

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

 (Титова Н.Ю.)
«18» 06 2018 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональный татарский язык
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО
46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

базовой подготовки

г.Бугульма, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Контрольные задания текущей аттестации.....	6
4. Контрольные задания промежуточной аттестации	32
5. Критерии оценки.....	36
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации	38

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе рабочей программы по дисциплине «Язык Республики», разработанной координационным центром развития татарского языка при базовом Казанском авиационном техникуме 2001год. Программа разработана в соответствии с требованиями исследовательского проекта по проблемам языковой подготовки студентов СПУЗ РТ и в рамках реализации Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» по специальности

СПО

6.44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

углубленной подготовки

5.39.02.01 Социальная работа

38.02.07 Банковское дело

44.02.01 Дошкольное образование

базовой подготовки

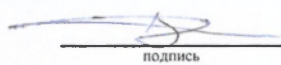
Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании цикловой комиссии
ОКЭД

наименование цикловой комиссии

Протокол № 9
от 21. 05 2018 г.

Председатель цикловой комиссии

 (Галимова Р.А.)
подпись Ф.И.О.

Разработчик:

Туганова Н. Б., преподаватель первой квалификационной категории

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Профессиональный татарский язык
наименование дисциплины

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированного зачета
форма промежуточной аттестации

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО

СПО

051001(44.02.06) Профессиональное обучение (по отраслям)

углубленной подготовки

040401 (39.02.01) Социальная работа

080110 (38.02.07) Банковское дело

базовой подготовки

- программы учебной дисциплины

Профессиональный татарский язык, 2016 г.
наименование дисциплины, год утверждения

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. уметь общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;	- составления диалогического и монологического высказывания по темам; работа по аудированию
У2. уметь переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности;	- выполнение перевода тематических и профессионально-направленных текстов
У3. уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- выполнения творческих заданий - устный ответ - решение проблемных задач
З1. знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на татарском языке профессиональной направленности.	- выполнения лексико-грамматических тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, дифференцированного зачета

3. Контрольные задания текущей аттестации

Тема 1.1. Р. Ракипов «Я люблю тебя, Татарстан».

1.Текст задания (перечень вопросов):

1. Общее понимание информации.
2. Изучающее чтение.
3. Монологическая выразительная речь.

2.Устный опрос.

- 1.Кто такой Р.Ракипов?
- 2.Что можете рассказать о Татарстане?
- 3.История Татарстана.

Время на выполнение:15 мин.

3.Упражнение 2(перевести),определить падежи.

Шәһәрнең урамы, урамның исеме, урамның йортлары, тукталышның исеме, Казанның районнары, башкаланың матурлыгы.

Шәһәрдә тарихи урыннар күп. Сөембикә манарасының биеклеге 47 метр.Татар халкының яраткан шагыйре – Габдулла Тукай. Шәһәрдә музейлар күп. Студентлар музейларга эскурсиягә баралар.

Время на выполнение:15 мин.

Тема 1.2 Международные отношения РТ

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Выборочное понимание информации.
- 2.Способы выражения согласия не согласия.
3. Повторение материала за первый курс

2. Чтение и перевод текста

Киевта да татарлар бар

Бөтенукраина татар мәдәният үзәге “Туган тел” Киев шәһәренен Шелковичная урамындагы кечкенә бинада урнашкан.

- Безнен узак 14 оешманы берләштерә,- дип санап китте аның рәисе Кәһфия Хөснетдинова. Өстәлдә яткан төсле журналларны , буклетларны,аудио һәм сиди касеталарны күргәч тә “Туган телнең” тик ятмавына ышанасың. Жәмгыятжләр каршында үзэшчән сәнгатл коллективлары, ял көнне эшли торган мәктәпләр ачып жибәргәннәр. “Ләйсән”балалар ансамбле, Польшадагы конкурсларда катнашып ,дипломнар алган. Киевтагы ханым- тутуашлар да “Шатлык”, “Асылъяр”дип аталган ансамблльләрдә жырлап,татар жәмгыятенең данын ил буенча тараталар. Алар “Сөембикә ” варислары конкурсында катнашып , лауреат исеменә дә лаек булганнар.

Время на выполнение: 20 мин.

3.Чтение и перевод текста.

Пыяла

Археологик казулар вакытында галимнәр Мисырда бик шәп пыяла ваза табалар. Матур формада , иң яхшы сыйфатлы пыяладан эшләнгән була ул. Табылдыкның яшен билгелиләр: вазаны моннан 3 мен ел чамасы элек ясаганнар икән. Борынгы Мисырда пыяладан төрле бизәнү әйберләре , савыт-саба ясый торган булганнар.

Пыяла – гажәеп материал. Бөтенләй үтә күренми торган ак ком, шулай ук үтә күренми торган сода һәм шундый ук үтә күренми торган башка нәрсәләр алалар. Аларны бергә кушалар, аннары катнашманы мичләрдә бик югары температурада эретәләр һәм үтә күренмәле сузыла торган масса эзер була. Аны табак итеп жәйсәң, тәрәзә пыяласы барлыкка килә, пыяланы куык итеп өрсәң, стаканга, вазага, графинга әйләндереп була.

Время на выполнение:15 мин.

Тема 1. 3 Монолог «Татарстан- моя Родина»

1. Текст задания (перечень вопросов):

- 1.Понимание основного содержания.
- 2.Ударение в татарском языке.
- 3.Интонация.
- 4.Составление тезисов устного выступления.

2.Чтение и перевод текста

Туган жирем Татарстан.

Татарстан Рәсәйнең бер Республикасы. Ул Идел һәм Чулман елгалары буенда урнашкан.Аның мәйданы 68 мең кв.км.Татарстан Башкортостан,Мари-Эл,Удмуртия, Оренбург, Самара, Ульяновск, өлкәләре белән чиктәш.

Татарстанда 4 млн. Якын кеше яши.Алар төрле милләт вәкилләре.
1990 ынчы елның 30ынчы августында Республиканың Югары Советы Татарстанның суверенлыгы турында Декларация кабул итте.Бу Декларация 1992 нче елның мартында Референдум белән расланды.

3.Время на выполнение: 30 мин.

Тест

1.Кайсы рәттәге сүзләрнең барысында да нокталар урынына бер үк хәрәф языла?В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква ?

- а)...акыт,...атан, та... б)көндәл...к,дөр...с,к...ндез
в)к...ра,с...ила,...шлә г)тәнәф...с,гом...р,...гермә

2. Кайсы рәттәге сүзләрнең барысында да нокталар урынына бер үк хәрәф языла.

- а)...ул,...авыт-...аба,икүти...ад б)ингли...,сү...,и...ем
в)мө...тәкыйль,ти...дән,...әяхәтче г)ти...,...ыйныф,я...арга

3.Хаталы сүзне табыгыз. Найдите слово с ошибкой.

- а)хәтер б)вакыт в)өлөш г)кулъязма

4.Жомлэләрнең кайсыларында нокталар урынына ү хәрәфе языла? В каких предложениях вместо многоточия пишется буква ү?

- а)Казанның ...зәгендә тарихи һәйкәл- Кремль урнашкан.
б)Чит ил кунаклары С...ембикә манарасының матурлыгына сокланалар.
в)Төркемебездә унд...рт студент бар.
г)Татар теле дәрәсендә грамматик кагыйд...ләрне кабатладык.

- а)в,г б)а,в в)а,г г)б,в

5.Жомлэләрнең кайсыларында нокталар урынына н хәрәфе языла?

- а)Көзен басуларда у...ыш жыялар. б)Татарстанда у...тугыз шәһәр исәпләнә.
в)Бүген татар теле дәрәсебез со...рак башланды. г) Авыл уртасынна... кечкенә елга ага. а)а,б б)б,г
в)в,г г)а,в

6.Орфографик хаталы жомләне табыгыз.Найдите предложение с орфографической ошибкой.

- а)Сез сәгат ничәдә бәйрәмнән кайттыгыз?
б)Иң зур теләгем – югары уку йортына укырга керү.
в)Безгә Төмән шәһәрәннән кунаклар килде.
г)Көзнең беренче иртәсендә укучылар мәктәпкә ашыгалар.

7.Орфографик хаталы жомләне табыгыз.

- а)Кеше тормошы табигать белән тыгыз бәйләнгән.
б)Урманда төрле төстәге чәчәкләр үсә.
в)Милли китапханәдә халыкара китап алмашу бүлеге бар.
г)Казанда апрель азагында ел саен шигыр бәйрәме үткәрелә.

8.Кайсы рәттәге сүзләрнең барысында да нокталар урынына бер үк хәрәф языла?В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

а)к...нел, с...зык,к...птән б)к...злек,с...злек,унд...рт

в)б...йлек,б...лек,т...лы г)т...п,т...гын,т...тэл

9.Жөмлэләрнең кайсыларында нокталар урынына һ хәрефе языла?

а)Казанның үзәгендә Габдулла тукайга ...әйкәл бар.

б)Татарстанга ел саен бик күп ...ит ил кунаклары килә.

в)Казанда ел саен ...алыкара опера фестивале үткәрелә.

г)1804 нче елда ачылган мәш...үр Казан университеты шәһәрнен данын нык күтәрә а)а,в б)в,б

в)а,г г)а,б

Время на выполнение 25мин.

Тема1.4 Презентация государственных символов РТ

1.Текст задания (перечень вопросов):

1. Основные сведения о татарском языке.
2. Закон о языках РТ.
3. Простое настоящее время.

2.Чтение и перевод текста

Монологическое высказывание по теме «Татарский язык - государственный язык»

Татар теле (башкорт, нугай, каракалпак, казах, үзбәк, кыргыз, уйгур, караим, кумык , балкар, карачай, гагауз, эзәрбайжан, төрек, төрекмән, тува, хакас, шор, камасин, алтай, чуваш һәм якут телләре белән бергә) төрки телләр, гаиләсенә керә.

Хәзерге вакытга татар теле Татарстан Республикасында дәүләт теле дип санала. Татарстанда дәүләт телләре икәү : татар теле һәм рус теле.

Татар теле балалар бакчаларында, татар мәктәпләрендә генә түгел, башка рус һәм катнаш мәктәпләрдә , махсус профессионал белем бирү системасында, югары белем бирүче институтларда , университетларда өйрәнелә.

Татар телен дәүләт теле буларак гамәлгә ашыру буенча Татарстан Республикасы Министралар Кабинет каршында төзелгән “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” гы Законны гамәлгә ашару һәм шул юнәлештә эшли торган комиссияләр бар. Алрада республикабызнын танылган галимнәре эшли.

Татар теле хәрез күп янгырый , радио телевидениедә тапшырулар күләме арта бара. Республикабызда йөзләгән татарча гимназияләр, мәктәпләр, укут йортлары ачыла.

Татарстанда гына түгел, бөтен Россиядә татарча радио, телевидение тапшырулары башланды, татарча купләп яна газеталар чыга башлады. Зур шәһәрдә татар теленә өйрәтү дә оештырыла.

Татар теле дөньяның күп илләрендә өйрәнелә укытыла.

Время на выполнение:25 мин.

3. Задание. Напишите 5-7 предложений по заданной теме на татарском языке.

Что я знаю о своей Родине. Татарстан символлары турында мин нәрсә беләм.

Время на выполнение:15 мин.

Тема1.5 Конституция РТ

1.Текст задания (перечень вопросов):

1. Выборочное понимание информации.
- 2.Способы выражения согласия не согласия.
- 3.Изучающее чтение.

2.Чтение и перевод текста

Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»

Глава 1.

Общие положения

Статья 1. Законодательство Республике Татарстан о языках народах Республики Татарстан.

Законодательство Республики Татарстан о языках народах Республики Татарстан состоит из настоящего Закона и иных законодательных актов Республики Татарстан

2. В Республике Татарстан функционируют два равноправных государственных языка: татарский и русский.
3. Знание или незнание языка не может служить основанием для ограничения прав граждан Республики Татарстан.
4. Татарский и русский языки как государственные языки Республики Татарстан изучаются в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, средних и средних специальных учебных заведениях в равных объемах.

Время на выполнение: 15 мин.

Задание 3.

Тест

1. Дөрес раслауны табыгыз. Найдите правильное утверждение.
- а) Исемнәр ничек? ничә? сорауларына җавап бирәләр.
- б) Исемнәр нишли? нишлиләр? сорауларына җавап бирәләр.
- в) Исемнәр кем? нәрсә? сорауларына җавап бирәләр.
- г) Исемнәр ничә? күпме? сорауларына җавап бирәләр.
2. Дөрес раслауны табыгыз.
- а) Исемнәр предметның эшен белдерәләр.
- б) Исемнәр предметны белдерәләр.
- в) Исемнәр предметның билгесен белдерәләр.
- г) Исемнәр предметның санын белдерәләр.
3. Хатаны табыгыз. Найдите ошибку.
- а) балалар б) малайлар в) кызлар г) сәгатьлар
4. Хатаны табыгыз. а) урамлар б) тәрәзәләр в) урманнар г) көннәр
5. Хатаны табыгыз. а) әнинен б) абыйның в) әтинен г) эненын
6. Дөрес тәржемә табыгыз. Моя школа.
- а) Мәктәбең б) Мәктәбебез в) Мәктәбем г) Мәктәпләре
7. Хатаны табыгыз. а) Казаннан б) Әлмәттән в) Алабугадан г) Сармандан
8. Дөрес раслауны табыгыз.
- а) Төшем килеше кемнең? нәрсәнең? сорауларына җавап бирә.
- б) Төшем килеше кемгә? нәрсәгә? сорауларына җавап бирә.
- в) Төшем килеше кемне? нәрсәне? сорауларына җавап бирә.
- г) Төшем килеше кемнән? нәрсәдән? сорауларына җавап бирә.
9. Дөрес раслауны табыгыз.
- а) Чыгыш килеше кемдә? нәрсәдә? сорауларына җавап бирә.
- б) Чыгыш килеше кем? нәрсә? сорауларына җавап бирә.
- в) Чыгыш килеше кемнән? нәрсәдән? сорауларына җавап бирә.
- г) Чыгыш килеше кемгә? нәрсәгә? сорауларына җавап бирә.
10. Дөрес раслауны табыгыз. *Студентларга сүз*
- а) Төшем килешендә килгән. б) Юнәлеш килешендә килгән.
- в) Иялек килешендә килгән. г) Баш килешендә килгән.
11. Хатаны табыгыз. а) кызныкы в) Әфияныкы б) апаныкы г) авылныкы

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 2.1 Первый всемирный съезд татар.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Выборочное понимание информации.
2. Составление тезисов устного выступления.
3. Изучающее чтение.

2. Перевод текста - “Первый всемирный съезд татар”.

Временное Центральное бюро российских мусульман в середине марта 1917 года приняло решение о созыве в Москве Всероссийского мусульманского съезда. Открытие съезда намечалось на 1 мая.

В ходе подготовки к съезду в основных районах проживания мусульман – Туркестане (Ташкент), Закавказье (Баку), Крыму (Симферополь), Поволжье (Казань) и Приуралье (Уфа) были проведены региональные конференции. 22-27 апреля в Казани состоялся съезд мусульманок,

представлявших многие районы страны.

В работе I Всероссийского мусульманского съезда участвовало около 900 делегатов, их них 112 женщин. На съезде, продолжавшемся 11 дней подряд, с 1 по 11 мая 1917 года, обсуждался широкий круг вопросов, работали 9 комиссий, было произнесено много речей, одобрены резолюции. Впервые в истории посредством демократических выборов были избраны главы и члены Духовного управления мусульман Внутренней России и Сибири. Новым муфтием стал Галимджан Баруди. Было решено также образовать Всероссийский Мусульманский совет (ВМС) из 30 человек. От татар и башкир в состав его вошли 10 человек, в том числе известные общественные деятели С. Максуди, Г. Исхаки, М. Бигиев, Ф. Каримов и другие.

Решения съезда были выдержаны в демократическом духе. Однако они не имели ни юридической, ни практической силы. Дело в том, что мусульманское общество в целом и татарское в частности были расколоты в социальном и политическом отношениях. По мере углубления революции эта расколотость не только не уменьшалась, а неуклонно увеличивалась. Становилось ясно, что решение этнокультурных проблем в определяющей степени зависит от того, какой будет политическая власть в общегосударственном масштабе.

Время на выполнение: 45 мин.

Тема 3.1 Р Ффахретдинов “О Казань”. Историческая экскурсия .

1. Текст задания (перечень вопросов)

1. Понимание основного содержания.
2. Выражение чувств, эмоций.
3. Историческая экскурсия.

Задание 1

Казан шәһәре

Казан- Татарстан Республикасының башкаласы. Ул Идел елгасының сулъяк ярында урнашкан. Аның мәйданы 288 кв.м. Казанда 1 млн 87мең кеше яши: татарлар – 40%, руслар -55%, чувашлар - 1%, украиннар – 1% һәм башка милләт вәкилләре.

Казанда 7 район бар: Совет, Вахитов, Мәскәү, Киров, Идел буе, Яна савин, Авиатөзләш районнары. Казан – бик борынгы шәһәр. Археологик табылдылар аңа нигез салынуга мен ел икәнлеген раслыйлар. 1438 елдан ул Казан ханлыгының башкаласы була. 1552 елда Иван Грозный тарафыннан басып алына һәм рус дәүләтенә буйсындырыла. 1708-1920 елларда – губерна шәһәре булып тора. 1920 елның 7 февраленнән Татарстан Республикасының башкаласы.

Казанда тарихи урыннар бик күп. Шуларның берсе – Кремль. Аның XVI гасырда төзелгән диварлары XVII һәм XIX гасырларда реконструкцияләнгән. Сөембикә манарасы – шәһәрнең иң борынгы манарасы. Аның турында легендалар да бар.

Борынгы архитектура үрнәкләреннән XVI гасырга караган Благовещен соборы, XVII гасырда төзелгән Петропавловск соборы, XVIII гасырда Мәржәни һәм Апанай мәчетләре, XIX гасырда Борнай мәчете, Әжем мәчете, Казан университеты комплексы, XX гасыр башында Шамил йорты, Дәүләт банкы бинасы һ.б. бар. 90 нчы еллардан башлап шәһәрнең тарихи урыннарын төзекләндерү буенча эш жәелдерелде. Соңгы елларда Казан шәһәре үзенең йөзен шактый үзгәртте, ул тагын да матурланды.

Время на выполнение: 25 мин.

Задание 2. Напишите 5-7 предложений по заданной теме на татарском языке.

Казан Кремеленә сәяхәт. Экскурсия по Кремлю.

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 3.2 Башня Сююмбике. Вахитовский район

Текст задания (перечень вопросов):

1. Общее понимание содержания.
2. Изучающее чтение.
3. Монологическая выразительная речь.
4. Башня Сююмбике. Краткий рассказ.

Задание 1

Сөембикә манарасы.

Бервакыт Мәскәү патшасы Сөембикәнең рәсемен күрә дә, аңа гашык була. Ул үзенең илчеләрен Сөембикә янына Казанга жиберә, үзенә кияүгә чыгарга сорап. Сөембикә моңа риза булмый. Шуннан Мәскәү патшасы, ачуы килеп: «Үз теләгең белән чыкмасан, мин сине сугышып алам!» -

ди дә Казан ханлыгына сугыш ача. Жиде ел камап торганнан сон, кальга ваттырып, Казан шәһәрэн ала. Сөембикә дошманынын жинүен күргәч, ире күмелгән мәчетнең манарасына менә дә аска ташлана. Менә шаннан сон инде хан мәчетен «Сөембикә манарасы» дип атый башлыйлар.

Сүзлек.

Гашыйк булу – влюбиться
Илче – посланник
Камап тору – осаждать
Аска ташлану – бросаться вниз
Риза булу – дать согласие
Кальга – крепость.

2. Время на выполнение: 15 мин.

Задание 2.

Кайсы жөмләдә нокталар урынына *башка* бәйләген кулланырга кирәк? В каком предложении вместо многоточия надо употребить послеслог *башка*?

- а) Бер килограмм икмәк үстерү..., ике тонна су кирәк.
- б) Судан ...кешеләр дә, жәнлекләрдә яши алмый.
- в) Төрки халыклар ... татарлар беренче булып рус әдәбиятын тәржемә итү эшенә керешкәннәр.г) Урта климатта яшәүче һәр кеше ел ... бер тоннага якын су эчә.

2. Кайсы жөмләдәгә сүзгә –*нән* кушымчасы ялгана? В каком предложении к слову добавляется аффикс – *нән*? а) Төрле чәчәкләр... торган бәйләм матур була.

- б) Соңгы дәрес... соң укучыларны язучылар белән очрашуга чакырдылар.
- в) Бәйрәм... кайтышлый, без танышларыбызны очраттык.
- г) Ул Казанга Ульяновск өлкәсе... килгән.

3. Кайсы жөмләдәгә сүзгә –*нең* кушымчасы ялгана?

- а) Дус кызым... укытучы буласы килә.б) Бакый Урманче татар сынлы сәнгате... үсешенә зур өлеш кертә.в) Без бу мәсәлә... чишә алмадык.

- г) Казандагы ин матур урамнар... берсе Фатих Әмирхан исемен йөртә.

4. Грамматик хаталы жөмләне табыгыз. Найдите предложение с грамматической ошибкой. а) Бүген безгә кунакка килгез.б) Бакчаларда яшелчәләр өлгерде.

- в) Көзнен үз ямь бар.г) Урман һавасы бик файдалы.

5. Кайсы раслау дәрәс түгел? а) Зарарлырак - чагыштыру дәрәжәсендәгә сыйфат.

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 3.3 С Хаким “Вы откуда!” Казанский Кремль.

1. Текст задания (перечень вопросов):

- 1. Понимание основного содержания.
- 2. Выражение чувств.
- 3. Казанский Кремль.

Задание 1

1. Кайсы жөмләдә нокталар урынына *башка* бәйләген кулланырга кирәк? В каком предложении вместо многоточия надо употребить послеслог *башка*?

- а) Бер килограмм икмәк үстерү..., ике тонна су кирәк.
- б) Судан ...кешеләр дә, жәнлекләрдә яши алмый.
- в) Төрки халыклар ... татарлар беренче булып рус әдәбиятын тәржемә итү эшенә керешкәннәр.г) Урта климатта яшәүче һәр кеше ел ... бер тоннага якын су эчә.

2. Кайсы жөмләдәгә сүзгә –*нән* кушымчасы ялгана? В каком предложении к слову добавляется аффикс – *нән*? а) Төрле чәчәкләр... торган бәйләм матур була.

- б) Соңгы дәрәс... соң укучыларны язучылар белән очрашуга чакырдылар.
- в) Бәйрәм... кайтышлый, без танышларыбызны очраттык.
- г) Ул Казанга Ульяновск өлкәсе... килгән.

3. Кайсы жөмләдәгә сүзгә –*нең* кушымчасы ялгана?

- а) Дус кызым... укытучы буласы килә.б) Бакый Урманче татар сынлы сәнгате... үсешенә зур өлеш кертә.в) Без бу мәсәлә... чишә алмадык.

- г) Казандагы ин матур урамнар... берсе Фатих Әмирхан исемен йөртә.

4. Грамматик хаталы жөмләне табыгыз. Найдите предложение с грамматической ошибкой. а) Бүген безгә кунакка килгез.б) Бакчаларда яшелчәләр өлгерде.

- в) Көзнен үз ямь бар.г) Урман һавасы бик файдалы.

5.Кайсы раслау дөрес түгел?

- а)Зарарлырак -чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфат.б)Энемнән - чыгыш килешендәге исем.
в)Кемгә - сорау алмашлыгы.г)Чагыштырасыз-боерык фигыль.

6.Кайсы жомләдәге сүзгә –е кушымчасы ялгана?

- а)Бүген мәктәбездә спорт ярыш... үткәреләчәк.
б)Өебез янында музыка мәктәб... урнашкан.в)Сүзнең тәржемә... сүзлекләрдә теркәлгән.
г)Татар әдәбият... дәрәсләрендә язучыларның тормыш юлы белән танышабыз.

7.Артык алмашлыкны табыгыз.Найдите лишнее местоимение.

- а)барлык б)ничәнче в)нинди г)кайда

8.Кайсы жомләдәге сүзгә –ка кушымчасы ялгана?

- а)Казан зоопаркы 1931 нче ел... ачылган.
б)Дустым барлык сораулар... да дөрес җавап бирде.
в)Элек без авыл... яшәдек, хәзер шәһәр... яшибез. г)Тиен агачтан агач... сикерә.

9.Тартым кушымчасын табыгыз.Укажите аффикс принадлежности.

- а)-да/-дә б)-ым/-ем в)-ның/-нең г)-лар/-ләр

10. Кайсы жомләдәге сүзгә –и кушымчасы ялгана?

- а)Г.Тукайның “Туган тел” шигыре... яттан сөйләдем.
б)Тамаша... сон студентлар озак кул чаптылар.
в)Ул бу сорау... җавап бирә алмады. г)Мәдәният сарае... кызыклы тамаша булды.

11.Кайсы жомләдәге сүзгә –гәи кушымчасы ялгана?

- а)Без килгәнче, ул кит... иде. б)Кырларда көзгә эшләр тәмамлан... .
в)Иртәгә ул сезгә җавап бир... . г)Бу бина кайчан төзел... ?

12. Кайсы жомләдәге сүзгә –се кушымчасы ялгана?

- а)Мин татар әдәбият... белән кызыксынам. б)Дустымның абый... техникумда укый.
в)Миләүшәннен апа... тегүче булып эшли: г)Галиянен эне... балалар бакчасына йөри.

13.Кирәкле кушымчаны табыгыз.Әзерлек курслары... йөрү өчен, мәктәптән белешмә алырга кирәк. а)-нан б)-на в)-дан г)-га

14. Кирәкле кушымчаны табыгыз,Дустым кешеләр... карата яхшы мөнәсәбәттә булырга тырыша.а)-не б)-нән в)-дән г)-гә

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 3.4 Казань- столица РТ

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Прверка монологичекой речи.
2. Полное понимание высказываний.
3. Краткий пересказ.

Задание 1.

Презентация «Казань- столица РТ»

Тест

1.Найдите правильное утверждение.

- а) Сан предметны белдерә.б) Сан предметның эшен белдерә.
в) Сан предметның санын, исәбен белдерә.г) Сан предметныж билгесен белдерә.

2. Найдите правильное утверждение.

- а) Сан кем? нәрсә? сорауларына җавап бирә.б) Сан нишли? нишләр? сорауларына җавап бирә.в)
Сан күпме? ничә? сорауларына җавап бирә.г) Сан нинди?кайсы? сорауларына җавап бирә.

3.Определите разряд числительного.Унбиш:а) тезмә сан в) тамыр сан б) кушма сан г)
парлы сан

4. Определите разряд числительного.

*Беренче:*а) микъдар саны в) тәртип саны б) чама саны г) жыю саны

5.Определите разряд числительного.

*Алтышар:*а) микъдар саны в) тәртип саны б) чама саны г) бүлү саны

6.Хатаны табыгыз:а) егерме сигез в) ун алты б) бер йөз өч г) өч бөтен уннан ике

7.Хатаны табыгыз:

- а) бер мен в) алты миллион биш йөз бер б) ике бөтен өч ике г) жиде йөз кырык

8.Хатаны табыгыз:а) биштән в) алтытан б) өчтән г) кырыктан

9.Определите падеж числительного.

Өчкә а) төшем килешендәб) юнәлеш килешендәв) иялек килешендәг)урын-вакыт килешендә

10. Определите падеж числительного.

Дүртенче а) чыгыш килешендәб) төшем килешендәв) урын-вакыт килешендә. г) баш килешендә

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 4.1 Музей изобразительных искусств . Б. Урманче.

Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. Изучающее чтение.
2. Выборочное понимание необходимой информации.
3. Составление тезисов устного выступления.

Задание 1

Задание. Прослушайте текст и заполните пропуски словами из таблицы.

Шәһәрдәбару өчен , без автобус, трамвай, троллейбустан файдаланабыз; башка шәһәрләргә поезд, теплоход, самолет ...барабыз. Ә тимер юллар , таш юллар, һава, диңгез ...елга юллары ...күпме генә ...ташырга туры килми!Кешеләр йөртү, йөкләр ...өчен, төрле транспорт- тимер..., автомобиль, һава, диңгез ...елга транспорты бар.

Время на выполнение: 25 мин.

Задание 2

Хәерле көн, исәнмесез.

-Исәнмесез , утырыгыз. Кайсы жирегез авырта?

-на основе задания в карточке составьте вопросы к собеседнику

-Сәламатлегегез ничек?

- Температурагыз бармы?

-ведя диалог, будьте вежливы и используйте как можно больше вводных фраз .Закончить диалог можно следующими фразами

-Рәхмәт сезгә.

-Тизрәк сәламәләнегез.

Время на выполнение: 25 мин.

Задание 3

Составить диалогические высказывания по темам:

- Покупки;- Разговор по телефону;- Человек и здоровье.- В больнице.- У врача.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 4.2 Беседы о художниках Бугульмы.

Практическое задание.

1.Текст задания (перечень практических заданий):

- 1.Проверка диалогической речи.
2. Способы выражения согласия несогласия
- 3.Выражение чувств, эмоции.

Задание 2. Прочитать и перевести текст.

“Якташым – милләт күркем”

Фәрит Зәйдулла улы Газизуллин 1942елда Азнакай районы Балтач авылында туган. Бөек Ватан сугышы вакытында аның гаиләсе вакытлыча Бөгелмәдән шул районга күчеп кикән. Ул гаиләдә 6 нчы бала булып туа. 1945 нче елда алар янадан Бөгелмәгә кайталар. Аның бала-чагы авыр сугыштан соңгы елларга туры килә. Шуна да карамастан ул бәхетле бала булып үсә , чөнки әтисе сугыштан исән-сау кайта. Фәрит Бөгелмәнең 2нче номерлы мәктәбендә гел яхшы билгеләргә генә укый. Мәктәптә активист була, стена газетасына рәсемнәр ясый. Мәктәпне уңышлы тәмамлаганнан соң Казан Дәүләт университетына геофак факультетына уырга керә. Гөмеренен 15 елын сайлаган һөнәренә багышлый.

Фәрит Газизуллин күпкырлы талант ия. Ниһаять, 1995 нче елда апасының (Рабига Зайдулла кызы, ул да рәссам) һөнәрханәсендә ул беренче тапкыр кулына каләм ала (апасының бер картинасын төзәтә) һәм менә шунда нәрсә житмәгәннән аңлый да инде. Беренче рәсемен (Ангара манзарасы) ике көндә яза. Менә шуннан соң бер – бер артлы күптөрле натюрмортлар, гүзәл манзаралар, онытылмас портретлар чыга. Гомумән, Фәрит бала-чактан рәсемнәр ясарга ярата, тик ул чынлап мавыгып кына китмәгән. Хәтта аның сәнгать белеме дә юк. Аңа сәләт – хоҗайдан бирелгән. Рәссам 200дән артык картиналар язган. Рәссамнар берләшмәсендә тормый. Ул үзенен күпсанлы күргәзмәләре белән халыкка бик яхшы таныш. Аның күргәзмәләре Казанда , Яр Чаллыда, Түбән Новгородта әледән-әле

кабатланып тора. Коллектив күргәзмәләрдә дә еш катнаша. Бөгелмә , Лениногорски , Әлмәт шәһәрләрендә 7 персонал күргәзмәсе утте. Ә иң беренче күргәзмәсе Бөгелмәнең туган якны өйрәнү музеена куелды. Хәзер аның картиналарын Баулыда, Азнакайда, Октябрский шәһәрләрендә көтәләр. Казан Дәүләт университетында, уку йортының 200 еллыгы унаеннан, үзенә күргәзмәсен оештырды. Ул күргәзмәдә Якутиягә багышлап язылган рәсемнәре лаеклы урын алды, чөнки Фәрит ул якларда бик күп еллар геолог булып эшләгән. Якташыбыз Фәрит Газизуллин, олы яшьтә булса да , яшәүдән туймаган жан. Аның 3 бүлмәле фатирында рәссамның иң яхшы полотнолары стенага эленгән: көньяк Якутия манзаралары, хәзинә эзләүче образлар, натюрмортлар һ.б... Бер бүлмәсе - һөнәрханә, анда ул үзенә әсәрләрен иҗат итә; бер бүлмәсе – кабинет, анда очрашулар үтә. Кабинетта шулай ук уникаль ташлар коллекциясе дә саклана. Хәзер рәссам лаеклы ялда булса да, кул кушырып утырмый. Ул үзенә яраткан эше-рәсем сәнгате белән шөгелләнә. Күптән түгел генә үзенә чираттагы картинасын тәмамлады - “Күпердән кичкә күренеш”. Фәрит абый чаңгыда йөрергә ярата, альпинизм белән шөгелләнә, Ярослав Гашек музееда үзенә рәсемнәре белән күргәзмәләр , очрашулар оештыра. Фәрит Зәйдулла улы Газизуллин - күпкырлы талант иясе, зур сәләтле кеше. Ә бит безнең шәһәрдә андый кешеләр аз түгел. Шушы талант ияләре үз тормышлары белән бик актив яшиләр , иҗат итәләр, үзләренә яраткан эшләре белән, булып торган авырлыкларга да карамыйча, алга баруларын давам итәләр. Аларны , хәтта якташлары да белми , чөнки алар турында мәгълумат юк, яки бик аз.

Время на выполнение: 30 мин.

Задание 3

1. Фразеологизмның дорес тәржемәсен табыгыз. Найдите правильный перевод фразеологизма.

Телдән телгә - а) быть на устах б) язык заплетается в) из уст в уста г) держать язык за зубами

2. Укучыга кирәкле әйберне белдерә торган сүзне табыгыз. Найдите слово, обозначающее принадлежность учащегося. а) сәүдә б) көндәлек в) белгечлек г) тыюлык

3. Тискәре мәгънәле сүзне табыгыз. Найдите слово с отрицательным значением.

а) үзсүзле б) ягымлы в) тәртипле г) кунакчыл

4. Уңай мәгънәле сүзне табыгыз. Найдите слово с положительным значением.

а) надан б) тупас в) белемсез г) ачык күңелле

5. Сүзнең дорес тәржемәсен табыгыз. Найдите правильный перевод слова.

Мөнәсәбәт а) государство б) отношение в) развитие г) соглашение

6. Парлы сүзне табыгыз. найдите парное слово.

а) бәхетсез б) туганнан туган в) замандаш г) иске-москы

7. Артык сүзне табыгыз. а) күл б) кул в) ияк г) маңгай

8. Сүзнең синонимын табыгыз.

Сәламләргә а) сабуллашырга б) исәнләшергә в) бизәргә г) аралашырга

9. Кушма сүзне табыгыз. а) ташбака б) тылсымлы в) туганлык г) исәп-хисап

10. Синонимнардан торган рәтне табыгыз. укажите ряд состоящий из синонимов.

а) сылу, чибәр, усал б) йөз, бит, чырай в) кул, күз, колак г) алда, артта, уртада

11. Сүзнен антонимын табыгыз. *Караңгы* а) гашыйк б) күңелсез в) акты г) иркен

12. “Табигать” темасына караган сүзне табыгыз.

а) гөрләвек б) бирем в) хәрәф г) әлифба

13. Тезмә сүзне табыгыз. Найдите составное слово.

а) беренчелек б) ат чабышы в) тамашачы г) әфлисун

2. Время на выполнение: 15 мин.

Тема 4.3 «Мой любимый художник». (Презентация).

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Перевод текста - «Туган жирем - Татарстан»
2. Проверка монологической речи.
3. Показ презентаций.

2. Задание. Перевести текст.

Туган жирем - Татарстан

Татарстан Рәсәйнең бер Республикасы. Ул Идел һәм Чулман елгалары буенда урнашкан. Аның мәйданы 68 мең кв. км. Татарстан Башкортостан, Мари-Эл, Удмуртия, Оренбург, Самара, Ульяновск, өлкәләре белән чиктәш.

Татарстанда 4 млн. Якын кеше яши. Алар төрле милләт вәкилләре.

1990 ынчы елның 30ынчы августында Республиканың Югары Советы Татарстанның суверенлыгы турында Декларация кабул итте. Бу Декларация 1992 нче елның мартында Референдум белән расланды.

Время на выполнение: 15 мин.

Задание 3 . Тест

1. Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган? а) 1913 елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

2. Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а) Кырлайда; б) Кушлавичта; в) Уральскийда; г) Өчиледә.

3. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

4. Найдите правильный ответ. Шагыйрь нәрсә иҗат итә?

а) рәсем; б) шигырь; в) суыткыч; г) хикәя.

5. Найдите правильный ответ. Танылган рус рәссамы Шишкин кайда туга?

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

6. Выберите предложение, относящиеся к теме “Татарская литература”.

а) Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы. б) Рудольф Нуриев күренекле буючы булган.

в) Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәржемә ителгән.

г) Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

7. Найдите правильный ответ.

Рудольф Нуриев кем ул? а) язучы б) буючы в) шагыйрь г) галим

8. Найдите правильный ответ.

Ильһам Шакиров кем ул? а) буючы б) галим в) композитор г) жырчы.

9. Найдите правильный ответ. Профессиональ татар музыкасына нигез салучы кем ул?

а) Фәрит Яруллин б) Салих Сәйдәшев в) Сара Садыкова г) Рөстәм Яхин.

10. Найдите правильный ответ. Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

11. Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».

а) матбугат; б) башлык; в) шигырь; г) кой.

12. Найдите правильный ответ. Әлфия Афзалова кем ул?

а) рәссам б) тәржемәче в) композитор г) жырчы.

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 4.4 Путешествие в прошлое. Шамаилы .

1. Текст задания (перечень практических заданий):

1. Развитие навыков устно связной речи.

2. Практическое задание. Перевести текст

3. Подготовить презентацию на тему «В мире драгоценных камней»

Задание 1.

Переведите предложение на татарский язык.

Когда придут гости, мы покажем им музей и театры нашего города.

Вариант 1

Задание 2.

Прострягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, в неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме: ват, аңла, тикшер.

Задание 3.

Составьте предложение из заданных слов и переведите его:

кичә, булдык, без, авылда.

Задание 4.

Перепишите, вставляя нужные частиц.:

Күлнең ... уртасында. Ул килде ...? Әйттем Күргәнсең Кияүдә түгел Өйләндем .

Для вставки: инде, әле, бит, -мы/-ме, нәкъ, шул.

Задание 5.

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

Көзен агачлардан сары яфраклар коелалар.

Время

Профессионал терминнар.

Аванс-Акционерный банк-Денежное обращение-Рыночная экономика-Балансовая стоимость-Кредит банковский-Экономика-Кредит-Взятка-Чек-Шоп-тур-Экономия-Агрофирма-Аренда

на выполнение:15 мин.

Тема 5.1 Ювелирное искусство казанских татар

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Изучающее чтение.
2. Выборочное понимание необходимой информации.
3. Составление тезисов устного выступления.

Вариант 1

Задание 1.

Проспрягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме:

күтәр, якла, жылыт.

Задание 2.

Составьте предложение из заданных слов и переведите его.

Казаннан, якын, килчәк, иптәшем, кунакка, августта.

Задание 3.

Перепишите, вставляя нужные частицы:

Күлнең ... уртасында. Ул килде ...? Әйттем... .КүргәнсенКияүдә түгелӨйләндем .

Для вставки: инде, әле, бит, -мы/-ме, нәкъ, шул.

2. Время на выполнении

Задание 4.

Переведите на русский язык:

этносе, эбнем, иптәшегез, урамнары, гөлем.

Задание 5.

Просклоняйте существительные и числительные по падежам:

апа, күл, таң, дүрт, унжиденче, егерме бер.

Задание 6.

Напишите прописью числа:

835; 10456; 3744581; 0,7; 3,25; 14.

Задание 7.

Поставьте ударения:

тәрәзә, агачлар, кайталар, барабыз, кайдан, ничек, язма (не пиши), язма (письменный), кара (смотри), кара (черный), алма (яблоко), алма (не бери), әйттеңме, күрдеңме, соймә, туктта (стой), иң зур, бик матур, татарча, русча.

Задание 8.

Напишите 5-7 предложений по заданной теме на татарском языке.

Безнең гаилә. Наша семья.

Время на выполнение:15 мин

Тема 5.2 Драгоценное украшение татарских женщин

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Составление диалогов.
2. Драгоценное украшение татарских женщин (презентация).

Время на выполнение:45 мин.

Задание 1.

Напишите данные существительные во множественном числе:

жил, урам, тарак, яшен, балык, түшәм.

Задание 2.

Переведите на татарский язык одним словом, правильно выбрав окончания принадлежности: **твой урок, наш город, её оценка, моя собака, ваш дом.**

Задание 3.

Переведите на русский язык: **сыйныфың, мәктәпләре, авылыбыз, энен, апагыз.**

Задание 4.

Просклоняйте существительные и числительные по падежам:

сүз, бакча, урам, сигез, унтугызынчы, алтмыш биш.

Задание 5.

Напишите прописью числа: **581; 31431; 14800001; 35,2; 55,75; 90.**

Задание 6.

Поставьте ударения: **тәрәзә, агачлар, кайталар, барабыз, кайдан, ничек, язма (не пиши), язма (письменный), кара (смотри), кара (черный), алма (яблоко), алма (не бери), әйттәнме, күрдәнме, соймә, туктта (стой), пн зур, бик матур, татарча, русча.**

Задание 7.

Напишите 5-7 предложений по заданной теме на татарском языке.

Безнен шәһәр. Наш город.

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 6.1 Диалоги “В библиотеке”

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Проверка диалогической речи.
2. Составление диалогов на темы: «Моя любимая книга», «В городской, в колледжной библиотеке», «Моя домашняя библиотека».

Вариант 4

Задание 1.

Проспрягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме: **бораула, пешер, болгат.**

Задание 2.

Составьте предложение из заданных слов и переведите его.

Ирек, атаклы, Мөхәммәтов, безнен, биюче, ватандашыбыз.

Задание 3.

Перепишите, вставляя нужные частицы:

Күлнәң ... уртасында. Ул килде ...? Әйттем Күргәнсен Кияүдә түгел

Өйләндем Для вставки: инде, әле, бит, -мы/-ме, нәкъ, шул.

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 6.2 Заочная экскурсия в Национальную библиотеку РТ

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Общее понимание информации.
2. Составление сослагательных предложений.
3. Презентация “Национальная библиотека РТ”

Задание 1.

Напишите данные существительные во множественном числе:

сүз, кадак, болын, киём, идән, юл.

Задание 2.

Переведите на татарский язык одним словом, правильно выбрав окончания принадлежности: **ваша улина, моя группа, их учитель, твоя мама, его комната.**

Задание 3.

Переведите на русский язык: **Билгем, китабы, киёмнәре, дустиң, бүлмәсе.**

Задание 4.

Просклоняйте существительные и числительные по падежам:

бала, каен, бит, алты, унөченче, кырык бер.

Задание 5.

Напишите прописью числа: 641; 11835; 9346857; 1,6; 5,32; 20.

Задание 6.

Поставьте ударения: тәрәзә, агачлар, кайталар, барабыз, кайдан, ничек, язма (не пиши), язма (письменный), кара (смотри), кара (черный), алма (яблоко), алма (не бери), әйттеңме, күрденме, соймә, туктта (стой), ин зур, бик матур, татарча, русча.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 6.3 М. Гафури “Книга и дети”

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Изучающее чтение.

2. Понимание основного содержания.

3. Композиционная структура рассказа.

4. Диалог и монолог.

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

М. Гафури.

Классик татарской и башкирской литературы Маджит Гафури родился 1 августа 1880г. В селе Джалим-Каран Стерлитамакского уезда Уфимской губернии в семье учителя сельской школы. Его отца звали Нургани. Именно он с ранних лет научил будущего поэта читать и писать на родном татарском языке. С малых лет М. Гафури начал изучать арабский язык, впоследствии знал его в совершенстве, даже писал письма своим друзьям.

В семилетнем возрасте М. Гафури начинает учиться в школе родного села, через несколько лет продолжает учебу в соседнем селе Утяшево. Скончались его отец и мать, и он лишился материнской поддержки.

В течение двух лет он работает чернорабочим, впоследствии преподавал в сельском медресе, в 1898 году поступает в город Троицке в знаменитое медресе Зайнуллы ишана “Рассулия”. В этом учебном заведении он получает достойное для своего времени образование, знакомится с творчеством классиков восточных и западных литератур.

Творческая активность М. Гафури в 1907-1909гг. Была вызвана переменами в личной жизни: счастливой любовью и женитьбой на девушке по имени Зухра.

К сожалению М. Гафури прожил недолгую жизнь, но она была плодотворительной и поучительной. Писатель скончался в 1934 году в возрасте 54 лет.

Время на выполнение: 25 мин.

Задание 2. Практическая работа.

Задание 1.

Напишите данные существительные во множественном числе:

хәреф, авыл, мон, бәрән, келәм, бала.

Задание 2.

Переведите на татарский язык одним словом, правильно выбрав окончания принадлежности: их школа, её лицо, твой друг, твои вещи.

Задание 3.

Переведите на русский язык: абың, шәһәрбез, урамың, китабым, күршеләре.

Задание 4.

Просклоняйте существительные и числительные по падежам:

хәреф, баш, урман, егерме, тугыз, утыз ике.

Задание 5.

Напишите прописью числа: 980; 18144; 10464730; 14,05; 5,5; 21.

Задание 6.

Поставьте ударения: тәрәзә, агачлар, кайталар, барабыз, кайдан, ничек, язма (не пиши), язма (письменный), кара (смотри), кара (черный), алма (яблоко), алма (не бери), әйттеңме, күрденме, соймә, туктта (стой), ин зур, бик матур, татарча, русча.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 6.5 Отзыв о прочитанной книге

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Рассказ о событии в своей жизни.
2. Сочинение по прочитанной книге.

Задание 1. Написать сочинение “Моя любимая книга”

Время на выполнение: 25 мин.

Профессионал терминнар.

Аванс-Акционерный банк-Денежное обращение-Рыночная экономика-

Балансовая стоимость-Кредит банковский-Экономика-Кредит-Взятка-Биржа труда-Чек-

Шоп-тур-Экономия-Агрофирма-Аренда

Тема 7.1 Издания газет и журналов на татарском языке.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Изучающее чтение.
2. Понимание основного содержания.
3. Написание статьи для любимой газеты, эссе.

Время на выполнение: 25 мин.

4. Композиционная структура рассказа.

5. Диалог, монолог.

Время на выполнение: 15 мин.

Задание 1.

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

Бу бик кызыклы китапны мин ике атнадан соң укыячакмын.

Задание 2.

Переведите предложение на татарский язык.

Когда пойдем в библиотеку, мы возьмем нужные книги.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 7.2 “Казан утлары” литературный журнал на татарском языке

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Проверка диалогической речи.
2. Чтение с журнала рассказ.

Время на выполнение: 15 мин.

3. Обсуждение рассказа.

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 7.3 Презентация газет и журналов на татарском языке

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Проверка диалогической речи.
2. Выпуск колледжной газеты.

Задание 1.

Составьте предложения из заданных слов и переведите его.

Техникумда, башланалар, сигез, дәрәсләр, сәгатътә.

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

Сабантуйда бик кызыклы уеннар һәм ярышлар булачак.

Время на выполнение: 15 мин.

Задание 2.

Выпуск колледжной газеты.

Время на выполнение: 35 мин.

Тема 7.4 Бугульминские газеты

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. “Бугульма авазы” – чтение статьи.
2. Перевод рубрик о учебных заведениях.

Время на выполнение:15 мин.

Задание 1.

Проспрягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме:

ышан, горлә, күзэт.

Время на выполнение:15 мин.

Задание 2.

Переведите предложение на татарский язык.

Рустем учится в гимназии, поэтому знает несколько языков.

Время на выполнение:15 мин.

Тема 7.6 легко ли быть журналистом

1. Текст задания (перечень вопросов):

- 1.Проверка монологической речи.
- 2.Чтение , обсуждение прочитанного произведения.

Время на выполнение:35 мин.

Задание 1.

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

Бу күлнен уртасында кайчандыр зур гына утрау булган.

Задание 2.

Переведите предложение на татарский язык.

Зная татарский язык, можно общаться с башкирами,узбеками,казахами.....

Время на выполнение:45 мин

Тема7.5 Монолог “Легко ли быть журналистом”

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Жизнь и творчество известных журналистов.
- 2.Чтение и перевод их статьи.

Время на выполнение:45 мин.

Задание 1 Перевести .

Моннан йөз еллар элек Америкадагы бер фирма кыйммәтле фил сөяген алмаштырырлык материал эзерләүгә конкурс игълан итә. Конкурста күп кенә уйлап табучы , инженер,галим катнаша. Алар арасында абыйлы-энеле Хайаттлар да була. Бик күп тәҗрибә ясаганна сон , алар сузылучан үзле масса алуға ирешәләр. Нарат кәүсәсендә үтә күренмәле сумала тамчыларын-сагызны күргәнегез бармы? Аның сузылучанлыгы кешеләргә күптән билгеле. Химиклар шушы сумала үрнәгендә бик күп ясалма сумала- сагызныц “кардәшләрен” – китереп чыгаралар. Жылытканда йомшара һәм кирәкле формаға бик жиңел керә торган барлык ясалма материалларны пластик (үзле) массалар –пластмасслар дип атыйлар.

Время на выполнение:25 мин.

Тема 8.1 Ш. Марджани- великий татарский просветитель.

1. Текст задания (перечень вопросов):

- 1.Изучающее чтение.
- 2.Выборочное понимание необходимой информации.
- 3.Составление тезисов устного выступления.
- 4.Биография и творчество писателя.

Время на выполнение:25 мин.

Ш. Марджани- великий татарский просветитель.(1818-1889)

Выдающийся татарский ученый, мыслитель, просветитель Шигабутдин Марджани. Выходец из семьи имама села Ташкичу Казанской губернии, он провел 12 лет(1838-1849) в Средней Азии, обучаясь в бухарском медресе. Он так же много работал в местных книгохранилищах, изучая деревенские рукописи на арабском и персидском языках, труды ученых средневекового Востока. Вернувшись в 1849 году на родину, Ш. Марджани становится имамом первой казанской мечети и муфтием медресе при ней. Он принимает меры по упорядочению работы медресе и изменению характера обучения в нем.

Наряду с традиционными для мусульманской конфессиональной школы дисциплинами он дает своим шакирдам разносторонние знания по истории, географии, математике, астрономии, знакомит их с шедеврами восточных поэтов и мыслителей, памятниками татарской литературы и устного творчества. Его уроки отличаются глубиной анализа материала.

Еще в Бухаре начинается до последнего дня жизни продолжавшаяся научная деятельность Ш.Марджани. Всего он написал более 30 крупных научных работ.

Марджани активно участвовал в научной жизни Казани. Он первым из мусульманских ученых был принят действительным членом Общества археологии, истории и этнографии, в работе которого участвовало около 300 ученых из различных городов страны и из-за рубежа. На одном из пленарных заседаний Ш.Марджани выступил с докладом по истории Булгара и Казани.

Время на выполнение: 35 мин.

Тема 8.2 Род Хальфиных (презентация)

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Изучающее чтение.
2. Выборочное понимание необходимой информации.
3. Составление тезисов устного выступления.

Род Хальфиных – династия педагогов.

С 1769 года обучать при Казанской гимназии татарскую группу.

Учителем – наставником этой группы назначили известного и уважаемого человека Сагита Хальфина (1732-1785), бывшего в 1767-1768 годах членом Уложенной комиссии. Ему пришлось начинать преподавательскую деятельность буквально с нуля. Не было ни учебников, ни словарей татарского языка, ни методических пособий. Сагит Хальфин сам написал и опубликовал “Азбуку татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов” (1778 год). Он также составил словарь татарского языка, включавший около 25 тысяч слов.

Дело отца продолжил сын Исак Хальфин

Представитель третьего поколения Ибрагим Исхакович Хальфин (1778-1829) к работе в Казанской гимназии приступил в 1800 году.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 8.3 Жизнь и творчество К.Насыри

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Изучающее чтение.
2. Выборочное понимание необходимой информации.
3. Составление тезисов устного выступления.
4. Составление хронологической таблицы.

Учёный, просветитель, педагог Каюм Насыри (1825-1902). Каюм Насыри явился первым учёным-энциклопедистом из татар. Он создал школьные учебники на татарском языке по грамматике, литературе, географии, арифметике, физике и другим предметам. Собирает и издавал сказки, песни, байты, пословицы казанских татар. Выпускал календари на татарском языке. Он опубликовал более сорока научных, научно-популярных книг и учебников.

Каюм Насыри был большим знатоком и пропагандистом языка и культуры волжских татар. Он выступал за то, чтобы вместо использовавшегося чагатайского (среднеазиатского) варианта тюрко-татарского языка с большой долей арабских и персидских слов был принят язык местного татарского населения. В этих целях он составил грамматику татарского языка.

К. Насыри внёс большой вклад в пробуждение и формирование национального самосознания поволжских татар. Он одним из первых поставил вопрос: кто мы в этническом отношении? И дал чёткий ответ: «мы – татары». До этого среди татар имели хождение различные самоназвания: мусульмане, казанцы, казанские тюрки-татары и т. д. Насыри говорил: мы не только мусульмане (конфессиональная принадлежность), но и отдельная нация – татарская (этническая принадлежность). Он был одним из тех немногих людей, кто чутко уловил и зафиксировал исторический момент рождения новой, татарской нации.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 8.4 “Казанский университет”

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Изучающее чтение.

2. Композиционная структура рассказа.
3. Защита рефератов на тему «КГУ».
4. **Время на выполнение: 25 мин.**

Указом императора Александра II в 1804 году был открыт Казанский университет.

Открытие Казанского университета имело огромное значение для культурного развития татарского населения. Среди студентов университета стали появляться и представители татарской молодежи. В первые десятилетия существования университета их было очень мало, буквально единицы. По данным С. М. Михайловой, в 1840-1860 годах в Казанском университете обучалось до 30 татар и башкир.

Среди выпускников Казанского университета были: выдающийся просветитель, учёный, педагог Каюм Насыри (1825-1902), видный учёный, реформатор Хусаин Фаизханов (1828-1866), известный врач, просветитель Ханяфи Батыршин и другие.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 9.1 Х Такташ. Поэзия. Биография и творчество писателя

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Х Такташ.
2. Поэзия.
3. Биография и творчество писателя

Время на выполнение: 25 мин

Хади Такташ (1901-1931)

Жизненный и творческий путь поэта необычен. Мальчик из деревенской семьи в ауле Сыркыды, затерявшемся в тамбовских лесах, учился в медресе, а в 1913 г. вслед за старшим братом подался на заработки в Катта – Курган, затем в Бухару, в ту пору еще эмирскую. В Средней Азии, в Бухаре, Ташкенте, Катта – Кургане юноша видел то же взбаламученное народное море, что и в родном Сыркыды. Юноша исполнен бунтарских настроений, он принимает участие в мятеже против властителя «святой» Бухары. Юный Такташ возвращается в родное село, учится сам и преподаёт. Он едет в Оренбург, трудится в газете «Слово бедняка» («Юксыллар сүзе»), добирается в 1921 г. до Ташкента, сотрудничает в журнале «Белем йорты» («Дом знаний»), едет в Москву, посещает вместе с Н. Исанбетом выступления В. Маяковского, публикует в столичных татарских изданиях несколько стихотворений и в 1922 г. прибывает в Казань. Более он надолго не покидает ее. Тридцать лет его жизни вобрали первую империалистическую войну, три революции, вместили в себя просторы Поволжья, Средней Азии, Закавказья, Украины, бурные равные годам месяцы пребывания в Москве, штатах Донбасса. При его жизни возникла в начале века новая татарская литература, созданная Г. Тукаем, М. Гафури, Г. Ибрагимовым. На его глазах и при его участии закладывается фундамент новой литературы.

Он не успел допеть свою главную песнь – в 1931 году его унес тиф.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 9.2 Х. Туфан. Поэзия. Биография и творчество писателя

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Туфан.
2. Поэзия.
3. Биография и творчество писателя
4. Выучить стихотворение писателя.

Время на выполнение: 25 мин.

Хасан Туфан (1900 – 1981)

Хасан Фахриевич Туфан родился 27 ноября 1900 г. в селе Старая Киреметь Аксубаевского района Татарстана (бывшая Аксубаевская волость Чистопольского уезда Казанской губернии).

Писать и читать будущий поэт учился у отца, начальное образование получил в школе родного села. Весной 1914 г. он уезжает в село Ахман Тобольской губернии, там вместе с братьями работает на рудниках по добыче меди. Братья отправляют его в знаменитое в свое время уфимское

медресе “Галия” (высшая школа). В 1914 – 1919 гг. Он учится в этом передовом для своего времени учебном заведении, слушает лекции известного писателя Галимджана Ибрагимова. В медресе была благоприятная литературная атмосфера: работало литературное объединение, руководимое талантливым поэтом Шаехзадой Бабишем, проводились бурные литературные вечера, где свои стихи читали Маджит Гафури, Сагит Рамиев, Сагит Сунчелей – поэты самых разных творческих устремлений.

Сложен был путь Х. Туфана на литературный Олимп. Он прошел через труд шахтера на рудниках, токаря на заводе, часовщика, а затем и учителя в школах Сибири и урала, а с лета 1924 г. учил детей в 17 – й школе города Казани.

Первые поэтические произведения Х. Туфана появляются в 1924 г. В газете «Кызыл Татарстан» («Красный Татарстан») и в журнале «Октябрь баласы» («Дитя Октября») были опубликованы его стихи.

В годы культа личности он был сослан в Сибирь. Летом 1956 г. поэт вернулся в Казань и вновь взял в руки перо. Здесь он создал философско – лирические стихи, многие из которых стали народными песнями.

За заслуги в области литературы Х. Туфан дважды (1970, 1980 гг.) был награжден орденом Трудового Красного Знамени, в 1966 г. за книгу избранных произведений (1964 г.) стал лауреатом Государственной премии ТАССР им. Г. Тукая. Был членом Союза писателей с 1934 г. Х. Туфан скончался 10 июня 1981 г. в Казани, похоронен на кладбище Новотатарской слободы.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 9.3 С. Хаким . Поэзия. Биография и творчество писателя

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. С. Хаким .
2. Поэзия.
3. Биография и творчество писателя

Сибгат Хаким

Сибгат Хаким родился 4 декабря 1911 г. В деревне Кулле Киме Арского (ныне Актинского) района Республика Татарстан.

Поэт ещё застал медресе и два года учился у муллы. В девять-десять лет знал наизусть Тукая, многие стихи и поэмы Маджита Гафури, Сагита Рамиева и других татарских поэтов. Казанский педагогический институт, куда поступил поэт, дал татарскому народу немало известных деятелей литературы, искусства, науки. Со второго курса его призвали в армию, и с 1933 по 1934 г. он провел на действительной службе. Служил в Белоруссии, окончил годичные курсы младших командиров. После окончания института (1939 г.) работал в Татарском книжном издательстве редактором сектора детской литературы, позднее – литературным сотрудником журнала «Совет адабияты» («Советская литература»). За боевые заслуги поэт был награжден орденами Красной Звезды, Трудового Красного Знамени, орденом Ленина. Творчество поэта было оценено в республике. Он стал лауреатом Государственной премии ТАССР им. Г. Тукая в 1960 г., лауреатом Государственной премии Российской Федерации им. М. Горького в 1970 г. В 1986 г. Получил звание “Народный поэт ТАССР”.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 9.4 М. Магдеев. Тема Родины в повести “На земле , где приземлились журавли”.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Изучающее чтение.
2. Понимание основного содержания.
3. Композиционная структура рассказа.
4. Диалог и монолог.

Время на выполнение: 25 мин.

Тема 9.5 М. Юнус. “Колосс Родосский ” (отрывок)

Текст задания (перечень вопросов)

1. Изучающее чтение.
2. Понимание основного содержания.
3. Композиционная структура рассказа.
4. Диалог и монолог.

Задание 1

7 чудес света.

Алтынчы могжиза булып Колосс Родосский скульптурасы санала. Гелиос (кояш) статуясы гаваньга керэ торган су юлында басып тора. Мондый зурлыктагы статуялар (32 м) дөньяда хэзер дә бик сирэк очрый. Аны сугыштагы жинүләр уңаеннан һәм Кояштан яклау сорап корганнар. АУШтагы Азатлык статуясы элге статуядан 10 метрга биек. Гелиос статуясы 66 елдан сон тетрәү нәтижәсендә жимерелгән.

Время на выполнение: 25 мин.

Задание 2

Выбрать правильный ответ

Тест №1

1. Найдите правильно составленное предложение.
 - а) Опера бардык кичә балет без һәм театрына.
 - б) Кичә без опера һәм балет театрына бардык.
 - в) Кичә без опера һәм балет бардык театрына.
 - г) Без кичә балет һәм театрына опера бардык.
2. Слово “фонетика”... а) Греческое б) Русское в) Римское
3. Сколько букв в татарском алфавите. а) 36 б) 37 в) 38 г) 39
4. Укажите слова где ударение падает на первый слог.
 - а) Бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча.
 - б) Әнә, янә, барма, килмә, һаман, ләкин, әмма.
 - в) Барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр.
 - г) Ятма, көлмә, сөйләгез, эшләгез, тимәгез.
5. “Урын-вакыт килеш” – имеет окончания...
 - а) –ка/кә, –та/тә; б) –да/дә, –та/тә; в) –нын/нен, –нан/нән;
6. Порядковые числительные образуются с помощью окончания...
 - а) –әу, –ау; б) –ар, –эр; в) –дан/дән, –тан/тән, –нан/нән; г) –нче/нчы, –ынчы/енче;
7. Сложные числительные...
 - а) Утыз бер, кырык өч, биш, унтугыз, уналты, илле алты.
 - б) Унбер, унбиш, унсигез, уника, унөч, ундүрт, унтугыз.
8. Положительная степень прилагательных имеет окончания.
 - а) –рак/рәк; б) Не имеет окончания; в) –кылт/келт, –гылт/гелт, –сыл/сел, –су;
 - г) Ин, бик, частичное повторение основы;
9. Отрицательное местоимение. а) Ниндидер, кемдер, әллә, ничек, әллә кайчан.
 - б) Беркем, ничкем, беркайда, ничкайда, бернәрсә. в) Мин, без, алар, сез, ул.
10. К спрягаемым формам глагола относятся.
 - а) Хикәя фигыль, боерык фигыль, теләк фигыль, шарт фигыль.
 - б) Сыйфат фигыль, хәл фигыль, исем фигыль, в) Сыйфат фигыль, хәл фигыль.
11. Повелительное наклонение...
 - а) Кал, барсын, күрсен, ал, сал, килсен утырыгыз, сөйләгез, анлагыз.
 - б) Укыдым, бардым, көлдем, көлделәр, салды, карады.
 - в) Сала, кала, бирә, әйтә, сөйли, карый.
12. Инфинитив образуется... а) –а/ә, –ый/и, –у/ю.
 - б) –ырга/ергә, –рга/ргә, арга/ эргә. в) –ган/гән, –кан/кән, –дан/дән, тан/ тән.

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 9.6 Дифференцированный зачет

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Проверка усвоения пройденных тем.
2. Подведение итогов.
3. Тестирование.

4. Контрольные задания промежуточная аттестация

Тест

1.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а)1991 год; б)1992 год; в)1993 год; г)1990 год.

2.В татарском алфавите:а)33 буквы; б)36 букв; в)39 букв; г)26 букв.

3.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.

а)э,э,и,ү; б)а,о,ы, у; в)а,о,м,к; г)е,ю,я,э.

4.Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.

а)бара , барабыз,алсын ,кызыл, татарча; б)энэ,янэ,барма,килмэ,һаман;

в)барсыннар,көткәннәрдер,тырышалардыр; г)ләкин,эмма,көләбез,урман.

5.Укажите существительные,множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.

а)тел,урындык,бал,сөлге; б)түшәм,идән,келәм,тан;

в)тамаша,сәяхәт,китап,буран; г)урман,такта,аяк,келәм.

6.Укажите слова ,в которых количество букв больше ,чем количество звуков.

а)ниһаять , маэмай ,коньяк,ягъни; б)мәгънә,нәкъ,табигать,пакъ;

в)муен,сөяк,суалчан,тактояклылар; г)китап,дөнья, аяк,такта.

7.Существительное в направительном падеже(юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:а)кемгә?,нәрсәгә?,кая? б)кемне?,нәрсәне?

в)кемнең?,нәрсәнең? г)кемдә?нәрсәдә?кайда?

8.Место-временной падеж (урын-вакыт килеше)образуется с помощью аффиксов:

а)-дан,-дән;-тан,-тән; б)-да,-дә;-та,-тә;в)-ның,-нең; г)-ны,-не.

9.Укажите слова, в которых пишется буква ә.

а)ш.һ.р.,ни,с.н,т.лке; б)т.р.з.,би,б.л.к.й,кечкен.;

в).бый,с.бый,к.ең,көлк.; г)б.лык,б.лек,т.н,п.рд..

10.Найдите ошибку.а)балалар, б)кызлар; в)авыллар; г)китапнар.

11.Найдите ошибку.а)этинен, б)энинен; в)абыйның; г)эненың.

12.Найдите правильный перевод.

Его(её)братишка учится в школе.а)Энесе мәктәптә укый. б)Әнисе кибеттә эшли.

в)Абыйсы мәктәптә эшли. г)Энең мәктәптә укый.

13.Найдите неправильно написанное слово.а)мәктәп; б)сәгәт; в)бала; г)укучы.

14.Найдите неправильный ответ на реплику.Сау булыгыз!

а)Сау булыгыз! б)Хушыгыз! в)Абыегыз! г)Исән булыгыз!

15.Найдите лишнее слово.а)әни ; б)әти ; в)бабай; г)күзлек;

16.Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.

а)малай ; б)бияләй; в)китап; г)ит;

17.Найдите правильный ответ.

Шагыйрь нәрсә нжат итә?а)рәсем; б)шигырь; в)суыткыч; г)хикәя.

18.В Татарстане государственных языков:а)два; б)один; в)три; г)четыре.

19.Гласных звуков в татарском языке:а)10; б)9; в)6; г)11.

20.Укажите заднеязычные(твёрдые) гласные.

а)э,э,и,ү; б)а,о,ы,у; в)и,э,е,я; г)ю,о,а,у.

21.Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а)бернинди,берничек,беркая,һичкая; б)берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в)тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г)ләкин,эмма,тиздән,ялкау.

22.Найдите ошибку.а)шәһәрләрда; б)апаларда; в)укытучыларда; г)авылларда.

23.Найдите синоним.Яхшы а)тырыш; б)эйбәт; в)сабыр; г)начар.

24.Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:

а)кемгә?нәрсәгә? б)кемнән? нәрсәдән ?кайдан?

в)кемдә? нәрсәдә? кайда? г)кемнең?нәрсәнең?

25.Винительный падеж(төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:

а)-ны,-не; б)-га,-гә, —ка , -кә; в)-ның,-нең; г)-да,-дә,-та,-тә.

26.Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».

а)Кышын ул тимераякта шуа. б)Кичә янгыр яуды.

в)Гаиләдә биш кеше. г)Дустым Төркиядә ял итте.

27.Найдите ошибку. а)Казаннан; б)Бөгелмәдән; в)Әлмәттән; г)Сармандан.

28.Найдите ошибку.а)абыем; б)энем; в)апамым; г)кызым.

29. Найдите правильный перевод.

Моя мама работает в школе. а)Эни мәктәптә эшли. б)Энисе мәктәптә эшли.
в)Энием мәктәптә эшли. г)Эниен мәктәптә эшли.

30.Найдите неправильно написанное слово.

а)урындык; б)өстэл; в)кәләм; г)кәгазь.

31.Найдите неправильный ответ на реплику.

Хәлләр ничек? а)ярыйсы; б)яхшы; в)урын; г)әйбәт.

32.Найдите лишнее слово. а)сенел; б)апа; в)абый; г)каләм.

33.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .

а)малай ; б)сеңел ; в)эби; г)бабай .

34.Найдите ошибку. а)беренче; б)дүртенче; в)йөзнче; г)сигезенче.

35.Найдите правильный перевод.

Китабы а)его книга; б)моя книга; в)твоя книга; г)наша книга.

36.Найдите ошибку. а)мәктәпләр; б)кибетләр; в)әниләр; г)елләр.

37.Выберите нужное числительное.

Өстәлдәге алмалар... а)алтынчы; б)алтылап; в)алтышар; г)алтау.

38)Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган? а)1913елда; б)1886 елда; в)1799 елда; г)1812 елда.

39.Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а)Кырлайда; б)Кушлавичта; в) Уральскийда; г)Өчиледә.

40.Найдите неправильно написанное число. а)унжиде; б)егерме ике; в)дурт; г)ике мен.

41.Найдите антоним. Юмарт а)усал; в)ялкау; б)саран; г)тырыш.

42.Где родился известный русский художник Шишкин?

а)Чаллыда; б)Элмәттә; в)Казанда; г)Алабугада.

43.Найдите правильный перевод. Они хотят изучать татарский язык.

а)Аларның татарча сөйләшәсе килә. б)Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г)Аларның татарча аңлыйсы килә.

44.Найдите антоним. Авыр: а)жәяү; б)тиз; в)сон; г)жинел.

45.Найдите правильный перевод.

Авыртмый. а)болит; б)не болит; в)болеет; г)не болеет.

46.Найдите неправильное словосочетание.

а)егерме кыз; б)ун балалар; в)урыз биш китап; г)житмеш алты көн.

47.Выберите подходящее наречие.

Суга ... гына керегез. а)тиз; б)йөгереп; в)акрын; г)бертуктаусыз.

48.Найдите лишнее слово. а)укучы; б)укытучы; в)китап; г)кибет.

49.Найдите ошибку. а)Татарстанның башкаласы; б)шәһәрнен урамы;

в)Бөгелмәннен гербы; г)абыйнын китапы.

50.Найдите неправильное словосочетание.

а)салкын көн; б)болытлы малай; в)жылы жыл; г)аяз төн.

51.Найдите неправильное словосочетание.

а)тәмле аш; б)баллы чәй; в)жылы тарак; г)ачы борыч.

52.Найдите ошибку.

а)Татарстанның президенты; б)Казанның гербы; в)Шәһәрнен урамы; г)Энисәнәң тарагы.

53.Найдите неправильное предложение.

а)Мин язым. б)Мин эшлим. в)Мин сорыйм. г)Мин укыйм.

54.Выберите подходящий послеслог.

Мина милли ризыклар... китап кирәк. а)белән; б)турында; в)өчен; г)аша.

55.Найдите антоним. Иртән. а)кичән; б)көндөз; в)кышын; г)аннары.

56.Найдите лишнее слово. а)тоз; б)май; в)аз; г)чәй.

57.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а)Вернувшись с работы, я спал. б)Вернувшись с работы, я отдыхал.

в)Вернувшись с работы, я отдыхаю. г)Вернувшись с работы, я не отдыхал.

58.Найдите синоним. Матур. а)нәфис; б)зифа; в)гүзәл; г)ярдәмчел.

59.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел. а)Морковь желтая-прежелтая. б)Снег белый-белый.

в)Огурец зеленый-презеленый. г)Яблоко красное-красное.

60.Найдите название ягоды. а)кишер; б)чия; в)урам; г)кебек.

5. Критерии оценки

4.1. Критерии оценки при текущей аттестации.

4.1.1. Устный опрос. Письменная контрольная работа.

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями по вопросу в полном объеме учебной программы и достаточно глубоко его осмысливает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, выделяет при этом самое существенное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; увязывает теоретические аспекты с практическими.

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями по вопросу учебной программы, но имеются пробелы в некоторых, особенно сложных моментах; самостоятельно и (или) отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответе; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросу, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.1.2. Тестирование (письменное, программированное).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки (балл)
85 ÷ 100	5
75 ÷ 84	4
65 ÷ 74	3
менее 65	2

4.1.3. Практическое задание.

«ОТЛИЧНО» – полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное,

экономное. Все приемы труда выполнялись правильно, установленных для данного вида работ. Изделие (работа) выполнено точно по чертежу (инструкционной карте), соблюдена технологическая последовательность. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«ХОРОШО» – работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Изделие (работа) выполнена по чертежу (инструкционной карте), технологическая последовательность, в целом, соблюдена. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя. Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме обучающегося или поломке инструмента (оборудования). Изделие (работа) выполнена с отступлениями от чертежа (инструкционной карты), не соответствует эталону. Доработка не может привести к возможности использования изделия (механизма). На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

4.2. Критерии оценки при промежуточной аттестации.

Критерии оценки, используемые при промежуточной аттестации, аналогичны критериям, используемым при текущей аттестации в зависимости от используемой формы контроля (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическое задание).

В случае если материалы промежуточной аттестации (билеты зачета, дифференцированного зачета, экзамена) содержат задания различных форм контроля, то преподаватель использует критерии оценки для каждой формы контроля по отдельности с последующим выводением усредненного показателя (балльной отметки).

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

6.1. При подготовке к промежуточной аттестации

6.1.2. Интернет ресурсы:

1. Advertisement Форма доступа: <http://onextrapixel.com/>
2. Mass media <http://www.drrajivdesaimd.com/>

6.2. При проведении промежуточной аттестации.

6.2.1. Оборудование:

1. Наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты;
2. Мультимедийный компьютер;
3. Аудио магнитофон

5.2.2. Программное обеспечение:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;
2. Видеофильмы по страноведению

Список литературы:

1. Артюшина М.С. «Тел – акылның баскычы », Казань: «Магариф», 2007 г.
2. Хабибуллина З.Н, Файзрахманова К.Х.«Самостоятельные работы по татарскому языку », Казань: «Магариф», 2008 г.
- 3.Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. «Татарский язык (интенсивный курс)» Казань: «Хатер», 2007 г.
- 4.Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. «Готовимся к экзамену по татарскому языку», Казань: издательство «Магариф», 2006 г.
5. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. «Татар теленә өйрәтү», Казань: «Хатер», 1999 г.
6. Электронный ресурс. Форма доступа: http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/tatarskiy_yazyk
7. Электронный ресурс. Форма доступа: http://belem.ru/uku/azer_testlar/tat.html