

Министерство образования и науки РТ

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО


«Автосервис-Интер»
«06» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин


Приказ № 009-01 от «06» 06 2022г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

углубленной подготовки

Бугульма, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
 - 1.4. Требования к абитуриенту
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
 - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 4.1. Общие компетенции
 - 4.2. Профессиональные компетенции
5. Структура ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
 - 5.1. Учебный план подготовки выпускника по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
 - 5.2. График учебного процесса
 - 5.3. Рабочая программа воспитания
 - 5.4. Календарный план воспитательной работы
6. Условия реализации ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
 - 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
 - 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
 - 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
 - 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Разработчики примерной основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) среднего профессионального образования (далее – ОПОП), реализуемая в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27.10.2014 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016г. (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* и ПООП СПО.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386, Зарегистрировано в Минюсте России 28 ноября 2014 г. N 34994;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016г.

- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл¹

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл²

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация(*ии*), присваиваемая(*ые*) выпускникам образовательной программы: мастер производственного обучения, специалист.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 8640 академических часов, со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

¹ Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

² Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.5 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.5 ФГОС)	
		Мастер производственного обучения	Специалист
Организация учебно-производственного процесса	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	осваивается	не осваивается
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	осваивается	не осваивается
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается	не осваивается
Участие в организации производственной деятельности	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	осваивается	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)	осваивается	осваивается

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁴	Знания, умения ⁵
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

⁴ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

⁵ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, контролировать и организовывать их работу Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; мотивационные методы работы с обучающимися.

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Знания: задачи профессионального и личностного развития, психологические особенности личности
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умения: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Знания: цели, содержание, смена технологий профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ⁶
Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских ив организации; анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

⁶ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

		Умения: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; – планировать учебно - производственный процесс, подбирать учебно – производственные задания, составлять перечень учебных работ; Знания: – теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); – нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно - производственного процесса; – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); – особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;
	ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	Практический опыт: проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; Умения: – взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; Знания: – нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; – классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
	ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Практический опыт: – участия в организации практики обучающихся в учебно - производственных мастерских и на производстве; Умения: – организовывать и проводить лабораторно - практические занятия и все виды практики обучающихся; – использовать различные формы и методы организации учебно - производственного процесса; Знания: – методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно -

		производственного процесса с применением современных средств обучения;
	ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Практический опыт: участия в организации практики обучающихся в учебно - производственных мастерских и на производстве; Умения: – обеспечивать связь теории с практикой; Знания: – методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения;
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; Умения: – нормировать и организовывать производственные и учебно - производственные работы; – обеспечивать связь теории с практикой; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; Знания: – требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
	ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	Практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; Умения: – анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; Знания: – основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; – профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

	ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; Умения: – оформлять документацию, обеспечивающую учебно - производственный процесс; Знания: – виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Практический опыт: – педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; Умения: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; Знания: – теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, нормативные, правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику; – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов, методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Практический опыт: – определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; Умения: – формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; Знания: – цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами; порядок ведения и совместного использования электронных баз данных,

		содержащих информацию об обучающихся группы и работы с группой; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
	ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Практический опыт: – консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной – образовательной программы, профессионального и личностного развития; – организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы; – организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; Умения: – использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; Знания: – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, определение целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Практический опыт: – консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной – образовательной программы, профессионального и личностного развития; Умения: – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; анализировать возможные риски жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать санитарно-

		гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; – осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; – обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве; Знания: – понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведение документации группы; Умения: – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; – анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; Знания: – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Практический опыт: – анализа и разработки, обновления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, учебной и производственной практики) на основе примерных; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; Умения: – определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; – разрабатывать рабочие программы на основе примерных, планы занятий. оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке; Знания: – теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; – теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практический опыт: - оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Умения: – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – анализировать примерные программы и учебно-тематические планы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; Знания: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Умения: – адаптировать имеющиеся методические разработки;

		готовить и оформлять отчеты (отчетно-аналитические материалы), рефераты, конспекты; – заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросы уполномоченных должностных лиц; Знания: – концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки Умения: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
Участие в организации технологического процесса	ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Практический опыт: – участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; Умения: – осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;

Знания: – основы управления первичным	ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Выполнение работ по работе профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»
Практический опыт: – участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения Умения: – разрабатывать основную и вспомогательную документацию; технологическую документацию; знания: – основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);	ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую документацию.	
Практический опыт: – разработки и оформления технической документации; знания: – основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);	ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	
Практический опыт: – контроля соблюдения технологической дисциплины; знания: – технологические процессы, его технологическое оборудование (по отраслям);	ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	
Практический опыт: – контроля соблюдения техники безопасности; знания: – требования техники безопасности (по отраслям); иметь практический опыт: слесарных работ (рубка зубилом, резка ножовкой, опишивание, зачистка заусенцев, промывка, прогонка и нарезание резьбы, сверление отверстий); проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнение ремонта деталей автомобилей; снятия и установка агрегатов и узлов автомобилей; использование диагностических приборов технического оборудования;	Квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей»	

		выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей уметь: осуществлять разборку простых узлов автомобилей осуществлять, резку, обработку металла ручным и электроинструментом, проводить слесарные работы по 12 – 14 квалитетам. осуществлять сборку, регулировку и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности осуществлять очистку, мойку после разборки, смазку деталей осуществлять разделку, сращивание, изоляции пайку проводов с приборами и агрегатами электрооборудования осуществлять разборку и сборку агрегатов электрооборудования автомобилей крепежные работы при первом и втором техническом обслуживании, устранять мелкие неисправности осуществлять ремонт и сборку грузовых автомобилей, кроме специальных дизельных, легковых автомобилей, автобусов до 9,5 метров и мотоциклов выполнять крепежные работы резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей автобусов знать: порядок сборки, основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов; наименование, маркировка и назначение металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов основные сведения об устройстве, правила разборки и сборки автомобиля и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов порядок сборки простых узлов приемы способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов
--	--	--

		основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение способы выполнения крепежных работ и объема первого и второго технического обслуживания назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов основные механические свойства обрабатываемых материалов правила применения электроинструмента основы электротехники и технологии металлов устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования регулируемые крепежные работы типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения, назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования
--	--	--

5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план подготовки выпускника по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) Приложение 1
- 5.2. График учебного процесса Приложение 2
- 5.3. Рабочая программа воспитания Приложение 3
- 5.4. Календарный план воспитательной работы Приложение 4

6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	
№	Наименование
1. Кабинеты	
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	иностранного языка
	педагогики и психологии
	методики профессионального обучения (по отраслям)
	отраслевых общепрофессиональных дисциплин
2. Лаборатории	
	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	организации технологического процесса (по отраслям)
	Мастерские
	учебные
	студии технического творчества
	полигоны для освоения рабочей профессии по профилю подготовки
3. Спортивный комплекс	
	спортивный зал
4. Залы	
	библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
	актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности)

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет № 142 «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: видеопроекционное оборудование, доска, персональный компьютер, нетбук.

Кабинет № 213 «иностранного языка»;

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: видеопроекционное оборудование, компьютер, доска, ноутбук, мобильный лингафонный кабинет Диалог-М, версия – 2.0.
- Стенды информационные.

Кабинет № 137 «педагогики и психологии»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: видеопроекционное оборудование, доска, персональный компьютер, ноутбуки 10 шт., нетбуки 10 шт.

Кабинет № 131 «методики профессионального обучения (по отраслям)»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: смарт-доска, компьютеры – 3 шт., ноутбуки – 15 шт., принтер.
- Плакат «Структура урока производственного обучения»
- Плакат «Компоненты производственного обучения»
- Плакат «Классификация производственного обучения»
- Плакат «Заповеди хорошего педагога»
- Плакат «Принципы процесса производственного обучения»
- Плакат «Подготовка мастера к занятиям»
- Плакат «Передовой педагогический опыт»

Кабинет №224 «отраслевых общепрофессиональных дисциплин»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: Интерактивный комплекс SmartMX 275 с вычислительным блоком и мобильным креплением, нетбук 15 шт.
- Измерительные инструменты
- Инструменты для контроля размеров деталей

Кабинет №441 «отраслевых общепрофессиональных дисциплин»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: смарт-доска, компьютеры для учащихся 15 шт., доска магнитная со схемой населенного пункта

Комплект плакатов Безопасность дорожного движения

Комплект плакатов дорожные знаки

Комплект плакатов первой доврачебной помощи при ДТП

Комплект стендов Экзамен по практическому вождению

Модуль правила дорожного движения

Модуль Световые приборы

Модуль Светофоры дорожные

Настольный рулевой тренажёр

Стенд Сигналы регулировщика

Стенд средства регулирования дорожного движения

Устройство согласования (УС) к автотренажёру ОТВК-2 для связи РМВ и ПК

Эргономическое рабочее место водителя (РМВ) для автотренажера ОТКВ-2М

Эргономическое рабочее место водителя (РМВ) для автотренажера ОТКВ-2М

Теоретический Экзамен в ГИБДД по новой методике

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «_____»

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование и его количества

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория № 111В «информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- специализированная учебная мебель.
 - ТСО: видеопроекционное оборудование, доска, МФУ, колонки звуковые, коммутатор, персональные компьютеры 13 шт.
- Лаборатория № 212 «организации технологического процесса (по отраслям)», Полигоны для освоения рабочей профессии по профилю подготовки:
- специализированная учебная мебель
 - Штангенрейсмус

- Микрометр 50÷75
- Микрометр 75÷100
- Микрометр 25÷50
- Микрометр 0÷25
- Нутрометр 0÷50
- Нутрометр 50÷100
- Действующий макет инжекторный бензиновый двигатель
- Макет автомобиля ВАЗ
- Вулканизатор
- Мультиметр автомобильный
- Набор автоэлектрика
- Набор диэлектрического инструмента
- Планшетный компьютер трансформер RAY pad B1014 для мобильного класса
- Пуско-зарядное устройство
- Станок балансировочный
- Станок шиномонтажный
- Стенд кантователь для ремонта двигателя
- Домкрат подкатной
- Пробник 6-24 В АТР 2047
- Пробник 6-24 В АТР 2042\
- Автомобиль ВАЗ 2114
- Автомобиль ВАЗ 11119
- Измеритель параметров света фар ИПФ -01
- Стенд для проверки форсунок
- Кран гидравлический 3х точечный 1,5 тонны
- Компрессор электрический 7 атм.
- Оборудование для замены масла в ДВС
- Нагрузочная вилка
- Стенд для проверки свечей зажигания
- Аккумуляторная батарея 12 В
- Двигатель ВАЗ 2108
- Двигатель ВАЗ 2106
- Двигатель ВАЗ 2111
- Двигатель ВАЗ 1111
- Двигатель КАМАЗ 740
- Двигатель ГАЗ 53
- Двигатель ММЗ 243
- Двигатель СКПП ВАЗ 2106
- КПП ВАЗ 2108
- КПП КамАЗ (154)
- Прибор для проверки герметичности впускного коллектора
- Прибор для проверки дымности
- Подкатной домкрат
- Прибор для очистки свечей зажигания
- Прибор для проверки биения валов
- Штатив магнитный
- Стенд рулевое управление
- Стенд электрооборудование
- Газоанализатор
- Комплект для диагностирования ЭБУ инжекторных двигателей

6.1.2.4. Оснащение мастерских №223

- учебные
- студии технического творчества
- полигоны для освоения рабочей профессии по профилю подготовки
- Интерактивная панель
- Ноутбук

- Плакат «Система питания дизеля»
- Плакат «Газобаллонное оборудование автомобиля»
- Плакат «Проверка автомобиля КАМАЗ перед выходом из парка»
- Плакат «Схема впрыска топлива»
- Плакат «Шины пневматические»
- Плакат «Особенности шин разного назначения»
- Плакат «Антиблокировочная система тормозов АБС»
- Уголок охраны труда
- Стенд «Система питания дизельного двигателя»
- Стенд «Рулевое управление и передняя подвеска»
- Стенд «Система смазки»
- Стенд «Системы охлаждения»
- Модель однодискового сцепления
- Модель насоса гидроусилителя руля
- Пособие «10А-118 работа муфты сцепления.»
- Пособие «Работа гидроусилителя руля.»
- Пособие «2А-06 работа бедикса стартера.»
- Пособие «Работа стояночной тормозной системы.»
- Пособие «Работа вакуумного усилителя»
- Пособие «Работа вакуумного усилителя.»
- Пособие «Дифференциал переднего и заднего моста
- Набор деталей КШМ
- Набор деталей ГРМ
- Набор деталей системы охлаждения двигателя
- Набор деталей системы питания дизельного двигателя.
- Набор деталей системы смазки двигателя.
- Набор деталей системы питания бензинового двигателя.
- Набор деталей муфты сцепления автомобиля.
- Набор деталей редуктора заднего моста автомобиля.
- Набор деталей ходовой части автомобиля.
- Набор деталей рулевого управления автомобиля.
- Набор деталей тормозной системы.
- Коробка передач автомобиля КАМАЗ.
- Коробка передач автомобиля Волга.
- Стартер в разрезе.
- Двигатель ЯМЗ в разрезе.
- Двигатель автомобиля УАЗ
- Двигатель автомобиля ГАЗ-53.
- Набор деталей электрооборудования.
- Программное обеспечение для ПК 3Д
- Атлас Устройство автомобилей SIRE

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического и технологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Образование и наука, Транспорт, Сервис, оказание услуг населению.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.4. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения

практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование

и наука, Транспорт, Сервис, оказание услуг населению, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука, Транспорт, Сервис, оказание услуг населению, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука, Транспорт, Сервис, оказание услуг населению, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной

для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Басорина Ольга Ивановна	ГБПОУ «БППК», зам. Директора по УР
Каштанова Мария Александровна	ГБПОУ «БППК», зам. Директора по НМР

Руководители группы

ФИО	Организация, должность

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 49 листа (ов)
Директор ГБПОУ «Бугульминский
профессионально-педагогический
колледж»
Ф.М. Калимуллин

