

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «БПК»
А.И.Исмаилов
« 30 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
« 30 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Курова В.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В. Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

Знать:

31. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

32. Основы психологии личности;

33. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34. Возрастную периодизацию;

35. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

36. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

38. Основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельных работ 8 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	50
<i>Практическое обучение</i>	22
В форме практической подготовки	48
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	28
<i>Практическое обучение</i>	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет и методы психологии		24	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	4	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Основные отрасли психологии. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Возникновение психологических знаний. Значение изучения психологии. Основные этапы развития психологии.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
	2 Метод как путь познания предмета науки. Характеристика основных методов психологии: основные методы, описательные методы, методы психологической помощи.	2	
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала:	4	
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга. Мозг и психика.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	2 Психика и сознание. Сознательное и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Различия психики животных и человека.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 1. Нарушения психики. Неврозы и психозы.	2	
Тема 1.3 Основы психологии личности	Содержание учебного материала:		
	1 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Самооценка. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие № 2. Темперамент. Определение типа темперамента.	2	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 3. Характер. Акцентуация характера. Способности.		2	
Тема 1.4 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала:		6	
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Развитие человека как субъекта деятельности. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие и деятельность. Понятие «деятельность». Основные виды деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Этапы деятельности.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Раздел 2 Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы			26	
Тема 2.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		6	
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Характеристика познавательных психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация видов ощущений. Общие закономерности ощущений.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 4. Исследование процесса восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Галлюцинации.		2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 5. Исследование процесса запоминания. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6. Исследование логического мышления. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мышления. Речь.		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2	

	Практическое занятие № 7. Внимание. Диагностика внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды.			
	2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Развитие силы воли.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 2.2 Социализация как важнейшее условие развития личности.	Содержание учебного материала			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Социализация личности. Самооценка. Самосознание личности. Самоактуализация.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 2.3 Возрастная периодизация	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Понятие возраста. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Отставание в психическом развитии, причины.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Раздел 3 Педагогическая психология			30	
Тема 3.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	2	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	2	
	3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста и их учет в воспитании и обучении.	2	
Тема 3.2 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и	Содержание учебного материала:			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Мальчики и девочки. Гендерный подход и возрастные особенности в организации педагогического и воспитательного процесса.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15

воспитании.				
Тема 3.3. Типологические и индивидуальные особенности дошкольников и их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		6	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Типологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе.	2	
	2	Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей.	2	
	3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.	2	
Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные особенности общения со сверстниками, и характеристика группового поведения в младшем школьном возрасте. Общение как социально - психологический феномен. Структура детских объединений.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 8. Общение в классе с детьми разного возраста. Общение как коммуникация. Эмпатия в общении. Убеждение как способ воздействия на человека.		2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 3.5 Групповая динамика.	Содержание учебного материала			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Динамические процессы в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Межличностные отношения в группе. Статус личности в группе. Проблема лидерства. Развитие навыков установления контакта. Детские объединения, уровни их развития.	2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 3.6 Социальная дезадаптация.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 9. Условия профилактики социальной дезадаптации. Понятия: «социализация», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация». Показатели социальной дезадаптации. Причины. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.		2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Тема 3.7 Девиантное поведение	Содержание учебного материала.		4	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.	2	
	2	Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные направления коррекции асоциального поведения.	2	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 10. Выявление негативных личностных особенностей воспитанников, и оценка путей коррекции негативных качеств.		2	
Тема 3.8 Психология творчества	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	1	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 11. Пути формирования детского творчества.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			8	
Всего:			80	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»;

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья, доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979975>

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015397-1
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2017. -576с.
4. Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества: учеб. пособие / А. Л. Гройсман. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 187 с. - ISBN 5-89353-098-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066442>).

5.

Интернет –ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК	ЛР	
31. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 32. Основы психологии личности; 33. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 34. Возрастную периодизацию; У1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5, ОК 6	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 1, 2, практических работ № 1-7
35. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 36. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 37. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 38. Основы психологии творчества. У1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5, ОК 6	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделу 3; практических работ № 8-11

