

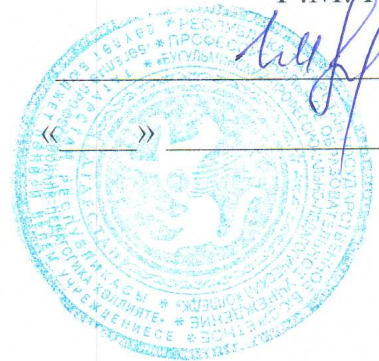
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М. Рахимова



_____ 2025г

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теория и методика обучения вождению транспортных средств» с правом на обучение
вождению транспортных средств

г.Бугульма, 2025г

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Теория и методика деятельности преподавателя в подготовке водителей транспортных средств» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации преподавателей основ правил безопасного дорожного движения, осуществляющих подготовку водителей. Реализация Программы направлена на:

- совершенствование профессиональной компетенции мастера производственного обучения с получением права на обучение вождению транспортных средств;
- повышение профессионального уровня мастера производственного обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы обучающиеся должны овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий, контроле и оценке знаний обучающихся, о законодательстве, обеспечивающим безопасность движения:

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения вождению тс и контроля результатов обучения;
- применять различные формы, методы, средства обучения и контроля, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать и проводить практические занятия по вождению, ежесменному техническому обслуживанию транспортных средств; контрольные занятия;
- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- использовать в обучении вождению соответствующие передовые технологии и технические средства обучения, в том числе тренажер;
- соблюдать Правила дорожного движения;
- управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием обучающихся, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- осуществлять учет профессионального обучения;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях.

Знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых и индивидуальных занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством;
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;

- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха;
- методику приема экзаменов и зачетов.

В результате обучения осуществляется качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1. Определить цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 2. Обеспечить материально-техническое оснащения занятий;
- ПК 3. Проводить практические занятия.
- ПК 4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 5. Анализировать занятия.
- ПК 6. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственные процесс.
- ПК 7. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дисциплины	Трудоемкость, час		
		Всего	в том числе	
			лекции	практич. занятия
1.	Основы психологии	20	18	2
2.	Основы профессиональной педагогики	20	16	4
3.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	30	20	10
6.	Основы методики профессионального обучения	30	26	4
	Итого:	100	80	20
	Консультации	4		
	Итоговая аттестация:			
	- экзамен по дисциплине «Основы психологии»	1		
	- экзамен по дисциплине «Основы профессиональной педагогики»	1		
	- экзамен по дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	1		
	- экзамен по дисциплине «Основы методики профессионального обучения»	1		
	Всего:	108		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан на основе недельной учебной нагрузки 36 часов. При учебной нагрузке менее или более 36 часов в неделю календарный учебный график изменяется соответственно.

№ п/п	Наименование дисциплин	номера календарных недель		
		1	2	3
		недельная нагрузка		
1.	Основы психологии	8	6	6
2.	Основы профессиональной педагогики	8	6	6
3.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	10	12	8
4.	Основы методики профессионального обучения	10	12	8
5.	Консультации	-	-	4
6.	Итоговая аттестация:	-	-	4
	Всего часов в неделю	36	36	36

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.1. Дисциплина «основы психологии»

Тематический план программы:

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Психические процессы	2	2	-
2.	Эмоциональные состояния	2	2	-
3.	Личность. Сознание	4	4	-
4.	Деятельность	2	2	-
5.	Психология труда	2	2	-
6.	Психология обучения	2	2	-
7.	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств	2	2	-
8.	Практикум по эффективному педагогическому общению	2	-	2
9.	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2	2	-
	Итого	20	18	2

5.1.2. Содержание программ:

Тема 1. Психические процессы.

Психология как наука о психике. Понятие о рефлексе. Понятие о психических

процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении автотранспортным средством.

Тема 2. Эмоциональные состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решения в процессе управления транспортным средством. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические.

Тема 3. Личность. Сознание.

Понятие о личности. Сущность сознания, как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Потребности и мотивы. Мотивация безопасного вождения и ее формирования в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Свойства нервной системы. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Тема 4. Деятельность.

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

Тема 5. Психология труда.

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов трудовой деятельности. Профессиональные способности.

Тема 6. Психология обучения.

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умения и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умения и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формировании навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения.

Тема 7. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.

Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Речь. Мимика, жесты как средство общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 8. Практикум по эффективному педагогическому общению.

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

Тема 9. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств.

Виды реакции водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя.

5.2. Дисциплина « Основы профессиональной педагогики»

5.2.1. Тематический план программы:

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4	-
2.	Особенности профессии мастера производственного обучения	2	2	-
3.	Формы организации обучения. Средства обучения	4	2	2
4.	Методы обучения. Педагогическая диагностика	4	4	-
5.	Воспитание в процессе обучения	2	2	-
6.	Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения вождению	4	2	2
	Итого	20	16	4

5.2.2. Содержания программы:

Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятия о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика - раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержания обучения. Особенности профессионального обучения взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2. Особенности профессии мастера производственного обучения.

Особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда. Структурно педагогическая деятельность мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.

Тема 3. Формы организации обучения. Средства обучения.

Организация и обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к нему. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Тема 4. Методы обучения. Педагогическая диагностика.

Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Усвоение знаний. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль.

Тема 5. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков воспитания.

Тема 6. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.

Методологическая структура педагогической деятельности мастера производственного обучения. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Структура способностей и педагогического мастера. Педагогический

процесс – объект деятельности мастера производственного обучения. Стили педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессиональная этика и педагогический такт.

5.3. Дисциплина «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

5.3.1. Тематический план программы:

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	2	2	-
2.	Правила дорожного движения	14	10	4
3.	Основные положения по допуску транспортным средством	4	2	2
4.	Основы безопасного управления транспортным средством	4	2	2
5.	Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей	2	2	-
6.	Уголовная, гражданская и административное законодательство в области дорожного движения	4	2	2
	Итого	30	20	10

5.3.2. Содержание программы:

Тема 1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Общие положения.

Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения.

Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Тема 2. Правила дорожного движения.

Общие положения. Обязанности водителей.

Применение дорожных знаков и дорожной разметки.

Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения.

Проезд перекрестков.

Особые условия движения.

Методика обучения выполнению требований Правил дорожного движения при практическом обучении вождению в условиях реального дорожного движения.

Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

Тема 3. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.

Обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.

Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация

транспортных средств

Тема 4. Основы безопасного транспортным средством.

Скользкая дорога. Занос. Торможение. Боковой ветер. Движение. Внешние световые приборы.

Начало движения, разворот, остановка и стоянка. Разное.

Тема 5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей.

Рабочее время. Время отдыха. Сверхурочная работа. Учет рабочего времени

Тема 6. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения.

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дорожного движения. Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

5.4. Дисциплина «Основы методики профессионального обучения»

5.4.1. Тематический план программы:

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час.		
		Всего	В том числе	
	лекции		Практические занятия	
1	Нормативно-правовые аспекты подготовки водителей	2	2	-
2	Учебно-материальная база подготовки водителей	2	2	-
3	Документация мастера производственного обучения	2	2	-
4	Методы производственного обучения	2	2	-
5	Планирование занятия по вождению	4	4	-
6	Методика проведения занятий на автотренажере	2	2	-
7	Методика проведения занятий на автодроме	4	2	2
8	Методика проведения занятий в условиях дорожного движения	2	2	2
9	Методика обучения проведению ежесменного технического обслуживания автомобиля	2	2	-
10	Контроль и оценка на занятиях по вождению	2	2	-
11	Учет на занятиях по вождению	2	2	-
12	Компьютерные технологии в работе мастера производственного обучения	2	2	-
	Итого	30	26	4

5.4.2. Содержание программы:

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты подготовки водителей.

Цель и задачи подготовки водителей: понятие о профессии «Водитель»; цель подготовки водителей; задачи в подготовке водителей; подготовка водителей в системе образования Российской Федерации.

Права и обязанности мастера производственного обучения: понятие о должности «Мастер производственного обучения»; документы, определяющие права и обязанности мастера: Единый квалификационный справочник, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», должностная инструкция, трудовой договор.

Документация для организации обучения: лицензия на право ведения образовательной деятельности; примерные программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий; учебный план; рабочие программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий; методические рекомендации по организации образовательного процесса; материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Информационные материалы для обучающихся.

Тема 2. Учебно-материальная база подготовки водителей.

Требования к материальной базе: примерная программа подготовки водителей как источник требования; оборудования; технические средства обучения; учебно-наглядные пособия; материалы по дисциплине «первая помощь при ДТП»; учебные транспортные средства; автодром.

Рабочее место мастера производственного обучения: понятие об учебном транспортном средстве; требования к учебному транспортному средству.

Автодром: понятие автодром; требование примерной программы подготовки водителей к автодрому; устройство автодрома; упражнения, отрабатываемые на автодроме.

Тема 3. Документация мастера производственного обучения.

Планирующая документация: примерная учебная программа; рабочая учебная программа; планы уроков, графики вождения, схемы учебных маршрутов.

Методическая документация: инструкционные карты; методические рекомендации по проведению занятий.

Учетная документация: индивидуальная книжка учета вождения; журнал учета производственного обучения; путевой лист.

Документация при вождении: водительское удостоверение соответствующей категории; свидетельство на право обучения вождения; путевой лист; график вождения; схема учебных маршрутов; индивидуальная книжка учета вождения; полис обязательного страхования автогражданской ответственности (полис ОСАГО); свидетельство о регистрации транспортного средства.

Тема 4. Методы производственного обучения.

Методы производственного обучения: понятие методы обучения; специфика методов производственного обучения; понятие классификации методов обучения; словесные методы; наглядные методы; практические методы.

Тема 5. Планирование занятия по вождению.

Работа с учебной программой: рабочая учебная программа как источник содержания учебных занятий; понятие о теме учебной программы и теме учебного занятия; порядок распределения содержания тем учебной программы по темам учебных занятий.

Структура учебного занятия (урока производственного обучения).

План учебного занятия: общие сведения о занятии, организационный момент; вводный инструктаж, текущий инструктаж; заключительный инструктаж; методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Тема 6. Методика проведения занятий на автотренажере.

Автотренажер: понятие о автотренажере; упражнение тренажерного обучения: отработка правильной посадки водителя, ознакомление с органами управления, ознакомление с контрольно-измерительными приборами, отработка приемов управления транспортным средством (запуск двигателя, трогание с места, остановка, руление и переключение передач, вождение в различных условиях); виды автотренажеров; устройства автотренажеров; преимущества и недостатки автотренажеров.

Организация и методика проведения занятий: требования примерной программы подготовки водителей к обучению на тренажере; организация занятий; методика проведения занятий.

Тема 7. Методика проведения занятий на автодроме.

Требования примерной программы подготовки водителей к обучению на автодроме; упражнения, выполняемые на автодроме; особенности планирования занятий на автодроме; организация занятий на автодроме; методика проведения занятия (вводного, текущего и заключительного инструктажей) на автодроме.

Практическое занятие №1 «Планирование занятия на автодроме».

Тема 8. Методика проведения занятий в условиях дорожного движения.

Требования примерной программы подготовки водителей к обучению в условиях дорожного движения; упражнения, выполняемые в условиях дорожного движения; особенности планирования занятий в условиях дорожного движения; организация занятий в условиях дорожного движения; методика проведения занятия (вводного, текущего и заключительного инструктажей) в условиях дорожного движения.

Практическое занятие №2 «Планирование занятий в условиях дорожного движения».

Тема 9. Методика обучения проведению ежесменного технического обслуживания автомобиля.

Инструкционные карты: понятие об инструкционной карте; требования к содержанию и оформлению инструкционных карт; возможности и методика применения инструкционных карт на занятиях по вождению; инструкционная карта по ежесменному техническому обслуживанию автомобиля.

Методика обучения и проведению ежесменного технического обслуживания (ЕТО) автомобиля: необходимость ЕТО; требования квалификационной характеристики по профессии «Водитель» и примерной программы подготовки водителей к знаниям и умениям по ЕТО; возможности освоения ЕТО в программе подготовки водителей; цели (обучающие, развивающие, воспитывающие) на занятии при изучении ЕТО; методика обучения проведению ЕТО.

Тема 10. Контроль и оценка на занятиях по вождению.

Виды контроля и оценки: текущий, периодический, итоговый. Требования к контролю и оценке: своевременность, систематичность, объективность, всесторонность, учет индивидуальных особенностей обучающихся. Методы контроля и оценки: наблюдение мастера, контрольная беседа, контрольные упражнения. Применяемые системы оценивания. Контрольные занятия как формы промежуточной аттестации.

Контрольные занятия: цели контрольных занятий; упражнения, применяемые для приведения контрольных занятий; организация проведения контрольных занятий; подведение итогов и оформление результатов контрольных занятий.

Квалификационный экзамен: квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации; цель и структуры квалификационного экзамена; организация и проведение проверки теоретических знаний; организация проведения практической квалификационной работы (первого и второго этапов); подведение итогов и оформление результатов квалификационного экзамена.

Тема 11. Учет на занятиях по вождению.

Учет успеваемости: сущность; оформление документов: журнал учета занятий; индивидуальной книжки учета вождения; путевого листа.

Учет посещаемости: сущность; оформление журнала учета занятий.

Учет выполнения учебной программы: сущность; оформление документов учета: журнал учета занятий; индивидуальные книжки учета занятий; путевого листа.

Тема 12. Компьютерные технологии в работе мастера производственного обучения.

Применение компьютерных технологий: компьютерные технологии в учебной работе; компьютерные технологии во внеучебной работе.

Электронный учебно-методический комплекс.

Интернет-ресурсы для мастера по вождению.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

К освоению Программы допускаются лица, имеющие средние профессиональные и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Объем Программы 108 часов, в том числе теоретических занятий (лекций) 70 часов, практических занятий 30 часов, консультаций 4 часа, итоговая аттестация 4 часа. Объем Программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения, заявленных в Программе.

Форма обучения очная.

Срок освоения Программы при учебной нагрузке 36 часов в неделю составляет 3 недели. При учебной нагрузке менее или более 36 часов в неделю, срок освоения Программы изменяется соответственно.

При реализации Программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на использовании дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения применяются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации. При использовании дистанционных образовательных технологий применяется также самостоятельная работа обучающихся.

Консультации проводятся перед экзаменами и предусматриваются в объеме 4 часов на учебную группу из расчета 1 час на каждую дисциплину. Форма проведения групповая.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа (группировка парами).

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме экзамена.

Лицу, успешно освоившему Программу и прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации – документ на право обучения вождению транспортных средств.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении Программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и выполнения учебной программы каждой дисциплины ведется преподавателями в журнале учета теоретического обучения. Результаты итоговой аттестации, кроме того, вносятся в экзаменационную ведомость. Решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации оформляется протоколом.

Занятий проводятся в специализированных кабинетах: «Педагогика и психология», «Правила и безопасность дорожного движения», «методика профессионального обучения». Для проведения ознакомительной экскурсии используется автодром.

Требования к преподавателям, реализующим Программу, определяются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы осуществляется текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация может осуществляться в целях контроля освоения содержания, как правило, одной-двух тем дисциплины. Формами текущей аттестации могут являться устный опрос, тестирование, письменная работа и др. Необходимость текущей аттестации определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация может осуществляться в целях контроля освоения содержания раздела дисциплины. Формами промежуточной аттестации могут являться устный опрос, тестирование, письменная работа и др. Необходимость промежуточной аттестации определяется преподавателем.

Итоговая аттестация осуществляется в целях контроля освоения в целом Программы и является обязательной. Формами итоговой аттестации являются экзамены по дисциплинам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы методики профессионального обучения». На проведение каждого экзамена выделяется 1 час. Итоговая аттестация осуществляется специальной аттестационной комиссией, которая создается приказом директора колледжа. Обучающиеся, не выполнявшие свои договорные обязательства в части оплаты за обучение, к итоговой аттестации не допускаются.

При текущей, промежуточной и итоговой аттестации применяется пятибалльная система оценивания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы психологии»

1. Психология-это наука о чем?
 - а) об обществе;
 - б) о душе;
 - в) о мировоззрении.
2. К чему можно отнести три основных стороны душевной жизни: познание, чувства, волю?
 - а) к психическим состояниям личности;
 - б) к психическим свойствам личности;
 - в) к психическим процессам.
3. Рефлекс это:
 - а) реакция;
 - б) воздействие.

4. Какие виды ощущений обеспечивают получение сигнала из внешнего мира?
- экстерорецептивные;
 - проприоцептивные;
 - интерорецептивные.
5. К чему относится отражение опыта человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения информации?
- к мышлению;
 - к памяти;
 - к воображению.
6. К чему относится свойство внимания, которое проявляется в длительности сосредоточения его на объекте?
- к концентрации;
 - к объему;
 - к устойчивости.
7. Чувства, которые переживает человек в связи с осознанием соответствия или несоответствия своего поведения требованиям общественной морали, относятся:
- к нравственным чувствам;
 - к эстетическим чувствам;
 - к интеллектуальным чувствам.
8. Что относится к эмоциональному состоянию, придающему окраску переживаниям и деятельности человека, которое имеет причину не всегда осознаваемую человеком?
- стресс;
 - настроение;
 - чувства.
9. К каким потребностям можно отнести признание, эстетическое наслаждение, творчество?
- социальным;
 - материальным;
 - духовным.
10. К чему относится определение «Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности»?
- к темпераменту;
 - к характеру.
11. Какой тип темперамента характеризуют следующие характеристики человека: медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств?
- холерик;
 - флегматик;
 - сангвиник;
 - меланхолик;
12. Побуждение к действию это:
- цель;
 - потребность;
 - мотив;
13. Цель, борьба мотивов, принятие решения и исполнения относятся :
- к структуре волевого акта;
 - к базовым волевым качествам.
14. Какой барьер общения связан с недостатками?

- а) семантический;
- б) логический;
- в) фонетический;
- г) стилистический.

15. В чем заключается деятельность учения?

- а) в обмене информацией между людьми;
- б) в создании общественно полезного продукта;
- в) в усвоении человеком определенных знаний, умений, навыков.

16. Действия, которые осуществляются в целях получения необходимых для деятельности сведений, относятся:

- а) к ориентировочным действиям;
- б) к практическим ориентировочным действиям;
- в) к исполнительским действиям;
- г) к корректировочным действиям;
- д) к завершающим действиям;
- е) к теоретическим ориентировочным действиям.

17. Какие навыки лежат в основе развития чувствительности?

- а) сенсорные;
- б) мыслительные;
- в) двигательные;

18. К каким действиям относится психомоторика?

- А) к действиям восприятия;
- Б) к логическим действиям;
- В) к двигательным действиям;
- Г) к действиям внешнего контроля.

19. К формированию чего относятся следующие условия: определить задачи, понимание цели и способов ее достижения, наличие у обучающихся необходимых знаний, эффективность инструктажа и т. д. ?

- а) умений;
- б) навыков.

20. Какой этап формирования навыка характеризуется точным, экономным, устойчивым выполнением действий?

- а) автоматизация навыка;
- б) сознательное, но неумелое выполнение;
- в) начало осмысления;
- г) высокоавтоматизированный навык;
- д) необязательный;
- е) вторичная автоматизация навыка.

21. К какому типу ориентировочной основы действия (ООД) относится полная ООД, заранее разрабатываемая педагогом и в виде готовой программы выдаваемая обучающемуся, используемая, в частности, при разработке документации письменного инструктирования?

- а) к 3;
- б) к 1;
- в) к 2.

22. Чем характеризуется академические способности?

- а) способностью проникать во внутренний мир обучающихся;
- б) способностью к соответствующей учебной области;
- в) способностью передавать обучающимся учебный материал в доступной форме;
- г) способностью ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов.

23. К какой реакции относится следующее ее определение : двигательный ответ на определенный известный водителю сигнал?
- а) сложная реакция;
 б) простая реакция.
24. Реакция со средним временем двигательного периода от 0,8 до 1 секунды является:
- а) простой реакцией;
 б) сложной реакцией.
25. К Какому виду относится профессиональный отбор со следующей характеристикой: позволяет своевременно выявить и отстранить от обучения лиц, морально- нравственный облик которых не соответствует требованиям той или иной профессии?
- а) социальный отбор;
 б) психофизиологический отбор;
 в) медицинский отбор;
 г) образовательный отбор.

8.2 Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы профессиональной педагогики»

1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
- а) лекция;
 б) демонстрация;
 в) обучающий контроль;
 г) практический.
2. Среди методов организации и осуществления учебно- познавательной деятельности, какие соответствуют источнику передачи и восприятия учебной информации?

а	б	в	г
1. Словесные: - рассказ - беседа - лекция - объяснения - конференция - дискуссия 2. Наглядные: - иллюстрации - демонстрации 3. Практические: - опыты - упражнения - учебно- производственный труд	1. Индуктивные 2. Дедуктивные	1. Репродуктивные 2. Продуктивные - проблемные; - проблемно-поисковые - эвристические и т.д.	1. Учебная работа под руководством преподавателя 2. Самостоятельная работа обучающихся: - работа с книгой - выполнение письменных заданий - лабораторная работа - художественно-творческая работа - работа в учебно-производственных мастерских

3. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?
- а) правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правила;
 б) правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения;
 в) правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает преподавателю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
4. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?

- а) обучение;
- б) навыки;
- в) умение;
- г) преподавание.

5. К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

- а) мотивы;
- б) знания;
- в) навыки;
- г) стремления.

6. Что такое дидактика?

- а) дидактика – это теория воспитания;
- б) дидактика – это теория обучения и образования;
- в) дидактика – это теория обучения, образования и воспитания;
- г) дидактика – это часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных дисциплин.

7. В какую группу включены основные педагогические категории?

а	б	в	г
Созревание	Школа	Воспитание	Знания
Развитие	Учитель	Образование	Умения
Воспитание	Обучающиеся	Обучение	Навыки

8. Какой термин наиболее точно отражает «масштабы» науки о воспитании?

- а) педагогика (от греч. «пайс» - дитя и «аго» - веду);
- б) андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - веду);
- в) антропогика (от греч. «антропос» - человек и «аго» - веду).
- г) правильного ответа нет.

9. Из предложенных альтернатив выберите вариант ответа, характеризующий изучение воспитания в аспекте педагогической науки:

- а) изучение воспитания как фактора общественного развития;
- б) изучение воспитания как фактора психологического развития человека;
- в) изучение воспитания с точки зрения нравственного прогресса общества;
- г) изучение воспитания как процесса развития и формирования человека.

10. В каком из нижеприведённых документов не отражается содержание образования?

- а) учебный план;
- б) методическое пособие;
- в) учебная программа;
- г) федеральный государственный образовательный стандарт.

11. Процесс обучения призван осуществлять следующие функции. Укажите неверной ответ:

- а) образовательную;
- б) воспитательную;
- в) развивающую;
- г) культурологическую.

12. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) культурологический;
- г) творческий.

13. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- а) учетом возможностей и способностей обучающихся;
- б) уровнем их обученности;

- в) уровнем творческих способностей;
г) уровнем практических навыков.
14. Практические методы обучения используются с целью:
- а) формирование практических трудовых умений и навыков путем систематических, осознанных упражнений и действий;
 - б) проведение эвристической беседы, проблемной лекции;
 - в) демонстрации фрагментов видеофильма, учебного фильма;
 - г) изучения новой учебной информации с целью развития мышления и познавательной активности.
15. Наглядные методы обучения опираются на:
- а) словесные рассуждения, разъяснения и доказательства преподавателя, направленные на усвоение понятий и воспроизведение чувственных образов;
 - б) выполнение систематических упражнений, самостоятельных работ, практических и лабораторных заданий, формирующих практические навыки и умения;
 - в) применение наглядных средств обучения, определяющих характер изучения и усвоения знаний.
16. Словесными методами обучения являются:
- а) метод наблюдения, опросные методы, педагогический эксперимент;
 - б) беседа, диспут, рассказ;
 - в) учебные, ролевые, деловые игры;
 - г) индуктивные, дедуктивные и репродуктивные методы.
17. Словесные методы обучения опираются на:
- а) выполнение исследовательской работы, самостоятельная добывания знания в процессе разрешения или исследования проблемы;
 - б) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;
 - в) словесные рассуждения, разъяснения и доказательства преподавателя;
 - г) умения, доведенные до автоматизма.
18. Репродуктивный метод обучения используется при:
- а) создании проблемной ситуации и решении возникающих познавательных задач;
 - б) организации и проведении учебной дискуссий;
 - в) закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала.
19. К методом педагогического контроля относится:
- а) текущий, рубежный итоговый;
 - б) индивидуальный, фронтальный, групповой;
 - в) устный, письменный, практический.
20. Формы контроля знаний:
- а) письменный, устный, практический контроль;
 - б) рубежный, устный, программированный;
 - в) текущий, итоговый, текстовый контроль;
 - г) индивидуальный, фронтальный, самоконтроль.
21. К словесным методам обучения относится:
- А) лекция, инструктаж, объяснение;
 - Б) Дедуктивные, индуктивные, репродуктивные методы обучения;
 - В) Метод иллюстрации, демонстрации, видеометод;
 - Г) Ролевые, деловые, учебные игры.
22. Главной функцией педагога является:
- а) Организационное, направленное на решение конкретных воспитательных задач;
 - б) Аналитическое, содержание которой является анализ завершенного дела;
 - в) Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования;
 - г) Целеполагание, направляющее движение деятельности педагога и его студентов к общему результату.

23. Преподаванием называется:

- а) взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента на достижение целей обучения, воспитания и развития студентов;
- б) управление процессом осознания и приобретения знаний;
- в) организация практической и лабораторной работы, формирующей практические навыки и умения;
- г) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

24. Учением называется:

- а) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности;
- б) конечный результат, ожидаемый от педагогической деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студентов;
- в) путь достижения, реализации цели и задач обучения;
- г) конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

25. Обучением называется:

- а) процесс деятельности педагога, направленный на передачу студентам знаний, умений и навыков;
- б) организация самостоятельной работы студентов с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) общение преподавателя со студентами с целью подготовки их к жизни;
- г) двусторонний процесс деятельности преподавателя и студентов, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

26. Установите сущность учебного процесса:

- а) процесс обучения заключается в передаче знаний обучающимися.
- б) процесс обучения заключается в усвоении знаний обучающимися.
- в) учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности преподавателей и обучающихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.
- г) сущность учебного процесса состоит в организации учения;
- д) главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью обучающихся.

27. Что представляет собой учебная программа?

- а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенных на них на начало и конец года.
- б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебной дисциплине, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов дисциплины.
- в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те дисциплины, которые будут изучаться в определённой группе.

28. Рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- а) график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплины по курсам, семестрам, виды учебных занятий и производственной практики, формы и виды аттестации;
- б) титульный лист, пояснительную записку, тематический план и содержание учебной дисциплины, перечень литературы, средства обучения;
- в) количество учебных дисциплин, содержание материала по каждой учебной дисциплине;

г) титульный лист, введение, обзор литературы, материал, методы исследования, результаты исследования, обсуждение результатов исследования, выводы, перечень литературы.

29. Гуманистическая педагогика:

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) принимает воспитанника таким, каким он есть.
- г) не требует от преподавателя переориентации внутренних установок.

30. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- в) изучение проблем образования как фактора духовного развития людей;
- г) исследование человеческой природы.

31. Методический приём- это:

- а) часть метода;
- б) способ достижения цели обучения;
- в) средство обучения.

32. К традиционным относят методы обучения:

- а) репродуктивный, словесный, практический;
- б) словесный, наглядный, практический;
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного обучения.

33. Организационные формы обучения делятся по:

- а) количеству обучающихся;
- б) продолжительности занятий;
- в) месту обучения;
- г) все ответы верны.

8.3. Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

Перечень контрольных вопросов и заданий определяется компьютерной программой «Теоретический экзамен в ГИБДД по методике, утвержденной ДОБДД МВД РФ 9 июня 2009г. сетевая версия» (с изменениями, внесенными в связи с вступлением в силу постановления Правительства РФ от 22 марта 2014 года «221), разработанной Межрегиональной ассоциацией автошкол (МААШ) согласно утвержденным ГУ ГИБДД МВД РФ экзаменационным билетам.

8.4. Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы методики профессионального обучения»

1. Цель и задачи обучения водителей.
2. Какими документами определяются права и обязанности мастера производственного обучения?
3. Документация для организации обучения.
4. Требования к материальной базе.
5. Рабочее место мастера производственного обучения.
6. Автодром: назначение, устройство, использование.
7. Планирующая документация мастера ПО.
8. Методическая и учётная документация мастера ПО.
9. Документация мастера ПО при вождении.
10. Словесные методы обучения.
11. Наглядные и практические методы обучения.
12. Учебная программа подготовки водителей: назначение, содержание, работа с программой.

13. Структура учебного занятия.
14. Обучающие, развивающие и воспитывающие цели обучения водителей.
15. Методика проведения вводного инструктажа.
16. Методика проведения текущего инструктажа.
17. Методика проведения заключительного инструктажа.
18. Автотренажеры: назначение, требования к автотренажерам, методика применения.
19. Инструкционные карты.
20. Методика обучения проведению ежесменного ТО автомобиля.
21. Требования к контролю и оценке.
22. Методы и виды контроля и оценки.
23. Методика проведения контрольных заданий.
24. Методика проведения квалификационного экзамена.
25. Учет на занятиях по вождению.
26. Применение компьютерных технологий.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. По дисциплине «Основы психологии»

1. Деловое общение: Учебное пособие / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 4-е изд.- М.: Дашков и К, 2011. – 528 с.
2. Денисова, Ю. В. Психологические основы безопасного управления транспортными средствами. –М.: АВТОШКОЛА МААШ, 2009. – 99 с.
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. Пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, - 2009. – 191 с.
4. Педагогическая психология: учеб. Пособие для вузов / Б. П. Бархаев – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
5. Психология труда: учебник / под ред. А.В. Карпова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 305 с.
6. Романов, А.Н. Автотранспортная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

9.2. По дисциплинам «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения»

1. Богачкин, А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождения автомобилей. – М.: Автополи-плюс, 2002. – 112 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
3. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 192 с.
- 4.Новгородцева,И.В. Педагогика с методика преподавания специальный дисциплин: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 С.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

6. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : Учебное пособие/ Д.С. Якушева. – М.:Форум :НИЦ ИНФРА – М, 2014.- 416 с.
 7. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/В. А. Скакун. – М.: Форум ИНФРА- М, 2008.- 208 с.
 8. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова.- М.: Форум,2009.-384с.
- 9.3 По дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»
1. Федеральный закон от 10.12.1995 №196 –ФЗ «О безопасности дорожного движения» Электронный ресурс. – Режим доступа: [http:// base. Consultant. Ru](http://base.Consultant.Ru) (18.11.2014).
 2. Постановление правительства Российской Федерации от24 октября 1993г. №1090 «О правилах дорожного движения» Электронный ресурс. .- Режим доступа : [http:// base. Consultant.ru](http://base.Consultant.ru) (18.11.2014).
 3. Кукушкин, И. Н. ,Петрова,Ю.Г. Права и обязанности водителей. –М.: Третий Рим, 2013.- 80с.
 4. Зеленин,С.Ф.Безопасность дорожного движения.- М.: Третий Рим,2012.-80 с.
 5. Яковлев, В.Комментарии к ПДД Российской Федерации.- М.: Третий Рим, 2012.- 60 с.

10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
2. Федеральный закон от10.12.1995 № 196 – ФЗ « О безопасности дорожного движения»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993г. № 1090 « О правилах дорожного движения»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам .
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н « Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ,раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» .

При разработке программы использованы материал проекта примерной программы подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств, разработанного АНО « Научно – методический центр подготовки водителей» Электронный ресурс. – Режим доступа : [http:// www.anonmc.ru/ nir/ 643](http://www.anonmc.ru/nir/643) (18.11.2014).

Содержание Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения.

Требования к результатам освоения Программы и содержание рабочих программ учебных дисциплин разработанных на основе квалификационных требований по должности «Мастер производственного обучения», указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н).

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарно учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, организационно – педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, список рекомендуемой литературы и пояснительную записку. В структуре Программы представлен также перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Учебный план программы определяет перечень, трудоемкость и распределение учебных дисциплин по теоретическому и практическому обучению, а также формы аттестации.