

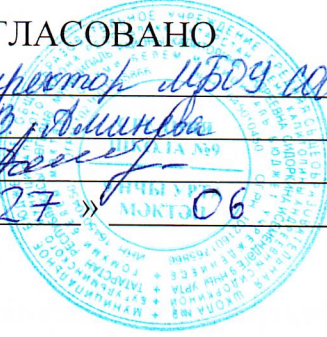
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО





« 27 » 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г. М. Рахимова



« 28 » 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: Жадрилина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31. Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;

32. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей;

У2. Составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп;

У3. Подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

в форме практической подготовки – 36 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| Основное содержание, в том числе: | 36 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| Профессионально ориентированное содержание, в том числе: | 36 |
| лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки) | 18 |
| Самостоятельная работа (при наличии) | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы | | 2 | |
| Тема 1.1. Основы возрастной психологии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология». История и развитие возрастной психологии. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР1 |
| Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени | | 34 | |
| Тема 2.1. Характеристика психического развития на разных этапах онтогенеза | Содержание учебного материала | | |
| | 2. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | 3. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Развитие ребенка раннего возраста. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Практическое занятие № 1. Просмотр видеоматериалов по психологии младенца и детей раннего возраста, ответы на вопросы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |
| | 4. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Практическое занятие № 2. Просмотр видеоматериалов по психологии дошкольника, ответы на вопросы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач по психологии младенчества и раннего возраста, по психологии дошкольника. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|-----------|--|
| | 5. | Профессионально-ориентированное содержание. Младший школьный возраст. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 4. Просмотр видеоматериалов по психологии младшего школьника, ответы на вопросы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |
| | 6. | Профессионально-ориентированное содержание. Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 5. Просмотр видеоматериалов по психологии подросткового возраста, ответы на вопросы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |
| | 7. | Профессионально-ориентированное содержание. Психология юношеского возраста. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 6. Просмотр видеоматериалов по психологии юношеского возраста, ответы на вопросы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |
| | | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по психологии младшего школьника, психологии подросткового и юношеского возраста. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР3, ЛР6, ЛР12 |
| | 8. | Профессионально-ориентированное содержание. Психология молодости. Психология зрелых возрастов. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | 9. | Профессионально-ориентированное содержание. Старение и старость. | 2 | ОК 01, ЛР6, ЛР7 |
| | | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 8. Просмотр видеоматериалов по психологии взрослости и старости, ответы на вопросы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |
| | | Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 9. Подготовка и проведение бесед с целью психологического просвещения родителей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12 |
| Самостоятельная работа | | | 2 | |
| Всего | | | 38 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер, мультимедийное оборудование, экран, интернет.
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжные шкафы в помещении лаборанта;
- учебно-методические комплекты по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>

Дополнительные источники:

1. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: С232 Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-4263-0379-9

2. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-2354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065546>

3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012>

4. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06434-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

3. Национальный психологический журнал <https://npsyj.ru/articles/sections/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|--|
| | ОК и ПК | ЛР | |
| З 2 | ОК 01 | ЛР 1 ЛР 6 | Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1 |
| З 1,3 2, У 1, У 2, У3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 | Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, практических занятий № 1 – 9 |

