

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО

Трохименко И.М.



Е.В. Бурдимова

06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М. Рахимова



28 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б В - Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Абдуллина В.М., Чернова Л.Ф., преподаватели ГБПОУ «БПК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» З С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «БПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	9
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	12
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	17
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
- уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 72 (2 недели).

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72 (2 недели).

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится на базе колледжа или в образовательных учреждениях дошкольного образования на основе договоров.

Производственная практика проводится, в образовательных учреждениях дошкольного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практики проводится на 4 курсе. Учебная практика проводится концентрированно, производственная практика проводится рассредоточено согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначаются руководители из числа преподавателей спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководители практики консультируют и проверяют отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательной-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Знакомство с возрастной группой. Изучение документации обеспечивающей организацию занятий	4
2.	Анализ предметно-развивающей среды для организации и проведения занятий в дошкольной организации	4
3.	Анализ составления психолого-педагогической характеристики ребенка	3
4.	Наблюдение и анализ чтения художественной литературы	4
5.	Наблюдение и анализ занятий ФЭМП в разных возрастных группах	4
6.	Наблюдение и анализ занятий по развитию речи и познавательному развитию в раннем возрасте	4
7.	Изучение игр и упражнений по ФЭМП в режимные моменты	3
8.	Диагностика элементарных математических знаний, мониторинг	3
9.	Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с социальным миром	4
10.	Наблюдение и анализ проведения наблюдений, игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром	3
11.	Наблюдение и анализ проведения экскурсии	4
12.	Диагностика экологических представлений, мониторинг	3
13.	Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	4
14.	Изучение и анализ проведения индивидуальной работы по разным разделам программы ДОО	3
15.	Изучение игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты	3
16.	Диагностика словаря и звуковой культуры речи детей	3

17.	Наблюдение и анализ занятий связной речи	3
18.	Наблюдение и анализ литературного развлечения	3
19.	Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте	4
20.	Наблюдение и анализ кружковой работы в детском саду	3
21.	Оформление отчетной документации. Сдача отчета	3
	Всего:	72

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательной-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Знакомство с дошкольным учреждением, с возрастными группами. Изучение документации воспитателя. Составление Индивидуального плана практики	4
2.	Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня, 1 и 2 подгруппа	2
3.	Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа	4
4.	Показательные занятия по развитию речи	2
5.	Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 1 подгруппа	4
6.	Показательные занятия по ознакомлению с окружающим миром	2
7.	Показательные занятия по ФЭМП	4
8.	Проведение занятий по разделам программы	4
9.	Проведение занятий с детьми раннего возраста	4
10.	Проведение занятий по разделам программы	4
11.	Проведение занятия по ознакомлению с социальным миром	4
12.	Проведение занятий по разделам программы	4
13.	Проведение занятий по разделам программы	4
14.	Проведение занятий по разделам программы	4
15.	Проведение занятий по разделам программы	4

16.	Проведение занятий по разделам программы	4
17.	Составление педагогической характеристики ребенка	2
18.	Проведение занятий по разделам программы	4
19.	Проведение диагностики	4
20.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета.	4
	Всего:	72

3.2. Содержание производственной практики

Темы	Виды работ	Кол. часов
Знакомство с дошкольным учреждением, с возрастными группами. Изучение документации воспитателя. Составление Индивидуального плана практики	Познакомиться с дошкольным образовательным учреждением разными возрастными группами; изучить документацию воспитателя, составить индивидуальный план практики	4
Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня 1 и 2 подгруппа	Составить конспект экскурсии (целевой прогулки) в соответствии с возрастом, составить конспект режимных моментов в 1 половине дня, провести конспект экскурсии, режимные моменты, провести и записать самоанализ проведенных мероприятий (1 половина дня)	2
Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа	1 подгруппа составить конспект наблюдения индивидуальной работы, игр и упражнений в таблице для режимных моментов, подготовиться к проведению записать самоанализ проведенных мероприятий, 2 подгруппа разработать технологическую карту чтения художественной литературы и беседы по прочитанному, подготовиться к проведению, провести чтение литературы, провести анализ, самоанализ. 2 половина дня	4
Показательные занятия по развитию речи	заполнить карты анализов ОД по развитию речи 1 половина дня	4
Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа Проведение чтения художественной литературы, беседы по	2 подгруппа составить конспект наблюдения индивидуальной работы, игр и упражнений в таблице для режимных моментов, подготовиться к проведению записать самоанализ проведенных мероприятий, 1 подгруппа разработать технологическую карту чтения художественной литературы и беседы по прочитанному, подготовиться к проведению, провести чтение литературы, провести анализ,	2

прочитанному 1 подгруппа	самоанализ. 2 половина дня	
Показательные занятия по ознакомлению с окружающим миром	заполнить карты анализов всех просмотренных ОД по ознакомлению с окружающим миром 1 половина дня	2
Показательные занятия по ФЭМП	заполнить карты анализов всех просмотренных ОД по ФЭМП 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий с детьми раннего возраста	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятия по ознакомлению с социальным миром	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4
Составление педагогической характеристики ребенка	Составить педагогическую характеристику на одного ребенка в соответствии с требованиями ДОО 1 половина дня	2
Проведение занятий по разделам программы	Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня	4

Проведение диагностики	Провести диагностику по разным разделам программы с подгруппой детей, данные занести в протокол обследования 2 половина дня	4
Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	Провести анализ своей деятельности, подготовить отчетную документацию.	4
Всего		72

3.3. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по группе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планировать занятия в режиме дня, определять цели, задачи, средства в соответствии с возрастом и рабочей программой	Оценка технологической карты занятия, анализ формулировки задач и соответствия целей и задач программному содержанию
ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Подготовить рабочее место, раздаточный и наглядный материал, пользоваться ИКТ, организовать деятельность детей используя разные формы, методы и средства, демонстрировать культуру и технику общения с детьми, творчески организовать деятельность детей, владеть материалом конспекта Знать требования к созданию предметно-развивающей среды, уметь использовать при организации мероприятий элементов предметно-развивающей среды	Оценка, анализ, самоанализ проведенного занятия, оценка деятельности детей, оценка создания предметно-пространственной среды
ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Уметь проводить текущий контроль, подводить итоги занятия, наблюдать и контролировать поведение детей, понимать планируемые результаты занятия	Оценка, анализ деятельности при подведении итогов занятия
ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Своевременно оформлять отчетную документацию, разработать технологическую карту	Оценка отчетной документации практики
ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Вести процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Наблюдение, анализ проведения занятий.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности	Наблюдение, отзыв, характеристика с ДОО
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск и необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Разработка конспектов, подготовка документации к отчету
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение планировать личностное развитие, предпринимательскую деятельность; умение быстро находить выход из различных жизненных ситуаций	Наблюдение, анализ планирование деятельности на практике
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение взаимодействовать с коллективом и другими участниками образовательного процесса	Характеристика с места практики
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков устной и письменной коммуникации при взаимодействии с преподавателями, воспитателями, воспитанниками	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		процессе освоения профессионального модуля
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ведение документации воспитателя	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Яшина В.И. Теория и методика развития речи. – М.: Академия, 2021. – 192с.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Центр педагогического образования, 2021. – 144с.
- 3.Зебзева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Сфера, 2021. – 288с.
4. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 112с.
5. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. – М.: Цент педагогического образования, 2020. – 156с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2020. – 225с.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2020. – 340с.
- 8.Фрейлах Н.И. Методика математического развития дошкольников. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 208 с: ил. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2019. – 400с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 272с
3. Иванова К.В., Черкунова С.Н., Шоколадько Н.В., Краморенко Г.С. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. – М.: Центр педагогического образования, 2020. – 96с.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Знакомство с возрастной группой. Изучение документации обеспечивающей организацию занятий	
2	Анализ предметно-развивающей среды для организации и проведения занятий в дошкольной организации	
3	Анализ составления психолого-педагогической характеристики ребенка	
4	Наблюдение и анализ чтения художественной литературы	
5	Наблюдение и анализ занятий ФЭМП в разных возрастных группах	
6.	Наблюдение и анализ занятий по развитию речи и познавательному развитию в раннем возрасте	
7.	Изучение игр и упражнений по ФЭМП в режимные моменты	
8.	Диагностика элементарных математических знаний, мониторинг	
9.	Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с социальным миром	
10.	Наблюдение и анализ проведения наблюдений, игр и упражнений	

	по ознакомлению с окружающим миром	
11.	Наблюдение и анализ проведения экскурсии	
12.	Диагностика экологических представлений, мониторинг	
13.	Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	
14.	Изучение и анализ проведения индивидуальной работы по разным разделам программы ДОО	
15.	Изучение игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты	
16.	Диагностика словаря и звуковой культуры речи детей	
17.	Наблюдение и анализ занятий связной речи	
18.	Наблюдение и анализ литературного развлечения	
19.	Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте	
20.	Наблюдение и анализ кружковой работы в детском саду	
21.	Оформление отчетной документации. Сдача отчета	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Знакомство с дошкольным учреждением, с возрастными группами. Изучение документации воспитателя. Составление Индивидуального плана практики	
2	Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня, 1 и 2 подгруппа	
3	Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа	
4	Показательные занятия по развитию речи	
5	Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 1 подгруппа	

6.	Показательные занятия по ознакомлению с окружающим миром	
7.	Показательные занятия по ФЭМП	
8.	Проведение занятий по разделам программы	
9.	Проведение занятий с детьми раннего возраста	
10.	Проведение занятий по разделам программы	
11.	Проведение занятия по ознакомлению с социальным миром	
12.	Проведение занятий по разделам программы	
13.	Проведение занятий по разделам программы	
14.	Проведение занятий по разделам программы	
15.	Проведение занятий по разделам программы	
16.	Проведение занятий по разделам программы	
17.	Составление педагогической характеристики ребенка	
18.	Проведение занятий по разделам программы	
19.	Проведение диагностики	
20.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета.	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с _____ по _____

фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____

2. Уровень освоения учебного материала _____

3. Посещаемость _____

4. Отношения к порученным заданиям _____

5. Недостатки теоретической подготовки _____

6. Выполнение программы _____

7. Организаторские способности _____

8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

с «____» _____ 20 ____ г. по «____» _____ 20 ____ г.

За время прохождения практики

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.