

Пасарина

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»



Утверждаю

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М. Калимуллин

« 20 » 12 20 19 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ

### «ВЕСЕЛЫЙ НАТУРАЛИСТ»

(Наименование программы)

Направленность: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ

Возраст детей: 9-10 ЛЕТ

Срок реализации программы: 24 ЧАСА

Бугульма, 2019

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней.

Главным направлением деятельности кружка «Веселый натуралист» является работа, имеющая общественно - полезную значимость. Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия кружка должны решать общеобразовательные задачи, способствовать трудовому и нравственному воспитанию.

Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней и желание охранять и преумножать ее красоту. Учащиеся должны осознать необходимость и целесообразность своего труда. Следует обращать внимание на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности и самостоятельности. Труд детей должен быть разнообразен как по характеру, так и по объему, посильным для данной возрастной группы.

Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства окружающего мира. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, праздники и экологические акции).

Контакт с родителями осуществляется в совместных мероприятиях: походах, экскурсиях, участие в экологических акциях.

Программа разработана для детей 3 класса. Программа рассчитана на 24 часа с проведением занятий 1 раз в неделю .

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей.

**1.1 Цель:** Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- естественного интереса к природе;
- лучшему усвоению программного материала;
- творческих способностей;
- умения работать в группе.

**Основные задачи:**

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека - «один для всех и большинство работают для одного»;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умение распределять трудовые задания между собой;
- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти - как образной, эмоциональной, двигательной, так и словесно логической; развитие фантазии, воображения, творческого, технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений. В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастания, сроков посева. В программе содержание направлено на более раннее знакомство детей с элементами агротехники,

сельскохозяйственной техники, профессиями сельского хозяйства; значительное время отводится занятиям сельскохозяйственного труда, где школьники знакомятся с правилами выращивания цветочно-декоративных растений.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- работа с научно-популярной литературой;
- выращивание и уход за растениями;
- наблюдение и постановка опытов;
- охрана зеленых насаждений, птиц;
- создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

### **1.3 Категория обучающихся (слушателей) – дети 9-10 лет (3 класс)**

### **1.4 Трудоемкость обучения**

Максимальный объем часов – 24 часа

### **1.5 Форма обучения – очная.**

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебно-тематический план программы «ВЕСЕЛЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

## Критерии эффективности курса.

### Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

### Практическая часть.

- Умение ухаживать за комнатными растениями;
- Умение изготовить наглядные пособия;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

### Содержание программы

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

| №  | Наименование тем                                    | Общая трудоемкость, ч | Всего ауд., ч | Аудиторные занятия, ч |                     |                                    | Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч | СРС, ч, в т.ч. КСР, ч | Форма контроля |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|    |                                                     |                       |               | Лекции                | Лабораторные работы | Практические и семинарские занятия |                                                           |                       |                |
| 1  | 2                                                   | 3                     | 4             | 5                     | 6                   | 7                                  | 8                                                         | 9                     | 10             |
| 1. | Вводное занятие                                     | 1                     |               | 1                     |                     |                                    |                                                           |                       |                |
| 2. | Осень в природе                                     | 2                     |               | 1                     |                     | 1                                  |                                                           |                       |                |
| 3. | Выставка «Дары природы»                             | 2                     |               |                       |                     | 2                                  |                                                           |                       |                |
| 4. | Экскурсия «Подготовка птиц к зиме»                  | 2                     |               |                       |                     | 2                                  |                                                           |                       |                |
| 5. | Природа зимой                                       | 2                     |               | 1                     |                     | 1                                  |                                                           |                       |                |
| 6. | Мир комнатных растений                              | 3                     |               | 1                     |                     | 2                                  |                                                           |                       |                |
| 7. | Ядовитые комнатные растения                         | 2                     |               | 1                     |                     | 1                                  |                                                           |                       |                |
| 8. | Проектная деятельность «Целебные свойства растений» | 1                     |               |                       |                     | 1                                  |                                                           |                       |                |

|     |                                       |    |  |   |  |    |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|----|--|---|--|----|--|--|--|
| 9.  | Определение толщины снегового покрова | 1  |  |   |  | 1  |  |  |  |
| 10. | Природа весной                        | 2  |  | 1 |  | 1  |  |  |  |
| 11. | Подготовка к посадке овощных культур  | 2  |  | 1 |  | 1  |  |  |  |
| 12. | Экскурсия «Птицы весной»              | 2  |  |   |  | 2  |  |  |  |
| 13. | Проект «Цветы для школьной клумбы»    | 1  |  |   |  | 1  |  |  |  |
|     | Итоговая аттестация                   | 1  |  |   |  |    |  |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | 24 |  | 7 |  | 16 |  |  |  |

## 2.2 Содержание учебных предметов, тем

### Тема 1. «Вводное занятие»

#### Содержание

1. Введение.
2. Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности.
3. Возникновение натуралистического движения.
4. Первые кружки в стране. Образование станций юннатов и их деятельность.

### Тема 2. «Осень в природе»

#### Содержание

1. Дать детям знания о том, что осенью листья на деревьях меняют цвет.
2. Дать представление об осени, как о времени года.
3. Учить сравнивать предметы по признакам различия и сходства.
4. Воспитывать любовь к природе.

#### Практическая работа 1: Составление осеннего календаря природы

1. Понаблюдать как меняется температура днем и ночью.
2. Определить восход и заход солнца, луны.
3. Дать характеристику осадкам.
4. Оформить наблюдения в календарь.

### Тема 3. Выставка «Дары природы»

#### Практическая работа 2: Оформление гербария.

1. Собрать листья, цветы.
2. Высушить.
3. Оформить в гербарий

#### Практическая работа 3: Изготовление поделки из природного материала, овощей.

1. Собрать в лесу, парке природный материал (шишки, желуди, мох, листву, веточки и т.д.)
2. Подобрать дома необычные овощи.
3. Оформить поделку.

#### **Тема 4. Экскурсия «Подготовка птиц к зиме»**

1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни;
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
3. Развивать наблюдательность и коммуникативные качества у детей.

#### **Тема 5. «Природа зимой»**

##### **Содержание**

1. Познакомить со старинными названиями зимних месяцев;
2. Систематизировать и обогащать знания детей о связях между объектами живой и неживой природы;
3. Расширять знания учащихся о живой природе, ее представителях, особенностях их жизнедеятельности.

##### **Практическая работа 4: Составление зимнего календаря природы**

1. Понаблюдать как меняется температура днем и ночью.
2. Определить восход и заход солнца, луны.
3. Дать характеристику осадкам.
4. Оформить наблюдения в календарь.

#### **Тема 6. Мир комнатных растений**

##### **Содержание**

1. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека.
2. Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту, отзывчивость.

##### **Практическая работа 5: Проект «Комнатные растения дома».**

1. Изучить домашние растения.
2. Найти краткую информацию о них.
3. Составить презентацию

##### **Практическая работа 6: Правила ухода за комнатными растениями.**

1. Чтение памятки «Правила ухода за комнатными растениями».
2. Отработка приемов.

#### **Тема 7. Ядовитые комнатные растения.**

##### **Содержание**

1. Ядовитые комнатные растения для животных.
2. Ядовитые комнатные растения для человека.
3. Меры предосторожности.

**Практическая работа 7:** Посадка комнатных растений на примере фиалки и алоэ.

1. Прослушать информацию о лечебных свойствах фиалки и алоэ.
2. Точно следуя инструкции, посадить цветок в пластиковый стаканчик.
3. Дать описание о результатах работы через: неделю, месяц.
4. Оформить наблюдения.

**Тема 8. Проектная деятельность «Целебные свойства растений»**

**Практическая работа 8:**

1. Познакомить детей с разнообразием целебных растений, их значимостью в жизни человека, способах применения.
2. Формировать знания о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, правилах использования.
3. Развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений; формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды.
4. Развивать у детей художественно-творческие способности, умение работать в коллективе.
5. Составить групповые проекты.

**Тема 9. Определение толщины снежного покрова.**

**Практическая работа 9:**

1. Определить толщину снегового покрова на открытых пространствах.
2. Определить толщину снегового покрова в местах, защищенных деревьями и кустарниками.
3. Определить температуру с помощью термометра.
4. Оформить наблюдения.

**Тема 10. «Природа весной»**

**Содержание**

1. Познакомить со старинными названиями весенних месяцев;
2. Систематизировать и обогащать знания детей о связях между объектами живой и неживой природы;
3. Расширять знания учащихся о живой природе, ее представителях, особенностях их жизнедеятельности.

**Практическая работа 10:** Составление весеннего календаря природы

1. Понаблюдать как меняется температура днем и ночью.
2. Определить восход и заход солнца, луны.
3. Дать характеристику осадкам.
4. Оформить наблюдения в календарь.

#### **Тема 11. Подготовка к посадке овощных культур**

##### **Содержание**

1. Опытная работа «что нужно растению для жизни».
2. Подготовка почвы к посеву.
3. Проверка семян на всхожесть.
4. Посев семян цветочных растений.
5. Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки. Пересадка рассады.

##### **Практическая работа 11: Посадка овощных культур**

1. Выбор культуры для весеннего посева.
2. Подготовка почвы к посеву.
3. Проверка семян на всхожесть.
4. Посев семян.
5. Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

#### **Тема 12. Экскурсия «Птицы весной»**

1. Расширять представления о изменениях в природе **ранней весной**, закреплять навыки наблюдений в природе
2. Определить признаки наступления **весны** в живой и неживой природе
3. Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования.

#### **Тема 13. Проект «Цветы для школьной клумбы»**

##### **Практическая работа 12: Составление эскизов цветочных клумб.**

1. Выбор цветочных культур для оформления клумб.
2. Выбор схемы клумбы.
3. Выполнение эскиза клумбы.

### **2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

- Презентации к урокам;
- Коллекция минералов;
- Гербарии;
- Глобус;
- Модель «Строение Земли».

1. Понаблюдать как меняется температура днем и ночью.
2. Определить восход и заход солнца, луны.
3. Дать характеристику осадкам.
4. Оформить наблюдения в календарь.

#### **Тема 11. Подготовка к посадке овощных культур**

##### **Содержание**

1. Опытная работа «что нужно растению для жизни».
2. Подготовка почвы к посеву.
3. Проверка семян на всхожесть.
4. Посев семян цветочных растений.
5. Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки. Пересадка рассады.

##### **Практическая работа 11: Посадка овощных культур**

1. Выбор культуры для весеннего посева.
2. Подготовка почвы к посеву.
3. Проверка семян на всхожесть.
4. Посев семян.
5. Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

#### **Тема 12. Экскурсия «Птицы весной»**

1. Расширять представления о изменениях в природе **ранней весной**, закреплять навыки наблюдений в природе
2. Определить признаки наступления **весны** в живой и неживой природе
3. Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования.

#### **Тема 13. Проект «Цветы для школьной клумбы»**

##### **Практическая работа 12: Составление эскизов цветочных клумб.**

1. Выбор цветочных культур для оформления клумб.
2. Выбор схемы клумбы.
3. Выполнение эскиза клумбы.

### **2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

- Презентации к урокам;
- Коллекция минералов;
- Гербарии;
- Глобус;
- Модель «Строение Земли».

## Литература:

1. Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 2010.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2011.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 2008.
4. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е.Аспиз.-М.: Педагогика, 2011.
5. Молодова Д.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996г.
6. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. Москва, Просв. 1998.
7. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г.
8. Плешаков. *Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070816-6*
9. Плешаков. *Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070817-3*
10. Плешаков. *Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070822-7*
11. Плешаков. *Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070823-4*
12. Плешаков. *Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070827-2*
13. Плешаков. *Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070829-6*
14. Плешаков. *Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070835-7*
15. Плешаков. *Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070836-4*

## Интернет – источники:

1. <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/osen-v-nezhivoj-prirode.html>
2. <https://klub-drug.ru/viktorina/zima-1-3-klass.html>
3. <http://store.temocenter.ru/storage/unzip/6452/>
4. <https://pandarina.com/text/quiz/spring>

## 2.4 Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

- *Интерактивная доска с проектором;*

- *Доска магнитно-маркерная;*

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- *Лабораторный комплекс (Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников);*

- *Планшет;*

- *Цифровой микроскоп;*

- *Документ-камера.*

\* - оборудование, приобретенное на счет средств Гранта

## 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущего контроля: устный опрос, онлайн-тестирование, викторина.

Перечень контрольных вопросов:

**Тема 2: Онлайн-тестирование** <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/osen-v-nezhivoj-prirode.html>

**Тема 5: Викторина «Природа зимой»**

1. Можно ли утверждать, что зимний воздух самый чистый?
2. По какой причине почва в лесу промерзает не так глубоко как на поле?
3. Назови дату дня зимнего солнцестояния.
4. Продолжи: «Много снега ...».
5. С каким предметом связывают происхождение слова «метель»?
6. Почему зайцы зимой укрываются под елями?
7. Холод или голод приближающейся зимы пугает перелетных птиц?
8. Сколько месяцев спят ежи, барсуки и медведи?
9. Летом змеи любят лежать под солнышком, а зимой они ...
10. Какие деревья в зимнее время дают больше всего корма птицам?

11. Где зимуют тритоны?
12. Почему клесты выводят птенцов не весной, а зимой?
13. Снежинка «рождается» из капельки воды или льдинки-кристалла?
14. Чего каждую зиму лишается лось?
15. Впадают ли бобры зимой в спячку?

**Ответы:** 1. Можно. 2. Она покрыта слоем опавших листьев и толстым снежным покровом. 3. Декабрь 22 числа. 4. Много хлеба. 5. Метла. 6. Там теплее и безопаснее. 7. Голод. 8. Около 6. 9. Находятся в оцепенении. 10. Сосны и ели. 11. На суше. 12. Зимой есть корм. 13. Из льдинки-кристалла. 14. Рогов. 15. Нет.... (<https://klub-drug.ru/viktorina/zima-1-3-klass.html>)

Тема 6: **Онлайн-тестирование** <http://store.temocenter.ru/storage/unzip/6452/>

Тема 7: Назовите ответы на следующие вопросы:

1. Растения опасные для домашних животных.
2. Растения, смертельно опасные для человека и животных.
3. Очень опасные растения.
4. Растения, раздражающие кожу.
5. Растения с ядовитыми органами.
6. Растения, вызывающие аллергию.
7. Меры безопасности.
8. Признаки отравления

Тема 10: Викторина «Природа весной» (устно или онлайн)

<https://pandarina.com/text/quiz/spring>

1. Какой сок собирается весной? **Березовый**
2. Что согласно пословице весенний день кормит? **Год**
3. Когда на Земле наступает астрономическая весна? **21 марта – день весеннего равноденствия**
4. В каком месяце наступает весна в Австралии? **В сентябре**
5. Наши предки считали появление этой птицы в апреле символом прихода весны. **Кукушка**
6. Какая часть растений первой отзывается на потепление весной? **Корни**
7. В какой стране весну встречают целых полгода? **В России, так как весна в разных часовых поясах наступает по-разному**
8. Дыхание каких весенних цветков растапливает лед? **Мать-и-мачехи.**
9. Существует ли в природе перелетные звери? **Да, существуют. Многие летучие мыши на зиму улетают на юг**
10. Какой весенний месяц в старину назывался травник? **Май**
11. В честь какого бога назван месяц март? **В честь римского бога Марса**

12. Какую птицу, согласно пословице, нужно встречать вместе с весной? **Грач**

13. Почему грач прилетает первым? **Грачу проще других птиц добывать себе корм в земле, доставая личинок клювом**

14. Какой из весенних цветков меняет свой цвет целых четыре раза? **Медуница. Когда цветок распускается, то становится розовым, потом пурпурным, затем фиолетовым, а в конце синим**

15. Какой весенний месяц должен быть холодным, чтобы не быть голодным, согласно народной мудрости? **Май**

### Тема 11: Поэтическая минутка: «Подготовка семян овощных культур к посеву»

*Придет горячая пора  
Пора больших забот  
И выйдут в поле трактора  
Весенний сев пойдет.*

- О каких работах весной рассказывает поэт?
- Какие весенние работы мы выполняем у себя в доме, на участке? цветниках?
- Правильно, основная весенняя работа - это посадка овощных и цветочных культур. Их можно сажать семенами и рассадой ( томаты, перец).
- На сегодняшнем уроке мы будем говорить об овощных культурах, которые высаживаются семенами в грунт. А о какой именно культуре пойдет речь, мы узнаем отгадав загадку:

*Это рыжая девица  
Под землей от нас таится  
Но зеленый веер свой  
Выставляет над землей / морковь /*

- Правильно. Давайте вспомним, что мы знаем об этой культуре?
- Какое строение имеет морковь?
- Каковы биологические особенности выращивания моркови?

### Формы итоговой аттестации – Игра «Что? Где? Когда?»

#### Цели:

- активизировать познавательную деятельность, расширять объем природоведческих знаний, интегрирование их с навыками и умениями по другим предметам;
- формировать навыки овладения правилами игры, развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание, интеллект, любознательность, правильную конструктивную речь;
- воспитывать экологически культурную личность, способную любить родную природу, охранять и беречь её;

- воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

**Оборудование:** игровое поле: название секторов, динамическая стрелка, конверты с заданиями, изображения животных, черный ящик с заданиями, таблички с названиями игры и команд, эмблемы, аудиокассета "голоса животных".

### **Ход игры**

#### **I. Организационный момент**

Подготовить игровое поле: разложить название секторов, конверты с заданиями и установить вращающуюся стрелку. Подготовить игроков: команды придумывают название, выбирают эмблемы (заранее). Команды усаживаются за столом вокруг игрового поля.

#### **II. Сообщение цели и темы игры**

Здравствуйте, уважаемые игроки и гости! Желаю всем сегодня отличного настроения и радостных побед! Мы проводим интеллектуальную игру для знатоков природы "Что? Где? Когда?" За столами собрались участники игры - это ребята из наших двух 3-х классов. Они должны проявить эрудицию, остроумие, сообразительность и смекалку, а также быть очень внимательными и дружными, чтобы прийти к победе. Давайте с ними познакомимся.

#### **III. Представление команд**

Команда 3 "А" класса "Друзья природы"

Капитан

Команда 3 "Б" класса "Юные натуралисты"

Капитан

#### **IV. Сообщение правил игры**

Приветствую всех членов команд и желаю вам победить. Итак, игроки готовы? Внимательно послушайте правила игры.

Игра состоит из 8 раундов. Каждый раунд соответствует указанному стрелкой названию сектора на игровом поле.

В каждом секторе располагаются конверты с заданиями: письма ваших друзей - животных.

На обдумывание и обсуждение задания команде дается указанное время, когда игрокам разрешается общаться между собой.

После обсуждения вопросов отвечать имеет право либо капитан команды, либо игрок, уверенный в правильности своего ответа.

Подводить окончательные итоги игры и анализировать ваши ответы будет компетентное жюри (представление членов жюри).

Разрешается вращать барабан капитанам команд по очереди.

- Итак, начнем игру!

#### **V. Игра по заданиям**

##### **Раунд I**

(Гонг. Вращается стрелка)

Внимание! Уважаемые знатоки! Вам выпал сектор №1 "Зеленая аптека". (Открывается конверт под сектором 1, на котором изображен медведь).

- воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

**Оборудование:** игровое поле: название секторов, динамическая стрелка, конверты с заданиями, изображения животных, черный ящик с заданиями, таблички с названиями игры и команд, эмблемы, аудиокассета "голоса животных".

**Ход игры**

### **I. Организационный момент**

Подготовить игровое поле: разложить название секторов, конверты с заданиями и установить вращающуюся стрелку. Подготовить игроков: команды придумывают название, выбирают эмблемы (заранее). Команды усаживаются за столом вокруг игрового поля.

### **II. Сообщение цели и темы игры**

Здравствуйте, уважаемые игроки и гости! Желаю всем сегодня отличного настроения и радостных побед! Мы проводим интеллектуальную игру для знатоков природы "Что? Где? Когда?" За столами собрались участники игры - это ребята из наших двух 3-х классов. Они должны проявить эрудицию, остроумие, сообразительность и смекалку, а также быть очень внимательными и дружными, чтобы прийти к победе. Давайте с ними познакомимся.

### **III. Представление команд**

Команда 3 "А" класса "Друзья природы"

Капитан

Команда 3 "Б" класса "Юные натуралисты"

Капитан

### **IV. Сообщение правил игры**

Приветствую всех членов команд и желаю вам победить. Итак, игроки готовы? Внимательно послушайте правила игры.

Игра состоит из 8 раундов. Каждый раунд соответствует указанному стрелкой названию сектора на игровом поле.

В каждом секторе располагаются конверты с заданиями: письма ваших друзей - животных.

На обдумывание и обсуждение задания команде дается указанное время, когда игрокам разрешается общаться между собой.

После обсуждения вопросов отвечать имеет право либо капитан команды, либо игрок, уверенный в правильности своего ответа.

Подводить окончательные итоги игры и анализировать ваши ответы будет компетентное жюри (представление членов жюри).

Разрешается вращать барабан капитанам команд по очереди.

- Итак, начнем игру!

### **V. Игра по заданиям**

#### **Раунд I**

(Гонг. Вращается стрелка)

Внимание! Уважаемые знатоки! Вам выпал сектор №1 "Зеленая аптека".

(Открывается конверт под сектором 1, на котором изображен медведь).

- Мудрый Медведь, хозяин лесов, предлагает вам в своем письме несколько вопросов под названием "Зеленая аптека". Каждая команда получает вопросы. На подготовку ответов дается 3 минуты.

#### **Команда 1**

- 1) Ты натер в пути ногу. Как облегчить боль? (приложить лист подорожника)
- 2) Какие лекарственные травы помогут тебе избавиться от кашля? (календула, мать-и-мачеха, шалфей, сосновые почки, душица)
- 3) Весной организм человека истощается. Ему не хватает витаминов. Чай из каких лекарственных растений восполнит силы? (чай из шиповника, мяты, крапивы, листьев смородины, земляники)
- 4) Пословицы, поговорки, высказывания о здоровом образе жизни на русском и казахском языках.

#### **Команда 2**

- 1) Лист какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусах насекомых? (лист подорожника)
- 2) "Жгуча крапива родится, да в шах пригодится". Почему так говорят в народе? (крапива богата витаминами А, С, К)
- 3) Ты простудился. Какие лекарственные растения тебе помогут быстрее избавиться от простуды? (лук, чеснок, лимон, малина, алоэ, ромашка)
- 4) Пословицы, поговорки, высказывания о здоровом образе жизни на русском и казахском языках.

#### **Раунд II**

##### **Сектор 2 "Лесные ягоды"**

Попугай Кеша предлагает вам свои веселые загадки о своих лесных друзьях. Каждой команде - по 3 загадки. Отгадайте загадку - напишите отгадку.

#### **Команда 1**

##### **Задание 1**

- 1) Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (Дятел)
- 2)  
Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. (Лось)
- 3)  
Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крохи собирает. (Воробей)
- 4) Найти среди отгадок односложное слово и сделать фонетический разбор его.

#### **Команда 2**

##### **Задание 1**

- 1)  
Листья падают с осин,  
Мчится в небе острый клин. (Журавли)

2)

За деревьями, кустами

Промелькнуло быстро пламя:

Промелькнуло, пробежало,

Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)

3) В воде родилась, а в ней мало бывает. (Лягушка)

4) Найти среди отгадок двусложное имя сущ. и сделать фонетический разбор.

### Раунд III

#### Сектор 3 "Отгадай по описанию"

Забавный пес Барбос прислал для вас, уважаемые знатоки, интересное задание. Оно называется "Отгадай по описанию". Каждой команде предлагается по 2 текста - описание животного и растения. Догадайтесь по описанию, о ком идет речь?

#### Команда 1

##### Задание 1

1) Сюда, под старый ореховый куст, он пришел под утро "с жиров". Там, тревожно прислушиваясь, он обгладывал молодые побеги ивы, осины. Пожировав, он начал петлять, потом отпрыгнул раз, другой в сторону, снова спетлял и залег под куст головой к ветру - уснул, не закрыв глаза. (Заяц)

2) Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра - бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые "головки", а с "головок" сметают легкие пушинки. (Одуванчики)

##### Задание 2

Название растений и животных на казахском языке.

#### Команда 2

##### Задание 1

1) Снаружи жилище этих трудолюбивых насекомых - просто куча хвоинок и мелких веточек. А внутри - настоящий многоэтажный город с улицами, переулками, перекрестками. Кто жители этого "города"? (Муравьи)

2) Верхняя сторона листьев этого растения - холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя - теплая и нежная, как родная мать. Как называется этот цветок? (Мать-и-мачеха)

##### Задание 2

Название растений и животных на казахском языке.

### Раунд IV

#### Сектор 4 "Звуковая пауза"

В игру со знатоками вступает Поросюшка Дуня, которая прислала нам звуковое письмо с заданиями:

1) Внимание, знатоки! Возьмите лист бумаги и ручки. Сейчас вы услышите голоса различных животных. Ваша задача - услышать и записать как можно больше названий животных, голоса которых вам знакомы.

2) Вспомнить, как можно больше песен о животных и растениях.

### Раунд V

#### Сектор 5 "Экологические задачи"

В этом секторе в борьбу с игроками вступает царь зверей - Лев. Он предлагает командам знатоков обсудить и решить экологические задачи.

#### Команда 1

##### Задание 1

Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после их отдыха. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак.

- Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду - и дело с концом.

Подумайте, что ребята сделали неправильно, исправьте их ошибки.

Объясните.

##### Задание 2

Ребятам 3 "А" класса выделим участок прямоугольной формы, длина которого равна 50 м, а ширина 25 м.

Найти S и P участка.

Сколько можно посадить кустиков клубники, если на каждом кв. м. высаживать по 5 кустиков.

#### Команда 2

##### Задание 1

- Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер, - предложил Алик.

- Зачем здесь? Идемте вот под то дерево, там удобнее, - возразили девочки.

Мальчики пошли туда, куда они показали, выкопали яму, а землю откинули подальше, чтобы не мешала.

Подумайте, что ребята сделали неправильно, исправьте их ошибки.

Объясните.

##### Задание 2

Ребятам 3 "Б" класса выделили участок квадратной формы, со стороной 40 м.

Найти P и S участка. Сколько можно посадить кустов помидоров, если на кв. м. высаживать по 2 куста?

#### Раунд VI

Сектор 6. Конкурс капитанов.

"Петушки распетушились, но подраться не решились!" В секторе 6 соревнуются в знаниях 2 капитана - 2 петушка. (Можно надеть маски - шапочки)

- Капитаны бьются в блицтурнире "Вопрос - ответ". Кто из петушков даст больше верных ответов?

Вопросы для капитана команды №1.

У каких деревьев осенью листья красного цвета? (клен, рябина, осина)

Какая птица не вьет гнезда и не высиживает птенцов? (кукушка)

Какой осенний месяц следует за августом? (сентябрь)

Сколько ног у паука? (8)

Умываются ли звери? (да)

Какие грибы получили название деревьев, под которыми растут?  
(подосиновик, подберезовик)

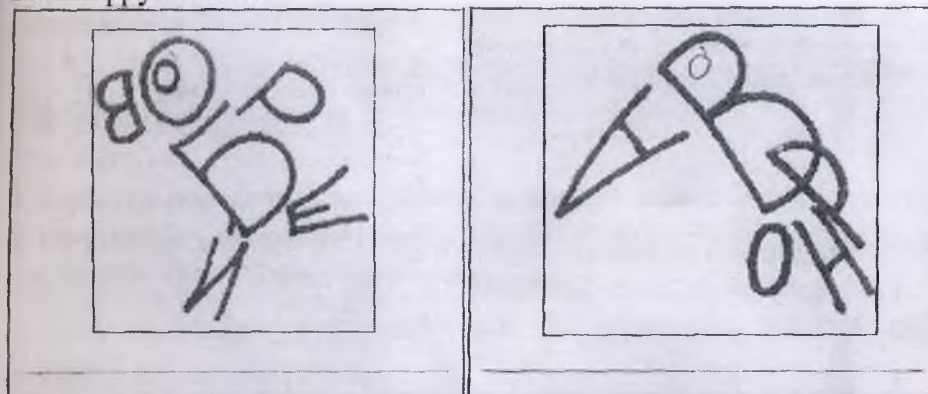
Какое ядовитое растение ты знаешь? (вороний глаз, вех, белена, дурман)

Какой цветок весной появляется из - под снега? (подснежник)

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (едкая жидкость)

Задание 2.

Расшифруй слова



Ответ: воробей.

Ответ: ворона.

Вопросы командиру II команды.

Кто на себе свой дом носит? (улитка)

У каких деревьев вместо листьев иголки? (сосна, ель, кедр, пихта, лиственница)

Птенцы какой птицы не знают свою мать? (кукушка)

У какого растения семена напоминают парашюты? (одуванчик)

Назови животное леса, у которого есть рога? (лось, олень, лань)

Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму свои листья? (лиственница)

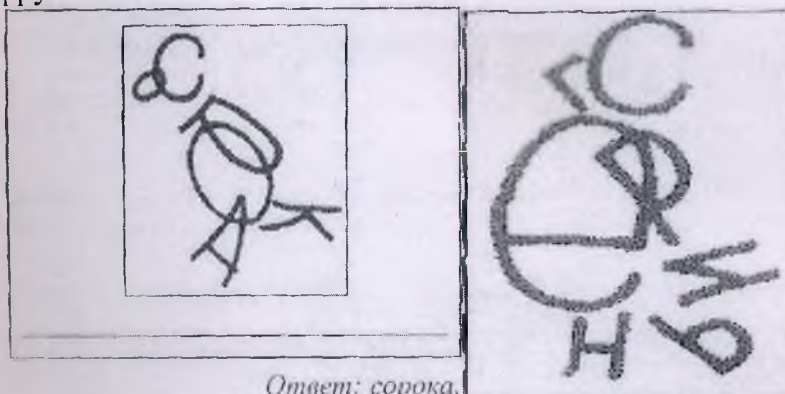
Какие ягоды мы собираем в лесу? (землянику, бруснику, чернику, костянику)

Какие несъедобные, ядовитые грибы ты знаешь? (мухомор, бледная поганка, сатанинский гриб, свинушка)

Назови всеядное животное? (медведь)

Задание 2

Расшифруй слова:



Ответ: сорока.

Ответ: снегирь

Раунд VII

Сектор 7 "Край родной"

Свои вопросы в родном крае для знатоков прислала в письме рыжая красавица Лисица, каждая команда получает свои вопросы и задания.

Команда 1

#### Задание 1

1. Кого называют хозяином тайги? (медведь)
2. Смола каких деревьев обладает лекарственными свойствами? (лиственница, кедр)
3. Каким грибом лечится лось? (мухомор)

#### Задание 2

4. Составить - нарисовать картину о природе по отгадкам.

#### Команда 2

#### Задание 1

1. Каких змей можно встретить в наших краях? (уж, гадюка)
2. Назовите древесные грибы, которые растут на деревьях в нашем лесу? (гриб чага, березовый кап, трутовик)
3. Красивый цветок, но ядовитый. Злой, лютый, как говорят о нем в народе. (лютик)

#### Задание 2

4. Составить - нарисовать картину о природе по отгадкам.

#### Раунд VIII

#### Сектор 8 "Черный ящик"

Внести черный ящик! Что же в нем? Откроем! Это запасливая белочка для вас приготовила задания:

- 1) Собрать картину из разрезанной мозаики.
- 2) Составить из геометрических фигурок фигурки животных.

#### Итоги игры

Наша игра подошла к концу. Знатоки сегодня держались достойно, давали правильные ответы и успешно справились со всеми заданиями своих удивительных друзей. Молодцы! Жюри подводит окончательные итоги, и мы узнаем победителей сегодняшней игры "Что? Где? Когда?"

#### 4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Басорина О.И. преподаватель специальных дисциплин;



Протумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью страниц  
Директор ГБПОУ «Бугульминский  
профессионально-педагогический  
колледж»  
Ф.М. Калимуллин