

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



Дир. ГАПОУ «БАК»
Тарихи Р.Ю.

06 _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова



« *28* » *06* _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 «Профессиональное образование» (по отраслям)

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Бугульма, 2024

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составители: Бурсова Л.Р.., преподаватели ГБПОУ «БПК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и с квалификацией «мастер производственного обучения» по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация профориентационных мероприятий и их компонентов (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования, при повышении квалификации мастер производственного обучения СПО.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации;

уметь:

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;

- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

- проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

- информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному

образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

- организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

- зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

- привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями;

- готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации;

знать:

- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;

- методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности

- современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;

- особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);

- требования, предъявляемые профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;

- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
производственная практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация профориентационных мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
ПК 3.2.	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие

вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ. 03 «Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
		Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1., ПК3.2.	Раздел 1. Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	36	36	-	-	-	-	-	-	
ПК 3.1, ПК3.2	Раздел 2. Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	36	36	-	-	-	-	-	-	
	Учебная практика	-	-	-				-		
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144	-						144
	Всего:	72	72	-	-	-	-	-	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ03 «Организация профориентационных мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР Формированию Которых Способствует элемент программы
МДК03.01 Организация профориентационных мероприятий			
Раздел 1. Технологии организации практико- ориентированных - профориентационных мероприятий		36	
Тема 01.01	Содержание	4	
Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база	1. Профессионально ориентированное содержание Изучение Концепции Модернизации Российского образования; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Закон РФ «Об образовании»; Конституция РФ; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Трудовой кодекс; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФГОС; Положения о профессиональной. . Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города. Республики.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7
	2. Профессионально ориентированное содержание Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после	2	ОК 2, ОК 5, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7

		окончания)		
Тема 02.01 Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся	Содержание		4	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7
	2.	Профессионально ориентированное содержание Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7
Тема 03.01. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации	Содержание		4	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	2.	Профессионально ориентированное содержание Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей. Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 04.01 Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными	Содержание		4	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации). Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	2.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 1, ОК 2,

особенностями	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста.		ОК 4, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 05.01 Профинформирование как технология профориентационной деятельности..	Содержание	4	
	1. Профессионально ориентированное содержание Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы. описания профессий и специальностей. Перечень характеристик- требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно- поисковые системы. Выставка-ярмарка учебных мест, ярмарка профессий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	2. Профессионально ориентированное содержание Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 06.01 Профконсультирование как технология профориентационной деятельности	Содержание	4	
	1. Профессионально ориентированное содержание Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	2. Профессионально ориентированное содержание Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратурные	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК6,

		(психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации. Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути.		ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 07.01 Консультирование и организация работы с родителями	Содержание		4	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	2.	Профессионально ориентированное содержание Разработка родительского собрания на профориентационную тему	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 08.01 Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности	Содержание		4	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентности специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	2.	Профессионально ориентированное содержание Методики профотбора и профориентации («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.). Проведение профотбора по выбранной методике.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 09.01 Интерактивные и игровые	Содержание		4	
	1.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 2, ОК 03,

инструменты в профориентационной деятельности		Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д.		ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	2.	Профессионально ориентированное содержание Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр. Проведение большой профориентационной игры.	2	ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 2. Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора			36	
Тема 01.02	Содержание		4	
Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	1.	Профессионально ориентированное содержание Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Составление социально-психологической характеристики личности.	2	ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	2.	Профессионально ориентированное содержание Способности – индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	2	ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Тема 02.02	Содержание		8	
Сущность и этапы	1.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 1, ОК 2,

профессионального самоопределения		Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно- процессуальная модель самоопределения.		ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	2.	Профессионально ориентированное содержание Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов. Беседа для старшеклассников по выбору профессии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	3.	Профессионально ориентированное содержание Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	4.	Профессионально ориентированное содержание Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориентационное информирование и сопровождение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Тема 03.02	Содержание		6	
Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	1.	Профессионально ориентированное содержание Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.). Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	2.	Профессионально ориентированное содержание Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	3.	Профессионально ориентированное содержание Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Методика самооценки.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8

Тема 04.02 Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору	Содержание		4	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Профессионально ориентированное содержание «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации.	2	ОК 1, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
Тема 05.02 Выбор профессии. Современные профориентационные возможности	Содержание		8	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Профессионально ориентированное содержание Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования. Интерактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России». Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)	2	ОК 1, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	3	Профессионально ориентированное содержание Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий».	2	ОК 1, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	4.	Профессионально ориентированное содержание Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия». Проектирование личного профплана.	2	ОК 1, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
Тема 06.02	Содержание		6	

Профорентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»	1.	Профессионально ориентированное содержание «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	2.	Профессионально ориентированное содержание Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее».	2	ОК 1, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	3.	Профессионально ориентированное содержание Стандарты и компетенции Ворлдскиллс Что такое компетенция в терминологии Worldskills Какие типы компетенций существуют в Worldskills Стандарты Worldskills Как проходят чемпионаты Worldskills	2	ОК 1, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
Всего			72	
Экзамен квалификационный			12	
Производственная практика	1.Общая характеристика образовательной организации.		6	
	2.Структура деятельности педколлектива по проведению профорентационной работы. Распределение обязанностей.		6	
	3.Анализ плана профорентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков Знакомство с диагностическими методиками, применимые в ООНа.		6	
	4. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста и провести диагностику для учебного класса.		12	
	5.Составить алгоритм проведения профорентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профорентационной работы: профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая		12	

	профессия»; профконсультация. 6. Планирование и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, профориентационных проб. 7. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. Самоанализ деятельности.	24	
		6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета «Психология общения», «Кабинет совмещенных дисциплин».

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные источники:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185> (дата обращения: 16.01.2025).

2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н. С. Пряжников. — М.: Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-11686-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529> (дата обращения: 16.01.2025).

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография/ Е. В. Леонова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 16.01.2025).

Дополнительные интернет-источники:

1. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>

2. Портал «ПроеКТОрия». – URL: <https://proektoria.online/>

3. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>

5. Общероссийская база вакансий «Работа в России» – URL: <https://trudvsem.ru>

6. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству <https://pro.firpo.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете теоретического обучения с применением групповой формы организации обучения. Изучению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Информатика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Охрана труда».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования или высшего образования по профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК и ПК	ЛР	
ОК 2, ОК 5, ОК 09 ПК 1, ПК 2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1, темы 01.01, 02.01
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 09 ПК 1, ПК 2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1, темы 03.01, 04.01
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК 09 ПК 1, ПК 2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1, темы 05.01, 06.01
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 09 ПК 1, ПК 2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1, темы 07.01, 08.01, 09.01
ОК 2, ОК 03, ОК 5, ПК 1, ПК 2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, темы 01.02
ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ПК 1, ПК 2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, темы 02.02, 03.02
ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 5, ОК 07 ПК 1, ПК 2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, темы 04.02, 05.02, 06.02