

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №9
А.В. Яминева
Алексеев
« 27 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
Шуфар
« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бугульма, 2024

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: _____, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «БППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	3
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	11
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	14
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	18
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02 02 Преподавание в начальных классах основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности;
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
 - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
 - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
 - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
 - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
 - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
 - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
 - проектировать траекторию профессионального роста;
- знать:
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
 - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
 - возрастные особенности обучающихся;
 - примерные программы внеурочной деятельности;
 - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 72 (2 недели)

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 180 (5 недель)

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится в учебных кабинетах, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, допускается посещение учреждений, являющихся базами практики.

Производственная практика проводится ГБПОУ «БППК», в образовательных учреждениях средних образовательных школах, гимназиях, лицеях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практика проводится на 3 курсе. Учебная практика и производственная практика проводится концентрировано согласно графику учебного процесса. Группа обучающихся делится на подгруппы, согласно договорам о производственной практики. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин, междисциплинарных курсов. Руководитель практики организывает практику на базе практики, курирует обучающихся, консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи практики:

- формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оформлять документацию обеспечивающую процесс организации внеурочной деятельности младших школьников;
- формирование умений наблюдать, анализировать и проводить анализ организации различных видов деятельности и общения детей, оценивать их эффективность;
- формирование умений и навыков проведения диагностики оформление рекомендации по их результатам;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
1.	Знакомство с сайтами образовательных организаций, оздоровительных лагерей осуществляющих внеурочную деятельность. Разработка паспорта организации.	6
2.	Изучение нормативно-правовой базы образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность.	6
3.	Знакомство с образовательными программами и календарно-тематическим планирование в области внеурочной деятельности.	8
4.	Знакомство с организацией КТД с младшими школьниками в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства и оздоровительного лагеря.	8
5.	Знакомство с проектной деятельностью младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства на сайтах образовательных организаций.	8
6.	Анализ материально-дидактического обеспечения образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность.	6
7.	Знакомство с оформительской работой (праздников, культурных мероприятий, выставок) образовательных организаций, оздоровительных лагерей.	8
8.	Экскурсия как форма внеурочной работы с младшими школьниками.	8
9.	Игры как форма внеурочной работы.	8

10.	Диагностика достижений младших школьников во внеурочной деятельности. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	6
Всего		72

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, в процессе прохождения обучающимися практики, проводятся наблюдения, практические занятия, выполнения индивидуальных заданий.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;

- степень сформированное профессионально-педагогических умений;

- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики формирование необходимых умений и приобретение обучающимися практических навыков и компетенций по проектированию, планированию и осуществлению организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в процессе знакомства с моделью организации данного процесса в учреждении.

Задачи практики:

- формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оформлять документацию обеспечивающую процесс организации внеурочной деятельности младших школьников;
- анализ планов и организация внеурочной работы;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- формирование умений и навыков проведения диагностики оформление рекомендации по их результатам;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в социально-педагогической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Знакомство с образовательным учреждением. Составление паспорта организации (ДОЛ), составить график кружка или студии.	12
2.	Изучение программы кружка или студии. Составление тематического плана кружка или студии.	6
3.	Посещение и анализ занятий кружка или студии.	12
4.	Проведение первичной диагностики воспитанников, родителей и руководителя кружка или студии (4).	12
5.	Подготовка и проведение занятий с самоанализом (в дневнике) с дидактическим обеспечением занятий: составить технологическую карту, демонстрационный и раздаточный материал, презентации к каждому из них (5).	30
6.	Подготовка и проведение мастер-класса (тема на выбор). Видеоматериал мастер-класса (ролик на 5 -10 минут).	12

7.	Организация и проведение КТД с воспитанниками кружка или студии.	12
8.	Организация и проведение конкурса с воспитанниками кружка или студии.	12
9.	Организация и проведение игры с воспитанниками.	12
10.	Организация и проведение экскурсии с воспитанниками кружка или студии.	12
11.	Организация и проведение выставки работ воспитанников.	12
12.	Организация и проведение праздника с воспитанниками кружка или студии.	12
13.	Подготовка и реализация проекта для младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства	12
14.	Оформительская работа. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	12
	Всего:	180

3.2. Содержание производственной практики

ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Определение цели и задач по программ кружка или студии с учетом возраста и в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами. Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс. Изучение программ кружка или студии. Составление тематического план кружка или студии.	18
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями. Проведение и письменный самоанализ проведенных занятий кружка или студии.	102
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Составление анализов посещенных занятий кружка или студии. Самоанализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам. Проведение первичной	12

		диагностики воспитанников, кружка или студии.	
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Подготовка и реализация проекта для младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства.	12
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Разработка наглядных пособий, дидактического и контрольно-измерительного материала к занятиям кружка или студии. Пополнение учебно-методического оснащение кабинета собственными разработками. Проведение первичной диагностики родителей и руководителя кружка или студии. Организация и проведение выставки работ воспитанников.	24
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Самоанализ занятий кружка или студии для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам. Оформление педагогических разработок в виде отчета.	12
Всего:			180

1.3 . Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;

- степень сформированное профессионально-педагогических умений;

- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;

- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. Перспективный план педагогической практики для каждой подгруппы колледжа (по учебной практике); план консультаций и проверки практики (по производственной).

2. Отчет по группе.

3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.

4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс. Конспекты запланированных занятий, мастер-классов, праздников и других форм внеурочной деятельности.	Содержание документа отчетной документации.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Составление конспектов, сценариев запланированных занятий и мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенных занятий и мероприятий.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Самостоятельно выбранная методика первичной диагностики воспитанников, кружка или студии. Интерпретация результатов диагностики. Контрольно-измерительные материалы (тесты). Анализ полученных результатов контроля.	Содержание документов отчетной документации (тесты и выводы).
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Проект для младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства. Анализ посещенных уроков учителя и однокурсников. Самоанализ всех проведенных занятий и мероприятий.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного занятия или мероприятия. Содержание документов проекта.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Пособия, дидактические материалы. Контрольно-измерительные материалы (тесты) для родителей и руководителя кружка или студии. Анализ полученных результатов контроля. Фотоотчет выставки работ воспитанников.	Содержание документов отчетной документации.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Листы оценки всех проведенных уроков. Самоанализ уроков, проведенных студентом, Отчетная документация по практике.	Содержание документа отчетной документации. Оценка отчетной документации.
--	--	---

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития.

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.	
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Проектные задания.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	<p>Экспертная оценка подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>

<p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках; правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке</p>
---	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 202 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва : Берлин : Директор-Медиа, 2020. –215 с. ISBN: 978-5-4499-1519-1

Дополнительные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2021. – 196 с.

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учеб. пособие / В. И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 152 с.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. http://vneurochka.ru/Kontaktная_informaciya/

2. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedss/metodica>

3. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.02. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся основной образовательной программы»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Преподавание в начальных классах

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Знакомство с сайтами образовательных организаций, оздоровительных лагерей осуществляющих внеурочную деятельность. Разработка паспорта организации.	
2.	Изучение нормативно-правовой базы образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность.	
3.	Знакомство с образовательными программами и календарно-тематическим планирование в области внеурочной деятельности.	

4.	Знакомство с организацией КТД с младшими школьниками в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства и оздоровительного лагеря.	
5.	Знакомство с проектной деятельностью младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства на сайтах образовательных организаций.	
6.	Анализ материально-дидактического обеспечения образовательных организаций, оздоровительных лагерей, осуществляющих внеурочную деятельность.	
7.	Знакомство с оформительской работой (праздников, культурных мероприятий, выставок) образовательных организаций, оздоровительных лагерей.	
8.	Экскурсия как форма внеурочной работы с младшими школьниками.	
9.	Игры как форма внеурочной работы.	
10.	Диагностика достижений младших школьников во внеурочной деятельности. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.02. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся основной образовательной программы»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Знакомство с образовательным учреждением. Составление паспорта организации (ДОЛ), составить график кружка или студии.	
2.	Изучение программы кружка или студии. Составление тематического плана кружка или студии.	
3.	Посещение и анализ занятий кружка или студии.	
4.	Проведение первичной диагностики воспитанников, родителей и руководителя кружка или студии (4).	
5.	Подготовка и проведение занятий с самоанализом (в дневнике) с дидактическим обеспечением занятий: составить технологическую	

	карту, демонстрационный и раздаточный материал, презентации к каждому из них (5).	
6.	Подготовка и проведение мастер-класса (тема на выбор). Видеоматериал мастер-класса (ролик на 5 -10 минут).	
7.	Организация и проведение КТД с воспитанниками кружка или студии.	
8.	Организация и проведение конкурса с воспитанниками кружка или студии.	
9.	Организация и проведение игры с воспитанниками.	
10.	Организация и проведение экскурсии с воспитанниками кружка или студии.	
11.	Организация и проведение выставки работ воспитанников.	
12.	Организация и проведение праздника с воспитанниками кружка или студии.	
13.	Подготовка и реализация проекта для младших школьников в области изобразительной деятельности, декоративно - прикладного искусства	
14.	Оформительская работа. Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.02. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся основной образовательной программы»

с _____ по _____

фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____

2. Уровень освоения учебного материала _____

3. Посещаемость _____

4. Отношения к порученным заданиям _____

5. Недостатки теоретической подготовки _____

6. Выполнение программы _____

7. Организаторские способности _____

8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

«_____» _____ 20_____ г.

«_____» _____ 20_____ г. по

За время прохождения практики

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.