

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

*Директор ГАПОУ «БАК»*

*Татица Ф.Ю.*

» 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова

» 28 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

## ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Суркова Н.В., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 12 сентября 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 2. Основы психологии личности.

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

З 4. Возрастную периодизацию.

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

З 6. Особенности общения и группового поведения

З 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

З 9. Основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующее ответственность за развитие страны. Проявляющее готовность к защите Родины, способное аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющее активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающее неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающее опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающее роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующее приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующее и оценивающее свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовое к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающее их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующее неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающее его. Проявляющее уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющее и демонстрирующее уважение к труду человека, осознающее ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активное, ориентированное на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных в течение жизни. Демонстрирующее позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированное на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящееся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующее приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающее

свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

в форме практической подготовки 58 часов;

самостоятельных работ 12 часов;

лабораторных практических занятий 22 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание )	58
практические занятия	22
Самостоятельная работа (всего)	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы психологии.		
	2	Отрасли психологии. Житейская и научная психология.	2	
<b>Тема 1.2</b> Закономерности развития психики человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нарушения психики. Неврозы. Психозы. Олигофрения.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 9
<b>Тема 1.3</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 9
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методы психологии: объективные, субъективные, методы психологической помощи.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор и проведение методик исследования.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
<b>Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6;

	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение ощущений. Значение ощущений. Заболевания, профилактика.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Измерения ощущений.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 2.2 Восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о восприятии, виды. Особенности отдельных видов восприятия. Значение. Нарушение восприятия, профилактика.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Исследование процесса восприятия. Эффекты восприятия.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 2.3 Внимание	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о внимании физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности. Причины невнимательности, профилактика.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение уровня внимания.		2	
Тема 2.4 Память	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Нарушение памяти, профилактика.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Исследование процесса запоминания.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6;

	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятия и виды мышления, операции и формы. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность, мышления и речь. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие, нарушение мышления.		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение интеллекта.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 2.6 Воображение	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды воображения и методы их изучения. Пути развития воображения. Приемы творческого воображения. Нарушения, профилактика.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Исследование творческого воображения студентов.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 2.7 Эмоции, чувства, воля	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Физиологические объяснения происхождение эмоций и чувств. Виды.		
	2	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их характеристика.	2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	<b>Практическое занятие № 9.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Формирование силы воли. Рекомендации.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
<b>Раздел 3. Психические свойства личности</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1 Личность и ее проявления	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение понятий. Формирование личности, потребности, структура личности. Классификация потребностей и их виды. Возрастная периодизация личности. Кризисы возраста.		
Тема 3.2 Человек как	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и	2	

субъект личности		их развитие.		
Тема 3.3 Индивидуальные особенности личности. Темперамент	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятия индивида, личности, индивидуальности. Основные подходы к личности. Развитие личности.		
	2	Понятие темперамента, учения Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение темперамента (Айзенк).		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 3.4 Характер	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Понятие характера. Признаки характера. Характер и темперамент. Типы характеров по Кречмеру, Фромму. Формирование характера. Акцентуация характера по К. Леонгарду.		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методика «Акцентуация характера» (К. Леонгард).		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 3.5 Способности	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей. Понятие о типах профессии (Климов).		
Тема 3.6 Социализация как важнейшее условие развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 05, ЛР 3, 4, 6, 7
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Социализация личности. Самооценка. Самосознание личности. Мотивация. Самоактуализация. Пирамида потребностей по А. Маслоу.		
<b>Раздел 4. Психология межличностных и межгрупповых взаимоотношений</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 6;

	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие об общении. Виды общения. Восприятие человека человеком. Средства общения. Барьеры в общении. Структура общения.		
	2	Определение уровня общения.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
<b>Тема 4.2</b> Психология группы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 5, 4, 6;  ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Личность в группе и его роль. Стили лидерства. Методы выявления лидера в группе. Психологический климат коллектива. Психологическая совместимость.		
<b>Тема 4.3</b> Психология межличностных конфликтов	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
	1	Психология межличностных конфликтов. Виды, стадии, пути урегулирования. Педагогические конфликты.		
	2	Решение задач по теме.	2	
<b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
	1	Творчество, как вид деятельности. Функции творчества. Креативность. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Определение творческого потенциала.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
<b>Всего</b>			<b>82</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»;

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья, доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-015397-1

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)

4. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0739-9 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013552-6 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-100669-6 (ИНФРА-М, online)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве .	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-11
<b>Знания:</b>			
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;			Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3

<p>Основы психологии личности;</p>	<p>планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 2,4</p>
<p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5</p>
<p>Возрастную периодизацию;</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-9</p>
<p>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 9-11</p>
<p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-11</p>

возрасте; Групповую динамику;	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.	
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,6,9,11
Основы психологии творчества		ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3,5,6,7

		<p>мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую</p>	
--	--	--	--

		<p>среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
--	--	---	--