


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №9
А.В. Рахимов
« 27 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Б.В. Бочкарева Е.В.

«14» июня 2024г.

Составитель: Козисва А. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» З.С. С.А.Захарова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

Уметь:

- У1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Знать:

- 31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- 33. Принципы обучения и воспитания;
- 34. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- 35. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 36. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 37. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- 38. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- 39. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 310. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- 311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учитель начальных классов должен обладать общими и профессиональными

компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России,

с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве .

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками .

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	48
практические занятия	16
Самостоятельная работа (всего)	14
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию		4	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала Социально - педагогическая обусловленность профессии учителя. Учитель, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности учителя. Современные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР 3
Раздел 2 Общие основы педагогики		14	
Тема 2.1 Возникновение развития педагогики	Содержание учебного материала Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	4	ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 2
	Самостоятельная работа Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Гербарта, К. Д. Ушинского и др.	2	
Тема 2.2 Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение.		ОК 07, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ЛР 1
Тема 2.3 Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Образование		ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛР 11

	как процесс и результат обучения и воспитания.		
	Самостоятельная работа Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий	2	
Тема 2.4 Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.		ОК 05, ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.7, ЛР 2
	Самостоятельная работа Составление программ наблюдения за поведением детей на учебном занятии	2	
Тема 2.5 Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала Закон Российской Федерации «Об образовании». Понятие и структура образовательно -воспитательной системы общества. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.	4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 4.1, ЛР 8
Раздел 3 Педагогика школы		62	
Тема 3.1 Теория образования и обучения	Содержание учебного материала Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Современные тенденции развития теории образования и обучения.	4	ОК 01, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.6, ЛР 8
	Практическое занятие № 1 Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы	6	ОК 10, ОК 11, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР 12
	Самостоятельная работа Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями.	2	
Тема 3.2 Сущность и движущие силы обучения.	Содержание учебного материала Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Характеристика этапов научного познания. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная		ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.4, ЛР 1
	Практическое занятие № 2 Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке.	6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 3

	Самостоятельная работа Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	
Тема 3.3 Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Содержание учебного материала Уровни овладения школьниками системой знаний. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся.		ОК 04, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.2, ЛР 2
	Практическое занятие № 3 Анализ уровней овладения системой знаний / чувственное, абстрактное познание, их соотношение / на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников.	6	ОК 06, ОК 08, ПК 2.1, ПК 3.5, ЛР 5
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.	2	
Тема 3.4 Мотивы учения на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала 1. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.		ОК 07, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4
Тема 3.5 Содержание образования	Содержание учебного материала Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно -технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Государственный образовательный стандарт. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	4	ОК 10, ОК 11, ПК 2.4, ПК 3.6, ЛР 6
	Практическое занятие № 4 Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	6	ОК 03, ОК 07, ПК 2.5, ПК 3.3, ЛР 8
Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала Закономерности обучения. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. В. Занков, Ш. А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		ОК 05, ОК ,07 ПК 3.2, ПК 4.3, ЛР 7
Тема 3.7 Методы, приемы и средства обучения	Содержание учебного материала Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов,		ОК 01, ОК 05, ПК 3.4, ПК 3.7,

	<p>приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.</p>		ЛР 10
	<p>Практическое занятие № 5 Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.</p>	6	ОК 03, ОК 10, ПК 2.3, ПК 4.1, ЛР 9
Тема 3.8 Организационные формы обучения	<p>Содержание учебного материала Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально - групповая, коллективная. Характеристика классно -урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока.</p>		ОК 05, ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 11
	<p>Практическое занятие № 6 Разработка плана-конспекта урока.</p>	6	ОК 03, ОК 10, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 4
Тема 3.9 Диагностика и оценка учебных достижений детей	<p>Содержание учебного материала Понятие диагностика, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.</p>		ОК 07, ОК 12, ПК 3.4, ПК 4.1, ЛР 12
	<p>Педагогические условия эффективности контроля. Безотметочная система оценивания Ш. А. Амонашвили.</p> <p>Практическое занятие № 7 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.</p>	6	ОК 01, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.7, ЛР 3
Тема 3.10 Цели, задачи и движущие силы воспитания	<p>Содержание учебного материала Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.</p>		ОК 09, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 7
Тема 3.11 Современные концепции воспитания:	<p>Содержание учебного материала 1. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания в</p>		ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.3,

социокультурные основания, научно - методическая обоснованность и практическая применимость	современной педагогике.		ЛР 11
	2. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании / Ш. А. Амонашвили. Концепция самовоспитания и самореализации личности / Л. И. Рувинский		
Тема 3.12 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности детей	Содержание учебного материала Сущность воспитательной работы в разных типах и видах образовательных учреждений. Система дополнительных воспитательных учреждений. Детские общественные объединения как институт воспитания.		ОК 03, ОК 07, ПК 3.2, ПК 4.4, ЛР 2
Тема 3.13 Взаимоотношения коллектива и личности	Содержание учебного материала 1. Сущность понятия коллектива. Воспитательные функции коллектива А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.		ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.5, ЛР 5
	2. Современные концепции коллектива / И. П. Иванов, Л. И. Новикова, Н. Е. Щуркова и др. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом.		
Тема 3.14 Воспитательная система	Содержание учебного материала 1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Формы воспитательной работы. Проблема выбора и методов и форм воспитания.		ОК 02, ОК 07, ПК 2.2, ПК 4.2, ЛР 4
	Практическое занятие № 8 1. Планирование воспитательной работы.	6	ОК 07, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.6, ЛР 9
Тема 3.15 Функции, основные направления и формы деятельности руководителя коллектива	Содержание учебного материала 1. Задачи и функции руководителя. Взаимодействие руководителя с детьми, педагогическим коллективом. Планирование и прогнозирование в деятельности руководителя: перспективное, текущее и оперативное.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.7, ЛР 1

Тема 3.16 Оценка уровня воспитанности детей	Содержание учебного материала 1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности детей разных возрастов. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Эффективность воспитательной работы. Виды, уровни анализа воспитательной работы.	2	ОК 04, ОК 08, ПК 2.3, ПК 3.7, ЛР 12
Раздел 4 Педагогика творческой одарённости		6	
Тема 4.1 Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одарённости детей	Содержание учебного материала 1. Зарубежные концепции одарённости. Концепция о «структуре интеллекта» Дж. Гилфорда. Пятифакторная модель А. Тантенбаума. «Факторы одарённости» Дж. Рензулли. Концепция Р. Стенберга. С. Марленд: определение феномена «Одарённость».	2	ОК 03, ОК 08, ПК 3.7, ПК 4.4, ЛР 4
	2. Отечественные концепции одарённости. Н. С. Лейтис, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, В. С. Юркевич, В. Д. Шадриков, Д. Б. Богоявленская	2	
Тема 4.2 Характеристика одарённой личности	1. Понятие творческая деятельность и одарённость. Детское и юношеское творчество, его виды, специфика. Структура, уровни, характеристики одарённой личности. Мотивация к деятельности у одарённых детей и подростков, ранние творческие достижения.	2	
Тема 4.3 Функции педагога в обучении одарённых детей	Содержание учебного материала Роль педагога в обучении одарённых детей. Профессионально значимые качества педагога, необходимые для работы с одарёнными детьми. Учёт в обучении одарённых особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одарённых, интегративные программы. Воспитание одарённых детей. Сотрудничество с родителями одарённых детей.	2	ОК 05, ОК 11, ПК 2.2, ПК 4.3, ЛР 7
	Самостоятельная работа Разработка модели программы работы с одарёнными школьниками в области декоративно -прикладного искусства и краеведения.	2	
Всего:	86		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190.

2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9>

ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР)

ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print)

3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с.

ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки	
Умения:	ОК и ПК	ЛР		
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве . ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5	
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи			Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-11
Знания:				
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и			Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3	

практикой;	внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	народными избранниками.	
Основы психологии личности;	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 2,4
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-5
Возрастную периодизацию;	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой	Оценка деятельности и результатов практических работ № 6-9
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.		Оценка деятельности и результатов практических работ № 9-11
Особенности общения и	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		Оценка деятельности и

<p>группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; Групповую динамику;</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>результатов практических работ № 6-11</p>
<p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,6,9,11</p>
<p>Основы психологии творчества</p>		<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности</p>	<p>Оценка деятельности и результатов практических работ № 1,3,5,6,7</p>

		<p>каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания,</p>	
--	--	--	--

		<p>предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
--	--	--	--

