

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Субайдуллина Р.И. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Мельникова П.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся должен:

Знать:

31. Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

32. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога мастера;

33. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

34. Особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;

Уметь:

У1. анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2. недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

У3. Создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У4. Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в

поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	30
<i>Практическое обучение</i>	18
В форме практической подготовки	48
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	30
<i>Практическое обучение</i>	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		14	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	2 Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)	2	
	Практическое занятие № 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	2	
	2 Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями	2	
	Практическое занятие № 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	Практическое занятие № 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		14	

Тема 2.1 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала:		4	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	2	
	2	Педагогическая этика	2	
	Практическое занятие № 4. Определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций		2	
Тема 2.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	Практическое занятие № 5. Способы разрешения конфликтов			
Тема 2.3 Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		
	Практическое занятие № 6. Составление рекомендаций по организации групповой работы			
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			20	
Тема 3.1 Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
	Практическое занятие № 7. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.			
Тема 3.2. Учебная и внеучебная	Содержание учебного материала:		8	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4
	1	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая	2	

деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей		оценка.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	2	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	3	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	4	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка внеурочного занятия, направленного на развитие познавательной активности младших школьников»		2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-4, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3,4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Самовоспитание педагога: цели, задачи, методы. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.		
	2	Самообразование педагога: пути и формы профессионального развития	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
Всего			50	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 209 с. - ISBN 978-5-16-018494-4— Текст: непосредственный

2. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. - ISBN 978-5-534-11494-2— Текст: непосредственный

3. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 128 с. — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст: непосредственный

4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: соответствует ФГОС СПО / С.Д. Якушева. – Москва, Издательство «Академия», 2023. – 256 с. ISBN 978-5-0054-1062-7— Текст: непосредственный

5. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 190 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538802> (дата обращения: 15.04.2024).

Дополнительные источники

1. Зобков, В.А. Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 164 с. — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953> (дата обращения: 15.05.2024). 11 3.2.3.2. Кузнецов, В.В.

2. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536000> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 178 с. — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540191> (дата обращения: 15.05.2024).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
З, У	ОК	ЛР	
<p>31. Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>32. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога мастера;</p> <p>33. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и</p>	<p>ОК 1-4 ОК 6 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестовых работ, устного опроса по разделу 1 практических работ № 1-3</p>

<p>конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; У1. анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p>			
<p>33. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; 34. Особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; У2. недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; У3. Создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия</p>	<p>ОК 1-4 ОК 6 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестовых работ, решения ситуационных задач по разделам 2,3 практических работ № 4-9</p>

<p>«педагогическое мастерство»; У4. Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм.</p>			
---	--	--	--