

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ СОШ №9
Дашева А.В.
« 27 » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
« 30 » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Асадуллина И.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Алла П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;

32. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей;

У2. Составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп;

У3. Подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	18
<i>Практическое обучение</i>	18
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	36
<i>Теоретическое обучение</i>	18
<i>Практическое обучение</i>	18
Самостоятельная работа (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы			2	
Тема 1.1. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала:			ОК 1, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1.	Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология». История и развитие возрастной психологии	2	
Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени			34	
Тема 2.1. Характеристика психического развития на разных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 03, ОК 5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	1.	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	2	
	2.	Развитие ребенка раннего возраста	2	
	Практическое занятие № 1: просмотр видеоматериалов по психологии младенца и детей раннего возраста, ответы на вопросы		2	
	3.	Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе	2	
	Практическое занятие № 2: просмотр видеоматериалов по психологии дошкольника, ответы на вопросы		2	
	Практическое занятие № 3: решение ситуационных задач по психологии младенчества и раннего возраста, по психологии дошкольника		2	
	4.	Младший школьный возраст	2	
	Практическое занятие № 4: просмотр видеоматериалов по психологии младшего школьника, ответы на вопросы		2	
	5.	Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте	2	
Практическое занятие № 5: просмотр видеоматериалов по психологии подросткового возраста, ответы на вопросы		2		
6.	Психология юношеского возраста	2		

	Практическое занятие № 6: просмотр видеоматериалов по психологии юношеского возраста, ответы на вопросы	2	ОК 1, ОК 2 ОК 03, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 7: решение ситуационных задач по психологии младшего школьника, психологии подросткового и юношеского возраста	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
7.	Психология молодости. Психология зрелых возрастов	2	ОК 1, ОК 2
8.	Старение и старость	2	ОК 03, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 8: просмотр видеоматериалов по психологии взрослости и старости, ответы на вопросы	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	Практическое занятие № 9: подготовка и проведение бесед с целью психологического просвещения родителей	2	ОК 1, ОК 2 ОК 03, ОК 5, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер, мультимедийное оборудование, экран, интернет.
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжные шкафы в помещении лаборанта;
- учебно-методические комплекты по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>

Дополнительные источники:

1. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: С232 Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-4263-0379-9

2. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-2354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065546>

3. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06434-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>
3. Национальный психологический журнал <https://npsyj.ru/articles/sections/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ОК и ПК	ЛР	
З 2	ОК 01	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1
З 1,3 2, У 1, У 2, У3	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 1, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, практических занятий № 1 – 9

