

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГАПОУ «БПК»
Татиш 9.10.

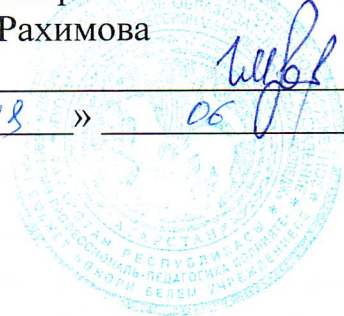


06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Титова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А. Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы..

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У5 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Принципы обучения и воспитания.

33 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

34 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

35 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику.

38 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию

в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	56
<i>Практическое обучение</i>	-
В форме практической подготовки	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	56
<i>Практическое обучение</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогического процесса		36		
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала:		8	ОК 1, ЛР 3,7
	1	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.	2	
	2	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.	2	
	3	История становления и развития национальных систем специального образования.	2	ОК 1, ЛР 3,7
4	История становления и развития национальных систем специального образования.	2		
Тема 1.2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Содержание учебного материала:		6	ОК 1, ЛР 3,7
	1.	Специальное образование как условие присвоения ребёнком общественно-исторического опыта. Методы изучения проблемных детей.	2	
	2.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.	2	ОК 1, ЛР 3,7 ОК 2 ЛР 9
3	Анализ требований к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.	2		
Тема 1.3. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала:		6	ОК 1, ЛР 3,7
	1.	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	2	
	2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2	ОК 1, ЛР 3,7
3	Содержание диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	ОК 2 ЛР 9	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	4		

Структура современной системы	1.	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 2 ЛР 9
	2.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 2 ЛР 9
Тема 1.5. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии со специальными образовательными потребностями	Содержание учебного материала:		4	ОК 9
	1.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	2	ЛР 4,6
	2.	Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте	2	ОК 9 ЛР 4,6
Тема 1.6. Психолого-педагогическая поддержка	Содержание учебного материала:		4	ОК 9
	1.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	ЛР 4,6
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 9 ЛР 4,6
Тема 1.7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала:		2	ОК 9 ЛР 4,6
	1.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Тема 1.8. Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ЛР 3,7
	1.	Общая классификация причин поведенческих нарушений.		

Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей с отклонениями в развитии		20	
Тема 2.1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала:		4
	1.	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).	2
	2.	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДООУ для детей с нарушением интеллекта.	2
Тема 2.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	Содержание учебного материала:		4
	1.	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2
	2.	Организационные формы помощи детям – дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Интегрированное воспитание и обучение.	2
Тема 2.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание учебного материала:		2
	1.	Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание, особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.	
Тема 2.4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание учебного материала:		2
	1.	Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия, основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду.	
Тема 2.5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	Содержание учебного материала:		2
	1.	Предмет логопедагогики. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.	
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9
			ОК 2 ЛР 9
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9
			ОК 1,2 ЛР 3,7,9

нарушениями речи				
Тема 2.6. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:		2	ОК 1,2 ЛР 3,7,9
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича. Подбор методик для обследования пространственных представлений у детей с ДЦП.		
Тема 2.7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	Содержание учебного материала:		2	ОК 1,2 ЛР 3,7,9
	1.	Представления об особенностях развития детей с аутизмом.		
Тема 2.8. Поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:		2	ОК 1,2 ЛР 3,7,9
	1.	Общая классификация причин поведенческих нарушений. Коррекционные подходы при поведенческих нарушениях		
Самостоятельная работа			2	
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>

Дополнительные источники:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0132-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044234>

2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 184 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1510-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864401>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 133 с. — (Коррекционная педагогика).. - ISBN 978-5-691-02015-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052547>

5. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9500494-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052644>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК	ЛР	
<p>У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32 принципы обучения и воспитания</p> <p>34 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>35 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>37 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, индивидуальных заданий по темам 1.1-1.3, 1.8, 2.1, 2.2, 2.4.-2.8</p>

<p>статистику</p>		<p>поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	
<p>У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 применять знания психологии при решении педагогических задач; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; З3 особенности содержания и организации педагогического</p>	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>		<p>поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	
<p>У1 определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 36 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания 38 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p>	<p>Оценка деятельности и результатов выполнения тестовых заданий по темам 1.5-1.7</p>

		конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	
--	--	---	--