

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»

Утверждаю:

Директор колледжа

И.А. Нигматзянов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. Иностранный язык**

Профессия

**43.01.09 Повар, кондитер**

Образовательный уровень СПО

*базовая подготовка*

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России

от 09.12.2016г. № 1569

Классификация: Повар, кондитер  
(повар 3-4 разряд, кондитер 3-4 разряд)  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок освоения ППКРС –  
3 года 10 месяцев на базе основного  
общего образования  
Профиль получаемого  
профессионального образования –  
естественнонаучный

П.г.т. Апастово, 2021г

Рассмотрена на заседании предметной комиссии педагогических работников общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Председатель \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

Составитель: Набиуллина Рания Галимзяновна - преподаватель ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.01.09 «Повар, кондитер».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>20</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной, из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено-мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 14 способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 238 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 234 час;

- консультация – 4 часа

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины «Английский язык» в форме дифференцированного зачета.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация установлена в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» - 238 час

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ЛР
1	2		4
<b>Введение.</b>	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Приветствие, прощание <b>Входной контроль.</b>	6	
<b>Тема 1.1. Семья и семейные обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 12, ЛР 15, ЛР5
	1 <b>Кто это?</b> Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Описание своего друга, подруги.  Моя биография. <b>Грамматический материал:</b> Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределённый. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование <b>Лексические единицы:</b> Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays.		
	2 <b>Моя биография</b> . Моя биография. <b>Грамматический материал:</b> Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределённый. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование <b>Лексические единицы:</b> Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays.		
	3 <b>Отцы и дети</b> Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей». Отношения в колледже и вне колледжа. <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическое тестирование. Составление диалогов. модальных глаголов. The Past Simple Tense. The Present Simple Tense. <b>Лексические единицы:</b> Relationship with family		



	4	<p><b>Домашние обязанности</b> Работа по дому. Домашние обязанности. <b>Грамматический материал:</b> The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Составление рассказа «Спорт в моей жизни». Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> Activities we do every day. The Food We Like. The Relationships We Have. Our ambitions. Sport. Activities in the water (surfing, underwater swimming, diving, sailing the yacht, windsurfing). Future Planning. Expressing the opinion. Sport. Ball Games (Football, Association Football, Soccer, Volleyball, Basketball, Handball, Hockey, Rugby, American Football, Baseball, Cricket, Tennis, Croquet). Sport. Apparatus gymnastics. Athletics. Advantages. Disadvantages. Likes and Dislikes. Sport in different seasons/winter sport, summer sport).</p>		
		<p>Описание внешности мужского и женского пола по фотографии (индивидуальное задание). Творческое задание: подготовка коллажа «Я и мои родители». Творческое задание: выполнение презентации о выдающемся спортсмене нашей страны</p>	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		10	
Республика Татарстан.	1	<p><b>Республика Татарстан</b> Республика Татарстан. Казань – столица Татарстана. Промышленность. Достопримечательности. <b>Грамматический материал:</b> Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. <b>Лексические единицы:</b> Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-8
		Подготовка презентаций на тему: «My native town» с последующей её защитой.	2	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 1.3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	1.	<p>Физкультура и спорт <b>Грамматический материал:</b> Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. <b>Лексические единицы:</b> Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-9, ЛР 10, ЛР-11, ЛР-12

| | Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live | |

		in.		
		2. Спорт и игры		
		3. Здоровый образ жизни		
Тема 1.4. Человек и природа	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР5, ЛР-6, ЛР 8
(климат, погода, экология)	1	Времена года. Времена года.		
	2	Климат в Англии. Климат в стране изучаемого языка.		
	3	Экология. Экологические мировые проблемы. Охрана окружающей среды. <b>Грамматический материал:</b> There is/are/was/were. The Past Simple Tense. The Present Perfect Tense. Adjectives. Adverbs. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. Лексико-грамматическое тестирование. <b>Лексические единицы:</b> Calendar. (Seasons, months). The geographical position of the country. Oceans. Seas. Mountains. Climatic features.		
	Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в регионе. Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в стране изучаемого языка		2	
Тема 1.5. Ученые, открытия	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР 6, ЛР-9, ЛР-10, ЛР 13, ЛР 14
	1	Ученые. Научные открытия. <b>Грамматический материал:</b> Have got. Conditionals 1, 2, 3. Лексико-грамматическое тестирование. <b>Лексические единицы:</b> E – Mails. Computer games.		
	2	Представление презентаций по теме «Ученые, научные открытия» Информационные технологии. Нанотехнологии. Радиотелефон. Сотовый телефон. Компьютер. <b>Грамматический материал:</b> Have got. Conditionals 1, 2, 3. <b>Лексические единицы:</b> Advantages and disadvantages of gas, electricity, central heating, bath/shower,		

	washing machine, dishwasher, microware. Likes and Dislikes about satellite TV, the Internet. Blended learning. Your own information technology.		
	Создание презентаций на основании перевода текстов на тему «21 век и новые технологии»	2	

		(опережающее, индивидуальное задание). Представление презентаций по теме (опережающее задание).		
Тема 1.6. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		12	2
	1	Рабочий день Планирование рабочего дня. <b>Грамматический материал:</b> The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. <b>Лексические единицы:</b> Daily Routine.		
	2	Распорядок дня студента колледжа. <b>Грамматический материал:</b> The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. <b>Лексические единицы:</b> Daily Routine		
	3	Мой дом. Моя квартира. <b>Грамматический материал:</b> Предлоги места. <b>Лексические единицы:</b> Haus, apartment, furniture, courtyard		
	Промежуточный контроль: контрольная работа за 1 семестр			
Тема 1.7. Досуг	Хобби		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ЛП-1, ЛП-2, ЛП-3, ЛП-4, ЛП-5, ЛП-6, ЛП-7, ЛП-8, ЛП-9, ЛП-10
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ЛП-1, ЛП-2, ЛП-3, ЛП-4, ЛП-5, ЛП-6, ЛП-7, ЛП-8, ЛП-9, ЛП-10, ЛП-11, ЛП-12, ЛП-15
СМИ	1	СМИ. Газеты, радио и телевидение. Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Past Simple. Количественные числительные <b>Лексические единицы:</b> Cleaving news and details of the news. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope. Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner.		





<b>Тема 1.9.</b> Навыки <b>общественной</b> <b>жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-9 ЛР 4, ЛР 6, ЛР-9, ЛР-10, ЛР13, ЛР 14
	1	<b>В магазине</b> <b>Грамматический материал:</b> инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.		
	2	<b>У врача</b> <b>Грамматический материал:</b> инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.		
	3	<b>Наш колледж</b> Учеба в колледже. <b>Грамматический материал:</b> обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> Classrooms. Laboratory. Library. Canteen.		
	4	<b>Моя будущая специальность</b> Профессии. Официант, бармен, менеджер. Обязанности. Сфера деятельности. <b>Грамматический материал:</b> инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.		
	Рассказать своему сверстнику, с которым Вы познакомились в Интернете (письменно) о своем учебном заведении. Оформление проспекта об избранной профессии.		2	
<b>Тема 1.10.</b> Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР5, ЛР-6, ЛР 8
1	Россия Национальные символы. Политическое устройство. <b>Грамматический материал:</b> There is/are. While + Past Continuous. Used to. Множественное число имен существительных. <b>Лексические единицы:</b> Different countries. Different traditions. Great Britain. Traditions and ways. English meals. Holidays and celebrations.			
2	<b>Третьяковская галерея.</b> Художники. Картины. <b>Грамматический материал:</b> порядок слов в сложном предложении. <b>Лексические единицы:</b> Visiting the museum			
3	<b>Государственные и церковные праздники</b> <b>Грамматический материал:</b> Adjectives.			

	<b>Лексические единицы:</b>		
--	-----------------------------	--	--

	<p>Подготовка презентации на тему: «Мой любимый праздник». Составление рассказа в качества гида по картинной галерее.</p>	6											
<p><b>Тема 1.10. Англоязычные страны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="436 539 488 906">1</td> <td data-bbox="488 539 1762 906"> <p><b>Англия</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 906 488 1070">2</td> <td data-bbox="488 906 1762 1070"> <p><b>Национальная картинная галерея в Лондоне</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1070 488 1235">3</td> <td data-bbox="488 1070 1762 1235"> <p><b>Государственные и церковные праздники</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1235 488 1337">4</td> <td data-bbox="488 1235 1762 1337"> <p><b>Канада</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1337 488 1471">5</td> <td data-bbox="488 1337 1762 1471"> <p><b>США</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>Англия</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>	2	<p><b>Национальная картинная галерея в Лондоне</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>	3	<p><b>Государственные и церковные праздники</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>	4	<p><b>Канада</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>	5	<p><b>США</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p>	22	<p>OK 01, OK 02, OK 04, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7</p>
1	<p><b>Англия</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>												
2	<p><b>Национальная картинная галерея в Лондоне</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>												
3	<p><b>Государственные и церковные праздники</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>												
4	<p><b>Канада</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p> <p><b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>												
5	<p><b>США</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).</p>												

**Лексические единицы:** The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonial) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.

	6	<p><b>Австралия</b>  <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs).  <b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>		
<b>Тема 2.1. Цифры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 12, ЛР 15
	1	<p><b>Цифры и числа</b>  <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонение.   <b>Лексические единицы:</b> Liquid measures: tablespoon, teaspoons, cup, fluid ounces, pint, quart, gallon. Weights: Milligram, Gram, Kilogram, Centner, Ton.</p>		
	2	<p><b>Дни недели, месяцы, даты, время</b>  <b>Грамматический материал:</b> Имя числительное  <b>Лексический материал:</b> cardinal numbers, ordinals</p>		
	3	<p><b>Единицы измерения</b>  <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонение  <b>Лексический материал:</b> Inch foot fathom yard furlong statute mile nautical mile centimetre</p>		
<b>Тема 2.2. Основные  геометрические понятия</b>	1	<p><b>Геометрические фигуры</b>   <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонения  <b>Лексический материал:</b> Sphere octagon hombus parallelepiped square</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 12, ЛР 15
	2	<p><b>Геометрия вокруг нас</b>  <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонения  <b>Лексический материал:</b> Sphere octagon hombus parallelepiped square</p>		
<b>Тема 2.3. Основные  физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7
	1	<b>Физические явления</b>		

Грамматический материал: модальные глаголы.

**Лексические единицы:** physical effects

	2	<b>Физические явления в кулинарии</b> <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы. <b>Лексические единицы:</b> physical effects		
			4	
		Ситуация: у твоих родителей знаменательная дата. Ты помогаешь в приобретении продуктов. Составь список продуктов, необходимых для приготовления праздничных блюд.		
Тема 2.4. Химия как наука	Содержание учебного материала		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР-9, ЛР 10, ЛР-11, ЛР-12
	1	<b>Белки</b>  <b>Грамматический материал:</b> придаточные предложения. <b>Лексические единицы:</b> proteins		
	2	<b>Жиры</b> <b>Грамматический материал:</b> придаточные предложения <b>Лексические единицы:</b> fats		
	3	<b>Углеводы</b> <b>Грамматический материал:</b> придаточные предложения <b>Лексические единицы:</b> carbohydrates		
	4	<b>Витамины</b> <b>Грамматический материал:</b> придаточные предложения <b>Лексические единицы:</b> vitamins		
	5	<b>Минеральные вещества</b> <b>Грамматический материал:</b> придаточные предложения <b>Лексические единицы:</b> minerals		
		4		
		Составление презентаций о столовой (баре, кафе – на выбор студента) (Тема 1) Составление обязанностей профессий на предприятиях общественного питания (Тема 2).		



<b>Тема 2.5.</b>  <b>Экологическая проблема. Защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
	1	<b>Природные катастрофы.</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Simple Passive. <b>Лексические единицы:</b> flooding, tornado, thunderstorm			ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	2	<b>Защита окружающей среды</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Simple Passive. <b>Лексические единицы:</b> environment, atmosphere			
	3	<b>Безопасность жизнедеятельности.</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Simple Passive. <b>Лексические единицы:</b> environment, atmosphere			
	<i>Текущий контроль по теме «Защита окружающей среды»</i>				
	Составит схему видов оборудования на предприятиях общественного питания (механическое, тепловое, холодильное).		4		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
<b>Научно-технический прогресс</b>	1	<b>Новые технологии</b> <b>Грамматический материал:</b> Инфинитив <b>Лексические единицы:</b> Types of technological			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР 6, ЛР-9, ЛР-10, ЛР 13, ЛР 14
	2	<b>Научно-технический прогресс</b> <b>Грамматический материал:</b> Герундии			
	3	<b>Отраслевые выставки</b>			

**Грамматический материал: Герундии**

6

Составление технологической карты с использованием Интернет-ресурсов.  
Подготовка к сдаче зачета (Повторение изученного лексического и грамматического материала)

Дифференцированный зачёт	1	Говорение. Ситуации общения по темам: «СМИ», «Наш колледж», «Моя будущая профессия», «Праздники в Англии», «Музей искусств «Метрополитен», «Третьяковская галерея».	2	
Консультации		<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>238</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется кабинет английского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- компьютер

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Английский язык»**

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники для студентов:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **Методические разработки:**

1. Нормативные документы дисциплины (примерная программа дисциплины, рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкция по технике безопасности, критерии оценок).

2. КОС.

3. Методическая разработка урока «Деловой английский».

#### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Английский язык» предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования с элементами устного опроса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
	Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка; - знание о достижении национальных культур своей страны и страны изучаемого языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - выбор и применения методов и способов решения задач</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>