

ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Гумерова М.З., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной (татарский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01. *Документационное обеспечение управления и архивоведение.*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание татарского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные:

Л1. Владение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Л2. Владение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Л 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

М 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

М 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М 6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М 7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М 8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

М 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

М 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

М 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты по предметной области «Родной(татарский) язык» (базовый уровень):

П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов

разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много национального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 10. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12. сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	0
<i>практические занятия</i>	70
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	28
<i>теоретическое обучение</i>	0
<i>практические занятия</i>	28
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (татарский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Языковая наука.		8	
Тема 1.1. Татарский язык государственный языки РТ	Практическая работа № 1. «Республика Татарстан». Основные сведения о татарском языке. Закон о языках РТ.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.2. Татарский алфавит.	Практическая работа № 2. «Казань-столица Татарстана». Фонема. Алфавит. Изменение звуков. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Гласные и согласные звуки, буквы.	Практическая работа № 3. «Моя будущая профессия». Гласные и согласные звуки, буквы. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.4. Словообразование.	Практическая работа № 4. «Я – студент». Корень, аффикс. Способы образования слов. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 2. Морфология. Повседневная жизнь семьи.		50	
Тема 2.1. Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных	Практическая работа № 5. «Повседневная жизнь семьи». Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.2. Изафеты. Образование трех видов изафетов	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 6. «Мои новые друзья». Образование трех видов изафетов. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15

Тема 2.3. Категория принадлежности имен существительных.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 7. «Поход в музей». Понятие принадлежности имен существительных. Аффиксы принадлежности. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.4. Имя числительное как часть речи.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 8. «Режим дня». Работа по таблице «Имя числительное». Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.5. Разряды имён числительных	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 9. «Наш колледж». Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.6. Закон сингармонизма	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 10. «Каюм Насыри – великий ученый, языковед». Знакомство с двумя законами сингармонизма. Ассимиляция. Развитие навыков устной связной речи	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.7. Устная лексика. Описание жилища и местоположения объекта.	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическая работа № 11. «Мой адрес...». Описание жилища и местоположения объекта. Развитие навыков устной связной речи	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.8. Имя прилагательное как часть речи.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 12. «Мой родной город – Бугульма». Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.9. Экскурсии и путешествия. Разряды прилагательных	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 13. «Музеи города Бугульма». Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Развитие навыков устной связной речи. Практика монологической и диалогической речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.10. Виды прилагательных по структуре	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 14. «Моё хобби». Виды прилагательных по структуре (корневые, парные, составные и т.д.)	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15

Тема 2.11. Степени сравнения имён прилагательных	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 15. «Экскурсии и путешествия». Работа по таблице «Степени сравнения имён прилагательных»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.12. Устная лексика. Внешность и характер человека	Практическая работа № 16. «Мой друг». Описание внешности и характера друга (подруги).	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 17. «Национальные блюда». Разряды местоимений. Работа по таблице.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.14. Образование местоимений.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 18. «Природа Татарстана». Склонение местоимений по падежам.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.15. Замена существительных местоимениями.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 19. «Национальная библиотека Татарстана».	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.16. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Глагол как часть речи. Личные глаголы. Спряжение глаголов.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 20. «Спорт в моей жизни». Изменение глаголов по лицам. Работа по таблице.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 2.17. Неличные глаголы	Практическая работа № 21. «Моя семья». Работа по таблице.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.18. Причастие как особая форма глагол	Практическая работа № 22. Закрепить умение отличать причастие. «В больнице». Развитие навыков устной связной речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.19 Инфинитив	Практическая работа № 23. «Моё любимое время года». Развитие навыков устной связной речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8

Тема 2.20. Деепричастие – как особая форма глагола	Практическая работа № 24. Закрепить умение отличать деепричастие. «В аптеке». Составление диалогического высказывания	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.21. Национальные символы. Имя действия	Практическая работа № 25. «Город (село, деревня), в котором я живу» (монолог). Развитие навыков устной связной речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.22. Наречие как часть речи	Практическая работа № 26. «Национальные символы». Наречие как неизменяемая часть речи. Работа по таблице.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.23. Разряды наречий	Практическая работа № 27 «Музеи Республики Татарстан». Практика монологической и диалогической речи «Отдых в деревне»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.24. Служебные части речи. Послелог	Практическая работа. № 28. «Татарстан – наша Родина» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.25. Служебные части речи. Союзы	Практическая работа № 29. «Моя будущая профессия». (Монолог) Развитие навыков устной связной речи. Сочинительные, разделительные, противительные союзы.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 3 Синтаксис.		12	
Тема 3.1. Вопросительные, восклицательные, предложения	Практическая работа № 30. «Мои увлечения» (монолог).	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.2. Односоставные и двусоставные предложения в устной речи	Практическая работа. № 31. «Я познаю мир». Чтение текста с извлечением информации.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.3. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Практическая работа. № 32. Диалог «Природа родного края» Развитие навыков устной связной речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8

Тема 3.4. Сложноподчинённые предложения	Практическая работа № 33. «Города Татарстана». Сложносочинённые предложения. Работа по таблице.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.5. «Путешествие в будущее». Закрепление пройденных тем	Практическая работа № 34. «Путешествие в будущее» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.6. Промежуточная аттестация (зачет)	Практическая работа № 35. Проверка усвоения пройденных тем.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
Самостоятельная работа		2	
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного (татарского) языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационно-ресурсное обеспечение

Интернет ресурсы.

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>.
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>.
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>.
7. Портал татарского образования // URL: belem.ru.
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru).
9. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru).
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>.
11. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru).
12. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>.
13. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>.
14. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>.
15. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные			
<p>Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4</p>	<p>ЛР 6 ЛР 10-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ - оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ
<p>Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество 	<p>ОК 5 ОК 8</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ - оценка письменных и устных ответов;

<p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 			<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ
<p>Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>ОК 1</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p>ЛР 1, ЛР 6,</p> <p>ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ
<p>Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 	<p>ОК 1</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2,</p> <p>ЛР 3, ЛР 8,</p> <p>ЛР 10-15</p>	

ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду			
метапредметные			
М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ОК 8	ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка результатов выполнения практических работ;
М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ОК 4	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка письменных и устных ответов;
М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	ОК 5 ОК 2	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами;
М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ОК 8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10-15	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование
М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	ОК 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с

<p>М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</p>	<p>ОК 2 ОК 4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	<p>сообщениями, докладами; оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование - оценка результатов самостоятельной работы с</p>
<p>М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ОК 4 ОК 9</p>	<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	<p>упражнениями; - оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>
<p>М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения татарскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>ОК 1 ОК 4</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10-15</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов</p>

<p>М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>М11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ОК 2 ОК 1</p> <p>ОК 3 ОК 9</p> <p>ОК 2 ОК 3</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	
предметные			
<p>П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 5 ОК 1</p>	<p>ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>
<p>П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>	<p>ОК 1 ОК 2</p>	<p>ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с</p>
<p>П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных</p>	<p>ОК 1</p>	<p>ЛР 3, ЛР 8,</p>	<p>самостоятельной работы с</p>

<p>текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p>	ОК 2	ЛР 10-15	<p>упражнениями; - тестирование - оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p>	ОК 2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>
<p>П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> <p>П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <p>П10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p>	<p>ОК 01 ОК 2 ОК 4 ОК 1 ОК 4 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 2 ОК 2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10-15</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование</p>

--	--	--	--