вопросов для беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе».	12
Всего:			72

1.3. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- анализ отчётной документации обучающихся;

- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;

- степень сформированное профессионально-педагогических умений;

- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;

- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

3. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. Для группы составляется план консультаций и проверки практики).

2. Отчет по группе.

3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.

4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; - заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; - интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой - грамотное формулирование выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. - результаты диагностики и интерпретации полученных результатов.
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач при планировании внеклассной работы - реализация требований к структуре плана внеклассной работы

<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. - обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции.
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; - учет потребностей, возможностей родителей учеников; - умение составлять памятки, рекомендации; - анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями. - составление предложений по их коррекции. - самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. - наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики. - выполнение памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания.

		-информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; - обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями; - умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями)); - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей; - установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. - участие в проведении родительского собрания

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации	

<p>информационные технологии выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>для задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>

<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках; нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения профессиональной информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Классное руководство: учебное пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, Е. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. – 318 с.

2. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом»: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 247 с.

3. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Юрайт, 2023 – 342 с.

Дополнительные источники:

1. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 272 с.

2. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения : для специалистов, ответственных за воспитывающую деятельность в образовательном учреждении / Л. Д. Гуткина. — Москва : Центр "Педагогический поиск", 2014. — 160 с.

3. Миляева, Л. М. Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. М. Миляева. – Москва : КНОРУС, 2016. – 71 с.

4. Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка: учебное пособие / Н.А. Пастернак; под науч. ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 166 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://vneurochka.ru/Kontaktная_informaciya/

2. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа.
<http://www.pedss/metodica>

3. <http://studproekt.stavsu.ru/index>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	
ПКЗ. 5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Знакомство с образовательным учреждением, встреча и беседа с заместителем директора по начальным классам, с классными руководителями. Изучение подходов к планированию, методике организации и проведения общешкольных мероприятий, мероприятий школьного обучения. Ознакомление с расписанием занятий в закрепленном классе.	
2.	Посещение внеклассного мероприятия классного руководителя.	

3.	Выбор методов педагогической диагностики развития коллектива класса, проведение ее и интерпретация полученных результатов. Изучение списочного состава учащихся закрепленного класса.	
4.	Подборка игр на сплочение коллектива и их проведение.	
5.	Посещение уроков в закрепленном классе. Психолого-педагогическое наблюдение за учащимися.	
6.	Подготовка и проведение групповой беседы с учащимися.	
7.	Проведение воспитательных мероприятий по тематическому планированию.	
8.	Анализ состояния успеваемости в классе за 1 неделю по предметам.	
9.	Посещение внеклассных мероприятий других студентов.	
10.	Оказание помощи классному руководителю по работе с учащимися.	
11.	Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса.	
12.	Подготовить отчет, дневник, презентацию по производственной практике. Выступление на педагогической конференции.	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в

« _____ » _____ 20 _____ г.

« _____ » _____ 20 _____ г. по

За время прохождения практики

_____ изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.