


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор
ГБПОУ «БПК»
Баф
Тетин Ф.Ю.
« 27 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
Шфос
« 30 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Суркова Н.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 2. Основы психологии личности.

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

З 4. Возрастную периодизацию.

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

З 6. Особенности общения и группового поведения

З 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

З 9. Основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий,

эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
в форме практической подготовки 58 часов;
самостоятельных работ 12 часов;
лабораторных практических занятий 22 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	58
практические занятия	22
Самостоятельная работа (всего)	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и методы психологии			12	
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы психологии.		
	2	Отрасли психологии. Житейская и научная психология.	2	
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга.		
	Практическое занятие № 1. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нарушения психики. Неврозы. Психозы. Олигофрения.		2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6;

	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методы психологии: объективные, субъективные, методы психологической помощи.		
	Практическое занятие № 2. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор и проведение методик исследования.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы			30	
Тема 2.1 Ощущение	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение ощущений. Значение ощущений. Заболевания, профилактика.		
	Практическое занятие № 3. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Измерения ощущений.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о восприятии, виды. Особенности отдельных видов восприятия. Значение. Нарушение восприятия, профилактика.		
	Практическое занятие № 4. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Исследование процесса восприятия. Эффекты восприятия.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Тема 2.3	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 5, ЛР 1,

	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о внимании физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности. Причины невнимательности, профилактика.		
	Практическое занятие № 5. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение уровня внимания.		2	
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Нарушение памяти, профилактика.		
	Практическое занятие № 6. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Исследование процесса запоминания.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Тема 2.5 Мышление и речь	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятия и виды мышления, операции и формы. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность, мышления и речь. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие, нарушение мышления.		
	Практическое занятие № 7. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение интеллекта.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Тема 2.6	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6;

	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды воображения и методы их изучения. Пути развития воображения. Приемы творческого воображения. Нарушения, профилактика.		
	Практическое занятие № 8. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Исследование творческого воображения студентов.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Тема 2.7 Эмоции, чувства, воля	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды.		
	2	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их характеристика.	2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	Практическое занятие № 9. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Формирование силы воли. Рекомендации.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Раздел 3. Психические свойства личности			18	
Тема 3.1 Личность и ее проявления	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение понятий. Формирование личности, потребности, структура личности. Классификация потребностей и их виды. Возрастная периодизация личности. Кризисы возраста.		
Тема 3.2 Человек как	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и	2	

субъект личности		их развитие.		
Тема 3.3 Индивидуальные особенности личности. Темперамент	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятия индивида, личности, индивидуальности. Основные подходы к личности. Развитие личности.		
	2	Понятие темперамента, учения Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.	2	
	Практическое занятие № 10. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение темперамента (Айзенк).		2	
Тема 3.4 Характер	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	Понятие характера. Признаки характера. Характер и темперамент. Типы характеров по Кречмеру, Фромму. Формирование характера. Акцентуация характера по К. Леонгарду.		
	Практическое занятие № 11. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методика «Акцентуация характера» (К. Леонгард).		2	
Тема 3.5 Способности	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей. Понятие о типах профессии (Климов).		
Тема 3.6	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 05,

Социализация как важнейшее условие развития личности	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Социализация личности. Самооценка. Самосознание личности. Мотивация. Самоактуализация. Пирамида потребностей по А. Маслоу.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Раздел 4. Психология межличностных и межгрупповых взаимоотношений			10	
Тема 4.1 Общение	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие об общении. Виды общения. Восприятие человека человеком. Средства общения. Барьеры в общении. Структура общения.		
	2	Определение уровня общения.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
Тема 4.2 Психология группы	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 4, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	Личность в группе и его роль. Стили лидерства. Методы выявления лидера в группе. Психологический климат коллектива. Психологическая совместимость.		
Тема 4.3 Психология межличностных конфликтов	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8-11, ЛР 13-15 ПК 1.2
	1	Психология межличностных конфликтов. Виды, стадии, пути урегулирования. Педагогические конфликты.		
	2	Решение задач по теме.	2	
Раздел 5. Основы психологии творчества			2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6;

	1	Творчество, как вид деятельности. Функции творчества. Креативность. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Определение творческого потенциала.		
Самостоятельная работа			12	
Всего			84	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»;

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья, доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-015397-1

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)

4. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0739-9 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013552-6 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-100669-6 (ИНФРА-М, online)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-11
Знания:			
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;			Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3

Основы психологии личности;	грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 2,4
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5
Возрастную периодизацию;	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-9
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ОК 7. Содействовать	ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Оценка деятельности и результатов практических работ № 9-11
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;			Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-11
Групповую динамику;			Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,6,9,11
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;			

Основы психологии творчества	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3,5,6,7
------------------------------	---	--	--

	<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том</p>	<p>ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> <p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	
--	--	--	--

	<p>числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.</p>		
--	--	--	--