

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор ГБПОУ «БПК»
Жамитова А.Б.
« 28 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин


« 30 » 06 2023 г.

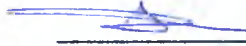
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ОДОБРЕНО

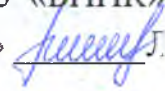
Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

« 14 » 06 2023г.

Составитель: Логинова В.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

У2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

З2. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР9 Сознующий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

в форме практической подготовки – 56 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	56
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Язык и речь			
Тема 1.1 Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.5, ЛР 3
	Практическое занятие № 1. Профессионально ориентированное содержание «Составление деловых бумаг: протокол родительского собрания, заявление о приеме в детский сад и др.»	2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.4, ЛР 4
	Практическое занятие № 2. Профессионально ориентированное содержание Составление таблицы: «Особенности стилей речи»	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.4, ПК 3.2, ЛР 7
Раздел 2 Мастерство публичного выступления		6	
Тема 2.1 Ораторское искусство Подготовка к выступлению	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 06, ПК 1.7, ПК 4.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 3. Профессионально ориентированное содержание «Освоение этапов подготовки к выступлению на родительском собрании»	2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.8, ПК 2.1, ЛР 3
	Практическое занятие № 4. Профессионально ориентированное содержание Составление тезисов для публичного выступления «Формы и методы работы с дошкольниками в подготовительной группе»	2	ОК 01, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 4
Тема 2.2 Контакт в публичном выступлении Приёмы управления	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.3, ЛР 9
	Практическое занятие № 5. Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.5, ПК 4.1, ЛР 4

аудиторией	«Контакт со слушателями как условие эффективности ораторской речи. Поведение в аудитории».		
Раздел 3 Лексика и фразеология		4	
Тема 3.1 Словарная система русского языка	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 06, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 6
	Практическое занятие № 6. Профессионально ориентированное содержание «Анализ паронимов с целью предупреждения ошибок в речи воспитателя» Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Контрольные работы. Диктант с грамматическим заданием.	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.5, ПК 3.2, ЛР 7
	Практическое занятие № 7. Профессионально ориентированное содержание «Классификация фразеологических единиц»	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.5, ПК 3.4, ЛР 9
Раздел 4 Орфоэпия.		2	
Тема 4.1 Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 4
	Практическое занятие № 8. Профессионально ориентированное содержание Исправление орфоэпических ошибок в детской речи	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 6
Раздел 5 Словообразование. Орфография. Морфология.		20	
Тема 5.1 Состав слова Способы словообразования	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.8, ПК 3.4, ЛР 9
	Практическое занятие № 9. Профессионально ориентированное содержание Словообразовательный и морфемный анализ слова. Природа грамматических ошибок в детской речи	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.3, ЛР 7
	Практическое занятие № 10. Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.7, ПК 3.2, ЛР 3

	Проверка текстов на предмет ошибок в корне слова		
	Практическое занятие № 11. Профессионально ориентированное содержание Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с существительными.	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.1, ЛР 4
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК , ОК , ПК , ПК , ЛР 6
	Практическое занятие № 12. Профессионально ориентированное содержание Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с прилагательными.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.4, ПК 3.4, ЛР 7
Тема 5.3 Местоимение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.8, ПК 3.2, ЛР 9
	Практическое занятие № 13. Профессионально ориентированное содержание Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с местоимениями.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 3
	Практическое занятие № 14. Профессионально ориентированное содержание Подготовка выступления на тему: «Изобразительная сила личных местоимений»	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.4, ПК 3.2, ЛР 7
Тема 5.4 Глагол Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 06, ПК 1.5, ПК 1.8, ЛР 6
	Практическое занятие № 15. Профессионально ориентированное содержание Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с глаголами, причастия ми, деепричастиями.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.1, ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему: «Использование глаголов совершенного вида при описании упражнений утренней зарядки для малышей».	2	
	Практическое занятие № 16. Профессионально ориентированное содержание Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с наречиями.	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.4, ПК 4.1, ЛР 3
	Практическое занятие № 17.	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.7,

	Профессионально ориентированное содержание Написание сочинения-описания природы с использованием наречий.		ПК 3.1, ЛР 7
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		10	
Тема 6.1 Словосочетание и предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.4, ЛР 9
	Практическое занятие № 18. Профессионально ориентированное содержание Использование словосочетаний разных типов и простых предложений в текстах для детского чтения	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 4
	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5, ПК 1.8, ЛР 3
Тема 6.2 Простое и сложное предложение	Практическое занятие № 19. Профессионально ориентированное содержание Использование пословиц и поговорок, представляющих собой бессоюзные предложения, в качестве иллюстративного материала к конкретным ситуациям, возникающим в детском саду	2	ОК 04, ОК 06, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 9
	Практическое занятие № 20. Профессионально ориентированное содержание Подготовка доклада для выступления на родительском собрании «В семье появился младший ребенок» (вступительная часть).	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.7, ЛР 6
	Практическое занятие № 21. Профессионально ориентированное содержание Освоение способов передачи чужой речи с целью их использования в рассказе воспитателя	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 7
	Практическое занятие № 22. Профессионально ориентированное содержание Подбор примеров разных способов цитирования на материале мультфильмов	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ПК 3.4, ЛР 4
Раздел 7 Культура речевого общения		12	
Тема 7.1 Этические нормы речевой культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.1, ЛР 3
	Практическое занятие № 23.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.3,

Нравственные установки участников речевой коммуникации	Профессионально ориентированное содержание Построение речевой коммуникации (беседы с родителями) с позитивной нравственной установкой		ПК 4.1, ЛР 9
	Практическое занятие № 24. Профессионально ориентированное содержание Подготовка выступления на родительском собрании «Как следует разговаривать с детьми» (заключительная часть)	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 1.8, ЛР 7
Тема 7.2 Доказательность и убедительность речи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 06, ПК 1.7, ПК 3.3, ЛР 6
	Практическое занятие № 25. Профессионально ориентированное содержание Использование психологических доводов для убедительности речи	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 7
	Практическое занятие № 26. Профессионально ориентированное содержание «Моделирование ситуаций для разных видов слушания»	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.3, ЛР 4
	Практическое занятие № 27. Профессионально ориентированное содержание Написание сочинения-рассуждения «Слушать и слышать – одно и то же?»	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.2, ЛР 3
	Практическое занятие № 28. Профессионально ориентированное содержание Анализ невербальных средств, выявляющих ложь в речевой коммуникации	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.1, ЛР 9
Всего:		58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, учебники, тетради, таблицы, методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор или интерактивная доска, классная доска, мел, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-016335-2 (print)

ISBN 978-5-16-108630-8 (online)

2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0802-0 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-014889-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-100893-5 (ИНФРА-М, online)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-14
Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной	Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-28
Знания:			

Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-14
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста	ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим	Оценка деятельности и результатов практических работ № 15-28

	на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	
--	--	--	--