


ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Суркова Н.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 2. Основы психологии личности.

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

З 4. Возрастную периодизацию.

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

З 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

З 9. Основы психологии творчества.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| <i>Теоретическое обучение</i> | 36 |
| <i>Практическое обучение</i> | 36 |
| В форме практической подготовки | 72 |
| в том числе: | |
| <i>Теоретическое обучение</i> | 36 |
| <i>Практическое обучение</i> | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет и методы психологии | | 12 | |
| Тема 1.1 Введение в психологию | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. Отрасли психологии. Задачи психологии. Этапы психологии. | | |
| | Практическое занятие №1. Возрастная периодизация личности | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| Тема 1.2 Закономерности развития психики человека | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга. | | |
| | Практическое занятие № 2. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нарушение психики. Неврозы. Психозы. Олигофрения. | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 9 |
| Тема 1.3 Методы психологии | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 9 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методы психологии: объективные, субъективные, методы психологической помощи | | |
| | Практическое занятие № 3. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор методов исследования. | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы | | 28 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| Тема 2.1 Ощущение | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение ощущений. Значение ощущений. Заболевания, профилактика. | | |
| | Практическое занятие № 4. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Измерение ощущений. | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| Тема 2.2 Восприятие | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о восприятии, виды. Особенности отдельных видов восприятия. Значение. Нарушение восприятия, профилактика. | | |
| | Практическое занятие № 5. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Эффекты восприятия. | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| Тема 2.3 Внимание | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о внимании физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности. Причины невнимательности, профилактика. | | |
| | Практическое занятие № 6. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение уровня внимания. | | 2 | |
| Тема 2.4 Память | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. | | |
| | Практическое занятие № 7. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нарушение памяти, профилактика. | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|------------------------------------|
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятия и виды мышления, операции и формы. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность, мышления и речь. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие, нарушение мышления. | | |
| | Практическое занятие № 8. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Тест на определение интеллекта. | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| Тема 2.6 Воображение | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды воображения и методы их изучения. Пути развития воображения. Приемы творческого воображения. Нарушения, профилактика. | | |
| | Практическое занятие № 9. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение творческого воображения. | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| Тема 2.7 Эмоции, чувства, воля | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Физиологические объяснения происхождение эмоций и чувств. Виды. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их характеристика. | | |
| | Практическое занятие № 10. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Формирование силы воли. Рекомендации. | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| Раздел 3. Психические свойства личности | | | 16 | |
| Тема 3.1 Личность и ее проявления | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение понятий. Формирование личности, потребности, структура личности. Классификация потребностей и их виды. Социализация личности. | | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------|------------------------------------|
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие темперамента, учения Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. | | |
| | | Практическое занятие № 11. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение темперамента (Айзенк). | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| Тема 3.3 Характер | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие характера. Признаки характера. Характер и темперамент. Типы характеров по Кречмеру, Фромму. Формирование характера. Акцентуация характера по К. Леонгарду. | | |
| | | Практическое занятие № 12. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Акцентуация характера (К. Леонгард). | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| Тема 3.4 Способности | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей. Понятие о типах профессии (Климов). | | |
| | | Практическое занятие № 13. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение профессиональных способностей. | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| | | Практическое занятие № 14. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Составить профессиограмму «Воспитатель ДОО». | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| Раздел 4. Психология межличностных и межгрупповых взаимоотношений | | | 12 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---------------------------------------|
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие об общении. Виды общения. Восприятие человека человеком. Средства общения. Барьеры в общении. Структура общения. | | |
| | Практическое занятие № 15. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Составить электронную презентацию по теме. | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| Тема 4.2 Психология группы | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 4, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Личность в группе и его роль. Стиль лидерства. Методы выявления лидера в группе. Психологический климат коллектива. Отношения людей в группах. Совместимость. | | |
| | Практическое занятие №16. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Групповые игры, занятия. | | 2 | ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| Тема 4.3 Психология межличностных конфликтов | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Психология межличностных конфликтов. Виды, стадии, пути урегулирования. | | |
| | Практическое занятие № 17. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Педагогические конфликты. Задачи. | | 2 | ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| Раздел 5. Основы психологии творчества | | | 4 | |
| Тема 5.1 Основы психологии творчества | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Творчество как вид деятельности. Функции творчества. Креативность. | | |
| | Практическое занятие № 18. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Определение творческого потенциала. | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | 10 | |
| Всего | | | 82 | |

"<http://www.conflictology.narod/>".

HYPERLINK

"<http://www.conflictology.narod/>"HYPERLINK

"<http://www.conflictology.narod/>"HYPERLINK "<http://www.conflictology.narod/>"narod. ru.
– сайт Конфликтология.

6. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика
конфликтология

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты обучения (общие компетенции) | Результаты обучения (личностные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|--|
| Умения | ОК | ЛР | |
| У1 З 1, З 2, З 3, З 5 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 | Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 1, 2, 3; практических работ № 1-14 |
| У 2 З 6, З 7, З 8, З 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 6 | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8 | Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 4, 5; практических работ № 15-18 |