

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО
«Профессиональный колледж» №14
«Бугульминский профессионально – педагогический колледж»
«Юраваушка»
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Бугульма, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

« 14 » июля 2023г.

Составитель: Губайдуллина Р.М., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 12 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

33 Принципы обучения и воспитания.

34 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

35 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

38 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 Средства контроля и оценки качества образования.

310 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения

окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное

и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,

популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	36
<i>Практическое обучение</i>	36
В форме практической подготовки	72
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	36
<i>Практическое обучение</i>	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		12	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	1 Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
	Практическое занятие №1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ЛР 1-12
Тема 1.2. Система образования в России	Содержание учебного материала:		
	1. Структура системы образования в России. Понятие «система образования» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное, профессиональное обучение. Уровни общего и профессионального образования. Дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Федеральные государственные стандарты общего образования.	2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
	Практическое занятие №2. Особенности содержания и организации педагогического процесса образовательных организациях разных типов. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ЛР 1-12
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5, 6, 8;

Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	1	Особенности педагогической профессии Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции		ЛР 1-12
		Практическое занятие №3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей (анкетирование)	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ЛР 1-12
Раздел 2. Теоретические основы обучения			16	
Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	Содержание учебного материала:			
	1	Сущность процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Деятельностный подход к обучению.		ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
		Практическое занятие № 4. Анализ таксономии Б.Блума. Постановка целей обучения по имеющимся теме и содержанию обучения. Определение задач обучения по заданной теме, содержанию и цели.		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 3.1 ЛР 1-12
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала:			
	1	Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов		ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
		Практическая работа №5. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 3.1 ЛР 1-12
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6, 8;

Формы, методы и средства обучения	1	Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.		ЛР 1-12
	Практические занятия №6. Педагогические возможности и условия применения отдельных методов и средств обучения.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 3.1 ЛР 1-12
Тема 2.4. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
	1	Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Средства контроля и оценки качества образования. Структура оценочной деятельности педагога. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Ошибки педагогического оценивания. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема		
	Практическое занятие № 7. Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 3.3 ЛР 1-12
Раздел 3. Теоретические основы воспитания			16	
Тема 3.1. Понятие и сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
	1	Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания		
	Практическое занятие № 8. Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям дошкольников.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 3.1 ЛР 1-12
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6, 8;

Закономерности и принципы воспитания.	1	Закономерности и принципы воспитания. Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Характеристика принципов воспитания.		ЛР 1-12
		Практические занятия №9. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 4.1 ЛР 1-12
Тема 3.3. Содержание воспитания		Содержание учебного материала	2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
	1	Проблема целей и содержания воспитания в педагогической науке и практике. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания, обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание и формы реализации каждого из направлений в ДОУ.		
		Практические занятия №10. Реализация основных направлений воспитания в педагогическом процессе.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 4.1 ЛР 1-12
Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания		Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
	1	Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, пример и др.). Методы организации деятельности и поведения (упражнение, поручение, требование и др.) Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.		
		Практическое занятие №11. Реализация методов и средств воспитания в педагогическом процессе.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 4.1

			ЛР 1-12
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения		4	
Тема 4.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Содержание учебного материала:		
	1	Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей детей. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Уровни и формы дифференцированного обучения и воспитания. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2
	Практическое занятие № 12. Анализ педагогических ситуаций и подбор способов оценки учебных достижений обучающихся.		2
			ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 3.3 ЛР 1-12

Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.		4	
Тема 5.1. Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей.	Содержание учебного материала:		
	1	Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Виды одаренности. Психологические основы детской одаренности. Особенности одаренной личности. Особенности обучения одаренных детей. Учет в обучении одаренных детей особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Мотивация к деятельности у одаренных детей. Ускоренное, углубленное обучение одаренных, интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе. Проблемы воспитания одаренных детей Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей в семье и дошкольной образовательной организации.	2
	Практическое занятие № 13. Разработка эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2
Раздел 6. Коррекционная педагогика		8	
Тема 6.1. Теоретические основы коррекционной педагогики Проблематика отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала:		
	1	Коррекционная педагогика как наука. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Общепедагогические и специально-педагогические методы коррекции. Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении дошкольников. Виды и формы нарушений в поведении детей. Психологические синдромы, характерных для дошкольного возраста: социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности и вербализм. Причины и условия отклоняющегося поведения дошкольников.	2
	Практическое занятие №14. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.		2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:		2

Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	1	ЗПР: понятие, причины, виды Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Особенности мышления, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР. Речь и речевое общение дошкольников с ЗПР. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи. Особенности обучения детей с ЗПР		ЛР 1-12
		Практическое занятие № 15. Разработка эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 4.4 ЛР 1-12
Раздел 7. Специальная педагогика			12	
Тема 7.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала:			
	1	Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Понятие нормы и отклонения. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Понятие «недостаток в развитии», виды недостатков. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.	2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
		Практическое занятие № 16. Разработка эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 4.4 ЛР 1-12
Тема 7.2. Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала:			
	1	Нарушения интеллектуального развития у детей Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
		Практическое занятие 17. Разработка эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 4.4 ЛР 1-12

Тема 7.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, сенсорных нарушений	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6, 8; ЛР 1-12
	1	Причины и виды речевых нарушений. Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого- педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия. Виды и причины сенсорных нарушений. Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.		
		Практические занятия №18. Анализ занятия по развитию речи обучающихся.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8; ПК 3.1 ЛР 1-12
Самостоятельная работа			10	
Всего:			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print) ISBN 978-5-16-105704-9 (online)

Дополнительные источники:

1. Кроль, В.М Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>].
3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>
5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	ЛР	
У1 Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания. У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.4.	ЛР 1-12	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 1-18
31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 32 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. 33 Принципы обучения и воспитания. 34 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. 35 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 36 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. 37 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08	ЛР 1-12	Оценка деятельности и результатов выполнения устных ответов, письменных проверочных работ, тестовых работ по разделам 1-7

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. 38 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 39 Средства контроля и оценки качества образования. 310 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.			
--	--	--	--