

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Бугульминский  
профессионально-педагогический  
колледж»  
О.И. Басорина \_\_\_\_\_

«27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБПОУ «Бугульминский  
профессионально-педагогический  
колледж»  
Г. М. Рахимова \_\_\_\_\_

«28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
родительский комитет ГБПОУ  
«Бугульминский  
профессионально-педагогический  
колледж»  
Р. И. Шакирова \_\_\_\_\_

«27» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
студенческий совет ГБПОУ  
«Бугульминский  
профессионально-педагогический  
колледж»  
И. Т. Хуснуллин \_\_\_\_\_

«27» июня 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Приложение 3**

**к ПООП по профессии/специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Код и наименование профессии специальности*

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации.....	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	60
3.1 Кадровое обеспечение.....	60
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	64
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	66
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	67
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	68
Календарный план воспитательной работы.....	78

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год»</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года № 443)</p> <p>ФГОС среднего профессионального образования</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);</p>

	<p>Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;</p> <p>– Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);</p> <p>– Устав ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»;</p> <p>– другие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Директор Рахимова Г.М., заместитель директора по УВР Губайдуллина Р.М., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Асадуллина Н. А., заместитель директора по УР Басорина О.И., заместитель директора по УПР Абдуллин Ф.Г., заведующая отделением Уфимцева Д. Ю., педагог-организатор Идиятдинова Р.К., воспитатель общежития Федотова А.В., председатель Студенческого совета Хуснуллин И., члены Студенческого совета, преподаватели, классные руководители-23 чел., представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители баз практик.</p>

### Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» (далее - Колледж») разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания, Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для ОО, реализующих программы СПО) от 27.01.2022 г.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания Колледжа направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочих программ воспитания по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям колледжа.

Рабочая программа воспитания Колледжа, реализующего программы СПО, является обязательной частью образовательной программы Колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления колледжа (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж». В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Колледже:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Личностные результаты коррелируются с целевыми ориентирами примерной рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 12 августа 2022 года).

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>ЛР 1 Гражданское воспитание</b>
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

<b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>
<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много национального народа России.</p> <p>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p> <p>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
<b>ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Осознание духовных ценностей русского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<b>ЛР 4 Эстетическое воспитание</b>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
<b>ЛР 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<b>ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<b>ЛР 7 Экологическое воспитание</b>
<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</p>

действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ЛР 8 Ценности научного познания**

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры личностного развития определены с учетом профессиональных компетенций по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Вариативные целевые ориентиры личностного развития результатов воспитания обучающихся, отражающие специфику Колледжа**

**ЛР 9** Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

**ЛР 10** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР 11** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**ЛР 12** сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

**ЛР 13** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

**ЛР 14** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

**ЛР 15** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

### Целевые ориентиры воспитания

Особенности организации СПО	Особенности организации СПО
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Учредитель	Республика Татарстан
Этнокультурные и региональные особенности, местоположение	Республика Татарстан
Профиль профессионального образования	Профессионально-педагогический
Состава и направленность реализуемых образовательных программ СПО	Социально-культурная деятельность
Формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования	Очная форма обучения

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

**Миссия развития колледжа** - формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, современного конкурентоспособного выпускника колледжа, отвечающего требованиям международного стандарта, владеющего навыками инновационной деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Документами, определяющими стратегические задачи направлений деятельности Колледжа, являются: национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Билет в будущее», проекты в сфере образования и культуры, творческих и общественных объединений.

Воспитание, как механизм реализации ФГОС СПО, рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации, формирования конкурентоспособности специалиста. В соответствии с Программой воспитания колледжа, рабочими программами воспитания по специальностям и профессиям, которые начали реализовываться с 01.09.2021г.,

воспитательный процесс строится по направлениям и созданным структурным подразделениям целесообразно модели выпускника.

В колледже созданы необходимые условия для реализации обучающимися своих индивидуальных способностей, талантов, интересов, решаются задачи формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию. Системный подход в воспитательной работе позволил достичь определенных результатов на межрегиональном и городских уровнях, о чем свидетельствуют занятые студентами призовые места в конкурсах.

В колледже реализуются основные образовательные программы в рамках 6 групп профессий, специальностей.

В настоящее время ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» – это современное образовательное учреждение, имеющее свои традиции, результаты, достижения и реализующее как основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, так и программы дополнительного образования и профессионального обучения.

#### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в колледже**

Воспитательная работа в ПОО включает использование разнообразных форм воспитательной работы. Это тематические классные часы, экскурсии, спортивные мероприятия, участие в конкурсах и проектной деятельности. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО программа подготовки специалистов среднего звена реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. Именно поэтому ПОО предоставляет обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, участие обучающихся в работе общественных организаций, кружковой деятельности, спортивных и творческих клубов и т.п.

**Кружковая деятельность.** Кружки, которые реализуют свою программу, как и другие формы внеурочной деятельности, направлены на достижение планируемых результатов, освоения индивидуальной образовательной программы обучающихся. Занятия в кружках способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. В ПОО ведут работу театральная студия «Вдохновение», кружок «Юный журналист», студия «Киноклуб», «Медиацентр».

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий, участия в конкурсах и открытых мероприятиях.

Занятия в рамках кружковой работы осуществляются через сформированные мобильные группы численностью 10-15 человек. Работа кружка осуществляется в соответствии с планом работы кружка, разрабатываемым на каждый учебный год. В плане определяются цели и задачи кружка, основная тема, над которой работают обучающиеся, разрабатываются индивидуальные задания для каждого члена кружка.

Положительным является тот факт, что в кружковой работе задействованы обучающиеся всех курсов специальности, что позволяет организовать взаимодействие, и обеспечит чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели.

**Центр студенческих инициатив.** С 01 сентября 2023 г. в колледже осуществляет свою деятельность Центр студенческих инициатив, который обеспечит координацию деятельности студенческих сообществ и поддержку инициатив в части проведения мероприятий и различных активностей. Главная цель Центра – создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Также в центре Юнармия студенческих инициатив проходят классные часы и другая внеурочная деятельность.

Центр осуществляет свою деятельность согласно положению о Центре студенческих инициатив, плану воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре студенческих инициатив ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».

**Юнармия.** В колледже создан юнармейский отряд, общая численность – 15 человек. Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, формирования сплоченного и дружного коллектива.

#### **Работы органа студенческого самоуправления ПОО.**

Основная цель деятельности студенческого совета колледжа – развитие органов студенческого самоуправления с целью создания благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого студента колледжа.

В рамках студенческого совета работают следующие коллегии:

- учебно-административная коллегия;
- культурно-массовая коллегия;
- спортивно-массовая коллегия;
- социально-бытовая коллегия;
- социальная коллегия по защите прав студентов;
- информационная коллегия;
- добровольческое объединение «Добрая воля».

Органом студенческого самоуправления в 2024-2025 учебном году проведено 32 мероприятия. Активисты оказывают содействие в организации и проведении традиционных общеколледжных мероприятий, организуют проведение различных акций, флеш-мобов, принимают участие в мероприятиях как городского, так и Республиканского уровня. Ребятами ведется активная работа по вовлечению обучающихся в деятельность творческих коллективов, студенческих отрядов, в спортивные секции и сборные команды колледжа. Адаптация студентов нового бота осуществляется через реализацию социального проекта по адаптации первокурсников «Новый студент». Члены студсовета принимали участие в Республиканской образовательной программе «Первая лига» от «Лиги Студентов» г. Бугульма, в марафоне «Команда первых. Просто действуй».

В рамках празднования Дня молодежи активисты студенческого совета были награждены благодарственными письмами за активную жизненную позицию, инициативу, творчество и реализацию молодежной политики на территории Бугульминского муниципального района.

#### **Деятельность добровольческого объединения «Добрая воля».**

В ПОО осуществляет работу добровольческое объединение «Добрая воля». Студенты-добровольцы активно сотрудничают с ГАУСО «КЦСОН «Радуга», оказывают помощь получателям социальных услуг учреждений социального обслуживания города в рамках Декады пожилого человека и Декады инвалидов. Ребята участвуют в традиционных ярмарках, проводят развлекательные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (ГКУ СПДП «Ялкын», ГАУСО «РЦДПОВ «Возрождение»). Численность – 12 человек.

#### **Спортивно-оздоровительная работа ПОО**

Стратегия действий коллектива колледжа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления студентов, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях. В колледже предоставлены все условия для занятий спортом: спортивный и тренажёрный залы, работают спортивные секции.

Виды спортивно-оздоровительной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-спортивной работы;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью как семейной ценности.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется через работу спортивных секций, проведение спартакиад, учебно-массовых состязаний. В колледже работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису.

Всех студентов, победителей и участников спортивных мероприятий, руководство награждает дипломами, грамотами.

### **История и традиции колледжа**

#### **Историческая справка:**

##### **Организация 1962-1964г.г.**

**1962 г.** Приказ Главного Управления Профтехобразования при Совете Министров РСФСР №204 от 13.07.1962г.: «Основать в г.Лениногорске ТАССР индустриально-педагогический техникум». Первый директор Назаров Николай Васильевич.

**1963 г.** Приказ №127 от 24.03.1963г. Главного Управления при Совете Министров РСФСР: «Основать в р.п. Бавлы ТАССР индустриально- педагогический техникум».

##### **Становление 1965-1980г.г.**

**1965 г.** Переезд в Бугульму. Временное размещение. Первый выпуск учителей по труду для средней школы 5-8 классы.

**1967 г.** Переименование Бавлинского в Бугульминский индустриально - педагогический техникум. Начато строительство техникума. Первый выпуск техников, мастеров п/о; второй выпуск учителей по труду.

**1968-1969 г.г.** Сдача лабораторного и учебного корпусов, мастерских, общежития № 1, организация медпункта.

**1970 г.** Организация на базе БИПТ Кудиновского вечернего техникума. Специальность: «Обработка металла резанием» («ОМР»).

**1971-1973 г.г.** Строительство и сдача 16-квартирного дома для преподавателей и мастеров п/о. Строительство общежития №2.

**1974 г.** Сдача общежития-№2. Первый выпуск вечернего техникума.

**1975 г.** Назаров Н.В. уходит на пенсию. Вторым директором Шафиков Хамит Газизович.

**1979 г.** Новая специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля».

#### **Развитие 1981-2015г.г.**

**1985 г.** Шафиков Х.Г. уходит на пенсию. Директором назначен Калимуллин Фарид Масгутович.

**1986 г.** Строительство гаражей. Открытие заочного отделения.

**1987 г.** Начало строительства жилого дома.

**1990 г.** Строительство перехода между учебным и лабораторным корпусами. Сдача жилого дома для преподавателей и мастеров п/о. Новая специализация «Учитель труда и черчения». Последний выпуск вечернего техникума «ОМР»

**1995 г.** Открылись новые специализации: «Правоведение», «Учитель труда, черчения, физкультуры».

**1996 г.** Новая специализация «Экономика, бухгалтерский учет и контроль».

**1997 г.** Приказ Министерства и профессионального образования РФ о реорганизации БИПТ в Бугульминский государственный профессионально-педагогический колледж.

**2004 г.** Открытие Бугульминского представительства ФГОУ ВПО «Казанский государственный аграрный университет». Заочная форма обучения: «Механизация сельского хозяйства», «Технология обслуживания и ремонт машин АПК», «Профессиональное обучение по отраслям».

**2006 г.** Переименование Бугульминского профессионально-педагогического колледжа в Федеральное государственное образовательное учреждение СПО. Открытие специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

**2009 г.** Ликвидация Бугульминского представительства ФГОУ ВПО «Казанский государственный аграрный университет».

**2012 г.** ФГОУ СПО БППК переименован в ГБОУ СПО «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» .

**2015 г.** Переименование ГБОУ СПО "БППК" в ГБПОУ "Бугульминский профессионально-педагогический колледж". Реорганизация в форме присоединения ГАПОУ "Бугульминский педагогический колледж" к ГБПОУ "Бугульминский профессионально-педагогический колледж".

Учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляет высококвалифицированный преподавательский состав. За 61 год работы колледж выпустил более 11558 специалистов.

**Для сохранения традиций колледжа с 2008 года начал функционировать музей «Прометей».** Основными задачами музея являются:

- способствовать формированию у студентов профессиональной убежденности, патриотизма, расширения кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей;
- содействовать развитию общественной активности, овладению студентами практических навыков поисковой, исследовательской работы;
- служить целям совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основные направления деятельности Музея:

- обеспечение перспективного и текущего планирования в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой в колледже;
- изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения;
- осуществление создания стационарных и передвижных выставок, проведение экскурсии для студентов, родителей, учреждений;
- оказание содействия педагогам в использовании музейных материалов в учебном процессе и т.д.

Обучающиеся знакомятся с историей ПОО, проводят встречи с ветеранами педагогического труда, интересными людьми и выпускниками колледжа. Музей играет важную роль в гражданско-патриотическом и профессиональном воспитании обучающихся. Одной из активных форм работы музея являются экскурсии, которые организуются для групп колледжа на разные темы. В начале учебного года для первокурсников проводятся экскурсии, которые знакомят их с историей БППК, с педагогическими династиями в коллективе, с именитыми выпускниками. В музее созданы экспонаты, посвященные Великой Отечественной войне «Помним, гордимся и чтим», «Ордена, медали, значки», «Великая Отечественная война», «Этих дней не смолкнет слава» и другие.

Так же оформлен стенд, посвященный 100-летию Комсомола «Мы и комсомол!». В текущем году были собраны экспонаты на тему «Назад в СССР», «Выпускники, погибшие в СВО». В мае месяце приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса в рамках проекта «Героев Отечества» в номинации «Лучший музей» (музейная экспозиция), посвященного увековечиванию памяти защитников Отечества среди общеобразовательной и профессиональной организации РТ.

Экспозиции музея «Прометей» последовательно и лаконично отражают хронологию жизни ПОО.

**Социальные партнеры образовательной организации.** Колледж рассматривает социальное партнерство как одно из необходимых условий совершенствования качества подготовки выпускников, как особый тип взаимодействия с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Социальные партнёры колледжа — это заинтересованные стороны, которые влияют на результативность деятельности учебного заведения.

Внутренними партнёрами колледжа являются студенты, их родители, преподаватели.

Отлажена система работы со стратегическими партнерами - работодателями от оформления заявок на подготовку кадров до выпуска и трудоустройства.

Основные работодатели:

- МБОУ Татарская гимназия №14 Бугульминского муниципального района
- МБОУ СОШ №3 Бугульминского муниципального района РТ
- МБОУ СОШ №5 Бугульминского муниципального района РТ
- МБОУ СОШ №6 Бугульминского муниципального района РТ
- МБОУ Гимназия №7 Бугульминского муниципального района РТ
- МБОУ СОШ №9 Бугульминского муниципального района РТ
- МБОУ ООШ №12 Бугульминского муниципального района РТ
- МБОУ ДО Дворец школьников Бугульминского муниципального района
- МБУ «Молодежный оздоровительный центр имени А.Д. Губина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Социальными партнерами колледжа являются также учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации.

Социальные партнёры Бугульминского муниципального района:

1. Штаб ВОО «Молодая Гвардия Единой России»
2. МБОУ ДОД Детский (подростковый) центр №4 «Веселый рейс»
3. ГАУСО «Реабилитационный центр «Возрождение»»
4. Социальный приют для детей и подростков «Ялкын»
5. «Детско-юношеская спортивная школа «Юность» имени Е.А. Тимерзянова»
6. МАУК «Дом техники»
7. Отдел по делам молодежи, спорта и туризму
8. ГАУСО ЦСОН «РАДУГА»
9. МБОУ ДОД Дворец школьников Бугульминского муниципального района РТ
10. МБУК «Бугульминский краеведческий музей»
11. МБУК «Литературно-мемориальный музей Я. Гашека»
12. МУ «Дворец молодежи»
13. Отдел культуры исполнительного комитета Бугульминского муниципального района
14. Подростково-молодежный клуб «Миллениум»
15. Центральная Межселенческая Общественная библиотека Бугульминского МУК РТ
16. МБУ «Центр татарской культуры» муниципального образования г. Бугульма РТ
17. Управление образованием Бугульминского муниципального района, КДН, ПДН.

Структура и система управления в колледже характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного и воспитательного процесса.

В колледже функционирует внутренняя система оценки качества образования. Функциями системы являются:

- сбор данных в соответствии параметрами, используемыми в процессе государственного контроля качества образования и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных колледжа;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Элементами внутреннего мониторинга являются:

- самоанализ деятельности колледжа, участников образовательного процесса;
- состояние внутреннего порядка, трудовой и учебной дисциплины;
- степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- состояние учебно-материальной базы;
- состояние финансовой, хозяйственной и экономической деятельности;
- внешняя независимая оценка сформированности компетенций выпускников в ходе промежуточной аттестации студентов с участием представителей работодателей – демонстрационный экзамен.
- независимая оценка качества образования через мониторинг удовлетворенности рынка труда квалификацией выпускников;
- государственная аккредитация.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями воспитательной работы Колледжа являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

## Основные модули

### МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном», организация встреч с представителями правоохранительных органов, представителями общественных объединений, встречи с представителями духовенства
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Участие в акции «Тотальный диктант», «Экологический диктант» и «Диктант Победы»
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.	Проведение декад специальности, организация встреч с социальными партнёрами.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Спортивный клуб «Олимп», театральная студия «Вдохновение», кружок «Юный журналист», студии «Киноклуб», «Медиацентр».

помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных студенческих сообществ, общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Студенческий совет колледжа, добровольческое объединение «Добрая воля», «Юнармия»

#### **МОДУЛЬ «КУРАТОРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

#### **Классный руководитель**

Осуществляя работу с учебной группой, формирует коллектив; осуществляет индивидуальную работу со студентами; преподавателями; взаимодействует с семьей.

Основные функции классного руководителя:

- реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы;
- сохранение контингента группы, профориентационная работа;
- развитие студенческого самоуправления группы;
- реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях;
- социальная поддержка особых категорий студентов;
- ведение документации учебной группы;
- реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.

Перечень документации куратора: журнал учебной группы; материалы личного дела обучающихся группы (социальный паспорт группы); учет посещаемости обучающихся группы; учет успеваемости обучающихся группы (ведомость оценок за каждый месяц); план воспитательной работы группы; документация классных часов; индивидуальные планы работы и сопровождения (социальные паспорта) обучающихся разных категорий (сироты, инвалиды, малообеспеченные, «группа риска» и иные категории).

#### ***Дополнительное содержание, определяемое колледжем:***

Благотворительная деятельность групп обучающихся:

- финансовая и гуманитарная помощь участникам СВО (акции «Помощь рядом»);
- гуманитарная помощь семьям участников СВО и беженцам из ЛНР, ДНР (акция «Дети – детям»);

Еженедельные внеурочные занятия в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». Классные часы в соответствии с планом классного руководителя на каждый месяц.

Проведение инструктажей:

- «Безопасность в летний период (правила безопасности на дорогах, на воде, на железной дороге, в лесу)»;

- «Безопасность в зимний период (опасности выхода на лед, обморожения, зимнего вождения)»;
- «Антитеррористическая безопасность»;
- «Пожарная и электробезопасность»;
- Охрана труда;
- «Информационная безопасность»;
- «Алгоритм действий при сигналах гражданской обороны и ЧС», тренировки по эвакуации;
- «Охрана здоровья и ЗОЖ»;

Размещение важной и необходимой информации в чатах со студентами и родителями.

#### **МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Программа «Наставничество»**

Наименование программы	Программа наставничества в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»
Куратор	Директор
Формы наставничества, реализуемые в ПОО	«студент – ученик» «студент – студент» «педагог – педагог» «работодатель – студент»
Ответственные лица по формам наставничества	Руководитель образовательной организации Куратор реализации программы наставничества – заместитель директора по УВР
Нормативно-методическое обеспечение	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества»

	<p>обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);</p>
Цель программы	<p>максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, преподавателей и молодых специалистов ГБПОУ «БППК»</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение показателей ГБПОУ «БППК» в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;</li> <li>- подготовка обучающегося ГБПОУ «БППК» к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;</li> <li>- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;</li> <li>- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБПОУ «БППК» способного на комплексную поддержку, выстраивание</li> </ul>

	доверительных и партнерских отношений.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измеримое улучшение показателей ГБПОУ «БППК» в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;</li> <li>- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;</li> <li>- улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;</li> <li>- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;</li> <li>- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);</li> <li>- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях и др.</li> </ul>
Этапы реализации программы	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска Целевой модели</p> <p>Этап 2. Формирование базы наставляемых</p> <p>Этап 3. Формирование базы наставников</p> <p>Этап 4. Отбор/выдвижение наставников</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар/групп</p> <p>Этап 6. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп</p> <p>Этап 7. Завершение внедрения Целевой модели</p>
Условия реализации программы	<p><u>Кадровое обеспечение реализации программы наставничества</u></p> <p>В реализации программы наставничества участвуют опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи, склонные к активной общественной работе, обладающие лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p> <p>Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности колледжа предусматривает, независимо от форм наставничества три главные роли участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставляемый – участник программы, который через взаимодействие</li> </ul>

с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставляемым может стать учащийся, студент, молодой специалист на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

- наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставниками могут быть студенты, представители сообществ выпускников ОУ, педагоги и иные должностные лица ОУ, сотрудники организаций-партнеров.

- куратор – сотрудник колледжа, который отвечает за организацию цикла программы наставничества.

#### Учебно-методическое обеспечение программы наставничества

Педагогическим коллективом колледжа ведется учебно-методическая работа, которая направлена на создание современного учебно-методического обеспечения программы наставничества в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

#### Материально-техническое обеспечение программы наставничества

При реализации программы наставничества используется материально-техническая база ГБПОУ «БПК»: (кабинеты, лаборатории и их оборудование, библиотека и пр.)

### **Пояснительная записка**

Актуальность Программы наставничества (далее – Программы) определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и регионов работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в ГБПОУ «БПК» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- обучающегося, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в коллективе;
- обучающегося, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- обучающегося, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- обучающегося, которому приходится преодолевать психологические барьеры, и др.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе,
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

#### **Основополагающие принципы программы**

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- **принцип научности** предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;

- **принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- **принцип стратегической целостности** определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- **принцип обеспечения суверенных прав личности** предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- **принцип аксиологичности** подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- **принцип продвижения благополучия и безопасности подростка** (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- **принцип личной ответственности** предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- **принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности**, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- **принцип равенства** признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

**Форма наставничества** – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Реализация Программы будет осуществляться посредством использования проектного подхода в соответствии с планами работы по четырем формам наставничества, представленным ниже.

**Форма наставничества «преподаватель – преподаватель»  
Вариант взаимодействия: «опытный педагог – молодой специалист»**

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому всестороннюю поддержку.

**Цель:** успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж», позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление преподавателя в образовательном учреждении.
3. Ускорение процесса профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

**Ожидаемые результаты.**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь колледжа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в колледже. Преподаватели-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в колледже;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в студенческих группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

**Портрет участников**

**Наставник.** Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников.

Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных учебных предметов, дисциплин или МДК.

**Наставляемый.** Молодой специалист, имеющий малый опыт работы до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

#### **Возможные варианты программы**

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей колледжа и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык со студентами», «испытываю стресс во время учебных занятий»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов инициатив;

- взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой преподаватель помогает опытному представителю овладеть современными программами и цифровыми навыками и технологиями;

- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

#### **Область применения.**

Форма наставничества «педагог – педагог» может быть использована как часть реализации в колледже, профессиональной подготовки или переподготовки, как элемент повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации с последующим фактическим закреплением является создание широких педагогических проектов для реализации в колледже: открытые уроки, конкурсы, курсы, творческие мастерские, Школа начинающего педагога, семинары, разработка методических материалов.

#### **Форма наставничества «работодатель – студент»**

**Вариант взаимодействия «работодатель – будущий сотрудник»** профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

**Цель:** получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

1. Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.
2. Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития.
3. Повышение уровня профессиональной подготовки студента.
4. Ускорение процесса освоения основных навыков профессии.
5. Содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам.
6. Развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

**Критерии отбора наставников и наставляемых:**

- неравнодушный профессионал с большим (от 10 лет) опытом работы;
- активной жизненной позицией, высокой квалификацией;
- имеет стабильно высокие показатели в работе;
- способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации;
- обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

**Ожидаемые результаты программы:**

- повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;
- расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе;
- адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности;
- сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику деятельности, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

**Форма наставничества «студент – студент»  
Варианты взаимодействия «успевающий – неуспевающий»,  
«лидер – пассивный», «равный – равному»**

Предполагает взаимодействие студентов колледжа, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

**Цель:** разносторонняя поддержка студента, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций.
2. Улучшение результатов учебы.
3. Улучшение творческих и спортивных результатов.
4. Помощь в адаптации к новым условиям среды, в случае, если студент – новичок.
5. Формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов.
6. Рост посещаемости творческих кружков.
7. Создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации.
8. Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся.
9. Формирование устойчивого студенческого сообщества.

**Ожидаемые результаты программы:**

- высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации;
- улучшение психоэмоционального фона в коллективе, лояльность студентов;
- культурное, интеллектуальное, физическое совершенствование, самореализация, а также развитие необходимых компетенций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов в результате совместной работы (над проектами, совместная подготовка к олимпиадам или проведение совместных конкурсов).

**Портрет участников**

**Наставник.** Активный студент старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель колледжных и региональных олимпиад и соревнований, лидер группы/курса, принимающий активное участие в жизни колледжа (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

**Наставляемый.**

Вариант 1. Пассивный. Социально/ценностно дезориентированный студент с низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни колледжа, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант;
- поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «кураторские часы», совместная организация и участие в конкурсах и проектных работах, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, волонтерство, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

#### **Форма наставничества «студент – ученик»**

##### **Варианты взаимодействия «активный – пассивный», «активный – активный»**

Форма предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательной организации и студентов образовательной организации среднего профессионального образования, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка к взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций студентами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

##### **Цель:**

успешное формирование у обучающихся представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

**Основные задачи** взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

**Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- снижение числа социально и профессионально дезориентированных подростков;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу профессий педагогической направленности;
- увеличение числа студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления.

#### **Портрет участников**

**Наставник.** Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

#### **Наставляемый.**

Вариант 1. **Пассивный.** Низко мотивированный, дезориентированный школьник старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

Вариант 2. **Активный.** Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

#### **Возможные варианты программы**

Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

- взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;

- взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;

Область применения – в рамках образовательной программы. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

## **Заключение**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития наставничества в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации форм наставничества: «студент – студент», «преподаватель – преподаватель», «работодатель – студент». С Программой наставничества ознакомлены классные руководители учебных групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Управление программой осуществляют: куратор проекта – методист; руководители форм наставничества – заведующая отделом профориентации и трудоустройства, заведующие отделениями, педагог-психолог, заведующая педагогической практикой, под руководством директора колледжа. Основная функция управленческого состава – определение наставников и наставляемых, обучение наставников, согласование действий наставников и наставляемых по выполнению мероприятий и контроль достижения показателей ее реализации.

Программа наставничества является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы наставничества анализируется на инструктивно-методических совещаниях. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в соответствии с положением о реализации целевой модели наставничества в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».

## **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА КОЛЛЕДЖА»**

Основные воспитательные мероприятия – это главные традиционные мероприятия колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всех праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными

- праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие Бугульминского муниципального района и Республики Татарстан;
  - социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
  - проводимые для жителей города Бугульма, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей;
  - спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в заботу об окружающих;
  - выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.
  - торжественные ритуалы посвящения студентов, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

**Дополнительное содержание, определяемое колледжем:**

**Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума:** работа добровольческого объединения «Добрая воля». Студенты-добровольцы активно сотрудничают с ГАУСО «КЦСОН «Радуга», оказывают помощь получателям социальных услуг учреждений социального обслуживания города в рамках Декады пожилого человека и Декады инвалидов. Ребята участвуют в традиционных ярмарках, проводят развлекательные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (ГКУ СПДП «Ялкын», ГАУСО «РЦДПОВ «Возрождение»).

**Открытые дискуссионные площадки:** приглашаются для встречи со студентами представители правоохранительных органов, представители Отдела по контролю за оборотом наркотиков отдела МВД России по Бугульминскому району, сотрудники отдела по противодействию коррупции Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, участник боевых действий в Афганистане и СВО, сотрудники Юго-Восточного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, культурные деятели, представители работодателей и другие.

### **Спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления:**

Участие студентов в спортивных мероприятиях городского и республиканского масштаба: Открытие лыжного сезона, «Лыжня Татарстана-2024, Эстафета к 9-му мая, «Кросс наций»; работа спортивных секций и организация спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису.

Проведение общих для всей образовательной организации мероприятий: День знаний, День среднего профессионального образования, День учителя, День самоуправления, День народного единства, День Матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День Неизвестного солдата, День волонтера в России, День науки, День героев Отечества, День Конституции РФ, День российского студенчества, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День Победы, День славянской письменности и культуры, День России, День памяти и скорби, День молодежи, День Российского флага.

**Разновозрастные сборы:** осуществляет свою деятельность Центр студенческих инициатив, который обеспечит координацию деятельности студенческих сообществ и поддержку инициатив в части проведения мероприятий и различных активностей; юнармейский отряд; кино клуб «SPIN-OFF». Реализует работу студенческий совет колледжа с целью создания благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого студента колледжа.

В рамках студенческого совета работают следующие коллегии:

- учебно-административная коллегия;
- культурно-массовая коллегия;
- спортивно-массовая коллегия;
- социально-бытовая коллегия;
- социальная коллегия по защите прав студентов;
- информационная коллегия;
- добровольческое объединение «Добрая воля».

Активисты оказывают содействие в организации и проведении традиционных общеколледжных мероприятий, организуют проведение различных акций, флеш-мобов, принимают участие в мероприятиях как городского, так и Республиканского уровня. Адаптация студентов нового набора осуществляется через реализацию социального проекта по адаптации первокурсников «Новый студент».

**Торжественные ритуалы посвящения студентов,** символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: «Посвящение в студенты», торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Выпускной вечер», День открытых дверей, вручение дипломов выпускникам о среднем профессиональном образовании.

**Церемонии награждения обучающихся** за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своего города, региона: вручения муниципальной стипендии в администрации города Бугульма.

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий), фасада, холла при входе и другой государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Бугульминского муниципального района (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, Республики Татарстан, города Бугульма, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, Республики Татарстан, города Бугульма (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Республики Татарстан, города Бугульма, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к соответствующим предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Татарстан, города Бугульма, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;
- организацию и поддержание в звуковом пространстве позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа учебных корпусов № 1,2 и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в доступных и безопасных рекреационных зонах, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

***Дополнительное содержание, определяемое колледжем:***

Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.

**На уровне образовательной организации:**

- организация экспозиций, посвященных праздничным датам: Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы;
- организация в музейной комнате «Страницы памяти» - музейно - выставочное пространство, содержащее экспозиции по истории Великой Отечественной войны, подвигу выпускников колледжа воинам – интернационалистам;
- оформление интерьера помещений колледжа: коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий;
- оформление фойе колледжа к традиционным праздникам День учителя, Новый год, 8 марта, День России, День Победы.
- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря: День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы;
- уголок «Профилактика наркомании»;
- участие в благоустройстве территории колледжа;
- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;
- ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий;

**На уровне района:**

- участие в акциях «Чистый четверг»;
- городские субботники;
- экологические акции;
- «Весенняя неделя добра».

**На уровне учебной группы:**

- проведение тематических бесед на темы «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Корпоративный стиль».

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основе создания и деятельности в представительных органах родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета и т.п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения:

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов с применением следующих форм взаимодействия: классные руководители учебных групп создают онлайн родительские чаты с целью оперативного решения возникающих вопросов и для размещения просветительской информации для родителей;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские форумы на интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*Дополнительное содержание, определяемое колледжем:*

- общеколледжный родительский комитет, участвующий в управлении колледжем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- групповые родительские собрания, происходящие в режиме онлайн и офлайн - обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия в колледже и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже;
- Проведение родительских собраний:
  - «Колледж и семья: шаг навстречу»;
  - «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде»
  - «Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период»;

#### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### *Дополнительное содержание, определяемое колледжем:*

Студенческий совет является органом студенческого самоуправления ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» (Далее – колледж), который создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Студенческое самоуправление в лице органа – Студенческого совета осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом колледжа.

Цель деятельности Студенческого совета: формирование навыков самоуправления, общей культуры, активной гражданской позиции у обучающихся, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие социальной зрелости, самостоятельности студентов, способности к самоорганизации, самореализации и саморазвитию.

Задачи:

1. Привлечение студентов колледжа в органы самоуправления через повышение престижа ССУ в колледже.
2. Участие в управлении образовательной организацией, организация мероприятий, направленных на развитие студенческих инициатив.
3. Защита прав и разъяснение обязанностей студентов колледжа.
4. Реализация проектов, направленных на развитие soft skills.
5. Повышение компетенций студентов в сфере общественной деятельности.

Деятельность студенческого совета осуществляется по следующим направлениям:

учебно-административная коллегия;  
культурно-массовая коллегия;  
социально-бытовая коллегия;  
социальная коллегия по защите прав студентов;  
спортивно-массовая коллегия;  
информационная коллегия

Главным органом студенческого самоуправления в колледже является Общее собрание студентов колледжа.

#### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### *Дополнительное содержание, определяемое колледжем:*

В колледже осенью и весной проводится психологами анкетирование обучающихся и родителей для выявления общественных настроений по проблемам межнациональных, межконфессиональных, межсоциальных отношений.

В библиотеке создана информационно-методическая выставка по вопросам профилактики противодействия экстремизму и терроризму. Размещаются и обновляются информации на информационных стендах по противодействию экстремизму и терроризму, на официальном сайте колледжа в разделах (подразделах), посвященной вопросам противодействия экстремизму, терроризму и его идеологии, а также доступ к данным разделам с главных страниц сайта. Проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- митинг, линейка: «Мы помним...», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Памяти Беслана», «Минута памяти»;
- классные часы, уроки памяти и мужества по темам антитеррористической направленности: «Мы против терроризма», «Молодежь против террора!», «3 сентября в Беслане», «Они хотели жить...», «Мир, свободный от ненависти»;
- выставка-память: «С болью в сердце о Беслане», «Они хотели жить», «Дети против террора».

Проведение мероприятий антитеррористической направленности в соответствии с расписанием учебных занятий:

- беседы-лекции «Телефонный терроризм», «Терроризм не пройдет!», «Внимание, всем!» и др.;
- лекционные занятия по темам: «Антитеррористическая безопасность», «Правила поведения при захвате в заложники» и т.д. с доведением до обучающихся: порядка действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлений; алгоритма действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств); особенности поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия;
- встречи, беседы, лекции с сотрудниками ОМВД, МЧС, Прокуратуры по вопросам административных правонарушений, правил поведения при ЧС;
- просмотр документальных фильмов: «Терроризм: за кадром, 1-3 фильм», «Нам нужен мир», «Терроризм и война», «Телефонный терроризм», «Обман», «Терроризм угроза человечеству»;
- встречи с представителями духовенства, настоятелями храмов по вопросам духовно-нравственного воспитания, гармонизации и межнациональных отношений.

Ежегодно анализируются планы (схемы) эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте при возникновении чрезвычайных ситуаций, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта. Уточнение номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов ФСБ РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Росгвардии.

Пропускной режим контролируется установленной СКУД системой на при входе в колледж, который огорожен по периметру; при входе в учебные корпуса идёт контроль с использованием металлорамки с целью недопущения совершения террористического акта, проход посторонних лиц и пронос подозрительных предметов.

Раз в квартал проводится с работниками и обучающимися инструктаж и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта

В фойе колледжа учебного корпуса № 2 размещены информационные плакаты: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Антитеррор», «Экстремизм-угроза обществу», «Антитеррористическая безопасность», «Порядок действия в случае возникновения террористической угрозы», «Как противостоять угрозе терроризма», «Алгоритм действий при атаке БпЛА». Организовано взаимодействие с территориальными органами ФСБ РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Росгвардии для проведения бесед, встреч с работниками и обучающимися по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Предусмотрено проведение учебных занятий с работниками и обучающимися, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта силами психологов колледжа.

### **Программа профилактической работы в образовательной организации «Профилактика и безопасность»**

#### **Пояснительная записка**

Актуальность. В XXI веке человечество столкнулось с новыми социальными и культурными преобразованиями. Недостаточная подготовка в вопросах безопасного поведения приводит к различным происшествиям. Пренебрежение правилами безопасной культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни часто становится причиной заболеваний, несчастных случаев и даже гибели.

В настоящее время вопросы формирования и поддержки безопасной и комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации являются чрезвычайно актуальными и значимыми в свете профилактики агрессии и деструктивного поведения учащихся. Особое внимание исследователей и родительской общественности в последнее время приковано к проблеме буллинга, которая рассматривается в контексте агрессивного и враждебного поведения, и риска вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и экстремистскую идеологию. По сути, конечным результатом усилий педагогического коллектива, направленных на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации является благоприятный климат в группе студентов. Благоприятный климат связан не только с учебной успешностью, но и с возможностью профессионального роста педагогов, удовлетворенностью родителей и их уверенностью, что их ребенок учится в безопасных и комфортных условиях. Результаты последних научных исследований показали наличие значимой корреляции (связи) между характеристикой климата в группе и агрессивностью студента, случаями буллинга. То есть чем хуже климат в группе, тем выше уровень агрессивности обучающихся. Кроме того, выявлена связь внутренних показателей группового климата – безопасностью колледжа и отношением преподавателей со студентами. Другими словами, в структуру климата группы входят не только отношения обучающихся между собой и отношения в диаде студент – преподаватель, но и взаимоотношения педагогов, качество взаимодействия педагогов и администрации с родителями. При планировании мероприятий по обеспечению безопасной и комфортной среды необходимо учитывать и другие факторы: местонахождение колледжа (специфика

инфраструктуры, доступ к культурным и образовательным учреждениям); социальные характеристики проживающих в районе колледжа; особенности контингента студентов (дети мигрантов, дети военнослужащих, дети с ОВЗ, одаренные дети и др.); особенности семей (качество условий жизнедеятельности и условия семейного воспитания; количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; семей, находящихся в социально опасном положении, и др.); кадровое обеспечение колледжа (наличие социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, кабинета для оказания психологической и медицинской помощи и др.)

**Цель программы профилактической работы** общеобразовательной организации: формирование и поддержка безопасной и комфортной среды.

**Задачи программы:**

организация деятельности педагогического коллектива по созданию профилактической среды;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами.

**Основные технологии:**

- Диагностика и раннее выявление отклоняющегося поведения. Включает изучение причин социально-педагогической запущенности, положения подростка в коллективе, психологического своеобразия, интересов и способностей.
- Медиация. Процедура примирения конфликтующих сторон путём их вступления в добровольные переговоры в присутствии нейтрального посредника (медиатора).
- Социально-психологическое сопровождение. Направлено на обучающихся, проявляющих отклоняющееся поведение.
- Реабилитационные технологии.
- Волонтерская деятельность.
- Профилактика посредством профориентации и организации трудовой занятости.
- Профилактика средствами дополнительного образования.
- Правовое просвещение и юридическое консультирование.
- Использование СМИ и средств коммуникации.

#### **Основные методы:**

- Диагностика/тестирование - позволяют получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты с целью поддержания развития личности студента. Также тестирование отражает уровень удовлетворенности обучением и избранной профессией. После проведения коррекционно-развивающей программы педагогом-психологом проводится повторная диагностика для корректировки курса дальнейшей работы.
- Анкетирование. Опросы позволяют выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе, показать отношение обучающихся к самостоятельной работе и к общественной деятельности, включая мотивы включенности в общественную деятельность.
- Беседа-инструктажи. Например, о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспорте, о пожарной безопасности, о поведении на водоёмах и в общественных местах.
- Инструктажи и игры. Знакомят с правилами безопасного поведения.
- Тренировочная эвакуация. Проводится, например, при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

#### **Основные формы работы:**

- Организация досуговой деятельности. Включает вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования.
- Организация системы классных часов, общеколледжных мероприятий, индивидуальные беседы.
- Работа с родителями. Включает повышение психолого-педагогических компетенций у родителей (лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания).
- Привлечение обучающихся к деятельности детских общественных движений. Например, юнармейских и волонтерских отрядов, РДДМ «Движение Первых».
- Беседы, встречи, аудиообращения, объективные тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование.
- Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защиты проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

#### **Этапы реализации программы профилактической работы:**

1. Подготовительный этап. Включает ретроспективный анализ литературы по определённому направлению, разработку и утверждение программы.
2. Основной этап. Предполагает внедрение программы через проведение мероприятий, которые направлены на решение поставленных задач. Например, участие обучающихся в акциях, спортивных соревнованиях, днях здоровья, классных часах и часах общения. Также в этот этап входит работа с родителями (проведение собраний и лекториев).

3. Аналитический этап. Включает социальный прогноз, анализ реализации программы, оформление отчетов и оценку результатов. На протяжении основного этапа реализации программы проводится ежегодный анализ и мониторинг промежуточных результатов.

**Направления программы профилактической работы:** пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности.

В течении учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно заместителем директора по УВР, Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогическим коллективом.

Для реализации основных направлений программы профилактической работы организуется:

- деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа помогает студентам понимать риски и последствия, которые возникают из-за несоблюдения правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

**Отличительные особенности.** Программа основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, который умеет жить в современных условиях, а также адекватно реагировать на угрожающую, опасную и чрезвычайную ситуацию.

#### **Критерии оценки программы воспитания**

- Позитивная динамика в сфере осознания своих личностных ресурсов.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям несовершеннолетних.
- Формирование у обучающегося нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях.
- Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики правонарушений.
- Снижение количества обучающихся с вредными привычками.
- Уменьшение числа обучающихся с нарушением внутреннего распорядка колледжа.
- Сформированность системы профилактической работы с обучающимися, которые нуждаются в особом педагогическом внимании и контроле.
- Поддержка родителей в профилактической работе с подростками.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).
- Для оценки эффективности используют разные методы: наблюдение, анализ результатов продуктов деятельности, тестирование, индивидуальное диагностическое собеседование, самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, при необходимости с привлечением внешних экспертов и специалистов.

**Ожидаемые результаты.** Обучающиеся получают навык безопасного поведения, повысят уровень знаний правил безопасного пользования интернетом и культуры поведения в социальных сетях, получают помощь в правильной организации информационного пространства в семье.

#### **Нормативно-правовые акты, которые составляют основу программы «Профилактика и безопасность»:**

1. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Закон устанавливает правовую и организационную основу системы профилактики, общие правила её функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики и формы профилактического воздействия.
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №345 (ред. от 31.08.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности“».
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
5. Приказ МЧС России от 30.11.2016 №644 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности».

**Этапы реализации программы профилактической работы**

«Мишень» / Задача профилактики	Целевая группа	Мероприятия	Категории участников	Сроки проведения
Формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу	Обучающиеся	Проведение мероприятий с обучающимися, в форме индивидуальных или групповых бесед по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.	Зам. директора по УВР, преподаватели	В течение года
Устранение условий и причин срывов в поведении и прекращение прогулов	Обучающиеся	Организация индивидуально-воспитательной работы с обучающимися склонными к пропускам занятий без уважительной причины, недисциплинированности, к участию в неформальных молодежных группировках, склонными к совершению правонарушений.	Зам. директора по УВР, советник директора по УВР, социальный педагог, преподаватели	В течение года

Выявить отношение обучающихся и родителей к проблеме межнациональных отношений, уровень толерантности. Исследование мнения о проблемах и причинах, способствующих возникновению экстремистских проявлений и правонарушений	Обучающиеся и родители	Проведение анкетирования обучающихся и родителей для выявления общественных настроений по проблемам межнациональных, межконфессиональных, межсоциальных отношений с последующим анализом.	Зам. директора по УВР, советник директора по УВР, социальный педагог, преподаватели	В течение года
Информирование и рекомендации по защите детей в интернете, в том числе сведения о лучших ресурсах, возможностях родительского контроля за доступом к сети	Родители обучающихся	Проведение родительских собраний: - «Информационная безопасность подростков» - «Проявления экстремизма в молодежной среде» - «Опасности большого города» (что нужно знать родителям о молодежных субкультурах и как понять поведение подрастающих детей)	Зам. директора по УВР, преподаватели	Ежеквартально
Повышение осведомленности обучающихся и снижение риска вовлечения в экстремистскую деятельность	Обучающиеся	Размещение и обновление информации на информационных стендах по противодействию экстремизму и терроризму	Зам. директора по УВР	В течение года
Формирование представления о терроризме, как историческом и политическом явлении. Формирование	Обучающиеся	Проведение мероприятий посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - митинг, линейка: «Мы помним их .....», «День	Зам. директора по УВР, советник директора по УВР	Сентябрь

чувства милосердия к жертвам теракта		солидарности в борьбе с терроризмом», «Памяти Беслана», «Минута памяти». - классные часы, уроки памяти и мужества по темам антитеррористической направленности: «Россия против террора», «Молодежь против террора!», «1-3 сентября в Беслане», «Дождь огня и слез», «Они хотели жить...», «Мир, свободный от ненависти», «Мы помним тебя Беслан»; - выставка-память: «С болью в сердце о Беслане», «Они, хотели жить», «Дети против террора»		
Пересмотр и обновление алгоритма действий с учетом новых угроз и изменений в законодательстве	Обучающиеся	Проведение с обучающимися инструктажа и практических занятий по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта	Преподаватель по ОБЖ	Ежеквартально
Подготовка обучающихся к безопасному поведению в условиях пожара, снижение риска возникновения пожаров и минимизация их последствий	Обучающиеся	Изучение норм и правил пожарной безопасности, обучающихся в рамках курса ОБЖ	Преподаватель по ОБЖ	По расписанию

Обращение внимания к вопросам пожарной безопасности и умению распознавать признаки возможного возгорания	Обучающиеся	Проведение инструктажей о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара	Преподаватель по ОБЖ	В течение года
Закрепление полученных знаний и подготовка к реальным ситуациям	Обучающиеся	Проведение практической отработки плана эвакуации: учебный корпус, общежитие	Преподаватель по ОБЖ	Ежеквартально
Укрепление знаний и навыков, необходимых для предотвращения пожаров и правильного поведения в случае их возникновения	Обучающиеся	Проведение бесед и классных часов по Правилам Пожарной Безопасности: - «Действия в случае пожара»; - «Осторожно электричество!»; - «Предупреждение пожаров в осенне-летний период»; - «Безопасное пользование бытовыми пиротехническими изделиями»	Классные руководители	В течение года
Укрепление знаний и навыков, необходимых для предотвращения пожаров и правильного поведения в случае их возникновения	Обучающиеся	Проведение дополнительных занятий с обучающимися по соблюдению требований ПБ в быту и по месту обучения с показом обучающих роликов и распространением памяток	Классные руководители	В течение года
Формирование культуры безопасности и ответственного отношения к себе и	Обучающиеся	Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма	Преподаватель по ОБЖ, классные руководители	В течение года
	Обучающиеся	Проведение	Преподаватель	В течение

окружающим	еся	информационно разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам формирования навыков ЗОЖ, техники безопасности и охраны труда	по ОБЖ, классные руководители	года
Формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, а также к соблюдению правовых норм	Обучающи еся	Проведение внеклассных мероприятий, бесед, инструктажей о правилах безопасного и правомерного поведения в колледже, улице, дороге и других общественных местах. Беседа «Твой безопасный путь» (выдача памяток).	Зам. директора по УВР, классные руководители	В течение года
Повышение осведомленности участников о том, какие последствия могут наступить в результате совершения различных правонарушений, нарушений ПДД	Обучающи еся	Правовой час - презентация «Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД». Круглый стол «Что я знаю о последствиях совершения правонарушений?». Травматизм на дороге, причины дорожно-транспортных происшествий (нарушение ПДД, незнание ПДД, несоблюдение ПДД)	Зам. директора по УВР, классные руководители	В течение года
Защита здоровья и развития от негативного воздействия информации, а также предотвращение вовлечения в	Обучающи еся	Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию, и ее негативных последствиях; о	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватель информатики	В течение года

незаконное распространение информации		способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).		
Повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности детей	Обучающиеся и родители	Проведение родительских собраний о роли семьи в обеспечении информационной безопасности детей.	Классные руководители	В течение года
Повышение информационной грамотности студентов проблемам информационной безопасности	Обучающиеся	Проведение со студентами занятий по теме: «Приемы безопасной работы в сети Интернет»	Классные руководители, преподаватель по информатике	В течение года
Помочь студентам стать здоровыми, счастливыми и успешными людьми, которые осознанно заботятся о своем здоровье и ведут активный и полноценный образ жизни	Обучающиеся	Уроки о важном на тему «Здоровый-образ жизни»	Классные руководители	В течение года
Обеспечение безопасности и сохранение жизни в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Обучающиеся	Порядок получения сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» с информацией о воздушной тревоге, химической тревоге, радиационной опасности или угрозе	Преподаватель по ОБЖ	В течение года

		катастрофического затопления и действий по ним.		
Вооружить студентов знаниями и навыками, необходимыми для защиты от опасных инфекций, передающихся в природной среде, и научить их ответственно относиться к своему здоровью	Обучающиеся	Уроки о важном: «Профилактика клещевого энцефалита, геморрагической лихорадки», «Правила поведения в лесу, на прогулке»	Классные руководители, мед. работник колледжа	В течение года
Формирование культуры безопасности. Подготовка к безопасному поведению в различных жизненных ситуациях	Обучающиеся	Порядок и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также средств пожаротушения	Преподаватель по ОБЖ	В течение года
Создание здоровой и активной студенческой среды, способствующей успешной учебе, личностному росту и формированию здоровых привычек на всю жизнь	Обучающиеся	Организация Дня Здоровья	Преподаватели физической культуры, мед. работник колледжа	Сентябрь, апрель
Формирование здорового, активного и социально ответственного поколения	Обучающиеся	Организация спортивных соревнований в колледже	Преподаватели физической культуры	В течение года
Всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, формирование активной жизненной	Обучающиеся	Участие в городских, республиканских, спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях.	Преподаватели физической культуры, зам. директора по УВР	В течение года

позиции и подготовка к будущей профессиональной деятельности				
Создание здорового и безопасного студенческого сообщества, где каждый человек имеет доступ к информации, профилактике и поддержке в вопросах ВИЧ/СПИДа	Обучающиеся	Мероприятие к Международному Дню борьбы со СПИДом	Зам. директора по УВР, мед. работник колледжа	Декабрь
Популяризация спорта и здорового образа жизни. Формирование командного духа и чувства коллективизма	Обучающиеся	Участие в соревнованиях на первенство города по кроссу, «Кросс нации», городской спартакиаде, легкоатлетической эстафете, городских соревнованиях по настольному теннису	Преподаватели физической культуры	В течение года
Помочь студентам сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, избежать негативных последствий употребления алкоголя и табака и реализовать свой потенциал в полной мере	Обучающиеся	Профилактика и борьба с алкоголизмом и употреблением табака (беседы, уроки о важном, акции)	Классные руководители, зам. директора по УВР, мед. работник колледжа	В течение года
Раннее выявление заболеваний и факторов риска их развития. Оценка физического и нервно-психического	Обучающиеся	Проведение профилактических, медицинских осмотров обучающихся	Медицинский работник колледжа	В течение года

развития обучающегося. Выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительном обследовании или лечении				
---	--	--	--	--

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Дополнительное содержание, определяемое колледжем:***

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения — государственные учреждения, общественные организации и объединения.

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями: учреждениями образования, отделами внутренних дел, автотранспортными предприятиями и автосервисами,

учреждениями социального обслуживания, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Основные работодатели:

- МБОУ СОШ №6 Бугульминского муниципального района РТ;
- МБОУ Гимназия №7 Бугульминского муниципального района РТ;
- МБОУ СОШ №9 Бугульминского муниципального района РТ;
- МБУ «Молодежный оздоровительный центр имени А. Д. Губина» БМР РТ;
- МБОУ ДО Дворец школьников БМР РТ.

Социальными партнерами колледжа являются также учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации такие как:

- МБУ «МЦ «Дворец молодежи»;
- МАУК «Дом техники»;
- МАУ ДО «Спортивная школа «Юность» имени Е. А. Тимерзянова» БМР РТ;
- МБУ ДО «Спортивная школа «ФАКЕЛ» БМР РТ;
- МУ «Городской центр молодёжных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ»;
- Лига студентов Бугульмы;
- Местное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Бугульминском районе.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие организаций представителей организаций-партнеров, (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик, мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи с представителями работодателей, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, экскурсий и других мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;
- реализация обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой другой направленности, социальных проектов, совместно разрабатываемых и ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня

(регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн
  - курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

#### **МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»**

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников ГБПОУ «БПК», построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа.

Для этого в колледже создан Центра карьеры. Основной целью деятельности Центра является адаптация студентов и выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство посредством создания благоприятных условий по направлениям:

- исследование положения на рынке труда и перспективах трудоустройства по профессиям и специальностям формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателем по соответствующим специальностям и профессиям;
- сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- оказание помощи в организации практик, предусмотренных учебным планом;
- организация временной занятости обучающихся.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан.

Центр карьеры работает во взаимодействии ГКУ «Центр занятости населения г. Бугульмы» по основным направлениям деятельности: выявление потребности предприятий и организаций, мониторинг, разработка и актуализация программ.

Центр колледжа осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с организациями, содействующими трудоустройству выпускников, и выступает в качестве посредника между работодателем и выпускником.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «БПК», реализующей программы СПО, предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация практик и стажировок студентов и выпускников;
- оказание содействия при заключении соглашений о взаимодействии с представителями работодателей, общественными организациями, центрами занятости населения;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, предоставление выпускникам информации о вакантных местах работодателей;
- организация мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций работодателей, экскурсии на предприятия и др.);
- обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- организация онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- содействие построению траектории профессионального развития, обучение навыкам планирования карьеры;
- консультирование по вопросам трудового и налогового законодательства, предоставление выпускникам информации об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости;
- проведение профессионально-ориентирующих мероприятий, мероприятий по профессиональной агитации;
- выявление профессиональных предпочтений студентов, оценки готовности к осуществлению профессиональной деятельности по полученной профессии, специальности, к осуществлению предпринимательской деятельности и деятельности в сфере самозанятости.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

Заместитель директора по УВР

Методист  
 Советник  
 Социальный педагог  
 Педагог-психолог  
 Педагог-организатор  
 Педагог дополнительного образования  
 Библиотекарь  
 Руководитель физического воспитания  
 Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности  
 Классные руководители  
 Преподаватели  
 Руководитель спортивного студенческого клуба  
 Руководитель волонтерского отряда  
 Воспитатели студенческого общежития  
 Медицинский работник

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.
Методист	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее – учреждениях). Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Во взаимодействии с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе: - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации; - организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</li> </ul>
Социальный педагог	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию социальной компетентности и социального позитивного опыта. Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы, организует работу Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников колледжа по вопросам развития обучающихся практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Педагог-организатор	Организует работу юношеских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности колледжа: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности, обучающихся в колледже и по месту жительства; создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Библиотекарь	Выполняет работы по обеспечению библиотечных процессов в соответствии с направлением и технологией работы читального зала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование, обработка библиотечного фонда,</li> <li>- организация и использование каталогов и других элементов справочно-библиографического аппарата,</li> <li>- ведение и использование автоматизированных баз данных,</li> <li>- учет, организация и хранение фондов,</li> <li>- обслуживание читателей и абонентов.</li> </ul> Принимает в установленном порядке меры к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки по вине читателей (пользователей) и в связи с недостачей, утратой или порчей книг. Принимает меры к обеспечению читального зала необходимым оборудованием. Подготавливает предложения, направленные на улучшение работы читального зала.

<p>Руководитель физического воспитания</p>	<p>Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во вне учебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей.</p>
<p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>	<p>Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения.</p>
<p>Классные руководители</p>	<p>Организует классный коллектив: распределяет поручения, работает с активом, направляет студентов группы в совет колледжа, организует коллективное творчество, помогает в работе дежурного. Осуществляет строгий контроль за посещаемостью. Классный руководитель совместно с родителями контролирует студентов, пропускающих уроки без уважительной причины, контактирует с социальным педагогом по поводу «трудных» детей. Создает обстановку, благоприятствующую учебе.</p>
<p>Преподаватели</p>	<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>

Руководитель спортивного студенческого клуба	Организует работу спортивного клуба, привлекает обучающихся, педагогов, родителей к участию в спортивных мероприятиях.
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся, преподавателей, родителей к участию в городских, колледжных акциях, и иных мероприятиях.
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет деятельность по воспитанию обучающихся, проживающих в общежитии колледжа. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося; способствует развитию общения обучающихся.
Медицинский работник	Организует проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза; Проводит скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний; Выявляет распространенность среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 67);
- Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации» (ред. № 99 от 04.08.2023);

- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 октября 2023 года);
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 24 июля 2023 года);
- Указ Президента РФ от 21 июня 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Приказ Минпросвещения России № 993 от 16.11. 2022 г «Об утверждении ФОП ООО»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Приказ Минпросвещения № 796 (с изменениями от 01 сентября 2022 года).

### ***Региональный уровень:***

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;
- Приказ МОиН РТ №922315 от 28.08.2015 «Об утверждении Совета по воспитательной работе ПОО РТ»;
- Приказ МОиН РТ №841915 от 29.07.2015 «Стандарт воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях РТ»;
- Приказ МОиН РТ №675215 от 10.06.2015 «Рейтинговые показатели эффективности ПОО РТ».

### ***Локальные акты:***

- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.);
- Положение о работе кружков, клубов, спортивных секций (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.)»
- Положение о Штабе воспитательной работы (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.)
- Положение о социально-психологической службе (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.);
- Положение о Центре студенческих инициатив (Приказ №280/од от 19.10.2023г.);
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.);
- Положение о службе медиации (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.);
- Положение о классном руководстве (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении (Приказ №1/од/1 от 08.01.2025г.);
- Положение о Студенческом Совете (Приказ №280/од от 19.10.2023 г.);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (Приказ №212/од от 29.08.2024 г.).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей детям с ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для детей с ОВЗ:

- составлена комплексная психолого-педагогическая характеристика, организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности;
- организованы занятия физической культурой согласно медицинской группе здоровья;
- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-педагогического консилиума.

Для реализации данных мероприятий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализация мероприятия которой отражается в карте индивидуального сопровождения студента с ОВЗ.

Данная карта содержит следующие разделы:

1. Социальный паспорт семьи обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
2. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого- педагогической помощи детям согласно «Закону об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 42;
3. Индивидуальный образовательный маршрут (регламентирует и определяет содержание коррекционно- развивающей деятельности с обучающимся имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка);
4. Коррекционно-развивающая карта обучающегося с ОВЗ;
5. Результаты обучения студента с ОВЗ по дисциплинам;
6. Мониторинг участия и достижений обучающегося с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности;
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и

поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- повышенная академическая стипендия назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «отлично»;
- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи;
- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях);
- выдвижение в кандидаты на муниципальную стипендию (грант, премию);
- выдвижение на городскую молодежную премию;
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут электронное портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные, профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и т.д.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по

направлениям работы. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, родительского комитета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса за учебный год, программа воспитания и план воспитательной работы на будущий учебный год рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Условия воспитательной деятельности определены наличием нескольких составляющих. Прежде всего это кадровое обеспечение. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, руководители кружков, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно, примерно 30-40% сотрудников повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

Также в организации воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях партнеров, совместное проведение мероприятий: День открытых дверей, ярмарка вакансий и трудоустройства, конкурсы профессионального мастерства и т.п.

Наличие структурных подразделений, осуществляющих реализацию задач воспитательной работы и программы по профилактике проявлений экстремизма и противодействию идеологии терроризма в ПОО

Наличие в ПОО:	Да	Нет
методическое объединения классных руководителей	+	
штаб воспитательной работы	+	
орган студенческого самоуправления	+	
здоровьесберегающая и спортивно-оздоровительная службы	+	
служба по профилактике правонарушений, деструктивного и ассоциативного поведения обучающихся	+	
музей «Прометей»	+	
социально-психологическая служба	+	
добровольческое объединение «Добрая воля»	+	

Условиями воспитательной деятельности также является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий); поощрительная академическая

стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий); академическая стипендия отличника и активиста (обучающиеся на «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия.

В колледже имеется несколько студенческих объединений, которые могут посещать обучающиеся. Это 4 кружка и спортивные секции.

Более 50% обучающихся входят в студенческие объединения: студенческий Совет; Добровольческое объединение «Добрая воля», отряд «Юнармия».

В колледже создана доступная среда для обеспечения равных возможностей с целью обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа социально-психологической службы колледжа (социальные педагоги, педагоги-психологи), служба медиации, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве колледжа.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах, баннерах, стойках, витринах историю колледжа; профессиональную ориентацию; достижения студентов и сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют стендовые информационные и красочные материалы в фойе колледжа. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются плакатами, рисунками, боевыми листками информационные стенды и баннеры.

Взаимодействие с методистом колледжа обеспечивает наличие необходимых для использования в учебно-воспитательном процессе методических материалов.

В колледже имеются спортивный зал и спортивная площадка.

Наличие библиотеки, читального зала обеспечивает студентам возможность для подготовки учебных заданий, личностного развития.

Анализ состояния воспитательной деятельности опирается на особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом Колледжа, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического, родительского и студенческого коллективов, взаимодействия с работодателями и социальными партнерами, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной

реализации воспитательных проектов, практик и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Ежегодный мониторинг состояния и имеющихся ресурсов воспитательной деятельности колледжа проводится на основании следующих показателей:

- Охват студентов воспитательной работы (количество и доля студентов, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, её качеству и результативности);
- Представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- Уровень взаимодействия с родителями и социальными партнёрами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- Воспитательная работа с особыми группами студентов (с ОВЗ, одаренные, низко мотивированные обучающимися, сироты);
- Качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнёрство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);
- Качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение);
- Воспитательной (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий) проектов, акций и т.д.;
- Проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы колледжа.

№ п./п.	Наименование показателя	2021	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе кружков, клубов и т.п. (%)	29	37	37	39
2	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления, к общему количеству обучающихся (%)	30	37	37	38
3	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся (%)	25	27	34	33
4	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся (%)	10	10	15	15
5	Доля обучающихся, принимающие участие в	55	60	65	70

	реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся (%)				
6	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических в изучено-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся (%)	10	11	11	15

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках аудиторной деятельности, способствуют реализации единства воспитания и обучения. Это прежде всего такие мероприятия, как: уроки-практикумы, презентации, доклады и рефераты, посвященные изучению жизни и деятельности выдающихся политиков, ученых, деятелей науки и культуры, юбилейным датам истории; конкурсы чтецов и сочинения, посвященные международному Дню родного языка, Пушкинскому Дню в России, Дню славянской письменности и культуры; мотивирующие уроки воспитания, посвященные формированию позитивного отношения к ЗОЖ, юбилейным историческим датам и государственным праздникам и др.

Особое место в содержании воспитания в колледже имеет наставничество и поддержка, воспитательная работа классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов.

Классные руководители организуют воспитательную работу в учебной группе с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, привлекают к участию в волонтерской деятельности, кружках и секциях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, работают по обеспечению посещаемости и успеваемости студентов группы, курируют наполнение Портфолио личностных достижений, осуществляют профилактическую деятельность. Вся работа куратора отражена в папке классного руководителя, который контролируется в конце каждого полугодия заместителем директора по УВР.

Создание комфортной учебно-воспитательной среды в колледже обеспечивает работа службы социально-психологического сопровождения. Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет 100% студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, активно включаются в процесс социализации обучающихся через общие и индивидуальные программы патриотического и духовно-нравственного воспитания, индивидуальные профессиональные траектории и социальные карты.

На особенности воспитательного процесса влияет территориальное расположение колледжа. Поэтому экскурсии, краеведческая работа – это часть воспитательного потенциала колледжа, связанного с историческим и культурным наследием малой Родины. Гражданско-патриотическому воспитанию студентов способствуют уроки и мероприятия благодаря наличию в колледже музея.

Профессиональному воспитанию и развитию способствуют традиционные значимые мероприятия, проводимые на базе колледжа: конкурс профессионального мастерства,

экскурсии на базовые предприятия, совместные мероприятия с работодателями и социальными партнерами и др.

Реализация направления гражданско-патриотического воспитания определена ключевыми мероприятиями, проводимыми в различных формах (флеш-моб, урок мужества, беседа, акция и др.), посвященным Дням воинской Славы (военно-патриотические игры «Служу Отечеству», «Зарница»; День героев Отечества; День Победы; День России; День неизвестного солдата; День флага РФ и др.), а также патриотическими акциями и мероприятиями («Поклонимся великим тем годам»; «Без срока давности»; «Бессмертный полк»; «Свеча Памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Стена Памяти»; «Блокадный хлеб»; конкурсы патриотической песни и художественного слова и др.).

Профессиональному, гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся способствует онлайн - обучение и участие в конкурсах президентской платформы «Россия – страна возможностей», формирование гражданско-патриотического сознания у молодежи.

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов. В данной деятельности важнейшим аспектом работы выступает взаимодействие всех участников воспитательного процесса в колледже, в том числе психолого-педагогическое сопровождение, студенческое самоуправление, взаимодействие с законными представителями, социальными партнерами. В колледже создана доступная среда, позволяющая адаптироваться студентам с особыми потребностями.

Профессионально-трудовое воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в колледже. Воспитанию профессионалов с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности как участие в конкурсных мероприятиях, посвященных Дню СПО, Дню учителя; мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия; встречи с работодателями, Дни открытых дверей, ярмарки вакансий и трудоустройства; участие в профессиональных конкурсах «Профессионалы», олимпиадах по профессиональным дисциплинам.

Важнейшим направлением является духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. Предметно-пространственная среда колледжа с профориентационными баннерами, стендами, витринами, галереей боевой Славы, информационными стойками, которые оформляются тематическими плакатами и рисунками, методическими материалами, буклетами к профессиональным и государственным праздникам, предметным неделям, профессиональным конкурсам способствуют формированию эстетического вкуса обучающихся. Участие в творческих фестивалях и конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, совместная реализация мероприятий проектов колледжа позволяют раскрыть творческую индивидуальность студентов, способствуют их личностному развитию.

Развитие деятельности Медиацентра колледжа является требованием времени. Работа в данном направлении способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов, освещению ключевых событий и популяризации

колледжа в образовательном пространстве Бугульминского муниципального района. Студентами ежемесячно собирается информация для официального сайта колледжа.

Организация коллективных дел и совместных проектов в колледже опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, взаимодействие с общественными организациями и социальными партнерами. Досуговая занятость студентов осуществляется через организацию кружковой работы, занятость в кружках по месту жительства, участие в работе общественных объединений, с которыми заключены Соглашения о сотрудничестве.

Структура управления воспитательным процессом осуществляется на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, под руководством директора, заместителя директора по УВР, совместно со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

#### Эффективность спортивно-оздоровительной работы ПОО

Стратегия действий коллектива колледжа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления студентов, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях. В колледже предоставлены все условия для занятий спортом: спортивный и тренажерный залы, работают спортивные секции.

Виды спортивно-оздоровительной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-спортивной работы;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью как семейной ценности.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется через работу спортивных секций, проведение спартакиад, учебно-массовых состязаний. В колледже работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису.

Студенты общежития, которое является структурным подразделением колледжа и расположено рядом с учебным корпусом, посещают спортивные секции.

Всех студентов, победителей и участников спортивных мероприятий, руководство награждает дипломами, грамотами.

Формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни способствует развитие направления «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия». В колледже проводится ежегодный спортивно-массовый праздник «День здоровья», Всероссийский «День ходьбы», лектории, спортивные праздники, 4 кружка и секций различной направленности. Традиционными являются такие акции, как «Здоровье – твое богатство», «Единый урок безопасности» и др. Систематические медицинские осмотры и диспансеризация совместно с медицинскими учреждениями являются системной заботой о здоровье обучающихся.

Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений в колледже осуществляется непрерывно, строится по плану, как комплексная система работы совместно со всеми субъектами профилактики. Она отвечает основной цели воспитательной работы –

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи данной деятельности: взаимодействие со всеми субъектами профилактики, уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах; разнообразие форм и методов работы с трудными подростками.

Работа в направлении профилактики асоциального поведения обучающихся проводилась на основании Положения о Совете профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГБПОУ «БППК» и в соответствии с планами: по работе Совета профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; по профилактике наркомании, алкоголизма и формированию здорового образа жизни; по профилактике суицида среди несовершеннолетних; по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Деятельность осуществлялась совместно со всеми субъектами профилактики (ОВД ОМВД РТ, КДН и ЗП, ГИБДД, общественные организации, МБУ МЦ «Дворец Молодежи», МАУК «Дом техники», Подростково-молодёжные центры, Подростковый Центр «Точка роста», Добро.Центр "Добрая Бугульма").

В течение учебного года в колледже осуществляет деятельность Совет профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, на которых присутствуют администрация колледжа, инспектор ОДН, обучающиеся, родители (законные представители), председатель (представитель) Студенческого Совета и др. За 2024 год проведено 11 заседаний Совета профилактики преступлений и правонарушений. По каждому обучающемуся проведена индивидуальная работа и принято конкретное решение.

В образовательной организации ведется учет отдельных категорий несовершеннолетних, целью которого является выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий.

Со всеми обучающимися, состоящими на профилактических учетах, работает педагог-психолог, социальный педагог. Проводятся диагностические исследования, составляются индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения, составляются психолого-педагогические характеристики с рекомендациями для педагогов. Так же ведется индивидуальная работа с обучающимися из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

С целью профилактики наркомании, табакокурения и употребления токсических веществ в колледже ежегодно проводится социально-психологическое и медицинское тестирование на предмет употребления ПАВ. Все тесты на предмет употребления психоактивных веществ отрицательные.

Со студентами группы риска и их родителями регулярно проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы, приглашение к администрации колледжа, консультации педагога-психолога, приглашение на заседания совета профилактики.

В общежитии колледжа разработаны планы воспитательной работы, включающие индивидуальную, групповую и культурно-массовую деятельность. В течение учебного года

работают Советы общежития, актив общежития. Осуществляются ежемесячные рейды по проверке состояния жилых и общественных помещений в общежитии. Систематически воспитателем, комендантом общежития ведется целенаправленная работа в отношении соблюдения единых требований, проживающих в общежитиях, проводится индивидуальная профилактическая работа:

- Профилактические беседы
- Беседы с группой нарушителей дисциплины
- Взаимодействие с родителями/законными представителями
- Взаимодействие с руководством колледжа
- Взаимодействие с органами правопорядка

С целью профилактики правонарушений реализованы за учебный год массовые воспитательные внеклассные мероприятия и беседы в общежитии колледжа.

С целью профилактики противоправного поведения подростков «группы риска» организована их летняя занятость. Профилактике асоциального поведения обучающихся способствует обеспечение досуговой занятости, развитие кружковой работы.

Классными руководителями учебных групп в начале учебного года путем наблюдения, проведения анкетирования и индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) изучаются особенности развития, состояние здоровья студентов, анализируются проблемы в обучении. Ежегодно в сентябре месяце составляется социальный паспорт группы, список студентов, относящихся к «группе риска» и предоставляется информация социальному педагогу.

В рамках работы с несовершеннолетними студентами с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения роли общественности в воспитании и формировании законопослушного поведения несовершеннолетних социальным педагогом совместно с классными руководителями проводятся классные часы по наиболее актуальным темам: «Ответственность за проступки», «За что ставят на учет в КДН и на внутриколледжный учет», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Как не стать жертвой преступления», «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье», «Способы урегулирования конфликтов», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в колледже».

В колледже организована работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. В колледже их обучается 28 студентов. Педагогическим коллективом установлен тесный контакт с опекунами данных студентов, проводится систематический контроль посещения и успеваемости студентов-сирот. Систематически проводится обследование жилищно-бытовых условий. Организовано предоставление социальных гарантий и фактический учет в период обучения данных детей. Ведется нормативный пакет документов. Предоставляется информация об отчислении обучающихся из колледжа в социальный фонд. С начала учебного года ведется работа по составлению социальных паспортов на каждого обучающегося. Обеспечивается наличие наблюдательных дел обучающихся данной категории.

Таким образом, на основании комплексного анализа всех направлений воспитательной деятельности в ГБПОУ «БПК» следует отметить итоги проведенной в 2024-2025 учебном

году воспитательной работы как удовлетворительные, учесть полученные результаты при планировании, организации и реализации воспитательной деятельности в следующем году.

Несмотря на проделанную многоплановую работу по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы необходимо продолжить работу по:

- формированию пакета локальных актов, обеспечивающих нормативное функционирование воспитательной работы;
- проблеме интеграции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- внедрению в практику воспитательной деятельности систему оценки освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов.

Все выше сказанное позволит создать эффективную и жизнеспособную основу для неформального осуществления воспитательной работы, внедрения инновационных воспитательных форм и средств работы с обучающимися.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- Изучение состояния воспитания;
- Оценку состояния воспитания;
- Прогноз развития воспитания;
- Выработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Наименование	Периодичность проведения
Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно 2 раза в год
Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты	Ежегодно 2 раза в год
Интервью – метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно 2 раза в год
Беседа – метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся	Постоянно
Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Постоянно

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	День Знаний, Всемирный день мира (начало Второй Мировой войны 1939-1945)	1 курс	2 сентября	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.2	День знаний. Беседа о значении знаний в будущей профессии.	4 курс	2 сентября	Преподаватель Титова Н.Ю.
1.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	4 курс	3 сентября	Преподаватель Губайдуллина Р.М.
1.4	День Окончания Второй Мировой войны (1945)	1 курс	3 сентября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.5	Памятная дата России: День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	4 сентября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.6	Урок-дискуссия «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности»	1 курс	8 сентября	Преподаватель математики Гулящева Е.П.
1.7	День воинской славы России (Бородинское сражение Русской армии 1812г.); День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944	1 курс	9 сентября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.8	Игровая программа «Путешествие в страну Здоровье», посвященная Дню трезвости	1-4 курсы	10 сентября	Педагог-организатор
1.9	Акция «Пост трезвости» (раздача буклетов «Трезвость – это здоровье»)	1-4 курсы	10 сентября	Педагог-организатор
1.10	Урок-практикум «День здоровья»	1 курс	11-12 сентября	Преподаватели физической культуры Хуснутдинов Т.М., Шакирова Р.И.
1.11	Международный День мира.	1 курс	19 сентября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.12	Урок- дискуссия День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 курс	30 сентября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.13	Урок-викторина «Международный день пожилых людей»	4 курс	1 октября	Преподаватель Губайдуллина Р.М.
1.14	Урок – практикум «День	1 курс	3 октября	Преподаватель

	гражданской обороны МЧС России»			Мухалев Н.Ф.
1.15	Конкурс сочинений ко дню работников СПО и дню учителя	1 курс	3 октября	Преподаватели русского языка и литературы Мамыкина З.Д. и Логинова В.В.
1.16	Всемирный день учителя. Дискуссия о роли учителя в обществе.	4 курс	3 октября –	Преподаватель Титова Н.Ю.
1.17	Зарядка на свежем воздухе «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	1-4 курсы	10 октября	Руководитель физического воспитания
1.18	День принятия Декрета о мире	1 курс	24 октября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.19	Урок-диспут «День памяти жертв политических репрессий»	1 курс	27 октября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.20	Урок беседа «День народного единства» (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году)»	1 курс	30 октября	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.21	День народного единства. Урок-беседа.	4 курс	1 ноября	Преподаватель Фирсова Л.Р.
1.22	Международный день толерантности	1 курс	14 ноября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.23	Демонстрация фильма «Чижик-пыжик»; беседа-обсуждение	1-2 курсы	19 ноября	Заместитель директора по УВР
1.24	Всемирный день ребёнка. Изучение нормативных документов, их анализ.	4 курс	20 ноября –	Преподаватель Титова Н.Ю.
1.25	Всемирный день ребёнка. Урок-беседа.	4 курс	20 ноября	Преподаватель Фирсова Л.Р.
1.26	Конкурс видеороликов и анимационных фильмов «Волшебные слова» (Ко Дню приветствий)	1-й курс	20 ноября	Преподаватель русского языка и литературы Логинова В.В.
1.27	Урок-беседа «Всемирный день приветствий»	3- 4 курсы	20 ноября	Преподаватель специальных дисциплин Суркова Н.В.
1.28	Урок-практикум «Международный день матери»	4 курс	21 ноября	Преподаватель Суркова Н.В.
1.29	Дискуссия на тему «Mother's Day around the World» Международный день матери	1 курс	22 ноября	Преподаватели иностранного языка Байкова Р.А., Галимова Р.А.

1.30	Международный день матери. Дискуссия на тему «Mother's Day around theWorld»	1 курс	21 ноября	Преподаватели иностранного языка Байкова Р.А. Галимова Р.А.
1.31	Конкурс сочинений ко Дню матери «Святое слово мать»	1 курс	21 ноября	Преподаватель русского языка и литературы Логинова В.В.
1.32	День матери России.	1 курс	21 ноября	Преподаватель Бурганова Н.А.
1.33	Урок-практикум «День баскетбола»	1 курс	2-3 декабря	Преподаватели физической культуры Хуснутдинов Т.М., Шакирова Р.И.
1.34	День рождения российской информатики. Урок-викторина.	1 курс	4 декабря	Преподаватель информатики Новицкая И. П.
1.35	Семинар «День начала контрнаступления советских войск под Москвой (1941 г)»	1 курс	05 декабря	Преподаватель основ безопасности и жизнедеятельности Мухалев Н.Ф
1.36	Деловая игра «День добровольца (волонтера)»	4 курс	05 декабря	Преподаватель Губайдуллина
1.37	Урок-дискуссия «Франсуа Виет-великий ученый, математик»	1 курс	9 декабря	Преподаватель математики Гулящева Е.П.
1.38	Урок-дискуссия «Международный день борьбы с коррупцией»	4 курс	9 декабря	Преподаватель МДК Губайдуллина Р.М.
1.39	Урок-дискуссия «День Героев Отечества»	1 курс	9 декабря	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.40	Деловая игра «День Конституции Российской Федерации»	1 курс	12 декабря	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.41	Урок-практикум «Международный день объятий»	4 курс	21 января	Преподаватель специальных дисциплин Суркова Н.В.
1.42	Урок – деловая игра «День снятия блокады города Ленинград/ день памяти жертв Холокоста»	1 курс	27 января	Преподаватель основ безопасности и жизнедеятельности Мухалев Н.Ф
1.43	Просмотр исторической хроники сражения День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1 курс	30 января	Преподаватель основ безопасности и жизнедеятельности Мухалев Н.Ф

1.44	Урок-практикум «День российской науки»	1 курс	6 февраля	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.45	Урок - практикум «День российской науки»	1 курс	6 февраля	Преподаватель математики Гуляшева Е.П.
1.46	Урок-практикум «День здоровья»	1 курсы	10-11 февраля	Преподаватели физической культуры Хуснутдинов Т.М., Шакирова Р.И.
1.47	Урок-беседа к Международному дню родного языка. «The whole world is a melting pot»	1 курс	20 февраля	Преподаватели иностранного языка Байкова Р.А., Галимова Р.А.
1.48	Познавательная игра «Международный день родных языков».	1 курс	20 февраля	Преподаватель татарского языка Гумерова М. З.
1.49	Конкурс «День защитника Отечества»	1 курсы	20 февраля	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.50	Урок-практикум «Всероссийский день лыжника»	2- 3 курс	26-27 февраля	Преподаватели физической культуры Хуснутдинов Т.М., Шакирова Р.И.
1.51	Урок - презентация к Всемирному дню чтения вслух «Reading aloud to build»	1 курс	3 марта	Преподаватели иностранного языка Галимова Р.А. Салихова Э.Р.
1.52	Урок-практикум «90-летний юбилей Готов к труду и обороне»	1– 4 курсы	12-13 марта	Преподаватели физической культуры Хуснутдинов Т.М., Шакирова Р.И.
1.53	Театрализованная постановка ко Всемирному Дню поэзии «Поэт в России – больше чем поэт!»	1 курс	20 марта	Преподаватель русского языка и литературы Логинова В.В.
1.54	Урок-презентация «Всемирный день театра»	4 курс	27 марта	Преподаватель специальных дисциплин Губайдуллина Р.М.
1.55	Урок – практикум ко Дню здоровья «A healthy mind in a healthy body»	1 курс	3 апреля	Преподаватели иностранного языка Байкова Р.А. Салихова Э.Р.
1.56	Урок по созданию интерактивной игры в Power Point. «День российской анимации»	1 курс	бапреля	Преподаватель информатики Новицкая И. П.
1.57	Урок викторина к Международному	1 курс	18 апреля	Преподаватель истории Бурганова

	дню памятников и исторических мест			Н.А.
1.58	Интеллектуальная игра «Тукай безнец күцелләрдә»	2 курс	24 апреля	Преподаватель татарского языка Гумерова М. З.
1.59	Урок-лекция «Социальные гарантии трудящихся граждан. Праздник весны и труда»	4 курс	29 апреля	Преподаватель Губайдуллина Р.М.
1.60	Семинар - рассмотрение примеров героизма соотечественников «День победы советского народа в Великой Отечественной войне»	1 курс	05 мая	Преподаватель основ безопасности и жизнедеятельности Мухалев Н.Ф
1.61	Урок-викторина «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России»	1 курс	12 мая	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.62	Деловая игра «День славянской письменности и культуры»	1 курс	22 мая	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
1.63	Урок – практикум «Всероссийский день защиты детей»	1-3 курсы	29 мая	Преподаватели физической культуры: Хуснутдинов Т.М. Шакирова Р.И.
1.64	Урок-викторина «Татарские народные игры и забавы»	1 курс	05 июня	Преподаватель татарского языка Гумерова М З
1.65	Урок-дискуссия «День России»	1 курс	11 июня	Преподаватель истории Бурганова Н.А.
<b>2. Кураторство</b>				
2.1	Выборы актива группы	1-4 курсы	2-5 сентября	Классные руководители
2.2	Классные часы: «Интернет и безопасное поведение». Групповая дискуссия «Я – студент СПО»	1-4 курсы	6 сентября	Классные руководители педагог - организатор
2.3	Разговоры о важном	1-4 курсы	В течение года по понедельникам	Классные руководители
2.4	Участие во Всероссийской патриотической акции «Письмо солдату»	1-4 курсы	В течение года по	Классные руководители

			понедель никам	
2.5	Анкетирование студентов «Мои интересы», «Традиции моей семьи», «Здоровье и труд – рядом идут!»	1-4 курсы	Сентябрь	Классные руководители
2.6	Классный час «Я – студент» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
2.7	Тематический классный час для групп нового набора «Подготовка к первой промежуточной аттестации»	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
2.8	Анкетирование студентов «Мои интересы», «Традиции моей семьи», «Здоровье и труд – рядом идут!»	1-4 курсы	Сентябрь	Классные руководители
2.9	Классный час «Я – студент» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
2.10	Тематический классный час для групп нового набора «Подготовка к первой промежуточной аттестации»	1 курс	Сентябрь	Классные руководители, социально-психологическая служба
2.11	Изучение личных дел студентов (набор 2025)	1 курс	Сентябрь	Классные руководители, социально-психологическая служба
2.12	Создание условий для социальной адаптации студентов I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в работу молодежных объединений, кружков и секций)	1 курс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социально-психологическая служба, педагог-организатор, руководитель физического воспитания
2.13	Составление социального паспорта групп первого года обучения	1 курс	Сентябрь	Классные руководители, социально-психологическая служба
2.14	Классные часы: «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	1-4 курсы	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, социально-психологическая служба

2.15	Единый тематический классный час для первокурсников «Это наша с тобой биография» (История становления, развития и традиции колледжа)	1 курс	Сентябрь	Классные руководители первых курсов
2.16	День Конституции Республики Татарстан	1-4 курсы	1 ноября	Классные руководители
2.17	День народного единства. Тематические классные часы	1-4 курсы	1 ноября	Классные руководители, педагоги
2.18	Цикл классных часов, посвященных Дню толерантности	1-4 курсы	Ноябрь	Классные руководители
2.19	День начала Нюрнбергского процесса. Единый классный час «Нюрнбергский процесс»	1-4 курсы	Ноябрь	Классные руководители Преподаватель истории Бурганова Н. А.
2.20	Классный час с приглашением начальника ПДН	1-2 курсы	14 ноября	Классные руководители
2.21	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курсы	20 ноября	Классные руководители
2.22	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	1-4 курсы	27 ноября	Классные руководители
2.23	День неизвестного солдата – урок-беседа	1 курс	2 декабря	Классные руководители первых курсов
2.24	Классный час «Битва за Москву», посвященный Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1-4 курсы	4 декабря	Классные руководители, студенческий совет, преподаватели истории Бурганова Н. А.
2.25	День Конституции РФ. Тематические классные часы. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1-4 курсы	11 декабря	Классные руководители, студенческий совет
2.26	Тематические классные часы, лекции в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД»: -«Молодежь против СПИДа»; -«Профилактика венерических заболеваний»	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители, социальный педагог, студенческий совет
2.27	Классный час, посвященный Международному дню родного языка «Правильно ли мы говорим?»	1-4 курсы	20 февраля	Классные руководители, преподаватели родного языка
2.28	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители

2.29	Академия Первых <a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
2.30	Информационный час «История создания первой русской типографии».	1-3 курсы	2 марта	Классные руководители, преподаватель литературы Логинова В. В.
2.31	Тематические классные часы: «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	1-4 курсы	март	Классные руководители
2.32	Беседа «Трезвость - норма жизни»	Студенты 1-4 курсов	19 марта	Классные руководители
2.33	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 курсы	7 апреля	Классные руководители
2.34	Час информации «Опасные напитки»	1-3 курсы	15 апреля	Классные руководители
2.35	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4 курсы	20 апреля	Классные руководители
2.36	Интеллектуальная игра «Трезвая жизнь»	1-3 курсы	29 апреля	Классные руководители
2.37	Цикл классных часов «Уроки мужества»	1-4 курсы	Апрель-май	Классные руководители, студенческий совет
2.38	Классные часы: «Идеалы молодежи и их ценности в жизни»	1-4 курсы	30 мая	Классные руководители, преподаватель истории Бурганова Н. А.
2.39	Классные часы: «Всё в твоих руках. Думай!»; «Вся правда о вредных привычках»; «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
2.40	Тематические классные часы и беседы: «Права и обязанности студентов», «Соблюдение Правил внутреннего распорядка, традиции колледжа»; «Профилактика ДТП»; «Предупреждение правонарушений и преступлений среди студентов. Новое в законодательстве»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Профилактика травматизма на объектах на ж/д транспорта»; «Молодежный экстремизм: корни и проблемы»;	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители

	«Терроризму скажем НЕТ!»; «Противодействие коррупции»			
2.41	Работа по оформлению и корректировке социального паспорта студента колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог- психолог
2.42	Вовлечение «трудных» студентов в спортивные секции, в творческие объединения	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания
2.43	Анкетирование родителей по различным вопросам	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
2.44	Индивидуальная работа с родителями	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.45	Выявление проблемных семей, постановка на внутриколледжный учет	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.46	Консультирование родителей: -рекомендации психолога как помочь студенту в период адаптации; -по проблемам индивидуального развития студентов, по проблемам общения со сверстниками.	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>3. Наставничество</b>				
3.1	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.		В течение сентября	Директор колледжа
3.2	Подготовка нормативной базы реализации модели наставничества в колледже		В течение сентября	Директор колледжа
3.3	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей колледжа.	1-4 курсы	В течение сентября	Заместитель директора по УВР
3.4	Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях Целевой модели наставничества	1-4 курсы	В течение года	Директор колледжа, заместитель директора по УВР, классные руководители групп
3.5	Сбор данных наставляемых	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители групп
3.6	Формирование базы наставляемых	1-4 курсы	В течение года	Руководитель программы наставничества
3.7	Сбор данных наставниках	1-4 курсы	В течение года	Руководитель программы наставничества
3.8	Формирование базы наставников		В течение года	Руководитель программы наставничества
3.9	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников. Обучение наставников для работы с наставляемыми		В течение года	Руководитель программы наставничества
3.10	Обучение наставников необходимым навыкам и компетенциям		В течение года	Педагог-психолог
3.11	Отбор наставников и наставляемых	1-4 курсы	В течение года	Руководитель программы наставничества, педагог- психолог
3.12	Закрепление наставнических пар/групп	1-4 курсы	В течение года	Наставники
3.13	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
3.14	Отчеты по итогам наставнической Программы		В течение июня	Наставники
3.15	Мотивация и поощрения наставников		Июнь	Директор колледжа Руководитель программы наставничества
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
4.1	Заселение в общежитие. Организационное собрание -«Соблюдение правил внутреннего распорядка общежития» -Инструктаж «Соблюдение правил противопожарной безопасности» -Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности (по блокам) -Инструктаж «Правила пользования газовой плитой	1 –4 курсы	30 августа-01 сентября	Заместитель директора по УВР; воспитатель общежития
4.2	День знаний – праздничная линейка для студентов	1 курс	2 сентября	Педагог-организатор
4.3	Экскурсия по колледжу «Колледж открывает двери»	1 курс	2 сентября	Классные руководители;

				Руководитель музея колледжа
4.4	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Трагедия в Беслане: помним, скорбим...» классный час День окончания Второй мировой войны – классный час	1 –4 курсы	3 сентября	Классные руководители
4.5	«Будем знакомы!» Вечер - встреча сотрудников общежития с первокурсниками Проведение цикла бесед «История и традиции общежития»	1 курс	4 сентября	Заместитель директора по УВР; воспитатели общежития
4.6	Игровая программа «Путешествие в страну Здоровье», посвященная Дню трезвости	1 –4 курсы	11 сентября	Педагог-организатор
4.7	Акция «Пост трезвости» (раздача буклетов «Трезвость – это здоровье»)	1 –4 курсы	11 сентября	Педагог-организатор
4.8	Легкая атлетика. Кросс 400м (д), 800м (ю)	1 курс	12 сентября	Руководитель физического воспитания
4.9	Подготовка к участию в Республиканской научно-практической конференции «Противодействие коррупции в СПО»	1 –4 курсы	Сентябрь По плану Министерства образования и науки РТ	Заместитель директора по УВР
4.10	Проведение субботников по поддержанию чистоты и благоустройства колледжа	1 –4 курсы	25 сентября	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
4.11	Урок о важном, посвященный Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 –4 курсы	30 сентября	Классные руководители
4.12	Изучение эмоционального благополучия студентов из семей группы риска в сфере их ближайшего окружения (в колледже, в семье)	1 –4 курсы	В течение сентября месяца	Социально-психологическая служба; классные руководители
4.13	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	1 –4 курсы	В течение года По плану культурных центров	Заместитель директора по УВР
4.14	Месячник гражданской обороны и	1 –4 курсы	В течение	Специалист по ГО

	чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях Республики Татарстан		сентября месяца	и ЧС
4.15	Мероприятия ко Дню СПО – по отдельному плану	1 –4 курсы	В течение сентября месяца	
4.16	Республиканский конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и факультетов среднего профессионального образования организаций высшего образования на создание креативного интернет-контента антитеррористической, патриотической тематики	1 –4 курсы	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР
4.17	Работа спортивных секций и творческих кружков	1 –4 курсы	В течение года По плану работы спортивных секций и кружков	Заместитель директора по УВР
4.18	Проведение мероприятий в общежитии	1 –4 курсы	По плану воспитателя общежития	Воспитатель общежития
4.19	Проведение мероприятий по плану Советника директора по воспитательной работе	1 –4 курсы	В течение года По плану Советника директора по воспитательной работе	Советник директора по воспитательной работе
4.20	Социально-психологическое тестирование среди обучающихся колледжа 1-4 х курсов	1 –4 курсы	По плану Министерства образования и науки РТ	Педагог-психолог
4.21	Участие в Республиканской конкурсе плакатов «Совесть - друг, коррупция – враг!»	1 –4 курсы	Сентябрь По плану Отдела дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
4.22	День пожилых людей – поздравление ветеранов педагогического труда с праздником. Оказание посильной помощи пенсионерам,	1 –4 курсы	1 октября	Заместитель директора по УВР

	находящимся на заслуженном отдыхе			
4.23	Всероссийский проект «Звучи» <a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a> Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	1 –4 курсы	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.24	«Посвящение в студенты» - воспитательное мероприятие	1 –4 курсы	2 октября	Педагог-организатор
4.25	Мероприятия ко Дню среднего профессионального образования и Дню учителя	1 –4 курсы	2 октября	Заместитель директора по УВР; педагог-организатор; студсовет
4.26	Родительские собрания	1 –4 курсы	Октябрь В течение месяца	Заместитель директора по УВР
4.27	Зарядка на свежем воздухе «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	1 –4 курсы	9 октября	Руководитель физического воспитания
4.28	Республиканский конкурс для студентов «Достижение года»	2-4 курсы	Октябрь В течение месяца	Педагог-организатор
4.29	Участие в Республиканской научно-практической конференции «Противодействие коррупции в СПО»	1 –4 курсы	Октябрь По плану Министерства образования и науки РТ	Заместитель директора по УВР
4.30	Участие в республиканской конференции по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся, преподавателей...	1 –4 курсы	Октябрь По плану Отдела дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
4.31	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-2 курсы	10 октября	Заместитель директора по УВР
4.32	Акция «Обелиск» - благоустройство памятника Залакову Г.М.	1-2 курсы	17 октября	Заместитель директора по УВР; классные руководители
4.33	Просмотр социального ролика «Урок трезвости»	1 –4 курсы	21 октября	Педагог-организатор
4.34	Благотворительная акция «Подари детям радость» (Сбор вещей, книг, игрушек для детей, оказавшихся в	1 –4 курсы	24 октября	Заместитель директора по УВР, классные

	трудной жизненной ситуации)			руководители
4.35	Первенство колледжа по настольному теннису.	1-2 курсы	Октябрь По плану руководителя физ.воспитания	Руководитель физического воспитания
4.36	Изучение морально-психологического климата, помощь в адаптации первокурсникам	1 –4 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.37	Работа спортивных секций и творческих кружков	1 –4 курсы	В течение года По плану работы спортивных секций и кружков	Руководитель физического воспитания
4.38	Проведение мероприятий в общежитии	1 –4 курсы	В течение года По плану воспитателя общежития	Воспитатель общежития
4.39	Проведение мероприятий по плану Советника директора по воспитательной работе	1 –4 курсы	Октябрь По плану Советника директора по воспитатель ной работе	Советник директора по воспитательной работе
4.40	День народного единства Онлайн-флешмоб «Мы разные и мы вместе!»	1-4 курсы	31 октября	Заместитель директора по УВР; Педагог- организатор
4.41	День Конституции Республики Татарстан	1-4 курсы	1 ноября	Классные руководители
4.42	Участие в традиционном городском Фестивале-конкурсе «В РИТМЕ МОЛОДЕЖИ»	1-4 курсы	Ноябрь По плану МБУ «МЦ «Дворец молодежи»	Педагог- организатор
4.43	Демонстрация фильма «Чижик-пыжик»; беседа-обсуждение	1-2 курсы	19 ноября	Заместитель директора по УВР
4.44	Проведение дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 курсы	25 ноября	Руководитель физ.воспитания
4.45	Всероссийская акция	1-4 курсы	27 ноября	Классные

	памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды .рф</a>			руководители
4.46	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери	2 курс	28 ноября	Педагог- организатор
4.47	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курсы	10-24 ноября	Руководитель физического воспитания
4.48	Республиканский конкурс антинаркотических проектов «Путь к успеху»	1-4 курсы	Ноябрь По плану Министерст ва образования РТ	Заместитель директора по УВР
4.49	Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав» - «Бала хокук даирэсендэ»	1-4 курсы	Ноябрь В течение месяца	Заместитель директора по УВР
4.50	Всемирный день борьбы со СПИДом – конкурс плакатов, классный час	1-4 курсы	28 ноября	Заместитель директора по УВР
4.51	Международный день инвалидов – сбор канцелярских товаров для детей с ограниченными возможностями	1-4 курсы	28 ноября	Заместитель директора по УВР
4.52	Международная акция «Письмо Победы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды .рф</a>	1-4 курсы	3 декабря	Педагог- организатор
4.53	День добровольца (волонтера) – акция по оказанию помощи реабилитационному центру для детей и подростков «Возрождение», ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Ялкын»	1-4 курсы	5 декабря	Педагог- организатор, руководитель объединения «Добрая воля»
4.54	Всероссийский проект «Благо твори» <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	1-4 курсы	5 декабря	Педагог- организатор, руководитель объединения «Добрая воля»
4.55	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды .рф</a>	1-4 курсы	9 декабря	Заместитель директора по УВР
4.56	Единый урок «Права человека»	3 курс	10 декабря	Преподаватель юридических дисциплин
4.57	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ	1-4 курсы	Декабрь По плану ОДМСиТ	Заместитель директора по УВР

4.58	Урок о важном: День Конституции Российской Федерации (12 декабря) «Конституция – основной закон РФ»	1-4 курсы	11 декабря	Классные руководители
4.59	Информационно – профилактические встречи с работниками центра АНТИ-СПИД, Госнарконтроля	1-2 курсы	12 декабря	Заместитель директора по УВР
4.60	Конкурс стенгазет между группами 1-4 курсов на тему: «Новый год!»	1-4 курсы	24 декабря	Педагог-организатор
4.61	Сдача нормативов «ГТО для всех»	1-4 курсы	Декабрь В течение месяца	Руководитель физического воспитания
4.62	Новогодний Бал - маскарад	1-4 курсы	27 декабря	Заместитель директора по УВР
4.63	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курсы	23 января	Педагог-организатор
4.64	День снятия блокады Ленинграда – классный час	1-4 курсы	27 января	Заместитель директора по УВР
4.65	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) – коллективный просмотр художественного фильма	1-х курсы	3 февраля	Заместитель директора по УВР
4.66	Первенство колледжа по лыжам	1-4 курсы	9-13 февраля	Руководитель физического воспитания
4.67	Академия Первых <a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>	1-4 курсы	6 февраля	Классные руководители
4.68	Лыжня России	1-4 курсы	12 февраля	Руководитель физического воспитания
4.69	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Классные руководители
4.70	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <a href="https://edu.gov.ru/activities/main-activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/">https://edu.gov.ru/activities/main-activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/</a>	1-4 курсы	23 февраля	Классный руководитель
4.71	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	24-27 февраля	Руководитель физического воспитания, спортивный сектор группы
4.72	Месячник гражданско-патриотического воспитания и формирования духовно-	1-4 курсы	Февраль В течение месяца	Заместитель директора по УВР; педагог-

	нравственных ценностей, гражданской идентичности в образовательных организациях Республики Татарстан			организатор
4.73	Республиканский фестиваль художественной самодеятельности среди профессиональных образовательных организаций «Весенняя капель»	Творческая группа студентов	Февраль По плану Министерства образования РТ	Заместитель директора по УВР
4.74	V Республиканский фестиваль творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя!», посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Студенты с ограниченными возможностями	Февраль По плану Министерства образования РТ	Педагог-организатор
4.75	Международный женский день – общеколледжное мероприятие	1-4 курсы	5 марта	Педагог-организатор
4.76	Профориентационная работа. Организация и проведение дня открытых дверей	Члены студенческого совета	Март По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
4.77	Закрытие зимнего лыжного сезона	1-2 курсы	Март По плану руководителя физического воспитания	Руководитель физического воспитания
4.78	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 курсы	7 апреля	Классный руководитель
4.79	Республиканский конкурс рисунков «Победу чтим, героев помним!», посвященный Дню Победы	1-4 курсы	Апрель По плану Министерства образования и науки РТ	Педагог-организатор
4.80	Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	17 апреля	Педагог-организатор
4.81	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» <a href="https://xn--80achserozii4acbi.xn--">https://xn--80achserozii4acbi.xn--</a>	1-4 курсы	20 апреля	Классный руководитель
4.82	Гуманитарная акция «Эхо войны» (организация помощи ветеранам)	1-2 курсы	Апреля В течение	Заместитель директора по УВР

	ВОВ и труженикам тыла)		месяца	
4.83	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1 курс	23 апреля	Заведующая библиотекой
4.84	Праздник весны и труда – общеколледжное мероприятие	1-3 курсы	28 апреля	Заместитель директора по УВР
4.85	Акция «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	30 апреля	Заместитель директора по УВР
4.86	Конкурсы стенгазет ко Дню Победы	Члены редакционных коллегий групп	5-8 мая	Педагог-организатор
4.87	Международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк»	1-4 курсы, преподаватели и, родители	7 мая	Заместитель директора по УВР
4.88	Международная акция «Письмо Победы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	Студенты 1 – 4-х курсов, преподаватели и, родители	7 мая	Заместитель директора по УВР
4.89	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты 1-4-х курсов	7 мая	Классный руководитель
4.90	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4 курсы	8 мая	Педагог-организатор
4.91	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	1-4 курсы	9 мая	Педагог-организатор
4.92	День Победы – участие в параде Победы	1-4 курсы	9 мая	Заместитель директора по УВР
4.93	Участие в городском конкурсе художественной самодеятельности	Творческая группа студентов	По плану Отдела по делам молодежи и спорта	Педагог-организатор
4.94	Всероссийский день библиотек – мероприятие с приглашением сотрудников библиотеки №2	1 курс	21 мая	Заведующая библиотекой
4.95	Всемирный день борьбы с курением – классный час с приглашением представителя наркоконтроля	1 курс	28 мая	Заместитель директора по УВР
4.96	Республиканские соревнования	1-3 курсы	Май	Руководитель

	«Школа безопасности» среди обучающихся общеобразовательных организаций		По плану Министерства образования РТ	физической культуры
4.97	Международный день защиты детей – коллективное посещение праздничной программы Детского парка	1 курс	1 июня	Заместитель директора по УВР
4.98	День эколога Всемирный день окружающей среды (5 июня) – экологическая акция	2-3 курсы	5 июня	Преподаватель экологии
4.99	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	1-3 курсы	5 июня	Преподаватель экологии
4.100	Сабантуй	1-2 курсы	по плану города	Заместитель директора по УВР
4.101	День России (12 июня) – классный час	1-2 курсы	12 июня	Заместитель директора по УВР
4.102	День памяти и скорби – возложение цветов к Вечному огню	1-3 курсы	22 июня	Заместитель директора по УВР
4.103	День молодежи – посещение культурной программы МЦ «Дворец молодежи»	1-3 курсы	27 июня	Педагог-организатор
4.104	Всероссийский проект «Первые в профессии» <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	1-3 курсы	27 июня	Педагог-организатор
4.105	Всероссийский чемпионат по студенческому самоуправлению «Команда ПРОФИ»	1-3 курсы	27 июня	Педагог-организатор
4.106	Выпускной вечер	Студенты - выпускники	3 июля	Заместитель директора по УВР
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
5.1	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Бугульминского муниципального района	1-4 курсы	В течение учебного года	Администрация колледжа, классные руководители, преподаватели, студенческий совет колледжа
5.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, студенческий совет
5.3	Разработка и обновление	1-4 курсы	В течение	Педагог-

	актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа		учебного года	организатор, классные руководители, родительский комитет, студенческий совет
5.4	Разработка и популяризация символики колледжа (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.)	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, студенческий совет, родительский комитет
5.5	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет, студенческий совет
5.6	Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Администратор сайта
5.7	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: Правовой уголок, Уголок Здоровья. Информационные стенды: «Твоя будущая профессия», «Мы ими гордимся» и т.д. Оформление классных уголков учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет, студенческий совет
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
6.1	Общее родительское собрание для групп нового набора	1 курс	16 августа	Администрация колледжа
6.2	Родительские собрания в группах нового набора	1 курс	до 19 октября	Администрация колледжа, классные руководители
6.3	Общеколледжное родительское собрание: «Повышение компетенции родителей обучающихся по профилактике вредных привычек, правонарушений. Психологическое здоровье студентов»	1-3 курсы	25 октября	Администрация колледжа, классные руководители, педагог-психолог
6.4	День здоровья	1-3 курсы	20 ноября	Зам.директора по

				УВР, руководитель физического воспитания
6.5	Общешкольное родительское собрание: «Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи»	1-3 курсы	18 апреля	Администрация колледжа, классные руководители
6.6	Мероприятие, посвящённое Международному Дню семьи «Крепкая семья – крепкое государство»,	1-3 курсы	14 мая	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители учебных групп
6.7	Организация занятости и трудоустройства студентов в летний период	1-3 курсы	июнь-июль	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6.8	Родительские собрания в учебных группах: - Профилактика правонарушений. - Влияние мотивации на успеваемость. - Возрастные особенности обучающихся - Молодежные субкультуры. - Обеспечение безопасности и развитие молодежи в информационном пространстве.	1-3 курсы	1 раз в семестр	Классные руководители
6.9	Привлечение родителей к организации внеклассной воспитательной работы со студентами	1-3 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители
6.10	Анкетирование родителей по различным вопросам	1-3 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6.11	Посещение семей обучающихся «группы риска» на дому, беседы с родителями, установление причин отклоняющегося поведения.	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6.12	Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

6.13	Проведение совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (с представителями ПДН, КДН.)	1-2 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6.14	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы по профилактике правонарушений	1-2 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6.15	Организация цикла просветительских бесед: по формированию здорового образа жизни детей, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6.16	Организация консультаций по вопросам воспитания, детско-родительских отношений по социально-правовым вопросам	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
<b>7. Профилактика и безопасность</b>				
7.1	Социально-психологическое тестирование на выявление возможности употребления ПАВ	1-2 курсы	15-18 сентября	Педагог-психолог, социальный педагог
7.2	Семинар «Изучение видов юридической ответственности при мошенничестве»	1-4 курсы	23 октября	Преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности
7.3	Беседа «Алкоголь и успех – несовместимы», приуроченная ко Всероссийскому Дню трезвости	1-4 курсы	11 сентября	Педагог-психолог, социальный педагог, медсестра
7.4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	октябрь	Социально-психологическая служба
7.5	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-4 курсы	в течение года	Классные руководители, студ. совет, педагог-психолог, социальный педагог
7.6	Конкурс на лучшую антинаркотическую листовку: «Наркотики и будущее поколение»; Антинаркотическая пропаганда «Краски жизни»	1-2 курсы	декабрь	Социальный педагог, студенческий совет
7.7	«Всемирный день отказа от	1-4 курсы	май	Классные

	курения». Акция «Выбираем жизнь без табачного дыма!»			руководители, социальный педагог, студенческий совет
7.8	Час нравственности «Будущее без ВИЧ-инфекции»	1-4 курсы	27 ноября	Педагог-психолог, социальный педагог
7.9	Координирование плана работы с органами и учреждениями системы профилактики города	1-4 курсы	сентябрь	Зам.директора по УВР
7.10	Своевременное выявление проблемных ситуаций в семьях с последующей постановкой семьи и подростка на внутриколледжный контроль	1-4 курсы	по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.11	Круглый стол «Права ребенка с рождения до совершеннолетия»	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по УВР, ПДН
7.12	Профилактическая работа со студентами, состоящими на всех видах учета	1-4 курсы	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.13	Заседания Совета профилактики правонарушений (по плану)	1-4 курсы	в течение учебного года, ежеквартально	Члены Совета профилактики правонарушений
7.14	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов, беседы на темы: «Экстремизм – угроза обществу», «Экстремистские и террористические проявления в молодежной среде», «Безопасность в сети интернет», «Несанкционированные митинги»	1-4 курсы	14 мая	Социальный педагог, студенческий совет
7.15	Акция: «Безопасный переезд. Я — ЗА», посвященная Международному дню привлечения внимания к железнодорожным переездам.	1-4 курс	06 июня	Зам.директора по УВР, студенческий совет колледжа
7.16	Составление социального паспорта группы, колледжа.	1-4 курсы	В течение сентября месяца	Социальный педагог, классные руководители
7.17	Составление характеристик на детей «группы риска»	1-4 курсы	В течение сентября месяца	Социальный педагог, классные руководители
7.18	Обновление информации на стендах о контактных телефонах доверия, телефонах экстренных		В течение сентября месяца	Зам.директора по УВР, социальный педагог

	служб, сотрудников полиции			
7.19	Учет и контроль несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже	1-2 курсы	В течение сентября месяца	Зм.директора по УВР, социальный педагог
7.20	Составление личных дел семей обучающихся, находящихся в социально – опасном положении, на учете в колледже, в КДН (обновление данных)	1-4 курсы	В течение сентября месяца	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
7.21	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в кружки, секции, творческие и молодежные объединения по интересам	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
7.22	Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в ПДН, КДН	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.23	Взаимодействие колледжа с ПДН, КДН и др. социальными службами	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.24	Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении	1-2 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
7.25	Вовлечение обучающихся «группы риска» в общеколледжные дела и мероприятия.	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.26	Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни, рейды Совета по профилактике правонарушений.	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.27	Знакомство обучающихся и родителей с Уставом ОУ, с правилами поведения	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.28	Анализ работы с детьми «группы риска», с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.29	Взаимодействие с инспектором КДН, поликлиникой по	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог

	своевременному выявлению неблагополучных детей			педагог
7.30	Своевременное информирование родителей, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.31	Содействие в трудоустройстве студентов «группы риска»	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.32	Разбор конфликтных ситуаций Службы медиации	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7.33	Проведение профилактических бесед	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
7.34	Проведение классных часов, акций, конкурсов, игр по теме: «Профилактика здорового образа жизни», «Здоровье в наших руках» и др.	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
<b>8. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
8.1	Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей в проведении производственных практик	2-4 курсы	В течение года согласно учебного плана	Руководитель практикой
8.2	Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей в проведении мероприятий в рамках реализации различных модулей рабочей программы воспитания: дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия	1-4 курсы	В течение года согласно плану модулей Рабочей программы воспитания	Руководитель практикой, педагог-организатор
8.3	Встреча с ветеранами педагогического труда колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагог-организатор
8.4	«История моей семьи в истории колледжа» - мероприятие с приглашением выпускников техникума и колледжа	1-4 курсы	11 декабря	Зам. директора по УВР
8.5	Участие в городских ярмарках рабочих мест	3-4 курсы	По плану Центра трудоустройства города	Администрация колледжа

8.6	«Ярмарка вакансий», посвященная трудоустройству выпускников	4 курс	Май	Заместитель директора по УПР, заведующая отделением
8.7	Организация встреч для студентов с представителями работодателей	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
8.8	Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение года согласно плану модулей Рабочей программы воспитания	Руководитель практикой, педагог-организатор
<b>9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
9.1	Введение в профессию и специальность, встречи с выпускниками, лучшими специалистами предприятий города и района, экскурсии на производство	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
9.2	Работа со СМИ по информационному обеспечению популяризации профессий/специальностей колледжа		Ежемесячно	Руководитель центра карьеры
9.3	Региональный чемпионат «Профессионалы»	1-4 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР, заведующая отделением
9.4	Контроль за трудоустройством выпускников	4 курсы	сентябрь	Классные руководители
9.5	Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата «Профессионалы»	2-4 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР, заведующая отделением
9.6	Психолого-педагогического сопровождение профессионального самоопределения учащихся, проведение классных часов для студентов с целью профессионального самоопределения обучающихся	1-4 курсы	декабрь - март	Руководитель центра карьеры
9.7	Организация встреч для студентов 1-2 курсов	1-2 курсы	Декабрь	Руководитель центра

	со студентами выпускных курсов: круглые столы			карьеры, студенты выпускных групп
9.8	Формирование реестра выпускников, находящихся под риском нетрудоустройства (в т.ч. подлежащих военной службе по призыву, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)		декабрь календарного года, предшествующего году выпуска	Руководитель центра карьеры
9.9	Анкетирование студентов первого курса по изучению сформированности мотивации к обучению по выбранной профессии	1 курс	Март	Руководитель центра карьеры
9.10	Проведение встреч с ЦЗН и представителями по возможностям трудоустройства для студентов выпускных групп	3-4 курсы	Февраль	Руководитель центра карьеры
9.11	Анкетирование студентов выпускных курсов по изучению сформированности мотивации к трудоустройству	3-4 курсы	Март	Руководитель центра карьеры
9.12	Проведение мероприятия «День открытых дверей». Презентации профессий и специальностей	1-4 курсы	Март	Руководитель центра карьеры
9.13	Участие в специализированных ярмарках вакансий и стажировок для выпускников, в том числе выпускников-лиц с ОВЗ проводимых Центром занятости населения	3-4 курсы	Март-апрель	Руководитель центра карьеры
9.14	Проведение мастер-класса по составлению резюме для трудоустройства	3-4 курсы	Апрель	Руководитель центра карьеры
9.15	Индивидуальные консультации со студентами по выбору места трудоустройства, предварительное распределение студентов	3-4 курсы	По запросу	Руководитель центра карьеры
9.16	Оказание правовой помощи выпускникам по вопросам занятости, в том числе по соблюдению работодателями обязательств	3-4 курсы	По запросу	Юрисконсульт, руководитель центра карьеры

	по трудоустройству выпускников, имеющих договор о целевом обучении, с соблюдением установленных сроков трудоустройства			
9.17	Сбор информации о выпускниках, стоящих на учете в Центре занятости		1 раз в полгода	Руководитель центра карьеры
9.18	Проведение экскурсий на предприятия для обучающихся и выпускников	1-4 курсы	В течение года	Руководитель центра карьеры
9.20	Привлечение работодателей к проведению государственной итоговой аттестации, квалификационных экзаменов	3-4 курсы	В течение года	Руководитель центра карьеры
9.21	Трудоустройство (занятость) выпускников колледжа, завершивших обучение	3-4 курсы	По запросу	Руководитель центра карьеры
<b>10. Самоуправление</b>				
<b>1. Организационная работа</b>				
10.1	Планирование работы Студенческого Совета колледжа	1-4 курсы	май – август	Председатель студ. совета, руководители коллегий
10.2	Организация работы коллегий: – учебно-административной коллегии; – культурно-массовой коллегии; – социально-бытовой коллегии; – социальной коллегии по защите прав студентов; – спортивно-массовой коллегии; – информационная коллегия	1-4 курсы	в течение года	Председатель студ. совета, руководители коллегий
10.3	Проведение общего заседания Студенческого Совета колледжа	1-4 курсы	1 раз в месяц	Председатель студ. совета
<b>2. Учебно-административная коллегия</b>				
10.4	Составление рейтинга участия групп в проводимых мероприятиях	1-4 курсы	По полугодиям	Председатель студ. совета
10.5	Подведение итогов успеваемости и посещаемости, обсуждение их на студенческом совете	1-4 курсы	1 и 2 семестр	Руководитель учебно-административной

				коллегии
10.6	Участие в научной деятельности колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель учебно-административной коллегии
10.7	Подготовка и участие в проведении Дня открытых дверей для абитуриентов и их родителей	1-4 курсы	Апрель	Руководитель учебно-административной коллегии
10.8	Участие членов коллегии в Совете по профилактике правонарушений	1-4 курсы	1 раз в квартал	Руководитель учебно-административной коллегии
10.9	Проведение мероприятий в рамках ДЕД «День математика»	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель учебно-административной коллегии
3. Культурно-массовая коллегия				
10.10	Содействие в организации и проведении традиционных общеколледжных мероприятий: – «День знаний»; – «День пожилого человека»; – «День учителя»; – «Посвящение в студенты»; – «Вручение именной стипендии директора БПК»; – «Конкурс художественной самодеятельности»; – «Новогодний вечер»; – «Татьянин день – день студенчества»; – «Мисс БПК – 2026»; – «День победы»; – «Выпускной вечер».	1-4 курсы	Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь  Ноябрь  Ноябрь Декабрь  Январь  Март Апрель-Май Июнь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.11	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День знаний»	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.12	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.13	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «Международный день распространения грамотности»	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.14	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День работника дошкольного образования»	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии

				коллегии
10.15	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «Международный день пожилых людей»	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.16	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «Международный день музыки»	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.17	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День защиты животных»	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.18	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День учителя»	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.19	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День отца»	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.20	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.21	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День матери»	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.22	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день инвалидов»	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.23	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день добровольцев»	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.24	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского студенчества»	1-4 курсы	Январь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.25	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»	1-4 курсы	Февраль	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.26	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День книгодарения»	1-4 курсы	Февраль	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.27	Подготовка и проведение	1-4 курсы	Февраль	Руководитель

	мероприятий в рамках ДЕД «Международный день родного языка»			культурно-массовой коллегии
10.28	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный женский день»	1-4 курсы	Март	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.29	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 курсы	Март	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.30	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день поэзии»	1-4 курсы	Март	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.31	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «час Земли»	1-4 курсы	Март	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.32	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день театра»	1-4 курсы	Март	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.33	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День космонавтики»	1-4 курсы	Апрель	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.34	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день музеев»	1-4 курсы	Май	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.35	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День детский общественных организаций России»	1-4 курсы	Май	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.36	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День славянской письменности культуры»	1-4 курсы	Май	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.37	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день защиты детей»	1-4 курсы	Июнь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.38	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День эколога»	1-4 курсы	Июнь	Руководитель культурно-массовой коллегии
10.39	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День русского языка»	1-4 курсы	Июнь	Руководитель культурно-массовой

				коллегии
4. Спортивно-массовая коллегия				
10.40	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день здоровья»	1-4 курсы	Апрель	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.41	Содействие в участии в Республиканских спортивных и физкультурных мероприятиях	1-4 курсы	Согласно плану Совета по воспитательной работе ПОО РТ	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.42	Содействие в участии в городских спортивных и физкультурных мероприятиях	1-4 курсы	По плану сектора по делам молодежи исполнительного комитета БМР	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.43	Содействие в организации и проведении в общеколледжных спортивных и физкультурных мероприятиях	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.44	Информирование студентов о проводимой в колледже физкультурно-оздоровительной работе	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.45	Содействие в наборе студентов в спортивные секции колледжа	1-4 курсы	Сентябрь – Октябрь	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.46	Содействие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.47	Содействие в проведении военно-спортивных игр «Служить Родине готов!»	1-4 курсы	Февраль	Руководитель спортивно-массовой коллегии
10.48	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек	1-4 курсы	В течение учебного года	Руководитель спортивно-массовой коллегии
5. Социально-бытовая коллегия				
10.49	Контроль за организацией уборки территорий и кабинетов, общежития	1-4 курсы	Еженедельно	Руководитель социально-бытовой коллегии
10.50	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Праздник Весны и Труда»	1-4 курсы		Руководитель социально-бытовой коллегии

10.51	Контроль за организацией дежурства группами по колледжу	1-4 курсы	Еженедельно	Руководитель социально-бытовой коллегии
10.52	Осуществление контроля санитарно-гигиенического состояния кабинетов и комнат общежитий	1-4 курсы	Еженедельно	Руководитель социально-бытовой коллегии
6. Социальная коллегия по защите прав студентов				
10.53	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.54	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День неизвестного солдата»	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.55	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День прав человека»	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.56	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского парламентаризма»	1-4 курсы	Апрель	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.57	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.58	Знакомство первокурсников с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.59	Участие в решении вопросов поощрения и наказания студентов, заселения их в общежитие и выселение из него	1-4 курсы	По мере возникновения вопросов	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.60	Организация встреч с работниками правоохранительных органов с целью правового информирования студентов	1-4 курсы	1 раз в семестр, по мере необходимости	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
10.61	Проведение профилактической работы со студентами, склонными	1-4 курсы	Ежемесячно	Руководитель социальной

	к правонарушениям			коллегии по защите прав студентов
10.62	Участие членов коллегии в Совете по профилактике правонарушений	1-4 курсы	1 раз в квартал	Руководитель социальной коллегии по защите прав студентов
7. Информационная коллегия				
10.63	Освещение студенческой деятельности, оперативное предоставление информации со всех мероприятий для размещения в группе Вконтакте, на официальном сайте колледжа, Telegram-канале	1-4 курсы	В течение учебного года	Члены информационной коллегии
10.64	Оформление информационного стенда студенческого совета	1-4 курсы	В течение учебного года	Члены информационной коллегии





