

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО «Прогимназия №14»
Е.В. Буфферова
Буф



июль 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Ф.М.Калимуллин

30 июль 2021 г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена

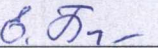
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

 Е.В.Бочкарева

«___» _____ 2021 г.

Составитель: Л.Р.Фирсова, заведующая практикой ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

_____ Е.В.Бочкарева
_____ 20 _____ г.

Составитель: Фирсова Л.Р., заведующая практикой ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» _____ Рощупкина
В.И.

Содержательная экспертиза: председатель психолого-педагогического цикла
_____ Бочкарева Е.В.

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г. и Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №

Рабочая программа практики разработана в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016 г. № 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291» и «Положением о учебной и производственной практики ГБПОУ «БППК».

Содержание программы практики реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Эксперт от работодателя старший мастер ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж» Максимова Т.С.:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	19
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	24
5. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ	34
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	38
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики - требования к результатам освоения преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по профилю, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств будущего воспитателя.

Задачи практики:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и закрепление умения применять полученные знания в практической деятельности педагога дошкольного образования.

2. Освоение студентами практических профессиональных умений проведения развивающей работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

3. Организации общения и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Формирование творческого подхода к решению развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю.

5. Формирование профессиональной позиции по отношению к семье.

6. Формирование стремления к совершенствованию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Рекомендуемое количество часов.

Рекомендуемое количество часов (недель) преддипломной практики: 144 (4недели).

1.3. Условия реализации преддипломной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану ГБПОУ «БППК» по данной специальности.

Преддипломная практика проводится в организациях и учреждениях направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Данная практика проводится, на 4 курсе, концентрировано. На группу составляется график прохождения практики, назначаются руководители из числа преподавателей профессиональных дисциплин или междисциплинарных курсов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Знакомство с образовательной организацией. Составить план на период прохождения практики (4 недели) в соответствии с возрастом.	8
2.	Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с обязательным проведением утренней гимнастики в первую половину дня и гимнастикой после сна во вторую половину с закаливающими процедурами.	10
3.	Организовать и провести 4 физкультурных занятия (2 в зале, 2 на воздухе) в соответствии с возрастом детей, проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружение на пригодность использования в работе с детьми.	4
4.	Организовать и провести 1 досуг, 1 праздник совместно с родителями (на выбор) в соответствии с возрастом детей	4
5.	Организовать и провести прогулки в соответствии с планом,	8

	соблюдая структуру прогулки.	
6.	Организовать общение и игровую деятельность дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (беседы, игры на развитие речи, подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры) в соответствии с планом	8
7.	Организовать и провести различные виды продуктивной деятельности дошкольников (лепка, аппликация, рисование), оценить продукты детской деятельности	6
8.	Организовать уход за растениями и животными (труд детей) в соответствии с планом на прогулке и в уголке природы	8
9.	Изготовить поделки из различных материалов	2
10.	Организовать и провести наблюдение за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	6
11.	Организовать и провести 1 экскурсию и 1 целевую прогулку для ознакомления детей с окружающим миром	2
12.	Организовать и провести занятия (ООД) по различным разделам программы (развитие речи, ФЭМП, ознакомление с окружающим, подготовка к обучению грамоте), используя технические средства обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе (количество занятий зависит от возрастной группы по плану)	10
13.	Провести диагностику, выявить детей имеющих трудности в обучении и одаренных детей, провести с этими детьми коррекционную работу и работу с одаренными детьми, составить психолого-педагогическую характеристику ребенка	8
14.	Провести 2 занятия по кружковой работе (направление на выбор)	4
15.	Провести консультацию, беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	2
16.	Организовать и провести 1 родительское собрание составить протокол	4
17.	Организовать 1 мастер класс с родителями	2
18.	Выступить на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с презентацией	2
19.	Разработать и провести проект совместно с родителями	8
20.	Разработать предложения по коррекции процесса воспитания и обучения в детском саду	4
21.	Индивидуальное задание по специальности: Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР	30
22.	Составление отчётной документации. Анализ результатов практики.	4
	Всего:	144

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

код ПК	Преддипломная практика		
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объём часов
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Составить план на период прохождения практики	2
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организовать и провести режимные моменты	10
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Организовать и провести 4 физкультурных занятия	8
		Организовать и провести прогулки	4
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Наблюдать за самочувствием детей при проведении режимных моментов и мероприятий	8
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Составить план на период прохождения практики	4
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организовать игровую деятельность дошкольников	4
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организовать уход за растениями и животными Изготовить поделки из различных материалов	8 2
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Организовать и провести беседы с детьми дошкольного возраста	4

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организовать и провести различные виды продуктивной деятельности дошкольников	6
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организовать и провести 1 досуг, 1 праздник совместно с родителями (на выбор) в соответствии с возрастом детей	4
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Провести диагностику, выявить детей имеющих трудности в обучении и одаренных детей, провести с этими детьми коррекционную работу и работу с одаренными детьми, составить психолого-педагогическую характеристику ребенка	2
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Определить цель, задачи занятий при разработке конспектов, использовать разные формы организаций при планировании занятий и других видов деятельности детей	4
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Организовать и провести наблюдение за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями Организовать и провести занятия (ООД) по различным разделам программы Организовать и провести 1 экскурсию и 1 целевую прогулку	4 6 2
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Провести диагностику, выявить детей имеющих трудности в обучении и одаренных детей, провести с этими детьми коррекционную работу и работу с одаренными детьми, составить психолого-педагогическую характеристику ребенка	4
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Провести анализ проведенных мероприятий, заполнить самоанализы в дневнике	2
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Разработать конспект занятия в соответствии с требованиями, соблюдая структуру, возрастные особенности, программное содержание	2
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Составить план на период прохождения практики	2

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Провести консультацию, беседу с родителями по вопросам семейного воспитания,	2
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Организовать и провести 1 родительское собрание составить протокол Организовать 1 мастер класс с родителями	2 2
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Провести диагностику работы с родителями, внести предложение по коррекции процесса	2
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Провести беседы с сотрудниками образовательного образовательной организации, разработать предложения по коррекции процесса	2
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Провести 2 занятия по кружковой работе Разработать предложения по коррекции процесса воспитания и обучения в детском саду	4
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработать презентацию для проведения занятия, подготовить наглядный и раздаточный материал, оборудование, атрибуты	2
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Разработать предложения по коррекции процесса воспитания и обучения в детском саду	4

	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Выступить на методическом объединении или педагогическом совете	2
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разработать и провести проект совместно с родителями Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР	8 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики, проведения наблюдения, консультаций, проверки отчетной документации по практике.

Для оценки результативности преддипломной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с руководителями базы практики.

Основные критерии оценки преддипломной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методологического осмысления собственной деятельности (интерес к профессии, ответственное и творческое отношение к

работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами;
- отчёт по практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации или учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

код ПК	Преддипломная практика		
	Результаты освоения ПК	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие плана возрастной группе, содержанию программы, соблюдение структуры плана	План
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие возрасту, владение методикой организации режимных моментов, соответствие плану, творческий подход, знание материала, умение организовать деятельность детей	Наблюдение проведенных режимных моментов, анализ
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Умение подготовить рабочее место, оборудование, инвентарь, использовать разные формы, методы и средства, знать содержание конспекта, владение методикой организации мероприятий, умение творчески	Наблюдение проведения мероприятий, анализ

		организовать деятельность детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении мероприятий, владение голосом, мимикой, интонацией, четкость показа упражнений, умение использовать разные способы организации детей на мероприятии.	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Умение взаимодействовать с медицинским персоналом, наблюдать за поведением детей в течение дня, определять состояние здоровья ребенка, знать симптомы детских болезней	Оценка листа наблюдения за самочувствием детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- осуществление различных способов перспективного и тематического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	индивидуальный план практики,
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- владение методиками оценки сформированности игровых умений у детей раннего и дошкольного возраста; - точность интерпретации результатов диагностики игровой деятельности, - обоснованность и полнота самоанализа; - оптимальность педагогических условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - полнота реализации задач руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; - обоснованность применения	конспекты игр по видам, самоанализ, диагностика игровых умений дошкольников

		методов и форм организации и руководства игровой деятельности детей в соответствии с возрастом; – рациональность распределения времени;	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- владение методиками оценки сформированности трудовых умений у детей раннего и дошкольного возраста; - точность интерпретации результатов диагностики по достижению трудовых умений дошкольников, - обоснованность и полнота самоанализа; - оптимальность педагогических условий организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста; - полнота реализации задач руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; – обоснованность применения методов и форм организации и руководства трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; – рациональность распределения времени;	конспекты занятий по видам трудовой деятельности дошкольников, самоанализ, диагностика трудовых умений дошкольников
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- владение методиками оценки сформированности коммуникативных умений у детей раннего и дошкольного возраста; - качество выявления причин возникновения конфликтов в детской возрастной субкультуре; - оптимальность психолого – педагогических условий по разрешению конфликтов в возрастной детской субкультуре; - обоснованность применения способов эффективности установления межличностных отношений в детской возрастной	конспект занятия по развитию коммуникативных навыков дошкольников, самоанализ, диагностика коммуникативных навыков дошкольников

		субкультуре; - соответствие использования форм общения при организации разных видов деятельности, - точность интерпретации результатов диагностики по коммуникативным навыкам дошкольников	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- точность интерпретации результатов продуктов детской деятельности обоснованность и полнота самоанализа; - эффективность применения техник продуктивных видов деятельности; - полнота реализации задач руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста	конспекты занятий по видам продуктивной деятельности дошкольников, самоанализ, диагностика продуктивных знаний и умений дошкольников
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- соответствие использования методов, форм и создания условий организации разных видов музыкальной деятельности; - владение методами обучения постановке музыкально – театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; -- полнота реализации задач руководства музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста	конспекты занятий по видам музыкальной деятельности дошкольников, самоанализ, диагностика музыкальных знаний и умений дошкольников
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- соответствие использования методов, форм и создания условий организации разных видов деятельности; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при руководстве разными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение психолого - педагогических условий при организации разных видов деятельности детей раннего и	отчет по практике, анализ и самоанализ

		дошкольного возраста; - точность оценки результатов разных видов деятельности дошкольников, уровня игровых умений; - обоснованность и полнота самоанализа применения современных педагогических технологий в процессе руководства разными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Определить цель, задачи занятий при разработке конспектов, использовать разные формы организаций при планировании занятий и других видов деятельности детей, соответствие целей и задач программным содержаниям и возрастным особенностям	Конспекты, технологические карты, анализ, самоанализ
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Подготовить рабочее место, раздаточный и наглядный материал, пользоваться ИКТ, организовать деятельность детей используя разные формы, методы и средства, демонстрировать культуру и технику общения с детьми, творчески организовать деятельность детей, владеть материалом конспекта	Оценка, анализ, самоанализ проведенного занятия, оценка деятельности детей, оценка презентации занятия
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умеет подбирать материал и проводить диагностику, фиксировать полученные результаты в протоколах обследования, интерпретировать полученные данные, составить психолого-педагогическую характеристику ребенка	Протокол, психолого-педагогическая характеристика
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Умеет выделить положительные моменты и ошибки при проведении занятия, знать примерные пункты для анализа занятия, определить правильность	Самоанализ в дневнике характеристика

		формулировки целей, задач, содержания занятия, соблюдение структуры, наличие активности детей, наличие результатов занятия	
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Разработанный конспект занятия в соответствии с требованиями, соблюдение структуры, возрастных особенностей, программного содержания, своевременная сдача документации	Конспекты, технологические карты, отчетная документация
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	В содержание плана включены разные формы работы с родителями	план
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Умеет подготовить рабочее место, презентацию, наглядный и раздаточный материал, владеть информацией, умеет определять формы, методы и средства для проведения работы с родителями, подготовлены буклеты и памятки для родителей	Наблюдение за проведением работы с родителями, оценка презентации, буклеты
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Умеет подготовить рабочее место для проведения родительского собрания, владеть методикой проведения родительских собраний, определяет актуальные вопросы по повестке дня, умеет разрабатывать презентацию для родительского собрания, демонстрирует умение общаться с родителями, грамотно оформляет объявление о собрании, умеет разрабатывать памятки для родителей	План родительского собрания, наблюдение и анализ проведенного родительского собрания
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Умеет подбирать анкеты для родителей, анализировать план работы с родителями, умеет предложить новые формы работы с родителями	план

ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Умеет взаимодействовать с сотрудниками детского сада, указывать на необходимые действия в воспитательном процессе	характеристика
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы для кружковой, проектной, исследовательской деятельности и по направлениям ВКР	календарно-тематический план, отчетная документация
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умеет создавать предметно-развивающую среду в соответствии с принципами ФГОС, участвовать в создании предметно-развивающей среды, изготавливать наглядный и раздаточный материал для проведения занятий и мероприятий	презентация
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В разработке указаны новые образовательные технологии, указаны педагоги-новаторы дошкольного образования	Разработка
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тщательно подготовлена презентация для выступления, продумана структура выступления, владеет материалом, владеет речью и голосом	Методическая разработка, презентация Наблюдение, анализ, характеристика

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разработан актуальный проект, заполнен паспорт проекта, проведены мероприятия по проекту Широко изучены практические вопросы по выбранной теме ВКР, апробированы, зафиксированы результаты	Паспорт проекта, фотоотчет, практические материалы по ВКР
------------	---	---	---

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ответственное отношение к выполнению заданий практики, взаимодействие с воспитателями детского сада, активное участие в жизни возрастной группы, поиск дополнительной информации	Наблюдение, отзывы, характеристика с ДОО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; своевременная сдача конспектов на проверку, самоорганизованность	Наблюдение, отзывы, характеристики, рекомендации с мест практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение предвидеть опасные ситуации и предотвращать их; решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; умение быстро находить выход из	Наблюдение, анализ

	нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; планирование методов и способов решения профессиональных задач;	Подготовка к проведению мероприятий, разработка конспектов, подготовка документации к отчету
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь методически верно определять цели, ставить цели перед воспитанниками детского сада, использовать разные приемы мотивации воспитанников для достижения цели	Наблюдение за проведением мероприятий по физическому воспитанию, оценка целеполагания в конспектах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов, инновационных технологий	Наблюдение, оценка в ходе проведения мероприятий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности	Отзыв с места практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм регламентирующих деятельность воспитателя	Отзыв с места практики

5. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций преддипломной практики.
2. Отчет по подгруппе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за подгруппой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Яшина В.И. Теория и методика развития речи. – М.: Академия, 2017. – 192с.
2. Астафьева, Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2020. – 64 с. 36
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Владос, 2020. – 176 с.
5. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 112с.
6. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. – М.: Центр педагогического образования, 2020. – 156с.
7. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 508 с.
8. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М., Козлова С. А. - Методика физического воспитания и развития ребенка – М.: ИНФРА-М, 2020. – 312 с.
9. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 196 с.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез» 2020. – 208 с.

11. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 112 с.

12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.

13. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

Электронные ресурсы:

1. Школа М.И. Основы здоровья, организации рационального питания и гигиены дошкольников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. Барчуков И.С., Чиждова Ю.В. Организация физического воспитания детей в образовательной области «Физическое развитие» [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С., Чиждова Ю.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. Барчуков И.С., Чиждова Ю.В. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С., Чиждова Ю.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. Матвиенко А.Д. Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста при выполнении гимнастических упражнений, участия в подвижных и спортивных играх [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. Матвиенко А.Д. Техника выполнения детьми спортивных упражнений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительные источники:

1. Школа М.И. Детские болезни, оказание первой медицинской помощи, просветительская и профилактическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. Барчуков И.С., Чижова Ю.В. Методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С., Чижова Ю.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. Матвиенко А.Д. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com

3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblioonline.ru

4. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

5. <https://edu.tatar.ru/logon>

7. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

8. <http://mon.tatarstan.ru/>

9. <http://festival.1september.ru/>

10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

11. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Преддипломной практики

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки преддипломной практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4.	Анализировать занятия	
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Виды и качество выполнения работ

№	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время	Отметка о
---	--	-----------

п/п	практики	выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Знакомство с образовательной организацией. Составить план на период прохождения практики (4 недели) в соответствии с возрастом.	
2	Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с обязательным проведением утренней гимнастики в первую половину дня и гимнастикой после сна во вторую половину с закаливающими процедурами.	
3	Организовать и провести 4 физкультурных занятия (2 в зале, 2 на воздухе) в соответствии с возрастом детей, проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружение на пригодность использования в работе с детьми.	
4	Организовать и провести 1 досуг, 1 праздник совместно с родителями (на выбор) в соответствии с возрастом детей	
5	Организовать и провести прогулки в соответствии с планом, соблюдая структуру прогулки.	
6.	Организовать общение и игровую деятельность дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (беседы, игры на развитие речи, подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры) в соответствии с планом	
7.	Организовать и провести различные виды продуктивной деятельности дошкольников (лепка, аппликация, рисование), оценить продукты детской деятельности	
8.	Организовать уход за растениями и животными (труд детей) в соответствии с планом на прогулке и в уголке природы	
9.	Изготовить поделки из различных материалов	
10.	Организовать и провести наблюдение за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	
11.	Организовать и провести 1 экскурсию и 1 целевую прогулку для ознакомления детей с окружающим миром	
12.	Организовать и провести занятия (ООД) по различным разделам программы (развитие речи, ФЭМП, ознакомление с окружающим, подготовка к обучению грамоте), используя технические средства обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе (количество занятий зависит от возрастной группы по плану)	
13.	Провести диагностику, выявить детей имеющих трудности в обучении и одаренных детей, провести с этими детьми коррекционную работу и	

	работу с одаренными детьми, составить психолого-педагогическую характеристику ребенка	
14.	Провести 2 занятия по кружковой работе (направление на выбор)	
15.	Провести консультацию, беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	
16.	Организовать и провести 1 родительское собрание составить протокол	
17.	Организовать 1 мастер класс с родителями	
18.	Выступить на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с презентацией	
19.	Разработать и провести проект совместно с родителями	
20.	Разработать предложения по коррекции процесса воспитания и обучения в детском саду	
21.	Индивидуальное задание по специальности: Изучение практических вопросов организации по выбранной теме ВКР	
22.	Составление отчётной документации. Анализ результатов практики.	

Результат выполнения работ, по преддипломной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «___» _____ 20__ г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____
проходившему преддипломную практику в _____

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

За время прохождения практики _____ изучил:
(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе
именно:

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им
работы можно оценить _____

Директор/начальник отдела _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.