

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ № 9
Алишера А.В.

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарева Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Корнева В.В. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Мельникова П.В. Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей, обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2 Патриотическое воспитание. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много национального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 Эстетическое воспитание. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7 Экологическое воспитание. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на

критику.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов,

учебной практики – 72 часа,

производственной практики – 180 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 - 2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Э	162	144	66		18			
	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: социально-педагогическая деятельность)	ДЗ	94	88	46		6			
ПК 2.1, 2.3- 2.6										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	ДЗк2	180						72	180
	Учебная практика, часов	ДЗк2	72							
	ВСЕГО:		508	232	112		24	*	72	180

	Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен
--	--

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
<p align="center">МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: изобразительная деятельность и декоративно - прикладное искусство)</p>		<p align="center">144 - всего 66 - прак. 18 - с/р</p>	
<p>Раздел 1 Планирование внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства</p>		<p align="center">36</p>	
<p align="center">Тема 1.1 Сущность внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p align="center">6</p>	
	<p>1 Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника ее место и роль в реализации требований ФГОС. Характеристика функций внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15</p>
	<p>2 Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15</p>
	<p>3 Внешкольные учреждения и сферы их деятельности.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15</p>
	<p>Практическое занятие № 1</p>	<p align="center">2</p>	
<p>1 Семинарское занятие «Сущность внеурочной деятельности младших</p>		<p align="center">ОК 01-ОК 07</p>	

		школьников»		ПК 2.3, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 15
Тема 1.2 Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. Этапы организации внеурочных занятий.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 2		2	
	1	Подбор методической литературы по теме «Особенности организации работы с одаренными детьми». Составление плана работы с одаренными детьми в области ИД и ДПИ.		ОК 01-ОК 07 ПК 2.3, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 15
Тема 1.3 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «формы» внеурочной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Методы организации внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 3		2	
	1	Семинар по теме: «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ»		ОК 01-ОК 07 ПК 2.3, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 15
Тема 1.4 Планирование внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала		8	
	1	Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальных классах.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15

	2	Назначение и сущность планирования. Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Типы образовательных программ по внеурочной деятельности. Требования к составлению программы дополнительного образования и учебно-тематических планов	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	4	Выбор УМК в избранной сфере деятельности, подбор методических материалов и наглядных пособий к занятиям на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Анализ планов по внеурочной деятельности.		ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 -ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Практическое занятие № 5. Разработка плана по внеурочной деятельности.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Практическое занятие № 6. Аналитическая справка к разработанному плану по внеурочной деятельности.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Раздел 2 Подготовка и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства.			72	
Тема 2.1 Создание предметно-развивающей среды в начальной школе средствами изобразительного искусства.	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1	Понятие о предметно-развивающей среде. Требования к оформлению кабинетов в начальной школе, рекреаций школы, актового зала и т.п. Основы оформительских работ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Обогащение предметно-развивающей среды с учетом потребностей детей данного возраста. Создание для каждого ребенка разносторонней развивающей среды.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Поиск различных средств для создания предметно-развивающей среды. Привлечение родителей и детей к модернизации предметно-развивающей среды.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15

	4	Дидактические материалы как средство организации внеурочных занятий.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 7		2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1	Подбор эскизов и материала на тему «Оформление класса к празднику»		
	2	Практическое занятие № 8. Работа над проектом «Кабинет, в котором я буду учить детей»: эскизы, аннотации, презентации.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Практическое занятие № 9. Разработка эскизов уголков класса, стендов для выставок работ учащихся.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 2.2 Содержание внеурочных занятий для младших школьников по изобразительной деятельности ДПИ в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.	Содержание учебного материала		16	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1	Кружок «Народные росписи». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Кружок «Юный архитектор». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Кружок «Глиняная игрушка». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	4	Кружок «Волшебные краски (нетрадиционные техники рисования)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	5	Кружок «Бумагопластика (оригами, квиллинг)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	6	Кружок «Основы дизайна». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	7	Кружки рукоделия: изонить, вышивка, вязание, плетение и др. Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15

	8	Кружок «Народная кукла». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие №10		2	
	1	Знакомство с программами учреждений дополнительного образования для младших школьников в области ИЗО и ДПИ.		ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Практическое занятие № 11. Просмотр занятий кружка или факультатива по изодеятельности для младших школьников.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Практическое занятие № 12. Работа с Интернет-ресурсами: изучение материалов, технологий и методов обучения младших школьников различным видам изобразительной деятельности и художественного творчества.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	4	Практическое занятие № 13. Изготовление наглядных пособий (образцов) по ИЗО и ДПИ для внеурочных занятий.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.4 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	5	Практическое занятие № 14. Знакомство с конспектами внеурочного занятия по изобразительному искусству	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	6	Практическое занятие № 15. Знакомство с конспекта внеурочного занятия по ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Содержание учебного материала		12	
Тема 2.3 Организация внеклассных мероприятий классным руководителем в сфере изобразительной деятельности и ДПИ.	1	Методика организации проектной художественной деятельности младших школьников.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Методика организации коллективных творческих дел.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Подготовка классных часов, бесед об изобразительном искусстве, встреч с творческими людьми.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15

4	Организация мастер-классов в детских коллективах с приглашением родителей, учителей, старшеклассников.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
5	Методика проведения экскурсий в музеи и на выставки.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
6	Методика организации оформительской и изобразительной деятельности детей для подготовки к праздникам, концертам, театрализации.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Практическое занятие № 16		2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
1.	Разработка плана мероприятия и аннотации к выступлению творческих людей своего города, района Составление положения о конкурсе рисунков, тема по выбору студента.		
2.	Практическое занятие № 17. Разработка виртуальной экскурсии в музей или на выставку	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
3.	Практическое занятие № 18. Разработка паспорта проекта	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
4	Практическое занятие № 19. Проведение мастер-класса	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
5	Практическое занятие № 20. Разработка декораций для представлений: эскизы, атрибуты, макеты, костюмы.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
6	Практическое занятие № 21. Разработка конспекта внеурочного мероприятия по изобразительному искусству	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
7	Практическое занятие № 22. Проведение и анализ внеурочного мероприятия по изобразительному искусству	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
8	Практическое занятие № 23. Разработка конспекта внеурочного мероприятия по ДПИ	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6

				ЛР 1-ЛР 15
	9	Практическое занятие № 24. Проведение и анализ внеурочного мероприятия по ДПИ	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Раздел 3 Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ результатов внеурочной деятельности и ведение документации.			36	
Тема 3.1 Мониторинг внеурочной деятельности в начальной школе.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1	Мониторинг внеурочной деятельности в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Требования к разработке аналитической справки.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 25.		2	
	1	Разработка аналитической справки на основе анализа внеурочной деятельности в начальной школе.		ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 3.2 Анализ и оценка проведения внеурочных мероприятий и занятий	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1	Сущность анализа проведения внеурочных мероприятий его виды	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Методика организации анализа внеурочных мероприятий	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Самоанализ внеурочных мероприятий, требования к его проведению	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 26.		2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1	Анализ внеурочного мероприятия по изобразительной деятельности и ДПИ.		ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 3.3 Педагогический контроль продуктивной творческой деятельности младших школьников, анализ её	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1	Педагогический контроль, его виды.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Мониторинг уровня художественно-творческого развития. Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6

результатов.		Критерии оценки изобразительной деятельности детей вне учебных занятий (в зависимости от возраста и поставленных задач). Требования к разработке портфолио, диагностического материала - анкет и тестов.		ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 27		2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 ЛР 1-ЛР 15
	1	Оценка детских творческих работ по различным критериям. Составление диагностической карты способностей детей в области изобразительной деятельности.		
	2	Практическое занятие № 28. Разработка портфолио, диагностического материала - анкет и тестов.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.3 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 3.4 Ведение документации по обеспечению организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 07
	1	Виды документации. Требования к оформлению документации. Составление перечня документации по организации внеурочной деятельности в области ИЗО младших школьников	2	ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Требования к их оформлению рабочей программы по организации внеурочной деятельности в области ИЗО младших школьников	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 29		2	ОК 01-ОК 07
	1	Подбор и анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (с учётом требований).		ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2	Практическое занятие № 30. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (титульный лист, пояснительная записка).	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	3	Практическое занятие № 31. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (титульный лист, пояснительная записка (тематический план, КТП).	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	4	Практическое занятие № 32. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (планируемые результаты, список литературы).	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	5	Практическое занятие № 33. Защита авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ.	2	ОК 01-ОК 07 ПК 2.2 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15

Самостоятельная работа обучающихся		18	
Всего		144	
МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: социально- педагогическая деятельность)			Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация внеурочной работы		28	
Тема 1.1. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала	4	
	1 Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. Духовно-нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 1. Методика и организационные формы внеурочной работы. Военно-спортивные состязания и соревнования. Формы духовно-нравственной внеурочной работы. Формы интеллектуальной внеурочной работы.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 1.2. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1 История досуговой педагогики. Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Принципы досуговой педагогики.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2 Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 2. Планирование внеурочной работы.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 3. Праздники, утренники как внеурочная форма		

	работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.	2	
Тема 1.3. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала	4	
	1 Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 5. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 1.4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	1 Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	Практическое занятие № 6. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 7. Подготовка и проведение массового мероприятия (праздника, конкурсной программы).	2	
	Практическое занятие № 8. Летний отдых детей и родителей. Составление сценария дня рождения для ребенка 7-10 лет.	2	
	Практическое занятие № 9. Картотека подвижных игр для детей. Семейный конкурс здоровья.	2	
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность		16	
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Сущность социально-педагогической деятельности. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2 Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.	2	
Тема 2.2 Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	8	
	1 Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	2 Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.	2	

	3	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».	2	
	4	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	2	
		Практическое занятие № 10. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 15
		Практическое занятие № 11. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.	2	
Раздел 3. Основы организаторской деятельности			16	
Тема 3.1. Личность вожатого	Содержание материала:		2	
	Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.		2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 3.2. Основы организаторской деятельности	Содержание материала:		6	
	Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого.		2	ОК 01, 09, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 12. Планирование смены. План работы вожатого (план - сетка, план дня)		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6, ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 13. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.4, 2.5, 2.6, ЛР 1-ЛР 15
Тема 3.3. Логика развития лагерной системы	Содержание материала		2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.			
	Практическое занятие № 14. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 15. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.		2	
Практическое занятие № 16. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.		2		
Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря			16	
Тема 4.1. Воспитательные возможности коллектива	Содержание материала		10	
	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.		2	

	Педагогическое управление развитием коллектива.	2	
	Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».	2	
	Практическое занятие № 17. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.		ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
		2	
	Практическое занятие № 18. Игры на формирование коллектива.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 4.2. Самоуправление в лагере	Содержание материала	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.	2	
	Практическое занятие № 19		
	Формы организации Самоуправления в лагере.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 20 Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.	2	
Раздел 5. Организация досуговой деятельности		8	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Тема 5.1. Методика организация и проведения КТД в лагере	Содержание материала	6	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Организация и проведение КТД в лагере.	2	
	Практическое занятие № 21		
	Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие № 22 Разработка конкурсно-игровых программ.	2	
Тема 5.2. Игровая деятельность	Содержание материала	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.	2	
Раздел 6. Оформительские умения в работе вожатого		4	ОК 01, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15

Тема 6.1. Оформительские умения в работе вожатого	Содержание материала		ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.5, ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
	Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты.	2	
	Практическое занятие № 23 Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Всего		94	
Учебная практика Виды работ: Знакомство с сайтами образовательных организаций, оздоровительных лагерей осуществляющих внеурочную деятельность. Разработка паспорта организации. Изучение нормативно-правовой базы образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность. Знакомство с образовательными программами и календарно-тематическим планирование в области внеурочной деятельности. Знакомство с организацией КТД с младшими школьниками в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства и оздоровительного лагеря. Знакомство с проектной деятельностью младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства на сайтах образовательных организаций. Анализ материально-дидактического обеспечения образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность. Знакомство с оформительской работой (праздников, культурных мероприятий, выставок) образовательных организаций, оздоровительных лагерей. Экскурсия как форма внеурочной работы с младшими школьниками. Игры как форма внеурочной работы. Диагностика достижений младших школьников во внеурочной деятельности. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.		72 6 6 8 8 8 6 8 8 8 8 6	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15
Производственная практика Виды работ: Знакомство с образовательным учреждением. Составление паспорта организации (ДОЛ), составить график кружка или студии. Изучение программы кружка или студии. Составление тематического плана кружка или студии.		180 12 6	ОК 01-ОК 07 ПК 2.1 - ПК 2.6 ЛР 1-ЛР 15

Посещение и анализ занятий кружка или студии.	12	
Проведение первичной диагностики воспитанников, родителей и руководителя кружка или студии (4).	12	
Подготовка и проведение занятий с самоанализом (в дневнике) с дидактическим обеспечением занятий: составить технологическую карту, демонстрационный и раздаточный материал, презентации к каждому из них (5).	30	
Подготовка и проведение мастер-класса (тема на выбор). Видеоматериал мастер-класса (ролик на 5 -10 минут).	12	
Организация и проведение КТД с воспитанниками кружка или студии.	12	
Организация и проведение конкурса с воспитанниками кружка или студии.	12	
Организация и проведение игры с воспитанниками.	12	
Организация и проведение экскурсии с воспитанниками кружка или студии.	12	
Организация и проведение выставки работ воспитанников.	12	
Организация и проведение праздника с воспитанниками кружка или студии.	12	
Подготовка и реализация проекта для младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства	12	
Оформительская работа. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	12	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- программы организации внеурочной деятельности;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, видеокolleкция с записями внеурочных занятий и досуговых программ, звуковая аппаратура.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев внеурочных занятий и досуговых программ, программы внеурочной деятельности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 202 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва: Берлин: Директор-Медиа, 2023. –215 с. ISBN: 978-5-4499-1519-1.

Дополнительные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2021. – 196 с.
2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учеб. пособие / В. И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 152 с.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 258 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. http://vneurochka.ru/Kontakt_naya_informaciya/
2. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedss/metodica>
3. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	Текущий контроль в форме: Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализация программ внеурочной деятельности	- зачет по практическим занятиям;
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	анализ внеурочного занятия	- контрольных работ по темам МДК;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	оформление документации, методических разработок, протоколов; организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	- зачеты по практическим занятиям;
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	тестирование	зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля;
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	план внеурочной работы	зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки	Формы и методы
-----------------------------	----------------------------	----------------

компетенции)	результата	контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области школьного образования; – моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде и коллективе; – эффективно организовывать общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные (профессиональные и бытовые), тексты на базовые профессиональные темы; обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)	