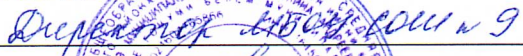


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



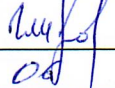
СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №9

« 28 » Октября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова



« 30 » _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Маммаева З.Р., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» П.В. Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «БПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	3
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	12
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	14
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	19
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	26
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02 02 Преподавание в начальных классах основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностики предметных результатов;
 - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
 - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
 - анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
 - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
 - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
 - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
 - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
 - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
 - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
- уметь:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к

уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий;

- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;

- анализировать учебные занятия;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать:

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

– методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– основные принципы деятельностного подхода;

– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;

– правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

– дидактика начального общего образования;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

– основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

– критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

– требования к учебным занятиям;

– требования к результатам обучения обучающихся;

– пути достижения образовательных результатов;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

– способы проектирования траектории профессионального роста;

– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности.
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики:

72 (2 недели)

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 324 (9 недель)

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится в учебных кабинетах, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, допускается посещение учреждений, являющихся базами практики.

Производственная практика проводится ГБПОУ «БППК», в образовательных учреждениях средних образовательных школах, гимназиях, лицеях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практика проводится на 3 курсе.

Учебная практика и производственная практика проводится

концентрировано согласно графику учебного процесса. Группа обучающихся делится на группы, согласно договорам о производственной практики. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин, междисциплинарных курсов. Руководитель практики организует практику на базе практики, курирует обучающихся, консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики:

- формировать умения проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
1.	Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов. Ознакомление с документацией и функциональными обязанностями учителя начальных классов.	4
2.	Изучение методических и технологических возможностей школы, класса.	4
3.	Составление индивидуального плана практики.	2
4.	Изучение и анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам.	6
5.	Ознакомление с электронным журналом.	4
6.	Планирование работы с одаренными детьми.	8
7.	Изучение особенностей коррекционно-развивающей работы учителя с детьми, имеющими отклонения в развитии.	8
8.	Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Разработка технологической карты, презентации к урокам. Проведение фрагмента одного из уроков. Самоанализ урока.	18
9.	Наблюдение и анализ фрагментов уроков, проводимых другими студентам-практикантами.	4
10.	Разработка наглядных пособий, дидактического материала к урокам.	4
11.	Составление проекта и презентации на тему: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».	8

12.	Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	2
Всего		72

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, в процессе прохождения обучающимися практики, проводятся наблюдения, практические занятия, выполнения индивидуальных заданий.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;
- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания и установление их связей с практической деятельностью;
- изучить современное состояние учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;
- овладеть современными технологиями обучения и воспитания;
- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.
- формировать профессиональные умения по определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах;
- развивать умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований образовательных стандартов в сфере начального образования;
- развивать умения организовывать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями, коллегами;
- развивать умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
- развивать умения вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального образования.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Знакомство с образовательным учреждением, организацией учебного процесса и работой учителя начальных классов. Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов.	8
2.	Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе.	8
3.	Изучение методических и технологических возможностей школы, класса.	8

4.	Изучение и анализ календарно-тематических планов обучения в образовательном учреждении по учебным предметам (русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, физической культуре): -соответствие программе; -соответствие учебнику; -соответствие заданной структуре.	22
5.	Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач уроков. Посещение и анализ открытых уроков в образовательном учреждении по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, физической культуре (6).	18
6.	Составление индивидуального плана практики.	2
7.	Составление алгоритма подготовки учителя начальных классов к уроку.	10
8.	Ознакомление с ведением электронного журнала.	12
9.	Разработка технологической карты, презентации к урокам, проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся по всем учебным предметам (русскому языку (2), математике (2), литературному чтению (2), окружающему миру (1), информатике (1), музыке (1), физической культуре (1)) (всего 10 уроков). Самоанализ (10 письменно) урока. Анализ открытых уроков по математике и русскому языку (2 пишет учитель).	130
10.	Изучение особенностей планирования работы на уроке с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	22
11.	Наблюдение и анализ фрагментов уроков, проводимых другими студентам-практикантами по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (4).	12
12.	Разработка наглядных пособий, дидактического и контрольно-измерительного материала к урокам.	20
13.	Определение средств, технологий, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся при проведении уроков.	20
14.	Изучение предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	20
15.	Составление презентации по практике.	8
16.	Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	4
	Всего:	324

3.2. Содержание производственной практики

ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных	Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно -	30

	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	гигиеническими нормами. Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе.	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями. Проведение и письменный самоанализ уроков: русский язык - 3 математика - 3 литературное чтение - 3 окружающий мир - 2 музыка - 1 физическая культура - 1 ОРКСЭ – 1 технология – 1	120
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Изучение норм оценки письменных работ обучающихся, проверка письменных работ в соответствии с критериями; проверка дневников обучающихся, заполнение журналов.	10
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Посещение уроков учителя наставника, однокурсников (не менее 5).	60
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Разработка наглядных пособий, дидактического и контрольно-измерительного материала к урокам. Пополнение учебно-методического оснащение кабинета собственными разработками	40
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Оформление педагогических разработок в виде отчета.	20
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	Самоанализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и	20

	и самоанализа деятельности.	планируемым результатам.	
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение особенностей планирования работы на уроке с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	20
Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета			4
Всего:			324

1.3 . Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;
- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. Перспективный план педагогической практики для каждой подгруппы колледжа (по учебной практике); план консультаций и проверки практики (по производственной).
2. Отчет по группе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе. Конспекты запланированных уроков по всем предметам.	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного урока
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Самостоятельно выбранная методика диагностики познавательных УУД обучающихся. Интерпретация результатов диагностики. Отражение в конспектах текущего контроля на уроках. Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы, тесты, диктанты и др.) Анализ полученных результатов контроля.	Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Анализ посещенных уроков учителя и одноклассников. Самоанализ всех проведенных уроков.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного урока
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Пособия, дидактические материалы, игры.	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Листы оценки всех проведенных уроков.	Содержание документа полностью соответствует предъявляемым

эффективности их применения в процессе обучения.		требованиям.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Самоанализ уроков, проведенных студентом, Отчетная документация по практике.	Оценка отчетной документации.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Планирования работы на уроке с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного урока

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий практики

	найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и	Экспертное наблюдение за выполнением работ

социального и культурного контекста	культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Проектные задания.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-	Экспертная оценка подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>воздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	<p>владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>
<p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках; нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.
4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 176 с.: ил. с цв. вкл.

Дополнительная литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Преподавание в начальных классах

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов.	

	Ознакомление с документацией и функциональными обязанностями учителя начальных классов.	
2.	Изучение методических и технологических возможностей школы, класса.	
3.	Составление индивидуального плана практики.	
4.	Изучение и анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам.	
5.	Ознакомление с электронным журналом.	
6.	Планирование работы с одаренными детьми.	
7.	Изучение особенностей коррекционно-развивающей работы учителя с детьми, имеющими отклонения в развитии.	
8.	Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Разработка технологической карты, презентации к урокам. Проведение фрагмента одного из уроков. Самоанализ урока.	
9.	Наблюдение и анализ фрагментов уроков, проводимых другими студентам-практикантами.	
10.	Разработка наглядных пособий, дидактического материала к урокам.	
11.	Составление проекта и презентации на тему: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».	
12.	Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Знакомство с образовательным учреждением, организацией учебного процесса и работой учителя начальных классов.	

	Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов.	
2.	Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе.	
3.	Изучение методических и технологических возможностей школы, класса.	
4.	Изучение и анализ календарно-тематических планов обучения в образовательном учреждении по учебным предметам (русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, физической культуре): -соответствие программе; -соответствие учебнику; -соответствие заданной структуре.	
5.	Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач уроков. Посещение и анализ открытых уроков в образовательном учреждении по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, физической культуре (6).	
6.	Составление индивидуального плана практики.	
7.	Составление алгоритма подготовки учителя начальных классов к уроку.	
8.	Ознакомление с ведением электронного журнала.	
9.	Разработка технологической карты, презентации к урокам, проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся по всем учебным предметам (русскому языку (2), математике (2), литературному чтению (2), окружающему миру (1), информатике (1), музыке (1), физической культуре (1)) (всего 10 уроков). Самоанализ (10 письменно) урока. Анализ открытых уроков по математике и русскому языку (2 пишет учитель).	
10.	Изучение особенностей планирования работы на уроке с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	
11.	Наблюдение и анализ фрагментов уроков, проводимых другими студентам-практикантами по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (4).	
12.	Разработка наглядных пособий, дидактического и контрольно-измерительного материала к урокам.	
13.	Определение средств, технологий, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся при проведении уроков.	
14.	Изучение предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	
15.	Составление презентации по практике.	
16.	Самоанализ деятельности, подготовка и сдача отчета, дневника по практике.	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

с _____ по _____

фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____

2. Уровень освоения учебного материала _____

3. Посещаемость _____

4. Отношения к порученным заданиям _____

5. Недостатки теоретической подготовки _____

6. Выполнение программы _____

7. Организаторские способности _____

8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

«_____» _____ 20 _____ г.

«_____» _____ 20 _____ г. по

За время прохождения практики

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.