

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО СО «Прогимназия №14»

В.В. Бурдукова



июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

Ф.М. Калимуллин
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

« » 2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

минимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
практических занятий 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	48
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- написание эссе-сочинения	4
- подготовка устного сообщения	4
- составление кроссворда по теме	6
- подготовка электронной презентации	12
- подготовка письменного сообщения	6
- составление и решение психолого-педагогических задач	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и методы психологии			34	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Предмет психологии, ее задачи. Основные отрасли психологии. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Возникновение психологических знаний. Значение изучения психологии. Основные этапы развития психологии.		
	Практическое занятие №1. Методы психологического исследования. Метод как путь познания предмета науки. Характеристика основных методов психологии: основные методы, описательные методы, методы психологической помощи.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе-сочинения: «Каждый педагог – практический психолог».		4	
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга. Мозг и психика.	2	2
	2	Психика и сознание. Сознательное и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Различия психики животных и человека.	2	2
	Практическое занятие №2. Нарушения психики. Неврозы и психозы.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и решение психолого-педагогических задач о влиянии различных факторов на развитие психики.		4	
Тема 1.3 Основы психологии личности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Самооценка. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности.		
	Практическое занятие №3. Темперамент. Определение типа темперамента.		2	2
	Практическое занятие №4. Характер. Акцентуация характера. Способности.		2	2

Тема 1.4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Развитие человека как субъекта деятельности. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	2	2
	Практическое занятие №5. Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития.		2	2
	2	Развитие и деятельность. Понятие «деятельность». Основные виды деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Этапы деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление электронной презентации по теме «Основные виды деятельности».		4	
Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы			20	
Тема 2.1. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		6	
	1	Характеристика познавательных психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация видов ощущений. Общие закономерности ощущений.	2	2
	Практическое занятие №6. Исследование процесса восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Галлюцинации.		2	2
	Практическое занятие №7. Исследование процесса запоминания. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.		2	2
	Практическое занятие №8. Исследование логического мышления. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мышления. Речь.		2	2
	Практическое занятие №9. Внимание. Диагностика внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды.		2	2
	2	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	2	2
	3	Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Развитие силы воли.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения по теме «Роль познавательных психических процессов».		2	

Тема 2.2. Социализация как важнейшее условие развития личности.	Практическое занятие №10. Социализация личности. Самооценка. Самосознание личности. Самоактуализация.		2	2
Тема 2.3. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие возраста. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Отставание в психическом развитии, причины.		
Раздел 3. Педагогическая психология			54	
Тема 3.1. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.	2	2
	2	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.	2	2
	Практическое занятие №11. Особенности психического развития детей дошкольного возраста и их учет в воспитании и обучении.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление электронной презентации по теме «Особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте».		4	
Тема 3.2. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мальчики и девочки. Гендерный подход и возрастные особенности в организации педагогического и воспитательного процесса.		
Тема 3.3. Типологические и индивидуальные особенности дошкольников и их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		4	
	1	Типологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе.	2	2
	Практическое занятие №12. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей.		2	2
	2	Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения по теме «Учет свойств темперамента в образовательном процессе».		2	

Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	Практическое занятие №13. Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Общение как социально-психологический феномен. Структура детских объединений.		2	2
	Практическое занятие №14. Общение в группе с детьми разного возраста. Общение как коммуникация. Эмпатия в общении. Убеждение как способ воздействия на человека.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда по теме «Общение дошкольников».		6	
Тема 3.5. Групповая динамика.	Практическое занятие №15. Динамические процессы в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Межличностные отношения в группе. Статус личности в группе. Проблема лидерства. Развитие навыков установления контакта. Детские объединения, уровни их развития.		2	2
Тема 3.6. Социальная дезадаптация.	Практическое занятие №16. Условия профилактики социальной дезадаптации. Понятия: «социализация», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация». Показатели социальной дезадаптации. Причины. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита электронной презентации по теме «Социальная дезадаптация личности в детском возрасте».		4	
Тема 3.7. Девиантное поведение	Содержание учебного материала.		4	
	1	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.	2	2
	2	Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные направления коррекции асоциального поведения.	2	2
	Практическое занятие №17. Выявление негативных личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.		2	2
Тема 3.8. Психология творчества.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества.	2	2
	Практическое занятие №18. Пути формирования детского творчества.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка письменного сообщения по теме «Пути формирования творчества у детей дошкольного возраста»		6	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»;

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья;
- доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)

3. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01134-0

Дополнительные источники:

1. 1. Караванова Л.Ж., Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>

2. Пастюк О.В., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml;
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml;
3. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	Использовать знания по психологии, необходимые при решении профессиональных педагогических задач
У-1. Применять знания по общей психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей	
У-2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Использовать знания по психологии, необходимые при решении профессиональных педагогических задач
Освоенные знания:	Находить связь особенностей психологии с педагогикой и педагогической практикой Использовать знания основ психологии личности
З-1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
З-2. Основы психологии личности	Раскрывать сущность закономерностей психического развития человека, понятий «личность» и «индивидуальность»
З-3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Понимать возрастную периодизацию
З-4. Возрастную периодизацию;	Разбираться в возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, и учет в обучении и воспитании;
З-5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Определять особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
З-6. Групповую динамику;	Интерпретировать понятия «групповая динамика»
З-7. Понятия причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Систематизировать понятия «дезадаптация», «девиантность» и методов коррекции этих процессов
З-9. Основы психологического творчества	Применять знания основ психологии творчества