

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


« 29 » 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова


« 30 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и
архивоведения»

ОП.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Бурганова, Мамочкина преподаватель ГБПОУ «БППК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Алла П.В.Мельникова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;

- умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- Л1. формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Л4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Л5. развитие интереса к творчеству;

- **метапредметных:**

- М 1. развитие целеполагания и планирования;
- М 2. выделение и формулирование познавательной цели;
- М 3. поиск и выделение необходимой информации;
- М 4. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- М 5. умение структурировать знания;
- М 6. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- М 7. выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- М 8. извлечение необходимой информации;
- М 9. планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- **предметных:**

- П 1.отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- П 2. выделение основных этапов создания проекта;
- П 3. представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- П 4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- П 5. получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- П 6. получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 3. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 6. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 10. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12. сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых

средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	20
<i>практические занятия</i>	12
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	12
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>практические занятия</i>	8
Самостоятельная работа (всего)	20
Индивидуальный проект (да/нет)**	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности.		8	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала: 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ	2 2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала: 1 Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. 2 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. 3 Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований	6 2 2 2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы.		16	
Тема 2.1. Структура исследовательской	Содержание учебного материала: 1 Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих	10 2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8

работы		составляющих.		
	2	Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятия № 1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.		2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15
	Самостоятельная работа. Разработка и составление плана собственного исследования. Написания ведения работы		4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 2. Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы		2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15
	Самостоятельная работа. Подбор литературы, согласование плана исследовательской работы, изучение и обработка литературы		6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 3. Разработка и представление на проверку практической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы		2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15
	Самостоятельная работа Написание теоретической части работы.		6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	Самостоятельная работа. Написание практической части работы.		4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала:		6	
	1	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 4. Оформление теоретической и практической части работы		2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15
	1	Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски,	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8

		красные строки и т.д.		
Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы.			8	
Тема 3.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала:		4	
	1	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	Практическое занятие № 5. Разработка презентации.		2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
Тема 3.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основные критерии оценивания исследовательских работ	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	Практическое занятие № 6. Оценка собственной исследовательской работы. Опрос.		2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
Самостоятельная работа			20	
			Всего:	52

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 271, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-101499-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089905>

2. Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 268, [4] с.: ил. – ISBN 978-5-09-101500-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089906>

3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. – 3-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-09-101559-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090508>

4. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. – 3-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-101560-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090509>

Дополнительные источники:

1. Мишин, А. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение:

Pearson, 2022. – 205 с. – (Вместе). - ISBN 978-5-09-087422-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089964>

2. Мишин, А. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Елкина [и др.]. – 2-е изд, стер. – Москва: Просвещение: Pearson, 2022. – 212, [4] с.: ил. – (Вместе). - ISBN 978-5-09-087423-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089965>

3. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-103568-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089938>

4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-103569-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>

5. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022. – 143, [1] с.: ил. – (Forward). ISBN 978-5-09-088093-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089962>

6. Вербицкая, М. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, Дж. Камине Карр, Дж. Парсонс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022. – 176 с.: ил. – (Forward). – ISBN 978-5-09-087661-21. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089960>

7. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э. Королева; Под ред. В. А. Тишкова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 415 с. – ISBN 978-5-09-101557-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090117>

8. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 494 с. – ISBN 978-5-09-101558-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090507>

9. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 96 с.: ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-101555-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090115>

10. Котова, О. А. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. А. Котова, Е. Е. Лискова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-09-101556-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090116>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/english/top.htm> – топики по английскому.
2. <http://abc-english-grammar.com/1/gram.htm> – грамматика английского языка.
3. <http://www.multitran.ru/> – англо-русский и русско-английский словарь.
4. <http://www.en.wikipedia.org/> – энциклопедический словарь.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные			
Л1. формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	ОК 01 ОК 03	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	оценка письменных и устных ответов; тестирование; оценка защиты проекта (компьютерной презентации; оценка результатов выполнения практических работ
Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	ОК 03 ОК 06 ОК 07	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
Л3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	ОК 04 ОК 06	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
Л4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;	ОК 01 ОК 03	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
Л5. развитие интереса к творчеству;	ОК 04 ОК 07	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
<i>метапредметных</i>			

М1. развитие целеполагания и планирования;	ОК 05 ОК 06	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	- тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ;
М 2. выделение и формулирование познавательной цели;	ОК 01	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка письменных и устных ответов;
М 3. поиск и выделение необходимой информации;	ОК 02	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка защиты проекта (компьютерной презентации
М 4. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	ОК 03	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
М5. умение структурировать знания;	ОК 03	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
М 6. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;	ОК 02	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
предметных			
П1. отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;	ОК 05 ОК 06	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами;
П2. выделение основных этапов создания проекта;	ОК 01	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	- оценка результатов самостоятельной работы со СМИ;
П3. представления о научных методах, используемых при создании проекта;	ОК 01 ОК 02	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	- тестирование
П4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;	ОК 02	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	
П5. получение представления об обще логических методах и научных	ОК 04	ЛР 3, ЛР 4,	

подходах;	ОК 06	ЛР 8, ЛР 10-15	
Пб. получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	ОК 02	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-15	