

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МОиН РФ от 27.10. 2014, №1386 (зарегистрирован в МЮ РФ 28.11.2014, №34994).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения практическому вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, не имеющих педагогического образования.

Требования к слушателям: среднее профессиональное образование – программа подготовки квалифицированных рабочих(служащих), программа подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области профессионального обучения или инженерно-технической направленности (профиля).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих(служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) профессиональная переподготовка в области профессионального обучения или инженерно-технической направленности (профиля).

1.3. При отсутствии педагогического образования – удостоверение водителя транспортных средств соответствующей категории (подкатегории);

стаж управления транспортным средством соответствующей категории (подкатегории) не менее 3-х лет;

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Организация учебно-производственного процесса, приобретение преподавателем, мастером производственного обучения навыков проведения теоретических, практических занятий по реализации образовательных программ профессионального обучения водителей транспортных средств.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся.

ПК 1.3. Проводить практические занятия на автодроме и в реальных дорожных условиях.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 1.7. Организовывать различные виды общения обучающихся.

ПК 1.8. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 1.9. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Обучающийся в результате освоения программы должен знать:

Необходимые знания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО или ДПП, или образовательной программе профессионального обучения
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа
	Современные образовательные технологии профессионального образования
	Методология, теоретические основы и технология и проектной деятельности (для преподавания программ СПО и ДПП)
	Теоретические основы и методику профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий
	Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к подготовке по профессии водителя ТС (для преподавания по программам СПО)
	Требования примерных или типовых и рабочих программ к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории
	Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС
	Требования, предъявляемые профессией водителя к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Психологические аспекты практического обучения вождению ТС
	Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС
	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению ТС (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС
	Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей. Назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей
	Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами
	Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС в различных условиях движения
	Требования охраны труда на автотранспорте
	Классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов, методы и средства защиты от них
	Меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию	

образовательного процесса, планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения вождению ТС и успеваемости обучающихся, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик водителей ТС
Требования к современным учебникам, учебным пособиям и иным методическим материалам в области практического обучения

Обучающийся в результате освоения программы должен уметь:

Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на основе квалификации (профессиональной компетенции)
	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
	Проводить регламентные работы по обслуживанию оборудования и элементов учебно-материальной базы
	Выполнять контрольный осмотр ТС перед выездом
	Измерять параметры электрической цепи автомобиля
	Проводить инструктаж по охране труда
	Безопасно и эффективно управлять ТС (составом ТС) в различных условиях движения, демонстрировать способы и приемы управления ТС
	Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнение ими практических заданий (упражнений), оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей);

Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения

Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие).

Соблюдать требования охраны труда, использовать средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты

Анализировать проведение занятий, вносить коррективы процесс обучения

Анализировать примерные программы (или использовать типовые программы), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы учебного предмета «Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий», планы занятий (циклов занятий) по обучению вождению (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями) и(или) методистом) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО (для преподавания по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и(или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств и образовательных технологий обучения вождению ТС

Планировать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося

Взаимодействовать с преподавателями при разработке рабочей программы учебного предмета «Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий», обсуждать разрабатываемые документы

Вести учет выполнения рабочей программы учебного предмета «Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий» и успеваемости обучающихся

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический

опыт:

Трудовые действия	Подготовка учебных мест, учебного ТС к проведению занятий
	Проведение инструктажа по охране труда и контроль выполнения

требований охраны труда обучающимися
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы
Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
Проведение практических занятий по подготовке ТС к эксплуатации
Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии)
Первоначальное обучение вождению ТС на закрытой площадке (автодроме)
Обучение вождению ТС в условиях дорожного движения
Проведение занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления ТС
Контроль соблюдения обучающимися ПДД
Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета «Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий»
Планирование занятий по обучению вождению ТС
Учет выполнения рабочей программы учебного предмета «Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий» и успеваемости обучающихся

1.5. Содержание и порядок освоения программы

Учебный план содержит перечень модулей профессионального цикла, с указанием времени, отводимого на освоение модулей, включая время, отводимое на обязательные аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу.

Профессиональный цикл включает модули:

модуль 1.1 Педагогические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортных средств;

модуль 1.2. Психологические и физиологические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортных средств;

модуль 1.3. Профессиональный модуль «Методические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортных средств».

модуль 1.4. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств;

модуль 1.5. Законодательство в сфере дорожного движения

1.6. Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

1.6.1. Всего максимальной учебной нагрузки слушателя при освоении профессионального цикла – 263 часа, включая:

- обязательные аудиторские учебные занятия - 56 часов (с отрывом от работы);
- внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу -170 часов.
- стажировку в должности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортного средства – 24 часа;
- консультация – 5 часов;
- итоговую аттестацию -8 часов.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - диплом о профессиональной переподготовке.

График учебного процесса

№ п/п	Наименование модуля	Номера календарных недель							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Недельная нагрузка							
1	Педагогические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождения транспортных средств	7				5			
2	Психологические и физиологические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождения транспортных средств	7				5			
3	Методические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождения транспортных средств	14				6			
4	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств	4				2			
5	Законодательство в сфере дорожного движения	4				2			
6	Самостоятельная работа		36	36	36	16	36	10	
7	Стажировка							24	
8	Консультация							2	3
9	Итоговая аттестация								8
	Всего часов в неделю	36	36	36	36	36	36	36	11
	Итого:								263

План учебного процесса

Индекс	Наименование профессиональных модулей	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся(часов)				В т.ч. Стажировка
			Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия		
					всего	лз	
M.01	Педагогические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортных средств	лз	52	40	12	4	-
M.02	Психологические и физиологические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортных средств	лз	52	40	12	4	-
M.03	Методические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортных средств	лз	98	54	20	10	24
M.04	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств	лз	24	18	6	2	-
M.05	Законодательство в сфере дорожного движения	лз	24	18	6	2	-

Консультация		5						
Итоговая аттестация	э	8						
Всего	5 лиц: 1 э	263	170	56	22		24	

Программы учебных модулей

Модуль 01. Педагогические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вожженою транспортных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
I	2	3
Раздел 1.	Введение в специальность преподавателя, мастера производственного обучения	8
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	
Педагогика как наука.	1 Понятие о педагогике. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Отрасли педагогики: теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение (управление воспитательно – образовательным учреждением).*	8
Возникновение и развитие педагогической науки.	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2.	Общие основы педагогики	2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8
Мастер профессионального обучения как педагог	1 Возникновение и развитие теории обучения и воспитания. Я.Коменский – основатель теории обучения. Вклад русских педагогов в развитие отечественной педагогики. 2 Самостоятельная работа обучающихся 3 Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, др.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	4 Самостоятельная работа обучающихся	4
	Общая характеристика преподавателя, мастера профессионального обучения. Требования, предъявляемые к преподавателю, к мастеру профессионального обучения как к	2

	производственного обучения.		
14	Понятие и функции педагогических средств. Средства обучения как категория дидактики. Классификация средств обучения. Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении: учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника и ЭВМ, учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства. Выбор средств обучения.	2	
Содержание учебного материала		10	
Самостоятельная работа обучающихся			
15	Понятие и сущность организационных форм педагогического процесса. Классификация форм организации педагогического процесса.	2	
16	Характеристика классно-урочной формы обучения, её признаки, история развития. Особенности уроков теоретического и производственного обучения.	2	
17	Классификация уроков по типам и видам. Типы уроков: вводный, урок усвоения новых знаний и умений, повторения и закрепления, обобщения и систематизации, контроля и проверки, комбинированный, интегрированный.	2	
18	Виды уроков теоретического обучения: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар и др. Виды уроков производственного обучения: урок-тренинг, урок лабораторных работ, урок-конкурс профессионального мастера, урок самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий и др.	2	
ЛПЗ №1. Анализ (самоанализ) урока. Сущность и значение. *		2	
Содержание учебного материала			
ЛПЗ №2.		2	
Виды проектирования: перспективно-тематическое, поурочное. Их сущность. Особенности проектирования занятий производственного обучения. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка (или уточнение) учебных и воспитательных целей урока (занятия).			
Тема 4.5			
Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения			

	<p>обоснование типа, вида урока, определение его достижимого результата и структуры, дидактических задач для каждой части урока, выбор форм организации и содержания деятельности учащихся, методов, средств обучения и контроля результатов деятельности, конкретизация возможности применения инновационных педагогических технологий и организации лично-ориентированной учебно-производственной среды обучения. Основные средства (источники) проектирования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, передовой опыт, материально-техническая база профессионального обучения.*</p>	
<p>Тема 4.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
<p>Средства контроля и оценки качества образования</p>	<p>19 Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Диагностика учебных достижений уч-ся: понятие, значение, функции. Виды, формы, средства контроля и оценки качества обучения. Традиционные и прогрессивные системы оценки качества обучения. Особенности оценки качества обучения по теоретическому, производственному обучению.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Управление образовательным учебным заведением.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.1</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие об управлении образовательной системой; его задачи. Сущность внутри учебного управления педагогическим процессом, его задачи. Принципы управления: перспективности, коллегиальности, конкретности, учета специфических условий, реальной обстановки и др. Виды управления: административный, коллективный (педагогический Совет, Совет училища, Совет общежития, цикловые и предметные методические комиссии и др.</p>	<p>2</p>
	<p>Всего:</p>	<p>52</p>

Модуль 02. Психологические и физиологические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вожждению транспортных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Психология общения	10
	Содержание учебного материала	10
1	Психология общения. Виды общения. Функции общения. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. *	2
2	Практическое занятие №1: Диагностика модели общения педагога по методике диагностики модели педагогического общения (И.М. Юсупов). Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховский). *	2
1	Самостоятельная работа обучающихся Вербальное и невербальное общение.	2
2	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о барьерах педагогического общения. Самостоятельная работа обучающихся	2
3	Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.	2
Раздел 2	Профессиональная психология	30
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта в психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. *	2

предмета в обучении и воспитании	1	Самостоятельная работа обучающихся Отрасли современной психологии. Транспортная психология ее направления и пути развития.	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся Методы проведения исследований в психологии и их валидность.	2
	3	Самостоятельная работа обучающихся Психофизиологическая и психофизиологическая проблемы в психологии. Классификация психических явлений и процессов	2
	4	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2 Направление современной психологии		Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение.	2
	5	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Теория функциональных систем П. К. Анохина и ее приложение в транспортной психологии.	2
Тема 2.3 Мотивация		Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Потребности. Виды потребностей. Удовлетворение потребностей. Мотивы	2
	6	Содержание учебного материала: Эмоции. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. * Самостоятельная работа обучающихся Стресс. Стрессовые состояния. Борьба со стрессом. Самостоятельная работа обучающихся Воля. Волевой акт, структура волевого акта.	6 2 2 2
Тема 2.4 Регуляторные процессы психики		Содержание учебного материала:	2
	7	Содержание учебного материала:	4
Тема 2.5		Содержание учебного материала:	2
	8	Содержание учебного материала:	2

Раздел 3	Девиации в профессиональной деятельности педагога. Диагностика психоэмоционального выгорания и его уровни. Способы профилактики психоэмоционального выгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	Результативность профессиональной деятельности педагога и ее влияние на самооценку.		
Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
Содержание учебного материала:			
Тема 3.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Методы гигиенической оценки окружающей среды обучающегося. Гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.		
Всего:			52

Модуль 03. Методические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вожждению транспортных средств

Раздел 2.	Методика производственного обучения.		44
	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1. Документация преподавателя, мастера производственного обучения. Учебно-материальная база.	3.	Планирующая документация. Методическая документация. Учетная документация. Документация при вождении. Требования к учебно-материальной базе для обучения вожждению. Рабочее место преподавателя, мастера производственного обучения. Авторенажеры.
10		Самостоятельная работа обучающихся.	2

	Изучение лекций занятий. Тема №1 Нормативно-правовые аспекты подготовки водителей.	
11	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Изучение лекций занятий. Тема №2 Учебно-материальная база подготовки водителей.	2
12	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Изучение лекций занятий. Тема №3 Документация преподавателя, мастера производственного обучения.	4
13	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Изучение лекций занятий. Тема №4 Методы обучения и структура занятия.	4
	Содержание учебного материала	
4.	Методы обучения. Структура урока теоретического, производственного обучения.	14
14	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Изучение лекций занятий. Тема №5 План урока.	4
15	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Изучение лекций занятий. Тема №6 Автодром.	4
16	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Изучение лекций занятий. Тема №7 Методика обучения проведению ежесменного технического обслуживания автомобиля.	4
	Содержание учебного материала	
5.	Разработка плана урока теоретического, производственного обучения. Постановка целей урока.	16
		2
Тема 1.2. Методы обучения и структура урока теоретического, производственного обучения.		
Тема 1.3. План урока теоретического, производственного обучения		

17	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Изучение лекций занятий. Тема №8 Контроль и оценка результатов обучения.	
18	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Изучение лекций занятий. Тема №9 Учет на занятиях по ПДД, вождению.	
19	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Изучение лекций занятий. Тема №10 Информационные технологии в работе преподавателя, мастера производственного обучения.	
Практическое занятие № 1 «Разработка плана урока теоретического, производственного обучения»		2
ВСЕГО		74

Стажировка

Задание для стажировки на тему: Педагогические технологии при организации учебных занятий по ПДД и вождения транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Содержание	Кол-во часов
1. Практическое занятие: Первоначальное обучение вождению Посадка. Знакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2
2. Практическое занятие: Приемы управления транспортным средством	2

3. Практическое занятие: Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках и с изменением направления	2
4. Практическое занятие: Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда	2
5. Практическое занятие: Маневрирование в ограниченных проездах	2
6. Практическое занятие: Сложное маневрирование	2
7. Теоретическое занятие: Общие положения.	2
8. Теоретическое занятие: Общие обязанности водителей.	2
9. Теоретическое занятие: Применение специальных сигналов.	2
10. Теоретическое занятие: Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	2
11. Теоретическое занятие: Сигналы светофора и регулировщика.	2
12. Теоретическое занятие: Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.	2
ВСЕГО:	24

Модуль 04. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
I	2	3
Раздел I.	Устройство автомобилей.	24
Тема 1.1 Обще устройство автомобилей	Содержание учебного материала 1. Устройство двигателя. Устройство трансмиссии. Ходовая часть. Устройство рулевого управления. Кузов и рама автомобилей.	10
		2

Тема 1.2. Неисправности, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств	1.	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Изучение устройство двигателя автомобиля.	
	2.	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Изучение системы питания двигателя	
	3	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Система смазки двигателя	
	4	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Система охлаждения двигателя	
		Содержание учебного материала	
		2.	Двигатель. Тормозная система. Рулевое управление. Внешние световые приборы. Ходовая часть.
		Самостоятельная работа обучающихся.	2
	5.	Изучение лекций по теме: Система охлаждения двигателя	2
	6.	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Тема занятия Устройство трансмиссии	
	7.	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Тема занятия Устройство рулевого управления	
	8.	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Тема занятия Устройство ходовой части	
	9.	Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Тема занятия Внешние световые приборы	
		Практические занятия: Решение экзаменационных билетов по ПДД по теме «Перечень неисправностей и условий, при которых запрещена эксплуатация ТС	2
		Всего	24

Модуль 05. Законодательство в сфере дорожного движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел I.	Законодательство в сфере дорожного движения	24
Тема 1.1	Содержание учебного материала	12
Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающее ответственность за нарушение в сфере дорожного движения	<p>1. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Нововведения в административных и уголовных наказаниях. Гражданская ответственность. Новые изменения в гражданской ответственности.</p> <p>1. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение Гражданской ответственности для водителей транспортных средств.</p> <p>2. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение Административной ответственности водителей транспортных средств.</p> <p>3. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение Уголовной ответственности водителей транспортных средств.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение кодекса Административных наказаний.</p> <p>Практические занятия. Решение вопросов по билетам ПДД</p>	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	12

Охрана труда	2.	Общие требования по охране труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда по окончании работы.	2
	5	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	6.	Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Самостоятельная работа обучающихся.	2
	7.	Изучение охраны труда водителя перед началом работы. Самостоятельная работа обучающихся.	2
	8.	Изучение техники безопасности при ремонте транспортных средств. Самостоятельная работа обучающихся.	2
	9.	Изучение охраны труда при эксплуатации транспортного средства. Самостоятельная работа обучающихся.	2
		Изучение оказания первой медицинской помощи.	2
		Всего	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов теоретического обучения, практического обучения ГИБДД, автодром.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с соответствующим программным обеспечением, мультимедийное оборудование, магнитная доска со схемой населенного пункта, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
2. Андриади, И. П. Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
3. Арбузова, Е.Н. Практикум по психологии общения / А.И. Анисимов, О.В. Шартова – СПб: Речь, 2014. - 272 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений; учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2014. - 176с.
5. Графкина, М. В. Охрана труда. Автомобильный транспорт. Учебник. Академия 2014.- 176с.
6. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ», 2014. – 192с.
7. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
8. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 425 с.
9. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.
10. Кокусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ. Москва «ЭКСМО» 2017.-80с.
11. Кудинова, С.В.. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с.
12. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения. Москва издательский центр Академия 2013. -320с.
13. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР. НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.
14. Столярченко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столярченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
15. Стуканов, В.А. Устройство автомобилей. ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2013.-192с.
16. Яковлев, В.Ф. Учебник по устройству автомобиля ООО «ИДТР» 2012.-112с.
17. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. психология делового общения: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2013. -224с.

2. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер. 2014. - 160с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2013. -576с.
4. Кошева, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / А.А. Канке: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2013. -304с.
5. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с.
6. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.

Интернет –ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
5. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
6. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
7. <http://www.pddmaster.ru>

Итоговые вопросы по ПМ.01 Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения вождению транспортных средств

- 1. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:**
 1) коллективизм; 2) цели и задачи воспитания; 3) трудовое воспитание; 4) содержание воспитания; 5) возрастные особенности школьников; 6) эстетическое воспитание; 7) уровень сформированности коллектива; 8) индивидуальные особенности школьников; 9) условия воспитания; 10) профориентация; 11) систематичность; 12) комплексный характер воспитания; 13) средства воспитания; 14) уровень педагогической квалификации; 15) время; 16) демократизация школы; 17) ожидаемые последствия; 18) пожелания родителей воспитанников; 19) требовательность; 20) дифференциация воспитания; 21) нравственное воспитание.

2. Распределите методы воспитания по группам:

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования

- | | | |
|-----------------|----------------------------|----------------------|
| 1) рассказ | 8) общественное мнение | 15) упражнение |
| 2) приучение | 9) наказание | 16) пример |
| 3) соревнование | 10) лекция | 17) доклад |
| 4) объяснение | 11) поручение | 18) диспут |
| 5) требование | 12) увещевание | 19) инструктаж |
| 6) поощрение | 13) воспитывающие ситуации | 20) убеждение |
| 7) разъяснение | 14) внушение | 21) этическая беседа |

3. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания.

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание и развитие.
4. Связь с жизнью, трудом.
5. Воспитание в коллективе.
6. Опора на положительное в воспитании.
7. Единство требований и уважения к личности.
8. Гуманизация воспитания.
9. Комплексный подход в воспитании.
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий
11. Единство воспитательных воздействий.
12. Самовоспитание и перевоспитание.
13. Личностный подход.
14. Использование разнообразных методов воздействия.
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников
16. Объективность и независимость воспитания.
17. Сознательность, самостоятельность и активность воспитанников

4. Выбрать задачи а) умственного, б) эстетического воспитания:

- 1) усвоение определенного объема научных знаний
- 2) овладение эстетическим и культурным наследием прошлого
- 3) воспитание культурного поведения
- 4) понимание духовного смысла продолжения жизни
- 5) усвоение обязательного минимума практических и мировоззренческих знаний
- 6) привитие навыков делать моральный выбор в жизненных ситуациях
- 7) развитие представлений о духовных началах власти, законов
- 8) формирование познавательной активности
- 9) развитие интереса к производственной деятельности
- 10) развитие эстетических чувств

5. Продолжите:

Принцип воспитания - требования к воспитательному процессу

10. Вставить пропущенные слова:

Воспитание – это специально организованный, управляемый, целенаправленный процесс _____ личности.

6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

1. уважение прав и свобод личности;
2. поощрение добрых дел;
3. предъявление разумных и посильных требований;

4. вседозволенность;
5. уважение позиции воспитанника;
6. уважение права человека быть самим собой;
7. попустительство в воспитании;
8. полная свобода действий воспитанника;
9. принятие воспитанником целей воспитания;
10. ненасильственное формирование требуемых качеств;
11. отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
12. воспитание в духе христианской морали;
13. воспитание милосердия;
14. возрождение гуманизма;
15. отказ от централизованного школьного воспитания.

7. Продолжите:

Цель воспитания – это _____

8. Вставить пропущенные слова:

Ученический коллектив – это _____ учащихся, объединенная _____ социально _____ целью, _____ по достижению этой цели, имеющая общие _____ органы, отличающаяся _____, при _____ коллектива в правах и _____

9. Выбрать правильный ответ:

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был:

1. Шаталов В.Ф.
2. Толстой Л.Н.
3. Макаренко А.С.
4. все ответы верные

10. Выбрать задачи а) эстетического, б) физического воспитания:

- 1) развитие потенциальных возможностей личности
- 2) повышение умственной и физической работоспособности
- 3) развитие трудолюбия, ответственности
- 4) формирование общечеловеческих ценностей
- 5) развитие эстетических чувств
- 6) формирование представлений о связи духовного и эстетического
- 7) формирование небезразличного отношения к людям
- 8) понимание связи между телесным и духовным
- 9) развитие готовности прийти на помощь
- 10) развитие и совершенствование природных двигательных качеств

11. Продолжите:

Задачи воспитания – это _____

12. Продолжите:

Метод воспитания – это _____

13. Выбрать задачи а) трудового, б) нравственного воспитания:

- 1) формирование мировоззрения
- 2) обучение новым видам движений
- 3) ознакомление уч-ся с новыми типами производственных отношений
- 4) развитие технических способностей, начал предпринимательства
- 5) формирование непреходящих моральных качеств
- 6) формирование привычки много и настойчиво работать
- 7) воспитание интернационализма
- 8) усвоение привычек духовного и нравственного поведения
- 9) воспитание ответственности за сделанный выбор, за свои поступки
- 10) привитие ответственного отношения к работе

14. Вставить пропущенные слова:

Процесс воспитания – это процесс _____ и _____

самовоспитания.

15. Назовите утверждения, которые составляют цель воспитания в настоящее время:

1. способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности
2. всемерно раскрывать творческие возможности личности
3. формировать гуманистические отношения
4. обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности личности
5. выработка осознанной гражданской позиции
6. все утверждения составляют цель воспитания

16. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Метод обучения — это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

4. Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

5. Метод обучения — это способ сотрудничества учителя с учащимися.

17. Выбрать правильный ответ.

Традиционные методы обучения объединяются по:

1. типу познавательной деятельности
2. на основе целостного подхода к учебному процессу
3. по источнику знаний
4. все ответы верные

18. Вставить пропущенные слова.

Классификация методов обучения — это _____

19. Выбрать правильный ответ.

Автор классификации методов обучения на основе целостного подхода к учебному процессу:

1. Бабанский Ю.К.
2. Махмутов М.И.
3. Лернер М.Я.

20. Вставить пропущенные слова.

Тип познавательной деятельности — это уровень _____ *под*

руководством педагога овладевают знаниями.

21. Соотнести методы обучения и классификацию:

- А. классификация методов обучения на основе целостного подхода
- Б. классификация методов обучения по типу познавательной деятельности
1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся
 2. объяснительно-иллюстративный
 3. репродуктивный
 4. методы стимулирования и мотивации
 5. проблемного изложения
 6. методы контроля и самоконтроля
 7. частично-поисковый
 8. исследовательский

22. Выбрать правильный ответ:

Средства обучения делятся на следующие группы (по Шаповаленко):

1. натуральные объекты
2. наглядные
3. изображения и отображения материальных объектов
4. практические
5. словесные
6. средства обучения, представленные условными знаками
7. ТСО

23. Из предложенных утверждений выбрать технологии обучения:

1. лично-ориентированные
2. проблемного обучения
3. информационные
4. компьютерные
5. мультимедийные
6. традиционная
7. все утверждения верные

24. Выбрать правильный ответ:

К группе ТСО относятся:

1. проекционная и звукозаписывающая аппаратура
2. тренажеры
3. информационные среды
4. все ответы верные

25. Правильно соотнести методы и приемы обучения:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А. словесный | 1. Рассказ |
| Б. практический | 2. Опыт |
| В. Работа с книгой | 3. Чтение |
| | 4. лекция |
| | 5. инструктаж |
| | 6. упражнение |
| | 7. наблюдение |
| | 8. конспектирование |

9. реферирование
10. беседа

26. Выбрать правильный ответ:

Методы обучения в классификации Лернера, Скаткина объединены:

1. по назначению
2. по дидактическим целям
3. на основе целостного подхода к учебному процессу
4. по типу познавательной деятельности

27. Дополнить:

В традиционную классификацию методов обучения входят:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. практический | 4. работа с книгой |
| 2. наглядный | 5. видеометод |
| 3. словесный | |

28. Выбрать признаки объяснительно-иллюстративного метода обучения:

1. переходный от исполнительской к творческой деятельности
2. знания нужно добывать самостоятельно
3. знания учащимся предлагаются в «готовом» виде
4. учитель различными способами организует восприятие знаний
5. учащимся предлагается проблемная задача для решения
6. все утверждения верные

29. Выбрать правильный ответ. Педагогика как наука сформировалась в:

1. 18 в.
2. во второй половине 17 в.
3. в 20 в.

30. Вставить пропущенные слова:

Средства обучения – _____ а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно – воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструментов деятельности _____ для достижения целей обучения, воспитания, развития.

31. Выбрать правильный ответ:

Модели, муляжи, макеты, таблицы, экранно-звуковые средства относят к:

1. натуральным объектам
2. ТСО
3. изображениям и отображениям материальных объектов
4. средствам обучения, представленным условными обозначениями

32. Вставить пропущенные слова:

Технология обучения – это _____ о способах _____ в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

33. Выбрать правильный ответ:

Средства обучения выполняют функции:

1. наглядности
2. информативности
3. компенсаторности
4. адаптивности
5. инструментальности
6. все ответы верные

34. Выбрать правильный ответ. Процесс воспитания – это

1. процесс формирования личности
2. целенаправленный процесс формирования личности
3. целенаправленный, специально организованный, управляемый процесс формирования личности под влиянием внешних воздействий и самовоспитания
4. все ответы верные

35. Выбрать правильный ответ. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:

1. теоретические и эмпирические
2. эмпирические частные и общие
3. теоретические, эмпирические, инструментальные
4. все ответы верные

36. Выбрать правильный ответ. К психофизиологическим методам исследования в профессиональной педагогике относят:

1. электромиография, хронометраж, электрокардиография
2. фотографирование рабочего дня, электродермография
3. электромиография, электрокардиография, электродермография
4. все ответы верные

37. Выбрать правильный ответ. Формы организации обучения – это

1. деятельность педагога по организации учебного процесса

2. согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме

3. организация учебного процесса

4. все ответы верные

38. Выбрать правильный ответ. Дидактика – это

1. часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения, воспитания, образования

2. часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и образования

3. отрасль педагогической науки

4. все ответы верные

39. Выбрать правильный ответ. Ученые, внесшие вклад в развитие дидактики:

1. Я.А.Коменский

2. И. Гербарт

3. К.Д.Ушинский

4. все ответы верные

40. Выбрать ошибочные утверждения. К понятиям дидактики относят:

1. цель обучения

2. содержание образования

3. методы обучения

4. принципы обучения

5. педагогическая диагностика

6. воспитание

41. Выбрать правильный ответ. В понятие педагогическая диагностика входят такие понятия, как:

1. контроль

2. проверка

3. оценивание

4. оценка

5. анализ данных

6. прогнозирование будущих результатов

7. все ответы верны

2. деятельность педагога по передаче учащимся знаний

3. взаимодействие педагога и уч-ся, направленное на передачу и усвоение ЗУН, развитие умственных способностей уч-ся, формирование мировоззрения

4. все ответы верные

42. Выбрать правильный ответ. Принцип обучения - это

1. основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса

2. способ достижения целей обучения

3. правила обучения

4. все ответы верные

43. Из предложенных выбрать принципы обучения:

1. сознательности и активности

2. систематичности и последовательности

3. научности

4. наглядности

5. связи теории с практикой

6. доступности

7. прочности

8. все ответы верные

44. Выбрать правильный ответ.

Основоположником педагогической науки принято считать:

1. Ушинского К.Д.

2. Коменского Я.А.

3. Макаренко А.С.

45. Выбрать правильный ответ. К основным педагогическим категориям относят:

1. воспитание

2. обучение

3. образование

4. формирование

5. развитие

6. все ответы верные

46. Выбрать правильный ответ. Обучение – это :

1. взаимодействие педагога и учащихся

- 47. Выбрать правильный ответ. Преподавание – это:**
1. деятельность уч-ся по усвоению ЗУН
 2. деятельность педагога по передаче ЗУН уч-ся
 3. взаимодействие педагога и уч-ся для достижения целей обучения
 4. все ответы верные
- 48. Выбрать правильный ответ. Урок – это:**
1. способ достижения целей обучения
 2. способ достижения целей воспитания
 3. отрезок учебного процесса, ограниченный в смысловом, организационном и временном отношении
 4. все ответы верные
- 49. Выбрать правильный ответ. Структура урока – это:**
1. внутреннее строение урока
 2. последовательность этапов урока
 3. оба ответа верные
- 50. Выбрать типы уроков теоретического обучения:**
1. комбинированный
 2. урок формирования новых знаний
 3. урок обобщения и систематизации знаний и умений
 4. урок контроля и коррекции знаний и умений
 5. все ответы верные
- 51. Выбрать правильный ответ. В структуре урока теоретического обучения выделяют этапы:**
1. орг. момент, актуализация знаний, вводный инструктаж, заключительный инструктаж
 2. мотивация уч-ся, основная часть, заключительный инструктаж
 3. орг. момент, актуализация знаний, основная часть, домашнее задание, подведение итогов
 4. все ответы верные
- 52. Выбрать правильный ответ. В структуре урока производственного обучения выделяют этапы:**
1. орг. момент, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж
 2. орг. момент, вводный инструктаж, домашнее задание, подведение итогов
 3. вводный инструктаж, текущий инструктаж, подведение итогов
 4. все ответы верные
- 53. Выбрать правильный ответ. К видам контроля относят:**
1. входной
 2. текущий
 3. тематический
 4. периодический
 5. итоговый
 6. комплексный
 7. все ответы верные
- 54. Основателем классно – урочной системы обучения принято считать:**
1. Сократ
 2. Коменский Я.А.
 3. Песталоцци
 4. Ушинский К.Д.
 5. Макаренко А.С.
- 55. Из предложенных выбрать формы организации теоретического обучения:**
1. лекция
 2. семинар
 3. беседа
 4. консультация
 5. все ответы верные
- 56. Из предложенных утверждений выбрать формы организации производственного обучения:**
1. урок в учебной мастерской
 2. урок в учебном цехе
 3. урок на полигоне
 4. урок в цехах предприятия
 5. производственная практика
 6. все ответы верные

**Модуль 02. Психологические и физиологические основы деятельности преподавателя, мастера
производственного обучения**

1. Язык как средство установления контакта между людьми, какой функции языка относится?
 - А) Познавательная
 - Б) Аккумулятивная
 - В) Этническая
 - Г) Коммуникативная
 - Д) Контактустанавливающая
 - Е) Эмоциональная
 - Ж) Конструктивная
2. Язык как средство формирования мыслей, какой функции языка относится?
 - А) Познавательная
 - Б) Аккумулятивная
 - В) Этническая
 - Г) Коммуникативная
 - Д) Контактустанавливающая
 - Е) Эмоциональная
 - Ж) Конструктивная
3. Восприятие содержания звучащей речи, к какому виду деятельности речи отнести?
 - А) говорение
 - Б) слушание
 - В) письмо
 - Г) чтение
4. Жесты одобрения, удовлетворения, доверия и недоверия, к каким жестам отнести?
 - А) Коммуникативные
 - Б) Модальные
 - В) Описательные
5. Жесты приветствия, прощания, привлечения внимания, запреты, к каким жестам отнести?
 - А) Коммуникативные
 - Б) Модальные
 - В) Описательные
6. Взгляд концентрируется в треугольнике между глазами и ртом, к какому взгляду отнести?
 - А) Деловой
 - Б) Социальный
 - В) Интимный
 - Г) Интерес или враждебность
7. Рука снизу, ладонь развернута вверх, к какому виду рукопожатия отнести?
 - А) доминирующий
 - Б) покорный
 - В) равноправный
8. Какой вид рукопожатия является агрессивной формой?
 - А) доминирующий
 - Б) покорный
 - В) равноправный
9. 120 - 400 см., к какой зоне общения относится?
 - А) Интимная зона
 - Б) Личная (персональная) зона
 - В) Социальная зона
 - Г) Публичная зона
10. К чему отнести включение в речь пауз и различных не морфологических явлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха?
 - А) Проксемика
 - Б) Такесика
 - В) Экстралингвистика

11. Если взаимодействию с партнером мешает его нравственная позиция, несовместимая с вашей, к кому барьеру общения отнести?
- А) мотивационный барьер,
 - Б) этический барьер,
 - В) барьер стилей общения,
 - Г) барьер некомпетентности
12. Общение зависит от темперамента, характера, мировоззрения и формируется под влиянием воспитания, окружения, профессии, к кому барьеру общения отнести?
- А) барьер стилей общения,
 - Б) барьер некомпетентности,
 - В) этический барьер,
 - Г) мотивационный барьер
13. Когда партнер неопрятно, неряшливо одет или обстановка в его кабинете, вид рабочего стола не располагают к беседе, какой барьер общения возникает?
- А) эстетический барьер,
 - Б) разное социальное положение,
 - В) барьер отрицательных эмоций,
 - Г) барьер состояние здоровья,
 - Д) психологическая защита,
 - Е) барьер установки,
 - Ж) барьер двойника
14. Возникает в общении с расстроенным человеком, к какому барьеру общения отнести?
- А) эстетический барьер,
 - Б) разное социальное положение,
 - В) барьер отрицательных эмоций,
 - Г) барьер состояние здоровья,
 - Д) психологическая защита,
 - Е) барьер установки,
 - Ж) барьер двойника
15. Используются жаргонные слова, тайные языки, часто употребляемые в какой-либо группе, к какому барьеру общения отнести?
- А) семантический барьер,
 - Б) неумение выражать свои мысли,
 - В) плохая техника речи,
 - Г) неумение слушать,
 - Д) барьер модальностей,
 - Е) барьер характера
16. Когда говорят быстро, невнятно и с акцентом, к какому барьеру отнести?
- А) семантический барьер,
 - Б) неумение выражать свои мысли,
 - В) плохая техника речи,
 - Г) неумение слушать,
 - Д) барьер модальностей,
 - Е) барьер характера
17. Для педагога характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях, к какому стилю общения отнести?
- А) Демократический
 - Б) Либеральный
 - В) Авторитарный
18. Педагог в общении как бы замкнут на себя: его речь большей частью состоит из монолога, к какой модели поведения преподавателя в общении относится?
- А) Модель диктаторская
 - Б) Модель неконтактная

- В) Модель гипорефлексная
Г) Модель гиперрефлексная
Д) Модель дифференцированного внимания
19. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, к какому качеству личности отнести?
- А) Организованность
Б) Настойчивость
В) Решительность
Г) Дисциплинированность
20. Кто является объектом автотранспортной психологии?
- А) человек
Б) Водитель
Г) участники дорожного движения
Д) Водитель и участники дорожного движения
21. Наблюдение, которое не имеет заранее установленных рамок, программы к какому виду наблюдения относится?
- А) Внешнее
Б) Внутреннее
В) Свободное
Г) Стандартизированное
22. Потребности биологические, социальные, духовные, к классификации какого автора относятся?
- А) Маслоу
Б) Симонов
23. Потребности в общении, любви к каким потребностям относятся?
- А) Духовные
Б) Биологические
В) Социальные
24. Источником активности личности человека, является?
- А) Мотив
Б) Потребность
25. Потребность рассматривается в аспекте как отсутствие блага, к какому автору отнести?
- А) А.Н. Леонтьев
Б) К. Левин
В) В.С. Магун
26. Утоление жажды, голода это какая мотивация?
- А) Устойчивая мотивация
Б) Неустойчивая мотивация
27. Игровая деятельность, исследовательское поведение, к какой мотивации отнести?
- А) Групповая
Б) Индивидуальная
В) Познавательная
28. Направленность личности, ее мотивы, идеалы к какой психологической функции педагогической деятельности отнести?
- А) Информационная
Б) Развивающая
В) Ориентационная
Г) Мобилизационная
Д) Исследовательская
29. Владение материалом и искусством его подачи, к какой психологической функции педагогической деятельности отнести?
- А) Информационная
Б) Развивающая
В) Ориентационная
Г) Мобилизационная

- Д) Исследовательская
30. Выражаются в психологической наблюдательности педагога, к каким педагогическим способностям отнести?
- А) Дидактические
 - Б) Экспрессивные
 - В) Перцептивные
 - Г) Организаторские
 - Д) Авторитарные
31. Педагог осуществляет отбор содержания и методов обучения, к каким педагогическим способностям отнести?
- А) Дидактические
 - Б) Экспрессивные
 - В) Перцептивные
 - Г) Организаторские
 - Д) Авторитарные
32. Сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, к какому виду учебной деятельности отнести?
- А) Мыслительные операции
 - Б) Знаковые системы
 - В) Фоновые знания
33. Когда человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, к какому методу психологии можно отнести?
- А) Опрос
 - Б) Наблюдение
 - В) Эксперимент
 - Г) Тест
34. Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций относятся к методам?
- А) да
 - Б) нет
35. Определите объект автотранспортной психологии
- А) человек
 - Б) автомобиль
 - В) водитель
 - Г) водитель и другие участники дорожного движения
36. Определите объект транспортной психологии.
- А) человек
 - Б) автомобиль
 - В) водитель
 - Г) человек-оператор
37. Основой психологии видов деятельности человека являются следующие направления: авиационная психология; железнодорожная психология; автотранспортная психология и т.д. верно ли это?
- А) да
 - Б) нет
38. К какому этапу стресса отнести истощение, различные заболевания?
- А) Первый этап
 - Б) Второй этап
 - В) Третий этап
39. На каком этапе стресса исчезает психологический контакт в общении?
- А) Первый этап
 - Б) Второй этап
 - В) Третий этап

40. Мобилизация энергетических ресурсов организма, на какой фазе стресса происходит?
- А) Фаза тревоги
 - Б) Фаза сопротивления
 - В) Фаза истощения
41. Мысль, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности относится к чему?
- А) Суждение
 - Б) Понятие
 - В) Умозаключение
42. Расчленение целостной структуры объекта относится к чему?
- А) Анализ
 - Б) Синтез
 - В) Абстракция и обобщение
 - Г) Конкретизация
43. Понятие, суждение, умозаключение, аналогия относятся к чему?
- А) К мыслительным операциям
 - Б) К формам мышления
 - В) К видам мышления
 - Г) К способам мышления
44. Индукция, дедукция относятся к чему?
- А) К мыслительным операциям
 - Б) К формам мышления
 - В) К видам мышления
 - Г) К способам мышления
45. К какому виду мышления относится понятийное и образное?
- А) Теоретическому
 - Б) Практическому
46. Интервал забывания, к какому этапу творческого мышления относится?
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
 - Д) 5
47. Источники загрязнения обусловлены хозяйственной деятельностью человека относятся?
- А) К естественным источникам
 - Б) К антропогенным источникам
48. Степень удовлетворения материальных, духовных и культурных ценностей, к какой категории образа жизни человека относится?
- А) Уровню жизни
 - Б) Качеству жизни
 - В) Стилю жизни
49. Связь между органами и учреждениями образования, социальной поддержки населения, культуры и спорта, управления внутренних дел к какому сотрудничеству отнести?
- А) Внутри секторальное
 - Б) Меж секторальное
50. Наука о сохранении, укреплении здоровья относится?
- А) К анатомии
 - Б) К гигиене
 - В) К физиологии

Модуль 03. Методические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения вождению транспортных средств

Вариант №1

1. Задачей для мастера производственного обучения по вождению автомобиля является:

- А) научить водить автомобиль, соблюдая правила дорожного движения и правила эксплуатации;
- Б) научить обслуживать автомобиль в соответствии с требованиями;
- В) развивать профессионально важные качества;
- Г) воспитывать личность обучающихся.

2. Цель подготовки водителей - подготовить рабочего по профессии «Водитель автомобиля»?

- А) Да
- Б) Нет

3. Требования к материальной базе определяются:

- А) Учебными программами.
- Б) Учебным планом.
- В) Тематическим планом.

4. Автотренажер – устройство, использующееся для первоначального обучения навыкам вождения ?

- А) Нет.
- Б) Да.

5. План урока это:

- А) Методическая документация.
- Б) Учетная документация.
- В) Планирующая документация.

6. Путевой лист это:

- А) Методическая документация.
- Б) Учетная документация.
- В) Планирующая документация.

7. «Беседа» - это метод обучения:

- А) Словесный.
- Б) Наглядный.
- В) Практический.

8. «Выполнение упражнений» - это метод обучения:

- А) Словесный.
- Б) Наглядный.
- В) Практический.

9. Цели урока бывают:

- А) Изучающие.
- Б) Обучающие.
- В) Формирующие.
- Г) Развивающие.
- Д) Воспитывающие.

10. «Сообщение темы и целей урока» это элемент:

- А) Вводного инструктажа.
- Б) Организационного момента.
- В) Текущего инструктажа.
- Г) Заключительного инструктажа.

11. «Алгоритм выполнения упражнений с личным показом» это элемент:

- А) Вводного инструктажа.
- Б) Организационного момента.
- В) Текущего инструктажа.
- Г) Заключительного инструктажа.

12. «Наблюдение за работой обучающегося» это элемент:

- А) Вводного инструктажа.
- Б) Организационного момента.
- В) Текущего инструктажа.

Г) Заключительного инструктажа.

13. «Объявление отметки и ее аргументация» это элемент:

А) Вводного инструктажа.

Б) Организационного момента.

В) Текущего инструктажа.

Г) Заключительного инструктажа.

Вариант №2

1. Права и обязанности мастера определяются документами:

А) Единым квалификационным справочником.

Б) Законом РФ «Об образовании».

В) Должностной инструкцией мастера.

Г) Трудовым договором.

2. Документация для организации обучения.

А) Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Б) Учебный план.

В) Примерные программы подготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий, утвержденные в установленном порядке

Г) Рабочие программы подготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий, согласованные с ГАИ и утвержденные руководителем образовательной организации.

Д) Методические рекомендации по организации образовательного процесса, утвержденные руководителем образовательной организации.

Е) Материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденные руководителем образовательной организации.

Ж) Расписание теоретических занятий и график вождения.

3. Рабочим местом мастера производственного обучения по вождению является учебное транспортное средство?

А) Да.

Б) Нет.

4. Рабочая учебная программа это:

А) Методическая документация.

Б) Учетная документация.

В) Планирующая документация.

5. Инструкционная карта это:

А) Методическая документация.

Б) Учетная документация.

В) Планирующая документация.

6. Индивидуальная книжка учета вождения это:

А) Методическая документация.

Б) Учетная документация.

В) Планирующая документация.

7. «Рассказ - объяснение» - это метод обучения:

А) Словесный.

Б) Наглядный.

В) Практический.

8. «Личный показ мастера» - это метод обучения:

А) Словесный.

Б) Наглядный.

В) Практический.

9. Структура учебного занятия:

А) Организационный момент.

Б) Вводный инструктаж.

В) Первичный инструктаж.

Г) Текущий инструктаж.

Д) Заключительный инструктаж.

- 2) объем над поршнем при его положении в ВМТ;
- 3) сумма полного объема и объема камеры сгорания;
- 4) сумма рабочего объема и объема камеры сгорания;
- 5) объем, освобождаемый поршнем при его перемещении от ВМТ к НМТ

Выберите номера всех правильных ответов

ОБЪЕМ КАМЕРЫ СГОРАНИЯ:

- 1) разница между полным и рабочим объемами;
- 2) объем над поршнем при его положении в НМТ;
- 3) объем над поршнем при его положении в ВМТ;
- 4) сумма полного объема и объема камеры сгорания;
- 5) объем, освобождаемый поршнем при его перемещении от ВМТ к НМТ

ЛИТРАЖ ДВИГАТЕЛЯ:

- 1) емкость системы смазки;
- 2) емкость системы охлаждения;
- 3) расход топлива в литрах на 100 км;
- 4) сумма полных объемов всех цилиндров;
- 5) сумма рабочих объемов всех цилиндров.

Установите правильную последовательность

РАБОТА КШМ:

- 1) шатун;
- 2) поршень;
- 3) маховик;
- 4) коленчатый вал;
- 5) поршневой палец.

ПОРЯДОК РАБОТЫ РЯДНОГО 4-х ЦИЛИНДРОВОГО ДВИГАТЕЛЯ:

- 1) 1-2-3-4;
- 2) 1-3-4-2;
- 3) 1-2-4-3;
- 4) 1-4-3-2;
- 5) 1-4-2-3.

Порядок работы V-образного двигателя 8-цилиндрового двигателя

- 1) 1-2-3-5-6-7-8

Дополните

КШМ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПОСТУПЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ШАТУНА ВО ДВИЖЕНИЕ ВАЛА.

ШАТУН СОЧЛЕНЕН С ПОРШНЕМ ПРИ ПОМОЩИ ПОРШНЕВОГО

ГИЛЬЗА ЦИЛИНДРА МОКРОГО ТИПА, ТАК КАК ОНА:

- 1) контактирует с топливом;
- 2) омывается горячими газами;
- 3) смазывается моторным маслом;
- 4) запрессовывается в блок со смазкой;
- 5) омывается охлаждающей жидкостью

БАЗОВОЙ ДЕТАЛЬЮ КШМ И ВСЕГО ДВИГАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) шатун;
- 2) маховик;
- 3) головка блока;
- 4) коленчатый вал;
- 5) блок цилиндров

ПОДВИЖНЫЕ ДЕТАЛИ КШМ:

- 1) шатун;
- 2) маховик;
- 3) клапаны;
- 4) поршень;
- 7) блок цилиндров;
- 8) коленчатый вал;
- 9) поршневой палец;
- 10) пружины клапанов;

- 5) головка блока; 11) поршневые кольца;
- 6) поддон картера; 12) прокладка головки блока.

НЕПОДВИЖНЫЕ ДЕТАЛИ КШМ:

- 1) шатун; 7) блок цилиндров;
- 2) маховик 8) коленчатый вал;
- 3) клапаны; 9) поршневой палец;
- 4) поршень; 10) пружины клапанов;
- 5) головка блока; 11) поршневые кольца;
- 6) поддон картера; 12) прокладка головки блока.

ПРОРЕЗИ НА ЮБКЕ ПОРШНЯ ДЛЯ:

- 1) снижения нагрева;
- 2) уменьшения массы поршня;
- 3) увеличения прочности поршня;
- 4) компенсации теплового расширения;
- 5) отвода масла со стенок цилиндра.

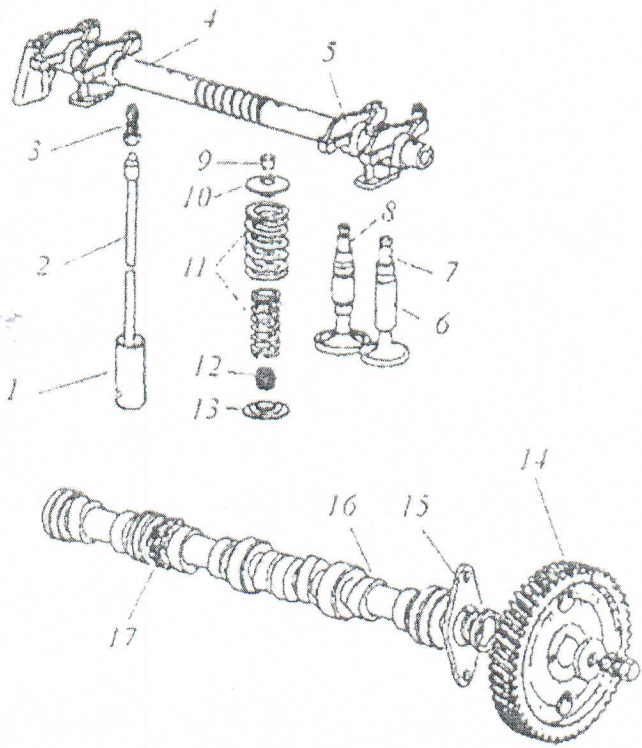
СПОСОБЫ УПЛОТНЕНИЯ ГИЛЬЗЫ ЦИЛИНДРА

- 1) прокладкой головки блока;
- 2) асбестовым шнуром;
- 3) резиновыми кольцами;
- 4) самоподжимным сальником;
- 5) медным кольцом

МАСЛОСЪЕМНОЕ КОЛЬЦО СЛУЖИТ ДЛЯ:

- 1) упрочения поршня; 4) уменьшения массы поршня;
- 2) снижения детонации; 5) снятия излишка масла со стенок;
- 3) уплотнения цилиндра; 6) уменьшения расхода масла на угар.

Установите правильную последовательность РАБОТА ГРМ (рис.)



- 1) Шкив 14
- 2) Клапан 8
- 3) Шатун 1
- 4) толкатель 1
- 5) коромысло 5

3) Штанга 2

б) регулировочный болт 3

УВЕЛИЧЕННЫЙ ТЕПЛОВОЙ ЗАЗОР В КЛАПАНАХ ПРИВОДИТ К:

- 1) стуку клапанов;
- 2) улучшению газообмена;
- 3) ухудшению газообмена;
- 4) увеличению мощности.
- 5) уменьшению мощности;
- 6) неплотному закрытию клапанов;

НЕДОСТАТОЧНЫЙ ТЕПЛОВОЙ ЗАЗОР В КЛАПАНАХ ПРИВОДИТ К:

- 1) стуку клапанов;
- 2) улучшению газообмена;
- 3) ухудшению газообмена;
- 4) неплотному закрытию клапанов;
- 5) прогоранию кромок головок клапанов.

ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ КОМПЕНСАТОРЫ ТЕПЛОВЫХ ЗАЗОРОВ:

- 1) требуют регулировки;
- 2) не требуют регулировки;
- 3) работают на любом масле;
- 4) работают от давления масла;
- 5) требуют синтетического масла;
- 6) автоматически «выбирают» зазор при пуске двигателя

ТЕРМОСТАТ СЛУЖИТ ДЛЯ:

- 1) снижения детонации;
- 2) увеличения компрессии;
- 3) ускоренного прогрева двигателя;
- 4) прогрева двигателя перед запуском.

ОН ПРОПУСКАЕТ ВОДУ В РАДИАТОР:

- 5) принудительно;
- 6) автоматически по мере прогрева двигателя

ТОСОЛ:

- 1) безвреден;
- 2) ядовит;
- 3) бесцветен;
- 4) окрашивается.

ПРИ НАГРЕВАНИИ ТОСОЛ

- 5) расширяется;
- 6) сжимается;
- 7) сохраняет объем.

ТОСОЛ ОТВОДИТ ТЕПЛО

- 8) лучше воды;
- 9) хуже воды

СПОСОБЫ СМАЗЫВАНИЯ ДВИГАТЕЛЯ

- 1) самотеком; 5) самоподъемом;
- 2) под давлением; 6) разбрызгиванием;
- 3) через масленку; 7) водяным туманом;
- 8) масляным туманом

Выберите номера всех правильных ответов

СИСТЕМА ПИТАНИЯ БЕНЗИНОВОГО ДВИГАТЕЛЯ СЛУЖИТ ДЛЯ:

- 1) хранения топлива;
- 2) воспламенения бензина;
- 3) хранения сжатого воздуха;
- 4) отвода отработавших газов;
- 5) приготовления горючей смеси;
- 6) подачи горючей смеси в цилиндр

ОНА ВКЛЮЧАЕТ:

- 7) насос;
- 8) карбюратор;
- 9) топливный бак;
- 10) глушитель шума;
- 11) свечи зажигания;
- 12) топливные фильтры;
- 13) воздушный фильтр;
- 14) впускной трубопровод;
- 15) выпускной трубопровод

ФИЛЬТРАЦИЯ БЕНЗИНА ПРОИСХОДИТ В:

- 1) бензонасосе;
- 2) карбюраторе;
- 3) трубопроводе;
- 4) топливозаборнике;
- 5) фильтре грубой очистки;
- 6) фильтре тонкой очистки;
- 7) фильтре жесткой очистки;
- 8) фильтре мягкой очистки.

Установите правильную последовательность

РАБОТА СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЯ ЗИЛ-131:

- 1) бензонасос;
- 2) карбюратор;
- 3) топливный бак;
- 4) фильтр грубой очистки;
- 5) фильтр тонкой очистки.

ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ БЕНЗИНА В ПОПЛАВКОВОЙ КАМЕРЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

- 1) положением поплавка;
- 2) работой экономайзера;
- 3) работой ускорительного насоса;
- 4) положением воздушной заслонки;
- 5) положением дроссельной заслонки.

РАБОТА ФОРСУНКИ ИНЖЕКТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ УПРАВЛЯЕТСЯ:

- 1) топливной рампой;
- 2) регулятором давления;
- 3) электронным блоком управления;
- 4) датчиком массового расхода воздуха;
- 5) датчиком скорости движения.

РАЗМЕЩЕНИЕ ТОПЛИВНОГО НАСОСА СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ С ИНЖЕКТОРНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ

- 1) на двигателе;
- 2) в топливном баке;
- 3) на топливном баке;
- 4) в топливном баке

ЕГО ПРИВОД:

- 5) электрический;
- 6) механический от коленчатого вала;
- 7) механический от распределительного вала

Установите правильную последовательность

РАБОТА СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ ДИЗЕЛЯ:

- 1) ТНВД; 2) форсунка; 3) топливный бак;
- 4) фильтр грубой очистки; 5) топливоподкачивающий насос 6) фильтр тонкой очистки

Выберите номера всех правильных ответов

ГРУППЫ ДЕТАЛЕЙ СЦЕПЛЕНИЯ:

- 1) тюнер;
- 2) развод;
- 3) привод;
- 4) ведомые;
- 5) ведущие;
- 6) несущие;
- 7) редуктор;
- 8) нажимное устройство;
- 9) механизм выключения;
- 10) механизм прижатия.

ВЕДУЩИЕ ДЕТАЛИ:

- 1) кожух;
- 2) педаль;
- 3) картер;
- 4) демпфер;
- 5) трубопроводы;
- 6) ведомый диск;
- 7) нажимной диск;
- 8) главный цилиндр;
- 9) рабочий цилиндр;
- 10) отжимные рычаги;
- 11) вилка выключения;
- 12) нажимные пружины;
- 13) выжимной подшипник.

УВЕЛИЧЕННЫЙ СВОБОДНЫЙ ХОД ПЕДАЛИ СЦЕПЛЕНИЯ ВЫЗОВЕТ:

- 1) буксование сцепления;
- 2) неполное его выключение;
- 3) ускоренный износ накладок;
- 4) износ выжимного подшипника;
- 5) затрудненное переключение передач.

НЕДОСТАТОЧНЫЙ СВОБОДНЫХ ХОД ПЕДАЛИ СЦЕПЛЕНИЯ ВЫЗОВЕТ:

- 1) буксование сцепления;
- 2) неполное его выключение;
- 3) ускоренный износ накладок;
- 4) износ выжимного подшипника;
- 5) затрудненное переключение передач.

РЕДУКЦИОННЫЙ КЛАПАН МАСЛЯНОГО НАСОСА:

- 1) фильтрует масло;
- 2) увеличивает давление в системе;
- 3) ограничивает давление в системе;
- 4) открывается при чрезмерном давлении

КАРТЕРНЫЕ ГАЗЫ:

- 1) уменьшают износ цилиндров;
- 2) повышают давление в картере;
- 3) способствуют смесеобразованию;
- 4) улучшают смазывание цилиндров;
- 5) ускоряют старение моторного масла.

ВЕНТИЛЯЦИЯ КАРТЕРНЫХ ГАЗОВ:

- 1) охлаждает двигатель;
- 2) проветривает поршни;
- 3) продлевает срок службы масла;
- 4) поддерживает атмосферное давление в картере.

РАБОЧЕЕ ТЕЛО В ГИДРАВЛИЧЕСКОМ ПРИВОДЕ СЦЕПЛЕНИЯ:

- 1) инертный газ;
- 2) сжатый воздух;
- 3) моторное масло;
- 4) трансмиссионное масло;
- 5) гидравлическое масло;
- 6) тормозная жидкость.

СПОСОБ СМАЗЫВАНИЯ КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ

- 1) самотеком;
- 2) под давлением;
- 3) разбрызгиванием;
- 4) комбинированный.

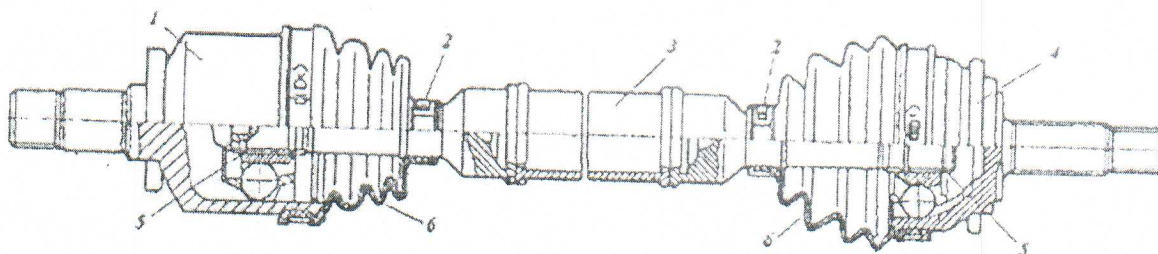
Выберите правильный ответ.

КАРДАННАЯ ПЕРЕДАЧА:

- 1) уменьшает момент;
- 2) увеличивает момент;

3) передает крутящий момент.

РЕСУРС ШАРНИРОВ ЗАВИСИТ ОТ:



- 1) длины вала
- 2) состояния чехла
- 3) частот вращения вала
- 4) дорожного просвета автомобиля;
- 5) состояния дорожного покрытия

Рис. Привод переднего колеса автомобиля ВАЗ-2110

ПО НАЗНАЧЕНИЮ МОСТЫ МОГУТ БЫТЬ:

- 1) задними; 7) неразъемными;
- 2) ведущими; 8) управляемыми;
- 3) передними 9) промежуточными;
- 4) разрезными; 10) поддерживающими;
- 5) разъемными; 11) комбинированными.
- 6) неразрезными;

МЕЖКОЛЕСНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- 1) упрощение конструкции трансмиссии;
- 2) увеличение проходимости автомобиля;
- 3) плавность трогания автомобиля с места;
- 4) уменьшение радиуса поворота автомобиля;
- 5) снижение потерь мощности при прохождении поворотов;
- 6) вращение ведущим одноосным колесам с разными скоростями при прохождении поворотов;

СТАБИЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМЫХ КОЛЕС:

- 1) повышает сцепление колес с дорогой;
- 2) свойство сохранять их нейтральное положение;
- 3) свойство поддерживать нормальное давление в шинах;
- 4) повышает устойчивость автомобиля против опрокидывания;
- 5) свойство автоматически возвращаться в нейтральное положение.

ГАСЯЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДВЕСКИ

- 1) пружина 5) амортизатор
- 2) ось рычага 6) стабилизатор
- 3) рычаги 7) шаровые опоры
- 4) отсутствует; 8) регулировочные шайбы

Выберите номера всех правильных ответов

ОТЛИЧИЕ ДИАГОНАЛЬНЫХ ШИН ОТ РАДИАЛЬНЫХ СОСТОИТ В:

- 1) их профиле;
- 2) их габаритах;
- 3) рисунке протектора;
- 4) направлении нитей корда;
- 5) конструкции каркаса

ПРЕИМУЩЕСТВА РАДИАЛЬНЫХ ШИН

- 1) более легки;
- 2) более эластичны;
- 3) более износостойки;
- 4) больший срок службы;
- 5) «не боятся» ударных нагрузок;

б) лучшее сопротивление боковому уводу
ГЕРМЕТИЧНОСТЬ БЕСКАМЕРНОЙ ШИНЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

- 1) ее низким профилем;
- 2) тугой посадкой шины на обод;
- 3) внутренним резиновым слоем;
- 4) резиновыми шайбами под вентилем;
- 5) плотным прилеганием ее бортов к ободу.

РУЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ТИПЫ РУЛЕВЫХ МЕХАНИЗМОВ

- 1) цепной;
- 2) вальный;
- 3) реечный;
- 4) винтовой;
- 5) резьбовой;
- 6) ремесный;
- 7) червячный;
- 8) роторно-поршневой

НАИБОЛЕЕ ИЗНАШИВАЕМЫЕ УЗЛЫ В РУЛЕВОМ УПРАВЛЕНИИ:

- 1) шарниры рулевых тяг;
- 2) насос гидроусилителя;
- 3) клапан распределителя;
- 4) подшипники рулевой колонки;
- 5) зубчатое зацепление в рулевом механизме.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ УСИЛИТЕЛЕЙ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

- 1) более дешевы;
- 2) более экологичны;
- 3) не имеют жидкости;
- 4) потребляют меньше мощности;
- 5) не зависят от частоты вращения двигателя;
- 6) подходят к любой компоновке рулевого управления

Укажите номера всех правильных ответов

ТИПЫ ПРИВОДОВ РАБОЧЕЙ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) электронный;
- 2) механический;
- 3) электрический;
- 4) гидравлический;
- 5) пневматический;
- 6) комбинированный

ВИДЫ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ

- 1) рабочая;
- 2) запасная;
- 3) усиленная;
- 4) стояночная;
- 5) автономная;
- 6) вспомогательная

ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ

Укажите номера всех правильных ответов.

ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

- 1) фары
- 2) стартер
- 3) генератор
- 4) габаритные огни
- 5) аккумуляторная батарея

Укажите номера всех правильных ответов

ЭЛЕКТРОЛИТ СТАРТЕРНОГО АККУМУЛЯТОРА - ЭТО СМЕСЬ

- 1) щелочи и воды;
- 2) серной и соляной кислот;
- 2) серной кислоты и этиленгликоля;
- 3) соляной кислоты и этиленгликоля;
- 4) серной кислоты и дистиллированной воды;

УРОВЕНЬ ЭЛЕКТРОЛИТА НАД ЭЛЕКТРОДНЫМИ ПЛАСТИНАМИ, ММ:

- 1) 5-10;
- 2) 10-15;
- 3) 20-30;
- 4) 30-35;
- 5) 35-40.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите номера всех правильных ответов

1. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СИГНАЛЫ:

- 1) безрупорные; 4) бескнопочные;
- 2) проводные; 5) беспроводные;
- 3) кнопочные; 6) рупорные (тональные).

ИЗМЕНЕНИЕ СКОРОСТИ РАБОТЫ СТЕКЛООЧИСТИТЕЛЯ ДОСТИГАЕТСЯ:

- 1) переключателем
- 2) контактным диском
- 3) биметаллическим предохранителем
- 4) включением-выключением резистора
- 5) стартер

Модуль 05. Законодательство в сфере дорожного движения

- Вопрос № 1 Какие лица допускаются к управлению транспортным средством?
- Вопрос № 2 Какая продолжительность рабочего времени водителя должна быть в неделю?
- Вопрос № 3 Какие вредные производственные факторы воздействуют на водителя при выполнении работ?
- Вопрос № 4 Что может вызвать горячая охлаждающая жидкость, пар, при попадании на кожный покров?
- Вопрос № 5 Что запрещается делать водителю транспортного средства при пуске двигателя и уходе за ним для предупреждения пожара на автомобильном транспорте?
- Вопрос № 6 Какую опасность может представлять вывешенный автомобиль только подъемным механизмом?
- Вопрос № 7 К чему приводят газы попадая через органы дыхания в организм человека?
- Вопрос № 8 В каких случаях этилированный бензин отравляюще действует на организм человека?
- Вопрос № 9 К чему могут привести легко воспламеняющиеся вещества в процессе обращения с которыми нарушаются правила безопасности?
- Вопрос № 10 Каким инструментом, приспособлениями и оборудованием водитель не имеет право пользоваться?
- Вопрос № 11 Что обязан сделать водитель перед выездом на линию?
- Вопрос № 12 Что должен сделать водитель перед выходом из кабины?
- Вопрос № 13 Как должен поступить водитель при начале движения задним ходом?
- Вопрос № 14 Как правильно открывать пробку на горячем радиаторе?
- Вопрос № 15 При устранении неисправности в пути в зимний период времени для предотвращения случаев обморожения какие меры предосторожности должен соблюдать водитель?
- Вопрос № 16 Что должен предпринять водитель при остановке и стоянке в ночное время суток на неосвещенных участках дорог или условиях недостаточной видимости?
- Вопрос № 17 Что должен выставить водитель позади транспортного средства при вынужденной остановке и насколько метров?
- Вопрос № 18 Какие меры предосторожности должен соблюдать водитель при ремонтных работах с поднятым кузовом автомобиля самосвала?
- Вопрос № 19 Какая техника безопасности должна соблюдаться при подкачки снятых колес с замочным кольцом в дорожных условиях?
- Вопрос № 20 Что водитель обязан сделать по окончании работы?
- Вопрос № 21 В каких случаях водителю запрещается управлять автомобилем?
- Вопрос № 22. В каких случаях запрещается буксировка автомобиля?
- Вопрос № 23 Какие расстояния должны быть обеспечены между буксирующим и буксируемым автомобилем на гибкой и жесткой сцепках?
- Вопрос № 24 Первая доврачебная помощь при несчастном случае – отравлением газами?
- Вопрос № 25 Какие меры безопасности должен учитывать водитель при отдыхе в кабине автомобиля?
- Вопрос № 26 Какие требования безопасности при снятии колес вне предприятия должен соблюдать водитель?
- Вопрос № 27 Первая доврачебная помощь при несчастном случае – обморожение?
- Вопрос № 28 Какие ограничения по скорости должен соблюдать водитель при движении по территории и в помещениях ремонтных участков?
- Вопрос № 29 Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель по окончании работы?
- Вопрос № 30 Что необходимо сделать в случае возгорания автомобиля во время работы на линии?
- Вопрос № 31 Первая доврачебная помощь при несчастном случае – перелом конечностей?
- Вопрос № 32 Первая доврачебная помощь при несчастном случае – подозрение на перелом позвоночника?
- Вопрос № 33 Первая доврачебная помощь при несчастном случае – термический ожог 1 степени?
- Вопрос № 34 Первая доврачебная помощь при несчастном случае – термический ожог 2 и 3 степеней?
- Вопрос № 35 . Что должен сделать водитель причастный к дорожно-транспортному происшествию?

Вопрос № 36. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – подозрение на перелом позвоночника?

Вопрос № 37 На какой срок накладывается жгут при кровотечении зимой и летом?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа стажировки
преподавателей ПДД и мастеров производственного обучения по
индивидуальному вождению транспортных средств

г.Бугульма, 2025г

Содержание:

1. Паспорт программы стажировки
2. Структура и содержание стажировки
3. Условия реализации программы стажировки
4. Результат освоения программы стажировки

1. Паспорт программы стажировки

1.1. Область применения программы

Программа стажировки является обязательной для преподавателей ПДД и мастеров производственного обучения по индивидуальному вождению транспортных средств.

1.2. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки является формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателей ПДД и мастеров производственного обучения по индивидуальному вождению транспортных средств.

Стажировка является продуктивной формой повышения профессиональной квалификации и позволяет решать следующие задачи:

- осуществлять совместную с работодателем деятельность по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- значительно повышать учебно-методический потенциал в целом;
- повышать профессиональный уровень преподавателей ПДД и мастеров производственного обучения по индивидуальному вождению транспортных средств.

Стажировка носит практико-ориентированный характер.

2. Структура и содержание стажировки

№ темы	Содержание стажировки	Количество часов
1	Практическое занятие: Первоначальное обучение вождению Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2
2	Практическое занятие: приемы управления транспортным средством	2
3	Практическое занятие: движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках и с изменением направления	2
4	Практическое занятие: остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда	2
5	Практическое занятие: маневрирование в ограниченных проездах	2

6	Практическое занятие: сложное маневрирование	2
7	Теоретическое занятие: общие положения	2
8	Теоретическое занятие: общие обязанности водителей	2
9	Теоретическое занятие: применение специальных сигналов	2
10	Теоретическое занятие: обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	2
11	Теоретическое занятие: сигналы светофора и регулировщика	2
12	Теоретическое занятие: применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	2
	итого	24

3. Условия реализации программы стажировки

Руководитель учреждения, реализующей стажировку, определяет рабочее место/ места стажера.

За стажером закрепляется руководитель стажировки из числа наиболее опытных сотрудников или высококвалифицированных специалистов учреждения.

В обязанности руководителя стажировки входят регулярные консультации стажера и контроль результатов его практической деятельности в период стажировки.

Программа стажировки предусматривает работу непосредственно на рабочем месте по овладению инновационными технологиями и приемами труда, связанными с профилем и специализацией учреждения; ознакомлению с современным программным обеспечением и организацией предприятия, охраной труда.

Программа стажировки предусматривает предварительную самостоятельную работу, анализ действующих нормативно-правовых актов, технологических документов учреждений.

Сроки стажировки устанавливаются по договоренности с конкретным учреждением.

Стажировка проходит без отрыва от производства.

В случае прохождения стажировки в учреждениях, расположенных в других регионах, стажерам оплачиваются командировочные расходы по установленным действующим законодательством нормам.

4. Результат освоения программы стажировки

Стажер несет персональную ответственность за выполнение программы стажировки в установленные сроки.

Результат стажировки стажер представляет руководителю стажировки:

- справка о прохождении стажировки
- приказ о направлении на стажировку
- договор о прохождении стажировки

В дальнейшем результат стажировки должен служить основой для актуализации рабочей программы учебной дисциплины, учебной практики, разработки методик проведения занятий и т.д.

СПРАВКА
о прохождении стажировки

Дана _____

(Ф.И.О., должность)

В том, что он (она) с _____ по _____

Проходил (а) стажировку без отрыва от работы в

(наименование организации)

По теме: Педагогические технологии при организации учебных занятий по ПДД и вождения т.с. соответствующих категорий и подкатегорий.

В объеме _____ **24** _____

(количество часов)

Руководитель организации _____

(Ф.И.О.)

М.П.

6. Заключительные положения.

1. Все споры по договору разрешаются Колледжем и Заказчиком по соглашению сторон. При не достижении соглашения сторон, решаются в судебном порядке.

2. Срок действия договора устанавливается с «___» _____ г. по «___» _____ г.

3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

Юридические стороны

Колледж

Заказчик

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Бугульминский
профессионально-педагогический колледж»
Адрес: Республика Татарстан, г.Бугульма, ул. Ленина,
137, индекс: 423235
ОГРН 1021601765140
ИНН/КПП 1645005933/164501001
НБ РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН БАНКА
РОССИИ//УФК по РТ г.КазаньБИК 049205001
ОКПО 02500913
ОКТМО 92617101
Тел./факс: 8(85594)9-16-40

Директор

_____ Г.М. Рахимова

_____ /