

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
специальных и общепрофессиональных
дисциплин

Председатель ЦК:


Рафагутдинов Р.С.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Божарева Е.В. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Мельникова П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

уметь:

У 1. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования.

У 2. Обосновывать актуальность темы исследования.

У 3. Определять методы для организации собственного исследования.

У 4. Определять методологический аппарат исследования.

У 5. Разрабатывать план учебно-исследовательской работы.

У 6. Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования.

У 7. Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.

У 8. Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

У 9. Обобщать и анализировать результаты исследования.

У 10. Оформлять учебно-исследовательскую работу.

У 11. Использовать приемы защиты результатов исследования.

У 12. Разрабатывать педагогический проект.

У 13. Оформлять педагогический проект;

знать:

З 1. Логику исследования.

З 2. Структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы.

З 3. Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования.

З 4. Характеристику исследовательских методов.

З 5. Компоненты методологического аппарата исследования.

З 6. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.

З 7. Способы фиксации изученного материала.

З 8. Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента.

З 9. Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

- 3 10. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
- 3 11. Требования к оформлению и представлению результатов работы.
- 3 12. Порядок и процедуру защиты исследовательской работы.
- 3 13. Теоретические аспекты педагогического проектирования.
- 3 14. Структура педагогического проекта.
- 3 15. Технология педагогического проектирования.
- 3 16. Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	34
<i>Практическое обучение</i>	20
В форме практической подготовки	26
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	6
<i>Практическое обучение</i>	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов общеобразовательного цикла (ОК), и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования		26	
Тема 1.1 Проектная деятельность: понятие проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала:	10	
	1. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.6, ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
	2. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени);	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	3. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	4. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.6, ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	5. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

		становления. Сетевые проекты. Международные проекты		ПК 1.6, ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 9-15
	1.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта.	2	
	2.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению	2	
Тема 1.3. Технология педагогического проектирования	Содержание учебного материала:		10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15
	1.	Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.	2	
	2.	Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.	2	
	3.	Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	2	
	4.	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	2	
	5.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера	2	
Тема 1.4. Требования к оформлению и представлению результатов работы	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.6, ПК 2.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	Требования к продукту проекта. Требования к презентации для защиты проекта. Фиксация количественных и качественных показателей результатов проекта. Порядок и процедура защиты проектной работы		
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			36	
Тема 2.1. Методологические	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

и методические основы исследовательской деятельности педагогов и студентов	1.	Виды исследовательских работ преподавателей начальных классов. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	2.	Методика исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.2. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9-15
	1.	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования		
Тема 2.3. Технология исследовательской деятельности	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №1. Сбор информации по актуальной теме исследования		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 2. Определение понятийного аппарата. Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9-15
Тема 2.4. Поиск, накопление и обработка информации	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 4. Оформление теоретической части. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.		2	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 5. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3

Тема 2.5. Написание исследовательской работы	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6. Оформление исследовательской части работы. Части исследовательской работы; обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9-15
	Содержание учебного материала: 1 Различие проектной и исследовательской деятельности. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.6. Эксперимент как общенаучный метод исследования	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 7. Разработка и оформление эксперимента. Виды экспериментов. Организация эксперимента Этапы исследования Источники исследования: письменные, предметные, теоретические, практические. База исследования. Виды эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент. Сбор и систематизация эмпирического материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9-15
Тема 2.7. Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 8. Разработка, представление данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы. Интерпретация данных, выводы, рекомендации. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9-15
Тема 2.8. Защита исследовательских работ	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 9. Разработка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Защита исследовательской работы. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 10. Защита исследовательских работ	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература:

1. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.]; под ред. канд. экон. наук, доц. В. Ю. Боева. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213246> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148598> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html> (дата обращения: 11.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5: сборник методических материалов / отв. ред канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405784>

3. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439>

4. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

5. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN

978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1042547>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
У 1 З 13-16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.6, ПК 2.4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, письменной проверочной работы по теме 1.1
У 7, У11, У 12, У 13 З 12-16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, тестирования по темам 1.2, 1.3, 1.4;
У 1-11 З 1-12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, письменных проверочных работ, тестирования по разделу 2; практических работ 1-10