



## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

«11» июня 2025 г.

Составитель: Бурганова Н.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **1.1 Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки, повышения квалификации и переподготовки мастеров производственного обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История России» входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития Истории России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

У 3. Противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Основные направления развития России (СССР) во второй половине XX и первой четверти XXI вв.

З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении;

З 3. Основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов.

З 4. Основные направления отечественной внешней политики сведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями.

З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций.

З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за

рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права - принимать российские традиционные семейные ценности;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **10** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
<i>Теоретическое обучение</i>	44
<i>Практическое обучение</i>	28
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание )	28
<i>Теоретическое обучение</i>	-
<i>Практическое обучение</i>	28
Самостоятельная работа (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ЛР формируемо которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. СССР в 1985 –1991гг.</b>		<b>24</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1.</b> Перестройка политической системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>4</b>	ОК 05,0 6 ЛР 1-5	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарем ЦК. Апрельский пленум ЦК КПСС. «Ускорение», «Гласность» и «Перестройка». Кадровые изменения в руководстве страны.</td> </tr> </table>	1		Избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарем ЦК. Апрельский пленум ЦК КПСС. «Ускорение», «Гласность» и «Перестройка». Кадровые изменения в руководстве страны.
	1	Избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарем ЦК. Апрельский пленум ЦК КПСС. «Ускорение», «Гласность» и «Перестройка». Кадровые изменения в руководстве страны.		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td>Первые реформы политической системы. Первый съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Учреждение поста Президента СССР. Начало создания многопартийной системы. Кризис советской государственности.</td> </tr> </table>	2	Первые реформы политической системы. Первый съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Учреждение поста Президента СССР. Начало создания многопартийной системы. Кризис советской государственности.	2	ОК 05, 06 ЛР 1-5
2	Первые реформы политической системы. Первый съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Учреждение поста Президента СССР. Начало создания многопартийной системы. Кризис советской государственности.			
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 1</b> . Перестройки общественных отношений в СССР (трудности в системе Дошкольного образования) Работа с источниками.</p>	2	ОК 02-06 ЛР 1-6	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2.</b> Реформа экономики и её итоги</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>4</b>	ОК 05,06 ЛР 1-5, 7,9	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Новые черты в экономической политике. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» .Антиалкогольная кампания: плюсы и минусы. Авария на Чернобыльской АЭС.</td> </tr> </table>	1		Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Новые черты в экономической политике. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» .Антиалкогольная кампания: плюсы и минусы. Авария на Чернобыльской АЭС.
	1	Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Новые черты в экономической политике. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» .Антиалкогольная кампания: плюсы и минусы. Авария на Чернобыльской АЭС.		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td>Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Итоги реформы.</td> </tr> </table>	2	Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Итоги реформы.	2
2	Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Итоги реформы.			
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 2.</b> Духовная жизнь общества. (Изменение в духовной жизни. Литература. Художественная культура перестроечного периода)</p>	2	ОК 02-06 ЛР 1-6,11		

<b>Тема 1.3.</b> Национальный вопрос и распад СССР	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5,8
	1	Национальные проблемы в СССР. Начало межнациональных конфликтов. Б.Н.Ельцин и борьба за российский суверенитет. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Вопрос о сохранении Союза. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги. «Ново-Огаревский» процесс, подготовка нового союзного договора.		
<b>Тема 1.4.</b> Политический кризис 19 – 22 августа 1991 г	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	1	«Августовский путч» - политический кризис 19 – 22 августа 1991 г. Упразднение союзной государственности. Беловежские соглашения и создание СНГ. Отставка М.С. Горбачева 25 декабря 1991г.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 3.</b> Национальный вопрос в Республике Татарстан и его решение. Работа с источниками			
<b>Тема 1.5.</b> Политика гласности: достижения и издержки	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	1	На пути к гласности. Гласность в средствах массовой информации. Издержки гласности.		
<b>Тема 1.6.</b> Внешняя политика СССР. Успехи и просчёты	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	1	Новое мышление» во внешней политике. Советско-американские отношения. Договор о РСМД. Решение региональных конфликтов.		
	2	Бархатные революции. Итоги противостояния Запад-Восток. Вывод советских войск из Афганистана.		
<b>Раздел 2. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX –первой четверти XXI века</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Политическое развитие Российская Федерация в конце XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	1	Становления нового конституционного строя в России. Принятие новой Конституции, ее историческое значение (1993 г.).		
	2	Развитие политической системы. Российские политические партии. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 4.</b> Межнациональные отношения в России. Федеративный договор. Военные действия на территории Чеченской республики. Хасавюртовские соглашения.			

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 5.</b> Политическое и социальное экономическое развитие РТ и решение национального вопроса. Работа с источниками.	2	ОК 02-06 ЛР 1-6,8
<b>Тема 2.2.</b> Экономическое развитие Российская Федерация в конце XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	1   Экономические реформы Е. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности (А.Б. Чубайс). Правительство В.С. Черномырдина. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг.	2	
	2   Криминализация экономической жизни. Конституционный кризис 1993г. Экономический кризис 1998г. Правительство Е.М.Примакова.	2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 6.</b> Экономическое развитие Республики Татарстан в конце XX в.	2	ОК 02-06 ЛР 1-6
<b>Тема 2.3.</b> Политическое развитие Российская Федерация в первой четверти XXI в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	1   Отставка Б.Н.Ельцина. В.В.Путин – Президент Российской Федерации. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия в обществе.	2	
	2   Президент Д.А.Медведев и продолжение реформ. Внесение поправок в Конституцию (2008г.)	2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	3   Президентские выборы 2012 и 2018гг. Современные российские политические партии. др.) . Поправки в Конституцию (2020 г.).	2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие №7.</b> Контртеррористическая операция в Чечне. Образование Чеченской Республики.	2	ОК 02-06 ЛР 1-6
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 8.</b> Россия на постсоветском пространстве. Работа с источниками	2	ОК 02-06 ЛР 1-6
<b>Тема 2.4.</b> Экономическое развитие Российская Федерация в первой четверти XXI в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Экономическая политика. Национальные проекты. Рост российского ВВП. Пенсионная реформа 2019 г. Реализация национальных проектов до 2024 г.		ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 9.</b> Воссоединение Крыма с Россией. Работа с источниками	2	ОК 02-06 ЛР 1-6
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 05,0 6

Внешняя политика Российской Федерации в конце XX–первой четверти XXI века	1	Российско-американские отношения. Договоры о сокращении вооружений (СНВ I, II, III). Отношения с блоком НАТО, движение НАТО на Восток. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы) .Отношения с Европейским Союзом.	2	ЛР 1-5
	2	Евразийское экономическое сообщество. Отношения со странами Азии (Китай, Индия, Вьетнам и др.) Шанхайская организация сотрудничества. БРИКС. Военная операция в Сирийской Арабской республике.	2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 10. Отношения со странами СНГ.</b> (Создание ОДКБ. Союзное государство России и Белоруссии).		2	ОК 02-06 ЛР 1-6
<b>Тема 2.6.</b> Новые задачи внешней политики России	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Место России в современном мире. Отношения с Западом. Восточное направление внешней политики.		ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 11 .</b> Российско-украинские отношения во второй половине XXI вв. Работа с источниками.		2	ОК 02-06 ЛР 1-6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 12.</b> Россия в системе современных международных отношениях. Работа с Интернет -ресурсами		2	ОК 02-06 ЛР 1-6	
<b>Тема 2.7.</b> Россия на путях к инновационному развитию.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 05,0 6 ЛР 1-5
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 13.</b> Повседневная и духовная жизнь современного общества		2	ОК 02-06 ЛР 1-6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 14.</b> Олимпиада2014 в Сочи. Чемпионат мира по футболу в 2018г		2	ОК 02-06 ЛР 1-6,9	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 05,0 6

Россия – великая наша держава	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		ЛР 1-5
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
<b>Всего</b>			<b>82</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники*

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314>
2. Самыгин П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004507-8 (print)

*Дополнительные источники*

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональ ные компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК	ЛР	
У 1, З 1, З 3, З 5, З 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ДР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	Оценка деятельности в результате выполнения практических работ 1-14, оценка письменных работ по темам 1.1-1.6;
У 2, З 2, З 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ДР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	Оценка деятельности в результате выполнения практических работ 1-14, оценка письменных, тестовых работ, устных ответов по темам 2.1-2.8;
У 3, З 1, З 3, З 5, З 6, З 2, З 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ДР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	Оценка деятельности в результате выполнения практических работ 1-14, оценка письменных, тестовых работ, устных ответов по темам 2.1-2.8;