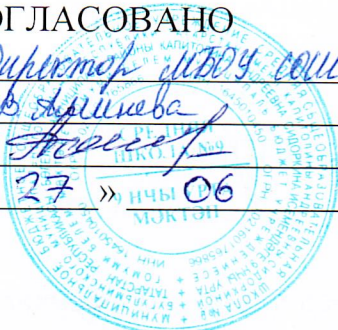


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №9
А.В. Ямшуба
Жамаля
« 27 » *нчы* 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

Г.М.Рахимова
« 28 » 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: Титова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1 Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связана с другими дисциплинами: биологией, анатомией, педагогикой, возрастной психологией, методиками преподавания учебных предметов в школе. Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, освоенные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знать:

З1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2. Основные закономерности роста и развития организма человека;

З3. Строение и функции систем органов здорового человека;

З4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7. Основы гигиены детей и подростков;

З8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

39. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В ходе изучения программы формируются следующие ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

1ёЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
в форме практической подготовки – 48 часов;
лабораторных и практических занятий – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание) | 48 |
| Практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 14 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| <i>Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u></i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Организм как единое целое и его развитие | | 4 | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятия № 1. Профессионально ориентированное содержание Оценка физического развития школьников | 2 | ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.3, ЛР 4 |
| | Практическое занятие № 2. Профессионально ориентированное содержание Влияние алкоголя и курения на развитие зародыша | 2 | ОК 01, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.6, ЛР 3 |
| Раздел 2 Анатомия и общая физиология нервной системы | | 10 | |
| Тема 2.1 Анатомия и общая физиология нервной системы | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Функции нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы | 2 | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5, ЛР |
| | Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон. | 2 | ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 3.2, ЛР 11 |
| | Строение, функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга Практическое занятия № 3 Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8, |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Анатомо - физиологические особенности развития ЦНС | | ЛР 12 |
| | Практическое занятие № 4. Профессионально ориентированное содержание Анатомия и общая физиология нервной системы | 2 | ОК 02, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ЛР 1 |
| Раздел 3 Основы высшей нервной деятельности | | 10 | |
| Тема 3.1 Основы высшей нервной деятельности | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. | 2 | ОК 02, ОК 07, ПК 1.7, ПК 4.1, ЛР 3 |
| | Процессы возбуждения и торможения. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании | 2 | |
| | Практическое занятия № 5. Профессионально ориентированное содержание Торможение условных и безусловных рефлексов | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Профессионально ориентированное содержание Высшая нервная деятельность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение | 2 | ОК 02, ОК 06, ПК 1.8, ПК 3.4, ЛР 4 |
| | Практическое занятие № 7. Профессионально ориентированное содержание Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение | 2 | ОК 02, ОК 06, ПК 1.8, ПК 3.4, ЛР 4 |
| Раздел 4 Анатомия, физиология и возрастные особенности органов и систем органов | | 54 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 4.1 Сенсорные системы | Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы и возрастные особенности слуховой сенсорной системы | 2 | ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 3.2, ЛР 4 |
| | Практическое занятие № 8. | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Профессионально ориентированное содержание Сенсорные системы | 2 | |
| Тема 4.2 Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общая характеристика и значение опорно - двигательного аппарата. Строение и возрастные изменения костей. Соединения костей | 2 | |
| | Практическое занятия № 9. Профессионально ориентированное содержание Определение топографического расположения опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение нарушения осанки и плоскостопия. | 2 | ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.4, ЛР 2 |
| | Практическое занятие № 10-11. Профессионально ориентированное содержание Профилактика нарушения осанки и плоскостопия | 4 | ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 4.1, ЛР 3 |
| Тема 4.3 Возрастная анатомия и физиология желез внутренней секреции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Возрастная анатомия и физиология эндокринных желёз. | 2 | |
| | Практическое занятия № 12. Профессионально ориентированное содержание Смешанные железы – поджелудочная и половые железы | 2 | ОК 02, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.3, ЛР 1 |
| Тема 4.4 Возрастная анатомия и физиология крови | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Общая характеристика крови. Строение, функции и классификация форменных элементов крови | 2 | |
| | Практическое занятия № 13. Профессионально ориентированное содержание Группы крови. Резус фактор. Понятие и общая характеристика органов кроветворения | 2 | ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 11 |
| | Практическое занятия № 14. Профессионально ориентированное содержание Возрастные особенности кроветворения, качественные и количественные особенности состава крови у детей | 2 | ОК 01, ОК 05, ПК 1.5, ПК 2.6, ЛР 2 |
| | Практическое занятия № 15. Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 3.2 ЛР 3 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Анатомия, физиология и возрастные особенности костного мозга и тимус, селезенки и лимфатических узлов | | |
| | Практическое занятие № 16. Профессионально ориентированное содержание Иммунитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний (составить презентацию или реферат) | 2 | ОК 01, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7, ЛР 12 |
| Тема 4.6 Возрастная анатомия и физиология сердечно сосудистой системы | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Общий план строения сердечно - сосудистой системы. Строение, работа и возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов | 2 | |
| | Практическое занятия № 17. Профессионально ориентированное содержание Определение топографического расположения сердечно - сосудистой системы с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение пульса, измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке | 2 | ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 11 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Круги кровообращения и их физиологическое значение | 4 | |
| | Практическое занятия № 18. Профессионально ориентированное содержание Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. | 2 | ОК 02, ОК 07, ПК 2.6, ПК 4.1, ЛР 1 |
| | Практическое занятие № 19. Профессионально ориентированное содержание Дыхательная система (составить презентацию или реферат) | 2 | ОК 05, ОК 07, ПК 1.6, ПК 2.3, ЛР 2 |
| Тема 4.8 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы. | 2 | |
| | Практическое занятия № 20. Профессионально ориентированное содержание Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности | 2 | ОК 03, ОК 07, ПК 2.3, ПК 4.1, ЛР 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности системы пищеварения | 2 | |
| Тема 4.9 Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическое занятие № 21. | 2 | ОК 01, ОК 03, |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Профессионально ориентированное содержание Составление меню. Основной и общий обмен. Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Водно - солевой обмен Витамины и их значение для организма | | ПК 1.1, ПК 1.5, ЛР 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Возрастные особенности системы пищеварения» (составить презентацию или реферат) | 4 | |
| Тема 4.10 Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыделительной системы. Механизмы образования мочи Общая характеристика половой системы. | 2 | ОК 02, ОК 07, ПК 1.5, ПК 3.2, ЛР 1 |
| | Практическое занятия № 22. Профессионально ориентированное содержание Общая характеристика и функции кожи. Производные кожи. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Профессионально ориентированное содержание Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа. | 2 | ОК 01, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.6, ЛР 12 |
| | | | |
| Раздел 5 Гигиеническое воспитание и санитарно - просветительная работа | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03, ОК 06, ПК 1.5, ПК 4.1, ЛР 4 |
| | Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Санитарно - просветительная работа | 2 | ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 2.6, ЛР 3 |
| | Практическое занятие № 24. Профессионально ориентированное содержание Профилактика травматизма | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Профилактика травматизма в ОУ», «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения» | 4 | |
| | | | |
| Всего: | 86 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: муляж «органы и системы человека» (внутренние органы человека), «глаз», «ухо», «сердце», «мозг», «скелет человека».

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-013902-9

2. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-013882-4

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы оценки |
|---|---|---|---|
| | Умения: | ОК и ПК | |
| <p>Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> | <p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-4</p> |
| <p>Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p> | <p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 5-9</p> |
| <p>Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <p>социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p> | <p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 10-14</p> |
| <p>Проводить под руководством медицинского</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <p>самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p> | <p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-19</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. | |
| Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. | Оценка деятельности и результатов практических работ № 20-22 |
| Знания: | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. | |
| Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных | Оценка деятельности и результатов практических работ № 11-14 |
| Основные закономерности роста и развития организма человека; | ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся. | | Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-19 |
| Строение и функции систем органов здорового человека; | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | | Оценка деятельности и результатов практических работ № 11-16 |
| Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | | Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-19 |
| Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего | | Оценка деятельности и результатов практических работ № 20-22 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| подростков; | образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. | жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную | |
| Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. | Оценка деятельности и результатов практических работ № 18-21 |
| Основы гигиены детей и подростков; | обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Оценка деятельности и результатов практических работ № 5-8 |
| Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. | ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре | Оценка деятельности и результатов практических работ № 3-14 |
| Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе | как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий | Оценка деятельности и результатов практических работ № 9,11,22 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС</p> | <p>ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | |
|--|--|--|--|