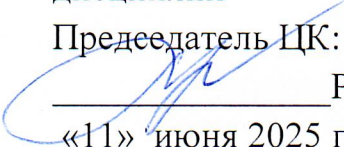


ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
специальных и общепрофессиональных
дисциплин

Председатель ЦК:


Рафагутдинов Р.С.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Носинова В.В., Суркова Н.В. преподаватель ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Мельникова П.В.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; - развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировкой темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

Л1. формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Л4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Л5. развитие интереса к творчеству;

Метапредметных:

М1. развитие целеполагания и планирования;

М 2. выделение и формулирование познавательной цели;

М 3. поиск и выделение необходимой информации;

М 4. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

М5. умение структурировать знания;

М 6. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

М7. выбор наиболее эффективных способов решения задач;

М8. извлечение необходимой информации;

М 9. планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

Предметных:

П1. отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

П2. выделение основных этапов создания проекта;

П3. представления о научных методах, используемых при создании проекта;

П4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

П5. получение представления об обще логических методах и научных подходах;

П6. получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	20
<i>практические занятия</i>	12
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	16
<i>теоретическое обучение</i>	8
<i>практические занятия</i>	8
Самостоятельная работа (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности		8	
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала:	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15
	1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ		
Тема 1.2 Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала:	6	
	1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	2	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15
	2 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.	2	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15
	3 Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований	2	ЛР 6 ЛР 8

Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы		36	
Тема 2.1 Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала:		10
	1	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих.	2 ЛР 6 ЛР 8
	2	Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.	2 ЛР 6 ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.		2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15
	Самостоятельная работа. Разработка и составление плана собственного исследования. Написания ведения работы		4 ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 2. Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы		2 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Самостоятельная работа. Подбор литературы, согласование плана исследовательской работы, изучение и обработка литературы		6 ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятия № 3. Разработка и представление на проверку практической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы		2 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Самостоятельная работа. Написание теоретической части работы.		6 ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа. Написание практической части работы.		4 ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.2 Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала:		6
	1	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения	2 ЛР 6 ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 4. Оформление теоретической и практической части работы		2 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2 ЛР 6, ЛР 8	

		Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		ЛР 9-15
Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы			8	
Тема 3.1 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала:		4	
	1	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
		Практическое занятие № 5. Разработка презентации.	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.2 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала:		4	
	2	Основные критерии оценивания исследовательских работ	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
		Практическое занятие № 6. Оценка собственной исследовательской работы. Опрос.	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Самостоятельная работа обучающихся			20	
Всего			52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.]; под ред. канд. экон. наук, доц. В. Ю. Боева. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213246> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148598> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 145 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. ISBN 978-5-16-013656-1 (print), ISBN 978-5-16-106318-7 (online).
2. Беликов В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c63befdbba184.28720810. ISBN 978-5-16-014399-6 (print), ISBN 978-5-16-106914-1 (online).
3. Богоявленская А.Е., Толстихина Г.А. Курсовые и дипломные работы как вид исследовательской деятельности. – Тверь: ТвГУ, 2010.
4. Коржуев А.В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы: монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 193 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1086405. ISBN 978-5-16-016196-9 (print), ISBN 978-5-16-108500-4 (online).
5. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности деятельности: учебное пособие для СПО/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. М.: – Издательство Юрайт, 2018. – 186 с.
6. Петрова, Светлана Александровна. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Петрова Светлана Александровна, Ирэна Александровна. – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2010. – 208 с. Режим доступа: <http://znaniium.com>

Интернет-ресурсы:

1. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества. Режим доступа: <http://www.researcher.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные			
Л1. формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	ОК 01 ОК 03	ЛР 6 ЛР 9-15	- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка защиты проекта (компьютерной презентации; - оценка результатов выполнения практических работ
Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	ОК 03 ОК 06 ОК 07	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	
Л3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	ОК 04 ОК 06	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8	
Л4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;	ОК 01 ОК 03	ЛР 6 ЛР 8	
Л5. развитие интереса к творчеству;	ОК 04 ОК 07	ЛР 3	

М1. развитие целеполагания и планирования;	ОК 05 ОК 06	ЛР 6 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка письменных и устных ответов; - оценка защиты проекта (компьютерной презентации)
М 2. выделение и формулирование познавательной цели;	ОК 01	ЛР 6 ЛР 8	
М 3. поиск и выделение необходимой информации;	ОК 02	ЛР 6 ЛР 8	
М 4. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	ОК 03	ЛР 6 ЛР 8	
М5. умение структурировать знания;	ОК 03	ЛР 6 ЛР 8	
М 6. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;	ОК 02	ЛР 6 ЛР 8	
П1.отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;	ОК 05 ОК 06	ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами; - оценка результатов самостоятельной работы со СМИ; - тестирование
П2. выделение основных этапов создания проекта;	ОК 01	ЛР 8	
П3. представления о научных методах, используемых при создании проекта;	ОК 01 ОК 02	ЛР 8	
П4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;	ОК 02	ЛР 8	
П5. получение представления об обще логических методах и научных подходах;	ОК 04 ОК 06	ЛР 8	
П6. получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	ОК 02	ЛР 8	