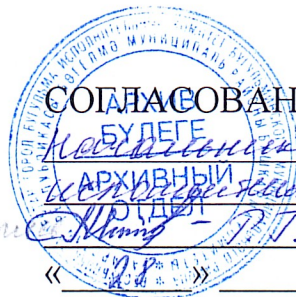


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

М.Т. Итисанова
Методический кабинет
Методический кабинет

« 06 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин

« 30 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и
архивоведения»

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

ОДОБРЕНО

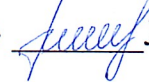
Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« 14 » 06 2023г.

Составитель: Бурганова Н.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №778 от 26 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «История России» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл относится к общеобразовательным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития Истории России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития России (СССР) во второй половине XX и первой четверти XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении;
- основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов;
- основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки, повышения квалификации и переподготовки мастеров производственного обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины образовательной программы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным личным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 08. в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права - принимать российские традиционные семейные ценности;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **10** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
теоретические	44
практические	28
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	28
<i>теоретическое обучение</i>	
<i>практические занятия</i>	28
Самостоятельная работа (всего)	10
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	экзамен

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг.			24	
Тема 3.1. Перестройка политической системы.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК. Апрельский пленум ЦК КПСС. «Ускорение», «Гласность» и «Перестройка». Кадровые изменения в руководстве страны.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 1
	2	Первые реформы политической системы. Первый съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Учреждение поста Президента СССР. Начало создания многопартийной системы. Кризис советской государственности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 2
	Практические занятия № 1 Профессионально ориентированное содержание Перестройки общественных отношений в СССР (трудности в системе Дошкольного образования) Работа с источниками		2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4, ЛР 3
Тема 3.2. Реформа экономики и её итоги.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Новые черты в экономической политике. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Антиалкогольная кампания: плюсы и минусы. Авария на Чернобыльской АЭС.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5, ЛР 4
	2	Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Итоги реформы.	2	ОК 03, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 3

	Практические занятия № 2. Профессионально ориентированное содержание Духовная жизнь общества. (Изменение в духовной жизни. Литература.Художественная культура перестроечного периода)		2	ОК 03, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.1, ЛР 4
Тема 3.3. Национальный вопрос и распад СССР.	Содержание учебного материала:		2	
		Национальные проблемы в СССР. Начало межнациональных конфликтов. Б.Н.Ельцин и борьба за российский суверенитет. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. Вопрос о сохранении Союза. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги. «Ново-Огаревский» процесс, подготовка нового союзного договора.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР 2
Тема 3.4. Политический кризис 19 – 22 августа 1991 г.	Содержание учебного материала:		2	
	1	«Августовский путч» - политический кризис 19 – 22 августа 1991 г. Упразднение союзной государственности. Беловежские соглашения и создание СНГ. Отставка М.С.Горбачева 25 декабря 1991 г.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 1
	Практические занятия № 3. Профессионально ориентированное содержание Национальный вопрос в Республике Татарстан и его решение. Работа с источниками		2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР 3
Тема 3.4. Политика гласности: достижения и издержки.	Содержание учебного материала:		2	
	1	На пути к гласности. Гласность в средствах массовой информации. Издержки гласности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 3.1, ЛР 4
Тема 3.5. Внешняя политика СССР. Успехи и просчёты.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Новое мышление во внешней политике. Советско-американские отношения. Договор РСМД. Решение региональных конфликтов.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР 3
	2	Бархатные революции. Итоги противостояния Запад-Восток. Вывод советских войск из Афганистана.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР 3
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века			48	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		4	

Политическое развитие Российская Федерация в конце XX в.	1	Становления нового конституционного строя в России. Принятие новой Конституции, ее историческое значение (1993 г.).	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.2, ЛР 1
	2	Развитие политической системы. Российские политические партии. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	2	
	Практические занятия № 4. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Межнациональные отношения в России. Федеративный договор.</i> Военные действия на территории Чеченской республики. Хасавюртовские соглашения.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 3
	Практические занятия № 5. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Политическое и социальное экономическое развитие РТ и решение национального вопроса.</i> Работа с источниками.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.5, ПК 3.3, ЛР 1
Тема 4.2. Экономическое развитие Российская Федерация в конце XX в.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Экономические реформы Е. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности (А.Б. Чубайс). Правительство В.С. Черномырдина. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.5, ПК 3.3, ЛР 11
	2	Криминализация экономической жизни. Конституционный кризис 1993 г. Экономический кризис 1998 г. Правительство Е.М. Примакова.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР 4
	Практические занятия № 6 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Экономическое развитие Республики Татарстан в конце XX в. (на</i>		2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.3, ЛР 2
Тема 4.3. Политическое развитие Российская Федерация в перво й четверти XXI в.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин – Президент Российской Федерации. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия в обществе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.5, ПК 3.3, ЛР 11
	2	Президент Д.А. Медведев и продолжение реформ. Внесение поправок в Конституцию (2008 г.).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР 4
	3	Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Современные российские политические партии, др.). Поправки в Конституцию (2020 г.).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.3, ЛР 2

	Практические занятия №7. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Контртеррористическая операция в Чечне. Образование Чеченской Республики.</i>		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 3.1, ЛР 11
	Практические занятия № 8. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Россия на постсоветском пространстве.</i> Работа с источниками		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2, ЛР 12
Тема 4.4. Экономическое развитие Российской Федерации в первой четверти XX в.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Экономическая политика. Национальные проекты. Рост российского ВВП. Пенсионная реформа 2019 г. Реализация национальных проектов до 2024 г.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.4, ЛР 4
	Практические занятия № 9. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Воссоединение Крыма с Россией.</i> Работа с источниками		2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 2
Тема 4.5. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века	Содержание учебного материала:		4	
	1	Российско-американские отношения. Договоры о сокращении вооружений (СНВ I, II, III). Отношения с блоком НАТО, движение НАТО на Восток. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы). Отношения с Европейским Союзом.	2	ОК 03, ОК 5, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 3
	2	Евразийское экономическое сообщество. Отношения со странами Азии (Китай, Индия, Вьетнам и др.) Шанхайская организация сотрудничества. БРИКС. Военная операция в Сирийской Арабской республике.	2	ОК 03, ОК 5, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 3
	Практические занятия № 10. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Отношения со странами СНГ.</i> (Создание ОДКБ. Союзное государство России и Белоруссии).		2	ОК 03, ОК 5, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 3
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 4.6. Новые задачи внешней политики России	1	Место России в современном мире. Отношения с Западом. Восточное направление внешней политики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 11

	Практические занятия № 11 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Российско-украинские отношения во второй половине XXI вв. Работа с источниками.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 3.1, ЛР 2
	Практические занятия № 12 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Россия в системе современных международных отношениях. Работа с Интернет -ресурсами</i>		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР 12
Тема 4.7. Россия на путях к инновационному развитию.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 3.1, ЛР 2
	Практические занятия № 13 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Повседневная и духовная жизнь современного общества.</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 3.1, ЛР 2
	Практические занятия № 14. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Олимпиада 2014 в Сочи. Чемпионат мира по футболу 2018 г</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 3.1, ЛР 2
Тема 4.8. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала:			
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 3.1, ЛР 2
	Всего		72	
	Итоговая аттестация: экзамен			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-013992-0 (print)

ISBN 978-5-16-106718-5 (online)

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИО: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

3. Самыгин П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-004507-8 (print)

ISBN 978-5-16-102693-9 (online)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы оценки
Умения:	ОК и ПК	ЛР	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1, 3,10
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 2, 4,14
Знания:			

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-4,13
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;			Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-4, 11
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;			Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-4, 9, 8

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-4, 6, 8
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности.	ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка деятельности и результатов практических работ № 1-4, 5,7