

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

**ОП.14 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)**

Бугульма, 2025

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

  
Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Гумерова М.З., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....     | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |    |
| 16.....  |    |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной (татарский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06. *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание татарского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### Личностные:

Л1. Владение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Л2. Владение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Л 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **Метапредметные:**

М 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

М 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М 6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты по предметной области «Родной(татарский) язык» (базовый уровень):**

П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях

родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

#### **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с

социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2 Патриотическое воспитание. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много национального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 Эстетическое воспитание. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов             |
|--|-------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                             | 70                      |
| <i>теоретическое обучение</i>  | <i>не предусмотрено</i> |
| <i>практические занятия</i>  | 70                      |
| в том числе:   |                         |
| В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание) | 28                      |
| <i>теоретическое обучение</i>  | -                       |
| <i>практические занятия</i>  | 28                      |
| Самостоятельная работа (всего)   | 2                       |
| Индивидуальный проект (да/нет)**   | <i>не предусмотрено</i> |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                      |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (татарский) язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практическая, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>    |  |
| <b>Раздел 1. Языковая наука</b>   |   | <b>8</b>    |  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Татарский язык -государственный язык РТ  | <b>Практическая работа №1.</b> «Республика Татарстан». Основные сведения о татарском языке. Закон о языках РТ.  | 2           | ЛР 1<br>ЛР 2   |
| <b>Тема 1.2</b><br>Татарский алфавит  | <b>Практическая работа №2.</b> «Казань-столица Татарстана». Фонема. Алфавит. Изменение звуков. Практика монологической и диалогической речи.  | 2           | ЛР 1, ЛР 3<br>ЛР 6, ЛР 8                                     |
| <b>Тема 1.3</b><br>Гласные и согласные звуки, буквы   | <b>Практическая работа №3.</b> «Моя будущая профессия». Гласные и согласные звуки, буквы. Практика монологической и диалогической речи.   | 2           | ЛР 1, ЛР 3<br>ЛР 6, ЛР 8                                     |
| <b>Тема 1.4</b><br>Словообразование   | <b>Практическая работа №4.</b> «Я – студент». Корень, аффикс. Способы образования слов. Практика монологической и диалогической речи.   | 2           | ЛР 1, ЛР 3<br>ЛР 6 ЛР 8                                      |
| <b>Раздел 2. Морфология. Повседневная жизнь семьи.</b>  |   | <b>50</b>   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Имя существительное как часть речи.<br>Изменение по падежам имен существительных | <b>Практическая работа №5</b> «Повседневная жизнь семьи». Практика монологической и диалогической речи.   | 2           | ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Изафеты. Образование трех видов изафетов   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №6.</b> «Мои новые друзья». Образование трех видов изафетов. Практика монологической и диалогической речи.                                  | 2           | ЛР 1, ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8                                   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Категория принадлежности имен существительных.                                   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №7.</b> «Поход в музей». Понятие принадлежности имен существительных. Аффиксы принадлежности. Практика монологической и диалогической речи. | 2           | ЛР 3<br>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15                          |
| <b>Тема 2.4</b><br>Имя числительное как часть речи.   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №8.</b> «Режим дня». Работа по таблице «Имя   | 2           | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6<br>ЛР 9-15                                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | числительное». Практика монологической и диалогической речи.   |   |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Разряды имён числительных                                 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №9.</b> «Наш колледж». Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.   | 2 | ЛР 1, ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8             |
| <b>Тема 2.6</b><br>Закон сингармонизма                                       | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №10.</b> «Каюм Насыри – великий ученый, языковед». Знакомство с двумя законами сингармонизма. Ассимиляция. Развитие навыков устной связной речи  | 2 | ЛР 3,<br>ЛР 4<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15 |
| <b>Тема 2.7</b><br>Устная лексика. Описание жилища и местоположения объекта. | <i>Профессионально ориентированное содержание.</i><br><b>Практическая работа 11.</b> «Мой адрес...». Описание жилища и местоположения объекта. Развитие навыков устной связной речи  | 2 | ЛР 1<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15          |
| <b>Тема 2.8</b><br>Имя прилагательное как часть речи.                        | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №12.</b> «Мой родной город - Бугульма». Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.  | 2 | ЛР 2,<br>ЛР 3<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15 |
| <b>Тема 2.9</b><br>Экскурсии и путешествия.<br>Разряды прилагательных        | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №13.</b> «Музеи города Бугульма»<br>Качественные, относительные, притяжательные прилагательные<br>Развитие навыков устной связной речи.<br>Практика монологической и диалогической речи. | 2 | ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15  |
| <b>Тема 2.10</b><br>Виды прилагательных по структуре                         | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №14.</b> «Моё хобби». Виды прилагательных по структуре (корневые, парные, составные и т.д.)  | 2 | ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15                  |
| <b>Тема 2.11</b><br>Степени сравнения имён прилагательных                    | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №15.</b> «Экскурсии и путешествия». Работа по таблице «Степени сравнения имён прилагательных»  | 2 | ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15                  |
| <b>Тема 2.12</b><br>Устная лексика. Внешность и характер человека            | <b>Практическая работа №16.</b> «Мой друг». Описание внешности и характера друга (подруги)   | 2 | ЛР 6<br>ЛР 8                           |
| <b>Тема 2.13</b><br>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений          | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №17.</b> «Национальные блюда». Разряды местоимений. Работа по таблице.   | 2 | ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15  |

|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
| <b>Тема 2. 14</b><br>Образование местоимений.   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №18.</b> «Природа Татарстана». Склонение местоимений по падежам.                   | 2 | ЛР 3<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15       |
| <b>Тема 2. 15</b><br>Замена существительных местоимениями.  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №19.</b> «Национальная библиотека Татарстана»                                      | 2 | ЛР 4<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15       |
| <b>Тема 2.16. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b><br>Глагол как часть речи. Личные глаголы.<br>Спряжение глаголов. | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><b>Практическая работа №20.</b> «Спорт в моей жизни». Изменение глаголов по лицам. Работа по таблице.     | 2 | ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15               |
| <b>Тема 2. 17</b><br>Неличные глаголы   | <b>Практическая работа №21.</b> «Моя семья». Работа по таблице.  | 2 | ЛР 3<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15       |
| <b>Тема 2. 18.</b><br>Причастие как особая форма глагол   | <b>Практическая работа №22.</b> Закрепить умение отличать причастие. «В больнице». Развитие навыков устной связной речи  | 2 | ЛР 6, ЛР 8                          |
| <b>Тема 2. 19</b><br>Инфинитив  | <b>Практическая работа №23.</b> «Моё любимое время года». Развитие навыков устной связной речи.  | 2 | ЛР 6, ЛР 8                          |
| <b>Тема 2.20</b><br>Деепричастие – как особая форма глагола   | <b>Практическая работа №24.</b> Закрепить умение отличать деепричастие «В аптеке». Составление диалогического высказывания                                     | 2 | ЛР 6, ЛР 8                          |
| <b>Тема 2.21</b><br>Национальные символы<br>Имя действия  | <b>Практическая работа №25.</b> «Город (село, деревня), в котором я живу» (монолог). Развитие навыков устной связной речи.                                     | 2 | ЛР 1, ЛР 6<br>ЛР 8                  |
| <b>Тема 2.22</b><br>Наречие как часть речи  | <b>Практическая работа №26.</b> «Национальные символы». Наречие как неизменяемая часть речи. Работа по таблице   | 2 | ЛР 2, ЛР 3<br>ЛР 6, ЛР 8<br>ЛР 9-15 |
| <b>Тема 2.23</b><br>Разряды наречий   | <b>Практическая работа №27</b> «Музеи Республики Татарстан»<br>Практика монологической и диалогической речи «Отдых в деревне»                                  | 2 | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 8                |
| <b>Тема 2.24</b><br>Служебные части речи. Послелогои  | <b>Практическая работа. №28.</b> «Татарстан - наша Родина» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.   | 2 | ЛР 2, ЛР 6<br>ЛР 8                  |
| <b>Тема 2.25</b><br>Служебные части речи. Союзы   | <b>Практическая работа №29.</b> «Моя будущая профессия». (Монолог). Развитие навыков устной связной речи. Сочинительные, разделительные, противительные союзы. | 2 | ЛР 1, ЛР 6<br>ЛР 8                  |

|   |   |           |                    |
|---|---|-----------|--------------------|
| <b>Раздел 3 Синтаксис</b>   |   | <b>12</b> |                    |
| <b>Тема 3.1</b><br>Вопросительные, восклицательные,<br>предложения.           | <b>Практическая работа №30.</b> «Мои увлечения» (монолог)   | 2         | ЛР 6, ЛР 8         |
| <b>Тема 3.2</b><br>Односоставные и двусоставные<br>предложения в устной речи. | <b>Практическая работа. №31.</b> «Я познаю мир». Чтение текста с извлечением информации.                | 2         | ЛР 6<br>ЛР 8       |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Сложные предложения.<br>Сложносочинённые предложения.     | <b>Практическая работа. №32.</b> Диалог «Природа родного края» Развитие навыков устной связной речи.    | 2         | ЛР 6<br>ЛР 8       |
| <b>Тема 3.4</b><br>Сложноподчинённые предложения.                             | <b>Практическая работа. №33.</b> «Города Татарстана». Сложносочинённые предложения. Работа по таблице.  | 2         | ЛР 1, ЛР 6<br>ЛР 8 |
| <b>Тема 3.5</b><br>«Путешествие в будущее»<br>Закрепление пройденных тем      | <b>Практическая работа №34.</b> «Путешествие в будущее» (диалог). Развитие навыков устной связной речи. | 2         | ЛР 6<br>ЛР 8       |
| <b>Тема 3.6</b><br>Промежуточная аттестация (зачет)                           | <b>Практическая работа №35.</b> Проверка усвоения пройденных тем.                                       | 2         | ЛР 6<br>ЛР 8       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |   | 2         |                    |
| <b>Итого</b>  |   | <b>72</b> |                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного (татарского) языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационно-ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

7. Портал татарского образования // URL: [belem.ru](http://belem.ru) (дата обращения: 01.09.2023).

8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

9. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset> (дата обращения: 01.09.2023).

11. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

12. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

13. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 23.08.2023).

14. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

15. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения 23.08.2023).



|   |                                    |                         |  |
|---|------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>   |                                    |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ</li> </ul>  |
| <p>Л3. Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <p>ОК 1<br/>ОК 8<br/><br/>ОК 9</p> | <p>ЛР 8<br/>ЛР 9-15</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка письменных и устных ответов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ</li> </ul> |
| <p>Л4. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,</li> </ul>  | <p>ОК 1<br/>ОК 5<br/><br/>ОК 4</p> | <p>ЛР 8<br/>ЛР 9-15</p> |  |

|   |              |                 |   |
|---|--------------|-----------------|---|
| ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |              |                 |   |
| <b>метапредметные</b>   |              |                 |   |
| М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности   | ОК 8         | ЛР 6<br>ЛР 9-15 | - оценка результатов выполнения практических работ;   |
| М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  | ОК 4         | ЛР 6<br>ЛР 9-15 | - оценка письменных и устных ответов;   |
| М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | ОК 5<br>ОК 2 | ЛР 6<br>ЛР 9-15 | - оценка письменных и устных ответов;   |
| М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  | ОК 8         | ЛР 6<br>ЛР 9-15 | - оценка выступлений с сообщениями, докладами;<br>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; |
| М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   | ОК 9         | ЛР 6<br>ЛР 9-15 | - тестирование  |

|   |                      |                         |  |
|---|----------------------|-------------------------|--|
| <p>М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</p> | <p>ОК 2<br/>ОК 4</p> | <p>ЛР 8</p>             | <p>- оценка письменных и устных ответов;<br/>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;<br/><br/>оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;<br/><br/>- тестирование</p> |
| <p>М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>   | <p>ОК 4<br/>ОК 9</p> | <p>ЛР 6<br/>ЛР 9-15</p> | <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>   |
| <p>М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>   | <p>ОК 1<br/>ОК 4</p> | <p>ЛР 8</p>             | <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>   |

|   |  |                      |  |
|---|--|----------------------|--|
| <p><b>М9.</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>М11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>ОК 2<br/>ОК 1</p> <p>ОК 3<br/>ОК 9</p> <p>ОК 2<br/>ОК 3</p> | <p>ЛР 8</p>          | <p>- оценка письменных и устных ответов</p>  |
| <b>предметные</b>   |  |                      |  |
| <p>П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>   | <p>ОК 5<br/>ОК 1</p>   | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2</p> | <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p> |
| <p>П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>   | <p>ОК 1<br/>ОК 2</p>   | <p>ЛР 8</p>          | <p>- оценка письменных и устных ответов;</p>   |
| <p>П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p>   | <p>ОК 1<br/>ОК 2</p>   | <p>ЛР 8</p>          | <p>- оценка результатов самостоятельной работы с</p>   |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <p>П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p>  | <p>ОК 2</p>   | <p>ЛР 8</p> | <p>упражнениями;<br/>- тестирование<br/>- оценка письменных и устных ответов;</p>   |
| <p>П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> <p>П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <p>П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 2<br/>ОК 4<br/>ОК 1<br/>ОК 4<br/>ОК 1<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 2<br/>ОК 2</p> | <p>ЛР 8</p> | <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;<br/>- тестирование</p> |