



## ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Чернова Л.Ф., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

### **уметь:**

У 1. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования.

У 2. Обосновывать актуальность темы исследования.

У 3. Определять методы для организации собственного исследования.

У 4. Определять методологический аппарат исследования.

У 5. Разрабатывать план учебно-исследовательской работы.

У 6. Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования.

У 7. Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.

У 8. Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

У 9. Обобщать и анализировать результаты исследования.

У 10. Оформлять учебно-исследовательскую работу.

У 11. Использовать приемы защиты результатов исследования.

У 12. Разрабатывать педагогический проект.

У 13. Оформлять педагогический проект;

### **знать:**

З 1. Логiku исследования.

З 2. Структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы.

З 3. Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования.

З 4. Характеристику исследовательских методов.

З 5. Компоненты методологического аппарата исследования.

З 6. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.

З 7. Способы фиксации изученного материала.

З 8. Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента.

- 3 9. Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- 3 10. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
- 3 11. Требования к оформлению и представлению результатов работы.
- 3 12. Порядок и процедуру защиты исследовательской работы.
- 3 13. Теоретические аспекты педагогического проектирования.
- 3 14. Структура педагогического проекта.
- 3 15. Технология педагогического проектирования.
- 3 16. Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и

народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	18
<i>Практическое обучение</i>	36
<b>В форме практической подготовки</b>	54
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	18
<i>Практическое обучение</i>	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов общеобразовательного цикла (ОК), и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Проектная деятельность: понятие проектной деятельности, классификация проектов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 1. Анализ видов педагогических проектов в практике дошкольного образования»</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5

Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	1.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению		ЛР 6
<b>Тема 1.3.</b> Технология педагогического проектирования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6
	1.	Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Разработка педагогического проекта		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, 6, 7 ПК 2.1, 3.1, 4.1 ЛР 1, 3, 6,7, 9, 10, 11
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оформление паспорта педагогического проекта		2	
<b>Тема 1.4.</b> Требования к оформлению и представлению результатов работы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, 6, 7 ПК 2.1, 3.1, 4.1 ЛР 1, 3, 6,7, 9, 10, 11
	1.	Требования к продукту проекта. Требования к презентации для защиты проекта. Фиксация количественных и качественных показателей результатов проекта. Порядок и процедура защиты проектной работы		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Защита проектных работ		2	
<b>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методологические и методические основы исследовательской деятельности педагогов и студентов	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6
	1.	Виды исследовательских работ педагогов дошкольной образовательной организации и студентов СПО. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.	2	
	2.	Методика исследования. Понятие о методах исследования как совокупности	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5

		приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов		ЛР 6
<b>Тема 2.2.</b> Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6
	1.	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Сбор информации по актуальной теме исследования		2	
<b>Тема 2.3.</b> Технология исследовательской деятельности	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение понятийного аппарата. Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6
<b>Тема 2.4.</b> Поиск, накопление и обработка информации	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление теоретической части. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 2.1, 3.1, 3.4, 4.1 ЛР 6
<b>Тема 2.5.</b> Написание исследовательской работы	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление исследовательской части работы. Части исследовательской работы; обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ЛР 6
	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ЛР 6
	1	Различие проектной и исследовательской деятельности. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы		

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление исследовательской работы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.4 ЛР 6
<b>Тема 2.6.</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования	<b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка и оформление эксперимента. Виды экспериментов. Организация эксперимента Этапы исследования Источники исследования: письменные, предметные, теоретические, практические. База исследования. Виды эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.4 ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Сбор и систематизация эмпирического материала	2	
<b>Тема 2.7.</b> Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка, представление данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы. Интерпретация данных, выводы, рекомендации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.4 ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	
<b>Тема 2.8.</b> Защита исследовательских работ	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Защита исследовательской работы. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ПК 3.4 ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Защита исследовательских работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Защита исследовательских работ	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

*Основная литература:*

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

*3. Дополнительная литература:*

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html> (дата обращения: 11.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5: сборник методических материалов / отв. ред канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405784>

3. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
У 1 З 13-16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов по теме 1.1; Практической работы № 1
У 7, У11, У 12, У 13 З 12-16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, тестирования по темам 1.2, 1.3, 1.4; практических работ № 2-4
У 1-11 З 1-12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1	ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, письменных проверочных работ, тестирования по разделу 2; практических работ 5-18