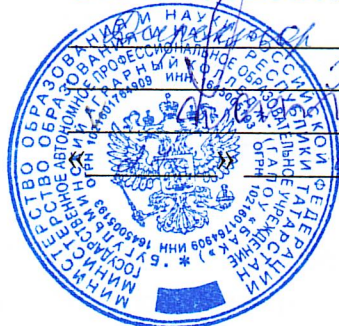


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



Директор ГБПОУ «БПК»  
Гамин Р.Ю.  
26 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова

« 28 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

**ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Бугульма, 2024

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Титова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1 Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связана с другими дисциплинами: биологией, анатомией, педагогикой, возрастной психологией, методиками преподавания учебных предметов в школе. Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, освоенные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знать:

З1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2. Основные закономерности роста и развития организма человека;

З3. Строение и функции систем органов здорового человека;

З4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7. Основы гигиены детей и подростков;

З8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

39. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В ходе изучения программы формируются следующие ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

1ёЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;  
в форме практической подготовки – 58 часов;  
лабораторных и практических занятий – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание )	58
Практические занятия	20
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированный зачет</u></i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Организм как единое целое и его развитие</b>		4	
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Оценка физического развития школьников	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.3, ЛР 4
	Влияние алкоголя и курения на развитие зародыша	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.6, ЛР 3
<b>Раздел 2 Анатомия и общая физиология нервной системы</b>		10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
Тема 2.1 Анатомия и общая физиология нервной системы	Функции нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5, ЛР 2
	Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.	2	
	Строение, функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Анатомо - физиологические особенности развития ЦНС	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8, ЛР 12

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Анатомия и общая физиология нервной системы	2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ЛР 1
<b>Раздел 3 Основы высшей нервной деятельности</b>		10	
Тема 3.1 Основы высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	2	
	Процессы возбуждения и торможения. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.7, ПК 4.1, ЛР 3
	<b>Практическое занятия № 1</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Торможение условных и безусловных рефлексов	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Высшая нервная деятельность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение	2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.8, ПК 3.4, ЛР 4
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение	2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.8, ПК 3.4, ЛР 4
<b>Раздел 4 Анатомия, физиология и возрастные особенности органов и систем органов</b>		54	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Тема 4.1 Сенсорные системы	Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы и возрастные особенности слуховой сенсорной системы	2	ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 3.2, ЛР 4

	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сенсорные системы	2	
Тема 4.2 Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Общая характеристика и значение опорно - двигательного аппарата. Строение и возрастные изменения костей. Соединения костей	2	
	<b>Практическое занятия № 5</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Определение топографического расположения опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение нарушения осанки и плоскостопия.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.4, ЛР 2
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профилактика нарушения осанки и плоскостопья	2	ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 4.1, ЛР 3
Тема 4.3 Возрастная анатомия и физиология желез внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Возрастная анатомия и физиология эндокринных желёз.	2	
	<b>Практическое занятия № 7</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Смешанные железы – поджелудочная и половые железы	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.3, ЛР 1
Тема 4.4 Возрастная анатомия и физиология крови	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Общая характеристика крови. Строение, функции и классификация форменных элементов крови	2	
	<b>Практическое занятия № 8</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Группы крови. Резус фактор. Понятие и общая характеристика органов кроветворения	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 11
	<b>Практическое занятия № 9</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Возрастные особенности кроветворения, качественные и количественные особенности состава крови у детей	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.5, ПК 2.6, ЛР 2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 3.2

	Анатомия, физиология и возрастные особенности костного мозга и тимус, селезенки и лимфатических узлов		ЛР 3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Иммунитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний (составить презентацию или реферат)	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7, ЛР 12
Тема 4.6 Возрастная анатомия и физиология сердечно сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Общий план строения сердечно - сосудистой системы. Строение, работа и возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Определение топографического расположения сердечно - сосудистой системы с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение пульса, измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания.	2	ОК 02, ОК 07, ПК 2.6, ПК 4.1, ЛР 1
	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Дыхательная система (составить презентацию или реферат)	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.6, ПК 2.3, ЛР 2
Тема 4.8 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности	2	ОК 03, ОК 07, ПК 2.3, ПК 4.1, ЛР 2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Возрастные особенности системы пищеварения	2	
Тема 4.9 Обмен веществ и энергии	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Составление меню. Основной и общий обмен. Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Водно - солевой обмен Витамины и их значение для организма	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5, ЛР 3
Тема 4.10 Возрастная	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

анатомия и физиология органов выделения. Кожа.	Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыделительной системы. Механизмы образования мочи Общая характеристика половой системы.	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.5, ПК 3.2, ЛР 1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Общая характеристика и функции кожи. Производные кожи.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.6, ЛР 12
<b>Раздел 5</b> <b>Гигиеническое воспитание и санитарно - просветительная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Санитарно - просветительная работа	2	ОК 03, ОК 06, ПК 1.5, ПК 4.1, ЛР 4
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профилактика травматизма	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 2.6, ЛР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Профилактика травматизма в ОУ», «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения»	2	
Всего:		74	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: муляж «органы и системы человека» (внутренние органы человека), «глаз», «ухо», «сердце», «мозг», «скелет человека».

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-013902-9

2. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-013882-4

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
	Умения:	ОК и ПК	
<p>Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-4</p>
<p>Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 5-9</p>
<p>Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 10-14</p>
<p>Проводить под руководством медицинского</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-19</p>

работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 20-22
<b>Знания:</b>	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Оценка деятельности и результатов практических работ № 11-14
Основные закономерности роста и развития организма человека;	ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.		Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-19
Строение и функции систем органов здорового человека;	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 11-16
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных	Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-19
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего		Оценка деятельности и результатов практических работ № 20-22

подростков;	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 18-21
Основы гигиены детей и подростков;	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка деятельности и результатов практических работ № 5-8
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре	Оценка деятельности и результатов практических работ № 3-14
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий	Оценка деятельности и результатов практических работ № 9,11,22

	<p>результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС</p>	<p>ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
--	--	--	--