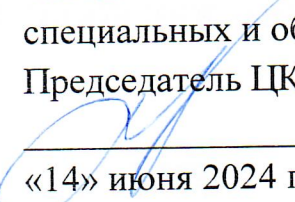



ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
специальных и общепрофессиональных дисциплин
Председатель ЦК:

 Рафагутдинов Р.С.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Рафагутдинов Р.С., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских ив организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих местобучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования, и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;

- структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

- перечень работ в рамках технологического процесса;

- виды заготовок и схемы их базирования;

- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;

- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;

- основы делового общения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

учебной нагрузки обучающегося – 356 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация учебно-производственного процесса** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.
ПК 1.3	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Основы теории и методики производственного обучения	150	82	68	20				
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Обеспечение материально - технического оснащения занятий производственного обучения	34	14	20					
ПК 1.1	Раздел 3. Планирование и проведение учебных занятий в аудиториях, учебно - производственных занятий	96	68	28					
ПК 1.2	Раздел 4. Организация практик в учебно – производственных лабораториях и на базе практики	16	14	2					
ПК 1.1	Раздел 5. Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающегося	10	10	-					
	Учебная практика	36						36	144
	Производственная практика	144							
	Всего:	506	188	118	20			36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса			
МДК 01.01 Методика профессионального обучения			
Раздел I Основы теории и методики производственного обучения		150	
Тема 1.1. Теоретические основы и методика профессионального обучения	Содержание	20	
	1 Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний	2	1
	2 Актуальные подходы к подготовке рабочих кадров. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни	2	
	3 Понятие компетентности. Общие требования к выпускнику СПО	2	
	4 Элементы трудовой деятельности рабочего (трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение)	2	
	5 Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения	2	
	6 Периоды в процессе профессионального обучения	2	
	7 Общая характеристика учебно-производственного процесса	2	
	8 Сущность процесса производственного обучения: профессиональные знания, умения и навыки	2	2
9 Учение и инструктирование. Внешняя и внутренняя сторона учения. Структура инструктирования	2		1

	10	Принципы профессионального обучения. Классификация принципов профессионального обучения. Характеристика принципов профессионального обучения	2	2
	Практические занятия №1-2		6	
	1	<i>Анализ общих и профессиональных компетенции</i>	2	2,3
	2	<i>Анализ общих и профессиональных компетенции</i>	4	2,3
Тема 1.2 Нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса	Содержание		10	
	1	Документы, определяющие содержание профессионального образования. Содержание процесса профессионального обучения	2	1
	2	Содержание ФГОС СПО и его структура	2	1
	3	Учебный план и его структура	2	1,2
	4	Учебная программа и его структура	2	
	5	Формы, методы и приемы работы с работодателями (социальное партнерство)	2	
	Практические занятия №4-5		10	
	3	<i>Анализ федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности</i>	2	2,3
	4	<i>Анализ и изучение учебного плана образовательной организации</i>	2	2,3
	5	<i>Анализ и изучение фрагмента рабочей программы по дисциплине или модулю</i>	6	2,3
Тема 1.3 Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения	Содержание		36	
	1	Цели, задачи и функции профессионального обучения	2	1
	2	Понятие производственное обучения, профессия, специальность, квалификация	2	1
	3	Создание ориентировочной основы деятельности обучающиеся (ООД)	2	1
	4	Классификация трудовых процессов	2	2
	5	Системы производственного обучения	2	2

6	Формы производственного обучения: организационные формы производственного обучения в учебных мастерских	2	2
7	Структура урока производственного обучения: типы уроков производственного обучения; структуры уроков производственного обучения	4	2
8	Структура урока теоретического обучения: типы уроков	2	2
9	Неурочные формы организации процесса профессионального обучения: обучение в составе ученических бригад; обучение в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим; производственных экскурсий, домашняя учебная работа; дополнительные занятия с обучающимся	2	1
10	Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация. Комплексный подход к выбору методов обучения	2	1
11	Общая характеристика методов обучения их классификация по уровню познавательной деятельности обучающихся	2	2
12	Словесные методы производственного обучения. Место словесных методов в общей системе методов производственного обучения	2	2
13	Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения	2	1
14	Практические методы производственного обучения	2	1
15	Система упражнений – основного метода производственного обучения	2	1
16	Методы контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков	2	1
17	«Активные» методы обучения: формирование активности обучающихся, развитие их мыслительной и творческой деятельности, самостоятельности; эвристическая беседа	2	1
Практические занятия №6-14		38	
6	<i>Определение учебных, воспитательных и развивающих целей и задач занятия</i>	4	2,3

	7	<i>Разработка фрагмента интерактивного урока в производственном обучении</i>	4	2,3
	8	<i>Структурирование и содержание плана урока производственного обучения</i>	4	2,3
	9	<i>Разработка плана уроков производственного обучения</i>	4	2,3
	10	<i>Разработка плана уроков теоретического обучения</i>	4	2,3
	11	<i>Разработка системы средств наглядности к занятию</i>	2	2,3
	12	<i>Методика и проведение уроков производственного обучения с использованием методов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся</i>	4	2,3
	13	<i>Проведение фрагмента урока производственного обучения по алгоритму</i>	6	
	14	<i>Проведение фрагмента урока производственного обучения по нескольким темам разделов</i>	6	
Тема 1.4 Мастер производственного обучения	Содержание		12	
	1	Роль мастера производственного обучения	2	1
	2	Права и обязанности мастера производственного обучения	2	1
	3	Слагаемые педагогического мастерства.	2	1
	4	Стили руководства мастера над группой	2	2
	5	Педагогический такт мастера производственного обучения	2	1
	6	Педагогическая техника мастера производственного обучения	2	2
	Практическое занятие №15-16		6	
	15	<i>Решение педагогических ситуационных задач</i>	4	2,3
	16	<i>Составление должностной инструкции мастера производственного обучения</i>	2	2,3
Тема 1.5 Работа мастера производственного обучения с группой	Содержание		4	
	1	Методика изучения воспитанников. Особенности работы с группой в разные периоды обучения	2	1
	2	Индивидуальная работа мастера производственного обучения в группе	2	2

	Практические занятия №17-18		8	
	17	<i>Составление анкет, направленных на изучение воспитанников группы</i>	4	2,3
	18	<i>Составление тестов направленных на изучение воспитанников группы</i>	4	2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01			3	2,3
Систематическая проработка конспектов, учебной литературы				
Изучение нормативных документов				
Изучение профессиограммы мастера производственного обучения				
Подготовка реферата на тему: «Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов»				
Подготовка презентации на тему: «Работа мастера производственного обучения»				
Подготовка сообщения на тему: «Личностные и профессионально значимые качества будущего мастера производственного обучения»				
Составление блок-схемы «Элементы трудовой деятельности»				
Подготовка доклада на тему: «Методологические основы профессионального образования»				
Подготовка реферата на тему: «Этапы развития отечественной системы профессионального обучения»				
Составление карточки «Структура уроков производственного обучения»				
Раздел 2. Обеспечение материально - технического и методического оснащения занятий производственного обучения			34	
Тема 2.1 Материально-техническое обеспечение учебно-производственных работ			10	
	1	Правовые аспекты оборудования учебных мастерских. Нормативы площадей и требования к планировке учебно - производственных оборудования	2	1
	2	Учебные мастерские. Учебный полигон. Учебное хозяйство	2	1
	3	Организация рабочего места мастера производственного обучения	2	1
	4	Организация рабочего места обучающегося в учебных мастерских	2	2
	5	Охрана труда в учебных мастерских. Санитарно - гигиенические	2	1

		требования к условиям обучения в учебных мастерских		
		Практические занятия № 19-21	8	
	19	<i>Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских</i>	2	2,3
	20	<i>Составление эскиза планировки мастерской или лаборатории</i>	4	
	21	<i>Составление документов определяющих передачу, закупку, осмотр и ремонт оборудования в мастерских или лабораториях</i>	2	
Тема 2.2 Учебно - методическое обеспечение учебно – производственных работ		Содержание	4	
	1	Содержание учебно - методического обеспечения (паспорт мастерской). Методические материалы для мастера производственного обучения	2	1
	2	Источники учебно - методического обеспечения процесса производственного обучения в современных условиях	2	1
		Практические занятия №22-24	12	
	22	<i>Разработка паспорта мастерской или лаборатории</i>	4	
	23	<i>Разработка планов работы мастерской или лаборатории</i>	4	
	24	<i>Изучение и содержание методических рекомендации к оборудованию, правил пользования, методическое описание оборудования или конкретного инструмента при выполнении учебно-производственных работ</i>	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01 Систематическая проработка конспектов, учебной литературы Изучение нормативных документов Поиск педагогических разработок в сети Интернет по слесарному делу Составление таблицы «Подготовка мастера производственного обучения к учебному году; к изучению темы; к уроку Составление презентации на тему: «Этапы уроков производственного обучения» Составление реферата на тему: «Методика проведения занятий в учебных заведениях среднего профессионального образования» Составление доклада на тему: «Дополнительные формы организации обучения»			3	2,3

Составление реферата на тему: «Формы организации производственного обучения»				
Раздел 3 Планирование и проведение учебных занятий в аудиториях, учебно - производственных занятий		96		
Тема 3.1 Методика производственного обучения в учебных мастерских	Содержание	30		
	1	Общий инструктаж учащихся при работе в учебной мастерской, его периодичность. Инструктаж на рабочем месте	2	1
	2	Вводный период обучения. Подготовительный период производственного обучения. Основные задачи обучения трудовым приемам и операциям	2	1
	3	Организация проведения вводного инструктажа. Методика проведения вводного инструктажа при обучении трудовым приемам и операциям. Дидактическая цель и элементы вводного инструктажа.	2	2
	4	Целевая установка и актуализация опорных знаний и опыта обучающихся. Создание ориентировочной основы действий обучающихся	2	1
	5	Текущее инструктирование. Целевые обходы. Руководство упражнениями обучающихся	2	1
	6	Методика письменного инструктирования. Документация письменного инструктирования и методика использования ее на занятиях профессионального обучения	2	1
	7	Заключительный инструктаж. Цель заключительного инструктажа, время, отводимое на него, основные вопросы и методика его проведения. Виды домашних заданий, инструктирование о способах их выполнения.	2	1
	8	Инструкционные карты для изучения операций. Предупреждение типичных ошибок обучающихся	2	1
	9	Методическая деятельность педагога. Использование учебников и дидактического материала	2	1

	10	Знаково-символические формы переработки учебной информации	2	2
	11	Понятие «Опорный конспект», его назначение. Конструирования информации для опорных конспектов. Разработка опорного конспекта, применение средств, выработанных в техническом знании	2	2
	12	Контроль за ходом и результатом обучения, обратная связь	2	2
	13	Функции проверки. Виды проверки	2	2
	14	Тесты, их достоинства и недостатки. Виды тестов. Тестирование. Уровни усвоения учебного материала	2	2
	15	Классификация тестов по уровням усвоения знаний. Эталон ответа. Коэффициент усвоения, его расчет. Критерии оценок	2	2
	Практические занятия №25-28		14	
	25	<i>Разработка инструкционно-технологической карты к уроку производственного обучения</i>	4	2,3
	26	<i>Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей</i>	4	2,3
	27	<i>Разработка тестов для оценки и контроля качества производственного обучения</i>	4	2,3
	28	<i>Составление опорных конспектов по темам производственных уроков</i>	2	
Тема 3.2 Моделирование и конструирование занятий и оформление педагогических разработок	Содержание		8	
	1	Подготовка мастера к учебному году, ее задачи. Личная подготовка мастера к учебному году	2	2
	2	Подготовка мастера к изучению темы	2	2
	3	Подготовка к уроку, ее задачи	2	1
	4	Оформление педагогических разработок. Этапы подготовки методических разработок.	2	
Тема 3.3. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-	Содержание		8	
	1	Планирование производственного обучения, его цели и задачи при организации учебного процесса	2	1

производственного труда обучающихся	2	Подбор учебно-производственных работ по профессиям. Общие требования при подборе. Учебно-технические и учебно-технологические требования к подбору при выпуске полезной продукции	2	2
	3	Нормирование учебно-производственных работ, его цели. Тактика и стратегия нормирования	2	1
	4	Техническая и ученическая норма. Структуры технической нормы времени	2	1
	Практическое занятие №29		4	
	29	<i>Разработка фрагмента учебно-производственных работ для проведения текущего инструктирования</i>	4	2,3
Тема 3.4 Требования к учебным мастерским и лабораториям	Содержание		16	
	1	Учебные мастерские, цель их организации. Вспомогательные службы. Обязанности персонала и его ответственность за безопасность труда обучающихся. Режим труда в учебных мастерских.	2	1
	2	Требования к учебным мастерским и лабораториям: - технический контроль - материально – технические требования; - педагогические	2	2
	3	Планировка учебных мастерских и лабораторий: - санитарные нормы при проектировании - санитарно – гигиенические требования - эстетические требования	2	1
	4	Основное и вспомогательное оборудование мастерских и лаборатории, требования к его установке. Контроль за эксплуатацию оборудования; составление соответствующих нормативных актов	2	1
	5	Оформление учебных мастерских и лаборатории	2	1
	6	Организация рабочего места мастера – основного звена в организации учебно-производственного процесса	2	2

	7	Организация рабочих мест обучающихся, требования к планировке рабочих мест учащихся. Требования к учащимся по соблюдению порядка на рабочих местах	2	2
	8	Требования к организации и технике безопасности обучающихся в мастерских и лабораториях	2	1
	Практические занятия №30		2	
	30	<i>Составление инструкции по охране труда и техники безопасности при выполнении учебно-производственных работ</i>	2	
Тема 3.5 Аналитическая деятельность мастера профессионального обучения	Содержание		6	
	1	Анализ содержания обучения. Анализ компонентов педагогического процесса и комплексного методического обеспечения подготовки специалиста	2	1
	2	Анализ и самоанализ плана предстоящих действий на уроке	2	2
	3	Виды учета: текущий, периодический, итоговый	2	1
	Практические занятия №31-32		8	
	31	<i>Разработка анализа урока производственного обучения</i>	4	2,3
	32	<i>Разработка анализа урока теоретического обучения</i>	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Систематическая проработка конспектов, учебной литературы Изучение нормативных документов Составление таблицы «Формы обучения на производстве» Составление сообщения на тему: «Производственная практика студентов в составе ученических бригад» Изучение примерных типовых учебно-производственных работ по примеру отраслевой направленности Составление доклада на тему: «Особенности работы мастера производственного обучения во время практики студентов» Составление реферата на тему: «Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении» Составление сообщения на тему: «Требования к рабочим местам и объектам учебно-производственных работ при обучении обучающихся в составе ученических бригад»			4	2,3

Раздел 4 Организация практик в учебно – производственных лабораториях и на базе практики		16																																									
Тема 4.1 Производственное обучение Производственная практика	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="651 309 1695 347">Содержание</td> <td data-bbox="1702 309 1888 347">14</td> <td data-bbox="1888 309 2096 347"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 347 712 475">1</td> <td data-bbox="712 347 1695 475">Производственное обучение в составе организации осуществляющих прием на профессиональную практическую подготовку. Цели и задачи практики. Формы обучения на базе прохождения практик.</td> <td data-bbox="1702 347 1888 475">2</td> <td data-bbox="1888 347 2096 475">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 475 712 513">2</td> <td data-bbox="712 475 1695 513">Организационный период производственной практики</td> <td data-bbox="1702 475 1888 513">2</td> <td data-bbox="1888 475 2096 513"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 513 712 561">3</td> <td data-bbox="712 513 1695 561">Производственная практика в составе ученических бригад</td> <td data-bbox="1702 513 1888 561">2</td> <td data-bbox="1888 513 2096 561">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 561 712 689">4</td> <td data-bbox="712 561 1695 689">Подготовка и методики проведения (пробных) квалификационных работ. Подготовка и проведение предвыпускной производственной практики</td> <td data-bbox="1702 561 1888 689">2</td> <td data-bbox="1888 561 2096 689">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 689 712 817">5</td> <td data-bbox="712 689 1695 817">Требования к рабочим местам и объектам учебно-производственных работ при обучении учащихся в условиях производства и производственной практики</td> <td data-bbox="1702 689 1888 817">2</td> <td data-bbox="1888 689 2096 817">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 817 712 906">6</td> <td data-bbox="712 817 1695 906">Производственная практика обучающихся в составе бригад квалифицированных специалистов предприятия</td> <td data-bbox="1702 817 1888 906">2</td> <td data-bbox="1888 817 2096 906">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 906 712 995">7</td> <td data-bbox="712 906 1695 995">Документация при прохождении производственных практик. Особенности ведения дневников и составления отчетов</td> <td data-bbox="1702 906 1888 995">2</td> <td data-bbox="1888 906 2096 995">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="651 995 1695 1034">Практические занятия №33</td> <td data-bbox="1702 995 1888 1034">2</td> <td data-bbox="1888 995 2096 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1034 712 1125">33</td> <td data-bbox="712 1034 1695 1125"><i>Составление договоров на прохождение производственных практик</i></td> <td data-bbox="1702 1034 1888 1125">2</td> <td data-bbox="1888 1034 2096 1125"></td> </tr> </table>	Содержание		14		1	Производственное обучение в составе организации осуществляющих прием на профессиональную практическую подготовку. Цели и задачи практики. Формы обучения на базе прохождения практик.	2	1	2	Организационный период производственной практики	2		3	Производственная практика в составе ученических бригад	2	1	4	Подготовка и методики проведения (пробных) квалификационных работ. Подготовка и проведение предвыпускной производственной практики	2	1	5	Требования к рабочим местам и объектам учебно-производственных работ при обучении учащихся в условиях производства и производственной практики	2	1	6	Производственная практика обучающихся в составе бригад квалифицированных специалистов предприятия	2	1	7	Документация при прохождении производственных практик. Особенности ведения дневников и составления отчетов	2	1	Практические занятия №33		2		33	<i>Составление договоров на прохождение производственных практик</i>	2			
Содержание		14																																									
1	Производственное обучение в составе организации осуществляющих прием на профессиональную практическую подготовку. Цели и задачи практики. Формы обучения на базе прохождения практик.	2	1																																								
2	Организационный период производственной практики	2																																									
3	Производственная практика в составе ученических бригад	2	1																																								
4	Подготовка и методики проведения (пробных) квалификационных работ. Подготовка и проведение предвыпускной производственной практики	2	1																																								
5	Требования к рабочим местам и объектам учебно-производственных работ при обучении учащихся в условиях производства и производственной практики	2	1																																								
6	Производственная практика обучающихся в составе бригад квалифицированных специалистов предприятия	2	1																																								
7	Документация при прохождении производственных практик. Особенности ведения дневников и составления отчетов	2	1																																								
Практические занятия №33		2																																									
33	<i>Составление договоров на прохождение производственных практик</i>	2																																									
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 01 Систематическая проработка конспектов, учебной литературы Изучение нормативных документов Составление таблицы «Учет качества и успеваемости группы» Составление карточки «Критериальные показатели оценивания на уроках производственного обучения» Составление доклада на тему: «Способы совершенствования самостоятельной работы студентов» Составление сообщения на тему: «Классификация тестов по уровням»		4	2,3																																								

Составление презентации на тему: «Документация учета и отчета мастера производственного обучения»				
Раздел 5 Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающегося		10		
Тема 5.1 Диагностика качества подготовки будущих специалистов	Содержание	10		
	1	Учет и оценка качества результатов производственного обучения. Содержание и виды учета производственного обучения	2	1
	2	Методика и содержание оценки учебных успехов обучающихся	2	1
	3	Особенности учета производственного обучения	2	2
	4	Критериальные показатели оценки результатов деятельности	2	1
	5	Отчетность мастера производственного обучения	2	2
	5	Подготовка документации к выпускному экзамену (в том числе с применением дистанционных технологии)	2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 01 Систематическая проработка конспектов, учебной литературы Изучение нормативных документов Составление доклада на тему: «Авторские технологии обучения» Составление доклада на тему: «Виды педагогических методических проектов» Составление реферата на тему: «Педагогический совет, методические комиссии, научно-практические конференции по обмену опытом»		4	2,3	
Примерная тематика курсовых работ: 1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине «...» на примере темы «...». 2. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине «...» (профессиональному модулю «...») на примере темы «...». 3. Разработка методики организации и проведения практических работ по дисциплине «...» на примере темы «...». 4. Разработка методики организации и проведения бинарного урока по дисциплине «...». 5. Разработка методики проектного обучения по дисциплине «...» на примере темы «...». 6. Разработка методики проблемного обучения (на примере темы по дисциплине,		20		

<p>7. профессиональному модулю, МДК).</p> <p>8. Разработка методики организации и проведения игровых уроков по дисциплине «...».</p> <p>9. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «...».</p> <p>10. Разработка практикоориентированных заданий в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК).</p> <p>11. Разработка комплексного методического обеспечения в процессе преподавания</p> <p>12. дисциплины (ПМ, МДК).</p> <p>13. Разработка рабочей тетради по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...».</p> <p>14. Проектирование системы учебных задач по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...».</p> <p>15. Проектирование комплекта кейсов по профессиональному модулю «...».</p> <p>16. Учебно-методический комплекс по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...».</p> <p>17. Применение «метода проектов» при изучении дисциплины (ПМ, МДК) на примере темы «...».</p> <p>18. Разработка заданий для самостоятельной работы по дисциплине «...» на примере темы «...».</p> <p>19. Разработка учебно-методического обеспечения преподавания темы по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...».</p> <p>20. Разработка контрольно-оценочных средств для проведения итогового контроля по дисциплине «...»</p>		
Учебная практика	36	
Производственная практика	144	
Всего	506	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета методики профессионального обучения; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- 17 посадочных мест;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная и интерактивная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека производственного обучения;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель с проектором
- мультимедиа-система для показа презентаций;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 336 с.

Интернет - ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>

Электронная библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>

Дополнительные источники:

1. Профильные журналы: «Профессиональное обучение», «Среднее профессиональное образование», «Методист»;

2. Справочник мастера производственного обучения: учеб, пособие / под ред. Ю. А. Якубы. — М., 2014.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования или высшего образования по профилю специальности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора целей и задач при планировании занятий - аргументированность материально-технического оснащения занятий, включая проверку безопасности оборудования - грамотность подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся 	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения лабораторно-практических занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских в образовательной организации; - выбор методов контроля и оценки освоения программ - правильность организации и разработки документации форм аттестации 	<p>Экспертиза по итогам учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 1.3 Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность определения цели задач воспитания и профессионального обучения целевым и ценностным ориентирам современного образования - соответствие требованиям - правильное и грамотное составление документации - грамотное и правильное составление рабочих программ - соответствие требованиям 	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>