

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе



(Титова Н.Ю.)

« 18 » 06 20 18 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Родной язык (русский)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

базовой подготовки

г.Бугульма, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) по дисциплине

Родной язык (русский)

наименование дисциплины

для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический
колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

ОГС 2 дисциплины
наименование цикловой комиссии

Протокол № 9

от 21 июля 2018 г.

Председатель цикловой комиссии

Таштинова Р.А.
подпись Ф.И.О.

Разработчики:

Логинова В.В., преподаватель русского языка и литературы I
квалификационной категории

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3.	Контрольные задания текущей аттестации.....	8
4.	Контрольные задания промежуточной аттестации.....	31
5.	Критерии оценки.....	45
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации.....	47

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Родной язык (русский)

наименование дисциплины

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

экзамена

форма промежуточной аттестации

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности(-тей) СПО

38.02.07 Банковское дело

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

39.02.01 Социальная работа

44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведение

код

наименование специальности

- программы учебной дисциплины

Родной язык (русский)

наименование дисциплины, год утверждения

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
1. Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Знают историю языка, его место среди других языков мира, имеют представление о лингвистическом взаимодействии языков
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Рассматривает язык как первооснову становления личности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Понимает место русского языка среди языков мира, его ценность как языка мирового значения
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Умеет грамотно оформлять письменную речь, применяет правила орфографии и пунктуации
способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Письменная и устная речь точная, выразительная, логически выверенная, умеет строить монологические и диалогические высказывания на заданную тему, умеет выслушать собеседника и поддержать тему разговора.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Умеет писать изложения, сочинения, дает связные устные ответы
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Соблюдает языковые нормы в письменной и устной речи, может оценить свою речь и речь других с точки зрения правильности
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Могут дать определения основных лингвистических понятий, выделяет основную мысль, тему текста, при чтении и письме соблюдает речевые нормы
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Различают уровни языка и их единицы, производят фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы. Может строить монологические высказывания на лингвистические и другие темы
применение навыков сотрудничества со	Рассказывает правила, выполняет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
сверстниками. детьми младшего возраста. взрослыми в процессе речевого общения. образовательной. общественно полезной. учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	упражнения, отвечает на вопросы тестов; знают правила речевого этикета, правила оформления деловых бумаг.
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Соблюдает языковые нормы в письменной и устной речи, может оценить свою речь и речь других с точки зрения правильности
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. включая умение ориентироваться в различных источниках информации. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Производит комплексный анализ текста, готовит выступления, сообщения, презентации по заданной теме
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. справочной литературы. средств массовой информации. информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных. коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Готовит выступления, сообщения, презентации по заданной теме с опорой на различные источники информации, работает с электронным учебником
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Видит ошибки в речи других, редактирует тексты на предмет речевых ошибок.
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин). социально-культурной и деловой сферах общения;	Может строить монологические высказывания на лингвистические и другие темы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Соблюдает языковые нормы в письменной и устной речи, может оценить свою речь и речь других с точки зрения правильности
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Производит комплексный анализ текста
владение умением представлять тексты в виде тезисов. конспектов. аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Умеет создавать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Знает выразительные средства языка. видит их в тексте
сформированность умений учитывать исторический. историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	имеет представление о литературном процессе, анализирует произведения в контексте эпохи и современности
способность выявлять в художественных текстах образы. темы и проблемы и выражать свое отношение к теме. проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Видит проблему художественного произведения, высказывает собственное мнение, рассуждает, выявляет авторскую позицию в произведении, сравнивает поступки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
	героев
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики: осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Различает произведения по принадлежности к жанру и роду, определяет стиль текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Различает тексты по стилевой принадлежности, выявляет их особенности

3. Контрольные задания текущей аттестации

Тема 1. Связь исторического развития языка с историей общества.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Дайте определение архаизмам и историзмам.
2. Чем различаются эти понятия? В чем их сходство?
3. Расскажите о взаимосвязи языка и общества.

Время на выполнение: 20 мин.

2. Практическое задание.

Найдите устаревшую лексику в отрывках из книги В. Гиляровского «Москва и москвичи».

Определите значения устаревших слов и укажите, являются ли они историзмами или архаизмами.

1. Так я в первый раз увидел колибер, уже уступивший место дрожкам, высокому экипажу с дрожющим при езде кузовом, задняя часть которого лежала на высоких, полукругом, рессорах. Впоследствии дрожки были положены на плоские рессоры и стали называться пролетками.

2.- Дедушка, в Хамовники!

- Кое место?

- В Теплый переулок.

- Двоегривенный.

Мне показалось это очень дорого.

- Последнее слово - пятиалтынный. Без почину стою.

3. Среди этих палаток барахольщики раскладывали рогожи, на которых был разложен всевозможный чердачный хлам: сломанная медная ручка, кусок подсвечника, обломок старинной канделябры.

4. Двух- и трехэтажные дома вокруг площади все полны такими ночлежками, в которых ночевало и ютилось до десяти тысяч человек. Эти дома приносили огромный барыш домовладельцам. Под нижними нарами, поднятыми на аршин от пола, были логовища на двоих... Пространство в аршин высоты и полтора аршина ширины между двумя рогожами и есть «номер»...

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 2. Исконно русская лексика

1. Текст задания (перечень вопросов):

Сделайте конспект лекции «Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка».

Тема 3. Старославянизмы

1. Текст задания (перечень вопросов):

- Назовите отличительные признаки старославянской лексики.

- Употребляем ли мы сейчас слова из старославянского?

- Приведите примеры.

2. Время на выполнение: 5 мин.

Тема 4. Иностранные слова

Практическое задание.

1. Текст задания (перечень практических заданий):

Найдите в текстах заимствованные слова:

- 1) лексически освоенные русским языком;
- 2) экзотизмы;
- 3) варваризмы.

1. Мы - хиппи.

Не путайте с «хеппи».

Не путайте с нищими.

Денег

не суйте...

Не спят полицейские кепи

В заботах о нашем рассудке (P.P.).

2. Три раза я

в течение дня

Сырой морковью хrupаю...

Желаете нанять меня?

Тогда

платите

рупию! (P.P.).

3. Удаляется жирафа

В бляхах, будто мухомор,
Па спине у ней шарахнуто:
«Мейк лав, нот уор!» (*Возн.*).

4. До сих пор в Англии члены палаты лордов и палаты общин входят в здание парламента через разные входы. До сих пор министр финансов не может быть назначен из состава лордов - фунт стерлингов несовместим с аристократическим происхождением (*Из газ.*).

5. «Я вам,
сэр,
назначаю апойтман.
Вы знаете,
кажется,
мой апартман?
Тудой пройдете четыре блока,
потом
сюдой дадите крен.
А если
стриткара набита,
около
можете взять
подземный трен» (*М.*).

Тема 5. Русский язык как зеркало национальной культуры

Практическое задание.

1. Текст задания (перечень практических заданий):

Выписать примеры крылатых слов и выражений (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Тема 6. Неологизмы

Текст задания (перечень вопросов):

Расскажите о переосмыслении имеющихся в языке слов, их стилистической переоценке, создании новой фразеологии, активизации процесса заимствования иноязычных слов

Время на выполнение: 10 мин.

Тема 7. Речевой этикет.

Практическое задание.

Создание диалога на заданную тему (работа в парах).

1. Вам надо записаться в библиотеку и попросить библиотекаря подобрать литературу для реферата. Составьте диалог, используя устойчивые формулы общения.
2. Вами нужно устроиться на работу в одно из престижных образовательных заведений. Вы пришли на собеседование. Составьте диалог с работодателем.
3. Вы встретили сверстника из другого города. Составьте диалог, поделитесь информацией о городах.
4. Вы посмотрели интересный фильм. Составьте диалог, поделившись с собеседником своими впечатлениями.
5. Вы пришли в ресторан. Составьте диалог с официантом.
6. Составьте диалог с подругой, поделившись планами на новогодние каникулы.
7. Составьте диалог с коллегой по работе (преподавателем), обсудив, например, успеваемость в вашем классе.
8. Составьте диалог с бабушкой, обсудив стиль одежды современной молодежи.
9. Составьте диалог с мамой, обсудив рецепт какого-либо блюда.
10. Составьте диалог, содержащий просьбу о помощи в чем-либо.
11. Вы едете в купе с незнакомыми людьми. Составьте диалог, познакомьтесь.
12. Составьте диалог «На приеме у врача».
13. Вы пришли на вечер встречи с одноклассниками. Составьте диалог с человеком, с которым когда-то сидели за одной партой.
14. Составьте диалог «Разговор за завтраком с кем-то из членов семьи».

Тема 8. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных.

Текст задания (перечень практических заданий):

1. Приведите примеры нарушения орфоэпической нормы как художественного приёма
2. Выполните тест
 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.
 2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
 3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.
 4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ФОРзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду.
 5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) исчерпАть; 4) клалА.
 6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Звонишь; 2) низведЁн; 3) кОрмащий; 4) кровоточИт.
 7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) БалУясь; 2) дозвонИтся; 3) прИняли; 4) прирУченный.
 8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ОбеспЕчение; 2) дАвнишний; 3) включЕнный; 4) клЕить.
 9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ЩемИт; 2) ободрАла; 3) прозорлИва; 4) красИвейший.
 10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОсведомИться; 2) надорвалАсь; 3) отклЮченный; 4) принудИть.
 11. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
 12. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
 13. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
 14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
 15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?
1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	1	1	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2

Тема 9. Ударение

Практическое задание.

Работа по карточкам.

Задание. Прочитайте предложения, устанавливая по словарю правильность ударения в выделенных словах.

1. **Эксперт** принял решение о повторной проверке качества **творога** на **оптовом** рынке.
2. В первом **квартале** мы **заключим договор** о прокладке **газопровода**.
3. На обложке **каталога** была изображена фарфоровая подвеска на серебряной **цепочке**.
4. У меня начал болеть **запломбированный** зуб. Чтобы **облегчить** мои страдания, доктору пришлось **запломбировать** его заново.
5. Во многих школах уже ввели школьную форму у мальчиков - брюки и пиджаки, а у девочек - красивые **гофрированные** юбки и блузки.
6. **Цепочка с ракушками** из **фарфора** смотрелась намного красивее у нее на шее, чем на руке.
7. Сегодня наша фирма отправила **баржу с камбалой** в Москву.
8. Продавщица начала поднимать тяжелую коробку с **тортами**, но служащий помог ей, тем самым, **облегчив** ее труд.
9. В **каталоге** этой фирмы вещи оказались еще **красивее**, чем в **каталоге** фирмы "Мария".
10. **Творог** оказался невкусным, и пришлось выбросить его в **мусоропровод**.
11. Мы купили **свеклу** по **оптовой** цене.
12. В прошлом **квартале цепочки** в этом магазине были намного **красивее** и стоили дешевле.
13. Ввод **нефтепровода** в действие был запланирован на второй **квартал** этого года.
14. **Договор** о поставке партии высококачественного **фарфора** будет подписан только после того, как **эксперт** даст свое заключение.

Тема 10. Терминология и точность речи.

Практическое задание.

Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

1. Необходимо ускорить урегулирование кровопролития.
2. Случилась проблема: закрывают гостиницу «Москву».
3. Любая организация, ведущая доброкачественный бизнес, должна быть официально зарегистрирована.
4. Вчера вследствие внезапного отключения воды в доме №15 произошел переполох. Жильцы просят ОЖЭК оповестить о включении воды дополнительно.
5. На трехдневный семинар для обмена опытом съехались директора всех российских школ-интернатов.
6. Во многих наших больницах даже нет полотенцев.
7. Это был небольшой поселок с четырехстами жителями.
8. Многие авторы в своих произведениях создают героев, способных самоотверженно, преследуя великие цели, самопожертвовать собой.
9. Подача электроэнергии возобновилась вновь.
10. Автор показывает, какой отпечаток учитель может наложить на судьбу.
11. Писатель убежден, что истинное существо человека проявляется в самых трудных испытаниях.
12. Новая агротехника экономичнее и проще, но освоение ее требует более лучше организовать работу.
13. Команды судов заняли место согласно боевого расписания.
14. Без этих сведений невозможно ни управлять, ни руководить предприятием.
15. Предсказать, какие планы он запланировал на завтра, крайне трудно.

Тема 11. Согласование

Практическое задание.

В предложениях с однородными подлежащими выберите форму сказуемого. Обоснуйте свой выбор. Возможны ли варианты ответа? В каких предложениях? С чем это связано?

1. Ни бранный ум, ни песни молодой черкешенки уж там не слышн.. более.
2. Не то туман, не то дым окутал.. всю рошу.
3. Сын или дочь согласил..сь(ся) приехать к больной матери?
4. Этим растениям одинаково необходим.. как влага, так и тепло.
5. Перед нами стоял.. не просто церковь, а произведение искусства.
6. У этого странного человека не только полы пальто, но и шляпа был..

забрызган.. грязью. 7. То ли осколок гранаты, то ли пуля вонзил..сь(ся) мне в бедро. 8. Ты и твоя жена (мучаете, мучают) меня! 9. Я и она никогда не буд.. вместе. 10. Новое строительство и реконструкция старых зданий вед..тся без должной подготовки. 11. В магазин поступил.. трикотаж, обувь последних моделей и велюровые шляпки. 12. Не только дочь, но и старая графиня покраснел.., заметив этот взгляд. 13. Как успехи, так и недостатки нашей работы обсуждал..сь(ся) на производственном совещании. 14. Его спокойствие и простота обращения удивил.. Оленина. 15. Мне нрав..тся его спокойствие и ровная речь.

Тема 12. Управление

Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1) Расставьте ударения:

Газопровод, договор, ломоть, намерение, приданое, свекла, ходатайство, звонит, значимость, иконопись, диспансер, жизнеобеспечение, христианин, путепровод, электропровод, искра, камбала, квартал, баловать.

2) Составьте словосочетания с данными словами

Атлас – атлас

Ирис – ирис

Мокрота – мокрота

Лавровый – лавровый

Трусить – трусить

Языковой - языковой

3) Составьте словосочетания со следующими словами.

Беспокоиться – тревожиться, бранить – выговаривать, вера – уверенность, верить – доверять, возмутиться – обидеться, вопрос – проблема, восхищаться – дивиться – удивляться, добаться – достичь – дойти, заменить – сменить, заплатить – оплатить, идентичный – сходный, извлекать доход – получать доход, иметь – обладать.

4) Выявите случаи, когда неправильное управление становится средством речевой характеристики героев, средством создания комического эффекта и языковой игры.

1. – Папаша, ответил Король пьяному отцу, – пожалуйста, выпивайте и закусывайте, пусть вас не волнует этих глупостей (Бабель).

2. – Об чём я думаю? Об выпить рюмку водки, об дать кому-нибудь по морде, об иметь немножко удовольствия (Бабель).

3. – Что сказать тёте Хане за облаву? – Скажи: Беня знает за облаву (Бабель).

4. – Скажите, Максудов, а ваш роман пропустят? – Ни-ни-ни! – воскликнул пожилой литератор, – ни в коем случае! Об «пропустить» не может быть и речи (Булгаков).

Время на выполнение: 40 мин.

Тема 13. Отражение грамматической нормы в словарях и справочниках.

Текст задания (перечень вопросов):

Расскажите о словарных пометах, регламентирующих грамматические нормы.

Время на выполнение: 10 мин.

Тема 14. Активные процессы в речевом этикете.

Практическое задание.

1. Составить диалог с применением этики ненасилия. Привести примеры речевой агрессии.
2. Составить СМС-переписку по правилам этикета.

Тема 15. Виды речевой деятельности

Практическое задание.

Выработать свод правил информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Время на выполнение: 30 мин.

Тема 16. Текст как единица языка и речи

Практическое задание.

Подготовьте выступление, руководствуясь правилами *аргументации*

1. Определите тему своего выступления и сформулируйте ее. Например: *Я хочу поговорить о...; Меня сегодня интересует вопрос о...; Существует такая проблема... и т.д.*

2. Сформулируйте основной тезис своего выступления. Выразите его словами.

Например: *Мне кажется, что... и вот почему.*

3. Подберите аргументы в поддержку своего тезиса.

4. Приведите аргументы в систему - расположите их в определенном порядке: *во-первых, во-вторых, в-третьих* и т.д.

5. Если необходимо, опровергните противоположный тезис, приведя аргументы против него.

6. Сделайте вывод.

Тема 17. Функциональные разновидности языка
Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. Каковы особенности каждого из стилей речи?
2. Какова сфера их употребления?
3. Каковы черты проблемного очерка?

Время на выполнение: 10 мин.

Практическое задание.

1. Текст задания (перечень практических заданий):

Все участники разбиваются на пары. Каждый выбирает любой свой предмет (ручку, часы, помаду и т.д.) и по очереди должен рассказать от имени предмета о его жизни, о том, какие проблемы его волнуют, какие трудности он встречает в своей жизни, как относится к другим и как бы он хотел, чтобы относились к нему. Второй участник использует активное или эмпатическое слушание (по своему желанию) и помогает найти ресурсы у рассказчика для преодоления трудных жизненных ситуаций. Затем происходит смена позиций.

Время на выполнение: 20 мин.

2. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д

Время на выполнение: 40 мин.

4. Контрольные задания промежуточной аттестации

Тестирование

Вариант 1

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?
1) экспЕрт;
2) оптОвый;
3) бАлуясь;
4) прибылА.
2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?
1) средствА;
2) поднЯтый;
3) пролИла;
4) нанесенА.
3. Укажите ошибку в построении словосочетания.
1) внушать страх;
2) заплатить за услуги;
3) оплатить за проезд;
4) обвинён в предательстве.
4. В каком словосочетании зависимое слово может стоять в форме творительного падежа без предлога?
1) рад (встреча);
2) беспокоиться (дети);
3) гордиться (внучка);
4) обидеться (коллега).
5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Работая над сочинением,
1) вас никто не должен отвлекать;
2) вам нужны будут критические статьи;
3) не отвлекайтесь;
4) сначала составляется план.
6. Какое из перечисленных слов имеет значение “вялый, равнодушный, находящийся в состоянии глубокого безразличия”?
1) аскетичный;
2) скептический;
3) хладнокровный;
4) апатичный.
7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
1) В городе активно ведётся **ЖИЛИЩНОЕ** строительство.
2) Каждый преподаватель знает, что он не добьётся желаемых результатов в работе, если не организует систематических **ВНЕКЛАССНЫХ** занятий.
3) **ГРЕЧЕСКИЙ** язык относится к индоевропейской семье языков.
4) **ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ** мастерство актёров вызывало восхищение зрителей.
8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
1) Мальчик стал **ДИПЛОМАНТОМ** международного конкурса пианистов.
2) В письме был **ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ** отклик на его изобретение.
3) **ЗАВОДНОЙ** ключ от куклы был утерян.
4) Щенок был **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ**, робкий и слабый.
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) надеть куртку;
2) более двухсот тысяч воинов;

- 3) дружна с обеими девушками;
- 4) более красивейший орнамент.

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм помидоров;
- 2) будущие выборы;
- 3) в двух тысяч тринадцатом году;
- 4) опять ошиблась.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лучшие из русских народных сказок, переведённых на все языки мира, стали добрыми спутниками детей в разных странах.
- 2) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали знаменитые русские поэты и писатели, композиторы и художники.
- 3) По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Русский Музей.
- 4) Те, кто бывал летом в лесу, ощущали на себе его благотворное влияние.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Студент сказал, что я ещё не подготовился к ответу.
- 2) Благодаря слаженной работе трудового коллектива завод перевыполнил план.
- 3) Кондуктор попросил оплатить проезд.
- 4) В автобиографической трилогии Л. Толстого "Детство", "Отрочество", "Юность" главным героем стал Николенька Иртеньев

13. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя модель задачи,

- 1) учитывается несколько вариантов её решения.
- 2) переведите условие задачи на математический язык.
- 3) мною не было учтено значение переменных.
- 4) должен использоваться математический язык.

14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Опровергая общее утверждение,

- 1) приведите хотя бы один довод против;
- 2) у нас завязался спор;
- 3) у меня не хватило аргументов;
- 4) это называется контрпримером.

15. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- 1) зал полон;
- 2) зал аплодирует стоя;
- 3) тонкие пальцы;
- 4) крутой берег.

Вариант 2

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Применяя основной принцип орфографии,

- 1) развивается и орфографическая зоркость;
- 2) вы будете писать грамотно;
- 3) почти любое слово будет написано правильно;
- 4) это поможет писать грамотно.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя предложения,

- 1) мне было сделано замечание;
- 2) обдумывается его структура;
- 3) нужно учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слов;
- 4) должен учитываться стиль речи.

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя на велосипеде,

- 1) развиваются мышцы ног и спины;
 - 2) требуется немалая выносливость;
 - 3) вы получаете большое удовольствие;
 - 4) у меня сломалась фара.
4. Укажите ошибку в управлении.
- 1) различать буквы и звуки;
 - 2) отличать хорошее и плохое;
 - 3) критиковать за ошибки;
 - 4) обвинять в воровстве.
5. Укажите предложение с речевой ошибкой.
- 1) Высыпавшие из класса ребята крикнули так громко, что разговаривать было невозможно.
 - 2) На ветру шумят осинки и берёзки шелестят.
 - 3) Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.
 - 4) Один льёт, другой пьёт, третий растёт.
6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
- 1) За серьёзный ПРОСТУПОК его исключили из техникума.
 - 2) Посреди реки стоял ЛЕСИСТЫЙ остров.
 - 3) Каждому хочется иметь ЛИЧНОСТНЫЙ автомобиль.
 - 4) В холода надо НАДЕВАТЬ на ребёнка тёплый комбинезон.
7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
- 1) НЕТЕРПИМАЯ боль заставила Вадима потерять сознание.
 - 2) Случай нарушения правил дорожного движения оказался не ЕДИНИЧНЫМ.
 - 3) Каждое время РОЖДАЕТ свою романтику.
 - 4) Наташа выбежала на ШКОЛЬНЫЙ двор.
8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?
- 1) недУг; 2) согнУтый; 3) врУчит медаль; 4) сливОвый.
9. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?
- 1) *крутой* кипяток;
 - 2) *крутой* подъём;
 - 3) *тяжёлая* поклажа;
 - 4) *шёлковая* ткань.
10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог.?
- 1) засУха; 2) гнАлась; 3) чЕрпать; 4) принЯл.
11. Укажите ошибку в управлении
- 1) сойти с поезда;
 - 2) отзыв о книге;
 - 3) вопреки распоряжения;
 - 4) играть роль.
12. Укажите ошибку в управлении.
- 1) рецензия на рассказ;
 - 2) иметь значение;
 - 3) согласно приказа;
 - 4) выйти из вагона.
13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пять апельсинов;
 - 2) наиболее решительнее;
 - 3) в двухстах метрах;
 - 4) на их территории.
14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) В пьесе Н.В. Гоголя "Ревизор" есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
 - 2) Благодаря постройке нового тоннеля движение на дороге стало более интенсивным.

- 3) В книге описывается происхождение религии и какими обрядами она сопровождается.
- 4) Докладчик привёл новые данные, которые частично были уже опубликованы.
- 15.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Многие из тех, кто находился в самолёте, были знакомы друг с другом.
- 2) Работу на плотине решено было вести вопреки установившихся правил, не летом, а зимой.
- 3) Прохожий спросил меня, не знаю ли я, где находится гостиница "Курск".
- 4) Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся к переизданию, о том, где она будет издана.

Ключ к тестам

№	B1	B2
1	3	2
2	4	3
3	3	3
4	3	2
5	3	1
6	4	3
7	4	1
8	4	1
9	4	1
10	3	3
11	3	3
12	1	3
13	2	2
14	1	3
15	2	2

5. Критерии оценки

4.1. Критерии оценки при текущей аттестации.

4.1.1. Устный опрос. Письменная контрольная работа.

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями по вопросу в полном объеме учебной программы и достаточно глубоко его осмысливает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, выделяет при этом самое существенное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; увязывает теоретические аспекты с практическими.

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями по вопросу учебной программы, но имеются пробелы в некоторых, особенно сложных моментах; самостоятельно и (или) отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответе; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросу, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.1.2. Тестирование (письменное, программированное).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки (балл)
85 и 100	5
75 и 84	4
65 и 74	3
менее 65	2

4.1.3. Практическое задание.

«ОТЛИЧНО» – полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное. Все приемы труда выполнялись правильно, установленных для данного вида работ. Изделие (работа) выполнено точно по чертежу (инструкционной карте), соблюдена технологическая последовательность. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«ХОРОШО» – работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Изделие (работа) выполнена по чертежу (инструкционной карте), технологическая последовательность, в целом, соблюдена. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя. Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме обучающегося или поломке инструмента (оборудования). Изделие (работа) выполнена с отступлениями от чертежа (инструкционной карты), не соответствует эталону. Доработка не может привести к возможности использования изделия (механизма). На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

4.2. Критерии оценки при промежуточной аттестации.

Критерии оценки, используемые при промежуточной аттестации, аналогичны критериям, используемым при текущей аттестации в зависимости от используемой формы контроля (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическое задание).

В случае, если материалы промежуточной аттестации (билеты зачета, дифференцированного зачета, экзамена) содержат задания различных форм контроля, то преподаватель использует критерии оценки для каждой формы контроля по отдельности с последующим выведением усредненного показателя (балльной отметки).

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

6.1. При подготовке к промежуточной аттестации

6.1.1. Литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 320 с.
2. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари... В 3-х т. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. — М.: Флинта, Наука, 2013. — 744 с.
3. Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др... — М.: Альянс, 2016. — 928 с.
4. Бельчиков, Ю.А. Русский литературный язык во второй половине XIX века / Ю.А. Бельчиков. — М.: Книжный дом Либроком, 2013. — 224 с.
5. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. — М.: Флинта, 2016. — 224 с.
6. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: Монография. 4-е изд. Стер / Л.Ю. Буянова, Коваленко Е.Г... — М.: Флинта, 2013. — 184 с.
7. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: Учебное пособие / М.В. Захарова. — М.: Флинта, 2016. — 112 с.
8. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: Учебник и практикум / В.В. Колесов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 333 с.
9. Рогачева, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: Учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — М.: Флинта, 2015. — 136 с.
10. Рогачева, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: Учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — М.: Флинта, 2015. — 160 с.
11. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechi-stilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2017).

При проведении промежуточной аттестации.

5.2.1. Оборудование:

1. Кабинет
2. Распечатанные тесты