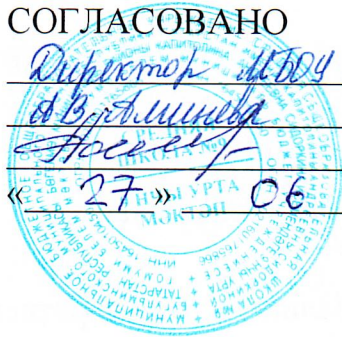


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор МБОУ СОШ № 9*  
*В. В. Шинина*  
*Александр*  
« 27 » 06 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г. М. Рахимова  
« 28 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Бугульма, 2024

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: Лурьева Н. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А. Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- У1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

- З1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З2. Основы психологии личности;
- З3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З4. Возрастную периодизацию;
- З5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; Групповую динамику;
- З7. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З8. Основы психологии творчества.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве .

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к

физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

в форме практической подготовки 48 часов;

самостоятельных работ 8 часов;

лабораторных практических занятий 22 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание )	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа (всего)	8
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет и методы психологии</b>		24	
Тема 1.1 Психология как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.4, ЛР 2
	1 Предмет психологии, ее задачи. Основные отрасли психологии. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Возникновение психологических знаний. Значение изучения психологии. Основные этапы развития психологии.		
	2 Метод как путь познания предмета науки. Характеристика основных методов психологии: основные методы, описательные методы, методы психологической помощи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание эссе-сочинения: «Каждый педагог – практический психолог».	2	
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ЛР 6
	1 Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга. Мозг и психика.		
	2 Психика и сознание. Сознательное и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Различия психики животных и человека.		
	3 <b>Практическое занятие № 1.</b> Нарушения психики. Неврозы и психозы.	4	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.2, ЛР 4
Тема 1.3 Основы психологии личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.5, ЛР 1

	1	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Самооценка. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности.		
	2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Темперамент. Определение типа темперамента.	4	ОК 05, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.4, ЛР 3
	3	<b>Практическое занятие № 3.</b> Характер. Акцентуация характера. Способности.	4	ОК 02, ОК 08, ПК 2.4, ПК 4.4, ЛР 9
Тема 1.4 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 03, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.8, ЛР 10
	1	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Развитие человека как субъекта деятельности. Обучающийся как субъект образовательного процесса.		
	2	Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития.		
	3	Развитие и деятельность. Понятие «деятельность». Основные виды деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Этапы деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление электронной презентации по теме «Основные виды деятельности».		2	
<b>Раздел 2 Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы</b>			26	
Тема 2.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 04, ОК 09, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР 11
	1	Характеристика познавательных психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация видов ощущений. Общие закономерности ощущений.		
	2	<b>Практическое занятие № 4.</b> Исследование процесса восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Галлюцинации.	4	ОК 09, ОК 11, ПК 3.6, ПК 3.7, ЛР 1
	3	<b>Практическое занятие № 5.</b>	4	ОК 02, ОК 07, ПК

		Исследование процесса запоминания. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.		4.3, ПК 4.5, ЛР 5
	4	<b>Практическое занятие № 6.</b> Исследование логического мышления. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мышления. Речь.	4	ОК 05, ОК 10, ПК 1.3, ПК 4.5, ЛР 7
	5	<b>Практическое занятие № 7.</b> Внимание. Диагностика внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	4	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3, ПК 4.4, ЛР 8
	6	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.		
	7	Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Развитие силы воли.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка устного сообщения по теме «Роль познавательных психических процессов».	2	
Тема 2.2 Социализация как важнейшее условие развития личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.4, ПК 4.5, ЛР 12
	1	Социализация личности. Самооценка. Самосознание личности. Самоактуализация.		
Тема 2.3 Возрастная периодизация.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ПК 3.7, ЛР 10
	1	Понятие возраста. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Отставание в психическом развитии, причины.		
<b>Раздел 3 Педагогическая психология</b>			30	
Тема 3.1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 02, ОК 07, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 3
	1	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.		
	2	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.		

	3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста и их учет в воспитании и обучении.		
Тема 3.2 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.8, ЛР 10
	1	Мальчики и девочки. Гендерный подход и возрастные особенности в организации педагогического и воспитательного процесса.		
Тема 3.3. Типологические и индивидуальные особенности дошкольников и их учет в обучении и воспитании.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 05, ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.5, ЛР 5
	1	Типологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе.		
	2	Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей.		
	3	Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.		
Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.7, ЛР 4
	1	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в младшем школьном возрасте. Общение как социально - психологический феномен. Структура детских объединений.		
	2	<b>Практическое занятие № 8.</b> Общение в классе с детьми разного возраста. Общение как коммуникация. Эмпатия в общении. Убеждение как способ воздействия на человека.	4	ОК 03, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 7
Тема 3.5 Групповая динамика.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 9
	1	Динамические процессы в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Межличностные отношения в группе. Статус личности в группе. Проблема лидерства. Развитие навыков установления контакта. Детские объединения, уровни их развития.		
Тема 3.6 Социальная дезадаптация.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.8, ЛР 11
	1	<b>Практическое занятие № 9.</b> Условия профилактики социальной дезадаптации. Понятия: «социализация», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация». Показатели социальной дезадаптации. Причины. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.	4	ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 4.5, ЛР 2

Тема 3.7 Девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала.</b>			ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.4, ЛР 6
	1	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.		
	2	Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные направления коррекции асоциального поведения.		
	3	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выявление негативных личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.	6	ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.3, ЛР 12
Тема 3.8 Психология творчества.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 05, ОК 07, 2.4 , ПК 3.6, ЛР 4
	1	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества.		
	2	<b>Практическое занятие № 11.</b> Пути формирования детского творчества.	6	ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.2, ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка письменного сообщения по теме «Пути формирования творчества у детей младшего школьного возраста»		2	ОК 02, ОК 10, ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 11
Всего:			80	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»;

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья, доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-015397-1

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)

4. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0739-9 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013552-6 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-100669-6 (ИНФРА-М, online)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве .	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-11
<b>Знания:</b>			
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;			Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3

<p>Основы психологии личности;</p>	<p>планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 2,4</p>
<p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5</p>
<p>Возрастную периодизацию;</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-9</p>
<p>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 9-11</p>
<p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-11</p>

возрасте; Групповую динамику;	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.	
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,6,9,11
Основы психологии творчества		ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3,5,6,7

		<p>мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую</p>	
--	--	--	--

		<p>среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
--	--	---	--