

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М. Рахимова



» 2025г

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Теория и методика деятельности преподавателя в подготовке  
водителей транспортных средств»

г.Бугульма, 2025г

## 1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Теория и методика деятельности преподавателя в подготовке водителей транспортных средств» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств. Реализация Программы направлена на:

- совершенствование профессиональной компетенции преподавателя;
- повышение профессионального уровня преподавателя.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы обучающиеся должны овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий, контроле и оценке знаний обучающихся, о законодательстве, обеспечивающим безопасность движения.

В результате освоения программы обучающийся должен:

### *уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение теоретических и практических занятий;
- формировать учебно-производственные задания;
- разрабатывать и проводить практические занятия по предметам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы организации перевозок», «Эксплуатация транспортных средств и организация пассажирских перевозок» и «Основы безопасного управления транспортными средствами», с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- совершенствовать свои навыки обучения;
- управлять транспортным средством соответствующей категории.

### *знать:*

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством;
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;

- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
  - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
  - основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
  - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки;
  - статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них;
  - методику приема экзаменов и зачетов.
- В результате обучения осуществляется качественное изменение следующих профессиональных компетенций:
- ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
  - ПК 2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий.
  - ПК 3. Проводить теоретические и практические занятия.
  - ПК 4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
  - ПК 5. Анализировать занятия.
  - ПК 6. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
  - ПК 7. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дисциплины	Трудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Основы психологии	20	18	2
2.	Основы профессиональной педагогики	20	16	4
3.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	30	20	10
6.	Основы методики профессионального обучения	30	26	4
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
	Консультации	4		
	Итоговая аттестация:			
	- экзамен по дисциплине «Основы психологии»	1		
	- экзамен по дисциплине «Основы профессиональной педагогики»	1		
	- экзамен по дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	1		

	движения»			
	- экзамен по дисциплине «Основы методики профессионального обучения»	1		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан на основе недельной учебной нагрузки 36 часов. При учебной нагрузке менее или более 36 часов в неделю календарный учебный график изменяется соответственно.

№ п/п	Наименование дисциплин	Номера календарных недель		
		1	2	3
		Недельная нагрузка		
1.	Основы психологии	8	6	6
2.	Основы профессиональной педагогики	8	6	6
3.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	10	12	8
4.	Основы методики профессионального обучения	10	12	8
5.	Консультации	-	-	4
6.	Итоговая аттестация:	-	-	4
	Всего часов в неделю	36	36	36

#### 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

##### 5.1. Дисциплина «Основы психологии»

##### 5.1.1. Тематический план программы:

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Психические процессы	2	2	-
2.	Эмоциональные состояния	2	2	-
3.	Личность. Сознание	4	4	-
4.	Деятельность	2	2	-
5.	Психология труда	2	2	-
6.	Психология обучения	2	2	-
7.	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств	2	2	-
8.	Практикум по эффективному педагогическому общению	2	-	2
9.	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя	2	2	-

транспортных средств			
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

### 5.1.2. Содержание программы:

#### *Тема 1. Психические процессы.*

Психология как наука о психике. Понятие о рефлексе. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении автотранспортным средством.

#### *Тема 2. Эмоциональные состояния.*

Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические.

#### *Тема 3. Личность. Сознание.*

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Потребности и мотивы. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Свойства нервной системы. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

#### *Тема 4. Деятельность.*

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

#### *Тема 5. Психология труда.*

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности.

#### *Тема 6. Психология обучения.*

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя.

#### *Тема 7. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.*

Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Речь. Мимика, жесты как средства общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

#### *Тема 8. Практикум по эффективному педагогическому общению.*

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

#### *Тема 9. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств.*

Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Медицинские

противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя.

## 5.2. Дисциплина «Основы профессиональной педагогики»

### 5.2.1. Тематический план программы:

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.	4	4	-
2.	Особенности профессии преподавателя	2	2	-
3.	Формы организации обучения. Средства обучения	4	2	2
4.	Методы обучения. Педагогическая диагностика	4	4	-
5.	Воспитание в процессе обучения	2	2	-
6.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

### 5.2.2. Содержание программы:

#### *Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.*

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

#### *Тема 2. Особенности профессии преподавателя.*

Особенность профессионально-педагогической деятельности преподавателя – двойной предмет труда. Структурно педагогическая деятельность преподавателя. Виды деятельности преподавателя: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая деятельность.

#### *Тема 3. Формы организации обучения. Средства обучения.*

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

#### *Тема 4. Методы обучения. Педагогическая диагностика.*

Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Усвоение знаний. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль.

#### *Тема 5. Воспитание в процессе обучения.*

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности преподавателя и педагогических навыков в воспитании.

#### *Тема 6. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.*

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессиональная этика и педагогический такт.

### 5.3. Дисциплина «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

#### 5.3.1. Тематический план программы:

№ п/п	Наименование тем	Грудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	2	2	-
2.	Правила дорожного движения	14	10	4
3.	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации	4	2	2
4.	Основы безопасного управления транспортным средством	4	2	2
5.	Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей	2	2	-
6.	Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### 5.3.2. Содержание программы:

##### *Тема 1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».*

Общие положения.

Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения.

Требования к подготовке водителей транспортных средств.

##### *Тема 2. Правила дорожного движения.*

Общие положения. Обязанности водителей.

Применение дорожных знаков и дорожной разметки.

Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения.

Проезд перекрестков.

Особые условия движения.

Методика обучения выполнению требований Правил дорожного движения при практическом обучении вождению в условиях реального дорожного движения.

Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

##### *Тема 3. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.*

Обязанности должностных лиц, по обеспечению безопасности дорожного

движения.

Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

**Тема 4. Основы безопасного управления транспортным средством.**

Скользкая дорога. Занос. Торможение. Боковой ветер. Движение. Внешние световые приборы.

Начало движения, разворот, остановка и стоянка. Разное.

**Тема 5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей.**

Рабочее время. Время отдыха. Сверхурочная работа. Учет рабочего времени

**Тема 6. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения.**

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дорожного движения. Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

**5.4. Дисциплина «Основы методики профессионального обучения»**

**5.4.1. Тематический план программы:**

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час.		
		Всего	в том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Нормативно-правовые аспекты подготовки водителей	2	2	-
2.	Учебно-материальная база подготовки водителей	2	2	-
3.	Документация преподавателя	2	2	-
4.	Методы профессионального обучения	2	2	-
5.	Планирование учебного занятия	4	4	-
6.	Методика проведения занятий на автотренажере	2	2	-
7.	Методика проведения теоретических занятий	4	2	2
8.	Методика проведения практических занятий	4	2	2
9.	Методика разработки учебно-методических материалов	2	2	-
10.	Контроль и оценка на занятиях	2	2	-
11.	Учет на занятиях	2	2	-
12.	Информационные технологии в работе преподавателя	2	2	-
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>

#### 5.4.2. Содержание программы:

##### **Тема 1. Нормативно-правовые аспекты подготовки водителей.**

Цель и задачи подготовки водителей: понятие о профессии «Водитель»; цель подготовки водителей; задачи в подготовке водителей; подготовка водителей в системе образования Российской Федерации.

Права и обязанности преподавателя: понятие о должности «Преподаватель»; документы, определяющие права и обязанности преподавателя: Единый квалификационный справочник, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», должностная инструкция, трудовой договор.

Документация для организации обучения: лицензия на право ведения образовательной деятельности; примерные программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий; учебный план; рабочие программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий; методические рекомендации по организации образовательного процесса; материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Информационные материалы для обучающихся.

##### **Тема 2. Учебно-материальная база подготовки водителей.**

Требования к материальной базе: примерная программа подготовки водителей как источник требований; оборудование: технические средства обучения: учебно-наглядные пособия; материалы по дисциплине «Первая помощь при ДТП»; учебные транспортные средства; автодром.

Рабочее место преподавателя: в кабинете теоретического обучения; в кабинете практического обучения; лаборатории.

Автодром: понятие автодрома; требования примерной программы подготовки водителей к автодромам; устройство автодрома; упражнения, отрабатываемые на автодроме.

##### **Тема 3. Документация преподавателя.**

Планирующая документация: примерная учебная программа; рабочая учебная программа; планы уроков, графики вождения.

Методическая документация: методические указания по практическим работам (инструкционные карты); методические рекомендации по проведению занятий.

Учетная документация: журнал учета теоретического обучения; журнал по технике безопасности.

##### **Тема 4. Методы профессионального обучения.**

Методы профессионального обучения: понятие метода обучения; специфика методов профессионального обучения: понятие классификации методов обучения: словесные методы; наглядные методы; практические методы.

##### **Тема 5. Планирование учебного занятия.**

Работа с учебной программой: рабочая учебная программа как источник содержания учебных занятий; понятие о теме учебной программы и теме учебного занятия; порядок распределения содержания тем учебной программы по темам учебных занятий.

Структура учебного занятия.

План учебного занятия: общие сведения о занятии, организационный момент; вводный инструктаж; текущий инструктаж; заключительный инструктаж; методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

##### **Тема 6. Методика проведения занятий на автотренажере.**

Автотренажер: понятие об автотренажере; упражнения тренажерного обучения: отработка правильной посадки водителя, ознакомление с органами управления, ознакомление с контрольно-измерительными приборами, отработка приемов управления транспортным средством (запуск двигателя, трогание с места, остановка, руление и

переключение передач, вождение в различных условиях); виды автотренажеров; устройство автотренажера; преимущества и недостатки автотренажеров.

Организация и методика проведения занятий: требования примерной программы подготовки водителей к обучению на тренажере; организация занятий; методика проведения занятий.

#### **Тема 7. Методика проведения теоретических занятий.**

Цель теоретического обучения и его особенности. Понятие об учебном занятии и его структуре. Типы уроков теоретического обучения. Понятие о плане учебного занятия. Структура плана комбинированного урока. Методика проведения учебного занятия. Правило определения структуры других типов уроков. Подготовка преподавателя к теоретическому занятию.

#### **Практическое занятие №1 «Планирование теоретического занятия».**

#### **Тема 8. Методика проведения практических занятий.**

Цель практического обучения и его особенности. Организация практических занятий. Понятие о плане практического занятия. Структура плана практического занятия. Методика проведения практического занятия. Методика применения инструкционных карт. Подготовка преподавателя к практическому занятию.

#### **Практическое занятие №2 «Планирование практического занятия».**

#### **Тема 9. Методика разработки учебно-методических материалов.**

Методика разработки учебно-методических материалов: рабочей программы учебной дисциплины; методических указаний по проведению практических занятий (инструкционных карт); методических рекомендаций по проведению занятий; графика вождения. Корректирование учебно-методических материалов.

#### **Тема 10. Контроль и оценка на занятиях.**

Виды контроля и оценки: текущий, периодический, итоговый. Требования к контролю и оценке: своевременность, систематичность, объективность, всесторонность, учет индивидуальных особенностей обучающихся. Методы контроля и оценки: устный (опрос); письменный (письменная контрольная работа); программный (компьютерное тестирование); практический (выполнение практических заданий). Применяемые системы оценивания.

Квалификационный экзамен: квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации; цель и структура квалификационного экзамена; организация и проведение проверки теоретических знаний; организация и проведение практической квалификационной работы (первого и второго этапов); подведение итогов и оформление результатов квалификационного экзамена.

#### **Тема 11. Учет на занятиях.**

Учет успеваемости: сущность; оформление журнала учета занятий.

Учет посещаемости: сущность; оформление журнала учета занятий.

Учет выполнения учебной программы: сущность; оформление журнала учета занятий.

#### **Тема 12. Информационные технологии в работе преподавателя.**

Применение информационных технологий в подготовке и проведении учебных занятий.

Электронный учебно-методический комплекс.

Интернет-ресурсы для подготовки водителей.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Объем Программы 108 часов, в том числе теоретических занятий (лекций) 70 часов, практических занятий 30 часов, консультаций 4 часа, итоговая аттестация 4 часа. Объем Программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения, заявленных в Программе.

Форма обучения очная.

Срок освоения Программы при учебной нагрузке 36 часов в неделю составляет 3 недели. При учебной нагрузке менее или более 36 часов в неделю срок освоения Программы изменяется соответственно.

При реализации Программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на использовании дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения применяются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации. При использовании дистанционных образовательных технологий применяется также самостоятельная работа обучающихся.

Консультации проводятся перед экзаменами и предусматриваются в объеме 4 часов на учебную группу из расчета 1 час на каждую дисциплину. Форма проведения групповая.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа (группировка парами).

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме экзаменов.

Лицу, успешно освоившему Программу и прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении Программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования выдается удостоверение о повышении квалификации одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и выполнения учебной программы каждой дисциплины ведется преподавателями в журнале учета теоретического обучения. Результаты итоговой аттестации, кроме того, вносятся в экзаменационную ведомость. Решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации оформляется протоколом.

Занятия проводятся в специализированных кабинетах: «Педагогика и психология», «Правила и безопасность дорожного движения», «Методика профессионального обучения». Для проведения ознакомительной экскурсии не используется автодром.

Требования к преподавателям, реализующим Программу, определяются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы осуществляется текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация может осуществляться в целях контроля освоения содержания,

как правило, одной-двух тем дисциплины. Формами текущей аттестации могут являться устный опрос, тестирование, письменная работа и др. Необходимость текущей аттестации определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация может осуществляться в целях контроля освоения содержания раздела дисциплины. Формами промежуточной аттестации могут являться устный опрос, тестирование, письменная работа и др. Необходимость промежуточной аттестации определяется преподавателем.

Итоговая аттестация осуществляется в целях контроля освоения в целом Программы и является обязательной. Формами итоговой аттестации являются экзамены по дисциплинам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы методики профессионального обучения». На проведение каждого экзамена выделяется 1 час. Итоговая аттестация осуществляется специальной аттестационной комиссией, которая создается приказом директора колледжа. Обучающиеся, не выполнившие свои договорные обязательства в части оплаты за обучение, к итоговой аттестации не допускаются.

При текущей, промежуточной и итоговой аттестации применяется зачетная система оценивания.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8.1. Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы психологии»

1. Психология – это наука о чем?
  - а) об обществе;
  - б) о душе;
  - в) о мировоззрении.
2. К чему можно отнести три основные стороны душевной жизни: познание, чувства, волю?
  - а) к психическим состояниям личности;
  - б) к психическим свойствам личности;
  - в) к психическим процессам.
3. Рефлекс это:
  - а) реакция;
  - б) воздействие.
4. Какие виды ощущений обеспечивают получение сигнала из внешнего мира?
  - а) экстерорецептивные;
  - б) проприоцептивные;
  - в) интерорецептивные.
5. К чему относится отражение опыта человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения информации?
  - а) к мышлению;
  - б) к памяти;
  - в) к воображению.
6. К чему относится свойство внимания, которое проявляется в длительности сосредоточения его на объекте?
  - а) к концентрации;
  - б) к объему;
  - в) к устойчивости.
7. Чувства, которые переживает человек в связи с осознанием соответствия или

несоответствия своего поведения требованиям общественной морали, относятся:

- а) к нравственным чувствам;
- б) к эстетическим чувствам;
- в) к интеллектуальным чувствам.

8. Что относится к эмоциональному состоянию, придающему окраску переживаниям и деятельности человека, которое имеет причину не всегда осознаваемую человеком?

- а) стресс;
- б) настроение;
- в) чувства.

9. К каким потребностям можно отнести признание, эстетическое наслаждение, творчество?

- а) социальным;
- б) материальным;
- в) духовным.

10. К чему относится определение «Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности»?

- а) к темпераменту;
- б) к характеру.

11. Какой тип темперамента характеризуют следующие характеристики человека: медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств?

- а) холерик;
- б) флегматик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

12. Побуждение к действию это:

- а) цель;
- б) потребность;
- в) мотив.

13. Цель, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся:

- а) к структуре волевого акта;
- б) к базовым волевым качествам.

14. Какой барьер общения связан с недостатками речи?

- а) семантический;
- б) логический;
- в) фонетический;
- г) стилистический.

15. В чем заключается деятельность учения?

- а) в обмене информацией между людьми;
- б) в создании общественно полезного продукта;
- в) в усвоение человеком определенных знаний, умений, навыков.

16. Действия, которые осуществляются с целью получения необходимых для деятельности сведений, относятся:

- а) к ориентировочным действиям;
- б) к практическим ориентировочным действиям;
- в) к исполнительским действиям;
- г) к корректировочным действиям;
- д) к завершающим действиям;
- е) к теоретическим ориентировочным действиям.

17. Какие навыки лежат в основе развития чувствительности?

- а) сенсорные;

- б) мыслительные;
  - в) двигательные.
18. К каким действиям относится психомоторика?
- а) к действиям восприятия;
  - б) к логическим действиям;
  - в) к двигательным действиям;
  - г) к действиям внешнего контроля.
19. К формированию чего относятся следующие условия: определенность задачи, понимание цели и способов ее достижения, наличие у обучающихся необходимых знаний, эффективность инструктажа и т.д.?
- а) умений;
  - б) навыков.
20. Какой этап формирования навыка характеризуется точным, экономным, устойчивым выполнением действий?
- а) автоматизация навыка;
  - б) сознательное, но неумелое выполнение;
  - в) начало осмысления;
  - г) высокоавтоматизированный навык;
  - д) необязательный;
  - е) вторичная автоматизация навыка.
21. К какому типу ориентировочной основы действия (ООД) относится полная ООД, заранее разрабатываемая педагогом и в виде готовой программы выдаваемая обучающемуся, используемая, в частности, при разработке документации письменного инструктирования?
- а) к 3;
  - б) к 1;
  - в) к 2.
22. Чем характеризуются академические способности?
- а) способностью проникать во внутренний мир обучающихся;
  - б) способностью к соответствующей учебной области;
  - в) способностью передавать обучающимся учебный материал в доступной форме;
  - г) способностью ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов.
23. К какой реакции относится следующее ее определение: двигательный ответ на определенный известный водителю сигнал?
- а) сложная реакция;
  - б) простая реакция.
24. Реакция со средним временем двигательного периода от 0,8 до 1 секунды является:
- А) простой реакцией;
  - Б) сложной реакцией.
25. К какому виду относится профессиональный отбор со следующей характеристикой: позволяет своевременно выявить и отстранить от обучения лиц, морально-нравственный облик которых не соответствует требованиям той или иной профессии?
- а) социальный отбор;
  - б) психофизиологический отбор;
  - в) медицинский отбор;
  - г) образовательный отбор.

## 8.2. Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы профессиональной педагогики»

1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) демонстрация;
- в) обучающий контроль;
- г) практический.

2. Среди методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, какие соответствуют источнику передачи и восприятия учебной информации?

а	б	в	г
1. Словесные: - рассказ - беседа - лекция - объяснение - конференция - дискуссия 2. Наглядные: - иллюстрации - демонстрации 3. Практические: - опыты - упражнения - учебно-производственный труд	1. Индуктивные 2. Дедуктивные	1. Репродуктивные 2. Продуктивные - проблемные; - проблемно-поисковые; - эвристические и т.д.	1. Учебная работа под руководством преподавателя 2. Самостоятельная работа обучающихся: - работа с книгой - выполнение письменных заданий - лабораторная работа - художественно-творческая работа - работа в учебно-производственных мастерских

3. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?

- а) правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правила;
- б) правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения;
- в) правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает преподавателю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

4. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?

- а) обучение;
- б) навыки;
- в) умения;
- г) преподавание.

5. К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

- а) мотивы;
- б) знания;
- в) навыки;
- г) стремления.

6. Что такое дидактика?

- а) дидактика – это теория воспитания;
- б) дидактика – это теория обучения и образования;
- в) дидактика – это теория обучения, образования и воспитания;
- г) дидактика – это часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных дисциплин.

7. В какую группу включены основные педагогические категории?

а	б	в	г
Созревание	Школа	Воспитание	Знания
Развитие	Учитель	Образование	Умения
Воспитание	Обучающиеся	Обучение	Навыки

8. Какой термин наиболее точно отражает «масштабы» науки о воспитании?
- педагогика (от греч. «пайс» – дитя и «аго» – веду);
  - андропедagogика (от греч. «андрос» – мужчина и «аго» – веду);
  - антропология (от греч. «антропос» – человек и «аго» – веду).
  - правильного ответа нет.
9. Из предложенных альтернатив выберите вариант ответа, характеризующий изучение воспитания в аспекте педагогической науки:
- изучение воспитания как фактора общественного развития;
  - изучение воспитания как фактора психологического развития человека;
  - изучение воспитания с точки зрения нравственного прогресса общества;
  - изучение воспитания как процесса развития и формирования человека.
10. В каком из нижеприведенных документов не отражается содержание образования?
- учебный план;
  - методическое пособие;
  - учебная программа;
  - федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Процесс обучения призван осуществлять следующие функции. Укажите неверный ответ:
- образовательную;
  - воспитательную;
  - развивающую;
  - культурологическую.
12. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
- лично-ориентированный;
  - деятельностный;
  - культурологический;
  - творческий.
13. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?
- учетом возможностей и способностей обучающихся;
  - уровнем их обученности;
  - уровнем творческих способностей;
  - уровнем практических навыков.
14. Практические методы обучения используются с целью:
- формирования практических трудовых умений и навыков путем систематических, осознанных упражнений и действий;
  - проведения эвристической беседы, проблемной лекции;
  - демонстрации фрагментов видеофильма, учебного фильма;
  - изучения новой учебной информации с целью развития мышления и познавательной активности.
15. Наглядные методы обучения опираются на:
- словесные рассуждения, разъяснения и доказательства преподавателя, направленные на усвоение понятий и воспроизведение чувственных образов;
  - выполнение систематических упражнений, самостоятельных работ, практических и лабораторных заданий, формирующих практические навыки и умения;
  - применение наглядных средств обучения, определяющих характер изучения и усвоения знаний.

16. Словесными методами обучения являются:
- а) метод наблюдения, опросные методы, педагогический эксперимент;
  - б) беседа, диспут, рассказ;
  - в) учебные, ролевые, деловые игры;
  - г) индуктивные, дедуктивные и репродуктивные методы.
17. Словесные методы обучения опираются на:
- а) выполнение исследовательской работы, самостоятельное добывание знаний в процессе разрешения или исследования проблемы;
  - б) систему приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;
  - в) словесные рассуждения, разъяснения и доказательства преподавателя;
  - г) умения, доведенные до автоматизма.
18. Репродуктивный метод обучения используется при:
- а) создании проблемной ситуации и решении возникающих познавательных задач;
  - б) организации и проведении учебной дискуссии;
  - в) закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала;
19. К методам педагогического контроля относятся:
- а) текущий, рубежный итоговый;
  - б) индивидуальный, фронтальный, групповой;
  - в) устный, письменный, практический.
20. Формы контроля знаний:
- а) письменный, устный, практический контроль;
  - б) рубежный, устный программированный;
  - в) текущий, итоговый, тестовый контроль;
  - г) индивидуальный, фронтальный, самоконтроль.
21. К словесным методам обучения относятся:
- а) лекция, инструктаж, объяснение;
  - б) дедуктивные, индуктивные, репродуктивные методы обучения;
  - в) метод иллюстраций, демонстраций, видеометод;
  - г) ролевые, деловые, учебные игры.
22. Главной функцией педагога является:
- а) организационная, направленная на решение конкретных воспитательных задач;
  - б) аналитическая, содержанием которой является анализ завершенного дела;
  - в) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования;
  - г) целеполагание, направляющее движение деятельности педагога и его студентов к их общему результату.
23. Преподаванием называется:
- а) взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента на достижение целей обучения, воспитания и развития студентов;
  - б) управление процессом осознания и приобретения знаний;
  - в) организация практической и лабораторной работы, формирующей практические навыки и умения;
  - г) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
24. Учением называется:
- а) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности;
  - б) конечный результат, ожидаемый от педагогической деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студентов;
  - в) путь достижения, реализации цели и задач обучения;
  - г) конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
25. Обучением называется:

- а) процесс деятельности педагога, направленный на передачу студентам знаний, умений и навыков;
- б) организация самостоятельной работы студентов с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) общение преподавателя со студентами с целью подготовки их к жизни;
- г) двусторонний процесс деятельности преподавателя и студентов, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

26. Установите сущность учебного процесса:

- а) процесс обучения заключается в передаче знаний обучающимися.
- б) процесс обучения заключается в усвоении знаний обучающимися.
- в) учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности преподавателей и обучающихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.
- г) сущность учебного процесса состоит в организации учения;
- д) главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью обучающихся.

27. Что представляет собой учебная программа?

- а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенных на них на начало и конец года.
- б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебной дисциплине, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов дисциплины.
- в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те дисциплины, которые будут изучаться в определенной группе.

28. Рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- а) график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплины по курсам, семестрам, виды учебных занятий и производственной практики, формы и виды аттестации;
- б) титульный лист, пояснительную записку, тематический план и содержание учебной дисциплины, перечень литературы, средства обучения;
- в) количество учебных дисциплин, содержание материала по каждой учебной дисциплине;
- г) титульный лист, введение, обзор литературы, материал, методы исследования, результаты исследования, обсуждение результатов исследования, выводы, перечень литературы.

29. Гуманистическая педагогика:

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) принимает воспитанника таким, каким он есть.
- г) не требует от преподавателя переориентации внутренних установок.

30. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- в) изучение проблем образования как фактора духовного развития людей;
- г) исследование человеческой природы.

31. Методический прием – это:

- а) часть метода;

- б) способ достижения цели обучения;
  - в) средство обучения.
32. К традиционным относят методы обучения:
- а) репродуктивный, словесный, практический;
  - б) словесный, наглядный, практический;
  - в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного обучения.
33. Организационные формы обучения делятся по:
- а) количеству обучающихся;
  - б) продолжительности занятий;
  - в) месту обучения;
  - г) все ответы верные.

### 8.3. Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

Перечень контрольных вопросов и заданий определяется компьютерной программой «Теоретический экзамен в ГИБДД по методике, утвержденной ДОБДД МВД РФ 9 июня 2009 г. Сетевая версия» (с изменениями, внесенными в связи с вступлением в силу постановления Правительства РФ от 22 марта 2014 года № 221), разработанной Межрегиональной ассоциацией автошкол (МААШ) согласно утвержденным ГУ ГИБДД МВД РФ экзаменационным билетам.

### 8.4. Перечень контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Основы методики профессионального обучения»

1. Цель и задачи обучения водителей.
2. Какими документами определяются права и обязанности мастера преподавателя?
3. Документация для организации обучения.
4. Требования к материальной базе.
5. Рабочее место преподавателя.
6. Назначение и требования к автодрому.
7. Планирующая документация преподавателя.
8. Методическая и учетная документация преподавателя.
9. Словесные методы обучения.
10. Наглядные и практические методы обучения.
11. Учебная программа подготовки водителей: назначение, содержание, работа с программой.
12. Структура теоретического занятия.
13. Структура практического занятия.
14. Примеры постановки целей учебного занятия.
15. Методика проведения теоретического занятия.
16. Методика проведения практического занятия.
17. Подготовка преподавателя к учебным занятиям.
18. Автотренажеры: назначение, требования к автотренажерам, методика применения.
19. Методика разработки и применения инструкционных карт.
20. Виды, требования к контролю и оценке.
21. Методы контроля.
22. Текущий контроль.
23. Промежуточная аттестация.

24. Итоговая аттестация
25. Учет на занятиях.
26. Применение информационных технологий в работе преподавателя.

## 9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. По дисциплине «Основы психологии»

1. Деловое общение: Учебное пособие / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2011. – 528 с.
2. Денисова, Ю.В. Психологические основы безопасного управления транспортными средствами. – М.: АВТОШКОЛА МААШ, 2002. – 99 с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, – 2009. – 191 с.
4. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
5. Психология труда: учебник / под ред. А.В. Карпова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 350 с.
6. Романов, А.Н. Автотранспортная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

### 9.2. По дисциплинам «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения»

1. Богачкин, А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей. – М.: Автополис-плюс, 2002. – 112 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
3. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
4. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
6. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
7. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.
8. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2009. – 384 с.

### 9.3. По дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (18.11.2015).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (18.11.2015).
3. Кукушкин, И.Н., Петрова, Ю.Г. Права и обязанности водителей. – М.: Третий

Рим, 2013. – 80 с.

4. Зеленин, С.Ф. Безопасность дорожного движения. – М.: Третий Рим, 2012. – 80 с.
5. Яковлев, В. Комментарии к ПДД Российской Федерации. – М.: Третий Рим, 2012. – 160 с.

## 10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

При разработке Программы использованы материалы проекта примерной программы подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств, разработанного АНО «Научно-методический центр подготовки водителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anoimc.ru/inf/643> (20.11.2015).

Содержание Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения.

Требования к результатам освоения Программы и содержание рабочих программ учебных дисциплин разработаны на основе:

- квалификационных требований по должности «Мастер производственного обучения», указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 08 сентября 2015 г. № 608н).

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, список рекомендуемой литературы и пояснительную записку. В структуре Программы представлен также перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Учебный план Программы определяет перечень, трудоемкость и распределение учебных дисциплин по теоретическому и практическому обучению, а также формы аттестации.