

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО «Профессионализм №4»
Е.В. Бурдукова



июль 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Ф.М.Калимуллин

30 *июль* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

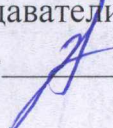
Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

«___» _____ 2021 г.

Составители: В.М.Абдуллина, Л.Ф.Чернова, преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа ПМ.03 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.03

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 654 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 436 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 218 час;
учебной практики – 72 часа
производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная практика (специальности), часов
			Всего, часов	В форме практической подготовки, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, 5.3, 5.4, 5.5	МДК 03.01.Организационные основы воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	48	32	32	16		16			
ПК.3.2., 3.3 3.4., 3.5., 5.1., 5.2.	МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей	225	150	150	76		75			
	МДК 03.03.Теория и методика экологического образования	171	114	114	56		57			
	МДК 03.04.Теория и методика математического развития	210	140	140	70		70			
	Учебная практика			72					72	
	Производственная практика (по профилю специальности)			72						72

	Bcero:	654	436	580		218	0	218		72	72
--	---------------	------------	------------	------------	--	------------	----------	------------	--	-----------	-----------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			48	
Тема 1.1. Дидактика как теория образования и обучения	Содержание учебного материала:		10	
	1.	Общее понятие о дидактике Дидактика как педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Исторический обзор развития дидактики. Дошкольная дидактика.	2	1
	2.	Процесс обучения в дошкольном учреждении Структура процесса обучения. Специфическое строение учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений. Организация учебно-познавательной деятельности детей педагогом. Принципы обучения. Модели обучения. Типы обучения.	2	1
	3.	Методы обучения Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы. Словесные методы.	2	1

	4.	Организационные формы обучения Понятие об организационных формах обучения. Занятие (НОД) как основная форма обучения в дошкольном учреждении. Типы занятий. Содержание и структура занятий. Дифференцированная работа педагога с детьми вне занятий. Экскурсия как форма обучения. Своеобразие обучения в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	1
	5.	Программы дошкольных образовательных учреждений (организаций) Структура, принципы построения, содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	1
	Практическое занятие № 1. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.		2	2
	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ элементов классической и инновационной организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.		2	2
	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ структуры, принципов построения, содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.		2	2
Тема 1.2. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Организация диагностической работы в дошкольном учреждении Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Организация диагностики познавательной деятельности у дошкольников.		
	Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ методов диагностики познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.		2	2
Тема 1.3. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Обучение и воспитание одарённых детей Проявления одарённости у детей. Талантливый ребёнок в семье. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.		
	Практическое занятие № 5. Разработка программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.		2	2

Тема 1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Практическое занятие № 6. Разработка программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.		2	2
	Практическое занятие № 7. Решение педагогических ситуаций		2	2
	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности Классификация причин поведенческих нарушений. Психологические синдромы, характерные для дошкольного возраста (социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности, вербализм). Коррекционный подход к детям с нарушениями в поведении и деятельности. Цель коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении. Подходы к коррекционному обучению.		
	Практическое занятие № 8. Подбор, анализ коррекционных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.			
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01			16	
1. Подбор методов и приёмов обучения к занятию (НОД) по заданной теме и программному содержанию.			1	
2. Разработка наглядного материала к занятиям (НОД) по заданной теме с применением информационно-коммуникационных технологий.			1	
3. Разработать конспект организации нетрадиционного занятия (НОД) для детей старшего дошкольного возраста.			2	
4.Составление и оформление памятки по организации и проведению экскурсий.			1	
5. Оформление сравнительной таблицы учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования.			2	
6. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию её решения.			2	
7. Оформление схемы «Виды одаренности и этапы её развития у детей дошкольного возраста».			1	
8. Разработка индивидуального плана коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на учебный год.			2	
9. Разработка консультационного материала для родителей воспитанников имеющих трудности в обучении.			2	
10. Подбор коррекционных игр и упражнений детей дошкольного возраста на развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения.			2	

МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей		225	
Тема 2.1. Родной язык в системе дошкольного воспитания.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Цель и задачи развития речи детей, принципы развития речи, значение родного языка в воспитании и развитии ребёнка.	2	1
	2. Средства развития речи, методы и приёмы развития речи детей.	2	1
	Практические занятия:	4	
	№ 1. Анализ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию речи детей. Вычленение показателей речевого развития детей.	2	
	№ 2. Знакомство с вариативными программами «Радуга», «Детство» анализ разделов по развитию речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Подбор художественного слова к режимным моментам (загадки, стихи, потешки).	2	
	2. Анализ речи воспитателя на практике в детском саду.	2	
	3. Анализ речи детей в детском саду.	2	
	4. Конспектирование главы «Речь воспитателя» из книги Ф.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»	2	
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 2.2. Развитие речи детей раннего возраста	1. Развитие речи детей первого года жизни. Этапы развития речи детей первого года жизни.	2	1
	2. Развитие речи детей второго года жизни. Виды занятий по развитию речи на втором году жизни. Приёмы, используемые на занятиях.	2	1
	3. Методика проведения занятий по развитию речи на 3 году жизни. Задачи работы по развитию речи.	2	1
	Практические занятия:	2	2
	№ 3. Разработка плана конспекта занятия по наблюдению за транспортом для детей 3 года жизни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Разработка конспекта занятия для детей 2 года жизни по наблюдению за живым объектом.	2	3
	2. Разработка конспекта занятия с сюжетными игрушками «Уложим куклу спать» для детей 3 года жизни.	2	3

Тема 2.3. Методика словарной работы и ознакомление с окружающим	Содержание учебного материала:	12	
	1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Понятие «словарная работа», задачи словарной работы, принципы и приёмы словарной работы.	2	1
	2. Методика проведения осмотров и экскурсий в разных возрастных группах.	2	1
	3. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.	2	1
	4. Методика проведения занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, по сравнению предметов.	2	1
	5. Словарная работа на занятиях по рассматриванию картин и игрушек.	2	1
	6. Виды дидактических игр по активизации словаря, методика их проведения, использование словарно-логических упражнений.	2	1
	Практические занятия:	8	2
	№ 4. Разработка плана конспекта экскурсии для детей старшей группы по образцу, его анализ.	2	
	№ 5. Разработка конспекта занятия по рассматриванию школьных принадлежностей для старшего дошкольного возраста.	2	
	№ 6. Разработка конспекта занятия по рассматриванию картины «Собака со щенятами» для средней группы.	2	
	№ 7. Изготовление дидактической игры и её презентация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	1. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.	2	
	2. Определение тематики экскурсий для разных возрастных групп в соответствии с задачами ознакомления детей с трудом взрослых.	2	
	3. Сделать картотеку дидактических игр на активизацию словаря для одной возрастной группы.	2	
	4. Составление вопросов и образца рассказа к рассматриванию картины «Свинья с поросятами», их анализ	2	
	5. Подбор загадок о домашних животных для разных возрастных групп, их соответствие возрасту детей.	2	
	6. Подобрать пословицы и поговорки о труде для детей и продумать их объяснение	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	6	3

Методика формирования грамматически правильной речи	1. Задачи работы по формированию грамматически правильной речи. особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка.	2	1
	2. Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей, их причины.	2	1
	3. Приёмы исправления морфологических и синтаксических ошибок в разных возрастных группах.	2	1
	Практические занятия:	6	2 3
	№ 8. Анализ современных программ по формированию грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах детского сада.	2	
	№ 9. Разработка конспекта дидактической игры и упражнений по исправлению морфологических ошибок.	2	
	№ 10. Подбор дидактических упражнений по словообразованию, их анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Наблюдение за речью детей в повседневной жизни с целью выявления типичных ошибок.	2	
	2. Составление картотеки дидактических игр и упражнений для одной возрастной группы по исправлению морфологических ошибок.	2	
	3. Конспектирование главы из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» об особенностях словообразования.	2	
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников	Содержание учебного материала:	10	
	1. Понятие о звуковой культуре речи, задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	2	1
	2. Особенности усвоения звуковой культуры речи дошкольниками, условия, необходимые для воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.	2	1
	3. Приёмы проверки речи детей, необходимые материалы для проверки.	2	2
	4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха у дошкольников.	2	2
	5. Методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия:	14	2
	№ 11. Анализ программы «От рождения до школы» Н.Вераксы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
	№ 12. Подбор упражнений пальчиковой гимнастики для детей разного возраста	2	

	№ 13. Проведение артикуляционной гимнастики со студентами, отработка основных движений.	2	3
	№ 14. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей 2 младшей группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта студентами.	2	
	№ 15. Разработка итогового занятия по ЗКР для одной из возрастных групп, определение целей и задач обучения, подбор приемов обучения.	2	
	№ 16. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для детей средней группы, определение целей и задач обучения, анализ конспекта.	2	
	№ 17. Разработка конспекта образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи для старшей группы, его анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	11	
	1. Подбор и изготовление материала для проверки речи детей на практике.	2	
	2. Записать в практическую тетрадь игры и упражнения на развитие речевого дыхания.	2	
	3. Изготовление волшебного кубика для детей.	2	
	4. Подбор упражнений на развитие фонематического слуха, их анализ.	2	
	5. Проверить речь пятерых детей на практике, занести в таблицу.	1	
	6. Записать в практическую тетрадь речевой материал на одну группу звуков (свистящие).	2	
Тема 2.6. Методика развития связной речи	Содержание учебного материала:	14	
	1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Виды связной речи.	2	1
	2. Задачи и содержание обучения связной речи. Виды рассказов, используемые в детском саду, приёмы обучения рассказыванию.	2	2
	3. Приёмы развития диалогической речи. Беседа, как метод развития диалогической речи, виды бесед, тематика, методика их проведения.	2	1
	4. Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Требования к текстам для пересказывания. Методика проведения занятий по пересказыванию художественных текстов.	2	2
	5. Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. Виды занятий (выставки, дидактические игры).	2	2

6. Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта. Методика обучения детей составлению писем.	2	2
7. Методика обучения детей творческому рассказыванию. Виды и тематика рассказов, сказок. Использование разнообразных технологий при придумывании сказок.	2	2
Практические занятия:	18	2
№ 18. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» по разделу «Связная речь» в разных возрастных группах.	2	3
№ 19. Разработка плана конспекта беседы о времени года, подбор речевого и иллюстративного материала к беседе.	2	
№ 20. Анализ предложенных произведений для пересказа и подбор новых произведений для детей разных возрастных групп.	2	
№ 21. Разработка конспекта образовательной деятельности по пересказыванию художественных произведений для разных возрастных групп, его анализ.	2	
№ 22. Разработка конспектов образовательной деятельности в форме выставки или дидактической игры по описанию игрушек, их анализ.	2	
№ 23. Разработка конспекта образовательной деятельности по составлению письма.	2	
№ 24. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей творческому рассказыванию.	2	
№ 25. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей составлению рассказов из личного опыта, анализ используемых методов и приемов.	2	
№ 26. Разработка конспекта образовательной деятельности по обучению детей придумыванию сказок, его анализ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	13	
1. Подобрать дидактические игры по обучению детей описаниям из книги Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» и записать их в практическую тетрадь.	2	
2. Выбрать стихи, загадки о временах года с целью их использования при написании конспекта беседы из хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста.	2	
3. Составить тематику рассказов из личного и коллективного опыта.	2	
4. Анализ предложенной тематики рассказов в книге Э.П.Коротковой «Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста»	2	

	5. Подобрать художественное произведение для составления рассказов по аналогии.	2	
	6. Анализ готового конспекта по обучению детей рассказыванию на предложенную тему.	2	
	7. Придумать сказку – образец для детей.	1	
Тема 2.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала:	10	1
	1. Задачи детского сада по ознакомлению детей с художественным словом, виды работы по ознакомлению детей с художественным словом, требования к художественным произведениям.	2	
	2. Методика чтения и рассказывания детям художественных произведений. Подготовка воспитателя к чтению, работа с иллюстрациями.	2	
	3. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах, требования к стихам.	2	
	4. Ознакомление детей с художественным словом в организованной образовательной деятельности, уголок книги в детском саду, его значение.	2	
	5. Методика проведения досугов и развлечений на литературные темы в старшем дошкольном возрасте.	2	2
	Практические занятия	10	
	№ 27. Разработка конспекта образовательной деятельности по чтению произведения для одной из возрастных групп и его анализ.	2	
	№ 28. Разработка конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворения для одной из возрастных групп, его анализ.	2	
	№ 29. Разработка литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	№ 30. Разработка литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	№ 31. Разработка викторины по русским сказкам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Анализ литературных досугов, предложенных в журналах «Дошкольное воспитание», их анализ.	2	
	2. Анализ литературного репертуара в программе «Радуга» и сравнение его с традиционной программой.	2	
	3. Составить литературный досуг по произведениям К.И. Чуковского.	2	

	4. Сделать эскиз уголка книги для детского сада.	1	
Тема 2.8. Планирование работы по развитию речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Особенности планирования работы по развитию детской речи.	2	1
	Практические занятия:	2	2
	№ 32. Составление календарного плана на неделю по развитию речи, включая непосредственно образовательную деятельность и другие виды работы по развитию речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Сделать письменный анализ календарного плана воспитателей на практике в детском саду.	2	
Тема 2.9. Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание учебного материала:	11	
	1. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей с терминами «слово» и «звук».	1	1
	2. Методика ознакомления детей с предложением, со словесным составом предложений. Методика проведения речевой игры «Живые слова».	2	2
	3. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова, знакомство с ударением.	2	2
	4. Ознакомление детей со звуковой стороной слова, подготовка к звуковому анализу слова.	2	2
	5. Ознакомление дошкольников с гласными и согласными звуками, с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	2	1
	6. Игры и наглядные пособия по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка руки ребёнка к письму.	2	3
	Практические занятия	12	2
	№ 33. Подбор дидактических упражнений по ознакомлению детей с терминами «слово» и «звук».	2	
	№ 34. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с предложением.	2	
	№ 35. Знакомство с речевой игрой «Живые слова», её анализ.	2	
	№ 36. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова.	2	
	№ 37. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	2	
	№ 38. Разработка конспекта образовательной деятельности по подготовке детей	2	

	к обучению грамоте.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12		
	1. Знакомство с программой по подготовке детей к обучению грамоте на практике в детском саду.	2		
	2. Подобрать упражнения для ознакомления детей с терминами «слово» и «звук» из книги Г.Тумановой «Ознакомление детей со звучащим словом».	2		
	3. Записать в практическую тетрадь упражнения на закрепление умений делить слова на части из книги Русковой «Подготовительная к школе группа».	2		
	4. Изготовить дидактическую игру на закрепление слогового состава слова.	2		
	5. Придумать путаницы для распутывания в игре «Живые слова».	2		
	6. Изготовить фишки для проведения практического занятия.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования		171		
Раздел 1. Задачи и содержание методики экологического образования; методы экологического образования детей дошкольного возраста		57		
Тема 1.1 Понятие об экологическом воспитании и образовании	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие о научной основе и концепции экологического воспитания дошкольников.		1
		Значение экологических знаний для всестороннего развития детей в детском саду. Значение природы в жизни ребёнка.		1
		Понятие об экологическом воспитании и образовании. Задачи экологического образования дошкольников.		1
		Роль воспитателя, его основные функции в формировании системы экологических представлений детей дошкольного возраста.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка докладов по теме « Природа родного края», «Растения Красной книги РТ», «Животные Красной книги РТ», «Государственные Заповедники»		
Тема 1.2 Общая характеристика методов экологического образования	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Разнообразие методов и приемов экологического образования дошкольников. Выбор их в зависимости от задач воспитания и обучения, от содержания программного материала, возрастных особенностей детей.		

		Четыре группы методов экологического образования: наглядные, словесные, практические, игровые.		1
		Особенности и характеристика, значение каждой группы методов.		1
		Сочетание различных методов на занятиях и в повседневной работе.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Составление таблицы «Задачи экологического образования детей». (по программе От рождения до школы).		
Тема 1.3 Беседа как метод экологического воспитания. Методика организации беседы в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие о беседе. Основные цели беседы в экологическом воспитании.		1
		Виды бесед. Методические приёмы при руководстве беседой. Подготовка воспитателя к беседе.		1
		Использование бесед во время наблюдений, экскурсий, прогулок в сочетании с непосредственным восприятием природы. Сочетание различных методических приёмов при проведении беседы.		2
		Организации беседы в средней, старшей, подготовительной к школе группах по методике Бородич А. М.. Примерная тематика бесед экологического содержания.		2
	Практическое занятие № 1. Составление конспекта беседы, проведение беседы, анализ		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Составление конспекта беседы по экологическому образованию (по предложенной теме, в разных возрастных группах).		
Тема 1.4 Рассказы о природе. Художественное слово в экологическом образовании	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Рассказ о природе как вид творческой художественной деятельности воспитателя и детей. Значение рассказа о природе. Рассказ воспитателя на основе собственного опыта.		1
		Рассказ воспитателя на основе увиденного, прочитанного. Особенности составления рассказа и использование его в младшем, среднем, старшем возрасте. Составление рассказов о природе детьми.		1
		Виды рассказов, постепенность их усложнения. Использование стихотворений, загадок, народных примет, фольклорного материала в экологическом воспитании дошкольников. Мнемотаблица.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3

	1.	Подбор художественных произведений о природе, Составление рассказа экологического содержания (на основе собственного опыта, дополнительного материала).		
Тема 1.5 Наблюдение как метод экологического образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Наблюдение как активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Значение и задачи наблюдения. Виды наблюдений.		1
		Требования к организации наблюдений. Выбор объектов для наблюдения на занятиях, во время прогулок и экскурсий, игр, работы в уголке природы и на участке.		1
		Наблюдение за объектами неживой природы, растительным и животным миром. Работа с детьми после наблюдения, способы фиксации наблюдений.		1
		Место наблюдений в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к проведению наблюдений.		1
		Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Составление конспекта наблюдения за явлениями неживой природы, за растениями, животными		
	Практическое занятие № 2. Составление конспекта наблюдения за животными, растениями, сезонными изменениями.		2	2
	Практическое занятие № 3 Организация, проведение, анализ наблюдений в разных возрастных группах.		2	2
Тема 1.6 Игра в экологическом образовании, виды, методика организации	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Роль игр в экологическом образовании. Виды игр. Сравнительный анализ творческих игр и игр с готовым содержанием и правилами. Особенности дидактических игр. Виды дидактических игр: предметные, словесные, настольно-печатные.		1
		Принципы организации разных видов игр. Методика организации игр в младшем, среднем, старшем возрасте.		1
		Подвижные игры природоведческого характера.		1
		Творческие игры природоведческого содержания. Подготовка воспитателя и детей к проведению игр.		
	Практическое занятие № 4. Изготовление дидактической игры, проведение, анализ.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	1.	Составление конспекта дидактической игры.		3
Тема 1.7 Труд детей в природе, методика организации	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение труда в природе. Педагогические требования к организации труда. Гигиенические требования к организации труда в природе.		1
		Формы организации труда в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд (общий и совместный), дежурство.		1
		Методика организации труда в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.		2
	Практическое занятие № 5. Составление конспекта организации труда в природе, проведение, анализ.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Выписать содержание труда в каждой возрастной группе по программе «От рождения до школы»		
Тема 1.8 Элементарные опыты и эксперимент в экологическом образовании	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Опыт как особый вид наблюдения. Сравнительный анализ опытов и поисковых действий. Этапы эксперимента.		1
	2.	Роль опытов в экологическом воспитании дошкольников. Основные требования к организации опытов. Способы фиксации результатов проведённого опыта. Методика проведения опыта.		1
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное составление конспекта организации опыта.		2	2
	Практическое занятие № 7. Организация опыта, анализ		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Составить картотеку опытов в разных возрастных группах.		
Тема 1.9 Новые формы и методов экологического образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Роль новых форм и методов в развитии экологических представлений детей дошкольного возраста.		1
		Использование в работе с детьми уроков доброты, уроков мышления, экологических выставок и экспозиций, экологического музея, коллекционирования; организация экологических акций, лаборатории юного эколога, зелёного патруля, экскурсий по экологической тропе, и др.		2
Тема 1.10 Календари природы в экологическом	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Модели как материальные заместители реальных явлений и объектов природы.		1

образовании		Отражение в моделях структуры, признаков, качеств и взаимосвязей в природе.		1
		Значение моделей в формировании конкретных знаний детей.		1
		Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические.		1
		Понятие о моделировании. Методика создания новых моделей, ознакомления детей с моделями. Использование моделей в разных видах деятельности		2
	Практическое занятие № 8. Самостоятельное составление моделей, защита моделей.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Изготовление календарей природы для младшего, среднего, старшего возраста.		
Тема 1.11 Иллюстративно-наглядный материал в работе с детьми. Учебный экран	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение и задачи использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материала, требования к его подбору, оформлению и содержанию. Виды картин, используемых в экологическом образовании.		1
		Методика рассматривания картин в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.		2
		Учебный экран как метод экологического образования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подбор картин, иллюстративно-наглядного материала для разных возрастных групп		
Тема 1.12 Детская природоведческая литература в экологическом воспитании	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение детской природоведческой литературы. Основные требования к подбору литературы о природе.		1
		Виды произведений о природе: сюжетные и описательные рассказы; стихи русских, советских, детских современных поэтов; экологические сказки и рассказы.		1
		Методика использования литературы о природе в младшем, среднем, старшем возрасте.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Выполнить подбор художественных произведений о природе, составить список литературы		

Раздел 2. Основные формы организации экологического образования дошкольников		37	
Тема 2.1 Экологические прогулки и экскурсии. Значение, виды, содержание	Содержание учебного материала:		2
	1.	Экскурсия – особый вид занятия, организованного в естественных природных условиях.	1
		Роль экскурсии в воспитании экологической культуры дошкольников.	1
		Виды экскурсий. Содержание природоведческой экскурсии. Содержание экскурсии на сельскохозяйственные объекты. Структура природоведческой экскурсии.	1
		Подготовка воспитателя к экскурсии. Подготовка детей к экскурсии. Экскурсионное оборудование воспитателя и детей, организация работы после экскурсии.	1
		Методика проведения экскурсий в средней, старшей, подготовительной группах. Методика организации интегрированного занятия по познавательному развитию в мобильном куполе и робототехнике	2
	Практическое занятие № 9. Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике		2
	Практическое занятие № 10. Проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике		2
	Самостоятельная работа		2
	1.	Разработка контента для виртуальной экскурсии в мобильном куполе	
Тема 2.2 ОД по экологическому образованию. Значение, виды, методика проведения	Содержание учебного материала:		2
	1.	Экологические занятия, как одна из форм организации обучения детей.	1
		Цели и задачи занятий, структура и методические приёмы обучения детей.	1
		Основные типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углублённо-познавательный, комплексный). Этапы занятий	1
		Особенности проведения трудовых занятий. Методика организации и проведение занятий в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие № 11. Составление технологических карт занятий по экологии в разных возрастных группах, анализ.		2
	Практическое занятие № 12. Проведение элементов занятий по экологическому		3

	воспитанию. Самостоятельный анализ		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Составление технологической карты по экологическому образованию для младшей группы	2	
	2.	Составление технологической карты по экологическому образованию для средней группы	2	
	3.	Составление технологической карты по экологическому образованию для старшей группы	2	
Тема 2.3 Комплексные мероприятия экологического содержания. Их виды, значение, методика организации.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение комплексных занятий в разностороннем развитии дошкольников.		1
		Природоохранные акции как социально значимые мероприятия. Содержание экологических акций.		1
		Организация экологических праздников и досугов. Их значение, структура и содержание. Тематика праздников в течение года. Сравнительный анализ праздника и досуга. Кружковая работа, проектная деятельность в ДОО в экологическом образовании детей		2
	Практическое занятие № 13. Составление конспекта экологического досуга (праздника).		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Изготовление наглядного материала, атрибутов для проведения экологического праздника	2	
	2.	Составление программы кружка по ознакомлению с окружающим миром	6	
Тема 2.4 Организация работы с родителями в экологическом образовании у дошкольников.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.		1
	2.	Особенности организации работы с родителями по экологическому образованию.		1
	3.	Требования к организации работы с родителями		1
	Практическое занятие № 14. Составление консультации, памяток, бесед для работы с родителями		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Подобрать материал для работы с родителями		
Раздел 3. Развивающая экологическая среда дошкольного учреждения			27	

Тема 3.1 Развивающая экологическая среда в помещении ДОО и на его территории.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Определение развивающей экологической среды. Её значение в формировании экологической культуры дошкольников.		1
		Понятие об уголке природы д/сада		1
		Основные требования к отбору животных и растений: соответствие современным требованиям и особенностям окружающей природы; выносливость и неприхотливость животных, растений; доступность для детей наблюдения и ухода за ними.		1
		Постоянные и временные обитатели уголка природы д/сада. Сменяемость обитателей уголка природы по сезонам. Оборудование уголка природы.		1
Тема 3.2 Растения и животные уголка природы детского сада	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Составление презентации по теме: «Развивающая экологическая среда ДОО»		
	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.		1
		Подбор растений для уголка природы в разных возрастных группах: древовидные, кустарниковые, травянистые, вьющиеся, разнообразные по форме и окраске листьев, цветков; требующие различного ухода; отличающиеся способами вегетативного размножения.		2
		Подбор животных для уголка природы в раннем, младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Постоянные и сезонные обитатели.		2
		Сведения о животных (внешний вид, повадки, приспособление к среде, размножение, изменения в зависимости от сезона). Экологический подход к размещению и содержанию животных в детском саду.		1
		Организация труда детей по уходу за животными в разных возрастных группах. Содержание знаний детей о животных.		2
	Практическое занятие № 15. Составление характеристики комнатных растений. Самостоятельная организация ухода за комнатными растениями		2	3
	Практическое занятие № 16. Посадка комнатных растений		2	3
	Практическое занятие № 17. Составление характеристики животных. Самостоятельная организация ухода за животными.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	

	1.	Составление «Паспорта комнатных растений»	2		
	2.	Выполнение таблиц «Растения уголка природы», «Животные уголка природы»	1		
Тема 3.3 Ознакомление с социальным миром	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Образ я. Формирование элементарных представлений о себе.		1	
		Первичные представления о сферах человеческой деятельности			
		Родная страна. Наша планета.		1	
	Практическое занятие № 18. Разработка технологической карты по ознакомлению с социальным миром		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1.	Составление перечня уголка по социальному миру в ДОУ			
Тема 3.4 Участок детского сада. Его планировка и озеленение. Организация огорода, цветника	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Значение участка д/с и его организация. Требования к озеленению. Подбор деревьев, кустарников, декоративных растений для озеленения площадок, общей территории.		1	
		Цветник на участке д/сада. Цветочно- декоративные растения: однолетние, двулетние, многолетние. Эстетические требования к оформлению цветника. Уход за растениями цветника: рыхление, боронование, мульчирование, дождевание, внесение удобрений и др.		1	
		Организация огорода, плодового сада. Выбор места и планировка огорода. Подбор и посадка овощных культур в разных возрастных группах. Уход за овощами.		2	
	Практическое занятие № 19. Изучение декоративных растений цветника, составление планировки		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	1.	Составление схемы «Планировка цветника»	1		
	2.	Составление «Паспорта декоративного растения»	2		
	Раздел 4. Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними и дикими животными			10	
	Тема 4.1 Ознакомление детей младшего возраста с домашними и дикими	Содержание учебного материала:		2	
1.		Основные сведения о домашних и диких животных.	1		
		Содержание программы по ознакомлению с животными в 1 младшей, 2 младшей группах. Воспитание интереса и положительного отношения к	1		

животными		животным.		
		Наблюдение на занятиях и в повседневной жизни.		2
		Использование наглядного материала и дидактических игр.		2
		Содержание программы в средней группе. Подробное ознакомление с особенностями внешнего вида, образом жизни животных.		1
Тема 4.2 Ознакомление детей старшего возраста с домашними и дикими животными.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Формирование обобщённых представлений о животных.		1
		Понятие об исчезнувших животных. Заповедники, заказники, памятники природы.		1
		Подробное знакомство с обитателями леса, пустыни, тайги, моря, саванны.		1
		Животные – обитатели различных континентов и экологических систем.		1
		Формирование понятий: «грызуны», «хищные», «травоядные», «млекопитающие», «морские животные» и др.		2
		Связь животных в природных сообществах, пищевые цепи, приспособление к экологической среде.	1	
	Практическое занятие № 20. Составление технологической карты занятия (беседы) по ознакомлению с домашними и дикими животными, проведение, анализ конспектов.		2	3
	Практическое занятие № 21. Разработка дидактической игры по ознакомлению с домашними и дикими животными на ИКТ.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Составление презентации «Домашние животные»			
	2.	Составление презентации «Дикие животные»		
Раздел 5. Экологическое воспитание детей в разных возрастных группах			28	
Тема 5.1 Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Психофизиологические особенности детей 2-4 лет.		1
		Ведущие виды деятельности в экологическом воспитании. Игра как метод экологического воспитания в младшем возрасте.		1
		Наглядные методы в экологическом воспитании детей 1 младшей, 2 младшей групп.		1

		Основные компоненты технологии экологического воспитания младших дошкольников: циклы наблюдений в повседневной жизни; недельная методика наблюдения за погодой и ведение календаря; участие в подкормке зимующих птиц; совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы; проведение экологических занятий, досугов; рассказывание и обыгрывание сказок.		1
	Практическое занятие № 22. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Заполнение страницы календаря		
Тема 5.2 Экологическое воспитание детей средней группы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Физические и психические возможности детей средней группы. Использование наглядных, практических, словесных, игровых методов в экологическом воспитании.		1
		Технология экологического воспитания детей среднего возраста, её структурные компоненты: циклы наблюдений за объектами зоны природы детского сада; ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы и ведение календаря; совместная деятельность детей и воспитателя.		1
		Роль игровых обучающих ситуаций, игр- путешествий, сюжетных игр в экологическом воспитании.		1
	Практическое занятие № 23. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Создание лэпбука «Времена года» (характеристика, иллюстрации, художественное слово)		
Тема 5.3 Экологическое воспитание детей старшей группы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Усложнение содержания экологического воспитания.		1
		Технология эколого- педагогической работы с детьми: специальные наблюдения; использование календарей нового типа; приобщение детей к обязанностям дежурных.		1

		Природоохранные акции как новые формы работы по экологическому воспитанию. Особая роль занятий в углублении и обобщении знаний детей.		1
		Практическое занятие № 24. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с временами года, составление конспекта, проведение, анализ	2	3
Тема 5.4 Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особенности интеллектуального и психического развития детей седьмого года жизни. Формирование учебной деятельности.		1
		Усложнение технологии экологического образования. Организация работы с моделями. Совместное изготовление моделей (глобус).		1
		Изучение произведений экологического характера. Проведение экологических праздников и досугов, природоохранных акций.		1
		Ознакомление с экологическими системами.		2
	Практическое занятие № 25. Методика ознакомления детей подготовительной группы с временами года составление конспекта, проведение, анализ		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Создание страницы энциклопедии, дайджеста, инфограммы		
Тема 5.5 Диагностика экологической воспитанности детей	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Требования, условия к проведению диагностики детей дошкольного возраста.		1
		Критерии оценивания уровня экологической воспитанности детей		1
	Практическое занятие № 26. Проведение диагностических тестов для выявления уровня экологического воспитания и образования детей		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составление тестов для диагностики экологической воспитанности детей		
Раздел 6. Планирование работы по экологическому образованию			12	
Тема 6.1 Планирование работы по экологическому образованию.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Значение и цели планирования.		1
		Виды планирования: годовое, перспективное, календарное.		1
		Особенности составления годового плана: задачи, основные разделы, содержание экологических знаний и представлений.		1
		Перспективный план, его виды и содержание. Календарный план.		1

	Планирование работы с родителями.			2	
	Практическое занятие № 27. Составление перспективного плана в каждой возрастной группе.		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1.	Анализ перспективного плана по ознакомлению с окружающим миром			
Тема 6.2 Современные программы экологического образования детей в ДОО	Содержание учебного материала:		2		1
	1.	Экологическое образование в «От рождения до школы ». Воспитательные и образовательные задачи, принципы отбора и расположения программного материала			
		Новые подходы к организации экологического образования в ДОУ.		1	
		Сравнительная характеристика программ С.Н.Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» и др. Цели программы, основные разделы – блоки, принципы построения, формы и методы обучения детей.		1	
	Практическое занятие № 28. Анализ современных программ по экологическому образованию. Составление сравнительной таблицы.		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1.	Составление аннотаций к программам по экологическому воспитанию: «Наш дом – природа», « Юный эколог», «Семицветик».			
	Итоговая аттестация в форме экзамена				
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			210		
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2	1	
	1. Роль математических знаний в умственном развитии детей. Основные математические понятия, системы счисления. Выдвижение и обоснование идей математического развития детей передовыми отечественными и зарубежными педагогами. Научно-обоснованная система формирования математических представлений у детей, разработанная А.М.Леушиной.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		6		
	1. Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в жизни современного человека.		2		
	2. Найти ответ на вопросы: Почему в сказках, пословицах, поговорках встречаются числа 3, 7, 9, 40 (Книга Волиной В.В. Занимательная математика).		2		

	3. Подобрать загадки, считалки, физминутки с математическим содержанием.	2	1
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методические требования к организации занятий по математике.	2	1
	2. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Виды наглядного материала, используемые в детском саду, требования к нему.	2	2
	3. Методы и приёмы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах.	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 1. Анализ типовой программы «От рождения до школы» Н. Вераксы по развитию математических представлений.	2	
	№ 2. Анализ вариативных программ по математическому развитию детей.	2	
	№ 3. Анализ демонстрационного материала по математике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Изготовление пеналов с геометрическими фигурами.	2	
	2. Анализ раздаточного материала, используемого в детском саду на занятиях по математике.	2	
	2. Знакомство с вариативными программами «Детство», «Развитие» Л.А.Венгера по развитию математических представлений.	2	
	3. Анализ нетрадиционного материала: «Цветные числа», «Геоконт» Воскобовича, блоки Дьенеша.	2	
Тема 4.3. Математическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала:	6	
	1. Особенности количественных представлений у детей раннего возраста. Организация практических действий детей с предметными множествами.	2	1
	2. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Дидактические игры и упражнения, способствующие развитию восприятия величины предметов.	2	2
	3. Особенности восприятия формы предметов детьми раннего возраста. Дидактические упражнения на различение формы предметов.	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 4. Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности по организации практических действий с предметами для детей 3 года жизни и подготовиться к его показу.	2	

	№ 5 Составление конспекта дидактической игры «Сбор двухместной матрёшки» для детей 2 года жизни, её проведение и анализ.	2	
	№ 6. Определение дидактических условий математического развития детей 3 года жизни, составление конспекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Законспектировать главу из книги Э.Г.Пилушиной «Занятия по сенсорному воспитанию»(занятия с детьми раннего возраста).	2	
	2. Составить конспект занятия «Сбор пирамидки» для детей 3 года жизни.	2	
	3. Подобрать художественное слово с числовыми данными для детей раннего возраста (потешки).	2	
Тема 4.4. Математическое развитие детей 4 года жизни	Содержание учебного материала:	10	1
	1. Особенности организации организованной образовательной деятельности по математике во 2 младшей группе. Этапы формирования представлений о множествах у малышей.	2	
	2. Методика обучения детей сравнению множеств приёмами «наложения» и «приложения».	2	
	3. Приёмы ознакомления детей с величиной предметов, требования к материалу на занятиях.	2	
	4. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами. Дидактические игры на закрепление знаний о фигурах.	2	
	5. Особенности ориентировки во времени и пространстве во 2 младшей группе. Приёмы ознакомления детей с частями суток во 2 младшей группе.	2	2
	Практические занятия	12	
	№ 7. Разработка конспекта ООД по обучению детей приёму «наложения», его анализ.	2	
	№ 8. Разработка конспекта (деловая игра) по ознакомлению детей с высотой предметов.	2	
	№ 9. Показ фрагмента занятия «Знакомство с треугольником» и его анализ.	2	
	№ 10. Проведение дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для 2 младшей группы.	2	
	№ 11. Разработка конспекта ООД с комплексным решением задач для 2 младшей группы.	2	
	№ 12. Разработка конспекта ООД с комплексным решением задач для 2 младшей группы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Анализ занятий по математике, предложенных в журнале «Дошкольное воспитание» и «Ребёнок в детском саду».	2	
	2. Изготовить полоски для сравнения по длине и ширине в соответствии с требованиями.	2	
	3. Изготовить модели геометрических фигур (демонстрационный материал)	2	
	4. Составить картотеку дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для 2 младшей группы.	2	
Тема 4.5. Математическое развитие детей 5 года жизни	Содержание учебного материала:	10	2
	1. Особенности организации занятий по математике в средней группе детского сада. Методика обучения счёту. Этапы обучения счёту.	2	
	2. Методика обучения детей 5 года жизни сравнению предметов по величине, усложнение приёмов работы.	2	
	3. Методика работы по разделу «геометрические фигуры» в средней группе. Знакомство с прямоугольником и овалом, объёмными формами – шар, куб, цилиндр.	2	
	4. Методика обучения ориентировке в пространстве детей 5 года жизни. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний по ориентировке в пространстве.	2	
	5. Методика обучения ориентировке во времени детей 5 года жизни. Использование кружков – символов в работе с детьми по обучению их ориентировке во времени.	2	2
	Практические занятия	10	
	№ 13. Разработка фрагмента ООД по обучению детей количественному счёту, его анализ	2	
	№ 14. Продумать задания для детей на закрепление счёта с участием различных анализаторов, их демонстрация и обсуждение.	2	
	№ 15. Подбор дидактических игр и их проведение на закрепление счётной деятельности.	2	
	№ 16. Разработка фрагментов ООД по обучению детей сравнению предметов по величине, их анализ.	2	
	№ 17. Подбор дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах для средней группы, их анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	

	1. Изготовление кружков – символов (модели) числовых карточек.	1	
	2. Составление конспекта занятия для средней группы с комплексным решением задач.	2	
	3. Составить аннотацию к книге Т. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	1	
	4. Проанализировать на практике в детском саду план воспитательной работы – определить в каких видах деятельности закрепляются знания по математике.	2	
	5. Нарисовать картинки для закрепления понятий сначала, потом, раньше, позже.	1	
	6. Дидактические игры на закрепление знаний о частях суток и их анализ.	1	
Тема 4.6. Планирование работы по математике в детском саду.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Особенности планирования работы по математике в детском саду. Функции планирования, виды планирования, требования к планированию. Учёт работы и его значение.		
	Практические занятия	4	
	№ 18. Составить план работы на одну неделю, включая работу по математике, его анализ.	2	
	№ 19. Анализ готового календарного плана – проанализировать организацию работы по математике, отметить виды деятельности, где закрепляются знания по математике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. На практике в детском саду проанализировать план воспитательной работы за одну неделю.	1	
Тема 4.7. Математическое развитие детей 6 года жизни	Содержание учебного материала:	14	
	1. Особенности организации образовательной деятельности по математике в старшей группе детского сада. Методика обучения счёту до 10 в разных направлениях, счёт с участием различных анализаторов – усложнение заданий.	2	
	2. Методика обучения делению целого на части, последовательность в работе.	2	
	3. Задачи работы по разделу «Величина» в старшей группе, усложнение методических приёмов работы по разделу «Величина» в старшей группе. Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста.	2	

4. Методика работы по разделу «Геометрические фигуры» в старшей группе, знакомство с понятием «четырёхугольники».	2	2
5. Задачи работы по разделу «Ориентировка в пространстве» в старшей группе детского сада.	2	2
6. Методика обучения ориентировке по плану, от другого человека, на местности, на плоскости.	2	2
7. Методика ознакомления детей 6 года жизни с отрывным календарём, с днями недели.	2	2
Практические занятия	14	
№ 20. Разработка фрагмента конспекта ООД по обучению детей счёту до 10.	2	
№ 21. Подбор дидактических игр студентами на закрепление счёта, их анализ.	2	
№ 22. Работа с книгой А.Столяра «ФЭМП у детей дошкольного возраста» - выписать о значении измерительной деятельности в развитии детей.	2	
№ 23. Знакомство с игрой «Танграм» из книги З.Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», записать этапы работы с этой игрой.	2	
№ 24. Проведение зрительных и слуховых диктантов студентами, накопление опыта.	2	
№ 25. Знакомство с игрой «Геоконт» В.Воскобовича, формулировка заданий для детей.	2	
№ 26. Использование таблицы «Сотня» Никитиных в работе с детьми. Выполнение упражнений студентами.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	13	
1. Работа с книгой «Воспитание детей в старшей группе детского сада» под ред.В.Ляминой – выписать дидактические игры из этой книги в тетрадь.	2	
2. Изготовить дидактическую игру на закрепление счёта для старшей группы.	2	
3. Составление конспекта занятия по обучению детей измерению.	2	
4. Подобрать художественное слово о днях недели для закрепления знаний. Изготовить модель «Дни недели».	1	
5. Составить задачи о днях недели.	1	
6. Составление конспекта занятия по математике для старшей группы с комплексным решением задач.	2	
7. Изготовить модель «Дни недели».	2	
8. Сделать картотеку дидактических игр на закрепление знаний о времени для	1	

	старшей группы.		
Тема 4.8. Математическое развитие детей 7 года жизни	Содержание учебного материала:	16	
	1. Особенности организации работы по математике в подготовительной к школе группе. Совершенствование навыков счёта. Методика обучения обратному счёту.	2	2
	2. Методика ознакомления детей с цифрами, монетами.	2	1
	3. Обучение детей счёту до 20, до 100. Дидактические игры на закрепление знаний.	2	2
	4. Виды арифметических задач, используемые в детском саду. Этапы обучения детей решению и составлению арифметических задач.	2	2
	5. Усложнение приёмов работы по разделу «Величина» в подготовительной к школе группе. Знакомство детей с метром, дециметром.	2	1
	6. Методика ознакомления детей с понятием «многоугольники». Игры и упражнения на закрепление знаний.	2	2
	7. Методика обучения детей ориентировке в тетради, занимательные диктанты.	2	2
	8. Методика ознакомления детей с календарным годом, развитие чувства времени у детей.	2	2
	Практические занятия	14	
	№ 27. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с цифрами, его обсуждение.	2	
	№ 28. Подбор дидактических игр на закрепление счёта с детьми в Интернет сайтах.	2	
	№ 29. Ознакомление с игрой Никитиных «Сложи квадрат», проведение игры с сокурсниками.	2	
	№ 30. Анализ арифметических задач, их корректировка	2	
	№ 31. Практическая работа с двумя наборами «Танграм», придумывание своих силуэтов.	2	
	№ 32. Зарисовка занимательных диктантов под диктовку, накопление практического опыта.	2	
	№ 33. Работа с рабочими тетрадями для дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	1. Выписать из книги В. Воиной «Занимательная математика» стихи о цифрах.	2	
	2. Изготовить карточки с цифрами – демонстрационный материал.	2	

	3. Подготовить для занятия модели многоугольников.	2	
	4. Придумать несколько арифметических задач разного типа для дошкольников, выписать задачи в стихах и задачи на смекалку в тетрадь.	2	
	5. Составление конспекта занятия по обучению детей составлению арифметических задач, их анализ.	2	
	6. Придумать занимательный диктант и поупражняться в его диктовке.	2	
	7. Изготовление модели «Времена года» для работы с детьми.	2	
	8. Подобрать стихи о временах года для игры «Когда это бывает?»	2	
Тема 4.9. Преемственность в работе детского сада и школы по вопросам развития математических представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие «преемственность». Требования к интеллектуальной подготовке детей, поступающих в 1 класс. Формы преемственности.		
	Практические занятия	2	
	№ 34. Анализ учебника по математике для 1 класса. Диагностика математического развития дошкольников, её анализ на практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знакомство с различными методами диагностики готовности ребёнка к школе, их анализ.	2	
	2. Анализ рабочих тетрадей для дошкольников, используемых в детском саду (Петерсон).	2	
Тема 4.10. Связь детского сада и семьи в работе по развитию математических представлений у дошкольников.	Содержание учебного материала:		1
	1. Формы работы детского сада и семьи в работе по развитию математических представлений у дошкольников. Учёт индивидуальных особенностей детей.	2	
	Практические занятия		
	№ 35. Подобрать примерные темы для бесед с родителями, проведение консультации на актуальную тему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Анализ журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», работа с Интернет-ресурсами – подобрать материал для работы с родителями.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Учебная практика	72 ч	
Знакомство с возрастной группой. Изучение документации обеспечивающей организацию занятий	4	
Анализ предметно-развивающей среды для организации и проведения занятий в дошкольной организации	3	
Анализ составления психолого-педагогической характеристики ребенка	3	
Наблюдение и анализ чтения художественной литературы	3	
Анализ особенностей работы с одаренными детьми	3	
Анализ работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3	
Наблюдение и анализ занятий ФЭМП в разных возрастных группах	4	
Изучение проектной и исследовательской деятельности по разным разделам программы ДОО	3	
Изучение игр и упражнений по ФЭМП в режимные моменты	3	
Диагностика элементарных математических знаний, мониторинг	3	
Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром	3	
Наблюдение и анализ проведения наблюдений, игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром	3	
Наблюдение и анализ проведения экскурсии	3	
Диагностика экологических представлений, мониторинг	3	
Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	3	
Изучение и анализ проведения индивидуальной работы по разным разделам программы ДОО	3	
Изучение игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты	3	
Диагностика словаря и звуковой культуры речи детей	3	
Наблюдение и анализ занятий связной речи	3	
Наблюдение и анализ литературного развлечения	3	
Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте	4	
Наблюдение и анализ кружковой работы в детском саду	3	
Оформление отчетной документации. Сдача отчета	3	
Производственная практика	72 ч	
Знакомство с дошкольным учреждением, с возрастными группами. Изучение документации воспитателя. Составление Индивидуального плана практики	2	
Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня, 1 и 2 подгруппа	2	
Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа	2	
Показательные занятия по развитию речи	4	

Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 1 подгруппа	2	
Показательные занятия по ознакомлению с окружающим миром	4	
Проведение кружкового занятия	2	
Показательные занятия по ФЭМП	4	
Проведение кружкового занятия	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Участие в проектной деятельности	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми 1 подгруппа	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 1 подгруппа, с одаренными детьми 2 подгруппа	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 2 подгруппа, с одаренными детьми 1 подгруппа	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Составление педагогической характеристики ребенка	2	
Проведение занятий по разделам программы	4	
Проведение диагностики	2	
Проведение развлечения по разделам программы ДОО	4	
Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детского сада.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2

2. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI10.12737/1072118. ISBN 978-5-16-015960-7 (print) ISBN 978-5-16-108346-8 (online)

3. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4–5 лет): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072112.

4. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5–6 лет): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. ISBN 978-5-16-015962-1 (print) ISBN 978-5-16-108348-2 (online)

5. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. ISBN 978-5-16-015961-4 (print) ISBN 978-5-16-108347-5 (online)

Дополнительные источники:

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 288 с.

2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. Проф. Учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 10-е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

3. Козлова С. А., Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – Инфра, 2018. – 236 с. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017. - 434 с. - Серия: 101 Профессиональное образование. <https://biblioonline.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2016. – 608 с.

6. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: ACADEMIA, 2016.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

Основная литература:

1. Титова Т.А. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015652-1

Дополнительная литература:

1. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое, пособие / В.В. Стерликова. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с.

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2016.

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей.- Москва.: издательство Юрайт, 2018.

4. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей.- М.: Академия, 2016.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

Основная литература:

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 454 с.- (Серия: Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-05349-4

2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014001-8

Дополнительная литература:

1. Козлова С. А., Кожокарь С. В., Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – ИНФРАМ-М., 2018. – 146 с.

2. Николаева С.Н., Система экологического воспитания дошкольников. – ИНФРАМ-М., 2018. – 255 с.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой. – <http://www.twirpx.com/>

4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром – tavr-obrazovanie.ru

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2018.
6. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М., 2016.
7. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е. А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2016. – 66 с.
8. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 69 с.
9. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С. Н. Теплюк – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.04 Теория и методика математического развития.

Основная литература:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014433-7
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 300 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015664-4
3. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-648-3 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014717-8 (ИНФРА-М)
4. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0767-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013723-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-101633-6 (ИНФРА-М, online)
5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017/2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0741-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013554-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-100516-3 (ИНФРА-М, online)

Дополнительная литература:

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду.- М., «Академия», 2016.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М., «Просвещение», 2016.
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index/86991.html>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология, междисциплинарного курса.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной и психолого-педагогической практики.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. - Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практики, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. - Обсуждение отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. - Осуществление самоанализа различных видов занятий.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.1.	- Соответствие задач обучения,	Текущий контроль в форме

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	воспитания и развития личности дошкольника поставленным целям. - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. - Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.	защиты разработки устного опроса, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей. - Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования, соответствие анализа содержания занятия заявленным задачам. - Аргументированность выбора той или иной педагогической технологии. - Полнота анализа опыта воспитателей детских садов. - Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной педагогической технологии. - Логичность составленной программы самосовершенствованию педагогического мастерства.	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка на учебной практике. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- Правильность написания педагогических разработок, конспектов занятий в соответствии с заявленной формой. - Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям. - Правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Отчёт по практике, презентация и защита портфолио, заимоанализ педагогических разработок, экспертная оценка педагогических разработок.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.	- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. - Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания. - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР. Курсовая работа и ВКР. Устный экзамен по ПМ.
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного образовательного учреждения). Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4.	Отбор и использование	Наблюдение и оценка на

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникативных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приёмы, направленные на формирование мотивации учащихся. Умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализатор (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

обновления её целей, содержания, смены технологий.	педагогических особенностей детей в виду образовательного учреждения.	
	Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.